



Schoolgids 2026 - 2027

SBO Palet

Pastoor Kerstenstraat 38

5831 EW Boxmeer

tel.: 0485-571685

dir.palet@optimusonderwijs.nl

www.paletboxmeer.nl

Inhoudsopgave.

Inhoud

Voorwoord	4
1.DE SCHOOL	5
1.1 Adresgegevens	5
1.2 Directie en team	5
1.3 De leerlingen	5
1.4 Optimus Primair Onderwijs	5
1.5 Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL)	6
1.6 Speciale voorzieningen	7
1.7 Pestprotocol	7
Hoofdstuk 2: MISSIE EN VISIE	8
2.2 Organisatie van het onderwijs	9
2.3 Leerlingaantallen	10
2.4 Het onderwijs	10
2.5 Methoden en onderwijstijd	10
2.6 Toetsen	11
2.7 Instructiegroepen	12
2.8 Samen Beter Lezen	12
2.9 Burgerschap	12
2.10 Computers	13
2.11 Samenwerkingspartners	13
Hoofdstuk 3: AANMELDING EN PLAATSING	14
3.1 Aanmelden	14
3.2 OPP: ontwikkelingsperspectief	14
3.3 Hoorrecht	15
Hoofdstuk 4 KWALITEITSZORG	16
4.1 Het pedagogisch didactisch klimaat	16
4.2 De pedagogische aanpak	16
4.3 Tevredenheid en veiligheid	16
4.4 Kwaliteitssysteem	18
Hoofdstuk 5. DE ZORG VOOR DE KINDEREN	19
5.1 De ontwikkeling van het kind	19
Onze visie op passend onderwijs	19
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	19

5.2 Onze ondersteuningsroute.....	20
5.3 Disciplines werkzaam binnen de school.....	22
5.3 School verlaten.....	24
HOOFDSTUK 6: ONTWIKKELING EN RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	26
6.1 Rapportage	26
6.2 Eindtoets.....	26
6.3 Evaluatie voortgezet onderwijs.....	26
6.4 Schoolplan	26
6.5 Terugkijken	26
6.6 Audit Palet	26
Hoofdstuk 7. CONTACTEN MET OUDERS	27
7.1 Ouders en school.....	27
7.2 Informatie aan de ouders.....	27
7.3 Medezeggenschapsraad (MR)	28
7.4 De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)	28
7.5 Ouderraad	28
7.6 Ouderbijdrage.....	28
7.7 Schoolverzekering leerlingen	28
7.8 Reisverzekering.....	29
7.9 Leerlingenraad.....	29
Hoofdstuk 8. HET TEAM	30
8.2 Stagiaires - opleidingsschool	31
Hoofdstuk 9: REGELS EN WETGEVING.....	32
9.1 Klachten.....	32
9.2 Meld- en aangifteplicht	32
9.3 Informatiebescherming en privacy	32
9.4 Sponsoring.....	32
Hoofdstuk 10. REGELING SCHOOL- EN VAKANTIETIJDEN	34
10.1 Schooltijden.....	34
10.2 - Vakanties en vrije dagen 2026-2027	34
10.3 - Studiedagen, alle leerlingen vrij.....	34
10.4 - 12 uur uit voor alle kinderen.....	34
10.5 - Groepsbesprekingen	34
10.6 Lesuitval.....	35
10.7 Schoolverzuim en verlof.....	35
10.8 Ongeoorloofd verzuim	35

Voorwoord

De basisschool speelt een grote rol in het leven van uw kind én in uw leven. Jarenlang gaat uw kind elke dag naar school en weer naar huis. In al die jaren vertrouwt u uw kind toe aan de leerkrachten. Dat is een groot en belangrijk deel van het leven van een kind.

SBO Palet is een katholieke, gespecialiseerde school waar alle kinderen welkom zijn die een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal basisonderwijs hebben van samenwerkingsverband Stroomland (30.06).

Het christelijk geloof vormt het vertrekpunt van ons levensbeschouwelijk onderwijs, met oog voor diversiteit aan overtuigingen. We vinden het belangrijk dat kinderen respectvol met elkaar omgaan, ook als zij een andere cultuur of levensovertuiging hebben. We besteden aandacht aan burgerschap en stimuleren kinderen om zelfstandig na te denken, verantwoordelijkheid te nemen en keuzes te maken met oog voor elkaar en de wereld om hen heen.

In deze schoolgids leggen we uit:

- waar onze school voor staat
- onze aanpak
- op welke manier wij goed onderwijs geven

Als we in deze gids 'ouders' schrijven, bedoelen we alle volwassenen die voor een kind zorgen. De schoolgids staat op onze website en geldt voor het schooljaar 2026–2027. Op de website vindt u nog meer informatie over onze school. U vindt daar ook kwaliteitskaarten, waarin staat hoe wij ons onderwijs organiseren.

We kunnen niet alle vragen via deze gids beantwoorden. Heeft u nog vragen? Neem dan gerust contact op met een teamlid, de directie of de medezeggenschapsraad. We helpen u graag verder.

Team gespecialiseerd onderwijs Palet.

1.DE SCHOOL

1.1 Adresgegevens

SBO Palet is een gespecialiseerde school voor Speciaal Basis Onderwijs (SBO).

Gegevens van de school:

Adres: Pastoor Kerstenstraat 38, 5831 EW Boxmeer

Tel: 0485-571685

E-mail: dir.palet@optimusonderwijs.nl

Website: www.paletboxmeer.nl



SBO Palet

1.2 Directie en team

Monika Lucassen is de directrice op SBO Palet. Zij is parttime aanwezig. Op het gebruikelijke telefoonnummer van onze school of via de mail is zij bereikbaar.

Binnen onze stichting OPTIMUS primair onderwijs is de directeur integraal verantwoordelijk voor de school.

Naast de directeur zijn Greetje Gieben en Mariska Driessen als kwaliteitscoördinatoren verantwoordelijk voor de zorg rondom kinderen.

De leerkrachten verzorgen het onderwijs in vijf groepen. Zij worden ondersteund door een administratief medewerker, een leraar ondersteuner en twee conciërges.

Op onze school werken verschillende specialisten die de kinderen kunnen helpen:

- Logopedist: helpt kinderen met spreken, taal en mondmotoriek.
- Maatschappelijk werk: dit doen we samen met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG). Zij kunnen ouders en kinderen ondersteunen bij vragen over opvoeding of andere zorgen.
- Fysiotherapie: twee medewerkers van FysioHolland zijn op school aanwezig voor kinderen die fysiotherapie nodig hebben.
- Dyslexiebehandeling: deze kan op school plaatsvinden door de eigen dyslexiebehandelaar van het kind.
- Ambulante begeleiders: deze externe specialisten komen regelmatig naar school om het team of kinderen extra ondersteuning te geven.

1.3 De leerlingen

Momenteel telt de school ongeveer 65 leerlingen.

1.4 Optimus Primair Onderwijs

SBO Palet valt onder het bestuur van Optimus primair onderwijs (PO). Optimus omvat 38 basisscholen en 2 speciale basisscholen. De scholen staan in de gemeenten Land van Cuijk, Oss en Maashorst. Binnen Optimus werken momenteel 670 medewerkers die onderwijs verzorgen voor circa 6000 leerlingen. De omvang van de scholen varieert van circa 50 tot 500 leerlingen.

Het College van Bestuur bestaat uit Monique Donders en Lambert van der Ven. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de gehele organisatie en legt verantwoording af aan een Raad van Toezicht. Iedere Optimus-school heeft een eigen directeur. Een stafbureau ondersteunt de directeuren en het bestuur ten aanzien van de beleidsdomeinen Onderwijs, HRM, Facilitaire zaken en Financiën. Optimus wil kinderen de beste kansen bieden om zich naar eigen kunnen en talenten te ontwikkelen. Daarbij is de kwaliteit van de medewerkers en van de organisatie doorslaggevend. Optimus investeert dan ook maximaal in de ontwikkeling van de medewerkers en in het lerend vermogen van de organisatie als totaal.

Kennisuitwisseling tussen de schoolteams en onderzoek ten behoeve van de verbetering van de beroepspraktijk worden door Optimus gestimuleerd.

Optimus Primair Onderwijs
Bestuurskantoor
Stoofweg 2, 5361 HZ Grave
(0485) 31 89 10
www.optimusonderwijs.nl



1.5 Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL)

Wij zijn in het bezit van het BVL: Brabants Verkeersveiligheid Label. Onze school heeft een verkeerswerkgroep, die zich actief inzet voor de veiligheid van onze kinderen. De werkgroep wil, daar waar het mogelijk is, samen met ouders en school, de verkeerssituatie rondom school verbeteren en de kinderen op een veilige manier om te leren gaan met verkeer. De werkgroep organiseert ieder schooljaar verkeersactiviteiten voor alle groepen. Dankzij dit Verkeersveiligheidslabel ontvangt de school jaarlijks subsidie om de verkeersactiviteiten mogelijk te maken. Een afvaardiging van de verkeerswerkgroep heeft jaarlijks overleg met de gemeente Boxmeer.

Haal-/brengadvies

Rondom ons gezamenlijke gebouw is het vaak een drukte van belang. Veel kinderen worden met de auto gebracht/gehaald en door dit drukke autoverkeer ontstaan er regelmatig onoverzichtelijke, onduidelijke en onveilige situaties.

Om deze situaties zo veel mogelijk te voorkomen, hebben wij dit haal-en brengadvies opgesteld. Wij benoemen hierin de zaken waarmee u als ouder rekening kunt houden om op die wijze mee te werken aan een zo veilig mogelijke schoolomgeving.

Zoveel mogelijk lopend en fietsend

Op de eerste plaats willen wij u natuurlijk vragen zoveel mogelijk uw kind lopend of per fiets (vanaf 500 meter afstand) naar school te brengen. Hoe minder auto's, hoe veiliger de situatie. Uiteraard hebben we een grote groep kinderen die met de auto of taxi worden gebracht.

'Zoen- en zoefstrook'

We beschikken over een 'zoen- en zoefstrook' aan de Kruisbek, dit is de straat waar de speelplaats aan ligt en waar de kinderen 's morgens door het hek naar binnen komen. Wij willen u vragen deze strook ook echt als 'zoen- en zoefstrook' te gebruiken. Dat wil zeggen dat u uw auto tijdens de haal-/brengmomenten daar niet parkeert, maar dat u hier slechts even stil gaat staan, uw kind op een veilige manier in- of uit laat stappen en daarna de strook direct weer verlaat. Taxi's kunnen daar wel kort parkeren, zo kunnen de kinderen veilig in- of uit stappen. Onze brigadiers helpen de kinderen oversteken bij het zebrapad.

Algemene aandachtspunten

De meeste ongevallen doen zich voor binnen de bebouwde kom en tijdens korte autoritten. Er bestaat bij velen onduidelijkheid over het gebruik van kinderzitjes. Het is van belang dat kinderen kleiner dan 1.35m in een auto, altijd gebruik maken van een kinderzitje/stoelverhoger, dit is ook wettelijk bepaald. Wenselijk is de stoelverhoger tot een lengte van 1.50m te gebruiken.

Gebruik goede fietsverlichting: gezien worden is van levensbelang.

Leer uw kind de straat recht over te steken en wijs uw kind de veiligste schoolroute/oversteekpunten.

1.6 Speciale voorzieningen

Naast de groepslokalen zijn er meerdere voorzieningen binnen de school. Wij maken gebruik van een inpandig gymnastieklokaal, een bibliotheek in de school, een handvaardigheidslokaal, een moestuin en een grote keuken.

1.7 Pestprotocol

Iedereen moet zich geaccepteerd en veilig voelen bij ons op school. Ook wanneer het niet bedoeld is als pesten, maar wordt het zo tóch ervaren, dan maken we duidelijk dat dit niet goed is. We hebben een pestprotocol en een anti-pestcoördinator: Monika Lucassen.

Belangrijker dan een protocol op papier vinden wij echter dat iedereen merkt dat we er elke dag naar handelen en er iets mee doen als het speelt. Daar hebben we de ouders hard bij nodig. Het effect van de aanpak is voor een groot deel afhankelijk van het feit dat school en ouders (thuis) hierin op één lijn zitten.

Hoofdstuk 2: MISSIE EN VISIE

SBO Palet is een speciaal basisonderwijsschool met verbrede toelating voor kinderen van 4-12 jaar. Op Palet kan iedereen zichzelf zijn. In de school begroeten we elkaar, nemen we tijd voor een gesprek en kijken we naar elkaar om. We zorgen samen voor een omgeving waarin kinderen rustig kunnen werken, vragen kunnen stellen en zich stap voor stap kunnen ontwikkelen. We zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen. We organiseren wat nodig is vanuit een breed curriculum, gericht op diversiteit en veiligheid. We zorgen voor verbinding tussen 'ik' en 'wij'. Palet is een school waar we continu ontwikkelen, we ontdekken onze kwaliteiten, we leren samen en maken plezier. Ouders zijn voor ons belangrijk. We werken samen in de driehoek: ouder, kind en school. Iedereen heeft daarin ruimte om mee te denken over wat een kind nodig heeft. Door open met elkaar te praten, duidelijk te zijn over wat we van elkaar verwachten en elkaar te vertrouwen, zorgen we voor de ontwikkeling en het welzijn van ieder kind.

Kernwaarden die bij onze visie horen

- acceptatie en respect;
- sensitief handelen;
- positieve benadering en sfeer;
- vertrouwen;
- ontwikkeling;
- uitdaging en opbrengstgerichtheid;
- een duidelijke structuur en voorspelbaarheid;
- veiligheid;
- plezier en humor;
- verbinding en vertrouwen;

Visie op leren

- Team Palet werkt en denkt vanuit kansrijke, passende verwachtingen;
- Kinderen worden benaderd vanuit begrip voor hun ondersteuningsbehoeften (traumasensitief);
- We letten erop dat lastige situaties voor kinderen niet verder oplopen (de-escalerend);
- Herhaling wordt geboden in het oefenen van regels, afspraken en vaardigheden;
- Binnen het team is kennis aanwezig over leren en leerlijnen;
- Het onderwijs sluit aan bij de behoeften van de kinderen, waarbij we samen met hen doelen en stappen bespreken;
- We verrijken het leren door naar verschillende leeromgevingen te gaan waar kinderen praktijk en beleving kunnen ervaren;
- Het maken van eigen, bewuste keuzes wordt actief gestimuleerd bij de kinderen;

Visie op organiseren

- Op Palet is er sprake van voorspelbaarheid, veiligheid en duidelijkheid;
- Onze zorgstructuur is helder en toegankelijk;
- De ondersteuningsbehoefte per kind is duidelijk;
- Het onderwijs wordt zo ingericht dat kinderen kunnen leren, met ondersteuning, vanuit verschillende vakgebieden en specialisten;

Visie op veranderen

- Communicatie gebeurt op een respectvolle en eerlijke manier;
- Als team werken we samen en is er aandacht voor ieders inbreng;
- Leiderschap wordt gedeeld: verschillende mensen nemen verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit;
- Successen worden bewust gevierd en er wordt gewerkt vanuit een positieve houding;
- Er wordt gekeken naar wat een kind wél kan;

- Vanuit een kansrijke onderwijsaanpak, met ruimte voor verbrede toelating, krijgt ieder kind passende ondersteuning;

Visie op Passend onderwijs

We realiseren passend onderwijs als dit mogelijk is. Vanuit de gedachte dat een kind zo thuisnabij mogelijk naar school kan. We laten kinderen verbreed toe van 4 tot 12 jaar. Dat wil zeggen dat kinderen bij ons passen als ze in een schoolse setting kunnen ontwikkelen. We werken actief mee aan het terugplaatsingsbeleid vanuit SO en naar regulier. Door een veilige en gestructureerde leeromgeving te realiseren, in kleinere groepen, kunnen kinderen zich optimaler ontwikkelen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Wij stellen doelen voor elk kind op sociaal-emotioneel en didactisch gebied en stemmen daar ons aanbod en begeleiding op af. We werken met het ontwikkelingsperspectief van het kind, waarbij we, vanuit de mogelijkheden van het kind, in beeld brengen wat we met elk kind willen bereiken. Bevorderende en belemmerende factoren worden benoemd en vertaald in onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Op basis hiervan worden doelen gesteld. De doelen bespreken we met het kind. (Hoorrecht). Zo kan het kind succeservaringen opdoen in contact met anderen en laten zien wat hij/zij kan leren. We leren sociale vaardigheden aan in alle groepen. We vinden het belangrijk om ouders te betrekken bij het onderwijs.

Wij hechten groot belang aan de sociale veiligheid en het welbevinden van onze kinderen en medewerkers. Een kind kan zich pas optimaal ontwikkelen wanneer hij of zij zich veilig, geaccepteerd en ondersteund voelt. Daarom werken wij actief aan het voorkomen van pesten, buitensluiting en grensoverschrijdend gedrag. We stimuleren open communicatie, leren kinderen hun gevoelens en grenzen te herkennen en hierover in gesprek te gaan. We nemen signalen van onveiligheid serieus. Door duidelijke afspraken, een voorspelbare structuur en een positieve pedagogische benadering zorgen we voor een klimaat waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt voor elkaar en waarin ruimte is om te groeien, fouten te maken en hiervan te leren. We realiseren zo thuisnabij mogelijk onderwijs voor kinderen. Wij streven ernaar zoveel mogelijk te werken vanuit de ondersteuningsbehoefte van het kind. Wij bieden onze kinderen zo optimaal mogelijke ontwikkelingskansen, zodat zij naar een passende vorm van vervolgonderwijs kunnen doorstromen. Om dit te kunnen realiseren is het leerstofaanbod opbrengstgericht, waarbij uitgegaan wordt van het ontwikkelingsperspectief van het kind.

Missie

Het is onze opdracht om een plek te zijn waar ieder kind zich veilig voelt en waar vertrouwen de basis vormt voor leren en groeien. In een voorspelbare omgeving begeleiden wij kinderen stap voor stap om zich te ontwikkelen.

We zien ieder kind, de talenten, behoeften en mogelijkheden.

We stimuleren onze kinderen om, binnen hun eigen mogelijkheden, sterker, zelfbewuster en zelfstandiger deel te nemen aan de wereld om hen heen.

2.2 Organisatie van het onderwijs

De school biedt onderwijs aan kinderen waarbij sprake is van intensieve ondersteuningsbehoeften: ondersteuning op het gebied van lezen, rekenen, gedrag, motoriek, gehoor, spraak- taalontwikkeling, het leren leren en sociaal-emotionele ontwikkeling of een combinatie hiervan.

De kinderen die onze school bezoeken hebben behoefte aan:

- Het herstellen en/of ervaren van competentiegevoel, autonomie en relatievorming, zodat elk kind kan zeggen: “ik voel me gewaardeerd, ik ben zelfstandig, ik ben iemand die iets kan”. Dit is een voorwaarde om tot leren te komen.

- Wij bieden een gestructureerde leeromgeving waarin plaats is voor onderwijs op passend niveau per vakgebied, onderwijsaanbod dat zo goed mogelijk wordt afgestemd op de hulpvraag van het kind.
- Binnen school hebben de kinderen en het team begrip en respect voor ieders eigenheid, iedereen is speciaal en mag er zijn. We ondersteunen hen daarbij.

Sterke punten in onze ondersteuning:

We bekijken het kind in de context van de groep en de context thuis. Ons team voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen van onze school. Binnen het team werken leraren, leraar ondersteuners, pedagogisch medewerkers (Zorg Binnen Onderwijs), logopedie, en fysiotherapie. We werken samen en helpen elkaar. We werken samen met het CJG en SWV Stroomland om, als het nodig is, de juiste expertise voor een kind in te zetten. Zij zijn sparringpartner voor onze kwaliteitscoördinator. We werken vanuit de trauma-sensitieve aanpak en de-escalerend.

Het bieden van ondersteuning moet te realiseren zijn met het personeel van de school. Het kind maakt onderdeel uit van een groep, wij geven geen individueel onderwijs. We geven onderwijs dat erop gericht is dat kinderen ontwikkelen. Als het ons niet lukt om een kind voldoende te ondersteunen en het onderwijs passend te maken bekijken we samen met SWV Stroomland welke school beter passend kan zijn.

2.3 Leerlingaantallen

Het leerlingaantal van Palet blijft redelijk stabiel. Belangrijke reden hiervoor is de actuele ontwikkeling omtrent passend onderwijs.

Jaartal	2023	2024	2025	2026	
Leerlingen	65	60	65	65	

2.4 Het onderwijs

We bieden onderwijs aan in leerlijnen, afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van het kind. Bij ons onderwijsaanbod is het ontwikkelingsperspectief van het kind leidend. Op onze school zijn kleine groepen waardoor we meer tijd en aandacht hebben voor het kind. We hebben een stabiel pedagogisch klimaat met een duidelijke structuur en voorspelbaarheid. De leerkrachten werken met facetten van het EDI-model. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie. EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan de kinderen.

2.5 Methoden en onderwijstijd

Voorbereidend taal-lezen-spelling	Kleuteruniversiteit (taal lessen) Werkmap: Fonemisch bewustzijn. Taal actief. Letter van de week Klank-ondersteunende gebaren Taal in blokjes (op ontdekkend niveau)
Voorbereidend rekenen	Kleuteruniversiteit (rekenlessen) Methode: Getal en Ruimte Junior Numicon
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen (Zoem-versie)
Spelling	Veilig Leren Lezen (Zoem-versie) TaalActief (SBO aangepaste versie) Taal in Blokjes Actief leren lezen

Schrijven	Pennenstreken
Voortgezet technisch lezen	LISBO: Lees Impuls Speciaal Basis Onderwijs Close reading
Begrijpend lezen	PIT Teksten Close Reading
Taal/woordenschat	PIT Veilig Leren Lezen (Zoem-versie) Woordkaarten Kleuteruniversiteit Stapel Op

Rekenen	Getal en ruimte junior Numicon Blokplannen (korte kwaliteitscyclus)
Sociaal-emotioneel	KWINK Gouden-zilveren-bronzen weken Traumasensitief handelen De-escalerend handelen Kleuteruniversiteit (SEO lessen) Kleurenmonster
Burgerschap	KWINK Burgerschap Blink (Aardrijkskunde, Geschiedenis)
Digitale geletterdheid	Leerlijn digitale geletterdheid Week van de mediawijsheid
Thematisch werken+ activiteiten	Smaakcentrum Techno promo IVN activiteiten Verkeersactiviteiten Prinsjesdag Schoolontbijt Moestuin Oorlogsmuseum groep 8 Kamp Sinterklaas, Pasen, Kerst, Koningsspelen

2.6 Toetsen

Voor het vaststellen van kind-resultaten maakt onze school gebruik van toetsen.

We gebruiken twee soorten toetsen:

- Methode gebonden toetsen: Deze toetsen worden regelmatig afgenomen om na te gaan of een kind de leerstof, die in een bepaalde periode is aangeboden, voldoende heeft opgepakt.
- Methode onafhankelijke toetsen: Dit zijn toetsen waarbij wij de kind-resultaten kunnen vergelijken met leeftijdgenoten in het onderwijs. We volgen het toets protocol van onze stichting Optimus.

De didactische resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem van Cito Leerling in Beeld en gekoppeld aan het administratiesysteem Parnassys. Op didactisch gebied volgen we onze kinderen door gebruik te maken van Data, Duiden, Doelen, Doen. Tweemaal per jaar nemen we de toetsen af van Leerling in Beeld. We analyseren de data, verwerken deze in groepsplannen en stemmen ons onderwijs vervolgens af in concrete vervolgstappen. Zie ook hoofdstuk 6.

Vanaf eind groep 6 wordt in het ontwikkelingsperspectief aangegeven wat het uitstroomniveau wordt, dat wil zeggen naar welk niveau van het voortgezet onderwijs het kind kan uitstromen.

Hieronder staat het overzicht van de toetsen die gebruikt worden. Daarnaast maken we indien noodzakelijk, gebruik van aanvullende materialen, uit andere methodes.

Methode afhankelijk Methodieken	Actief leren lezen (spelling en lezen) Technisch aanvankelijk lezen: de Zoem versie VLL Begrijpend lezen/taal: PIT en rijke teksten Rekenen: Getal en Ruimte Junior
Methode onafhankelijk	Screeningstoetsen t.a.v. het dyslexieprotocol Voor de kinderen van groep 1 en 2 wordt KIJK* ingevuld Cito DMT 2018 (technisch lezen) Cito AVI 2018 (technisch lezen) Cito Begrijpend Lezen LIB Cito Rekenen en Wiskunde LIB Cito Basisbewerkingen LIB Cito Taalvaardigheid LIB PI-dictee (maatwerk) Cito Begrijpend luisteren Cito Woordenschattoets LIB Cito Screeningsinstrument dyslexie
Schoolverlaters	Drempelonderzoek (bepaling didactisch niveau) ADIT Doorstroomtoets CITO

2.7 Instructiegroepen

Om voldoende tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen werken wij dagelijks, 's ochtends in instructiegroepen. Na elke methode-onafhankelijke toets periode wordt bepaald of er aanpassingen gewenst zijn voor wat betreft de indeling van de kinderen in deze instructiegroepen. De instructiegroepen worden door onze vakspecialisten, in overleg met de KC-er en groepsleerkrachten, ingedeeld.

2.8 Samen Beter Lezen

Om het leesplezier van de kinderen te stimuleren en de technische leesvaardigheid te stimuleren en te onderhouden, draaien we jaarlijks in samenwerking met de bibliotheek het project Samen Beter Lezen (Een project rondom "Leesbegeleiding thuis").

2.9 Burgerschap

We vinden het belangrijk dat onze kinderen uitgroeien tot zelfstandige, goed functionerende burgers, die rekening kunnen en wensen te houden met anderen. Zij maken deel uit van hun omgeving, de maatschappij. Kinderen vormen een eigen identiteit. Ze leren een eigen mening te vormen en krijgen te maken met normen en waarden. Binnen ons onderwijs van 'actief burgerschap en sociale integratie' helpen we kinderen stap voor stap op weg om samen te (leren) leven, waarbij respect voor elkaar en elkaars mening centraal staan. Respect betekent dat je rekening wilt houden met de ander. Onderwijs 'goed burgerschap en integratie' wordt ondersteund middels KWINK burgerschap, Rots & Water en de gouden weken.

Thema's

- Identiteit
- Diversiteit
- Solidariteit

- Vrijheid en gelijkheid
- Macht en inspraak
- Democratische cultuur

- Digitaal samenleven
- Duurzaamheid
- Globalisering
- Technologisch burgerschap

Activiteiten in de klas/school

- SEL-methode: KWINK+burgerschap KWINK
- Seksuele voorlichting (Lentekriebels)
- Levensbeschouwing
- Dagelijks kringgesprek waarin diverse onderwerpen naar voren komen
- Relatie kind-ouders-school
- Voorbeeld gedrag van de leerkracht

- KWINK+ burgerschap KWINK
- 'Gouden weken' bespreken regels in de groep en school. (zilveren en bronzen weken)
- Leerlingenraad
- Kinderraad
- W&T onderwijs
- Debatteren bij taallessen
- WO methode BLINK
- Lessen bij Prinsjesdag
- Lessen bij 4-5 mei
- Lessen rond verkiezingen.

Lessen/leerlijn digitale geletterdheid, mediawijsheid
KWINK, ROTS & WATER
Dagelijks kringgesprek waarin diverse onderwerpen over
bv duurzaam gedrag naar voren komen + BLINK
Diverse thema's bij WO-methode & W&T onderwijs

2.10 Computers

De Chromebooks worden ingezet om de leerstof extra te oefenen. De kinderen kunnen zowel methode-ondersteunende programma's volgen, als eigen projecten maken waarvoor ze op internet informatie zoeken en vervolgens verwerken op het Chromebook. Elke groep beschikt over Chromebooks.

2.11 Samenwerkingspartners

Wij werken nauw samen met verschillende partners om onze kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen. Denk hierbij aan opvang, zorg binnen het onderwijs, fysiotherapie en logopedie. Deze ondersteuning kan, waar mogelijk, (deels) onder schooltijd plaatsvinden. We onderhouden korte lijnen met externe aanbieders en stemmen regelmatig af om de ontwikkeling van kinderen optimaal te begeleiden. Een goede samenwerking met ouders en deskundigen vinden wij hierbij essentieel.

Voor meer informatie over onze samenwerkingspartners en de mogelijkheden kunt u contact opnemen met de directie.

Hoofdstuk 3: AANMELDING EN PLAATSING

3.1 Aanmelden

Voor een plek op het gespecialiseerd onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De basisschool waar uw kind zit vraagt deze verklaring aan bij het samenwerkingsverband; u kunt deze niet zelf aanvragen. Deze aanvraag wordt door een onafhankelijke commissie van het samenwerkingsverband beoordeeld en besproken met de trajectbegeleider passend onderwijs.

De commissie heeft 6 weken om te besluiten of de toelaatbaarheidsverklaring wordt toegekend en voor welke periode. De huidige school ontvangt bericht over het besluit en informeert u hier vervolgens over. Samen met u gaat de school op zoek naar een goede vervolgplek. Op een SBO-school (speciaal basisonderwijs) wordt de zorgplicht zo ingevuld dat de school verantwoordelijk is om voor iedere aangemelde leerling een passende onderwijsplek te bieden. Als blijkt dat de school niet (meer) kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte, dan zoekt de school, samen met ouder(s) en het samenwerkingsverband, een andere passende plek.

Met de toelaatbaarheidsverklaring meldt u uw kind zelf aan op de nieuwe school. De toelaatbaarheidsverklaring wordt voor een bepaalde periode afgegeven. Loopt deze af en is verlenging nodig? Dan neemt de school contact met u op en dient een aanvraag in bij het samenwerkingsverband voor verlenging. Ook in dit geval wordt de aanvraag beoordeeld door de onafhankelijke commissie. De school ontvangt het bericht over het besluit en informeert u hierover.

Als u aanmeldt op onze school dan gaan wij bekijken of wij de juiste plek zijn voor het kind om onderwijs te volgen, meestal duurt deze periode 6 weken. Tijdens het kennismakingsgesprek volgt een rondleiding door de school. Na de aanmelding volgt de inschrijving, dan wordt een kennismakingsmoment met de nieuwe groep ingepland. De extra ondersteuning die wij bieden is er altijd op gericht dat uw kind zo snel mogelijk terug gaat naar de reguliere school. Als dat niet haalbaar is, dan kan uw kind bij ons blijven.

3.2 OPP: ontwikkelingsperspectief

We maken een (voorlopig) ontwikkelingsperspectief (OPP) voor uw kind. Dit doen we met informatie uit het groeidocument en het OPP van de basisschool, eventueel psychologisch onderzoek en andere gegevens die er al zijn.

In het OPP beschrijven we:

- wat uw kind kan en nog (wil) kan leren;
- welke dingen het leren helpen of juist moeilijk maken;
- welke ondersteuning uw kind nodig heeft op school;
- naar welk uitstroomniveau we toewerken;

De onderwijsperspectiefplannen worden halfjaarlijks geëvalueerd en het handelingsdeel wordt up-to-date gemaakt. Er vindt een evaluatie plaats, een oudergesprek en ouders ondertekenen het document. Tussendoor wordt het OPP actueel bijgewerkt. De leerkracht bevraagt de leerling over het onderwijs. Daarnaast worden de tussenstappen besproken in leerling besprekingen en groepsbesprekingen tussen KC'er en leerkracht. School praat met ouders en kinderen over het ontwikkelingsperspectief. Er wordt genoteerd hoe het kind naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school met deze inbreng heeft gedaan. School mag het ontwikkelingsperspectief pas vaststellen of bijstellen als het met de ouders en de leerling heeft gepraat en zij hebben ingestemd met het handelingsdeel.

Het uitstroomniveau wordt aan het einde van groep 6 voorlopig vastgesteld en met u besproken. Elk jaar bespreken we het OPP samen met u en kijken we hoe uw kind zich ontwikkelt.

3.3 Hoorrecht

Het hoorrecht houdt in dat we luisteren naar wat kinderen zelf belangrijk vinden. School praat met ouders en leerlingen over het ontwikkelingsperspectief. Dit doen we op 2 manieren. Door een kringgesprek in de klas en door een activiteit (groepsgebonden) met de individuele leerling. We noteren hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school met deze inbreng heeft gedaan. We vragen onze leerlingen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. We betrekken daarnaast onze MR en de leerlingenraad bij ons ondersteuningsaanbod. We sparren met hen over ontwikkelpunten, grenzen en innovatieve mogelijkheden.

Onze kinderen geven de volgende 4 zaken als belangrijkste aan:

“Ik snap het beter als de juf het nog een keer rustig uitlegt.”

“Ik werk fijner als ik even apart kan zitten.”

“Ik wil oefenen met lezen, maar wel op mijn eigen tempo.”

“Het helpt als ik weet wat we eerst gaan doen en wat daarna komt.”

Wij sluiten hier als volgt bij aan:

- We nemen de tijd om de uitleg, waar nodig, meerdere keren en op verschillende manieren te geven. Daarbij passen we het tempo van de leerontwikkeling aan wanneer een leerling dat nodig heeft.
- Vanuit ons pedagogisch handelingsmodel werken we met time-outplekken en aparte werkruimtes, zodat leerlingen rustig en prikkelarm kunnen werken.
- Voor het leesonderwijs delen we leerlingen in op een niveau en in een groep die het beste bij hen past, zodat zij kunnen groeien en optimaal ontwikkelen.
- We werken traumasensitief en zorgen voor voorspelbaarheid. Dit betekent dat we in de hele school gebruikmaken van duidelijke structuren, zoals een herkenbaar rooster, vaste symbolen, eenduidige taal en dezelfde regels.

Zo zorgen we voor een veilige, duidelijke en passende leeromgeving waarin iedere leerling zich gezien en gehoord voelt.



Mijn stem op school

Van:
Datum:



Zo voel ik mij op school:

😊 Fijn 😊 Gaat wel 😞 Moeilijk

Dit gaat goed bij mij:

Ik ben goed in:

Hier ben ik trots op:

Dit vind ik soms lastig:

☐ Lezen ☐ Rekenen ☐ Stil zitten ☐ Samen spelen

☐ Anders:

Dit helpt mij op school:

☐ Hulp van juf ☐ Rust ☐ Extra uitleg ☐ Samen werken

☐ Anders:

Teken hoe school voor jou voelt:



Hoofdstuk 4 KWALITEITSZORG

4.1 Het pedagogisch didactisch klimaat

Wij kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren. Dit leggen we vast in het ontwikkelingsperspectief (OPP).

Wij zorgen voor een fijne en duidelijke leeromgeving, waarin kinderen ondersteuning krijgen bij leren én bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling. We willen dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen en kan doorgroeien naar passend vervolgonderwijs.

We kijken hierbij altijd naar het ontwikkelingsperspectief van het kind en werken opbrengstgericht: we volgen goed op welke manier een kind leert en wat het nodig heeft. De sociaal-emotionele ontwikkeling vinden we belangrijk. In alle groepen oefenen we sociale vaardigheden, zoals omgaan met emoties, omgaan met groepsdruk, “nee” zeggen, voor jezelf opkomen en het oplossen van conflicten.

Wij zijn een school waar kinderen, leerkrachten en ouders respectvol met elkaar omgaan, zich veilig, gezien en geaccepteerd voelen en waar iedereen met plezier komt. Daarom werken we met een gezamenlijke pedagogische huisstijl: duidelijke afspraken over hoe we met elkaar omgaan, hoe we conflicten bespreken en hoe we die samen oplossen.

Voor onze kinderen zijn duidelijkheid en voorspelbaarheid belangrijk. Daarom gebruiken we heldere taal en verminderen we prikkels wanneer dat nodig is. Zo weten kinderen beter wat er van hen verwacht wordt.

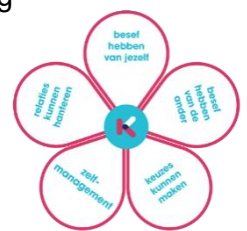
Sommige kinderen vinden het moeilijk om zich in anderen te verplaatsen. Door duidelijk te zeggen wat we verwachten en zelf voorspelbaar te reageren, begrijpen zij beter wat gewenst gedrag is. We leren kinderen luisteren naar elkaar en naar volwassenen en te letten op wat anderen doen. Zo kunnen zij positieve ervaringen opdoen in het contact met anderen en laten zien wat ze kunnen.

4.2 De pedagogische aanpak

Kwink is een lesmethode waarmee kinderen leren om goed om te gaan met zichzelf en met anderen. Het helpt hen om sociaal sterk te worden, goed samen te werken en veilig met media om te gaan. De methode is voor alle groepen van de basisschool.

Kwink zorgt ervoor dat:

- * er minder ruzies en pestgedrag zijn;
- * de klas een veilige en fijne plek wordt;
- * kinderen beter kunnen leren;
- * kinderen belangrijke sociale vaardigheden oefenen;



Elke les heeft korte filmfragmenten en sluit aan bij de regels voor sociale veiligheid.

Op onze school gebruiken we Rots & Water. Dit helpt kinderen om beter te communiceren en om op een goede manier met anderen om te gaan. Hierdoor ontstaan minder problemen zoals pesten, ruzies, buitensluiten, meelopen met anderen of ongepast gedrag.

Kinderen leren dit door actieve en speelse oefeningen. Ze bewegen, spelen en oefenen situaties na. Daarna praten we erover in een kring en maken ze soms opdrachten om ervan te leren.

4.3 Tevredenheid en veiligheid

Kinderen kunnen goed leren als zij zich veilig en gesteund voelen op school. Onze visie, onze pedagogische huisstijl en de manier waarop we met elkaar omgaan, vormen hiervoor de basis.

We maken kwaliteitskaarten, protocollen en duidelijke afspraken die passen bij deze manier van werken. Elk jaar voegen we hier stap voor stap nieuwe of verbeterde afspraken aan toe. Meer informatie over veiligheid staat in ons schoolveiligheidsplan, sociaal veiligheidsplan en in de kwaliteitskaarten pedagogisch handelen. Deze documenten zijn op te vragen bij de directie.

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen van groep 3 t/m 8 met het systeem Kindbegrip. De resultaten gebruiken we in het sociaal-emotionele groepsplan. Elk jaar vullen leerlingen van groep 5 t/m 8 een vragenlijst over veiligheid in. Daarnaast vullen binnen onze stichting ook ouders, kinderen en medewerkers tevredenheidslijsten in (elke 2 jaar). De stichting bekijkt alle uitslagen samen, vergelijkt trends en let op verbeterpunten.

Op schoolniveau bekijken we onze eigen resultaten. Deze bespreken we met de MR en we bepalen welke actiepunten nodig zijn. Hieronder geven we een terugkoppeling van de resultaten van Palet van het voorjaar 2025 (2 jaarlijkse vragenlijst). We reageren niet op individuele opmerkingen, maar benoemen opvallende punten waar meerdere mensen hetzelfde hebben aangegeven.

Leerlingen

Cijfer voor school	7,1
Cijfer voor veiligheid	6,7
'Heb ik het naar mijn zin op school?'	6,7
Sterke punten	Voel je je veilig bij jouw leraar? Helpt jouw leraar je als jou pijn wordt gedaan? Ben je tevreden over de uitleg van jouw leraar?
Opvallende bijzonderheden	Vind je het gebouw van de school aantrekkelijk (op een goede manier, mooi) ingericht? Vind je het schoolplein aantrekkelijk (fijn, prettig) om te spelen?

Ouders

Cijfer voor school	7,7
Cijfer voor veiligheid	8,1
Cijfer voor welbevinden	8,1
Sterke punten	Besteedt de school aandacht aan normen en waarden? Besteedt de school aandacht aan leerlingen met een leerprobleem/ontwikkelingsvoorsprong? Leggen de leraren de leerstof goed uit aan uw kind?
Opvallende bijzonderheden	Vindt u het schoolplein aantrekkelijk om te spelen voor leerlingen? Informeert de school u regelmatig over wat zij wil verbeteren?

Medewerkers

Cijfer voor school	7,7
Cijfer voor veiligheid	7,8
Cijfer voor welbevinden	8,2
Sterke punten	Ben je tevreden over de onderlinge samenwerking met je collega's? Ben je tevreden over jouw contact met leerlingen? Ben je tevreden over de mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling en scholing?
Opvallende bijzonderheden	Vind je het schoolgebouw aantrekkelijk ingericht? Vind je het schoolplein aantrekkelijk voor leerlingen om te spelen?

Communicatie met de kinderen over veiligheid:

Jaarlijks delen we deze cijfers met onze kinderen (via de leerlingenraad) en vragen hen hoe we dit nog kunnen verbeteren.

Heeft u vragen of opmerkingen over onze vragenlijsten, neem dan gerust contact op met de directie van Palet, Monika Lucassen.

4.4 Kwaliteitssysteem

Kwaliteitszorg is het totaal van activiteiten gericht op het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Onze stichting Optimus en al haar scholen hanteren hiervoor de PDCA-cylus:

- Doen we de goede dingen? (Plan)
- Doen wij de dingen goed? (Act)
- Hoe weten wij dat? (Check)
- Vinden anderen dat ook? (Check)
- Wat doen wij met die kennis en informatie? (Act)

Jaarlijks wordt een jaarplan gemaakt met daarin de punten die dat jaar door onze school ontwikkeld moeten worden, gekaderd vanuit het schoolplan (4 jarig) en het koersplan van stichting Optimus onderwijs.

De verantwoording van het jaarplan wordt beschreven in het jaarverslag van de school.

De doelen van ons onderwijs voor schooljaar 2026-2027 zijn te vinden in ons jaarplan, deze is te vinden op onze site. Hierin beschrijven we wat we met ons onderwijs en onze verbeteringen willen bereiken.

Ons schoolplan stellen we samen op voor 4 jaar, gekoppeld aan de koers van Optimus.

Op onze school werken we dagelijks aan de basisvaardigheden (lezen, taal en rekenen) én aan een brede ontwikkeling van ieder kind. We volgen de ontwikkeling zorgvuldig, onder andere via de doorstroomtoets en onze eigen resultaten. Op basis hiervan verbeteren we ons onderwijs continu. In ons jaarplan staat beschreven wat we willen bereiken en welke verbeteringen we doorvoeren.

We zien dat ons leesonderwijs goed op niveau is en dat kinderen hierin groeien, vooral door veel leeskilometers te maken en motivatie te versterken. Voor rekenen geldt dat dit nog extra aandacht vraagt. Binnen het SBO zien we dat kinderen met rekenhiaten instromen, waardoor we regelmatig teruggaan naar de basis om een stevige fundering op te bouwen.

Daarnaast werken we verder aan het versterken van ons onderwijs, met oog voor een bredere toelating en inclusiever onderwijs, zodat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Hoofdstuk 5. DE ZORG VOOR DE KINDEREN

5.1 De ontwikkeling van het kind

Onze visie op passend onderwijs

We realiseren kansrijk, passend onderwijs. Vanuit de gedachte dat een kind zo thuisnabij mogelijk naar school kan. We laten kinderen verbreed toe. Dat wil zeggen dat kinderen bij ons passen als ze in een schoolse setting kunnen ontwikkelen. We werken actief mee aan het terugplaatsingsbeleid vanuit SO en naar regulier.

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

Dyscalculiespecialist
Dyslexiespecialist
Gedrag/sociale
vaardigheden specialist
Jonge kind specialist
Logopedist
Meer- en
hoogbegaafdheidspecialist
Minder- en
laagbegaafdheidspecialist
NT2-specialist
Reken-/wiskundespecialist
Taal-/leesspecialist
Trainer Rots en Water
Specialist Burgerschap
Specialist W&T
Specialist ICT
Specialist sociaal-
emotioneel

Via het bestuur

Beeld en/of video-interactie-
begeleider
Faalangstreductietrainer
Fysiek specialist (zoals
motorisch remedial
teacher)
Ondersteuningsadviseur

Via het SWV en derden

Gedragswetenschapper/orth
opedagoog/psycholoog
Kinder- en jeugdpsycholoog

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via de school

Structuurgroep
Rekenklas
Time-out voorziening (met
begeleiding)
Trajectgroepvoorziening
Bieb
Snoezel ruimte
Stilteruimtes

Via het bestuur

Jonge Kind Groep
Hoogbegaafdheidsklas
(deeltijd)
Hoogbegaafdheidsklas
(voltijd)

Via het SWV en derden

Observatieklas
Schakelklas
Taalklas

Onderwijsaanbod

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school

- * Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- * Preventieve signalering van leesproblemen
- * Onderwijs op maat
- * Trauma-sensitief
- * De-escalerend

Onderwijsaanbod via het bestuur

- * Aanbod dyscalculie
- * Aanbod dyslexie
- * Aanbod executieve functies
- * Aanbod laagbegaafdheid
- * Aanbod meer- en hoogbegaafden
- * Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- * Aanbod NT2
- * Aanbod spraak/taal
- * Compacten en verrijken

Onderwijsaanbod via het SWV en derden

- * Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

Actief toegepaste

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pestten
- Protocol dyslexie
- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol medisch handelen
- Protocol rouw en overlijden
- Protocol schorsen en verwijderen
- Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters

In ontwikkeling

- Protocol dyscalculie
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid
- Protocol onderwijsondersteuning zieke kinderen
- Protocol zeer moeilijk lerende kinderen

Daarnaast hebben we kwaliteitskaarten waarin we beschrijven op welke manier we onze organisatie inrichten.

5.2 Onze ondersteuningsroute

We streven naar een duidelijke en overzichtelijke ondersteuningsstructuur rondom onze kinderen. Deze vertalen we in ondersteuningsniveaus.

Basis ondersteuningsniveau: de dagelijkse begeleiding van onze kinderen biedt een basis waarop de meeste kinderen gedijen en zich naar vermogen kunnen ontwikkelen. Op dit basisniveau kan een leerkracht een kind ook wat extra ondersteuning bieden als dat nodig is. Dit valt dan nog binnen ons basisaanbod in de groep.

Aanvullende Ondersteuning: kinderen die meer nodig hebben aan ondersteuning dan ons basisaanbod, krijgen (tijdelijk) uitgebreidere ondersteuning. Het betreft dan ondersteuning op school door interne specialisten, zoals de orthopedagoog of de logopediste of extra inzet vanuit de leerkracht. Dit wordt vastgelegd in een plan.

Zeer intensieve ondersteuning: het kan zijn dat er meer ondersteuning nodig is dan wij in huis hebben. Dan hebben we het over externe ondersteuning op school door externe

specialisten. Ook deze ondersteuning wordt vastgelegd. Dit is vaak in de vorm van een arrangement. De inzet van dit arrangement wordt na een vooraf bepaalde tijd geëvalueerd, variërend van 6 tot 12 weken. Mocht dit niet genoeg zijn en de ondersteuning blijft nodig, dan gaan we mogelijk een verwijzingstraject in naar een passende (onderwijs) setting.

We streven altijd naar ontwikkeling, een aanpak die na een bepaalde periode een positieve ontwikkeling oplevert, zodat kinderen waar mogelijk terug kunnen keren naar een passend ondersteuningsniveau. Daarnaast worden de tussenstappen besproken in leerling besprekingen en groepsbesprekingen tussen KC en leerkracht.

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

CJG consultant

Schoolcontactpersoon

Kwaliteitscoördinator

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

De OPP's worden halfjaarlijks geëvalueerd en het handelingsdeel wordt up-to-date gemaakt. Gedurende het schooljaar maken leerkrachten een notitie of er naast de basisondersteuning bijvoorbeeld een screening, onderzoek of behandeling is geweest en welke doelen behaald zijn.

De realisatie van de doelen uit de OPP's worden op de volgende manier gemeten en bijgehouden

Er vindt een evaluatie plaats, een oudergesprek en ouders ondertekenen het document. Daarnaast worden de tussenstappen besproken in leerling besprekingen en groepsbesprekingen tussen KC en leerkracht.

De groepsbespreking

Het hele jaar door wordt de ontwikkeling van elke kind gemonitord. Dit gebeurt door blok-overleggen waarin de doelen worden geëvalueerd en vastgesteld voor de komende periode. Het onderwijsaanbod voor de nieuwe periode wordt telkens vastgelegd in het groepsplan. Twee keer per jaar vindt er een diepere analyse plaats ondersteund door de afname van de toetsen uit Cito Leerling in Beeld. Naar aanleiding daarvan vindt 2x per jaar de groepsbespreking plaats. Binnen deze besprekingen wordt besproken of het kind zich ontwikkelt volgens het vastgestelde ontwikkelingsperspectief, het leerrendement en het verwachte uitstroomperspectief. Indien vanuit de groepsbespreking aangegeven wordt dat er extra zorg nodig is, kan de school op verschillende manieren extra ondersteuning realiseren. Op Palet maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld waarin de ontwikkeling te volgen is en dit wordt tevens met ouders besproken. Daarnaast maken we gebruik van het leerling administratiesysteem Parnassys waarin we een dossier van elk kind opbouwen gedurende de schoolcarrière. Tijdens oudergesprekken worden de vorderingen van het kind besproken met en zonder het kind.

Ondersteuning jonge kinderen

We besteden aandacht aan vroeg- en voorschoolse educatie, we bieden een stimulerende leeromgeving, we werken samen met ZBO (zorg binnen onderwijs) en gespecialiseerde leerkrachten op gedrag voor jonge kinderen. De ontwikkeling van onze jonge kinderen behoeft extra expertise en aandacht. De samenwerking met het samenwerkingsverband en ZBO is hierin cruciaal.

Ambities en ontwikkeldoelen

We werken vanuit verbrede toelating. De kerncompetenties van het team liggen op het vlak van organisatieleren, samenwerken met de omgeving en het ontwikkelen van professionele kennis en kunde. We werken vanuit kansrijke, realistische verwachtingen.

Het team werkt aan de krachtige ambities:

- terugplaatsing van kinderen naar de basisschool in hun eigen omgeving
- we specialiseren ons in het begeleiden en onderwijzen van zeer jonge kinderen met specifieke onderwijsbehoeften
- we passen de leerlijnen voor zeer moeilijk lerende kinderen aan zodat we hen passend kunnen ondersteunen
- kinderen die eerder verwezen werden naar SO-laag kunnen floreren op het SBO Palet
- we werken samen met regulier onderwijs zodat kinderen thuis-nabij naar school kunnen

5.3 Disciplines werkzaam binnen de school

De leerkracht

De leerkracht neemt een centrale plaats in binnen het zorgsysteem. De leerkracht is op de hoogte van de mogelijkheden en aandachtspunten van het kind, het schoolverloop en belangrijke gebeurtenissen. De leerkracht zorgt voor begeleiding en is het aanspreekpunt voor de ouders. Dit betekent dat de leerkracht contact onderhoudt met de andere teamleden en relevante gegevens registreert in het leerlingvolgsysteem. Er is ondersteuning vanuit de kwaliteitscoördinator en de directie.

Kwaliteitscoördinator

De KC'er heeft 3 rollen in de school:

- Leercoördinator, die het leren van de leerkracht ondersteunt door middel van kennis, observatie en dialoog.
- Trendanalist, die de leerresultaten met de leerkracht, analyseert
- Zorgregisseur, die de leerkracht ondersteunt bij moeilijke situaties

Reken- en taal-lees specialist

De expert heeft de volgende taken

- draagt zorg voor de implementatie van beleidsplan
- rapporteert t.a.v. de vorderingen van de implementatie en heeft een signalerende en adviserende functie t.a.v. het managementteam
- monitort het onderwijs en voert klassenbezoeken uit
- innoveert op het gebied van vernieuwingen en verbeteringen en coacht hierbij medewerkers

Logopedist

Aan onze school is de discipline logopedie verbonden. Wanneer er bij een kind problemen zijn op het gebied van de spraak-taalontwikkeling kan er logopedische hulp worden aangeboden. De logopedie op Palet ondersteunt het onderwijs.

De logopedist werkt met individuele leerlingen en ter ondersteuning in de klas. Ook adviseert de logopedist de leerkrachten, zodat het taalaanbod door de leerkrachten, in de groep goed is afgestemd op de leerlingen. Daarnaast woont de logopediste de groepsbesprekingen bij om individuele leerlingen door te spreken of adviezen op groepsniveau te geven. De evaluatie voegt de Logopediste toe aan de OPP's en de rapporten van de kinderen.

Er wordt gewerkt aan:

- de auditieve voorwaarden;
- het fonemisch bewustzijn;
- de spraak en articulatie;
- het taalbegrip;
- de woordenschat;
- de mondelinge taal;
- pre-teaching en herhaling van de aangeboden stof in de klas op het gebied van taal;
- ondersteuning van de leerkrachten d.m.v. observaties in de groep.

Centrum Jeugd en gezin

Consulent Inge van Luijn is vanuit CJG aanwezig bij ons op school op de donderdag. Hieronder is te lezen wat CJG voor ons en u als ouder kan betekenen.

Opvoeden doe je samen

Kinderen komen niet met een handleiding. Het is daarom ook helemaal niet vreemd als je je als (aanstaande) ouder of opvoeder soms onzeker voelt of je het wel goed doet. Er verandert namelijk nogal wat in je leven. Ga daarom het gesprek aan over opvoeden, met andere ouders of andere mensen in je omgeving. Wist je dat er ook trainingen zijn over opvoeden en wat daar allemaal bij komt kijken? En natuurlijk kun je met je vragen naar het consultatiebureau. Of je kijkt op de website van www.cjglandvancuijk.nl/opvoeden-doe-je-samen.

Je staat er niet alleen voor want *Opvoeden doe je samen*.

Opvoeden doe je samen



www.cjglandvancuijk.nl/opvoeden-doe-je-samen

Gebruik van video-materiaal

Schoolvideo-interactiebegeleiding (SVIB) De school beschikt vanuit Optimus over de mogelijkheid om Schoolvideo-interactiebegeleiding in te zetten. SVIB is één van de begeleidingsmethodieken die de school hanteert om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de kinderen. Op onze school kan het middel worden ingezet om leerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijstaak. De methodiek wordt dan zowel ingezet bij vragen rondom een kind, hulpvragen vanuit een kind, als bij vragen rondom onderwijsvernieuwing. De SVIB-er maakt korte opnamen in de klas en bespreekt deze vervolgens met de betrokken leerkracht. De school hanteert een beroepscode, waarin staat dat de gemaakte opnamen niet voor andere doeleinden worden gebruikt. Zo blijven de videobeelden die in de klas worden gemaakt onder het beheer van de SVIB-er en worden niet, zonder toestemming, aan anderen vertoond. Na afloop van de begeleiding worden deze beelden vernietigd. Indien de methodiek wordt ingezet bij specifieke begeleidingsvragen van een of meer kinderen, wordt de ouders om toestemming gevraagd en worden zij hierbij betrokken.

De schoolarts

Vanuit de Jeugdgezondheidszorg wordt een periodiek geneeskundig onderzoek uitgevoerd bij kinderen in de leeftijd van 5/6 jaar. De team-assistente meet de lengte en het gewicht en test de oren en de ogen. Daarna bespreekt de jeugdarts met de ouders de gezondheid en de ontwikkeling van het kind.

Als uw kind 9/10 jaar is, meet de team-assistente de lengte en het gewicht. Daarna bespreekt de jeugdverpleegkundige met u de groei en de ontwikkeling van uw kind. De jeugdverpleegkundige geeft ook de DTP en BMR-vaccinaties.

De Jeugdgezondheidszorg nodigt de kinderen uit voor de geneeskundige onderzoeken.

De jeugdarts en de jeugdverpleegkundigen kunnen contact onderhouden met school. Als voorbereiding op het gezondheidsonderzoek informeren zij bijvoorbeeld bij de leerkracht of KC'er hoe het met het kind gaat, met instemming van ouder(s)/verzorger(s).
Voor verdere informatie: www.ggdhvb.nl

5.3 School verlaten

De kinderen worden intensief gevolgd en geobserveerd op sociaal-emotioneel en didactisch gebied. Wanneer Palet niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van uw kind, zoeken we samen met ouders naar passend ander onderwijs.

Kinderen die zich zo ontwikkelen dat een plaatsing binnen het regulier onderwijs mogelijk is, worden, middels een plan van overdracht, teruggeplaatst naar de school van herkomst. Ouders zijn altijd betrokken bij dit proces en er is een nazorgtraject.

Indien het kind voldoet aan de criteria van het SO kan een tussentijdse verwijzing plaats vinden.

Reguliere schoolverlaters

Informatie over de procedure van de schoolverlaters groep 8

In het begin van het schooljaar wordt er met elke leerling en ouder(s)/verzorger(s) een startgesprek gehouden waarin het uitstroomperspectief en hoe dit bereikt kan worden wordt besproken.

In september wordt er een ouderavond ingepland waarin de ouder(s)/verzorger(s) van groep 8 uitleg krijgen over de schoolverlatersprocedure. Tijdens deze bijeenkomst wordt verteld wat het schoolverlatersonderzoek inhoudt, welke toetsen er worden afgenomen en hoe een advies voortgezet onderwijs tot stand komt.

Verder worden de verschillende vormen van vervolgonderwijs toegelicht.

Aan de hand van de onder het hoofdstuk "Kwaliteitsbewaking" genoemde didactische toetsen, aanvullende onderzoeken en een onderwijskundig rapport van de groepsleerkracht, komen de groepsleerkracht, de schoolverlatersbegeleider en de kwaliteitscoördinator tot een schooladvies.

Dit advies wordt voor 31 januari besproken met de ouder(s)/verzorger(s).

Uitstroommogelijkheden naar voortgezet onderwijs:

VWO:	Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs
HAVO:	Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs
VMBO:	Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs
VMBO met LWO:	Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs met leerwegondersteuning
PRO:	Praktijkonderwijs
VSO SO3 of SO4:	Voortgezet Speciaal Onderwijs

De meeste kinderen van SBO Palet stromen uit naar het voortgezet middelbaar beroepsonderwijs (VMBO) of naar het Praktijkonderwijs (PRO). Incidenteel gaan kinderen naar het Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs (HAVO) / het Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs (VWO) of naar een vorm van Speciaal Voortgezet onderwijs (VSO).

Voorbereiding op het voortgezet onderwijs

Ouder(s)/verzorger(s) en kinderen mogen open dagen en meeloopdagen individueel bezoeken, dit kan onder schooltijd plaatsvinden wanneer dit wenselijk is. Informatie die wij ontvangen omtrent open dagen en meeloop dagen verspreiden we onder de ouders van onze schoolverlaters. En waar passend ook onder de ouders van de leerlingen van groep 7. In de schoolverlatersgroep wordt aandacht besteed aan huiswerk, plannen en organiseren en de overstap naar het voortgezet onderwijs om de leerlingen hier goed op voor te bereiden.

Aanmelding

De leerlingen worden door de ouder(s)/verzorger(s) aangemeld op de school voor voortgezet onderwijs. Voor leerlingen die het advies Praktijkonderwijs krijgen, wordt een TLV Praktijkonderwijs aangevraagd bij het Samenwerkingsverband VO. De aanvraag voor een TLV Praktijkonderwijs verzorgt de school voor voortgezet onderwijs.

Voor leerlingen die naar een VSO-school uitstromen, wordt een TLV-VSO aangevraagd bij het Samenwerkingsverband VO. De aanvraag voor een TLV-VSO verzorgt de school voor voortgezet onderwijs.

Overdracht

Na de aanmelding bij de school voor voortgezet onderwijs volgt een overdracht van gegevens (het ontwikkelingsperspectief, het onderwijskundig rapport, de laatste toetsgegevens en verdere relevante verslaglegging). Het overdragen van deze gegevens gebeurt middels een beveiligde digitale overdracht (OSO) of ouder(s)/verzorger(s) geven deze gegevens op papier af bij de school waar zij hun kind hebben aangemeld. Ouder(s)/verzorger(s) krijgen een schriftelijke versie van alle gegevens die worden overgedragen naar de nieuwe school van hun kind mee naar huis. Voor alle schoolverlaters wordt een gesprek ingepland, de warme overdracht, tussen de leerkracht en/of intern begeleider van de schoolverlater en de zorgcoördinator en/of mentor(en) van de ontvangende school voor voortgezet onderwijs.

Uitstroom schoolverlaters 2025-2026:

Totaal aantal schoolverlaters voor VO: 10 leerlingen

	Gegeven advies door Palet	Daadwerkelijk startniveau op het VO
Voortgezet speciaal onderwijs.	1 leerling – PrO VSO	1 leerling – PrO VSO
Voortgezet Onderwijs HAVO/ <u>VWO</u>	0 leerlingen	0 leerlingen
Voortgezet Onderwijs VMBO T/HAVO	0 leerlingen	0 leerlingen
Voortgezet Onderwijs VMBO T	1 leerling	0 leerlingen
Voortgezet Onderwijs VMBO K/T	1 leerling	1 leerling
Voortgezet Onderwijs VMBO K	1 leerling	2 leerlingen
Voortgezet Onderwijs VMBO-B/K	0 leerlingen	0 leerlingen
Voortgezet Onderwijs VMBO-B	3 leerlingen	3 leerlingen
Praktijkonderwijs	3 leerlingen	3 leerlingen

HOOFDSTUK 6: ONTWIKKELING EN RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

6.1 Rapportage

Driemaal per jaar houden we ouder-/kindgesprekken. Op deze momenten kunt u met de leerkracht praten over de ontwikkeling van uw kind. Ze vinden plaats rond november, februari en juni. Tijdens het gesprek in november staat het welbevinden van het kind centraal. Het gesprek in februari staat in het teken van het rapport, de cognitieve ontwikkeling. In juni wordt het OPP geëvalueerd en besproken. De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen per schooljaar tweemaal rapporten mee naar huis: in februari/maart en aan het einde van het schooljaar. Het laatste rapport bespreken we alleen met u als er bijzonderheden zijn. Indien de leerkracht daar aanleiding toe ziet, worden ouders tussentijds uitgenodigd voor een gesprek. Ook ouders die zelf behoefte hebben aan een gesprek, kunnen dit kenbaar maken en zijn van harte welkom. Vanaf groep 2 komen kinderen mee naar de gesprekken.

6.2 Eindtoets

De eindtoets levert naast individuele leerlingenrapporten ook een schoolgemiddelde op. Dit gemiddelde zegt iets over de opbrengst van het onderwijs op Palet. Het is een hulpmiddel bij het bepalen van het ontwikkelingsniveau van kinderen ten opzichte van leeftijdgenoten op speciaal basisonderwijsscholen in Nederland. De inspectie heeft hiervoor echter nog geen duidelijke kaders uitgebracht. Wij zijn verplicht, nadat de resultaten van de Eindtoets hoger zijn dan het advies, ons advies te heroverwegen. Dit doen wij in samenspraak met de leerkracht van groep 8, de directeur en de zorgcoördinator. We gebruiken de eindtoets van Leerling in Beeld.

6.3 Evaluatie voortgezet onderwijs

De NRO-rapportage geeft ons een beeld van de kwaliteit van onze advisering. Deze rapportage evalueren wij jaarlijks. Het merendeel van de scholen voor Voortgezet Onderwijs informeert ons jaarlijks over de vorderingen van de uitgestroomde kinderen. Op deze manier kunnen we hen volgen en evalueren of wij de goede adviezen hebben gegeven. Jaarlijks heeft de leerkracht van groep 8 een warme overdracht met vertegenwoordigers van scholen voor Voortgezet Onderwijs uit onze directe omgeving.

6.4 Schoolplan

Onze school heeft een schoolplan. Hierin beschrijven wij voor de komende vier jaren op welke wijze we willen werken aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Het geeft een concreet beeld van onze dagelijkse schoolpraktijk. Het is een instrument, waarmee wij het onderwijs op onze school op een planmatige en gecoördineerde wijze kunnen veranderen, vernieuwen en verbeteren.

6.5 Terugkijken

Speerpunten van het schooljaar 2025-2026 zijn geëvalueerd en meegenomen in het nieuwe jaarplan 2026-2027. Deze zijn te vinden op onze webpagina.

6.6 Audit Palet

In oktober 2025 is de school door een interne auditcommissie bezocht. Dit auditrapport is op te vragen bij de directie.

Hoofdstuk 7. CONTACTEN MET OUDERS

7.1 Ouders en school

Gezamenlijk dragen ouders en leerkrachten de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van uw kind. Een goed contact tussen school en thuis vinden wij niet alleen heel belangrijk, maar heeft ook een positief effect op het leren en welbevinden van uw kind.

U kunt veel doen om uw kind fijn op school te laten zijn:

1. **Zorg voor voldoende slaap**
Een uitgerust kind kan beter leren en zit beter in zijn vel.
2. **Zorg dat uw kind zoveel mogelijk aanwezig is**
Hoe meer onderwijsuren, hoe beter de ontwikkeling.
Probeer afspraken bij dokter, tandarts of fysiotherapeut na schooltijd te plannen.
3. **Help bij het huiswerk**
Kijk mee, stel vragen en bied hulp als dat nodig is.
4. **Laat zien dat u de school ondersteunt**
Bespreek twijfels of zorgen niet met uw kind, maar met de leerkracht, zorgcoördinator of directeur. Uw kind is loyaal aan zowel u als aan de leerkracht; duidelijke communicatie helpt iedereen verder.

Een goede samenwerking tussen ouders en school is belangrijk. Als ouders, leerkrachten en kinderen goed met elkaar samenwerken, kan een kind het beste leren.

Uw betrokkenheid werkt positief door op uw kind. Daarom vinden we goede communicatie en meedenken en meedoen belangrijk. Zo voelt het echt als “onze school”.

We werken samen met onze OR en MR samen. Onze leraren zijn ook aanwezig bij de OR vergaderingen. Dagelijkse mededelingen en terugkoppeling komen in de Parro-app, het communicatieplatform met ouders. Mocht er iets zijn voorgevallen, telefoneert de leerkracht direct met ouders. Als een kind ongeveer 6 weken bij ons op Palet is, is er een gesprek met ouders over de eerste periode. Minimaal driemaal per jaar nodigen we ouders uit voor een gesprek op school om de ontwikkeling van hun kind te bespreken. Bij het tweede en derde gesprek zijn de begeleiding en de resultaten onderwerp van gesprek. Ouders krijgen informatie en denken mee of hun kind de passende begeleiding heeft gekregen die nodig is om zich te ontwikkelen. De leerkracht nodigt ouders uit mee te denken over het plan van aanpak voor de komende periode. Als de ontwikkeling stagneert, zijn er vaker gesprekken of een MDO op school waarbij naast de leraar ook de KC'er betrokken is.

7.2 Informatie aan de ouders

We houden u regelmatig op de hoogte van hoe het met uw kind gaat en wat er speelt op school.

Dit doen we o.a. via:

- Telefonische contactmomenten over uw kind;
- Twee oudergesprekken per jaar;
- Themabijeenkomsten wanneer er een actueel onderwerp is;
- Een informatieavond voor ouders van schoolverlaters;
- De schoolgids (te vinden op onze website);
- Parro, ons communicatieplatform, waar u berichten van de leerkracht en directie krijgt;
- De digitale nieuwsbrief Paletpraat, die u via Parro ontvangt;

7.3 Medezeggenschapsraad (MR)

Het beleid van een school vormgeven en uitvoeren is steeds meer een taak van ouders, leerkrachten, directie en bestuur samen. Onderwerpen die op school van belang zijn, komen in de medezeggenschapsraad aan bod. Hierdoor hebben ouders en leerkrachten invloed en inspraak op het schoolbeleid. De medezeggenschapsraad is verplicht voor elke basisschool. Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat via de medezeggenschapsraad aankaarten.

De MR bestaat uit vier leden, twee personeelsleden en twee ouders.

Namens het personeel: Maaïke Coenen en Inge van den Hoven.

Namens de ouders: Tim Roberts (Alex) en Wendy Fransen-Blonk (Bram)

De MR is bereikbaar via de mail: mrpalet@optimusonderwijs.nl

Vergaderingen zijn openbaar en de notulen zijn te vinden op de website van de school.

7.4 De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Binnen de Stichting Optimus worden een aantal zaken voor alle scholen geregeld.

Deze onderwerpen, die gelden voor alle scholen van de stichting, worden besproken in de GMR. Denk hierbij aan het formuleren en vaststellen van het personeelsbeleid. Dit wordt in de GMR besproken.

7.5 Ouderraad

De Ouderraad helpt het schoolteam bij het organiseren van diverse activiteiten, zoals Sinterklaas, kerstviering en schoolreisje.

7.6 Ouderbijdrage

De OR vraagt een vrijwillige bijdrage aan de ouder(s) van 30 euro. Hiervan bekostigt de OR extra activiteiten zoals: Sinterklaas, Kerstmis, carnaval, schoolreisje en sport- of spellendag. U ontvangt van de OR een brief met rekeningnummer met daarop het totaalbedrag voor uw kind(eren).

Alleen voor het schoolkamp van de schoolverlaters wordt nog een extra bijdrage gevraagd. De ouders van deze kinderen worden daarover tijdig geïnformeerd. Alle ouderbijdragen zijn vrijwillig van aard. Dat betekent dat u niet verplicht bent om deze te betalen. U kunt in overleg met de directie een betalingsregeling aanvragen. U kunt ook aanspraak doen op de gemeente. Kinderen van wie de ouders de bijdrage niet kunnen betalen, kunnen niet worden uitgesloten van deelname aan activiteiten. Kinderen mogen dus altijd meedoen aan activiteiten, ook als ouders niet betalen.

7.7 Schoolverzekering leerlingen

De school heeft voor alle kinderen, personeel, stagiaires, vrijwilligers en ouderparticipanten een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten.

De ruime dekking van deze verzekering garandeert gedupeerden dat schade, waarvoor de school of de hierboven genoemde verzekerden wettelijk aansprakelijk zijn, ook daadwerkelijk wordt vergoed. De persoonlijke aansprakelijkheid van de verzekerden is echter uitsluitend meeverzekerd, indien en voor zover de schade niet op hun eigen particuliere aansprakelijkheidsverzekering verhaalbaar blijkt. De school aanvaardt echter geen aansprakelijkheid voor het verlies, beschadiging of diefstal van eigendommen van de kinderen. Indien u zich aanmeldt om kinderen te vervoeren (bijv. bij een excursie), dan is het fijn als u bekijkt of uw inzittendenverzekering toereikend is voor het aantal kinderen dat u meeneemt.

7.8 Reisverzekering

De school heeft een reisverzekering voor alle kinderen, medewerkers en vrijwilligers afgesloten. Dit geldt voor excursies, uitstapjes, schoolreisjes en schoolkamp.

7.9 Leerlingenraad

We vinden het belangrijk om te luisteren naar kinderen en hen te betrekken bij ons onderwijs en dat wat er speelt op school. Een aantal kinderen van groep 5 t/m 8, bemensen onze leerlingenraad. Zij worden gekozen door de voorgaande leerlingenraad (anoniem). Ze vertegenwoordigen alle kinderen van de school.

Hoofdstuk 8. HET TEAM

8.1 De leerkrachten en ondersteuners

In het schema hieronder vindt u de vaste medewerkers van Palet voor het schooljaar 2026-2027.

Medewerkers van SBO Palet		
Functie	Naam	E-mail adres
Directie		
Directeur	Monika Lucassen	dir.palet@optimusonderwijs.nl
Onderwijsondersteunend personeel		
Kwaliteitscoördinator	Mariska Driessen	m.driessen@optimusonderwijs.nl
Coördinatie schoolverlaters traject Rekenspecialist	Lieke Hofmans	l.hofmans@optimusonderwijs.nl
Taalspecialist	Inge van den Hoven	i.vdhoven@optimusonderwijs.nl
Logopediste	Erna Cornelissen	e.cornelissen@optimusonderwijs.nl
Administratief medewerker	Audrey Lucassen	dir.palet@optimusonderwijs.nl
Conciërge	Frits Arts Frank Verberk	f.arts@optimusonderwijs.nl
AD-PEP	Jessica Janssen	j.janssen@optimusonderwijs.nl
Invalkracht	Inge Goossens	i.goossens@optimusonderwijs.nl
Ambulant Begeleidster Inzet SBO ondersteunt regulier Vervanger kwaliteitscoördinator	Greetje Gieben	g.gieben@optimusonderwijs.nl
Schoolcontactpersonen	Erna Cornelissen Inge van den Hoven	e.cornelissen@optimusonderwijs.nl i.vdhoven@optimusonderwijs.nl

Onderwijzend personeel

Naam	E-mail adres
Maaïke Coenen	m.coenen@optimusonderwijs.nl
Ankie van Braak	a.vbraak@optimusonderwijs.nl
Sarah Gerrits	s.gerrits@optimusonderwijs.nl
Greetje Gieben	g.gieben@optimusonderwijs.nl
Lieke Hofmans	l.hofmans@optimusonderwijs.nl
Inge van den Hoven	i.vdhoven@optimusonderwijs.nl
Renate Verheijen	r.verheijen@optimusonderwijs.nl
Heidi Verhagen	h.verhagen@optimusonderwijs.nl
Quinty Theeuwissen	q.theeuwissen@optimusonderwijs.nl
Inge Goossens	i.goossens@optimusonderwijs.nl

8.2 Stagiaires - opleidingsschool

Optimus P.O. is een opleidingsbestuur. Dat betekent dat we veel waarde hechten aan de opleiding en ontwikkeling van onze (toekomstige) leerkrachten. Samen Opleiden is een initiatief van de PO-Raad, VO-raad, de MBO-Raad en de lerarenopleidingen. Momenteel werken 20 van de 41 Optimusscholen intensief samen met de [HAN Pabo](#) binnen het kader Samen Opleiden.

Op deze scholen worden studenten opgeleid en begeleid door schoolopleiders. Deze 8 schoolopleiders zijn in dienst bij Optimus, zij begeleiden en beoordelen deze studenten. Hiervoor worden zij één dag per week vrijgemaakt. Optimus heeft de ambitie om in 2025 minimaal 30 opleidingsscholen te hebben.

Ook Palet is een opleidingsschool. De studenten zijn op een intensieve manier bij het onderwijs betrokken. Ze maken deel uit van het team en verzorgen lessen, maar zijn ook actief op het gebied van onderzoek en ontwikkeling van het onderwijs.

Het opleidingsprogramma op de HAN Pabo en het leren in de praktijk zijn nauw met elkaar verbonden en versterken elkaar. Daarnaast werkt Optimus ook samen met de [Academische Lerarenopleiding Primair Onderwijs](#) (ALPO) aan de HAN en Radboud Universiteit. De Radboud Universiteit verzorgt ook de opleiding [Pedagogische Wetenschappen van Primair Onderwijs](#) (PWPO), waarmee Optimus P.O. tevens een convenant getekend heeft. Daarnaast lopen er studenten stage van de volgende opleidingen: Social Work, Zorg en Welzijn, Facilitaire dienstverlening, Onderwijsassistent.

Hoofdstuk 9: REGELS EN WETGEVING

9.1 Klachten

Palet biedt kinderen goed onderwijs aan in een veilige omgeving. Als dit om wat voor reden niet lukt voor een kind of naar de mening van de ouders/verzorgers, is het van groot belang dat dit bij de school wordt gemeld door de ouders/verzorgers. Alleen dan krijgt de school de kans de situatie te verduidelijken, veranderen of verbeteren. En alleen dan kan het kind optimaal geholpen worden. Een klacht of gevoel van onvrede waarmee niets wordt gedaan en dus niet gemeld wordt bij de school blijft onveranderd en zal zich alleen maar versterken. De school kan niet reageren op voor haar onbekende zaken. Op tijd en respectvol samen communiceren over dingen die mogelijk lastig zijn voorkomt klachten in veel gevallen. De interne contactpersoon bij ons op school zijn Erna Cornelissen e.cornelissen@optimusonderwijs.nl en Inge van den Hoven i.vdhoven@optimusonderwijs.nl.

Indien er sprake is van een klacht dient die allereerst op schoolniveau gecommuniceerd te worden met de leerkracht en/of de directeur van de school of een andere daartoe aangewezen contactpersoon op schoolniveau. Indien onverhoopt mocht blijken dat op schoolniveau niet tot een goede oplossing gekomen kan worden, kunnen ouders/verzorgers hun klacht middels een beknopte beschrijving kenbaar maken bij het College van Bestuur van Optimus.

Mocht blijken dat de tussenkomst van het College van Bestuur niet leidt tot een voor ouders/verzorgers bevredigende oplossing, dan is er nog de mogelijkheid om de klacht kenbaar te maken bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs waarbij Optimus is aangesloten: Stichting GCBO, postbus 394 3440 AJ Woerden Tel: 070-3861697 E-mail: info@gcbo.nl Website: www.gcbo.nl.

9.2 Meld- en aangifteplicht

In het kader van de bestrijding van seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs geldt een aangifteplicht voor het bevoegd gezag en voor het personeel een meldplicht bij een dergelijk zedenmisdrijf. Nadat bij een personeelslid bekend is dat een medewerker van de school zich mogelijk schuldig maakt of heeft gemaakt aan strafbare handelingen op seksueel gebied tegen een kind van de school, dient hij dat terstond aan de schoolleiding en het bevoegd gezag te melden. Het bevoegd gezag treedt onverwijld in overleg met de vertrouwensinspecteur. Indien uit dat overleg moet worden geconcludeerd dat er een redelijk vermoeden is van een strafbare handeling, volgt er aangifte bij de politie. Voordat het bevoegd gezag daartoe overgaat, stelt het de ouders van het betrokken kind en de betreffende persoon op de hoogte. De vertrouwenspersoon is van deze meldplicht vrijgesteld, maar kan de klager wijzen op de mogelijkheid van het doen van aangifte.

9.3 Informatiebescherming en privacy

Als ouder heeft u in principe recht op informatie over uw kind. Gescheiden ouders/verzorgers hebben beiden recht op informatie. Het recht op informatie kan beperkt worden als het belang van het kind zich daartegen verzet. Welke rechten u als ouder/verzorger heeft, hebben we opgeschreven in onze privacyverklaring en ons privacyreglement. Deze en andere informatie kunt u terugvinden op de centrale Optimus-pagina AVG en Privacy.

9.4 Sponsoring

Optimus volgt het landelijke sponsorconvenant 2025-2029. Sponsoring is alleen passend als dit verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taak van de school, de ontwikkeling van leerlingen niet schaadt en de goede smaak en het fatsoen respecteert. Sponsoring mag de objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid, en onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen en mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden.

Continuïteit van het onderwijs mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. Als sponsormiddelen wegvallen, mag het onderwijsproces daardoor niet in gevaar komen. Een sponsorovereenkomst wordt niet aangegaan zonder instemming van de gehele medezeggenschapsraad.

Hoofdstuk 10. REGELING SCHOOL- EN VAKANTIETIJDEN

10.1 Schooltijden

	groep 1 t/m 8
Maandag	08.15/ 08:30 – 14.15
Dinsdag	08.15/ 08:30 – 14.15
Woensdag	08.15/ 08:30 – 12:30
Donderdag	08.15/ 08:30 – 14.15
Vrijdag	08.15/ 08:30 – 14.15

Vanaf 08:15 uur zijn de kinderen welkom op school. De deuren zijn open en de leerkracht(en) zijn aanwezig in/bij het lokaal, de inloop start dan op.

10.2 - Vakanties en vrije dagen 2026-2027

Herfstvakantie	19 t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Carnavalsvakantie	8 februari t/m 12 februari 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
2 ^e Paasdag	29 maart 2027
Hemelvaart (valt in de meivakantie)	6 mei 2027
Dag na Hemelvaart (valt in de meivakantie)	7 mei 2027
2 ^e Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	26 juli t/m 3 september 2027

10.3 - Studiedagen, alle leerlingen vrij

8 oktober 2026
7 december 2026
26 maart 2027
10 juni 2027

10.4 - 12 uur uit voor alle kinderen

16 oktober 2026
18 december 2026
5 februari 2027
23 april 2027
23 juli 2027

10.5 - Groepsbesprekingen

30 september 2026	Vrij voor groep 1-2
14 oktober 2026	Vrij voor groep 3-4
4 november 2026	Vrij voor groep 5-6
11 november 2026	Vrij voor groep 6-7
28 oktober 2026	Vrij voor groep 8
7 april 2027	Vrij voor groep 1-2
17 maart 2027	Vrij voor groep 3-4
3 maart 2027	Vrij voor groep 5-6
10 maart 2027	Vrij voor groep 6-7
13 januari 2027	Vrij voor groep 8

10.6 Lesuitval

De school kan door ziekte van een leerkracht of door onvoorziene omstandigheden geconfronteerd worden met lesuitval. OPTIMUS beschikt over een vervangerspool waardoor wij voor een vervanger kunnen zorgen. Lesuitval wordt zoveel mogelijk beperkt. Door verplichtingen van invallers op een andere school is het mogelijk dat bij langere afwezigheid van een leerkracht de kinderen in een groep, met meerdere invallers te maken krijgen. Hier hebben wij als school geen zeggenschap over. Mocht er geen vervanger beschikbaar zijn voor een afwezige leerkracht, kijken we naar de mogelijkheden op dat moment. In uiterste nood sturen we een groep naar huis. Gelukkig hebben we op Palet regelmatig een vaste vervanger en vervanger we elkaar.

Bij langdurige afwezigheid van een leerkracht

In het geval van ziekte van een parttime leerkracht, is de vaste leerkracht eindverantwoordelijk voor de groep. Een fulltime vervanger wordt gekoppeld aan een vaste leerkracht uit het team voor advies en als vraagbaak. De directeur legt standaard een klassenbezoek af bij alle leerkrachten, ook bij een invaller. Dit wordt voor aanvang van een langdurig verlof ook besproken met de invaller.

Een invaller wordt gevraagd bij alle zaken mee te helpen die bij een groep horen. Ze voeren ook oudergesprekken en eventueel maken ze de rapporten. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de zorg rondom specifieke kinderen en zorgt ervoor dat dit een vervolg krijgt.

10.7 Schoolverzuim en verlof

Op onze website vindt u het verlofformulier. Hier kunt u lezen wanneer uw kind in aanmerking komt voor verlof. Via school kunt u een verlofformulier krijgen. Voor advies kunt u te allen tijde contact opnemen met de directeur en met de leerplichtambtenaar.

RBL BNO, Erik Hippmann

Postbus 5, 5340 BA Oss

[0412-629070](tel:0412-629070)

rbl@oss.nl

[Verlofformulier](#)

10.8 Ongeoorloofd verzuim

Bij ongeoorloofd verzuim op school wordt melding gemaakt aan de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar zal verder onderzoek (artikel 22 van de leerplichtwet) uitvoeren. Dit kan inhouden dat er een boete wordt opgelegd of dat er verdere stappen nodig zijn.

In ons [ABC](#) vindt u nog meer praktische informatie

