



Kinderopvang Herpen

Voorschoolse educatie



** Toevoeging bij het pedagogisch beleidsplan Peuterwerk In 't Park*

Inhoudsopgave

1. Inleiding VE- beleid	2
2. Werkwijze	2
3. Programma Uk & Puk	3
4. De methodiek Uk & Puk bestaat uit 10 vaste thema's:	4
5. Ouderbetrokkenheid.....	5
6. Ouderbeleid	5
7. VE- coach	6
8. Groepssamenstelling	6
9. Samenwerken met anderen rondom VE.....	7

1. Inleiding VE beleid

Voorschoolse Educatie (VE) is onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid. Het doel is om onderwijsachterstanden te voorkomen en indien nodig te bestrijden. Het is er met name op gericht om peuters met een mogelijke (taal)achterstand, extra in hun ontwikkeling te stimuleren en ervoor te zorgen dat zij goed voorbereid naar de basisschool gaan. Centraal hierbij staat een doorlopende ontwikkellijn voor kinderen van 2 tot 6 jaar.

We bieden VE op maandag -dinsdag- woensdag en donderdagochtend. (8.30 uur-12.30 uur) In totaal 16 uur per week, uitgezonderd de schoolvakanties.

Met ons voorschools aanbod voor peuters van 2 tot 4 jaar, bieden wij ouders en peuters een liefdevolle, veilige, vertrouwde en stimulerende omgeving die aanvullend is op de thuissituatie. Hierin kunnen de kinderen spelend leren en krijgen extra ontwikkelkansen aangeboden. Het VE aanbod is met name gericht op kinderen die om verschillende redenen minder ontwikkelingskansen hebben, een risico hebben op een taalachterstand of extra baat hebben bij een intensief spel- en leeraanbod. Wij zijn van mening dat alle kinderen profiteren van dit aanbod omdat zij samen leren; met- en van elkaar en van de PM'ers. Wij zien het als een mooie en verantwoordelijke taak de peuters en ouders zo goed mogelijk te begeleiden in deze belangrijke fase van hun leven en om ze een goede basis mee te geven naar de basisschool. Daarbij houden wij rekening met de verschillende culturele achtergronden en ontwikkelingsfasen van de kinderen. Ze leren spelenderwijs omgaan met andere kinderen en volwassenen, waarbij hun groei tot zelfstandigheid gestimuleerd wordt. Alle peuters zijn welkom. Onze gekwalificeerde en VE gecertificeerde PM'ers zijn betrokken, enthousiast, integer en oprecht en hebben respect voor alle kinderen en hun achtergrond. Ieder kind en elk gezin is uniek. Wij vinden het van wezenlijk belang dat de band die wij met ouders hebben, goed is. Wederzijds hebben wij er belang bij dat er een goede vertrouwensrelatie wordt opgebouwd. Zo kunnen we elkaar versterken, dat draagt bij tot een prettig klimaat en een gevoel van veiligheid. We houden de ouders op de hoogte van wat wij gedurende de dag doen en geven tips en adviezen voor thuis: zo organiseren wij een doorgaande lijn tussen de opvang en de thuissituatie. In de samenwerking met basisschool 't Schrijverke streven wij een duurzame relatie na, waarbij we elkaar inhoudelijk kennen en we de peuters zorgvuldig kunnen overdragen aan groep 1. Wij vinden het belangrijk samen met de school een doorgaande lijn te organiseren. Kinderen met een VE indicatie worden altijd middels een "warme overdracht" overgedragen aan school.

Per september 2025 starten we met Puk 2.0

2. Werkwijze

Als basis voor onze VE werkwijze, wordt gewerkt met het VE-programma Uk & Puk.

Ter bevordering van de positieve effecten op de brede ontwikkeling van het jonge kind wordt aan alle kinderen vanaf 2 jaar, die gebruik maken van de peuteropvang het programma aangeboden. Peuters met een taalontwikkelingsachterstand wordt extra ondersteuning geboden om achterstanden voor de start in groep 1 van het basisonderwijs te verminderen of zelfs op te heffen.

Peuters (VE-peuters) van In 't Park met extra ondersteuning komen vier dagdelen (16 uur).

Alle (VE) peuters worden extra gestimuleerd in hun ontwikkeling door begeleiding en door extra aandacht van de pedagogisch medewerker. Van de VE- peuters houden de leidsters een verslaglegging bij van de observaties tijdens activiteiten, volgens UK & Puk. Vervolgens worden in het teamoverleg alle VE- kinderen besproken. Als blijkt dat een kind op een bepaald onderdeel achterblijft bijv. met het aantal woordjes leren, dan gaan we dit **extra** stimuleren met Uk en Puk activiteiten o.a. door extra voorlezen, zingen en kringactiviteiten. Afhankelijk van het kind is dit individueel of in een klein groepje. We evalueren dit weer in het volgende teamoverleg en stellen onze doelen bij. Als blijkt dat een kind achterblijft bijv. in de spraak

taalontwikkeling dan gaan we met toestemming van ouders contact opnemen met bijv. Logopedie en/of samenwerkingsverband PO 30 06.

Observeren en volgen: De PM'ers volgen de peuters vanaf de start in de peutergroep tot de overstap naar groep 1 van de basisschool. Bij de observaties en het vastleggen daarvan, maken wij gebruik van het kind volgsysteem KIIJK! (zie Groene pedagogiek Kind volgsysteem en warme overdracht)

Aan de hand van de Uk en Puk activiteiten worden de observaties van de ontwikkelingsgebieden per thema nauwkeurig genoteerd. Deze observaties worden voor de VE peuters minimaal 2x per jaar geregistreerd in KIIJK!



3. Programma Uk & Puk

Uk & Puk is een totaal programma voor kinderen vanaf 0 tot 4 jaar. Dit programma heeft een doorgaande lijn binnen het peuterwerk. De 'Puk methode' is een taalmethode voor de jonge kinderen vol interactieve betekenisvolle activiteiten. Niet alleen kinderen met een taalachterstand maar ook de taalvaardige kinderen vinden hier voldoende uitdaging. Puk laat jonge kinderen spelenderwijs groeien in taal, sociale-communicatieve vaardigheden en

woordenschat. Uk & Puk biedt veel uitdagende activiteiten, de kinderen leren spelenderwijs en doen zelf ontdekkingen. Bij Uk & Puk wordt gewerkt met thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van het kind. Een thema duurt gemiddeld 6 weken of langer en wordt aangepast aan de doelgroep.

De PM'ers maken een jaarschema met daarin alle thema's. Er wordt bekeken of er aanpassingen nodig zijn wat betreft de doelgroep, welke materialen zijn nodig bij het thema, hoe kan het lokaal in themasfeer worden ingericht en welke activiteiten passen bij het thema.

Van week tot week wordt er een planning gemaakt over de activiteiten die per dag gedaan worden.

Zo weet de PM'er waar ze precies aan werkt.

De thema's kunnen naar eigen inzicht aangepast worden bij onverwachte gebeurtenissen, bijv. de geboorte van een broertje of zusje.

3

3.1 Dagprogramma: De dagritme kaarten van Uk & Puk hangen voor de kinderen op een centrale plek op het white board. De PM'ers maken het programma duidelijk door het plaatje aan te wijzen of door de start- en overgangsmomenten te begeleiden met een liedje en/of gebaar zoals bijv. de bel is het teken dat we gaan opruimen. Natuurlijk is er ook ruimte voor spontane initiatieven. De VE- activiteiten zitten in de dagindeling van het peuterwerk opgenomen. (zie dagindeling Groene pedagogiek)

3.2 De binnen ruimte: Het lokaal is uitdagend ingericht in verschillende hoeken. Voor de peuters zijn de hoeken herkenbaar en overzichtelijk en zorgen ervoor dat de kinderen langer en meer samenspelen en daardoor beter contact hebben met elkaar. We beogen hiermee dat de ruimte veiligheid biedt, ruimte geeft om te leren en te ontdekken en naast elkaar of samen te kunnen spelen. Als de peuters weten wat er van ze verwacht wordt, kunnen ze zich beter concentreren en komen hierdoor beter tot spel en exploratie.

Uitgangspunt hierbij is dat de kinderen zoveel mogelijk zelf kunnen doen, kiezen, bedenken en opruimen. Er is een huishoek (tevens ook Uk en Puk hoek), bouwhoek, leeshoek, een plek voor beweging en een kleine en grote tafel om samen te eten, te knutselen en te puzzelen. Er is ook plek/ruimte om je even terug te trekken voor een rustmoment. De inrichting en materiaalkeuze wordt regelmatig gewijzigd, in elk geval aangepast bij de start van een nieuw thema/ seizoen. In de hoeken kunnen de peuters spelenderwijs situaties uit het dagelijks leven uitspelen, van eenvoudig rollenspel tot samenspelen en overleggen met andere peuters. De pm'ers spelen regelmatig mee en/ of ondersteunen bij het begeleiden en vrij spel en stimuleren op deze manier het samenspel en de taal. De meubels en materialen dagen uit om het echte leven na te spelen. Hierbij kiezen we vooral voor herkenbare materialen zoals echt keukengerei en huishoudelijke materialen.

Uk en Puk themahoek en leeshoek:

De themahoeken Uk & Puk wordt in de rust week aangepast aan het nieuwe thema. De woordkaarten van het nieuwe thema hangen in de leeshoek, waar tevens de boeken van het Uk en Puk thema en seizoen waar wij op dat moment mee bezig zijn, kunt vinden. De inrichting en materiaal in de diverse hoeken volgen dus het VE- thema. De ruimte is overzichtelijk met voldoende ruimte om te spelen en te ontwikkelen. Voor de uitdaging wisselen we van speelgoed. Bijv. constructiematerialen zoals lego en spelletjes.

3.3 De buiten ruimte: Met de buitenruimte en het dagelijks buitenzijn willen wij op verschillende manieren de ontwikkeling van de kinderen stimuleren: het sociale aspect: er moeten “conflicten” opgelost worden, er wordt onderhandeld (taal) bv. over samen delen of om de beurt, omgaan met teleurstellingen en rekening houden met anderen. Motorisch: buiten worden andere aspecten van de motoriek aangesproken dan binnen: buiten kunnen we beter klimmen, klauteren, rennen, glijden, gooien, vangen en schoppen. Buiten worden de zintuigen en de fantasie geprikkeld. Daarom bieden wij op het buitenterrein zoveel mogelijk natuurlijke materialen aan. Bij slecht weer gebruiken we de speelzaal van de basisschool, hierin staat een peuter- kleuter klimrek en diverse materialen die de motoriek bevorderen. o.a. hoepels en ballen. Tevens spelen wij met de peuters buiten samen met de kleuters van groep 1-2 en zowel de leerkrachten van groep 1-2 zijn hierbij aanwezig.

4. De methodiek Uk & Puk bestaat uit 10 vaste thema's:

De thema's zijn uitgewerkt in een thema klapper. Er zijn 10 vaste thema's, binnen het programma Uk en Puk. Elk thema duurt ongeveer 6 weken. Daarnaast hebben we nog o.a. thema's Sint, Kerst, Carnaval en Pasen. Deze thema's worden tussen de thema's van Uk & Puk geïntegreerd

De thema's van Uk & Puk:

1. Welkom in onze groep!
2. Puk in het verkeer
3. Samen feestvieren
4. Groeien en bloeien
5. Kijk mij eens!
6. Kom bij mij thuis
7. Smakelijk eten
8. Puk helpt op de boerderij
9. We gaan op avontuur
10. Fit met Puk

De speelse activiteiten lokken interactie uit waardoor een rijk taalaanbod ontstaat, zo kan er gericht ingespeeld worden op de taalontwikkeling. Door middel van pictogrammen worden thema's in beeld gebracht, waardoor het voor het kind herkenbaar wordt.

De methodiek Uk & Puk is een gecertificeerd VE programma.

De nadruk ligt op de mondelinge vaardigheden: spreken, luisteren en vergroten van de woordenschat. In het thema “Hatsjoe” is bijvoorbeeld een activiteit waarin de kinderen ontdekken dat Puk verkouden is en waarin ze hem helpen met het snuiten van zijn neus. Daarbij leggen de kinderen niet alleen uit hoe Puk zijn neus moet snuiten (taal), ze leren ook om aardig te zijn voor een ander door hem te helpen (sociaal communicatieve ontwikkeling). Bovendien kiezen ze uit een theedoek, handdoek, baddoek en zakdoek de juiste doek om Puk z'n neus te snuiten, waarmee ze kennis maken met rekenen (meten).

De thema's zijn afgestemd op de directe belevingswereld van de peuters. Bij elk thema biedt Uk & Puk verschillende soorten activiteiten zoals spel, een themahoek, ontdekken, knutselen, voorlezen, eten en drinken, kring expressie en bewegen. Het spelen vindt zowel in de grote als in de kleine groep plaats.

4.1 Activiteiten

Bij elk thema horen activiteiten. De volgorde van de activiteiten sluit aan op het dagritme van de groep. Enkele activiteiten worden herhaald uitgevoerd. De activiteiten doen een beroep op actieve betrokkenheid van de kinderen. Zo worden ze gestimuleerd zelf ontdekkingen te doen.

4.2 Begeleid spelen

De kinderen worden doelgericht inhoudelijk begeleidt bij hun activiteiten. Alleen zo kunnen wij ze stimuleren om een volgende stap te zetten in hun ontwikkeling. Dit gebeurt vooral tijdens de activiteiten in de kleine groep, rondom spel, spelen in de hoeken, ontdekken en knutselen. Deze activiteiten noemen we daarom begeleid spelen. Bij elke activiteit is duidelijk aangegeven welk ontwikkelingsgebied centraal staat en hoe wij dat doel in het oog houden.

5. Ouderbetrokkenheid

De ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op het leerproces van het kind en daarom hechten wij veel waarde aan het contact met de ouders van de kinderen.

Ouders worden geïnformeerd via de social- schools app en nieuwsbrieven.

Wij hechten veel waarde aan het contact met de ouders van de kinderen en dit doen we als volgt:

- Bij de intake wordt er uitgebreid met ouders gesproken en worden vragen gesteld over hun kind bijv. over het karakter, gedrag, gewoontes, ritme, plaats in het gezin e.d.
- de informele gesprekjes bij het brengen en ophalen
- de formele contactmomenten tijdens de oudergesprekken zijn:
 - Mentor gesprek 1x per jaar (indien nodig worden ouders vaker uitgenodigd)
 - het eindgesprek omstreeks de leeftijd van 3,10 jr. Elke peuter heeft een eigen mentor, de gesprekken worden door de mentor en een PM'er van het kind gevoerd.
 - Voor kinderen met een VVE toewijzing kunnen er meer oudercontacten zijn afhankelijk van de behoefte van ouder of PM'er.
- Wekelijks delen wij tips en berichten om ouders te betrekken bij het programma en de activiteiten, bijvoorbeeld over de liedjes die we zingen, de boekjes die we voorlezen of activiteiten behorend bij het thema van dat moment. Voor aanvang van een nieuwe thema worden de onderbladen van Uk & Puk naar ouders gestuurd via Social schools.

6. Ouderbeleid

Om peuters optimale ontwikkelingskansen te kunnen bieden, heeft de peuteropvang wel een taak ten opzichte van ouders. De ouders zijn en blijven verantwoordelijk voor hun peuter. Informatie uitwisseling, overleg en afstemming m.b.t. de aanpak van de individuele peuter zijn taken die de organisatie ten opzichte van ouders heeft. Voor veel ouders werkt de informatie-uitwisseling als extra ondersteuning. Door het laagdrempelig karakter leggen ouders vragen, zorgen en andere opvoedkwesties neer bij de pedagogisch medewerkers. Wanneer het betrekking heeft op opvoedondersteuning heeft de pedagogisch medewerker een verwijzende taak en kunnen een rol spelen bij het tot stand brengen van een aanbod van opvoedondersteuning. Ten aanzien van signalering van een taalontwikkelingsachterstand bij een peuter worden de ouders betrokken.

Uitgangpunten van het ouderbeleid

In een goed contact tussen pedagogisch medewerker en ouder is er wederzijds vertrouwen in elkaar, een vertrouwensband.

Peuterwerk in 't Park hanteert daarbij de volgende uitgangspunten:

- Doel dat alle ouders zich thuis voelen op de locatie.
- Aan de hand van het kind volgsysteem KIJK! krijgen ouders 1 x per jaar een oudergesprek hoe de ontwikkeling van hun peuter verloopt.
- Ouders krijgen voldoende gelegenheid om feed back te geven.
- Ouders kunnen advies krijgen ten aanzien van de ontwikkeling, verzorging en opvoeding.

Wat kan de ouder van een pedagogisch medewerker verwachten en wat verwacht de pedagogisch medewerker van de ouder;

- Een open contact, omdat dit de basis legt voor de ontwikkeling van de peuter.
- Betrokkenheid, zij delen de zorg en de opvoeding.
- Respect voor de werkwijze, medewerking en erkenning van regels en grenzen die er zijn. Het contact tussen de ouder en de pedagogisch medewerker betreft altijd zaken die te maken hebben met de eigen peuter. Dit betekent dat er geen informatie gegeven wordt over andere peuters.
- Respect voor eigen taal.
- Bij kinderen met een taalontwikkelingsachterstand wordt verwacht dat de ouder in de thuissituatie de peuter extra begeleid. Door middel van boekjes, liedjes en tips die de PM'er geeft.

7. VE- coach

De pedagogisch coach/ beleidsmedewerker richt zich op de ontwikkeling en implementatie van het beleid en de coaching van de beroepskrachten VE. Ze draagt zorg voor een versterking van de ouderbetrokkenheid, verbetering van educatief- pedagogisch handelen en draagt in grote mate bij aan kwaliteitsontwikkeling van voorschoolse educatie op de werkvloer. De coach helpt medewerkers in het signaleren van knelpunten in hun werkzaamheden, kennis en vaardigheden en achterhaalt met hen samen de coachings-behoefte. Daarnaast is de VE beleidsmedewerker/ coach een schakel tussen het gemeentelijk beleid, beleid van de organisatie en de uitvoering op de werkvloer. Naast de opleiding VE coach heeft de pedagogisch coach ook de VE opleiding Uk & Puk gevolgd. VE coach wordt ondersteund door de pedagogisch coach.

Marjo Gremmen is VE- coach bij In 't Park met ondersteuning van de pedagogisch coach (= is ook VE- coach)

8. Groepssamenstelling

De groep heeft vaste pedagogisch medewerkers. De leidster- kind ratio bedraagt 2 pedagogisch medewerkers en max. 16 peuters. Omdat wij een erkende VE locatie zijn, werken wij met 2 PM-ers welke VE gecertificeerd zijn. Alle peuters van de peuteropvang/ VE zitten in één stamgroep, dus 1 gecombineerde groep met reguliere peuters en VE peuters.

De pedagogisch medewerker is eindverantwoordelijke voor het inhoudelijke aanbod, de werkwijze op de groep en het volgen van de ontwikkelingen van de peuters. De pedagogisch medewerker/mentor is ook degene die de oudergesprekken voert samen met de leidinggevende/directie. Bij eventuele zorgen omtrent de ontwikkeling is zij verantwoordelijk voor de contacten met ouders.

Naast de medewerkers in vast dienstverband zijn er ook stagiaires en een vrijwilligster aan het team toegevoegd.

9. Samenwerken met anderen rondom VE:

Wij onderhouden contact met:

- Consultatiebureau (CB): het CB doet de VE indicering.
1x per kwartaal hebben we overleg met de Jeugdverpleegkundige van het CB.

Gemeente Oss:

Voorschoolse Zorg Coördinator van de gemeente Oss(onderstroom): bij zorgen over het gedrag of de ontwikkeling van het kind kunnen wij de zorg coördinator inschakelen voor observatie, advisering en/of verwijzing.

- Samenwerkingsverband PO 30-06
- Expertise team passende kinderopvang Gemeente Oss
- Bibliotheek Ravenstein: lidmaatschap
- Inzet leesconsulente, zij is in dienst is bij de Bibliotheek en komt bij ons wekelijks op locatie om te zorgen voor meer aandacht voor lezen, voorlezen en taalontwikkeling. Dat kan door activiteiten met de kinderen te doen, door PM'ers te informeren en adviseren of door zich te richten op ouderbetrokkenheid.
- Fysiotherapie Ergotherapie.
- Kinderopvang overleg Gemeente Oss (2x per jaar) : daar vergaderen wij met andere kinderopvangorganisaties die VE bieden. Vanuit het overleg is er ook een werkgroep VE
- Intern begeleider basisschool t Schrijverke: contact over instroom peuter → kleuter basisschool.
- Logopediepraktijk Bonnier Ravenstein/ logopediepraktijk Schaijk- Herpen