



SCHOOLGIDS 2025-2026



De informatie in dit document vindt u ook op de website van onze scholen: www.de-eiber.nl

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Voorwoord.....	2
1. Over onze school.....	3
Algemene gegevens	3
2. Waar we voor staan.....	5
Slogan, missie, visie en kernwaarden.....	5
Identiteit	5
Optimus Onderwijs	6
3. Ons onderwijs.....	8
Visie op onderwijs	8
Vak en vormingsgebieden	9
4. Organisatie van het onderwijs.....	13
5. Kwaliteitszorg – schoolplan – jaarplan jaarverslag.....	14
6. De zorg voor leerlingen.....	19
Extra ondersteuning van leerlingen	19
Veiligheid op school.....	24
Verkeersveiligheid	25
7. Ontwikkeling en resultaten	26
8. Samenwerking, communicatie en contact	30
Hoe worden ouders betrokken bij de school	30
Medezeggenschap van ouders.....	30
Samenwerking, communicatie	31
Formele regelingen	32
9. Praktische zaken	34
Aanmelden leerlingen	34
Toelatingsbeleid.....	34
Ziekmelden en verlof aanvragen.....	34
Schooltijden	35
Vakantierooster en studiedagen 2025-2026	35
Voor- en buitenschoolse opvang	35
Vrijwillige ouderbijdrage	36
Gezonde school.....	38
Gezond gedrag	38
Bewegen en sport.....	39
Milieu en natuur	40
Hoofdluis.....	40

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s) en andere belangstellenden,

Door middel van deze schoolgids willen we u een goede indruk geven van wat de basisscholen van De Eiber de kinderen en hun ouders* te bieden hebben. In deze schoolgids is de algemene informatie over onze scholen opgenomen. Om de leesbaarheid te vergroten, verwijzen we waar mogelijk naar onze website als aanvulling op deze schoolgids. In deze schoolgids en op onze website vindt u informatie over het Koersplan Optimus Wereldscholen dat het kader schetst voor de schoolontwikkeling die wij als Optimusscholen aan het realiseren zijn.

U vindt in de schoolgids informatie over:

- de missie en visie van de school t.a.v. wereldonderwijs en opvoeding;
- onze kernwaarden: betrokkenheid, ontwikkeling en verbondenheid;
- hoe en waarom onze leerlingen opgroeien tot wereldburgers door ons wereldonderwijs;
- de sfeer waarin gewerkt wordt;
- Vreedzaam, het effectief burgerschapsonderwijs, school attitude, overige afspraken en regels;
- de basis- en extra ondersteuning voor ieder kind;
- het pedagogisch partnerschap van onze school met de ouders.

We zijn trots op onze scholen en we hebben dan ook met plezier onder woorden gebracht hoe we de ondersteuning voor onze leerlingen middels het geven van kwalitatief goed wereldonderwijs op onze scholen realiseren. Wat in deze gids staat, mag u van ons verwachten en daar kunt u ons altijd op aanspreken.

Deze schoolgids is tot stand gekomen in samenwerking met onze leerkrachten en met instemming van de leden van de medezeggenschapsraad van de scholen van De Eiber. Jaarlijks wordt de schoolgids van een update voorzien en daarna op de website van onze school geplaatst.

Wilt u nader kennismaken, of heeft u nog vragen? We horen het graag!

U bent altijd welkom voor een persoonlijk gesprek en om een kijkje te nemen in onze scholen.

Met vriendelijke groet, ook mede namens het team,

Michel van der Kraan:  **Directeur De Eiber (Klim Op & Sint Lambertus)**
T: 0412-462311 Klim Op / 0412-462276 St. Lambertus
M: +31633374818
E: m.vdkraan@optimusondewijs.nl
I: <http://www.de-eiber.nl>

* in verband met de leesbaarheid staat ouders voor ouder(s) en verzorger(s).

1. Over onze school

Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Klim Op
Clarastraat 1
5366 AK Megen
0412-462311
<http://www.de-eiber.nl>
Brinnummer: 06WZ

Basisschool Sint Lambertus
Grotestraat 6
5368 AK Haren
0412-462276
<http://www.de-eiber.nl>
Brinnummer: 06WZ

Directeur Michel van der Kraan m.vdkraan@optimusonderwijs.nl 06-33374818



Schoolbestuur

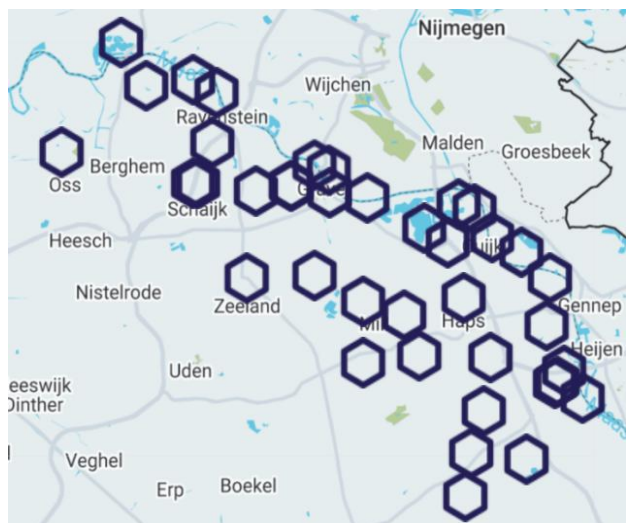
Optimus Primair Onderwijs

Bestuurskantoor
Aantal scholen: 39
Aantal leerlingen: 5.921
<https://www.optimusonderwijs.nl>

Bezoekadres
Stoofweg 2
5361 HZ Grave
(0485) 318910



Onze scholen maken deel uit van de stichting Optimus Primair Onderwijs. Optimus omvat 39 basisscholen en 2 scholen voor speciaal basisonderwijs. De scholen staan in de gemeenten Land van Cuijk, Maashorst en Oss. Binnen Optimus werken ongeveer 670 medewerkers voor circa 6000 leerlingen. De omvang van de scholen varieert van 40 tot 500 leerlingen.



Afbeelding: Optimus-scholenoverzicht

Naamgeving en logo

In ons logo ziet u een ooievaar en in onze naamgeving zit het woord "Eiber". Eiber is een vogel uit de familie van de ooievaars. In de zomer zijn er veel ooievaars te zien in de open velden rondom Megen, Haren en Macharen. Ook nestelt zich elk jaar een ooievaarspaartje op het dak van de gevangenistoren in Megen. Aan de ooievaar worden veel positieve eigenschappen toegedicht. Ooievaars brengen voorspoed en staan symbool voor geluk. Ze zijn schatdragers en geluksbrengers en brengen sfeer. Hun hoofdkleur wit staat voor reinheid. Ooievaars zijn voorbeeldige verzorgers voor hun "jongen".

De Eiber is als een ooievaar die een inspirerende en stimulerende leeromgeving omarmt. Met zorg en toewijding creëren we een stevig nest van waaruit leerlingen hun vleugels kunnen uitslaan en zichzelf verder kunnen ontwikkelen. Net zoals de ooievaar met soortgenoten samenwerkt, vormen onze leerlingen een gemeenschap van groei en ontwikkeling waarin verbondenheid en betrokkenheid van groot belang zijn. Net zoals de ooievaar met gratie en toewijding zijn jongen grootbrengt, begeleiden onze leerkrachten onze leerlingen in hun zoektocht naar een betekenisvolle toekomst die als toekomstig wereldburger voor ieder kind open ligt.



Fusie van Kindlandschap tot De Eiber met ingang van 1 augustus 2025

De drie basisscholen Klim Op, Sint Lambertus en De Linde zijn met ingang van 1 augustus 2025 administratief gefuseerd tot één basisschool. Het gebouw van basisschool De Linde is met ingang van schooljaar 2025-2026 gesloten. Basisschool Sint Lambertus te Haren sluit per 1 augustus 2026 de deuren. De leerlingen van Megen, Haren en Macharen krijgen met ingang van schooljaar 2026-2027 allemaal les in het huidige gebouw van basisschool Klim Op te Megen aan de Clarastraat 1.

Nieuwbouw van De Eiber in Megen

Wij zijn verheugd te kunnen melden dat er één nieuw toekomstbestendig schoolgebouw aan de Kapelstraat in Megen gebouwd wordt voor alle kinderen in de basisschoolleeftijd van Megen, Haren en Macharen.



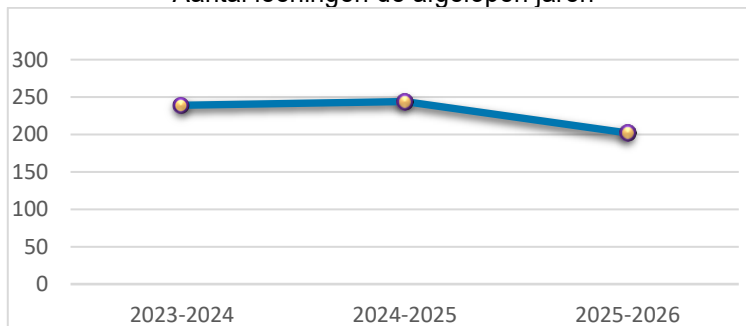
Afbeelding: nieuwbouwlocatie Basisschool De Eiber

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen per 1 februari in 2025-2026

202

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingaantal van de samengevoegde scholen van De Eiber is met ingang van 1-8-2025 met een kleine 30 leerlingen gedaald. Niet alle ouders uit Macharen hebben de keuze gemaakt om de overstap te maken naar de basisschool in Megen. De basisschool in het naastgelegen dorp Oijen was voor hen ook een goede optie, zeker omdat de kinderen van Macharen en Oijen al samen voetballen en korfballen.

2. Waar we voor staan

Slogan, missie, visie en kernwaarden



Missie en visie

Missie

Wij bieden onze leerlingen kwalitatief en inspirerend onderwijs, waarmee we hen willen voorbereiden op een succesvolle toekomst waarin ze zelfverzekerd, veerkrachtig en betrokken zijn bij de samenleving.

Visie

Op De Eiber creëren we een inspirerende en stimulerende leeromgeving. Ons onderwijs is gericht op de ontwikkeling van basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen), motorische -, wereldoriënterende -, creatieve/muzische- en sociaal-emotionele vaardigheden. Hiermee vormen we de bouwstenen van een stevig fundament. Leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces. We zien de groep als een geheel, waarin leerlingen van elkaar leren en elkaar stimuleren. De groei van leerlingen kan en mag variëren.

Kernwaarden

Ontwikkeling

Op De Eiber stimuleren we de groei van elke leerling als wereldburger. We bieden een breed fundament waarin kennis, vaardigheden en persoonsvorming samenkomen, zodat kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun leren en hun rol in de samenleving.

Verbondenheid

Op De Eiber voelen we ons verbonden met elkaar en met de wereld om ons heen. In samenwerking leren we van en met elkaar, dragen we bij aan een inclusieve en duurzame samenleving en ervaren we dat ieder individu ertoe doet.

Betrokkenheid

Op De Eiber leren leerlingen met plezier en eigenaarschap. Ze zijn actief betrokken bij hun leerproces, tonen motivatie en ontdekken hoe hun inzet bijdraagt aan hun eigen ontwikkeling én aan die van anderen.

Identiteit

De Eiber is een basisschool op Katholieke grondslag, waar elk kind zich mag ontwikkelen tot een zelfstandige, betrokken wereldburger. Vanuit waarden als betrokkenheid, vertrouwen en verbondenheid leren we samen omgaan met verschillen. We stimuleren creativiteit, kritisch denken en respect – thuis, op school en in de samenleving. **SAMEN GENIETEN, LEREN en GROEIEN.**

Ontwikkeling

Groei is de basis voor elk kind

Verbondenheid

We werken samen en helpen elkaar

Betrokkenheid

Kinderen hebben plezier in leren

Optimus Onderwijs

Missie Optimus: Hier gaan we voor

“Wij geven kinderen een fundamentele basis en helpen hen op te groeien tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers. Gedurende hun hele schoolloopbaan zorgen we ervoor dat kinderen zich gezien voelen in hun etnische en culturele achtergrond en in hun geloof en levensovertuiging. Daarbij versterken we het bewustzijn en de vaardigheden van kinderen om vanuit hun persoonlijke moreel kompas in verbinding te staan met anderen en bij te dragen aan een duurzame samenleving én kenniseconomie.”

Doen wat de bedoeling is

De vier deugden die Plato en Aristoteles beschreven, Verstandigheid/Wijsheid, Moed, Gematigdheid en Rechtvaardigheid vormen de kernwaarden voor ons onderwijs, de manier waarop we (samen) werken en ontwikkelen. We zien deze waarden terug in de wijze waarop de kinderen zich ontwikkelen tot een kritische burger met een moreel kompas die duurzame keuzes maakt.

Optimus: een vitale en duurzame organisatie

In een veranderende omgeving is het belangrijk dat we toekomstbestendig en wendbaar zijn en blijven. Optimus is financieel gezond en zet de middelen optimaal in voor het primaire proces. We focussen op duurzaamheid en gaan meer aandacht besteden aan de Sustainable Development Goals van de Verenigde Naties. Daarnaast is er aandacht voor de duurzaamheid van onze schoolgebouwen.

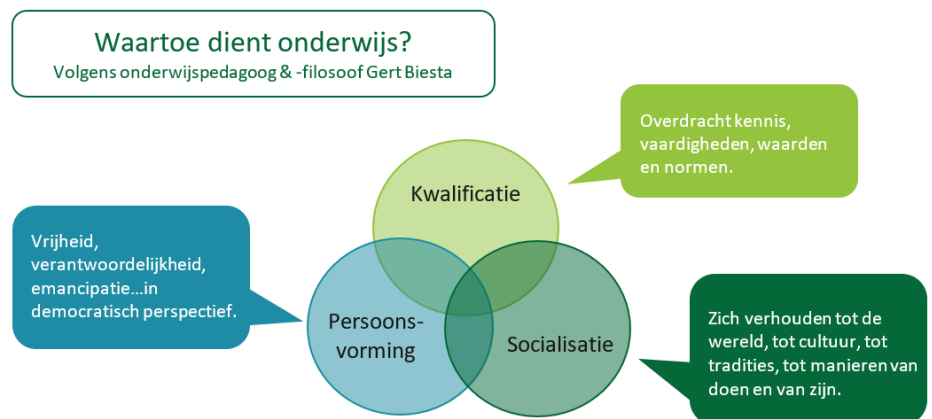
Optimus: we vinden wat van onderwijs

Onderwijs biedt kinderen een breed fundament waarop zij kunnen voortbouwen in het voortgezet onderwijs. Wij bewaken de balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Kwalificatie: De overdracht van kennis, vaardigheden, waarden en normen.

Socialisatie: Het zich verhouden tot de wereld, tot cultuur, tot tradities, tot manieren van doen en zijn.

Persoonsvorming: Vrijheid, verantwoordelijkheid, emancipatie in onze democratische samenleving



We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en nodigen hen uit tot leren. We vertrouwen in de kracht van de community en in de samenwerking van professionals en ouders om de school. De leraren zijn erop gericht het beste onderwijs te verzorgen en beschikken over actuele kennis en vaardigheden. In de koersnotitie Optimus Wereldscholen vormen 5 kernambities het richtsnoer voor de komende koersplanperiode:

We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs

We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op

We tillen het basisniveau omhoog

We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling

We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien

Deze ambities zijn de kapstok voor de doelen en ontwikkelingen die de komende periode op organisatieniveau en schoolniveau gerealiseerd gaan worden.

(De koersnotitie Optimus Wereldscholen is te vinden op: [Wereldscholen 2022-2026](#))

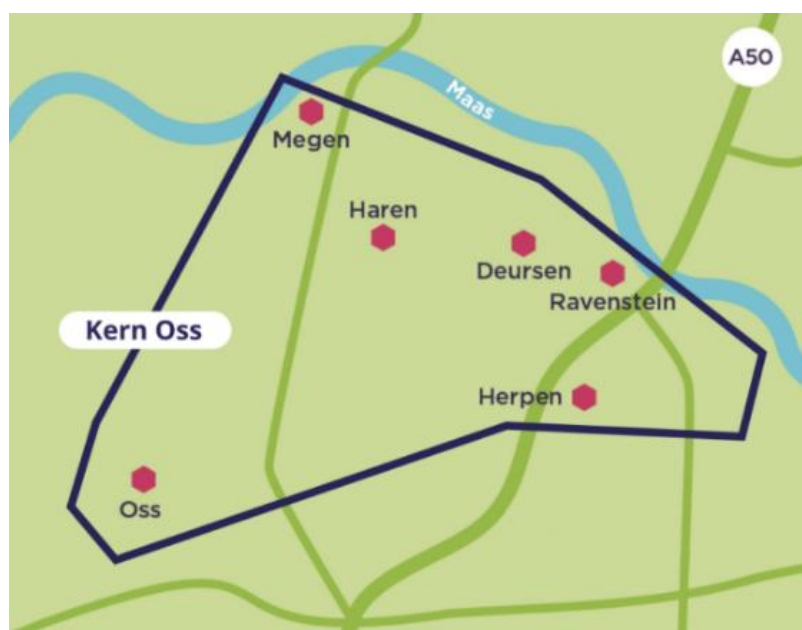
Het College van Bestuur bestaat uit Monique Donders en Rob Sakko. Het College is eindverantwoordelijk voor de gehele organisatie en legt verantwoording af aan een Raad van Toezicht. Iedere Optimusschool heeft een eigen directeur. Een staffbureau ondersteunt de directeuren en het bestuur ten aanzien van de beleidsdomeinen Onderwijs, HRM, Facilitaire zaken en Financiën. Optimus wil leerlingen de beste kansen bieden om zich naar hun kunnen en talent te ontwikkelen. Daarbij is de kwaliteit van de medewerkers en van de organisatie doorslaggevend. Optimus investeert dan ook maximaal in de ontwikkeling van de medewerkers en in het lerend vermogen van de organisatie als totaal. Kennisuitwisseling tussen de schoolteams en onderzoek ten behoeve van de verbetering van de beroepspraktijk worden door Optimus gestimuleerd.



De scholen van Optimus werken in 6 kernen. De Eiber maakt deel uit van de kern Oss

Optimus is een sterk collectief waarin samenwerking en expertise centraal staan. Vanuit het besef dat er al veel goed gaat, werken de Optimus scholen steeds meer samen in 6 kernen. Het doel is om de kracht van het geheel nog beter te kunnen benutten.

De vorming van de zes Optimus kernen is volop in ontwikkeling. Binnen deze kernen delen we kennis en ervaring, waarbij juist de diversiteit aan grootte, fase en concept van de scholen veel waarde toevoegt. We bouwen voort op wat goed gaat, en benutten de kansen om het collectief en de deelcollectieven verder te versterken. De scholen van De Eiber maken deel uit van Optimus Kern Oss.



3. Ons onderwijs

Visie op onderwijs

Binnen De Eiber geloven we dat ieder kind recht heeft op goed onderwijs dat uitdaagt, inspireert en recht doet aan ieders talenten. We willen dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken wereldburgers die met vertrouwen in de wereld staan.

Ons onderwijs is opgebouwd vanuit de jaarklassenstructuur. Deze structuur biedt rust, duidelijkheid en een stevige basis, waarin kinderen leren binnen een groep leeftijdsgenoten. Binnen deze jaarklassen is er aandacht voor verschillen tussen leerlingen. We

stemmen instructie en verwerking af op wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Zo behouden we de kracht van de jaarklas, terwijl we ruimte geven aan maatwerk en eigen leerroute.

Wij werken vanuit hoge verwachtingen van onze leerlingen, van elkaar en van onszelf. We geloven dat ieder kind kan groeien als het de juiste begeleiding, aandacht en uitdaging krijgt. Daarom stimuleren we een groeimindset: fouten maken mag, want daarvan leer je. Leerkrachten geven doelgerichte feedback en helpen leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

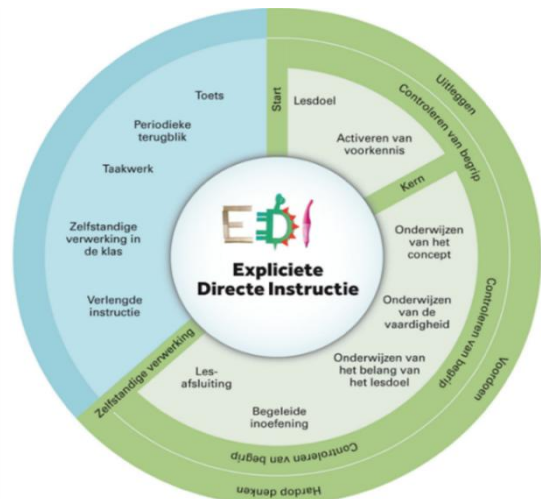
Samen zorgen we voor een schoolcultuur waarin kwaliteit, vertrouwen en ambitie centraal staan.

We zijn trots op de groei die onze leerlingen laten zien in kennis, in vaardigheden en in wie ze zijn als mens.



Expliciete Directie Instructie EDI

Onze leerkrachten zijn professionals en hanteren bewezen leerstrategieën. De instructieprincipes van Expliciete Directe Instructie (EDI) worden bij het aanbieden van de basiskennis en basisvaardigheden toegepast. Onze leerkrachten maken eigen professionele overwegingen als het gaat om het onderwijzen van de lesstof. Na het aanbieden van de basisstof, kan de leerkracht ervoor kiezen om verlengde instructies en/of complexere opdrachten te geven waarbij een groter beroep wordt gedaan op de zelfstandigheid. De effecten van ons onderwijs evalueren wij door te observeren tijdens de lessen en door het analyseren van toetsen en schoolwerk. We stemmen ons didactisch handelen hierop af. De methodes dienen als leidraad en worden aangevuld met verbredend en verdiepend materiaal. ICT zetten wij in als hulpmiddel en niet als doel.



Afbeelding: Schematische weergave van Expliciete Directe Instructie (EDI).

De leerkracht speelt een cruciale rol in het onderwijsproces.

Onze leerkrachten zijn didactische, pedagogische en organisatorische professionals die blijven groeien en ontwikkelen. Daarbij gebruiken wij de door Optimus ontwikkelde kijkwijzers.

Er wordt gewerkt met een jaarklassensysteem. Op groepsniveau kan er klassikaal, in deelgroepen, kleine groepjes, tweetallen of individueel worden gewerkt.

De tijd voor verschillende vakgebieden is vastgelegd op het rooster en deze tijd wordt zo effectief mogelijk besteed.

Vak en vormingsgebieden

Onderwijs aan het jonge kind in groep 1/2

In de onderbouw worden de leerinhouden in een krachtige, rijke leeromgeving thematisch en in samenhang aangeboden. Het actuele thema is duidelijk zichtbaar in de groep. Leren is het meest effectief wanneer het betekenis heeft voor de leerlingen, waarbij ze de ruimte krijgen om te ontdekken en eigen keuzes te maken. Leerlingen hebben de mogelijkheid om te spelen op de grond, in hoeken of aan een tafel.

De speelleeractiviteiten vormen samen een geheel om de doelen te bereiken. Hierbij sluiten we aan bij de zone van naaste ontwikkeling van de leerling. De leerkracht begeleidt de leerlingen waar nodig in het proces van leren en ontdekken.

Voor deze speelleeractiviteiten worden diverse bronnen en materialen ingezet. De materialen die worden aangeboden stimuleren de brede ontwikkeling. Ook spelmateriaal uit de echte wereld en materialen in de buitenruimte zijn een belangrijke bron.

Door verschillende groepeeringsvormen toe te passen, bieden we leerlingen de mogelijkheid om te leren van elkaar. In de grote kring introduceert de leerkracht voornamelijk nieuwe vaardigheden en kennis. In de kleine kring krijgen kinderen extra inoefening en/of extra uitdaging.



Aanbod in groep 1-2

Taal

In de groepen 1-2 werken we binnen de thema's van Kleuteruniversiteit aan een brede taalontwikkeling. We stimuleren mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, luisterhouding en verhaalbegrip door betekenisvolle gesprekken, voorlezen en spelactiviteiten. Taalontwikkeling is zichtbaar in alle onderdelen van het spel- en taalaanbod.

Kleuteruniversiteit en de methode Semsom

In de groepen 1 en 2 werken wij met Kleuteruniversiteit. Binnen deze thematische en spelgerichte aanpak worden jaarlijks acht tot tien thema's aangeboden, waarin de rekenontwikkeling op een natuurlijke manier verweven is met spel, beweging en ontdekking. De belangrijkste doelen voor voorbereidend rekenen zoals vergelijken, classificeren, corresponderen, tellen, schatten en meten komen in meerdere thema's terug. Door te spelen, te experimenteren en te verkennen, leren kleuters rekenen in betekenisvolle contexten die aansluiten bij hun eigen beleavingswereld. en methode Semsom.

Observatie en registratie in groep 1-2

De leerkracht plant dagelijks tijd in voor observatie. Op basis van de observaties stemmen we het spel- en onderwijsaanbod af op de behoeften van de kinderen. We volgen hun ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele vaardigheden en executieve functies. De ontwikkeling wordt door de leerkracht vastgelegd in het observatiesysteem Mijinkleutergroep en in het portfolio. De bevindingen worden gedeeld met ouders tijdens de oudergesprekken.

Onderwijs aan het jonge kind in groep 3

De methode Semsom biedt hierbij een duidelijke structuur en een doorgaande leerlijn richting groep 3. Leerlingen ontdekken spelenderwijs hoe getallen, hoeveelheden, meten en ruimtelijke oriëntatie werken. Dansjes, verhalen en bewegingsopdrachten helpen hen om rekenbegrippen actief te ervaren. Door de combinatie van Kleuteruniversiteit en Semsom ontstaat een rijke leeromgeving waarin jonge kinderen op een vanzelfsprekende manier rekenvaardigheden ontwikkelen. Zij leren niet alleen *hoe* rekenen werkt, maar vooral *waarom* — nieuwsgierig, actief en met plezier.

Aanbod in groep 4 t/m 8

Rekenen

In de groepen 4 tot en met 8 gebruiken we de methode Pluspunt 4 van uitgeverij Malmberg, aangevuld met het adaptieve oefenprogramma Bareka voor automatiseren en onderhoud van basisvaardigheden. Pluspunt 4 is opgebouwd volgens de doorlopende leerlijnen voor rekenen en sluit volledig aan bij de actuele tussendoelen en kerndoelen van het primair onderwijs. De methode biedt een heldere opbouw waarin alle rekendomeinen systematisch aan bod komen: getalbegrip, bewerkingen, meten, meetkunde en verhoudingen. Met Bareka analyseren we de vorderingen op het gebied van rekenen. Rekensprint zetten we in om leerlingen adaptief op hun eigen niveau te laten oefenen op het gebied van automatiseren en memoriseren. Door deze combinatie van gerichte instructie, ondersteuning en systematische opbouw bouwen onze leerlingen aan een stevig rekenfundament waarin inzicht, strategiegebruik én rekenplezier centraal staan.

Taal

Taal is de basis voor leren, denken en communiceren. Op De Eiber werken we vanuit de visie Taal in Verbinding: we geloven dat taal het krachtigst wordt geleerd in samenhang met andere vakgebieden. We verbinden taal, lezen en wereldoriëntatie, zodat leerlingen niet alleen woorden leren, maar ook de wereld beter leren begrijpen.

In groep 3 leren de kinderen lezen met de methode Veilig Leren Lezen. Deze methode heeft zich in de afgelopen jaren bewezen als een sterke en betrouwbare basis voor het aanvankelijk leesonderwijs in Nederland. Leerlingen leren letters en klanken stap voor stap, met veel aandacht voor differentiatie: elk kind krijgt instructie en oefening op zijn of haar eigen niveau.

Spelling

Voor spelling en grammatica gebruiken we schoolbreed STAAL Spelling 2.0. Deze methode combineert een duidelijke opbouw, dagelijkse herhaling en expliciete instructie. De methode is opgebouwd rond 35 spellingscategorieën die van groep 3 tot en met 8 worden aangeboden. Leerlingen leren de regels begrijpen, toepassen en verwoorden, waardoor ze taal beter gaan doorzien.

We vinden het belangrijk dat leerlingen plezier beleven aan taal. Door gesprekken, schrijfopdrachten, voorlezen en lezen binnen betekenisvolle thema's ervaren kinderen dat taal ertoe doet. Ze worden gestimuleerd om hun taalvaardigheid te gebruiken om te onderzoeken, te communiceren en hun eigen ideeën onder woorden te brengen. Met deze samenhangende aanpak bouwen onze leerlingen stap voor stap aan een stevig taalfundament én ontwikkelen ze het zelfvertrouwen om taal bewust en met plezier te gebruiken.

Wetenswaardig

Vanaf groep 4 werken we met Wetenswaardig, een methode die taal, begrijpend lezen, wereldoriëntatie en burgerschap in samenhang aanbiedt. Leerlingen ontdekken de wereld via rijke thema's over geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. Ze lezen, spreken en schrijven over wat ze leren, waardoor kennis en taal elkaar versterken. Leerlingen bouwen hun woordenschat op, leren teksten begrijpen en schrijven binnen deze betekenisvolle thema's. Ze ontdekken hoe taal helpt om informatie te verwerken, een mening te vormen en kennis te delen. Door actuele onderwerpen te verbinden aan de thema's krijgen leerlingen zicht op de wereld en leren ze deze in woorden te vatten.

Wetenswaardig versterkt ook onze burgerschapsvorming. Leerlingen leren kritisch denken, samenwerken, meningen onderbouwen en respectvol omgaan met verschillen. De methode vormt samen met de methode Vreedzaam een samenhangend geheel waarin kennis, taal en houding elkaar versterken. Zo groeien leerlingen uit tot nieuwsgierige, taalvaardige en betrokken wereldburgers.

Engels

In de groepen 5 tot en met 8 werken wij met de methode Blink Engels van Blink Educatie. Muziek vormt de sleutel tot het leren van Engels: leerlingen zingen mee met bekende popsongs en oefenen zo spelenderwijs met luisteren, spreken, lezen en schrijven. De liedjes sluiten aan bij hun eigen belevingswereld. De leerlingen zingen mee met hedendaagse artiesten en leren woorden en zinnen die ze direct kunnen gebruiken in korte gesprekjes.

Blink Engels biedt een doorlopende leerlijn en een duidelijke lesstructuur waarmee kinderen stap voor stap hun kennis van het Engels uitbreiden. Door de opbouw in thema's en het gebruik van actuele muziek leren leerlingen de taal op een natuurlijke, betekenisvolle en motiverende manier. Daarnaast ontwikkelen zij zelfvertrouwen, durf en plezier in communicatie, wat vaardigheden zijn die hen goed voorbereiden op het voortgezet onderwijs én op een internationale wereld.

Schrijven

We werken met de methode Pennenstreken 2, een eigentijdse schrijfmethode die aandacht besteedt aan schrijfmotoriek, leesbaarheid en houding. In groep 3 leren leerlingen stap voor stap de basisbewegingen en lettervormen, waarna in de bovenbouw wordt gewerkt aan een persoonlijk handschrift. Tijdens de lessen is er aandacht voor houding, pengreep en werktempo, zodat schrijven soepel en ontspannen verloopt. Schrijven wordt waar mogelijk geïntegreerd met taal- en spellinglessen, zodat leerlingen ervaren dat schrijven een natuurlijk onderdeel is van communiceren en leren.

Creatieve vorming

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich niet alleen cognitief, maar ook creatief ontwikkelen. Creatieve vorming stimuleert verbeeldingskracht, samenwerking, doorzettingsvermogen en expressie. Voor muziekonderwijs werken we met de methode 1-2-3 Zing, een methode met een schoolbrede leerlijn waarmee alle groepen wekelijks zingen, bewegen en luisteren. Leerlingen leren muziek ervaren, herkennen ritmes en tonen, en ontwikkelen hun stem en muzikaliteit. De methode sluit aan bij de kerndoelen cultuuronderwijs en draagt bij aan plezier in samen zingen en optreden. Daarnaast besteden we binnen handvaardigheid en beeldende vorming aandacht aan het ontdekken van materialen, technieken en creatieve ideeën. Leerlingen werken met uiteenlopende materialen, van papier en klei tot textiel en hout, en leren hoe ze hun eigen ideeën vorm kunnen geven. Ook verkennen leerlingen emoties, situaties en rollen door middel van rollenspel, improvisatie en presentaties. Ze leren zichzelf uitdrukken, samenwerken en rekening houden met een publiek. Door muziek, beeldende vorming en drama een vaste plek te geven in ons onderwijsaanbod, bieden we leerlingen de ruimte om hun talenten te ontdekken, te groeien in expressie en creatief te leren denken.

Bewegingsonderwijs

De leerlingen van de groepen 1 en 2 krijgen lessen bewegingsonderwijs in de speelzaal en/of gymzaal. De leerlingen van groep 3 krijgen 1 uur bewegingsonderwijs en een half uur extra buitenspelen. Vanaf groep 4 krijgen de leerlingen één keer per week anderhalf uur bewegingsonderwijs in de sporthal in de nabijheid van de school. De lessen worden verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs die via het beweegteam van Optimus is aangesteld. Tijdens de lessen werken de leerlingen aan motorische vaardigheden, samenwerken, spelinzicht en plezier in bewegen. Daarnaast organiseren we jaarlijks de Koningsspelen als sportdag. Met dit aanbod willen we ieder kind stimuleren om met plezier te bewegen en een gezonde levensstijl te ontwikkelen, zowel op school als daarbuiten.

Verkeer

Kinderen zijn kwetsbaar in het verkeer. Daarom besteden we op De Eiber structureel aandacht aan verkeerseducatie. We willen dat leerlingen leren zich veilig, verantwoord en zelfstandig in het verkeer kunnen bewegen. Onze school voldoet aan de eisen van het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL), een keurmerk waarmee we laten zien dat verkeersveiligheid een vast onderdeel is van ons onderwijs en

beleid.

In de lessen maken we gebruik van de methode Veilig Verkeer Nederland (VVN). Daarnaast organiseren we jaarlijks verschillende praktijkgerichte projecten die leerlingen bewust maken van verkeersregels en risico's, zoals de dodehoekvoorlichting, de verlichtingsactie en het project Van 8 naar 1. Leerlingen uit groep 7 laten hun opgebouwde kennis en vaardigheden zien in het praktische en theoretische verkeersexamen. Zo werken we samen met ouders en partners aan verkeersbewuste leerlingen en een veilige schoolomgeving.

Huiswerk

Vanaf groep 6 krijgen leerlingen huiswerk mee. Het doel hiervan is niet alleen het oefenen van leerstof, maar ook het leren plannen, verantwoordelijkheid nemen en zelfstandig werken. Zo oefenen leerlingen stap voor stap met eigenaarschap (zelf de regie nemen over hun werk) en zelfregulatie (leren hoe je je tijd en aandacht verdeelt). We begeleiden hen hierbij, zodat ze goed voorbereid zijn op het voortgezet onderwijs.

Excursies en andere activiteiten

Binnen De Eiber vinden we het belangrijk dat leren niet alleen in het klaslokaal plaatsvindt. Door excursies, gastlessen en bijzondere activiteiten brengen we de wereld van buiten naar binnen en gaan we er ook zelf op uit. We organiseren met enige regelmaat bezoeken aan musea, bibliotheken, natuurgebieden en lokale bedrijven, zodat leerlingen kennis maken met de wereld om hen heen. Daarnaast nemen zij deel aan culturele, sportieve en maatschappelijke activiteiten die aansluiten bij de thema's in de klas en bij onze visie op brede vorming. Deze ervaringen dragen bij aan de betekenisvolheid en verdieping van ons lesaanbod. Kinderen leren in de praktijk, ervaren samen, en ontdekken waar hun interesses en talenten liggen. Zo verrijken excursies en activiteiten het dagelijks onderwijs en versterken ze de verbinding tussen school, omgeving en samenleving.

OKVO – Onderwijs Kunst en Cultuur voor Oss

Onze school neemt deel aan het OKVO-programma (Onderwijs Kunst en Cultuur voor Oss). Dit samenwerkingsverband tussen scholen en culturele instellingen in de gemeente Oss biedt een rijk aanbod aan kunst- en cultuureducatie. Alle groepen nemen deel aan het basismenu en het plusmenu van OKVO. Binnen dit programma maken leerlingen kennis met verschillende kunstdisciplines, zoals beeldende kunst, muziek, dans, theater, literatuur en erfgoed. De projecten sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen en worden begeleid door professionele kunstenaars en culturele partners uit de regio. Door deel te nemen aan OKVO stimuleren we creativiteit, verbeeldingskracht en cultureel bewustzijn. Leerlingen leren zich uitdrukken, samenwerken en reflecteren op hun eigen werk en dat van anderen. Zo draagt kunst- en cultuureducatie bij aan hun brede ontwikkeling en aan het ontdekken van hun eigen talenten.



Milieueducatie

Tijdens onze lessen wereldoriëntatie komt milieueducatie nadrukkelijk naar voren.

Vreedzaam

Op onze school werken we met de methode **Vreedzaam** van de CED-Groep voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Deze aanpak zet de school neer als een echte oefenplaats voor samenleven, samenwerking en verantwoordelijkheid nemen. Met Vreedzaam leren kinderen stap voor stap sociale vaardigheden: ze ervaren dat hun stem gehoord wordt, dat zij samen beslissingen kunnen nemen en dat het oplossen van conflicten op een respectvolle en constructieve manier mogelijk is. Het aanbod is opgebouwd rond kernblokken zoals groepsvorming, communicatie, gevoelens, diversiteit en verantwoordelijkheid. Hierdoor ontstaat een coherente begeleiding waarin elke leerling zich gezien voelt en actief deelneemt. Met deze methode voorzien wij in een veilige, open en constructieve leeromgeving waarin leerlingen niet alleen kennis opdoen over burgerschap, maar ook hun houding en gedrag ontwikkelen. Zo bereiden we hen voor op deelname aan een diverse samenleving, met oog voor eigenaarschap, respect en samenwerking. Vreedzaam komt ook terug bij hoofdstuk 6 zorg voor leerlingen zie onderdeel Veiligheid op school.



4. Organisatie van het onderwijs

Directie

De dagelijkse leiding van de school ligt in handen van de directeur. De taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd in de statuten, de stichtings-statuten en de reglementen van de Raad van Toezicht en het College van Bestuur. De directeur legt eindverantwoording af aan het College van Bestuur tijdens de schoolbezoeken en ontwikkelgesprekken. De directie wordt beleidsmatig bijgestaan door de intern begeleiders en expertleerkrachten die werkzaam zijn op onze school.

Het team

Kwalitatief goed onderwijs staat of valt met de kwaliteit en betrokkenheid van onze leerkrachten en ondersteuners. Samen zorgen zij ervoor dat onze school de veiligheid biedt die voorwaardelijk is voor kinderen en leerkrachten om **samen genieten, leren en groeien**. De directeur en enkele leerkrachten werken fulltime. De meeste leerkrachten werken parttime. Naast hun groepstaken verrichten de leerkrachten extra taken waardoor onze school goed functioneert. Beide scholen beschikken ook over interne begeleiders, onderwijsassistentes, administratieve ondersteuning en twee conciërges die als vrijwilliger werkzaam is. Een actueel overzicht van ons team kunt u vinden op www.de-eiber.nl.

Groepen

Binnen De Eiber werken de leerlingen in overzichtelijke en betrokken leergemeenschappen. Onze organisatie bestaat uit twee locaties: Klim Op en St. Lambertus.

Op Klim Op werken we met jaargroepen van groep 1 t/m 8:

- Groep 1-2A 21 leerlingen
- Groep 1-2B 20 leerlingen
- Groep 3 25 leerlingen
- Groep 4 25 leerlingen
- Groep 5 21 leerlingen
- Groep 6 21 leerlingen
- Groep 7 17 leerlingen
- Groep 8 12 leerlingen

Op St. Lambertus werken we met combinatiegroepen, waarin leerlingen van verschillende leerjaren samen leren:

- Groep 1-2-3 12 leerlingen
- Groep 4-5 14 leerlingen
- Groep 6-7-8 13 leerlingen

Binnen beide locaties staan persoonlijke aandacht, samenwerking en eigenaarschap centraal. De combinatie van jaargroepen biedt ruimte voor leren van en met elkaar, terwijl de kleinere groepen zorgen voor een hechte sfeer en veel individuele begeleiding.

Vakleerkrachten bewegingsonderwijs

Vanuit het beweegteam van Optimus worden, op onze scholen waar niet alle leerkrachten bevoegd zijn om bewegingsonderwijs te geven, vakleerkrachten bewegingsonderwijs ingehuurd.

5. Kwaliteitszorg – schoolplan – jaarplan jaarverslag

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg binnen Optimus

Iedere Optimusschool streeft aandachtig de beste kwaliteit voor elk kind na. Daarvoor is een collectief kwaliteitsbewustzijn voorwaardelijk: weten wat nastrevenswaardig is én daar toegewijd aan zijn. Dit geldt op ieder niveau in de organisatie.

We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op

Kwaliteit is geen toeval. Optimus hanteert een kwaliteitszorgsysteem waarin de verschillende niveaus van de organisatie zijn verbonden. De onderlegger wordt gevormd door de 5 kwaliteitsvragen uit de kwaliteitscirkel van Deming.

- Doen wij de goede dingen? (plan)
- Doen wij de dingen goed? (do)
- Hoe weten wij dat? (check)
- Vinden anderen dat ook? (check)
- Wat doen wij met die kennis & informatie? (act)



Afbeelding: kwaliteitscirkel van Deming: Plan, DO, CHECK, ACT

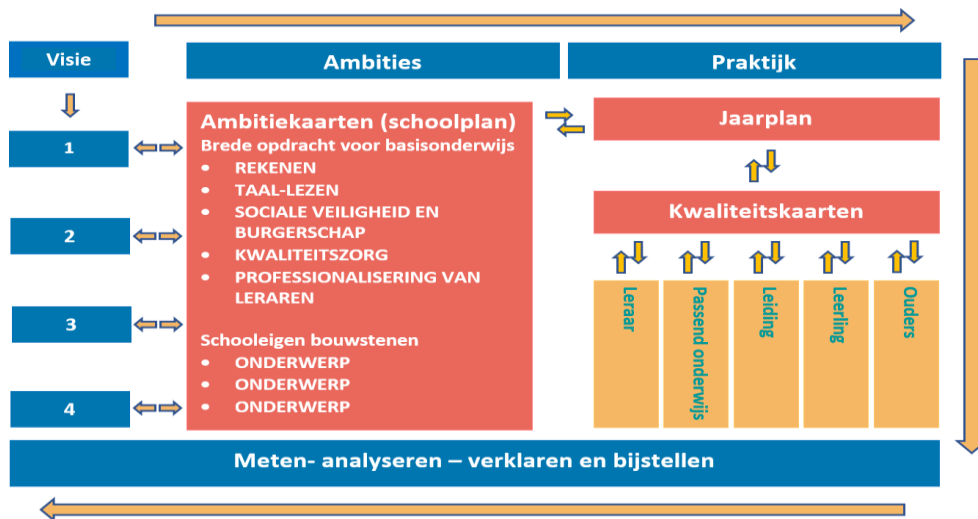
De uitwerking vindt plaats op Optimus- en schoolniveau in interactie met elkaar en met de omgeving. Het gesprek over kwaliteit wordt op alle niveaus gevoerd formeel en informeel. Daarbij hanteren we de taal en het kader uit Optimus Wereldscholen en geven invulling aan de onderdelen die daarin staan genoemd, vertaald naar de situatie op de eigen school. Op basis van gezamenlijke uitgangspunten en standaarden is het speelveld voor de scholen helder. Het kwaliteitszorgsysteem staat beschreven in de notitie Onderwijskwaliteit Optimus Wereldscholen. De PDCA-cyclus wordt hierin toegelicht.



Afbeelding: notitie Onderwijskwaliteit Optimus Wereldscholen

Wat is kwaliteitszorg?

Kwaliteitszorg is de manier waarop de kwaliteit van ons onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. In het schoolplan 2022-2026 van de basisscholen De Eiber staat de visie van onze stichting Optimus en de visie van het team van de drie scholen op onderwijskwaliteit beschreven. De ambities van ons team betreffende de gewenste schoolontwikkeling van onze school met wereld (gericht) onderwijs in de periode 2022-2026 zijn ook op hoofdlijnen inzichtelijk gemaakt in het schoolplan. Deze ambities worden na prioritering, door onze expertleerkrachten, kartrekkers en directie in ambitiekaarten concreet uitgewerkt. Nadat de ambitiekaarten besproken en vastgesteld zijn door de teamleden en de leden van de medezeggenschapsraad (MR) worden ze opgenomen in de jaarplannen. Deze ambitiekaarten vormen het fundament van de jaarplannen die richting geven aan onze schoolontwikkeling en een belangrijk onderdeel vormen van onze kwaliteitsaanpak op de scholen van De Eiber.



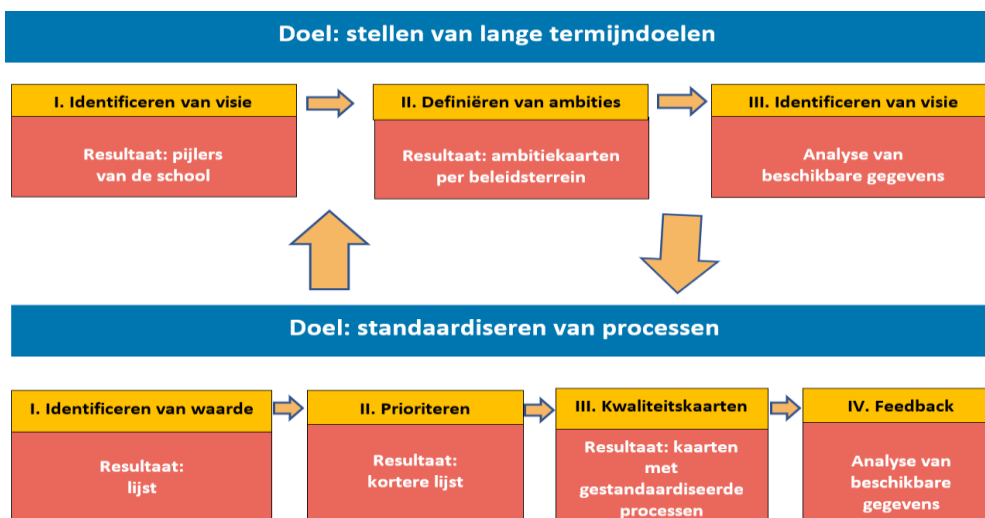
Afbeelding: De kwaliteitsaanpak van de Eiberscholen: van ambitiekaarten naar kwaliteitskaart

De Eiber kwaliteitsaanpak

Op de scholen van De Eiber werken wij in het kader van kwaliteitszorg met de Eiber kwaliteitsaanpak. Dit is een schoolbrede kwaliteitsaanpak die bijdraagt aan een sterke schoolorganisatie. Deze aanpak maakt het onderwijs op onze school leuker, interessanter en beter. Het is een leidraad voor onze leerkrachten en voor de directeur om de visie van onze school daadwerkelijk uit te voeren, overzicht te houden, de werkdruk te verlagen en onze schoolprocessen te versterken. De Eiber kwaliteitsaanpak is de fundering voor het verbeteren en behouden van de kwaliteit van ons onderwijs. Het geeft ons team houvast bij het maken van keuzes en het planmatig uitwerken, evalueren en borgen daarvan.

De Eiber kwaliteitsaanpak is pas succesvol ingevoerd als de volgende vier uitgangspunten integraal zijn geïmplementeerd en tot hun recht komen binnen de scholen van De Eiber. In ons werk passen wij de vier uitgangspunten van de kwaliteitsaanpak tegelijkertijd toe. De kwaliteitsaanpak heeft als een van zijn doelstellingen de werkdruk te verlagen. Op onze school is dit ook een belangrijke doelstelling. De vier belangrijke uitgangspunten van onze kwaliteitsaanpak zijn:

1. De processen die wij beschrijven zijn van waarde voor onze school.
2. We gaan precies na hoe de processen binnen onze schoolorganisatie eruit zien en beschrijven deze.
3. Alle processen zijn goed uitvoerbaar en hebben geen onduidelijkheden en verspillingen.
4. Onze leerkrachten werken volgens de beschreven processen, maar reageren naar eigen inzicht op nuances en onvoorspelbaarheden.



Afbeelding: De processtappen binnen De Eiber kwaliteitsaanpak weergegeven.

De belangrijkste doelstellingen van het werken met onze kwaliteitsaanpak zijn:

- Dat ons hele team de aanpak van het werken met de kwaliteitsaanpak van De Eiber zich eigen maakt.
- Dat het praktisch is.
- Dat mede door onze kwaliteitsaanpak minder werkdruk wordt ervaren door onze teamleden.

Het werken met De Eiber kwaliteitsaanpak bevat verschillende stappen die een handzaam kader bieden en bestaan uit twee verschillende sporen:

Spoor 1 is gericht op vakmanschap en professionaliteit van onze medewerkers. Wij zijn ervan overtuigd dat op de scholen van De Eiber onze leerkrachten zich optimaal kunnen ontwikkelen en de ruimte krijgen om hun vakmanschap te ontplooiën. Hierdoor zijn wij een school die het verschil voor onze leerlingen maakt.

Spoor 2 is gericht op het vormen van de basis van de kwaliteitsaanpak. Door het beschrijven en vastleggen van processen die daadwerkelijk waarde toevoegen aan onze scholen. Deze processen samen vormen bovendien een instrument voor interne en externe verantwoording. De Enigma aanpak heeft een continu proces op gang gebracht van doelen stellen, in beeld brengen waar we staan, borgen wat goed is en werken aan wat beter kan.

In de ambitiekaarten staat wat wij willen bereiken, welke stappen wij zetten om daar te komen en wat wij daarvoor nodig hebben. De kwaliteitskaarten beschrijven over het algemeen eenvoudige, alledaagse situaties en processen en geven aan hoe wij als schoolteam hieraan vorm kunnen geven. Wij hebben ook een aantal kwaliteitskaarten waarin het beleid en afspraken vastgelegd zijn.

De inhoud van de ambitiekaarten wordt op hoofdlijnen verwerkt in A3 ambities jaarplan per schooljaar. In de loop van de schooljaren en aan het einde van de schooljaren wordt de ontwikkeling uitgebreid geëvalueerd. De bevindingen en conclusies worden verwerkt in de jaarverslagen. De uitgewerkte en vastgestelde ambitiekaarten, de A3 ambities jaarplannen en de A3 jaarverslagen vormen steeds het fundament van de jaarplannen. Vastgesteld beleid wordt uitgewerkt en daardoor geborgd in onze kwaliteitskaarten De Eiber.

KINDLANDSCHAP DE EIBER AMBITIES JAARPLAN 2025-2026 VAN KINDLANDSCHAP DE EIBER 				
1	2	3	4	5
BLIJVEN LEREN & BETROKKEN AMBASSADEURS	BEWUST VAN KWALITEIT	BASISNIVEAU OMHOOG	BREED FUNDAMENT	GELIJKE KANSEN OM TE GROEIEN
Medio mei 2024 hebben wij vanuit de scholen van De Eiber subsidie aangevraagd en toegekend gekregen waarmee wij het programma van de Transformatieve School konden gaan volgen. In de eerste maanden van schooljaar 2025-2026 zijn we echter tot het besluit gekomen dat het in schooljaar 2025-2026 niet mogelijk is om voldoende tijd en menskracht vrij te maken om het programma van de Transformatieve School goed te kunnen doorlopen. De subsidie gaan wij daarom teruggeven aan het Ministerie van Onderwijs.	 - AK 2.2: Inventariseren huidige taalaanbod groep 1-8 via observaties (oktober 2025). - AK 2.3: Onderzoeken taalniveau onderinstroom (KLIK-lijsten, november 2025). - AK 2.3: Analyseren cruciale doelen Mip Kleutergroep groep 1-2 (december 2025). - AK 2.3: Onderzoeken NT2-beleid gemeente Oss en SWV 30.06 (januari 2026). - AK 2.3 SWOT-analyse huidige taalbeleid uitvoeren (februari 2026).  - AK 2.3 Ontwikkelen taalbeleidsplan met SLO-kerndoelen als basis (april 2026). - AK 2.3 Integreren visie Wetenswaardig in taalaanbod groep 3-8 (maart 2026). - AK 2.3 Beschrijven NT2-aanbod gebaseerd op gemeentebestuur (januari 2026). - AK 2.3 Uitwerken kwaliteitskaarten voor Wetenswaardig en STAAL2-spelling (juni 2026).  - AK 2.3 Implementeren EDI-instructie voor spellingtechnisch lezen (mei 2026). - AK 2.3 Deel bevindingen taalaanbod via PLG-sessies (november 2025, maart 2026). - AK 2.3 Presenteren kwaliteitskaarten Wetenswaardig/STAAL2 aan MT en team (juni 2026). - AK 2.3 Organiseer interview over NT2-aanpak met andere scholen (april 2026). - AK 2.3 Documenteer jaarbeleidsplanvoortgang in oogstlogboek (november 2025, maart 2026, mei 2026). - AK 2.3 Betrek MR en ouders bij taalvisie via infoboveld (mei 2026).  - AK 2.3 Er is zicht op het taalniveau van de onderinstroom (groep 1). - AK 2.3 De doelen van Mip Kleutergroep zijn beschreven en gekoppeld aan het aanbod. - AK 2.3 Basis voor NT2-beleid is gelegd op basis van inventarisatie. - AK 2.3 De kwaliteitskaart Taal in verbinding is uitgewerkt en ondersteunt het taalbeleidsplan. **	 - AK 3.3 Het proces om te komen tot de aanpak van visie 2.0 is in schooljaar 2024-2025 doorlopen. - AK 3.4 Oriëntatie op twee gemeenschappelijke aanvankelijk leerstrategieën (VLL Zoem-versie / Lijn 3).  - AK 3.3 in groep 3-4-5-6-7-8 starten we met de invoering van Staal Spelling 2.0. - AK 3.3 Leerkracht & Co introduceert de methode tijdens teamstudiedag. - AK 3.3 Leerkracht & Co en intern begeleiders voeren twee observaties rondes uit tijdens lessen Staal Spelling 2.0. - AK 3.4 Er wordt gebruik gemaakt van het stappenplan (nieuwe methode kiezen) om tot een onderbouwd besluit te komen.  - AK 3.3 Leerkracht & Co, de leerkrachten en intern begeleiders delen in scholingsspreken en PLO's hun ervaringen van de lessen. - AK 3.4 Ervaringen worden gedeeld en geëvalueerd in PLG/studiedag. - AK 3.4 De keuze wordt voorgelegd aan Leerkracht & Co.  - AK 3.3 Leerkrachten hebben kennis van de methode Staal Spelling 2.0. - AK 3.3 100% van de schoolverlaters behaalt het 1F niveau op taalverzoeking. - AK 3.3 Onze schoolverlaters voldoen aan de inspectienorm 2 F niveau. - AK 3.3 Staal Spelling 2.0 is een belangrijk onderdeel van Taal in verbinding. - AK 3.3 De kwaliteitskaart Staal Spelling is opgesteld en vastgesteld **. - AK 3.4 Het team komt tot een besluit met welke aanvankelijk leerstrategie (VLL Zoem-versie / Lijn 3) wordt gestart in schooljaar 2026-2027.	 - AK 4.2 Het proces om te komen tot de aanpak van Wetenswaardig is in schooljaar 2024-2025 doorlopen.  - AK 4.2 in 4-5-6-7-8 starten we met de invoering van Wetenswaardig. - AK 4.2 Leerkrachten reflecteren op de kwaliteit van de lessen. - AK 4.2 Collegiale consultatie wordt gepland en uitgevoerd. - AK 4.2 De tijdlijn en themamuren zijn zichtbaar in de lokalen. - AK 4.2 Waar mogelijk worden actualiteit, jeugdliteratuur en excursies ingepast binnen de lessen Wetenswaardig. - AK 4.2 De beoordeling op de rapporten van de lessen Wetenswaardig wordt uitgewerkt.  - AK 4.2 Leerkrachten delen hun ervaringen tijdens teamstudiedagen en PLG bijeenkomsten. - AK 4.2 Leerkrachten voeren een dialoog n.v.t. het bezoeken van de lessen tijdens collegiale consultatie.  - AK 4.2 Het team werkt vanuit een gezamenlijke visie met de methode Wetenswaardig. - AK 4.2 De lessen Wetenswaardig zijn van een hoogwaardige kwaliteit en er is een duidelijke doorgaande lijn. - AK 4.2 in 1-2-3 is er aandacht voor begrip, luisteren als voorbereiding op Wetenswaardig. - AK 4.2 De resultaten van de toetsen wijzen aan inspectie-essen. - AK 4.2 onze leerlingen krijgen een brede kennisbasis en leren deze onder woorden te brengen. - AK 4.2 De kwaliteitskaart Werken met Wetenswaardig is opgesteld en vastgesteld. **	 - AK 5.2 Populatieanalyse voor burgerschapsdoelen uitgevoerd (december 2025). - AK 5.2 Burgerschapsaanbod geïnventariseerd (september 2025). - AK 5.2 Thema's gekoppeld in werksessies (december 2025). - AK 5.2 Kennissen van Kwaliteitskader Burgerschap Optimus.  - AK 5.2 Burgerschapslessen (Vreedzaam, Wetenswaardig) ingevoerd (januari 2026). - AK 5.2 Team traint burgerschap via TS workshops (december 2025). - AK 5.2 Monitoring burgerschap gestart met evaluaties (maart 2026). - AK 5.2 Oudercommunicatie via schoolgids (mei 2026).  - AK 5.2 Team deelt burgerschapsdoelen in werksessies (december 2025). - AK 5.2 Leservaringen gedeeld via teamoverleg (juni 2026). - AK 5.2 Ouders en leerlingraad betrokken bij burgerschap (mei 2026).  - AK 5.2 Doorlopende leerlijn burgerschap vastgesteld (juni 2026). - AK 5.2 Kwaliteitskaart burgerschap past bij Megen (juni 2026). - AK 5.2 Monitoringplan burgerschap gereed (juni 2026). - AK 5.2 Team heeft duidelijke burgerschapsvisie (juni 2026). - AK 5.2 Voldoen aan herstelopdracht inspectie (Burgerschap).

*verwijzing schoolplan **verwijzing ambitie- & kwaliteitskaarten

Afbeelding: De A3 ambities jaarplan wordt ieder jaar uitgewerkt, vastgesteld en gedeeld met onze stakeholders.

Tegen het einde van ieder schooljaar wordt vastgesteld welke ambities behaald zijn en welke ambities nog in ontwikkeling zijn. Van de behaalde ambities worden de resultaten vastgelegd in kwaliteitskaarten. Ambities die nog in ontwikkeling zijn komen terug in een ambitiekaart van het komende schooljaar. In het A3 jaarverslag wordt jaarlijks voor al onze stakeholders inzichtelijk gemaakt welke ambities uit de jaarplannen behaald zijn en welke ambities nog in ontwikkeling zijn en opgenomen worden in de ambitiekaarten voor het komende schooljaar. Het jaarplan kunt u vinden op de website van onze school.



ANALYSE /
ONDERZOEK



BELEID /
WERKWIJZE



KENNIS
DELEN



RESULTAAT

Afbeelding: De vier fases uit de ambitiekaarten in de A3 jaarplannen

JAARVERSLAG 2024-2025 VAN KINDLANDSCHAP DE EIBER				
1	2	3	4	5
BLIJVEN LEREN & BETROKKEN AMBASSADEURS	BEWUST VAN KWALITEIT	BASISNIVEAU OMHOOG	BREED FUNDAMENT	GELIJKE KANSEN OM TE GROEIEN
 - AK 1.1 De inspectiestandaard Onderwijsproces OP2: zicht op ontwikkeling en begeleiding is als voldoende beoordeeld door de inspectie van het onderwijs. - AK 1.1.1 Onze groep 8 leerlingen hebben op de doorstroomtoets 2025 het eindresultaat behaald op de kernvakken Nederlandse taal, Rekenen/wiskunde op het niveau dat past bij onze leerlingpopulatie en voldoet aan de eisen die de onderwijsinspectie stelt. - AK 1.1.2 De kwaliteitskaart Zorgcyclus - Zicht op ontwikkeling is uitgewerkt en vastgesteld. - AK 1.1.3 De kwaliteitskaart Rekenen - automatiseren is uitgewerkt en vastgesteld. - AK 1.1.4 Kleine cyclus DDDD wordt toegepast vanuit het groepsanalyseformulier en uitgewerkt in het format van de groepsbesprekingen.	 - AK 2.1 De inspectiestandaard SKA: sturen, kwaliteitszorg en ambitie SKA 1 Visie, ambities en doelen en SKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur zijn als voldoende beoordeeld door de inspectie van het onderwijs. - AK 2.1.1 Onze stakeholders zijn geïnformeerd over onze nieuwe kwaliteitsaanpak Eiber (spoor 2). Onze kwaliteitsaanpak is uitgewerkt in ons jaarplan en is te downloaden op onze website. - AK 2.1.2 Alle medewerkers van De Eiber hebben geparticipeerd in de schoolontwikkeling (spoor 1). - AK 2.1.3 Het collectief kwaliteitsbewustzijn is herkenbaar in alle geledingen van onze organisatie. - AK 2.2 Het werken met "Mijn Kleutergroep" is geïmplementeerd in de groepen 1/2.	 - AK 3.1 De Pilot Redzaamheidslezen is beëindigd. De leestoets DMT wordt afgenomen bij alle leerlingen. - AK 3.1.1 Onze groep 8 leerlingen hebben op de doorstroomtoets 2025 de gestelde doelen behaald op 1F & 1S/2F. Op deze kernvakken Nederlandse taal, Rekenen/wiskunde scoorden onze leerlingen op het niveau dat past bij onze leerlingpopulatie en voldoet aan de eisen die de onderwijsinspectie stelt. - AK 3.1.2 De kleine cyclus DDDD wordt toegepast bij de analyse van de leeropbrengsten van de basisvakken: rekenen, lezen en spelling. - AK 3.1.3 De kwaliteitskaart technisch lezen is herzien en vastgesteld. - AK 3.2 De keuze om de methode Wetenwaardig in te voeren is gemaakt. De methode Staal Spelling wordt ingevoerd omdat in Wetenwaardig Spelling geen deel uitmaakt van deze methode.	 - AK 4.1 In de groepen 1 t/m 8 wordt volgens rooster muziekles gegeven met de methode "1-2-3 Zing".	 - AK 5.1 De huidige doelenkaarten voldoen voor de methodes Pluspunt, Semson, Taal Actief taal, Taal Actief spelling en Veilig Leren Lezen waar nu mee gewerkt wordt. - AK 5.1.1 De jaarplanning 2025-2026 gesprekskenniscyclus/portfolio gesprekken is vastgesteld en gedeeld met de teamleden en ouders.
 - AK 1.1 Kwaliteitskaart Eiber De kwaliteitsaanpak Eiber is in concept klaar en moet nog vastgesteld worden. - AK 2.2 De leerkrachten van de groepen 1-2 hebben ervaring opgedaan met het observeren, registreren en analyseren in het observatie-registratiesysteem en hebben het rapport opgesteld. - AK 2.2.2 De kwaliteitskaart werken met het observatie-registratiesysteem "Mijn Kleutergroep" wordt in 2025-2026 uitgewerkt en vastgesteld.	 - AK 2.1 Kwaliteitskaart Eiber De kwaliteitsaanpak Eiber is in concept klaar en moet nog vastgesteld worden.	 - AK 3.1 Kwaliteitskaart taalverzorging wordt in 2025-2026 uitgewerkt en vastgesteld.	 - AK 4.1 Kwaliteitskaart "1-2-3 Zing Muziek" wordt in 2025-2026 uitgewerkt en vastgesteld.	 - AK 5.1 In schooljaar 2025-2026 worden de methodes Staal Spelling 2 en Wetenwaardig ingevoerd. Voor deze methodes moeten in de toekomst doelenkaarten worden opgesteld. - AK 5.1.1 De kwaliteitskaart "Leerlingen zijn trots op hun eigen leerproces" wordt in 2025-2026 uitgewerkt en vastgesteld. - AK 5.1.2 De teamscholing voeren kindgesprekken wordt nu niet ingekocht in verband met de overige ontwikkelingen van onze scholen.

In schooljaar 2024-2025 hebben we in het team van de 3 scholen van Kindlandschap De Eiber veel tijd en energie moeten besteden aan het voornemen om de scholen al met ingang van 1-8-2025 samen te voegen tot één school. Basisschool De Linde wordt alsnog gesloten met ingang van 1-8-2025 en basisschool Sint Lambertus blijft nog een jaar open tot 1-8-2026. Ons team is er erg trots op dat we het overgrote deel van onze ambities uit jaarplan 2024-2025 toch hebben gerealiseerd. (Zie hierboven bij BEHAALD). In schooljaar 2025-2026 gaan we de ervaringen en afspraken opgedaan in 2024-2025 borgen in de kwaliteitskaarten die we uitwerken en vaststellen. (Zie hierboven bij IN ONTWIKKELING). Daarnaast zijn wij bijzonder blij dat de inspectie van het onderwijs op (20 mei 2025) alle inspectieindicatoren als voldoende heeft beoordeeld uitgezonderd OR1 resultaten over de laatste 3 schooljaren. In 2024-2025 hebben al onze groepen 8 voldaan aan de eisen van de inspectie op de doorstroomtoetsen. Wij zijn dus goed op weg om ook een voldoende op OR1 resultaten te krijgen met het gemiddelde over 3 jaren op de doorstroomtoetsen van de groepen 8. Het verslag van de inspectie wordt als het vastgesteld is gedeeld met al onze ouders en gepubliceerd op onze website en op de website van de inspectie <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl>.



IN ONTWIKKELING



BEHAALD

Het volledige jaarplan met de uitgewerkte ambitiekaarten kunt u vinden op de website van Kindlandschap De Eiber: www.de-eiber.nl. Onze scholen: Koersplan Optimus & Schoolplan & Jaarplan & A3 Jaarplan & Jaarverslag. Vragen en/of opmerkingen zijn welkom.

*verwijzing schoolplan **verwijzing ambitie- & kwaliteitskaarten

KERNWAARDEN KINDLANDSCHAP DE EIBER

ONTWIKKELING
GROEI IS DE BASIS VAN ELK KIND.

VERBONDENHEID
WE WERKEN SAMEN EN HELPEN ELKAAR

BETROKKENHEID
KINDEREN HEBBEN PLEZIER IN LEREN

Afbeelding: Het A3 jaarverslag wordt ieder schooljaar gedeeld met de stakeholders.



BEHAALD



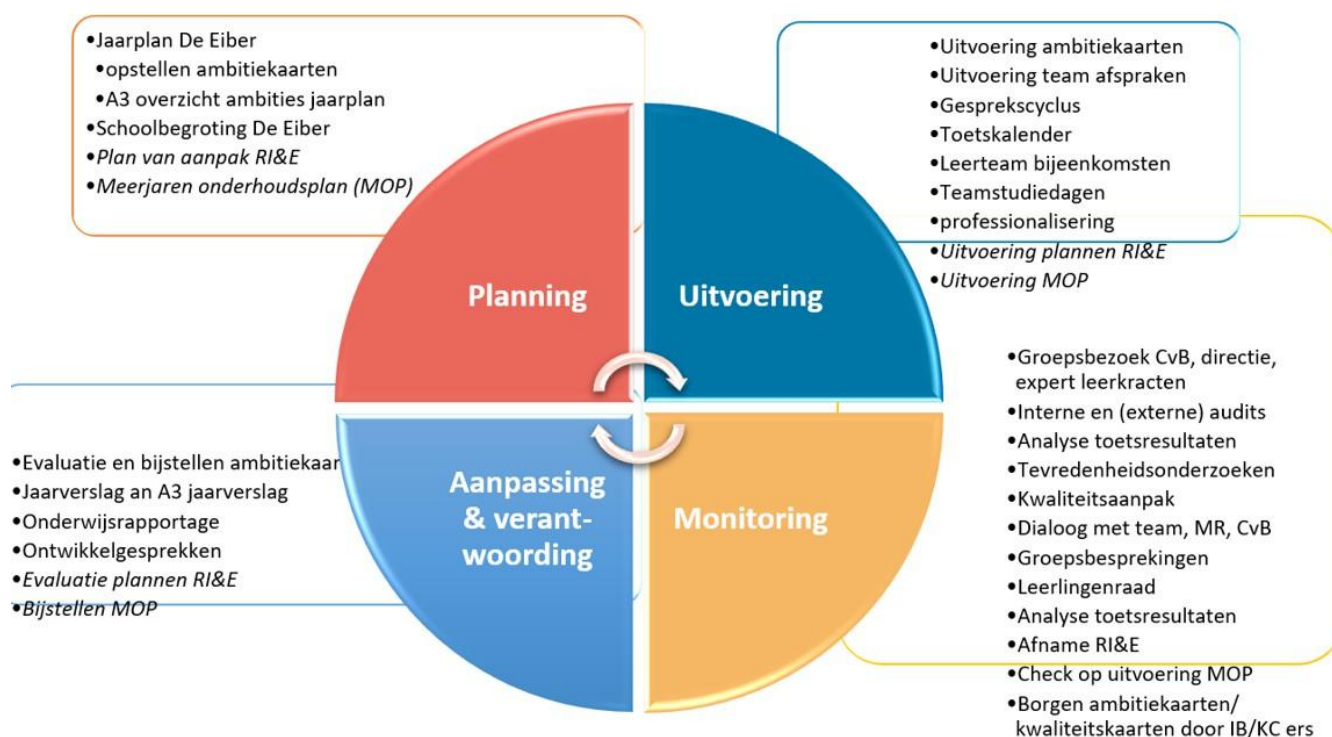
IN ONTWIKKELING

Afbeelding: de twee opties als onderdeel van het jaarverslag

Onze jaarplannen staan niet op zichzelf, maar zijn een instrument in het stelsel van de kwaliteitsaanpak van Optimus en dus ook van De Eiber kwaliteitsaanpak. Directeur en team gebruiken de jaarplannen om de focus te behouden. Hierdoor wordt de kans vergroot om de ambities en visie ten aanzien van goed Wereld (gericht) onderwijs te realiseren en te sturen op het behalen van de gestelde doelen in het schoolplan. De jaarplannen zijn dus een belangrijk onderdeel van de Plan-Do-Check-Act-cyclus van onze school. Deze PDCA-cycli verlopen meer doelmatig en effectief als de doelen in de ambitiekaarten zoveel als mogelijk SMART (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden) geformuleerd zijn.

Schoolplan, ambities jaarplannen en jaarverslagen

Schoolplan, ambities jaarplannen en jaarverslagen kunt u vinden en downloaden op de website van onze school: www.de-eiber.nl



Afbeelding: De kwaliteitscyclus van de scholen van De Eiber

Uiteindelijk staan wij voor het beste onderwijs voor de kinderen die aan onze scholen van De Eiber met Wereld (gericht) onderwijs zijn toevertrouwd. Het beste onderwijs kan alleen gerealiseerd worden wanneer al onze medewerkers direct betrokken zijn bij de kwaliteit van ons onderwijs en de kwaliteit van onze school.

6. De zorg voor leerlingen

Extra ondersteuning van leerlingen

Onze visie op passend onderwijs

Op de scholen van De Eiber wordt ieder kind gezien. We bieden een veilig en positief klimaat en stemmen ondersteuning af op wat een leerling nodig heeft, zoveel mogelijk in de eigen groep. Zo creëren we een rijke plek om te genieten, te leren en te groeien. We volgen de ontwikkeling van leerlingen en werken planmatig aan haalbare doelen. In samenspraak met ouders doorlopen we een heldere ondersteuningsroute, waarbij we waar nodig stapsgewijs opschalen en specialisten betrekken. Zo houden we de ondersteuning dichtbij, doelgericht en effectief en met het oog voor wat binnen onze school kan en wanneer een vervolgstap passend is.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Een prettig en open pedagogisch klimaat. Dat betekent dat we aandacht hebben voor gemeenschappelijke waarden, zorg en respect hebben voor elkaar, trots zijn op, plezier maken en genieten. Er zijn schoolbrede regels en klassikale afspraken. Routines zijn belangrijk in onze school.
- Ieder kind wordt gezien. Dit betekent dat er naast de ondersteuning voor kinderen die moeite hebben met leren, op onze school ook goede ondersteuning en aangepast aanbod is voor meer- en hoogbegaafde kinderen.
- Er is expertise in het team, waaronder een rekencoördinator, een taalcoördinator, een expert digitale geletterdheid, didactisch specialist en twee intern begeleiders.
- Goed lesgeven is de corebusiness van onze school. We vinden het belangrijk om kritisch te blijven op de kwaliteit van ons lesgeven. Het team bestaat uit stabiele, enthousiaste en betrokken collega's die bereid zijn te leren en te ontwikkelen.
- Onze arrangementen worden zoveel mogelijk door een en dezelfde arrangementbegeleider uitgevoerd.
- Wij hebben een intensieve samenwerking en overleg met partners zoals logopedist, fysiotherapie en kinderopvang binnen en buiten onze school. We betrekken ouders structureel bij het vormgeven van passend onderwijs ten behoeve van hun kind.

Grenzen aan onze ondersteuning

Als er een hulpvraag vanuit de leerkracht en/of ouders is, kan deze hulpvraag op verschillende wijzen worden opgepakt. De leerkracht heeft de mogelijkheid tot collegiale consultatie, maar kan er ook voor kiezen om de hulpvraag direct bij de intern begeleider neer te leggen. Met elkaar in de driehoek school-ouders-kind worden interventies besproken en vastgesteld. Als deze interventies na een periode onvoldoende blijken te zijn, worden er in overleg met de ouders specialisten ingezet om samen te kijken wat er nog meer mogelijk is.

Bij inzet van een specialist wordt binnen het MultiDisciplinair Overleg (MDO) de voortgang van de gewenste ontwikkeling met de ouders besproken. Als blijkt dat er na een periode van interne en eventuele externe ondersteuning onvoldoende effect is, kan er een verwijzing volgen naar een andere vorm van onderwijs.

- We zijn gericht op onderwijs in een groep, wij geven geen een-op-een onderwijs.
- Wij kunnen geen structurele opvang- en time-outplekken met toezicht buiten de groep bieden.
- Voor NT2 leerlingen vanaf groep 3, bieden we in eerste instantie een taalklasvoorziening aan binnen de gemeente Oss en niet op onze school. Na gemiddeld een jaar intensief taalaanbod in de taalklas, stromen leerlingen bij ons in op school.

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten in de school of via de school	Specialisten via het bestuur	Specialisten via het SWV en derden
• Intern begeleider	• Beeldcoach en/of video-interactie-begeleiding	• Fysiek specialist
• Rekenspecialist of coördinator	• Gedragsspecialist	• Jonge kind specialist
• Taal-/leesspecialist of coördinator	• Dyscalculiespecialist	• Meer- en hoogbegaafdheid specialist
• Jonge kind specialist	• Jonge kind specialist	• Minder- en laagbegaafdheid specialist/ specialist leerlijnen
Specialisten via de school	• NT2-specialist	• Dyslexiespecialist
• Fysiotherapeut	• Meer- en hoogbegaafdheid specialist	• Specialist TOS
• Ergotherapie	• Orthopedagoog	• Gedragsspecialist
• Logopedie	• Psycholoog	
• Preventiemedewerker van de GGD	• Trajectbegeleider passend onderwijs	

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via de school	Voorzieningen via het bestuur	Voorzieningen via het SWV en derden
• Kinderopvang	• Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)	• NT2-klas
	• NT2-klas	• Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	• TOP-team (orthopedagogen)	

Onderwijsaanbod

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school	Onderwijsaanbod via het bestuur	Onderwijsaanbod via het SWV en derden
• Preventieve signalering van leer-, opgroei en opvoedproblemen.	• Aanbod NT2	• Aanbod TOS
• Preventieve signalering van leesproblemen.	• Aanbod hoogbegaafdheid (peergroep)	• Aanbod dyslexietraining
• Aanbod lezen op zorgniveau 2 en 3.		• Aanbod SEO
• Preventieve signalering van ontwikkelingsvoorsprong		
• Aanbod meer- en hoogbegaafden (compacting-verrijking)		

\

Protocollen

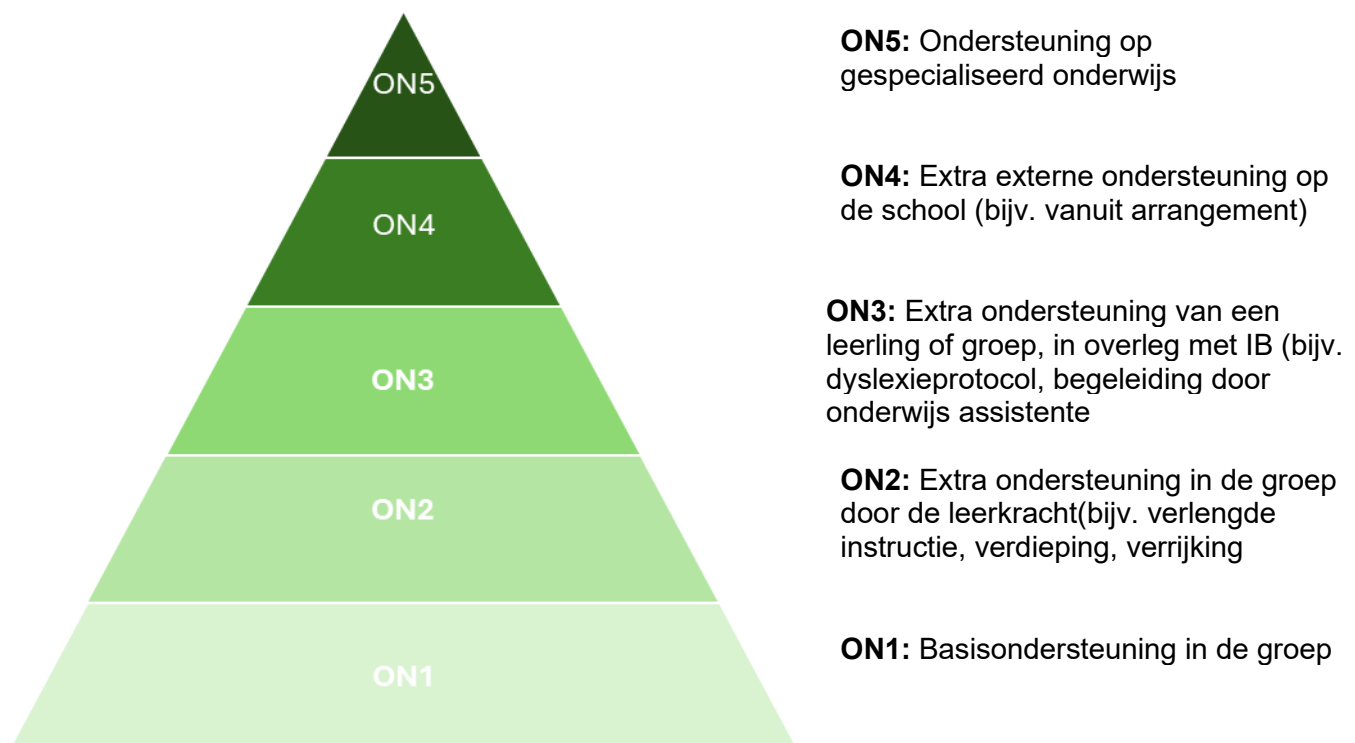
Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

• Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
• Landelijk Antipest protocol (Optimus)
• Pest- en gedragsprotocol
• Protocol AVG en privacy
• Privacy reglement leerlingen
• Protocol informatieverstrekking gescheiden ouders
• Protocol medisch handelen
• Protocol dyslexie
• Protocol rouw en overlijden
• Protocol schorsen en verwijderen
• Protocol ziekteverzuim

De protocollen kunt u vinden op de website van onze school www.de-eiber.nl.

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

Elke basisschool uit de regio van het samenwerkingsverband moet kinderen basisondersteuning kunnen bieden. De leerkracht kan een beroep doen op de intern begeleider om samen naar een zorgbehoefte van een leerling te kijken en passende interventies vorm te geven. De intern begeleider kan dan samen met de leerkracht aanvullende groeps- en individuele plannen voor in de klas maken, die uitgevoerd worden door de leerkracht. Als dit niet toereikend is, kan de intern begeleider de trajectbegeleider passend onderwijs inschakelen. De intern begeleider kan ook een beroep doen op de ondersteuningsspecialisten van het samenwerkingsverband of het Preventieteam Jeugd van de gemeente Oss.



Afbeelding: Pyramide met de 5 ondersteuningsniveaus (ON)

Onze ondersteuningsroute is verdeeld in vijf ondersteuningsniveaus:

Ondersteuningsniveau 1

- De leerling gedijt bij het basisaanbod leren en/of gedrag in de klas binnen de scholen van De Eiber.

Ondersteuningsniveau 2

- De leerling heeft onvoldoende baat bij het basisaanbod leren en/of gedrag. De leerling laat onvoldoende vooruitgang zien m.b.t. leren en/of gedrag.
- Interventies hierbij horend zijn bijvoorbeeld kindgesprek, herhaalde instructie, handelingsplan en lezen op ondersteuningsniveau 2 in de klas.

Ondersteuningsniveau 3

- De leerling heeft onvoldoende baat bij het basisaanbod leren en/of gedrag. De leerling laat onvoldoende vooruitgang zien, ondanks interventies m.b.t. ondersteuningsniveau 2.
- Interventies hierbij horend zijn bijvoorbeeld leerlingbespreking, inzet interne- en externe specialisten (zoals ondersteuningsspecialist SWV), individueel handelingsplan (OPP) en lezen op ondersteuningsniveau 3 buiten de groep.

Ondersteuningsniveau 4

- De leerling heeft onvoldoende baat bij het basisaanbod leren en/of gedrag. De leerling laat onvoldoende vooruitgang zien, ondanks interventies m.b.t. ondersteuningsniveau 2 en 3.
- Interventies hierbij horend zijn bijvoorbeeld onderzoek (zoals dyslexieonderzoek, intelligentieonderzoek of diagnostisch onderzoek), inzet interne- en externe specialisten (zoals ondersteuningsspecialist SWV, inzet trajectbegeleider passend onderwijs), individueel arrangement SWV en dyslexietraining op ondersteuningsniveau 4.

Ondersteuningsniveau 5

- De leerling heeft onvoldoende baat bij het basisaanbod leren en/of gedrag. De leerling laat onvoldoende vooruitgang zien, ondanks interventies m.b.t. ondersteuningsniveau 2, 3 en 4. Interventie hierbij horend is verwijzing naar een gespecialiseerde school (SBO of SO).
- In dit ondersteuningsniveau wordt middels een MDO met alle betrokkenen gezocht naar een passende plek voor de leerling. Voor plaatsing op een gespecialiseerde school is een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) nodig. Een onafhankelijke commissie (SVW 30 06) kent de TLV toe.

OntwikkelingsPerspectief Plan (OPP)

Vanaf ondersteuningsniveau 3 kan er een ontwikkelingsperspectief plan worden opgesteld om de ontwikkeling van een kind beter te monitoren. Dit wordt samen met ouders vooraf besproken. De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd en indien nodig aangepast/bijgesteld.

In het OPP staat een beschrijving van:

- de te bieden ondersteuning en begeleiding;
- de uitstroombestemming van de leerling;
- de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming;
- de belemmerende en stimulerende factoren;
- daarnaast worden er doelen gesteld. Het is van belang dat de doelen ambitieus (hoge verwachtingen), concreet en meetbaar zijn en passen bij de geboden ondersteuning.

Ondersteuning en hoorrecht op school

Kinderen worden actief betrokken bij en kunnen meepraten over de ondersteuning die ze krijgen, op een manier die past bij hun leeftijd. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Als school communiceren wij in begrijpelijke taal met ouders en we betrekken ouders als ervaringsdeskundige en partner bij de ondersteuning van hun kind(eren).

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij welke extra ondersteuning onze school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staan in het SOP de doelen en wensen die onze school heeft voor de toekomst en afspraken over het contact met ouders over de ondersteuning. De schoolleiding en de leerkrachten stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij richten ons op het verzorgen van onderwijs voor kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van lezen, spelling, taal en rekenen. Ook beschikken onze leerkrachten over basiskennis op het terrein van sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning.

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikken wij over een aanbod voor lichte interventies. Deze interventies betreffen de volgende onderdelen van ons aanbod:

- technisch lezen;
- spelling;
- begrijpend lezen;
- rekenen;
- gedrag;
- taak- werkhouding;
- meerbegaafdheid;
- sociaal- emotionele ondersteuning.

Bij ondersteuningsbehoeften die het niveau van lichte interventies overstijgen, zijn we als school niet per definitie in staat om de benodigde intensievere ondersteuning te bieden en zoeken we samen met alle betrokkenen naar andere mogelijkheden. Zie hiervoor de vijf ondersteuningsniveaus.

Samenwerkingsverband PO 30 06

Onze scholen zijn aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 30 06.

Sinds de invoering van Passend Onderwijs in augustus 2014 werken de basisscholen binnen het Samenwerkingsverband (SWV) 30 06 nauw samen met de scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) en de scholen voor speciaal onderwijs (SO) om de best passende zorg voor alle leerlingen te realiseren. Het SWV organiseert een doorlopende lijn voor extra zorg aan kinderen van 4 t/m 12/13 jaar waarbij de ontwikkeling niet (meer) vanzelfsprekend verloopt en er sprake is van speciale ondersteuningsbehoeften.

Zijn er vragen over passend onderwijs, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Neem dan even contact op met een van de intern begeleiders van De Eiber:

mevrouw Sandra van den Heuvel
Email: s.vdheuvel@optimusonderwijs.nl

mevrouw Loes Janssens
Email: l.janssens@optimusonderwijs.nl

Contactgegevens:
Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 3006
Postbus Cereslaan 2w
5384 VT Heesch
Telefoonnummer: 0412-617077
Email: info@swvpo3006.nl
website: <https://www.swvpo3006.nl>



Veiligheid op school

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en teamleden. Alle scholen van de stichting Optimus nemen iedere twee jaar tevredenheidsvragenlijsten af. Door het invullen van de vragenlijsten kunnen ouders, leerlingen uit de midden- en bovenbouw en medewerkers aangeven waarover zij wel en niet tevreden over zijn. Deze vragenlijsten worden digitaal beschikbaar gesteld vanuit Optimus. De antwoorden en de scores worden geanalyseerd, besproken en waar gewenst omgezet in acties.

Het monitoren van de veiligheid is systematisch in ons handelen opgenomen. We starten ieder jaar in alle groepen met de gouden weken waarin we specifiek aandacht besteden aan school- en klassenregels. We maken de verbinding met de thuissituatie. We brengen het anti-pestprotocol onder de aandacht en schenken specifiek aandacht aan plagen en pesten. We maken gebruik van het programma Vreedzaam, zie toelichting hieronder. Leerlingen en hun ouders worden meerdere keren per jaar op de hoogte gehouden van het belang van de Vreedzame School-lessen en het anti-pestprotocol. Bij melding of signalering van pesten worden alle stappen uit het protocol toegepast. Ook ten aanzien van internetgebruik en omgaan met sociale media hanteren we eenzelfde beleid.

Bedrijfs hulpsverlening BHV

Bijna alle leerkrachten zijn opgeleid tot bedrijfs hulpsverlener (BHV), zodat er altijd voldoende BHV'ers aanwezig zijn in de school. De ontruiming van de school wordt jaarlijks geoefend. In ieder lokaal hangt een ontruimingsplan.

Keuring speeltoestellen

De speeltoestellen op de speelplaats worden periodiek door een daartoe gecertificeerd bedrijf gecontroleerd. Ongevallen waarbij leerlingen gewond raken worden geregistreerd in een logboek. In het veiligheidsplan staat uitvoerig het beleid met betrekking tot fysieke- en sociale veiligheid beschreven. In het veiligheidsverslag leggen wij verantwoording af.

Vreedzaam

De methode Vreedzaam is een in Nederland ontwikkeld programma voor de groepen 1 t/m 8, gericht op het versterken van het sociale en emotionele klimaat in klas, school én omgeving. Vreedzaam werkt aan een schoolcultuur waarin het verantwoordelijkheidsgevoel van leerlingen toeneemt, leerlingen met meer plezier naar school gaan, waarin sprake is van een grote betrokkenheid op elkaar en waarin leerlingen hun conflicten zelf of met hulp van medeleerlingen oplossen.



Stopmethode

Als je wilt dat een ander stopt met 'iets' wat jij niet wilt, dan zeg je 'stop met.....' en je benoemt het negatieve gedrag. De ander moet dan direct stoppen. Een kind, maar ook een leerkracht kan met de stopmethode duidelijk de grens aangeven. Tot hier en niet verder. Daarnaast is het overtreden van deze afspraak snel duidelijk. Dit voorkomt discussie. STOP MET ... = STOPPEN!!

Integriteitscode

Je veilig voelen op school is een belangrijke basisvoorwaarde om als leerling het maximale uit je schooltijd te halen en als leerkracht met plezier je werk te doen. Schoolteam, leerlingen en ook de ouders dragen op hun eigen manier bij aan een prettig en veilig schoolklimaat. De meeste omgangsvormen spreken daarbij voor zich en zijn diepgeworteld in een cultuur van ongeschreven regels.



De kernwaarden van OPTIMUS zijn: Kwaliteit, Ontwikkeling, Resultaat, Verantwoordelijkheid, Verbondenheid en Vertrouwen. Integriteit staat centraal bij alle kernwaarden. Ervaring leert dat kwetsbare situaties in de praktijk voorkomen en dat in die situaties integer handelen noodzakelijk is. Optimus heeft een integriteitscode gemaakt die beschrijft wat in een aantal specifieke situaties binnen de Optimusscholen als respectvol, integer en als wenselijk wordt gezien. Spontaniteit en onderling vertrouwen blijven daarbij een groot goed, wat met open communicatie wordt aangemoedigd. Dit document is het resultaat van een dialoog met alle betrokkenen bij de scholen en zal ook in de toekomst regelmatig geëvalueerd worden. In de code zijn we niet volledig in de opsomming van situaties die zich kunnen voordoen; we bieden in deze code voldoende houvast om ook in andere, niet beschreven situaties, integer te kunnen handelen. De volledige integriteitscode en overige relevante documenten kunt u vinden op de website van onze school: www.de-eiber.nl

Vertrouwenspersonen

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Sandra van den Heuvel	s.vdheuvel@optimusonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Loes Janssens	l.janssens@optimusonderwijs.nl

De externe vertrouwenspersoon voor de ouders

GGD Hart voor Brabant Telnr. 088-3686759 Telnr. spoed 088-3686813 (voor zaken die niet tot de volgende dag kunnen wachten) E-mail externe.vertrouwenspersoon@ggdhvb.nl.

De externe vertrouwenspersoon voor medewerkers

GIMD, Gonny Driessen is de 06-10938093, g.driessen@gimd.zorgvandezaak.nl.

Coördinator sociale veiligheid

De coördinator sociale veiligheid is verantwoordelijke voor het bewaken van het beleid rond sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. Op De Eiber is de directeur de coördinator sociale veiligheid.

Schorsing en verwijdering

In het geval wij vaststellen dat een leerling niet langer met succes het onderwijs op onze school (zoals verwoord in het schoolplan) kan volgen (door oorzaken in of buiten de leerling gelegen) of als er sprake is van ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde kan de directeur aan het College van Bestuur vragen te besluiten deze leerling tijdelijk te schorsen dan wel van de school te verwijderen. Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Bij bedreiging, belediging, schelden/schreeuwen (wanneer dit een bedreiging of belediging betreft) kan er ook aangifte gedaan worden bij de politie. Mochten er redenen zijn om over te gaan tot schorsing dan is er een procedure waarin besluitvorming ligt bij het College van Bestuur.

Verkeersveiligheid

Brabants Verkeers VeiligheidsLabel (BVL)

Kinderen vormen een zeer kwetsbare groep in het verkeer. Jaarlijks zijn in Nederland honderden kinderen betrokken bij verkeersongevallen. Kinderen moeten daarom leren om veilig aan het verkeer deel te nemen. Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is het keurmerk **Brabants VeiligheidsLabel (BVL)** in het leven geroepen. Het BVL label met het beeldmerk Seef de Zebra toont aan dat onze school zich inzet voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school. Er is een set BVL-criteria ontwikkeld waarmee we werken om de kwaliteit van de verkeersveiligheid op het gewenste niveau te krijgen. De essentie van het BVL is dat scholen punten scoren voor zaken die de verkeersveiligheid van de (leerlingen van de) school bevorderen. Wij scoren punten op verschillende onderdelen. Onze leerlingen krijgen verkeerslessen (leerplan VVN) en doen verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en zijn/worden de routes naar school zo verkeersveilig mogelijk. Daarnaast zijn ouders ook betrokken bij verkeerseducatie. Zie ook hoofdstuk 3 bij het onderdeel aanbod.



7. Ontwikkeling en resultaten

Zicht op ontwikkeling: van start tot uitstroom

Op De Eiber vinden we het belangrijk dat ieder kind goed in beeld is. Daarom volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen planmatig en cyclisch, vanaf het moment dat een leerling bij ons start tot en met de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Voordat een leerling start

Voordat een kind start op onze school vullen ouders een aanmeldformulier in en vindt er een intakegesprek plaats met de leerkracht. Met toestemming van ouders ontvangen we een warme overdracht vanuit het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal. Zo krijgen we een volledig beeld van de beginsituatie van het kind.

Wanneer we twijfelen of het reguliere onderwijsaanbod voldoende passend is, bespreken we dit tijdig met ouders en, indien nodig, met het samenwerkingsverband PO 30-06. Het doel is dat elk kind onderwijs krijgt op een plek waar het zich optimaal kan ontwikkelen.

Volgen van ontwikkeling in groep 1 en 2

In groep 1 en 2 volgen we de ontwikkeling van leerlingen voornamelijk door observaties tijdens spel en werk. De leerkracht plant dagelijks tijd in om leerlingen te observeren en stemt op basis hiervan het spel- en onderwijsaanbod af op de behoeften van de kinderen.

We volgen de ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele vaardigheden en executieve functies. De bevindingen worden vastgelegd in het observatiesysteem *Mijn Kleutergroep*, in het portfolio en in het leerling-administratiesysteem ParnasSys. Deze ontwikkeling wordt besproken met ouders tijdens de oudergesprekken.

Volgen van ontwikkeling in groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 volgen we de ontwikkeling van leerlingen met het leerling-administratiesysteem ParnasSys. Twee keer per jaar nemen we toetsen af op het gebied van rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen met behulp van *Leerling in Beeld*.

De resultaten worden geanalyseerd door de leerkracht en de intern begeleider. In groeps- en leerlingbesprekingen brengen we de onderwijsbehoeften in kaart en maken we plannen voor ondersteuning of verdieping. Naast deze toetsen gebruiken we methodetoetsen en dagelijkse observaties om een volledig beeld van de voortgang te krijgen.

Ouders ontvangen een overzicht van de resultaten in het rapport en bespreken samen met hun kind en de leerkracht de ontwikkeling tijdens de ouder-kindgesprekken.

Kwaliteitscyclus

Om structureel zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen en het effect van ons onderwijs werken we met de Eiber-kwaliteitsaanpak, gebaseerd op de kleine cyclus Data – Duiden – Doelen – Doen (DDDD).

Leerkrachten analyseren opbrengsten, stellen doelen, passen het onderwijs aan en evalueren het effect daarvan. Deze aanpak helpt ons om doelgericht te werken aan verbetering en om tijdig bij te sturen waar nodig.

De doorstroomtoets

Aan het einde van de basisschool maken alle leerlingen de wettelijk verplichte doorstroomtoets. Op De Eiber nemen wij in groep 8 de doorstroomtoets *Leerling in Beeld* af. De toets meet het niveau van lezen, rekenen en taalverzorging en vormt, samen met het schooladvies, de basis voor de overstap naar het voortgezet onderwijs.

De doorstroomtoets is geen examen: leerlingen kunnen niet slagen of zakken. De toets geeft een aanvullend beeld van wat leerlingen aan het einde van de basisschool hebben geleerd.

Fundamenteel en streefniveau

Fundamenteel niveau (1F)

Dit is het basisniveau dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool moeten beheersen. De inspectie hanteert als norm dat minimaal 85% van de leerlingen dit niveau behaalt.

Streefniveau (2F/1S)

Dit is een hoger niveau dan het fundamentele niveau. Voor elke school bepaalt de inspectie, op basis van de leerlingpopulatie, welk percentage leerlingen het streefniveau zou moeten behalen.

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt de resultaten op basis van het driejaarsgemiddelde van deze niveaus.

Resultaten en ambities doorstroomtoets

De resultaten laten zien dat het overgrote deel van onze leerlingen het fundamentele niveau behaalt en dat een aanzienlijk deel ook het streefniveau bereikt. Dit past bij onze ambities en bij wat op basis van onze leerlingpopulatie verwacht mag worden.

Ambities en resultaten op de doorstroomtoetsen van 3 scholen van De Eiber 24-25

		Doorstroomtoets 24-25	Ambitie Eiber 24-25
Klim Op	Fundamenteel niveau 1F	97,9%	100%
Klim Op	Streefniveau 2F/1S	62,5%	55%
De Linde	Fundamenteel niveau 1F	100%	100%
De Linde	Streefniveau 2F/1S	63,3%	55%
St Lambertus	Fundamenteel niveau 1F	100%	100%
St Lambertus	Streefniveau 2F/1S	75%	55%

Afbeelding: Tabel met het driejaarsgemiddelde 1F.

Fusie en duiding van resultaten

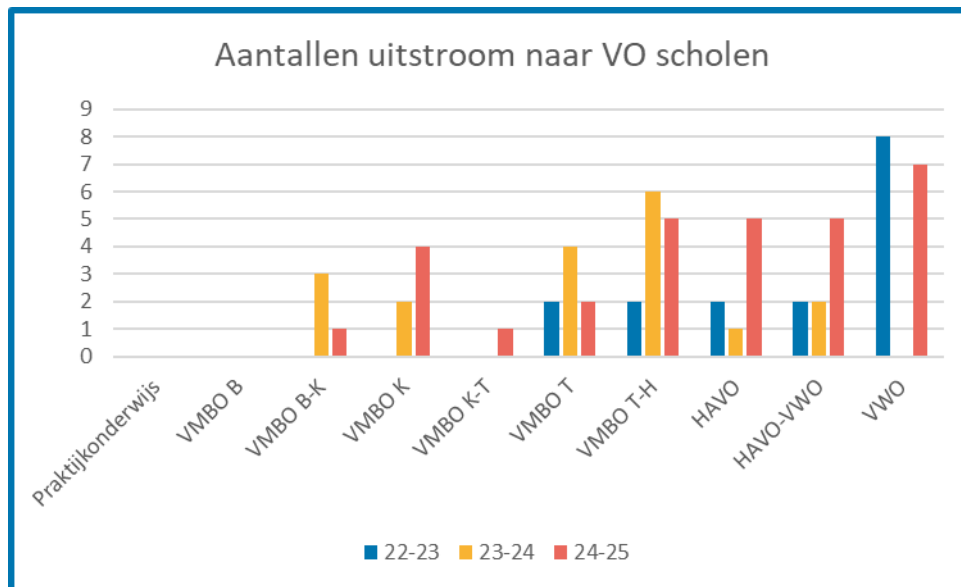
Met ingang van 1 augustus 2025 zijn de drie scholen van Kindlandschap De Eiber officieel gefuseerd tot één basisschool De Eiber. In de jaren daarvoor werden de resultaten per school afzonderlijk beoordeeld. In schooljaar 2025–2026 worden de resultaten van de leerlingen van groep 8 van Klim Op en Sint Lambertus samengevoegd tot één resultaat van basisschool De Eiber. Hierdoor ontstaat een nieuw gezamenlijk beeld van de onderwijsresultaten.

De afgelopen jaren is zichtbaar geïnvesteerd in het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. We zien een stijgende lijn in zowel de tussenresultaten als de resultaten op de doorstroomtoets, wat bevestigt dat het onderwijs steeds beter aansluit bij wat leerlingen nodig hebben.

Schooladvies en overgang naar het voortgezet onderwijs

In de kwaliteitskaart PO–VO is beschreven hoe het schooladvies tot stand komt en hoe leerlingen worden voorbereid op de overstap naar het voortgezet onderwijs. De uitstroomgegevens van het afgelopen schooljaar zijn conform de verwachtingen geweest.

Uitstroomgegevens naar het Voortgezet Onderwijs



Afbeelding: Tabel met aantallen leerlingen naar uitstroom VO scholen.

Fusie van de drie scholen van Kindlandschap De Eiber tot één basisschool De Eiber

De scholen van Kindlandschap De Eiber werken al bijna 10 jaar nauw samen onder een directeur. Formeel waren het nog drie zelfstandige scholen. De resultaten op de doorstroomtoetsen werden per school in beeld gebracht en beoordeeld. Met ingang van 1 augustus 2025 zijn de drie basisscholen van Kindlandschap De Eiber officieel gefuseerd tot één basisschool De Eiber. In schooljaar 2025-2026 worden de resultaten van de leerlingen van de groep 8 van Klim Op en van Sint Lambertus samengevoegd tot een resultaat op de doorstroomtoets 2025-2026 van basisschool De Eiber.

Op De Eiber hebben wij de afgelopen jaren flink geïnvesteerd in het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Daarom is het ook fijn dat we een stijgende lijn zien in zowel de tussenresultaten als de resultaten op de doorstroomtoetsen. Dit laat zien dat ons onderwijs steeds beter aansluit bij wat leerlingen nodig hebben om de basisvaardigheden te beheersen en wat je op basis van de leerlingpopulatie van basisschool De Eiber mag verwachten.

Tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers

Een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitszorg zijn de tevredenheidsvragenlijsten, die iedere twee jaar worden afgenomen onder leerlingen (groepen 5 t/m 8), ouders en medewerkers.

Binnen Optimus hanteren we als doelstelling een minimale waardering van 7,5 voor tevredenheid, veiligheid en welbevinden. De resultaten laten zien dat deze doelstelling wordt behaald.

Doelgroepen en beoogd / behaald responspercentage:

Doelgroepen:	Beoogd responspercentages	Behaald responspercentages
Doelgroep leerlingen 5,6,7,8	100 %	100% en 100%
Doelgroep ouders/verzorgers	50%	65% en 63%
Doelgroep medewerkers	100%	100% en 100%

Streefcijfers en mate van waardering:

Binnen Optimus is vastgesteld dat we op alle Optimus scholen de doelstelling hebben om een minimale waardering van 7,5 te behalen. Dit geldt voor tevredenheid, veiligheid en welbevinden van de drie doelgroepen en voor alle drie onderdelen van de tevredenheidsvragenlijsten.

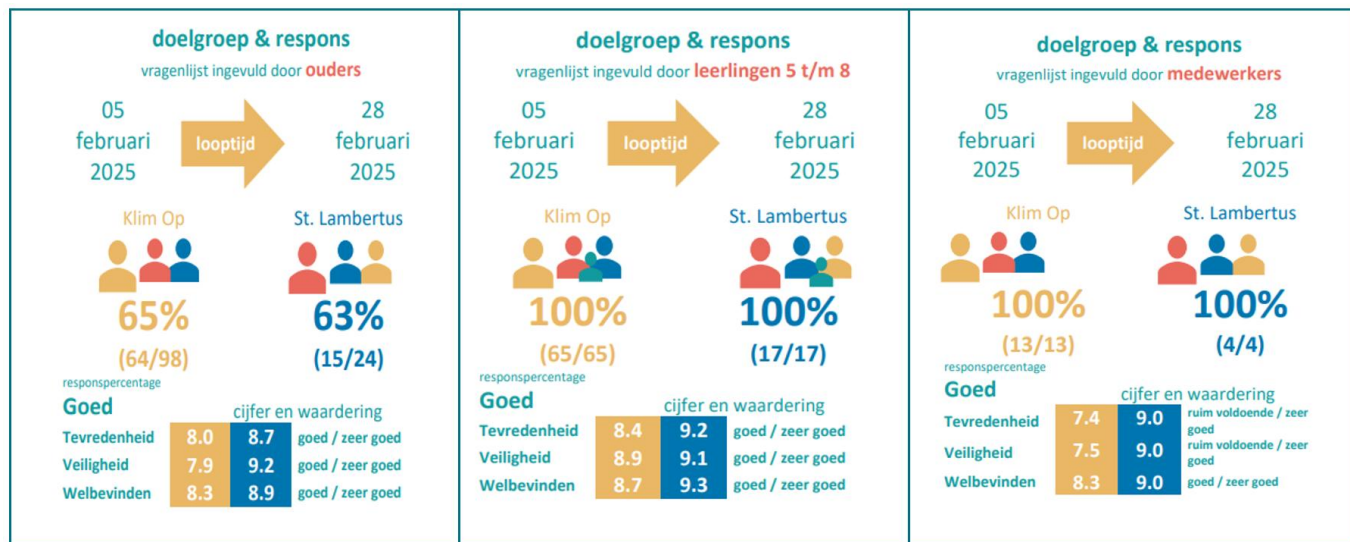
Conclusies:

- Bij alle drie de doelgroepen zijn de beoogde responspercentages behaald. Dat houdt in dat we een representatief beeld hebben bij de respons van alle drie de doelgroepen.
- Als team zijn wij erg blij met de scores van alle drie de doelgroepen op alle onderdelen.
- Met alle betrokkenen van De Eiber gaan wij er samen voor zorgen om in 2027 weer op alle onderdelen goede scores te behalen.

doelgroep & respons van de ouders/verzorgers

doelgroep & respons van de leerlingen 5, 6, 7, 8

doelgroep & respons van medewerkers



8. Samenwerking, communicatie en contact

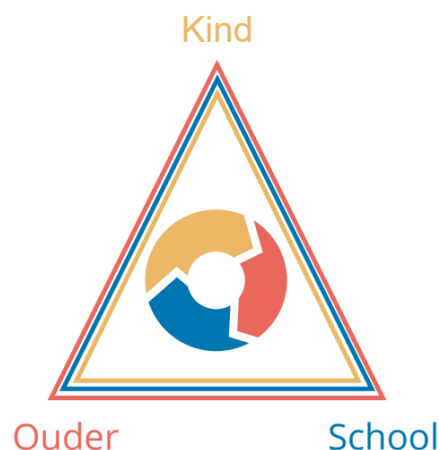
Hoe worden ouders betrokken bij de school

Pedagogisch partnerschap

Een goed contact tussen school en de ouders is van het allergrootste belang voor de ontwikkeling van de kinderen. Ouders zijn als eerste verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind en school sluit hier in principe bij aan. Als school gaan wij met u een 'pedagogisch partnerschap' aan. Dit houdt in dat er een wederzijdse betrokkenheid tussen school en ouders is, met als doel optimale omstandigheden te creëren voor de ontwikkeling en het leren van de kinderen. Naast het geven van adequaat onderwijs, begeleiden we kinderen op weg naar hun volwassenheid, daarbij rekening houdend met de individuele persoonlijkheid van ieder kind. Hierbij is communicatie en samenwerking tussen school, leerkracht, ouder en leerling het sleutelbegrip. Wij vinden het prettig dat u contact opneemt met school indien er aanleiding is om belangrijke zaken te delen. U kunt erop rekenen dat onze leerkrachten dat ook doen.

Op onze school benadrukken we de gelijkwaardigheid in de communicatie tussen school, ouder, leerling als pedagogisch partnerschap door deze voor te stellen als een driehoek met 3 gelijke benen. Dat betekent dat de lijnen kort moeten zijn met respectvolle communicatie vanuit gelijkwaardigheid.

Wanneer er sprake is van meer zorg en/of ondersteuning spreken we over specifieke communicatie. Hierbij blijft het respectvol communiceren van alle betrokkenen van belang. Het kan voorkomen dat er verschil van inzicht is ten aanzien van de besluiten die genomen dienen te worden.



Rapport

Rond de herfstvakantie zijn er oudergesprekken waarin de sociale- en emotionele ontwikkeling centraal staat. Daarnaast krijgen de leerlingen tweemaal per jaar een rapport rond februari en juli. Dit rapport geeft een beeld van de ontwikkelingen over de afgelopen periode. Ieder rapport wordt gevolgd door een oudergesprek. Voor groep 7 wordt bij het gesprek in het voorjaar het preadvies voortgezet onderwijs gegeven. De leerlingen zijn bij dit gesprek aanwezig. Dit geldt ook voor het definitieve adviesgesprek met ouders en leerlingen van groep 8 eind januari.

Organisatie oudergesprekken

Tijdens de oudergesprekken heeft u 10 minuten de gelegenheid om met de groepsleerkracht over de ontwikkeling van uw kind te praten. U kunt via Social Schools zelf een tijdslot kiezen voor dit gesprek. Indien deze tijd onvoldoende blijkt te zijn, maakt de leerkracht een nieuwe afspraak voor een vervolggesprek.

Medezeggenschap van ouders

Samenstelling van de Medezeggenschapsraad (MR)

personeelsgeleding	Nancy van Boekel	Haren
personeelsgeleding	Janneke Eldering	Haren
oudergeleding	Koen van Dorst	Haren
oudergeleding	Ferry Walters	Haren
personeelsgeleding	Plonja van den Bergh	Megen
personeelsgeleding	Kitty Hendriks	Megen
oudergeleding	Jacqueline Snellen	Megen
oudergeleding	Karin Adema	Megen

Hoe is de MR te bereiken?

Ouders en personeel kunnen te allen tijde een beroep doen op de MR. Dat kan via de leden van de oudergeleding en/of de personeelsgeleding die zitting hebben in de Medezeggenschapsraad of door het sturen van een e-mail naar mr.deeiber@optimusonderwijs.nl.

Wat doet de MR?

Het doel van de MR is een positieve bijdrage leveren aan het functioneren van de school. Meedenken, meepraten en meebeslissen, adviseren en initiatieven nemen over allerlei onderwerpen. Jaarlijks wordt er een activiteitenplan opgesteld en gepubliceerd op de website.

In de bijeenkomsten van de MR worden zaken besproken die spelen in de school of die in de toekomst gaan spelen. Als voorbeeld valt te denken aan veiligheid, ouderbijdrage en ouderparticipatie. Plannen van het schoolbestuur worden kritisch bekeken en eventuele bezwaren worden kenbaar gemaakt. Hetzelfde geldt ten aanzien van directiebesluiten, beleidslijnen e.d. De MR heeft de mogelijkheid om een thema-avond voor ouders te organiseren. De MR vergadert zes keer per schooljaar en de bijeenkomsten zijn openbaar, dus u bent altijd welkom om een vergadering bij te wonen.

Inbreng van onderwerpen door ouders is mogelijk en wordt zeer op prijs gesteld. De notulen van de MR vergaderingen kunt u vinden op de website van onze school www.optimusonderwijs.nl.

Wat doet de MR niet?

De MR kan en mag zich niet bezighouden met problemen van individuele leerlingen of ouders. Hiervoor zult u zich in eerste instantie tot de groepsleerkracht of directie moeten wenden. De MR houdt zich niet bezig met les-inhoudelijke zaken en is geen aanspreekpunt voor personeelsbeleid. De MR wil waar nodig wel een luisterend oor zijn.

Bent u geïnteresseerd of hebt u nog vragen, neem dan contact op met de voorzitter MR. De gegevens kunt u vinden onder het kopje MR leden.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad adviseert en oordeelt over bovenschoolse aangelegenheden. De bevoegdheden van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad staan omschreven in een reglement. Afhankelijk van het onderwerp betreft dit een advies dan wel beslissingsbevoegdheid. Daarbij kan er verschil zijn in de bevoegdheden van de personeelsgeleding of de oudergeleding.

Op de website van Optimus zijn alle verslagen van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad te vinden www.optimusonderwijs.nl.

De ouders en de school mogen allebei van elkaar een open, eerlijke, constructieve houding met respect voor elkaars positie, bevoegdheden en verantwoordelijkheden verwachten. Kortom: de school vindt het belangrijk dat de ouders sterk betrokken zijn bij het onderwijs van hun leerlingen.

Samenwerking, communicatie

Werving van ondersteunende ouders

De school maakt op vele terreinen vaak gebruik van de hand- en spandiensten van de ouders. De ouders worden op diverse manieren om hulp gevraagd. Deze ondersteuning bij activiteiten van u zijn onmisbaar voor de school. Zonder deze hulp zou een aantal activiteiten niet of in mindere mate uitgevoerd kunnen worden.

Algemene informatieavond

Aan het begin van het schooljaar houdt iedere groepsleerkracht een algemene inloop/informatiebijeenkomst. Tijdens deze bijeenkomst krijgt u informatie over het programma en de werkwijze in de groep(en) waar uw kind(eren) les krijgt of krijgen in dit schooljaar. Wij vinden het belangrijk dat alle ouders/verzorgers hierbij aanwezig zijn.

Communicatieplatform ouders en school

Wij werken met Social Schools, een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Het doel is om ouders meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de



klas, op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze. We vinden het belangrijk dat u op de hoogte bent en blijft van waaraan gewerkt wordt. Niet alle leerlingen vertellen immers altijd waar ze mee bezig zijn op school. Zo kunt u uw kind(eren) beter ondersteunen in het leerproces, omdat u beter op de hoogte bent. De leraar plaatst een bericht in de klas. Bijvoorbeeld over een sportdag, een excursie of informatie over de lesmethode waarmee gewerkt wordt. Middels Social Schools kunt u zich inschrijven voor de oudergesprekken en daarnaast wordt dit platform gebruikt voor het versturen van algemene schoolberichten en berichten vanuit de gemeenschappen Megen, Haren en Macharen. Het is ook mogelijk dat u een persoonlijk bericht krijgt; andere ouders/verzorgers of leerkrachten kunnen dit niet zien. Daarnaast stuurt Social Schools u elke zaterdag een update met alle belangrijke berichten van een voorgaande week.

Als ouder/verzorger kunt u deze informatie bekijken door in te loggen via de mobiele app of via de web-omgeving. U kunt agendapunten in uw app rechtstreeks toevoegen aan uw telefoonagenda. Zo ontvangt u op tijd herinneringen en vergeet u nooit evenementen. Ouders ontvangen een uitnodiging om een account te activeren. U kunt toestemming geven voor het delen van foto's.

Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders/verzorgers die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in de omgeving. Ouders hebben alleen toegang tot de groepen van hun leerlingen.

Als u als ouder ondersteuning nodig hebt bij het gebruik van Social Schools dan kunt u persoonlijk begeleid worden door onze administratief medewerkster Corin van Hintum. Wij vinden het namelijk belangrijk dat voor alle ouders informatie van de school toegankelijk is.

Formele regelingen

Recht op informatie

Iedere ouder heeft recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Wij hanteren hierbij de gangbare regels. Ouders hebben het recht om het dossier van hun kind in te zien (inzagerecht). Om het dossier te raadplegen, maakt de ouder een afspraak met de directeur. De ouders mogen de school verzoeken de gegevens te corrigeren. Daarbij moeten ze de gewenste wijzigingen aangeven. De school is alleen verplicht om te corrigeren als de feitelijke gegevens onjuist zijn, onvolledig of niet ter zake dienend zijn voor het doel waarvoor ze verwerkt zijn of op een andere wijze in strijd met een voorschrift van de Wet bescherming persoonsgegevens of een andere wet. De gegevens van leerlingen worden 5 jaar, nadat ze van school zijn bewaard.

Klachtenregeling

Scholen in Nederland zijn wettelijk verplicht een klachtenregeling vast te stellen, waarin staat hoe klachten binnen de school worden afgehandeld.

De regeling is bedoeld voor klachten die betrekking hebben op:

- A. Machtsmisbruik: (op het gebied van) seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld, ernstige vorm van pesten.
- B. Overige klachten: begeleiding en beoordeling van leerlingen, inrichting van de schoolorganisatie, het schoonhouden van het gebouw, toepassing van strafmaatregelen. De vertrouwens-contactpersoon zorgt voor de eerste opvang en begeleidt u zo nodig naar de externe vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon geeft u advies.

Ad A: klachten op het gebied van machtsmisbruik

Als ondanks alle preventieve zorg een kind toch lastiggevallen wordt, moet het kind (eventueel met de ouders) met zijn/haar verhaal bij iemand terecht kunnen. Dit kan bij de leerkracht, de directie, de interne contactpersoon van de school of de externe vertrouwenspersoon.

De interne vertrouwenspersonen zijn aangesteld voor klachten van kinderen of van ouders als spreekbuis van de kinderen. Het gaat dus om klachten van kinderen aan het adres van een volwassen medewerker (leerkracht, ondersteunend personeel) of vrijwilliger van de school of om klachten van een

kind ten aanzien van een ander kind. De interne contactpersoon of directeur verzorgt de eerste opvang en brengt u desgewenst in contact met de externe vertrouwenspersoon. Het is ook mogelijk om rechtstreeks contact op te nemen met de externe vertrouwenspersoon.

Ad B: overige klachten

Bij deze klachten gaan we ervan uit dat de klager in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijv. de leerkracht. Komen zij er samen niet uit, dan zoekt de klager contact met de directeur. Indien de klager en de directeur niet tot een bevredigende oplossing komen, dan kan de klager een klacht indienen bij het bestuur. Het bestuur kan de klacht laten beoordelen door een onafhankelijke klachtencommissie. Ook kan het bestuur de klacht zelf proberen op te lossen, samen met de klager en de aangeklaagde.

Klachtenregeling

Als ouders op onze school klachten hebben over het onderwijs of een persoon, dan kunnen zij daarmee altijd terecht bij de leerkrachten en/of de directie. Loes Megens (de intern begeleider van Sint Lambertus) en Sandra van den Heuvel (intern begeleider van Klim Op) zijn de contactpersonen wat betreft intimidatie, pesten en machtsmisbruik binnen onze Eiberscholen. Zij hebben de taak te luisteren en door te verwijzen. Zij gaan zeer vertrouwelijk om met de klacht, maar beoordelen en behandelen deze niet.

Klachtencommissie en overige klachten

Klachten kunnen worden gericht aan het College van Bestuur van Optimus Primair Onderwijs die de klacht gaat onderzoeken. Mocht het voorgaande niet leiden tot een bevredigende oplossing dan is Optimus aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs:



Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs
Postbus 394
3440 AJ Woerden
T: 070-3861697
E: info@gcbo.nl
W: www.gcbo.nl

9. Praktische zaken

Aanmelden leerlingen

Bij de aanmelding van de nieuwe, 4-jarige leerlingen, wordt ingegaan op de voorgeschiedenis van het kind, vanaf de zwangerschap tot de dag van aanmelding. De school hanteert hiervoor een uitgebreide intake-lijst. De peuterspeelzalen en kinderdagverblijven in onze regio werken met de observatielijst van de methode KIJK. Wij verwachten van ouders dat zij deze lijst overdragen aan de basisschool.

Wij gaan ervan uit dat wij uitsluitend beslissingen nemen in het belang van de leerlingen die onze school bezoeken. Van grote waarde zijn daarbij de gesprekken met de ouders van onze leerlingen. Wij nemen geen leerlingen aan als wij denken dat wij niet aan de onderwijs- en ondersteunings-behoefte kunnen voldoen. Naast de onderwijsbehoefte vanuit de leerling houden we bij het nemen van een beslissing rekening met een aantal belangrijke gegevens. Denk aan de groepssamenstelling, of er in de groep nog meer leerlingen zitten die extra aandacht nodig hebben én onze zorg voor de kwaliteit van het onderwijs, de veiligheid en de aandacht voor de overige kinderen. Kunnen wij een leerling niet plaatsen, dan zal de directeur hierover in gesprek gaan met ouders/verzorgers.

Toelatingsbeleid

Nieuwe leerlingen kunnen worden aangemeld door een afspraak te maken met de directeur. In verband met de planning is het belangrijk dat toekomstige 4-jarigen tijdig ingeschreven worden. Eind januari willen we graag alle inschrijvingen hebben van de leerlingen die voor oktober van het jaar daarop vier jaar worden. Tijdens het gesprek met de directeur is er gelegenheid de school te bekijken, vragen te stellen en eventueel het aanmeldingsformulier in te vullen en in te leveren. Dit kan ook later gebeuren. Er wordt ook gesproken over de onderwijsbehoefte van de toekomstige leerling en of de school hieraan kan voldoen. Het moment van instromen ligt bij de vierde verjaardag van het kind. Het kind kan vooraf een aantal dagdelen kennis komen maken. Wij gaan uit van drie momenten. Deze zijn ook echt bedoeld als kennismaking en niet als eerder instromen. In overleg met de leerkracht wordt de exacte datum afgesproken, meestal is dit de dag na de vierde verjaardag van het kind. Hierbij wordt rekening gehouden met feestdagen en vakanties. Tussentijds aanmelden is altijd mogelijk. We verwachten dat een kind op de dag dat hij/zij begint zindelijk is.

Ziekmelden en verlof aanvragen

Wanneer een kind ziek is, vragen wij ouders dit 's ochtends vóór 8.30 uur door te geven via Social Schools.

Voor het aanvragen van verlof kunt u gebruikmaken van het verlofformulier, verkrijgbaar bij de directie of te downloaden via onze website www.de-eiber.nl. De directie beoordeelt verlofaanvragen op basis van de wettelijke gronden die op het formulier staan vermeld. Wanneer een aanvraag hier niet aan voldoet, wordt geen verlof verleend. De volledige verlofregeling is eveneens te vinden op onze website.

Ongeoorloofd verzuim wordt direct gemeld aan de leerplichtambtenaar, die vervolgens de wettelijke stappen onderneemt. Ook bij opvallend of frequent verzuim gaat de school in gesprek met ouders. Daarnaast vragen wij u om afspraken bij tandarts, arts of fysiotherapeut zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen.

In enkele situaties kunnen ouders vrijstelling van onderwijs aanvragen. Deze verzoeken worden zorgvuldig behandeld door de directie, in overleg met de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Gronden voor vrijstelling (volgens artikel 11 van de Leerplichtwet 1969) zijn onder andere:

- religieuze of levensbeschouwelijke overtuiging, wanneer ouders bezwaar hebben tegen onderwijs op alle nabijgelegen scholen;
- medische of sociale omstandigheden, zoals langdurige ziekte of een bijzondere thuissituatie;
- andere uitzonderlijke omstandigheden zoals wettelijk vastgelegd.

De rechten en plichten van ouders, leerlingen en school zijn vastgelegd in de Wet Primair Onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen op tijd op school zijn. Wij verwachten van u als ouder dat u uw kind hierbij ondersteunt.

Schooltijden

Basisschool De Eiber werkt met het vijf gelijke dagen model. Het betekent dat de leerlingen op alle schooldagen van 8.30 uur tot 14.00 uur op school zijn. Per schooljaar is een kind 940 uur op school. Na 8 jaar onderwijs is een kind 7520 uur (wettelijke norm) op school geweest.

	AVEM	EIBER	AVEM
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag		8.30-14.00	14.00-18.15
Dinsdag	7.30-8.30	8.30-14.00	14.00-18.15
Woensdag		8.30-14.00	14.00-18.15
Donderdag	7.30-8.30	8.30-14.00	14.00-18.15
Vrijdag		8.30-14.00	14.00-18.15

Vakantierooster en studiedagen 2025-2026

Vakantie:

18 augustus 2025
13 t/m 17 oktober 2025
22 december 2025 t/m 2 januari 2026
16 februari t/m 20 februari 2026
15 april 2026
21 april t/m 2 mei 2026
5 mei 2026
14 en 15 mei 2026
25 mei 2026
13 juli t/m 21 augustus 2025

Start schooljaar
Herfstvakantie
Kerstvakantie
Voorjaarsvakantie
Tweede Paasdag
Meivakantie
Bevrijdingsdag
Hemelvaart
Tweede Pinksterdag
Zomervakantie

Studiedagen en vrije dagen:

2 december 2025	Studiedag
15 januari 2026	Studiedag
23 februari 2026	Studiedag
27 maart 2026	Studiedag
13 mei 2026	Studiedag
17 juni 2026	Studiedag
29 juni 2026	Studiedag

Voor- en buitenschoolse opvang

BSO

AVEM verzorgt buitenschoolse opvang voor De Eiber. Heeft u behoefte aan voorschoolse opvang van 07.30-08.30 uur dan kunt u contact opnemen met AVEM. BSO Klim Op - AVEM Kinderopvang (avem-kinderopvang.nl).

AVEM verzorgt buitenschoolse opvang op locatie Klim Op in Megen. Ook leerlingen van de andere locaties mogen gebruik maken van deze voorziening.

Peuterwerk

AVEM verzorgt peuterwerk op De Klim Op in Megen. Hier kunnen kinderen van 2 tot 4 jaar met leeftijdsgenootjes komen spelen onder deskundige begeleiding en in een veilige omgeving. De locatie heet "ut Hummelhonk".

<https://www.avem-kinderopvang.nl/osse-kernen-megen-macharen/onze-locaties/peuterwerk-ut-hummelhonk>



Kinderopvang Marilie

Kinderopvang Marilie bevindt zich in Megen. Op maandag t/m vrijdag voorzien zij in kinderopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Kijk voor meer informatie op [Kinderopvang Marilie Megen](#)

Vrijwillige ouderbijdrage

Ouderbijdrage Klim Op:

De ouderraad vraagt een ouderbijdrage van € 25,00, per leerling per schooljaar. Aan ouders/verzorgers van leerlingen die gedurende het schooljaar instromen wordt de keuze gelaten of zij al dan niet de ouderbijdrage betalen. De hoogte van de ouderbijdrage wordt vastgesteld tijdens de jaarvergaderingen. Bij de ouderbijdrage zijn alle kosten inbegrepen voor het schooljaar. De ouderbijdrage wordt met name gebruikt voor het organiseren van activiteiten, maar ook voor een attentie voor leerlingen en leerkrachten bij langdurige ziekte of bijzondere gebeurtenissen.

Extra inkomsten: De ouderraad organiseert, in samenwerking met Bag2School, drie keer per jaar een kledinginzamelingsactie. Per ingezamelde kilo kleding krijgt de ouderraad een vergoeding. De opbrengst van deze actie wordt gereserveerd voor het schoolreisje. De ouderraad houdt ook jaarlijks een oudijzer ophaalactie.

In het jaarverslag van de ouderraad vindt u een financieel overzicht van de uitgaven. Na de jaarvergadering, die meestal plaats vindt in de maand oktober, wordt u verzocht een machtiging te verlenen om de ouderbijdrage jaarlijks automatisch te laten incasseren. Via de penningmeester kunt u zich hierover laten informeren en een machtigingskaart aanvragen. Wilt u toch liever het bedrag zelf overmaken, dan kunt u dit voldoen, liefst zo snel mogelijk nadat de hoogte van de bijdrage op de jaarvergadering is vastgesteld, op bankrekeningnummer: NL55 RABO 0132 8107 86

t.n.v. penningmeester ouderraad en onder vermelding van de naam van uw kind(eren). De ouderbijdrage kan wettelijk niet verplicht worden (het is dus een vrijwillige bijdrage). Niet betalen kan echter inhouden dat de ouderraad bepaalde activiteiten niet meer kan uitvoeren.

Is het een en ander onduidelijk of zijn er m.b.t. het betalen van de ouderbijdrage vragen, dan kunt u altijd contact opnemen met de penningmeester van de ouderraad of de directeur. Op onze website is, onder het kopje ouders, informatie opgenomen over minimaregelingen en stichting leergeld.

Ouderbijdrage Sint Lambertus:

De school organiseert een heleboel activiteiten die niet door de overheid betaald worden, zoals traktaties met sinterklaas, sportdag, kerstmis, schoolreis, kosten die voor excursies gemaakt worden, enz. De ouderbijdrage wordt met name gebruikt voor het organiseren van activiteiten, maar ook voor een attentie voor leerlingen en leerkrachten bij langdurige ziekte of bijzondere gebeurtenissen. Om deze kosten te kunnen betalen vraagt de ouderraad jaarlijks aan u een ouderbijdrage. U bent niet verplicht om deze ouderbijdrage te betalen. Het betreft een vrijwillige bijdrage. Echter zonder deze inkomsten kan de ouderraad niet alle activiteiten voortzetten.

De ouderraad creëert extra inkomsten door de kledinginzamelingsacties in samenwerking met Bag2school. Ook de speculaasverkoop is een bron van extra inkomsten voor activiteiten op school. De ouderraad van de St. Lambertus vraagt € 25,00 per leerling per schooljaar. Als een kind na de kerstvakantie op basisschool St. Lambertus komt betaalt u een deel hiervan (€12,50). Betalingen aan de ouderraad lopen via de bank. Het bankrekeningnummer van de ouderraad is NL52 RABO 0132 8010 43 t.n.v. Stg. OR Basisschool St. Lambertus.

Mocht u problemen hebben met het betalen van de ouderbijdrage, neem dan contact op met de directie van de school. Op onze website is, onder het kopje ouders, informatie opgenomen over minimaregelingen en een link naar de website van stichting leergeld.

In het jaarverslag van de ouderraad vindt u een financieel overzicht van de uitgaven. Ouders worden jaarlijks medio oktober uitgenodigd om de jaarvergadering van de ouderraad bij te wonen. Hierin wordt tevens het financiële overzicht gepresenteerd.



Verzekeringen

Optimus heeft de navolgende verzekeringen afgesloten;

- aansprakelijkheidsverzekering voor onderwijsinstellingen;
- bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering;
- uitgebreide brandverzekering.

Roken en alcohol

- binnen en buiten het schoolgebouw is een rookvrij terrein;
- geheel rookvrij voor alle aanwezigen, zonder uitzonderingen draagt bij aan een gezonde en schone leeromgeving;
- Geeft het goede voorbeeld aan leerlingen en stelt een gezonde sociale norm;
- Maakt leerlingen weerbaarder om de verleiding van roken te weerstaan;
- beschermt leerlingen tegen (ongewenst) meeroken;
- voorlichting alcohol en roken: In het curriculum van de bovenbouw is aandacht voor preventie alcoholgebruik en roken.



Informatiebescherming en privacy

Het onderwijs is in toenemende mate afhankelijk van digitale informatie en ICT. We maken gebruik van digitale systemen om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren. De hoeveelheid data, waaronder persoonsgegevens groeit en dat brengt nieuwe verantwoordelijkheden en risico's met zich mee. Het is belangrijk om informatie goed te beschermen en veilig en verantwoord met persoonsgegevens om te gaan.

Privacy is een grondrecht. Wij doen er dan ook alles aan om de informatiebeveiliging en privacy goed te regelen – technologisch, in beleid en in gedrag. Optimus heeft een strikt beleid voor informatiebeveiliging en privacy (IBP). Bovendien zijn wij net als elke organisatie gebonden aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) die sinds 25 mei 2018 door de Autoriteit Persoonsgegevens wordt gehandhaafd. De AVG stelt regels voor de omgang met persoonsgegevens.

Het uitgangspunt van de wet is dat de privacy leidend is en dat organisaties verantwoordelijk zijn voor de juiste omgang met privacyrechten. Leerlinggegevens zijn uiteraard ook persoonsgegevens. Vaak bevatten leerlinggegevens gevoelige informatie zoals over gezondheid, gedrag, godsdienst, seksuele voorkeur of over de thuissituatie. Deze gevoelige gegevens zijn bijzondere persoonsgegevens. Die mogen alleen worden vastgelegd als dat strikt noodzakelijk is.

De scholen van Optimus gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers en zijn transparant naar ouders, leerlingen en medewerkers over welke persoonsgegevens ze op welke wijze verwerken en welke rechten ouders, leerlingen en medewerkers daarbij hebben. Rechthebbenden hebben altijd de mogelijkheid inzicht te krijgen in welke gegevens we op welke manier vastleggen. Een ding staat vast: Optimus is gedreven om de privacy van leerlingen en medewerkers goed te beschermen. Op onze website www.de-eiber.nl vindt u een link waarmee u toegang krijgt tot alle AVG documenten van Optimus

Opleiden in de school

De school biedt ieder jaar studenten van de Pabo uit Nijmegen en studenten van het ROC (Regionaal Opleidings Centrum) uit Oss/Veghel de gelegenheid om stage te lopen. Een bijzondere vorm van stagelopen is het LIO-schap (Leraar In Opleiding).

Een LIO-student zit in het laatste jaar van zijn/haar opleiding. De LIO-student loopt langere tijd stage en het is de bedoeling dat deze student, na een inwerkperiode, zo zelfstandig mogelijk als groepsleerkracht aan de slag gaat.

Wie is wanneer te bereiken?

Op schooldagen zijn wij telefonisch bereikbaar.

Ouders kunnen via Social Schools een bericht sturen aan de leerkracht(en) van hun kind. Zodra de leerkracht in gelegenheid is (alleen tijdens kantoortijden op de werkdagen van de leerkracht) zullen zij reageren.

In geval van nood kunt u altijd contact opnemen met de directeur 0633374818.

Extra faciliteiten

Onze scholen beschikken over de volgende extra faciliteiten

- Bibliotheek op school
- Speellokaal of gymzaal (vlak) bij school



Gymzaal De Haar Haren



Gymzaal Den Heuvel Megen

Gezonde school

Wij besteden onze tijd en aandacht voor gezondheid zo effectief en efficiënt mogelijk. De Gezonde School-aanpak helpt ons hierbij planmatig en structureel te werken aan gezondheid en een gezonde leefstijl van leerlingen. Daarbij hanteren wij de 4 Gezonde school pijlers:

- Gezondheidseducatie: in de lessen is er structurele aandacht voor voeding.
- Fysieke en sociale omgeving: gezond gedrag stimuleren door aanpassingen in de fysieke en sociale omgeving.
- Signaleren: gezondheidsproblemen worden gesignaleerd.
- Beleid: alle maatregelen voor de gezondheid van leerlingen en leraren zijn vastgelegd in het schoolbeleid.



Gezond gedrag

Gezonde tussendoortjes

Rond 10.00 uur hebben de leerlingen van alle groepen een pauze. Ze eten dan een stukje fruit of groente. Leerlingen mogen, zeker in warme perioden, onder schooltijd extra water drinken. Op onze website www.de-eiber.nl bij downloads vindt u het voedingsbeleid.

Traktaties en festiviteiten

Een verjaardag en bijzondere activiteiten in de school zien wij als een feestje. In het belang van de kinderen hebben gezonde kleine traktaties de voorkeur.

Lunch op school

We stimuleren dat leerlingen ook tijdens de lunch gezond eten. Hiervoor worden suggesties gedaan in het voedingsbeleid. Wij willen ook een gezonde voedingscultuur tijdens schooltijd voor de leerlingen

kunnen garanderen, daarom staat ook in het voedingsbeleid beschreven wat de leerlingen niet mee mogen nemen, zoals snoep.

Fietsen

Laat uw kind als het ook maar enigszins kan te voet naar school komen. De leerlingen mogen met de fiets naar school komen. De leerlingen moeten de fietsen in de daarvoor aangewezen plekken plaatsen en niet op een andere plaats neerzetten.

Vervoer van leerlingen per auto

Regelmatig doen we een beroep op ouders om de leerlingen met de auto te vervoeren. Wanneer u zich opgeeft om te rijden, verwachten we van u dat u zich tijdens het rijden aan de verkeersvoorschriften houdt en dat de leerlingen op een daartoe geëigende manier vervoerd worden.

De algemene regel is dat leerlingen kleiner dan 1.35 m. in een kinderzitje met gordel om vervoerd moeten worden. Leerlingen groter dan 1.35 m. moeten de gordel om. Hierop zijn uitzonderingen mogelijk, bijvoorbeeld bij vervoer van leerlingen voor clubs of scholen. In die gevallen hoeft een kind kleiner dan 1.35 m. niet in een kinderzitje maar mag in de gordel vervoerd worden. De meeste auto's hebben tegenwoordig 3 gordels op de achterbank, er kunnen dan dus 3 leerlingen vervoerd worden. Grote leerlingen mogen ook op de voorbank vervoerd worden. Tot de leeftijd van 12 jaar wordt geadviseerd om de passagiersairbag uit te schakelen, als dat niet mogelijk is, wordt geadviseerd om de stoel zover mogelijk naar achter te schuiven.

Bewegen en sport

Bewegingsonderwijs

De leerlingen van groepen 1 en 2 krijgen lessen bewegingsonderwijs in de speelzaal of gymzaal. De leerlingen sporten in hun ondergoed en op gym schoenen. De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 gaan naar de gymzaal in de nabijheid van de school. Wilt u ervoor zorgen dat de leerlingen sportkleding meenemen: gym schoenen, een sportbroekje, T-shirt, een turnpakje of iets dergelijks. Soms wordt ervoor gekozen om de les bewegingsonderwijs te vervangen door een buitensportactiviteit (bijv. slagbal op plein/veld).

Sportdag/Koningsspelen

Elk jaar vieren we de koningsspelen. Deze heeft de vorm van een sportdag. Deze sportdag vindt plaats met de 2 scholen samen. Een werkgroep van ouders en leerkrachten bereidt deze dag voor.

Buitenspelen

Wij vinden het heel belangrijk om leerlingen lekker buiten te laten spelen. De leerlingen uit groep 1-3 (4) doen dat nog iets meer dan de oudere leerlingen. Maar wij stimuleren ook op andere wijze het bewegen (te denken valt aan sta-werktafel, Energizers tussen de lessen door).



Milieu en natuur

Inzamelingsacties

Er vinden op onze scholen diverse inzamelingsacties plaats. Opbrengsten hiervan komen ten goede aan de ouderraden. U kunt daarbij denken aan: oud ijzer, kleding. Het hergebruiken van grondstoffen is goed voor het

Scheiden van afvalstromen

Wij vinden het belangrijk om leerlingen te leren hoe afvalstromen lopen. In elke klas staat een afvalbak. De leerlingen en leerkrachten scheiden van elkaar: gft, papier, PMD en restafval.

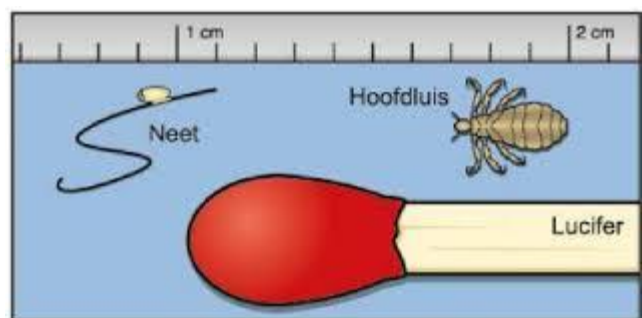
Oudere leerlingen hebben de taak binnen de school om dit proces te begeleiden en hierop toe te zien. Centraal binnen de school scheiden wij ook overige materialen als hout, glas en chemisch afval. In Megen is er ook de mogelijkheid om luiers in te leveren (op de kinderdagverblijven en peuterspeelzaal).

Gevonden voorwerpen

In de loop van een schooljaar blijven er altijd een heleboel kledingstukken, tassen, gym schoenen e.d. op school liggen. De gevonden voorwerpen worden in de hal bewaard. De spullen, die aan het einde van het schooljaar nog niet zijn opgehaald, worden in de zomervakantie aan een goed doel gegeven.

Hoofdluis

Hoofdluis is een vaak voorkomend probleem op school. Iedereen kan ze krijgen. Luizen worden overgedragen via onderlinge contacten. Vooral na vakanties zien we dat er vaak hoofdluis voorkomt op school. Een team van ouders controleert structureel op luizen. U krijgt bericht als bij uw kind hoofdluis en/of neten worden geconstateerd. We verwachten dat u de haren van uw kind adequaat behandelt en geregeld blijft controleren en na kammen (neten zijn hardnekkig en soms moeilijk te verwijderen). Wanneer u bij uw kind hoofdluis constateert, stelt u de school daarvan in kennis. Op school wordt dan extra gecontroleerd en andere ouders worden op de hoogte gebracht zodat zij ook thuis extra kunnen controleren.



Beste lezer van deze schoolgids,

Heeft u naar aanleiding van de inhoud van deze schoolgids vragen of opmerkingen dan horen wij dat graag. Mocht u interesse hebben omdat u een leuke en goede school zoekt om uw kind(eren) aan te melden neem dan gerust contact op met onze school om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek en/of rondleiding. We maken graag kennis met u en uw kind(eren).

Met vriendelijke groet en tot binnenkort,



Michel van der Kraan



Directeur basisschool De Eiber

☎: +31633374818

✉: dir.eiber@optimusonderwijs.nl of: m.vdkraan@optimusonderwijs.nl

l: www.de-eiber.nl



Klim Op
Clarastraat 1
5366 AK Megen
☎: 0412-462311

Sint Lambertus
Grotestraat 6
5368 AK Haren
☎: 0412-462276



De schoolgids kunt u ook vinden op de website van onze school: www.de-eiber.nl