

Koersplan Optimus 2022 - 2026



Optimus Wereldscholen

Waar kinderen leren, ontdekken en ontwikkelen



De wereld is nooit af. Samen brengen we mogelijkheden in kaart.
Verkennen we wat werkt en leren we met andere ogen kijken.
Duurzame keuzes hebben we in eigen hand.

Voorwoord

Dit koersplan is het resultaat van vele mooie ontmoetingen en gesprekken die plaatsvonden binnen en buiten Optimus. We hebben geluisterd naar de stem van de kinderen, de ouders, de medewerkers en onze omgeving. Dit koersplan past bij wat wij als Optimus van harte willen zijn, nu en in de toekomst.

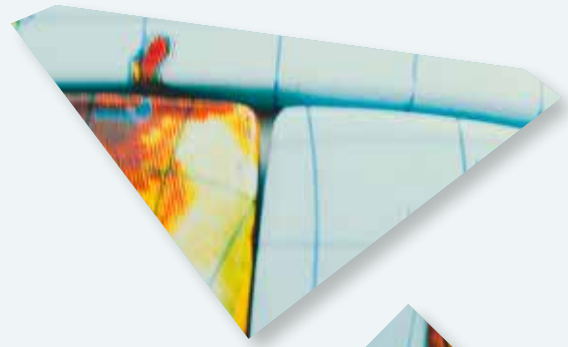
Optimus staat voor het beste onderwijs voor de kinderen die aan onze Wereldscholen zijn toevertrouwd. Zij staan centraal in onze koers. Het beste onderwijs kun je alleen realiseren wanneer ook de mensen die direct en indirect zorgdragen voor de kwaliteit van onderwijs en de kwaliteit van de organisatie centraal staan. Wij kiezen daar expliciet voor.

Dit koersplan is niet de roadmap naar een gewenste toekomst. De koers biedt focus, inspiratie en creatieve spanning om Wereldonderwijs aan te bieden nu en in de toekomst. Passend bij de behoeften van de kinderen en de samenleving.

Graag nemen we je mee op onze tocht richting 2025. Een tocht waarin kinderen en medewerkers van Optimus leren, ontdekken en ontwikkelen.

College van Bestuur
Harrie van de Ven en Monique Donders.

'We bieden rijk, werelds
en inspirerend onderwijs
van hoog niveau'





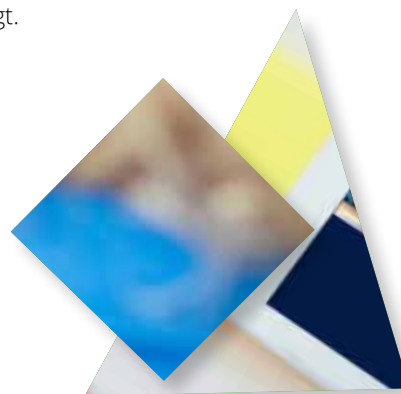
Leren in contact; de toekomst is nu

In de wereld van vandaag leren kinderen in een voortdurende wisselwerking tussen thuis en school. Tussen online en levensechte ervaringen. Tussen voelen, denken en doen. In interactie met elkaar. De innerlijke wereld en de buitenwereld zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. De school van 2025 is een school die actief inspeelt op deze verbindingen. Een school waar de actualiteit als vanzelfsprekend is ingebed in de lessen, waar de grote wereld zich mengt met de leefwereld van het kind. Leerlingen leren door deel te nemen en ervaringen op te doen, tijdens instructies, in thematische projecten, met hun handen, hart en hoofd. Het leren is een continu proces en de leraar is daarin een vertrouwd baken, een meerwetende ander, een onderwijzer, een coach en begeleider van ontwikkeling. De school wordt meer en meer een leergemeenschap voor kinderen en volwassenen. Met ruimte voor persoonlijke benadering en gerichte afstemming op specifieke behoeften van leerlingen. Continue ontwikkeling is het trefwoord. Bij ontwikkeling horen krachtig stimuleren, leiden en enthousiasmeren waar dat past, of rustig en in vertrouwen laten gebeuren wat goed is, zodat talenten en interesses tot hun recht komen. Kinderen ontwikkelen zich in onze scholen naar hun beste vermogen.



De school in 2025 is een netwerk van samenwerkers, waarbij scholen onderling en met de wijk of buurt verbonden zijn. In samenspraak met ouders en andere belanghebbenden geven schoolteams vorm aan verrijkende leerervaringen. Leerlingen zijn medeverantwoordelijk, hun stem wordt gehoord. We kijken samen naar wat er kan, niet naar wat er in de weg staat. We moedigen aan wat we graag willen versterken, accepteren dat fouten maken bij het leren hoort en motiveren elkaar om te blijven oefenen. Het gaat er niet om hoe vaak je valt, maar om hoe vaak je opstaat. Ondanks belemmeringen doorzetten en volharden, dat is wat we kinderen ook bij willen brengen. Oplossingsgericht, vol vertrouwen en met hoge verwachtingen. We zijn en blijven in gesprek met elkaar, luisteren naar de waarde en de bedoeling achter de woorden. Waar het kan, vinden we de schoonheid van het midden, in het ontmoeten van tegenstellingen. We respecteren diversiteit, anders denken en doen. Nodigen uit om onbevangen en met andere

ogen te kijken, verdiepen en verkennen. Om te leren van wat ongewoon en wellicht ongemakkelijk is. Om na te denken over alternatieven, de nuances te ontdekken, een eigen mening te vormen en zelfstandig je weg te vinden. In die grote wereld, die voor je voeten ligt.





Wat vooraf ging

De fusie van Peelraam en Optimus, is sinds 1 januari 2021 officieel. De nieuwe organisatie voor primair onderwijs gaat verder onder de naam Optimus en omvat 41 scholen, waaronder twee speciale scholen voor basisonderwijs. Deze scholen liggen verspreid over de gemeenten Grave, Cuijk, Landerd, Oss, Boxmeer, Sint Anthonis en Mill en Sint Hubert. Binnen Optimus werken momenteel 670 medewerkers die onderwijs verzorgen voor circa 6000 leerlingen. De omvang van de scholen varieert van circa 50 tot 500 leerlingen. Het College van Bestuur is verantwoordelijk voor de gehele organisatie en legt verantwoording af aan een Raad van Toezicht. Iedere Optimus-school heeft een eigen directeur. Het stafbureau ondersteunt de directeurs en het College van Bestuur ten aanzien van de beleidsdomeinen Onderwijs, HRM, ICT, Facilitaire zaken en Financiën. Optimus participeert in twee samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs, namelijk 25.07 en 30.06. Daarnaast participeert Optimus in verschillende regionale overleg- en werkstructuren, zoals in de Regionaal educatieve agenda en Opleiden in de school.

Wat vooraf ging

De fusie van Peelraam en Optimus, is sinds 1 januari 2021 officieel. De nieuwe organisatie voor primair onderwijs gaat verder onder de naam Optimus en omvat 41 scholen, waaronder twee speciale scholen voor basisonderwijs. Deze scholen liggen verspreid over de gemeenten Grave, Cuijk, Landerd, Oss, Boxmeer, Sint Anthonis en Mill en Sint Hubert. Binnen Optimus werken momenteel 670 medewerkers die onderwijs verzorgen voor circa 6000 leerlingen. De omvang van de scholen varieert van circa 50 tot 500 leerlingen. Het College van Bestuur is verantwoordelijk voor de gehele organisatie en legt verantwoording af aan een Raad van Toezicht. Iedere Optimus-school heeft een eigen directeur. Het stafbureau ondersteunt de directeurs en het College van Bestuur ten aanzien van de beleidsdomeinen Onderwijs, HRM, ICT, Facilitaire zaken en Financiën. Optimus participeert in twee samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs, namelijk 25.07 en 30.06. Daarnaast participeert Optimus in verschillende regionale overleg- en werkstructuren, zoals in de Regionaal educatieve agenda en Opleiden in de school.

Dit nieuwe Koersplan is een resultaat van gezamenlijke inspanning. In het proces dat eraan vooraf is gegaan, zijn de medewerkers van Peelraam en Optimus verder naar elkaar toegegroeid. De onderlinge afstemming en gedeelde inzichten hebben bijgedragen aan een harmonieuze sfeer en versterking van het al aanwezige vertrouwen. In het koerstraject is inbreng verzameld van leerlingen, ouders, leraren, directeurs, stakeholders, staf en CVB, RVT en MR. Zo ontstond een gedragen plan dat vanaf het schooljaar 2021-2022 het kader vormt voor onze keuzes in de komende vier jaar.

In dit koersplan focussen we op 5 relevante thema's in lijn met de ontwikkelingen die eerder zijn ingezet. Daarbij leggen we waar nodig nieuwe accenten en maken we verbinding tussen de onderscheiden ambities en doelstellingen. We bieden voldoende kaders voor een gezamenlijke richting en ambitie en voldoende ruimte voor het maken van eigen keuzes. Flexibiliteit en eigenaarschap waren kenmerkende factoren ten tijde van corona waarin we samen hebben bewezen dat schoolsluiting de continuïteit van onderwijs nauwelijks in de weg heeft gestaan. Ook in tijden van fysieke afstand bleven we dicht bij de kern van onze missie.

Trends en ontwikkelingen



'Ik vind het goed dat we leren om te rekenen en leren plannen. Dat heb je later nodig, net als dat je moet kunnen lezen en schrijven. Om een handleiding te begrijpen of te gamen, om met iedereen in contact te blijven, om een baan te vinden. Ik weet nog niet wat ik later wil worden.'

Demografisch

De samenstelling van de Nederlandse samenleving verandert. In verschillende regio's is sprake van een bevolkingskrimp, in stedelijke gebieden is juist sprake van groei. Hoewel aan de ene kant jonge mensen steeds vaker naar de stad trekken, zien we tegelijkertijd dat jonge gezinnen bewust kiezen voor het dorp. De afname van het aantal leerlingen op scholen in krimpgebieden zien we juist bij Optimus afvlakken. 1 op de 5 leraren in het basisonderwijs is 55+. De verwachting is dan ook dat het lerarentekort landelijk zal toenemen, mede omdat de aanwas vanuit de Pabo ontoereikend zal zijn. In onze regio daarentegen investeert Optimus als opleidingsbestuur in de ontwikkeling van aankomende leraren en zien we de studentenaantallen stijgen.

Ecologisch

Duurzaamheid staat definitief op de agenda van overheden en bedrijven. Voor het onderwijs is door de PO Raad een sectorale routekaart verduurzaming schoolgebouwen ontwikkeld. Optimus besteedt de komende jaren intensief aandacht aan verduurzaming bij bouw- en renovatietrajecten. Steeds meer organisaties besteden aandacht aan maatschappelijk verantwoord ondernemen. Het onderwijs heeft een morele opdracht om kinderen voor te bereiden op een gezonde toekomst in balans met de natuurlijke omgeving. Daarbij gaat het niet alleen om terugdringen van verspilling en hergebruik van materialen, maar ook om gezonde voeding en leefstijl, respect voor de natuur en een creatieve mindset om met elkaar duurzame antwoorden te vinden voor de uitdagingen van morgen.

Sociaal cultureel

Het Sociaal Cultureel Planbureau voorspelt een toenemende kansengelijkheid en tweedeling tussen degenen die de snelheid van veranderingen kunnen bijbenen en degenen die dat minder goed kunnen. Het onderwijs kan er mede voor zorgen dat alle kinderen voldoende toegerust zijn om met veranderingen om te gaan en grip blijven houden op hun toekomst. Dat kan onder andere door aandacht te besteden aan digitalisering en technologie en door de weerbaarheid en veerkracht van kinderen te helpen vergroten. We vinden het belangrijk dat kinderen beschikken over een rijke hoeveelheid kennis over de wereld in het verleden, het heden en de toekomst. Met kennis kun je samenwerken, kritisch denken, oplossingsgericht en creatief zijn. Wanneer kinderen vanuit verschillende achtergronden samenleven en zich vanuit eigen en elkaars talenten samen kunnen ontwikkelen, kan dat bijdragen aan de versterking van leren en daarmee kansengelijkheid.

Technologisch

Er staan baanbrekende ontwikkelingen te wachten op het gebied van artificial intelligence, robotisering en interactieve techniek. Vaardigheden die hiervoor straks nodig zijn, gaan veel verder dan internet competenties en mediawijsheid. Leermiddelen zullen in de nabije toekomst steeds meer toegespitst zijn op het individu en de verwachting is dat leren straks nog veel meer onafhankelijk van tijd en locatie plaatsvindt. Nu al kun je gedetailleerde virtuele rondleidingen

doen door het Louvre. Met hetzelfde gemak kunnen kinderen hun weg vinden in de Amazone, de piramides van Egypte of op de oppervlakte van Mars.

Economisch

Door automatisering, digitalisering en robotisering zullen bestaande banen verdwijnen en nieuwe banen ontstaan. Kinderen van nu worden opgeleid voor banen die op dit moment nog niet bestaan. De toekomstige arbeidsmarkt zal onvoorspelbaarder en complexer zijn dan de huidige, waarbij misschien meer dan ooit een beroep zal worden gedaan op creatief denken, oplossingsgerichtheid, samenwerkingsvaardigheden, executieve vaardigheden en (digitale) geletterdheid. Gelet op deze ontwikkelingen is er een grote urgentie voor het onderwijs om werk te maken van het bevorderen van kansengelijkheid. Inzet op een leven lang ontwikkelen en vroegtijdig toerusten van leerlingen zal noodzakelijk zijn om iedereen mee te kunnen laten doen.

'De leraren van bs. De Klimop leren de leerlingen zelfreflectie toe te passen op hun gemaakte werk. Door de kinderen zelf na te laten denken over de gemaakte fouten en zelf in de weektaak in te plannen wanneer zij hieraan gaan werken.'
Jos van Gerven, directeur De Klimop en De Schare

Politiek juridisch

In een veranderende samenleving hebben transitie invloeden op verschillende krachtenvelden, zoals hierboven beschreven. Tegengestelde belangen zullen duidelijker zichtbaar worden, evenals fricties tussen oude patronen en nieuwe oplossingsrichtingen. Onderwijsinnovaties worden pas breed geaccepteerd als ze zich hebben bewezen en voldoen aan geldende wet- en regelgeving. Technische mogelijkheden en beschikbaarheid van middelen gaan gepaard met ethische en juridische keuzes.

Pandemie

De pandemie die in het voorjaar van 2020 uitbrak heeft een forse impact op de samenleving zowel op persoonlijk als collectief niveau. Kinderen en volwassenen ervaren onzekerheid en angst en een verminderd gevoel van vertrouwen en veiligheid. De verschillende lockdowns hebben tot op zekere hoogte geleid tot een groeiend ecologisch bewustzijn, maar ze hebben ook geleid tot economische stagnatie en aanpassing van culturele rituelen. Ze hebben afbreuk gedaan aan toekomstperspectieven van jongeren en de beleving van welzijn en gezondheid. Voor Optimus betekende covid-19 een verminderde continuïteit van het onderwijs en uitval van leerlingen en leraren (in quarantaine). Ondanks de belemmeringen heeft het ook geleid tot een verrijking van het instrumentarium, versterking van de digitale vaardigheden en meer flexibiliteit.

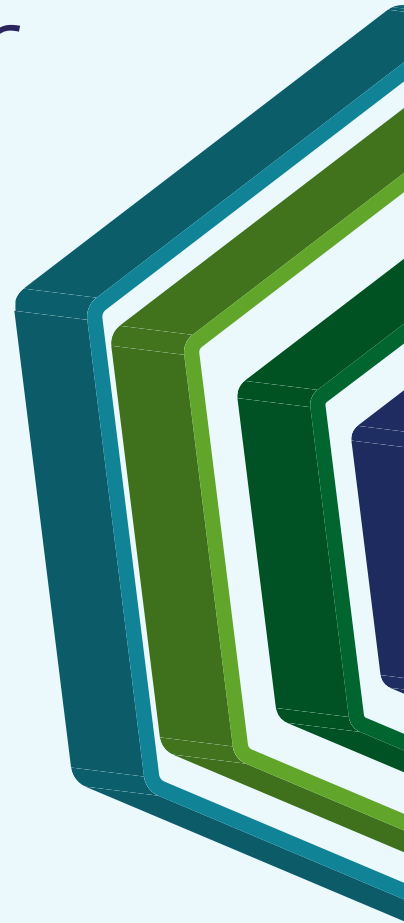
*'It's through good education
that all the good in the world arises.'*
Immanuel Kant

Missie Optimus; hier staan we voor

Wij geven kinderen een **fundamentele basis** en helpen hen op te groeien tot gelukkige, zelfstandige en **kritische wereldburgers**. Gedurende hun hele schoolloopbaan zorgen we ervoor dat kinderen **zich gezien voelen** in hun etnische en culturele achtergrond en in hun geloof en levensovertuiging. Daarbij versterken we het bewustzijn en de vaardigheden van kinderen om vanuit hun persoonlijke **moreel kompas** in verbinding te staan met anderen en **bij te dragen aan een duurzame samenleving** én kenniseconomie.

Kansen voor álle kinderen vergroten. Dat is voor Optimus de cruciale bedoeling van onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat het verwerven van krachtige schoolkennis hiervoor een absolute voorwaarde is. Met krachtige kennis bedoelen we taal- en rekenvaardigheden, culturele kennis, kennis van de wereld en kennis om je te verhouden tot de ander. Even cruciaal is kennis over hoe je het eigen leren kan verrijken. Je hebt kennis nodig om informatie te reproduceren, te ordenen en te analyseren, maar ook om eigen aannames te toetsen, te onderzoeken en nieuwe verbanden aan te brengen. Vanuit deze overtuiging besteden we structureel aandacht aan kennisontwikkeling. Om te beginnen bij onze professionals. Zij hebben de opdracht om kinderen het vertrouwen te geven dat ze kunnen leren, om ze in de juiste mind-set te brengen, om denkprocessen te stimuleren en gerichte maatwerk instructies te geven.

'Wie denkt dat kennis duur is, vergist zich in de kosten van onwetendheid.' (OMDENKEN)



'Education is to enable all students to acquire knowledge that takes them beyond their experience. It is knowledge which many will not have access to at home, among their friends or in the communities in which they live. As such, access to this knowledge is a fundamental right of all pupils.' Michael Young



Fundamentele basis: krachtige kennis

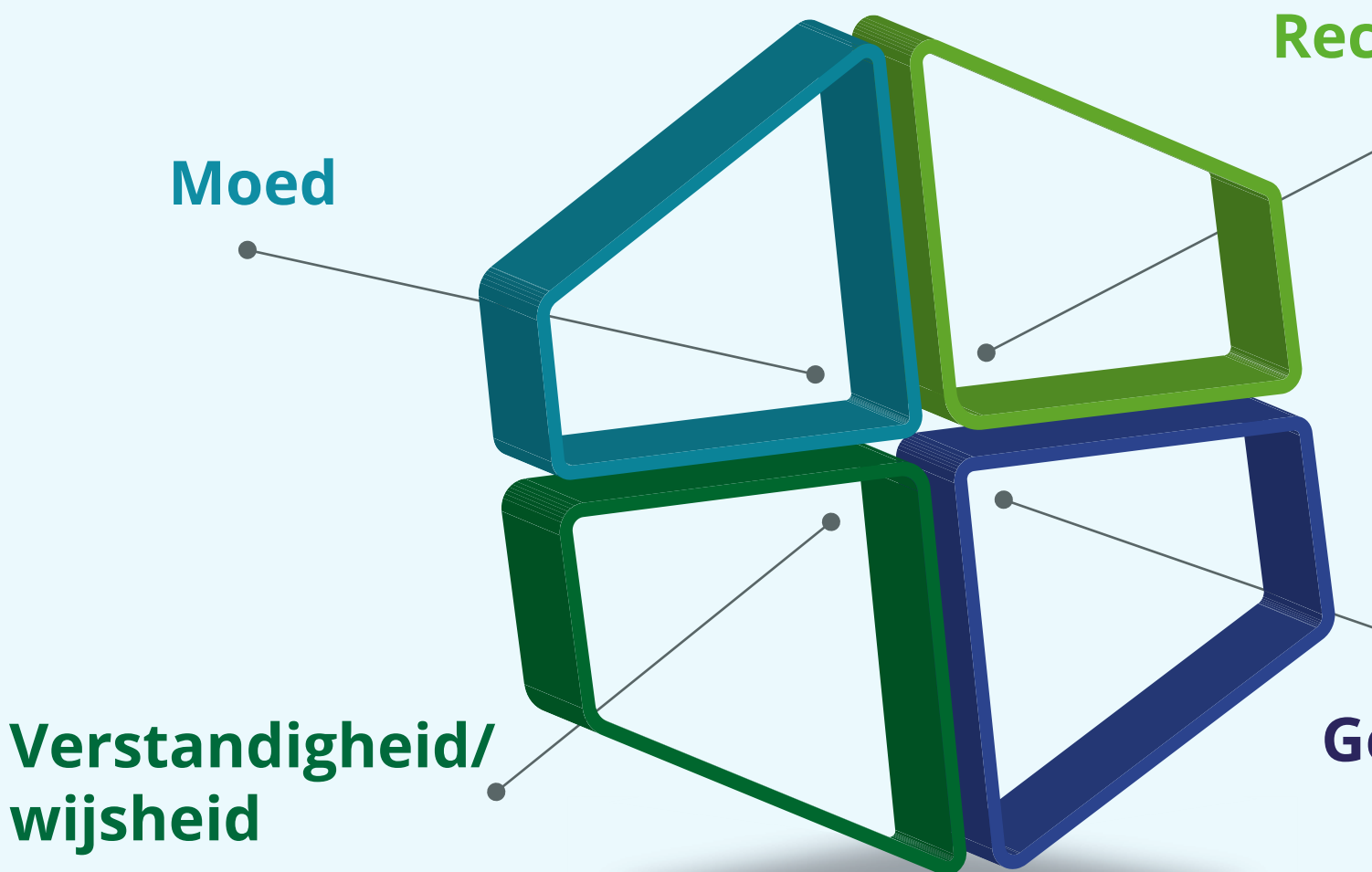
Dit is Optimus

Vanuit een fundament van krachtige kennis en geruggesteund door een vitale duurzame organisatie maken we werk van onze missie. Zo zorgen we ervoor dat een Optimus leerling zich ontwikkelt tot een kritische burger met een moreel kompas die duurzaam gedrag vertoont. Om de best mogelijke onderwijskwaliteit te realiseren, werken we structureel aan 5 kernambities, die we merkbaar, voelbaar en meetbaar maken.

Onze kernwaarden;

Doen wat de bedoeling is

De kernwaarden moed, rechtvaardigheid, verstandigheid/wijsheid en gematigdheid herkennen we in de betekenissen die onze teamleden geven aan de drie belangrijkste elementen uit onze missie.



'Een van onze leerlingen ging na groep 8 naar het voortgezet onderwijs in Nijmegen. Ze reisde samen met kinderen van andere scholen en merkte dat ze bij haar oude klasgenootjes niet meer welkom was. Daarop heeft zij zelf gevraagd om een gesprek om het er met haar klasgenootjes over te hebben.'
Ton Hovens, directeur Lindekring en De Wegwijzer

chtvaardigheid

ematigheid

Wat zien we in kinderen terug als zij zich ontwikkelen tot een kritische burger met een moreel kompas die duurzame keuzes maakt?

Kritische burger

Kinderen die opgroeien tot kritische burgers hebben kennis over zichzelf, hun nabije omgeving en de wereld. Ze hebben de moed om vanuit eigenwaarde open en eerlijk in gesprek te gaan en zich zelfstandig op te stellen.

Ben je kritisch, dan ben je nieuwsgierig naar nieuwe mogelijkheden en nieuwe gebieden om te ontdekken. Met oog voor de ander durf je je mening te geven en kun je dat onderbouwen. Je kunt vanuit verschillende perspectieven naar jezelf en de wereld kijken, reflecteren en keuzes maken. Je bent communicatief vaardig. Je kunt kritische vragen stellen in interactie met anderen en via sociale media. Je hebt een onderzoekende houding en bent je bewust van de digitaal verbonden samenleving. Je vergaart betrouwbare kennis en blijft jezelf ontwikkelen in afstemming op veranderingen. Je kunt informatie zoeken, vergelijken en op waarde schatten. Je bent ruimdenkend, hebt een open mind en kunt je oordeel uitstellen.

Moreel kompas

Kinderen die een sterk moreel kompas hebben, voelen het verschil aan tussen goed en kwaad.

Je weet wat je belangrijk vindt, bewaakt je grenzen en hebt tegelijk oog voor de grenzen van een ander. Je durft verantwoorde eigen keuzes te maken, kunt jezelf redden en vindt je eigen weg in de wereld. Je staat open voor wat zich aandient. Je gaat voor je eigen geluk

en dat van anderen. Je bent in staat om morele dilemma's vanuit integriteit te benaderen. Je kunt je inleven in een ander en beseft dat iedereen ertoe doet. Je weet met kinderen van verschillende culturen om te gaan en bent sociaal betrokken. Je bent met hoofd en hart in contact. Je hebt kennis van de wereld om je heen; weet wat er speelt en welke belangen er zijn. Je reflecteert op je eigen gedrag en de invloed daarvan op anderen. Je bent je ervan bewust dat je gedrag effect heeft op anderen.

Duurzaam gedrag

Kinderen die duurzaam gedrag vertonen, hebben oog voor de samenleving en hoe deze continu in beweging is.

Je respecteert elkaar, durft een mening te hebben en kunt omgaan met teleurstellingen. Je bent bewust van de invloed van je eigen handelen op de natuur en het milieu en ook op kansengelijkheid. Je kijkt niet alleen naar wat vandaag telt, maar ook naar wat belangrijk is in de toekomst. Je weet een goede balans te bewaken tussen wat belangrijk is voor jezelf, anderen en de natuur. Je blijft leren en mogelijkheden creëren. Je weet je eigen koers vast te houden, ook onder sociale druk. Je bent milieu- en energiebewust. Je voelt je verantwoordelijk voor het welzijn van anderen, hebt respect voor materialen, mens, dier en natuur. Je ziet het grotere belang van elke keuze. Je zoekt naar creatieve oplossingen, denkt buiten kaders en hebt een vooruitziende blik.

We zijn een vitale en duurzame organisatie



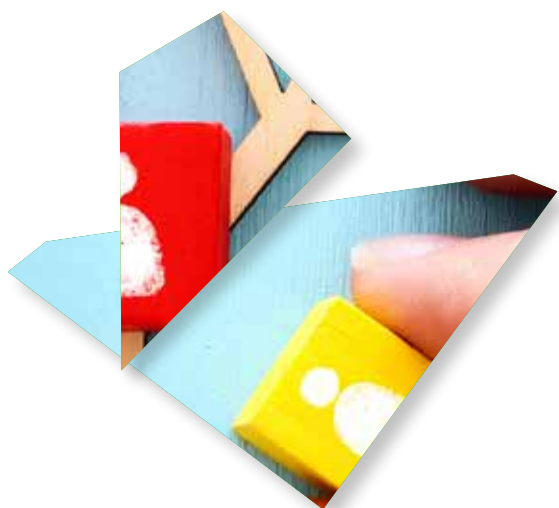
We zijn in vele opzichten al een gezonde organisatie. We zijn financieel gezond, we hebben tevreden stakeholders, we werken vanuit de bedoeling. We hebben een duidelijke ambitie en visie en we laten op alle niveaus leiderschap en professionele verantwoordelijkheid zien. We versterken de komende jaren onze kenniscultuur en het wederzijds leren en we faciliteren onze professionals om vitaal en effectief resultaten te behalen. Onder andere door het ondersteunen van persoonlijke ontwikkeling, scholing en coaching. We organiseren tegenkrachten en tegenspraak binnen de organisatie. Onze communicatie is eenduidig en gestoeld op een gedragen en gedeelde identiteit. Ondersteunende processen zijn efficiënt en leveren een effectieve bijdrage ten behoeve van het primaire proces. Waar mogelijk kiezen we voor vereenvoudiging van processen door terug te gaan naar de basis en de bedoeling.

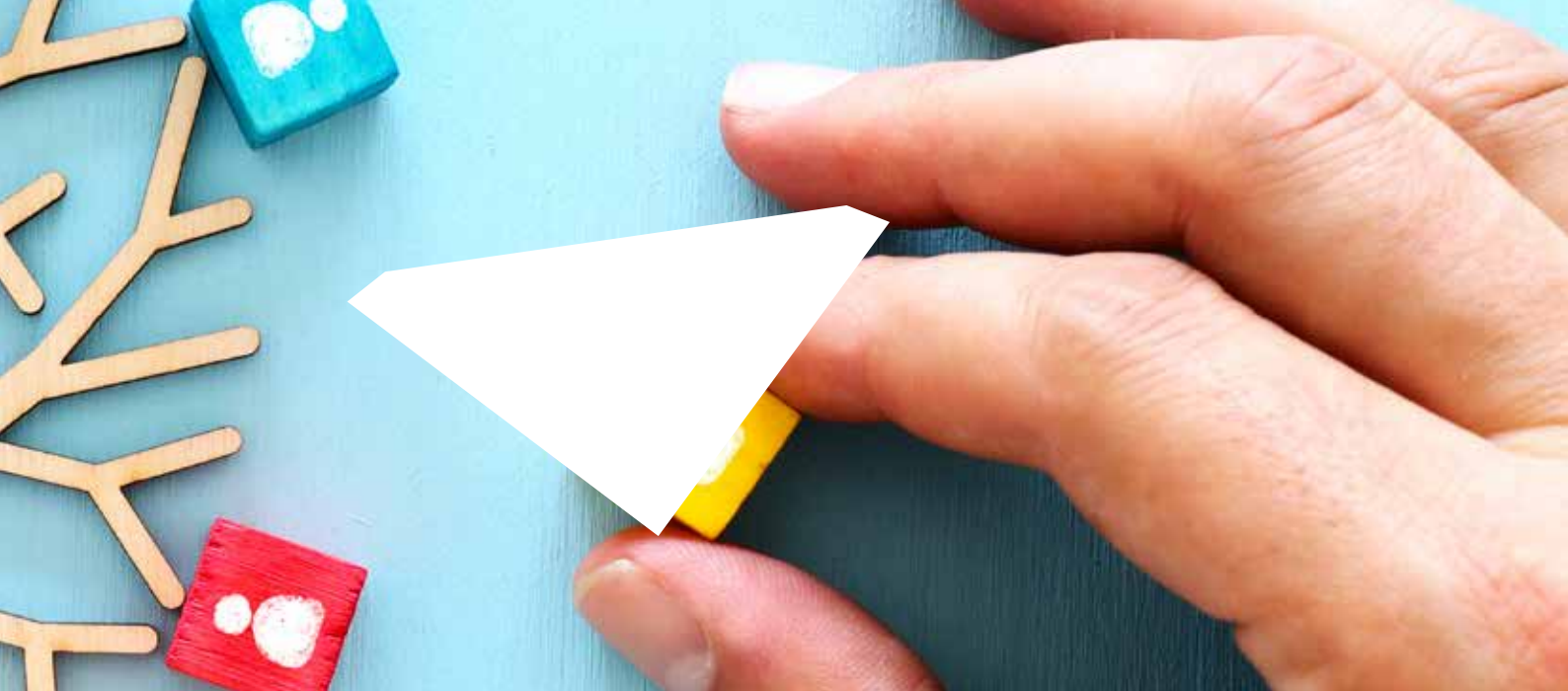
Samen wendbaar

We leven in een verandering van tijdperk. Dat vraagt van ons allemaal om een lerende houding, om de bereidheid om onszelf niet alleen flexibel aan te passen aan de omstandigheden, maar ook om daarop te anticiperen. De kwaliteit die we belangrijk vinden in ons onderwijs kunnen we alleen waarborgen als we voortdurend in ontwikkeling blijven. We vinden het van belang dat Optimus een toekomstbestendige en wendbare organisatie is en blijft. Dit om adequaat en tijdig te kunnen anticiperen op veranderingen ingegeven door interne en externe ontwikkelingen. De organisatie, de processen en systemen moeten zich voldoende aan kunnen passen op veranderende vragen en ontwikkelingen vanuit het primaire proces en de omgeving.

Gezonde basis

We voeren een bewust en solide financieel beleid, waarbij middelen zo optimaal mogelijk worden ingezet voor het primaire proces. We maken bewuste beleidskeuzes als het gaat





om het geven van financiële impulsen waarbij de relatie met de inhoudelijke koers nadrukkelijk wordt gelegd. De allocatie van middelen is een transparant proces. Specifieke aandacht besteden we aan het verhogen van het meerjarig inzicht en het denken in scenario's. Binnen het financieel beleid zijn solidariteit en het afdekken van organisatie risico's geborgd.

Samen duurzaam

Optimus is een vitale organisatie, met een focus op duurzaamheid. We gaan ondermeer de komende jaren aandacht besteden aan de Sustainable Development Goals (SDG's) van de Verenigde Naties. Het aandachtsgebied Goed onderwijs spreekt uiteraard voor zich, maar daarnaast willen we ook gerichte acties nemen op:

- SDG 3: Gezondheid en welzijn van onze medewerkers en leerlingen.
- SDG 7: Schone herbruikbare energie.
- SDG 9: Innovatie en duurzame infrastructuur en
- SDG 17: Partnerschap in het realiseren van de doelen.

Toekomstbestendige gebouwen

We willen dat onze schoolgebouwen een prettige werk- en leeromgeving zijn voor onze leerlingen en medewerkers. Onze gebouwen zijn uitnodigend, veilig en toekomstbestendig. De financiële mogelijkheden zijn echter begrensd en het eigendom ligt niet volledig bij Optimus. Om de kwaliteit van de gebouwen op peil te houden en energie lasten terug te dringen, zoeken we actief naar mogelijkheden om gebouwen te optimaliseren en verduurzamen. Daartoe zijn we in gesprek met de verschillende gemeenten en onderzoeken we subsidiemogelijkheden. In lijn met bovengenoemde SDG's gaan we investeren in led-verlichting en zonnepanelen, in de verdere versterking van de ICT-infrastructuur, ergonomisch meubilair en duurzame leermiddelen en materialen.





We vinden wat van onderwijs

De leesvaardigheid van Nederlandse basisschoolleerlingen loopt al jaren terug. Bijna een kwart van de leerlingen van 15 jaar zijn dusdanig laaggeletterd dat zij moeite hebben om mee te komen in het onderwijs, wat hun kansen op volwaardige deelname in de samenleving onder druk zet. Ook voor het rekenonderwijs geldt dat het streefniveau niet wordt gehaald. Daarbij komt dat leerlingen in Nederland al jong keuzes moeten maken voor vervolgonderwijs en dat ze moeilijk af kunnen wijken van een eenmaal gekozen traject. Optimus wil in dit opzicht duidelijk stelling nemen en actief bijdragen aan de versterking van de kwaliteit van onderwijs. Wij erkennen de waarde van 'evidence based' kennis en onderzoek en vinden het vanzelfsprekend dat onze medewerkers dat in de praktijk brengen. Door nadrukkelijke aandacht voor de ontwikkeling van de basisvaardigheden bij de leerlingen versterken we kansengelijkheid en emancipatie.

Leren leren, leren leven, leren samenleven

In onze visie biedt goed onderwijs leerlingen een breed fundament waarop zij kunnen voortbouwen in het voortgezet onderwijs. Om die visie concreet te maken, hanteren we verschillende uitgangspunten die volgens ons voorwaardelijk zijn voor het realiseren van onze kernopdracht. Wij bewaken de balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. We rusten leerlingen toe met voldoende basiskennis én we besteden aandacht aan de brede vorming en ontwikkeling van kinderen. We zijn ervan overtuigd dat kinderen beter presteren vanuit waarderende en voedende aandacht en contact. Hoe meer succeservaringen we kinderen kunnen bieden, des te gemotiveerder ze zullen zijn om volgende stappen te zetten en des te meer ze zich competent zullen voelen om vanuit hun eigenheid en kwaliteiten samen te werken met anderen.

De kracht van de community

Onze scholen zijn goed ingebed in de gemeenschappen waar ze gevestigd zijn en hebben een actieve regisserende rol in het bijeenbrengen van professionals, instellingen en organisaties. Samen zetten zij zich optimaal in voor een gezonde ontwikkeling van kinderen en het versterken van een duurzame leefomgeving waarin kinderen opgroeien. Onze integrale aanpak, die we beschrijven in onze kernambities, is op alle scholen herkenbaar aanwezig. In samenspraak met organisaties voor opvang en voortgezet onderwijs realiseren we een doorlopende lijn voor alle kinderen van 0-14 jaar.

Uitnodigen tot leren

We zijn ervan overtuigd dat het naast de resultaten van leren vooral gaat om een continu lerende en nieuwsgierige houding. Om plezier in leren, samen leren, samen ontdekken en samen op weg gaan. Afstemmen op eigenheid én op gezamenlijk



Tijdens de nieuwskring van juf Saar (groep 6) ging het over de schoolreisjes die niet door zijn gegaan afgelopen schooljaar. Nu er weer meer mogelijk is, gaat juf Saar in gesprek met de klas (groep 5/6). Het was mooi om te zien hoe de kinderen echt nadachten over de argumenten voor en tegen en hoe ze reageerden op elkaars argumenten.'



ontwikkelen. Dat gaat in gelijke mate op voor leerlingen en voor professionals. Dat vraagt om het tot ontwikkeling brengen van een intrinsieke motivatie. Hoe meer je het belang en de waarde van leren onderkent, des te meer je eigenaar bent van je eigen leerproces. Uiteraard dienen dan wel de omstandigheden en condities ondersteunend te zijn. Motivatie komt vaak na prestatie. Op de Optimus scholen ervaren leerlingen en professionals voldoende autonomie en keuzevrijheid, kunnen ze hun competenties vergroten door leerervaringen op te doen en leren ze in relatie tot elkaar. Ze worden gezien in wie ze zijn en wat ze kunnen.

Leerlingen leren gemakkelijker als ze executieve vaardigheden ontwikkelen en wanneer ze leerplezier ervaren. Dat leerplezier groeit naarmate er sprake is van een voedend pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich veilig voelen, ruimte krijgen om te ontdekken, fouten mogen maken en er sprake is van constructieve samenwerking. In onze optiek leren kinderen niet alleen op school, maar ook thuis, met vriendjes en vriendinnetjes, tijdens sport, spel of culturele activiteiten. Juist in al die contactpunten vindt brede ontwikkeling plaats en daartoe werken we graag vanuit pedagogisch partnerschap. Hoe meer we samen verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van kinderen, des te meer ze zich volwaardig kunnen ontplooiën.

Onderzoeken en verbeteren

Kwaliteit van onderwijs zit niet in specifieke onderwijsconcepten, mentale modellen of leermiddelen, maar in de bevoegdheid en expertise van de professionals zelf. Onze leraren en ondersteuners hebben een lerende houding, zijn gericht op samenwerken en beschikken over actuele en relevante kennis en vaardigheden. Daarbij werken we bij Optimus zoveel mogelijk gefundeerd door onderzoek.

Op die manier garanderen we dat onze keuzes zo stevig mogelijk geworteld zijn in de vorm van beproefde aanpakken. Directeuren zijn onderwijskundig leider en richten zich op de doelen van de school in relatie tot de kaders en het koersplan van de organisatie. We beschouwen kwaliteit als een kenmerkende factor voor al ons handelen, op elk niveau in de organisatie. De aanwezige structuren en processen staan ten dienste van onze lerende cultuur. Of dat nu formeel of informeel leren betreft. Reflecteren en verbeteren vindt plaats in de ontmoeting en dialoog tussen mensen. Met elkaar delen we voortdurend wat we van belang vinden ten aanzien van individuele ontwikkeling, teamontwikkeling en organisatie ontwikkeling. Alles wat we doen en hoe we communiceren is in lijn met onze gedeelde waarden, de kernpunten uit onze missie en de kernambities, zoals in dit koersplan beschreven. Ouders en samenwerkingspartners mogen ervan uitgaan dat Optimus professionals conform deze uitgangspunten handelen en onze scholen zijn als zodanig herkenbaar.



5 kernambities als richtsnoer voor onze keuzes

We richten ons de komende koersplan periode op 5 kernambities, die onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Het zijn als het ware onze beloftes aan elkaar en onze beloftes aan leerlingen en hun ouders. Binnen elk van deze ambities onderscheiden we meetbare, merkbare en voelbare doelstellingen. Optimus kenmerkt zich door een professionele en kwalitatief hoogwaardige cultuur. Zo'n cultuur wordt gedragen door het commitment van lerende professionals, die kennis delen, verantwoordelijkheid nemen en voortdurend werken aan het verbeteren van hun eigen ontwikkeling en die van het team. Iedere professional levert een wezenlijke bijdrage aan goed onderwijs.

Op de volgende pagina's beschrijven we onder elke kernambitie de relevante doelen en de benodigde acties waaraan we kunnen aflezen dat we deze ontwikkelingen meetbaar, merkbaar en voelbaar maken.



Hier GAAN we voor

We **blijven leren** en zijn **betrokken ambassadeurs**

We zijn **bewust van kwaliteit** en sturen daar gericht op

We tillen het **basisniveau omhoog**

We bieden leerlingen een **breed fundament** in hun ontwikkeling

We bieden ieder kind **gelijke kansen om te groeien**



'Ik wil bij het journaal gaan werken. Lijkt me cool om elke dag op televisie te zijn. Dan moet je goed in taal zijn, goede vragen kunnen stellen, maar ook niet bang om voor de camera te staan. Je moet ook goed met andere mensen kunnen omgaan, ook als ze heel vervelend doen.'

'Ik wil meedoen met Holland's got Talent. Niet alleen omdat ik zingen leuk vind. ik zou ook op het toneel laten zien hoe ik muziek maak met mijn computer. Die liedjes maak ik dan allemaal zelf. En als ik heel veel geld verdiend heb, wil ik over de wereld gaan reizen om kinderen te helpen om ook muziek te maken.'



amerika

reizen

toneel

dieren

geld

wereld

robots

'Ik wil robots gaan bouwen. Robots die het huis kunnen poetsen, kunnen koken en die de tuin onderhouden. Dan hoeven mijn vader en moeder dat niet te doen. Kunnen zij meer leuke dingen doen met ons. Naar de dierentuin gaan of naar het museum. Ik help nu ook vaak met klussen en ik vind techniek superleuk.'

'Ik wil goed Engels leren. Dan kan ik naar Amerika, naar Engeland of naar andere landen waar ze Engels spreken. Ik wil de dieren en de bossen redden. En helpen om de zeeën schoon te krijgen. Misschien dat ik uitvinder ben straks. Dan moet je natuurlijk wel wat weten van natuur, techniek en biologie.'

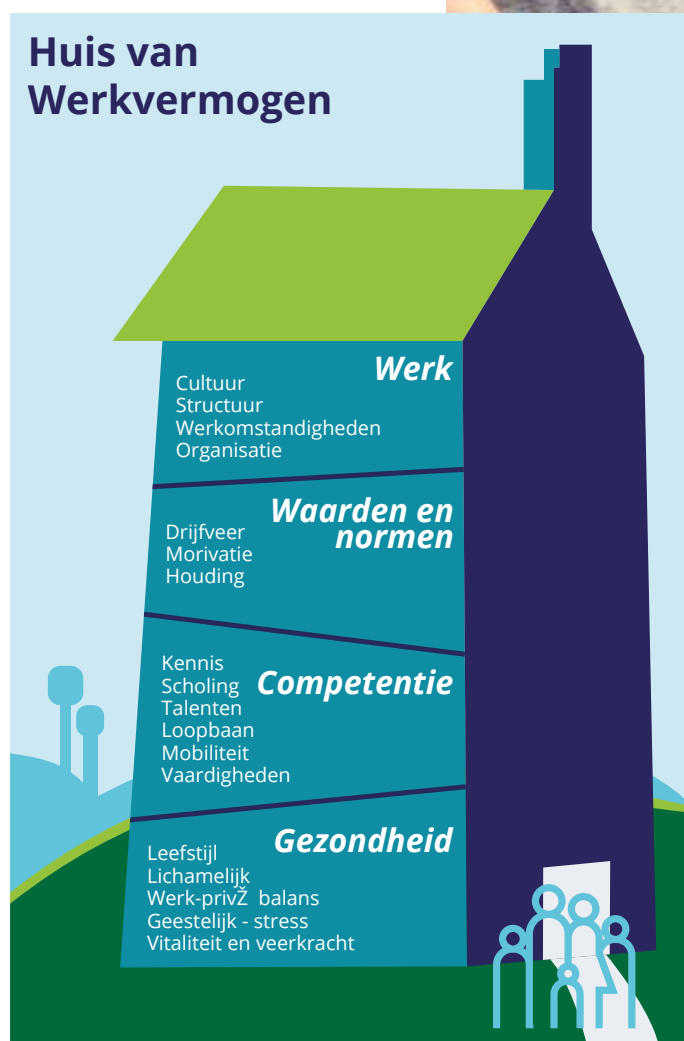


We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs

Zo doen wij dat bij Optimus:

Door in gezamenlijke verantwoordelijkheid prioriteiten te stellen, door open en heldere communicatie, door inspirerend en bevolgen leiderschap en door het integraal verbinden van persoonlijke ontwikkeling, teamontwikkeling en organisatie ontwikkeling.

Optimus heeft over de hele breedte kwalitatief sterke medewerkers. Professionele leraren met goede didactische en pedagogische vaardigheden. Onderwijs ondersteuners en medewerkers met coördinerende en leidinggevende taken. We zijn een lerende organisatie. We moedigen elkaar aan om onze mening te delen en elkaar vanuit verschillen te ontmoeten. We zorgen voor periodieke momenten om kennis en leerervaringen uit te wisselen en op bevindingen te reflecteren. We ontwikkelen een groeicultuur door ruimte te geven voor experiment en positieve versterking. We stimuleren kennisuitwisseling tussen collega's van meerdere scholen en baseren onze keuzes op beproefde inzichten (evidence-informed). We zijn een kennisintensieve lerende organisatie met professionele medewerkers, die bijdragen aan de ontwikkeling van het beroep en die in verbinding met elkaar kwalitatief goed onderwijs verzorgen. We investeren als opleidingsbestuur in de vorming van aankomende leraren. We richten ons actief op de werving, het behoud en de ontwikkeling van talentvolle medewerkers.



Wat hebben we bereikt in 2025?

1. We hebben voldoende talentvolle en gemotiveerde leraren

2. We hebben krachtige en veerkrachtige medewerkers

3. We zijn een kennisintensieve organisatie

4. Onze medewerkers zijn Optimus ambassadeurs

Hoe is dit meetbaar, merkbaar en voelbaar?

- We participeren actief in een regionale integrale aanpak om samen met de opleidingen starters en zij-instromers optimaal te begeleiden.
- Dankzij ons mobiliteitsbeleid zorgen we voor de juiste leraar op de juiste plek én zorgen we voor continuïteit in het schoolbelang.
- Optimus is een aantrekkelijke werkgever met een aantrekkelijk werving- en selectiebeleid.
- Alle medewerkers hebben jaarlijks een ontwikkelgesprek met aandacht voor de onderdelen van het **huis van werkvermogen**.
- We zien en benutten de kwalificaties, specialisaties, talenten en ambities van medewerkers. Duurzame inzetbaarheid en loopbaanontwikkeling zijn daarbij onderwerp van gesprek.
- Optimus leidinggevendenden bieden medewerkers aandacht en ondersteuning in alle fasen van hun ontwikkeling.
- We onderkennen de meerwaarde van diversiteit in onze organisatie en maken aantoonbaar werk van het bevorderen van diversiteit in ons personeelsbestand.
- Optimus heeft 30 opleidingsscholen, waarbinnen we zelf onderzoeken initiëren in samenwerking met ALO, Pabo, Alpo, PWPO en de MBO opleidingen in de regio Nijmegen.
- Optimus investeert maximaal in professionalisering. We leren van en met elkaar binnen de Optimus Academie en in tussenschoolse intervisie. We stemmen doelgericht af op persoonlijke en professionele ontwikkeling, teamontwikkeling en organisatie ontwikkeling.
- De Optimus Academie ontwikkelt door naar een leerlandschap, ondersteund door woow.nu
- We boeien en binden medewerkers door hen intellectueel te stimuleren en kansen te geven op professionalisering en mobiliteit.
- Wij investeren in management ontwikkelingstrajecten en stimuleren leraren om een masterstudie te volgen, promotie onderzoeken te doen, zich te verbinden aan een lectoraat of leiding te geven aan leraar onderzoekers.
- Circa 35% van onze professionals heeft een masteropleiding gevolgd.
- Medewerkers handelen als ambassadeurs van Optimus vanuit een gedeelde visie én zijn ambassadeurs die studenten en zij-instromers interesseren. We delen uitnodigende en bekrachtigende trotsverhalen van Optimus scholen en -medewerkers.
- De tevredenheidsscore van medewerkers bedraagt minimaal 7,5 en ligt daarmee boven het landelijk gemiddelde.

We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op

Zo doen wij dat bij Optimus:

Door duidelijke doelen te formuleren, de goede dingen doen en de goede dingen goed doen, monitoren en bijstellen als het nodig is, samen gericht werken aan verbeteringen, elkaar opzoeken en het gesprek aangaan en waarmaken wat we beloven.

Leraren ervaren kwaliteit als er sprake is van een vertrouwensband met leerlingen, als leraren leerlingen op maat kunnen bedienen en als ze groei en ontwikkeling zien. Kwaliteit wordt ook ervaren als leraren op hun beurt serieus worden genomen door de leiding en de bestuurders.

Ouders ervaren kwaliteit als de school veiligheid biedt (fysieke, mentale en sociale veiligheid), als ieder kind gezien wordt, als de leraren het kind tot maximale prestaties aanzetten, als de onderlinge relaties voldoening geven, als er sprake is van benaderbaarheid van de directeur en de leraren, als ze zich gehoord voelen.

Leerlingen ervaren kwaliteit als ze zich gezien en gehoord voelen, als zaken duidelijk worden uitgelegd, als ze het gevoel hebben vooruit te komen, als ze hun emoties mogen delen, als een leraar kwetsbaar durft te zijn, als het onderwijs gaat over brede ontwikkeling, als er ruimte is voor humor, als er vertrouwen is in de school en de leraar.

De ondersteunende medewerkers ervaren kwaliteit als ze er samen in slagen om het primaire en secundaire proces in de scholen optimaal te ondersteunen. De processen en systemen zijn ondersteunend, effectief en efficiënt en de beschikbare expertises dragen bij aan het

versterken van werkgeluk en de kwaliteit van het onderwijs. Inzet is dat het geheel meer is dan de som der delen.

De kwaliteit van ons onderwijs borgen we binnen Optimus door een goed kwaliteitssystem, een collectief kwaliteitsbewustzijn en een kwaliteitscultuur in alle lagen van de organisatie. We maken bewuste keuzes vanuit een integraal perspectief, waarbij we zowel financiële, bedrijfsmatige, personele als onderwijskundige aspecten betrekken.



Wat hebben we bereikt in 2025?

1. We hebben een breed gedragen kwaliteitsbewustzijn
2. We ervaren een dialogocultuur waarin we vanuit vertrouwen verbeteren

Hoe is dit meetbaar, merkbaar en voelbaar?

- Kwaliteitsbewustzijn is geborgd in alle lagen van de organisatie. Dit komt onder andere tot uiting in de jaarlijkse schoolbezoeken van het CvB en de interne audits.
- Het speelveld voor de scholen is transparant en de doelen zijn realistisch. We werken vanuit een gedragen gemeenschappelijk kader.
- We stemmen onze inzet van middelen beleidsrijk af op de ambities van Optimus.
- Er is een sterke en ondersteunende verbinding tussen onderwijs, hrm en facilitaire middelen.
- Schooldirecteuren worden gesteund in hun beleidskeuzes en voeren ontwikkelgesprekken met het CvB. Directeuren voeren die gesprekken op hun beurt binnen de eigen school met hun medewerkers.
- Leraren, directeuren, CvB en stafbureau medewerkers voeren onderling inspirerende en waarderende informele gesprekken.
- Projectgroepen, expertteams en kennisnetwerken delen hun inzichten met collega's.
- Directeuren wisselen ervaringen en ontwikkelingen uit over leeropbrengsten, sfeer, professionele kwaliteiten en het realiseren van ambities, zoals verwoord in het koersplan.
- Jaarlijks vindt praktijkgericht onderzoek plaats op belangrijke onderwijsthema's voor de school of de organisatie als geheel.





We tillen het basisniveau omhoog

Zo doen wij dat bij Optimus:

Door te focussen op leerplezier in lezen, taal en rekenen, door (voor)kennis van kinderen te vergroten, door hoge verwachtingen te stellen, door kinderen te inspireren en uit te dagen tot leren en hen de woorden en begrippen mee te geven waarmee ze het leren kunnen versterken.

Waardevolle bagage

We herdefiniëren het kennisrijk curriculum. Dat wil zeggen dat we bewust nadenken over wat we kinderen willen meegeven wanneer ze de overstap naar het voortgezet onderwijs maken. Wat we van waarde vinden om deel te kunnen nemen aan de maatschappij is een stevige kennisbasis. Daarin hebben we een belangrijke verantwoordelijkheid en opdracht.

We streven ernaar dat kinderen voldoende basisvaardigheden hebben in taal, lezen en rekenen. Dat is essentieel voor het versterken van kansen en voor het maken van bewuste en gezonde keuzes. Taal en denken zijn immers communicerende vaten.

Hoge verwachtingen

Om het basisniveau omhoog te tillen, investeren we zowel in hoge kwaliteit van het onderwijs en kundige leraren als in effectieve en efficiënte ondersteunende systemen en processen. In een kennisrijk curriculum besteden we uiteraard ook aandacht aan hogere denkvaardigheden, reflectie en digitale vaardigheden. We maken het verschil voor kinderen door hoge realistische verwachtingen uit te spreken en door een rijk leeraanbod gericht op het creëren van (voor)kennis. Onze inzet is dat leerlingen ongeacht hun instroomniveau of achtergrond toegerust worden met voldoende

kennis en vaardigheden om hun talenten te ontplooiën, zelfbewuste keuzes te maken, samen te werken in een duurzame leefomgeving en zich gezond en gelukkig te ontwikkelen.

1 + 1 = 3

We beseffen heel goed dat de realiteit in de scholen complexer is dan de noodgedwongen onderscheidingen die we in dit koersplan aanbrenge. De beschreven ambities en speerpunten staan niet op zichzelf. De kracht van ons onderwijs zit in het aanbrenge van samenhang en synergie. Juist in de verbinding van doen, denken, onderzoeken en ervaren wordt de werkelijke waarde en leeropbrengst gecreëerd.

De noodzaak om de prestaties van alle leerlingen te versterken, wordt aangetoond in het Pisa onderzoek (2018) en de Staat van het onderwijs 2021.

Wat hebben we bereikt in 2025?

1. Iedere leerling beschikt over voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van lezen, rekenen en taal
2. Leerlingen worden uitgedaagd om te leren en hebben plezier in het leren
3. We versterken kansen door integrale samenwerking

Hoe is dit meetbaar, merkbaar en voelbaar?

- Leraren zijn op de hoogte van de actuele ontwikkelingen in hun vakgebied en vertalen deze kennis naar de eigen schoolpraktijk.
- Begrijpend lezen, taal en rekenen is een kernopdracht binnen een breed onderwijsaanbod en brede ontwikkeling. Kennis van de wereld hangt samen met woordenschat.
- Iedere school werkt met taal- en rekenspecialisten die bijdragen aan de verbetering van het lees- en rekenonderwijs.
- Iedere leerling behaalt het 1F-niveau en de PRO-uitstroomleerling behaalt dit op geconcretiseerde deelgebieden. Leerlingen lezen en rekenen op niveau 2F (taal) en 1S (rekenen) tenminste boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen.
- Iedere leerling laat voldoende vaardigheidsgroei zien.
- Leraren beschikken over de juiste kennis en goede vakdidactische en pedagogische vaardigheden. Leraren hebben kennis van de leerlijnen van lezen en rekenen en weten wat werkt in de praktijk.
- Leraren kennen de context waarbinnen leerlingen opgroeien, erkennen de invloed van sociale media en beseffen dat er verschillen zijn in toegang tot informatie en sociale contacten.
- Leraren maken het leren betekenisvol voor de leerlingen en stellen hoge en ambitieuze doelen.
- Wij onderzoeken en verbeteren de onderwijspraktijk op het vlak van differentiatie en individualisering. Kinderen krijgen zoveel mogelijk de kans om in heterogene groepjes te werken. Het ontstaan van homogene niveaugroepen voor langere perioden wordt vermeden.
- Vergroting van de woordenschat gaat gelijk op met het verbreden van kennis van de wereld.
- Het begrijpend lezen is geïntegreerd in andere vakgebieden.
- De samenwerking tussen onderwijs en opvang is zichtbaar én draagt bij aan een inhoudelijke doorgaande lijn.
- We zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van de regionaal educatieve agenda's in de verschillende gemeenten.
- We werken structureel samen met gemeenten, samenwerkingsverbanden, opleidingen, kinderopvang en scholen voor VO aangaande de doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen.
- Scholen werken samen met ouders en andere partijen in de community om leerlingen in taalzwakke gezinnen te ondersteunen.

Harriët van Duren, directeur SBO Palet

'Leerdoelen bereiken op een SBO vraagt intensieve en gerichte inspanning. Onze kinderen hebben veel potentieel, maar ervaren belemmeringen om tot leren te komen. Wij zien hun kracht en helpen hen om verder te komen.'




We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling

Zo doen wij dat bij Optimus:

Door scholen in te richten als ontmoetingsplaats voor kinderen, door samen te leren in diverse belevingswerelden, door te onderzoeken en te verkennen wat we nog niet weten en door kennis te integreren in betekenisvolle contexten.

Naast de kennis en vaardigheden in de basisvakken (kwalificatie) is het belangrijk dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Niet alleen in schoolse kennis, maar ook in zelfkennis (persoonsvorming) en kennis van de wereld (sociale vaardigheden en burgerschapsvorming). De doeldomeinen kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie moeten in de school herkenbaar en in balans aanwezig zijn. Je moet niet alleen weten hoe je maïskolven schrijft, het is ook handig als je weet hoe je gemakkelijk het aantal maïskorrels kan tellen. Hoe hoog wordt een maïsplant? Waar wordt het voor gebruikt? En wat kun je ermee maken? Hoe vind je een recept? Hoe smaakt het? Wat is de voedingswaarde? Hoe gezond is het? Hoeveel kinderen in de wereld groeien ermee op? Wat als een oogst mislukt? Zo kan in één maïskolf een hoop wereldwijsheid zitten. En wat jij niet lust, is voor de ander een lekkernij. Dan gaat het over respect voor verschillen, kennis nemen van andere levensovertuigingen en culturen. Wat betekent het om inwoner van Nederland te zijn? Een breed fundament is noodzakelijk om je positie te vinden, voldoende kansen te benutten en bij te dragen aan een duurzame samenleving, die voortdurend in verandering is. Optimus scholen bieden een breed gezamenlijk aanbod op het vlak van culturele en sociale vaardigheden, leefstijl en burgerschap, aangevuld met een schoolspecifiek eigen aanbod, waarmee ze zichzelf profileren.



'Binnen ons kindcentrum zijn we in 2019 gestart met een LegoLab (LeanderLab). Daarin werken kinderen aan een breed fundament dat past bij deze 21ste eeuw!'

Frans Trimbach, directeur kindcentrum Leander



Wat hebben we bereikt in 2025?

1. Leerlingen nemen mede verantwoordelijkheid voor hun eigen leren en ontwikkeling
2. Leerlingen kennen zichzelf, kunnen contacten leggen en netwerken onderhouden
3. Leerlingen zijn creatief, oplossingsgericht en verruimen hun blikveld
4. Leerlingen zijn informatievaardig en mediawijs

Hoe is dit meetbaar, merkbaar en voelbaar?

- Leerlingen voelen zich thuis in hun leeromgeving en kunnen hun eigen mogelijkheden ontdekken en ontplooiën.
- Leerlingen hebben zicht op hun eigen kwaliteiten en ontwikkelingsmogelijkheden.
- Leerlingen ontwikkelen executieve vaardigheden, wat hun leervermogen ten goede komt en ze beter voorbereidt op het voortgezet onderwijs.
- Onze scholen bieden een breed aanbod aan persoonsvorming, burgerschapsvorming en wereldoriëntatie.
- Burgerschapsvorming krijgt inhoud door actuele maatschappelijke en politieke thema's in het onderwijs te betrekken.
- We bieden in brede zin aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling.
- Scholen zorgen voor afwisseling in het programma en besteden aandacht aan vak- en vormingsgebieden cultuureducatie, natuur en beweging .
- Wetenschap en techniek is zichtbaar in het aanbod en doelgericht beschreven.
- We betrekken actuele thematiek in ons onderwijs en maken het leren betekenisvol.
- Leraren beschikken over voldoende en eigentijdse ICT-vaardigheden en ICT-middelen.
- Leerlingen zijn ICT-vaardig, onder andere dankzij een doorgaande leerlijn mediawijsheid. Digitaal burgerschap is daar een vast onderdeel van.
- Alle leerlingen beschikken over een goed werkend device.

We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien

Zo doen wij dat bij Optimus:

Door hoge verwachtingen te hebben, een kennisrijk leeraanbod en samenwerken in gemengde groepen, door succeservaringen te creëren en samen met ouders verantwoordelijkheid te nemen voor de ontwikkeling van kinderen.

Met aandacht het verschil maken

Als leraar versterk je kansen van kinderen door je pedagogisch en didactisch handelen en communiceren. Vandaar dat we in dit koersplan het perspectief van de leraar als uitgangspunt nemen. Verwachtingen van de leraar en de kwaliteit van de interactie tussen leraar en leerling hebben aantoonbaar invloed op prestaties. Door bewust te zijn van verschillen en daarnaar te handelen, geven we leerlingen de mogelijkheid om kansen te benutten en zich optimaal te ontwikkelen. Daarbij gaan we uit van een gedeelde verantwoordelijkheid van ouders en school. Voldoende aandacht, veiligheid en gezonde voeding garanderen hoort daarbij, maar ook aandacht voor kennis en vaardigheden en waardevolle levenslessen. Zo maken we kinderen weerbaar en geven we hen het vertrouwen om hun toekomst op eigen wijze vorm te geven.

Mogelijkheden zien en versterken

Om kansen voor alle kinderen te versterken, stemmen we af op ieders eigenheid, sociaal culturele achtergrond en competenties. Daarbij zijn we eveneens alert op verschillen in leerprestaties tussen jongens en meisjes. Het blijkt dat jongens eerder vertraging oplopen dan meisjes en sneller worden doorverwezen naar het s(b)o. De sociaal economische thuissituatie en de beschikbaarheid van wifi en devices heeft invloed op de mate waarin kinderen thuis kunnen oefenen en dus ook op hun

prestaties. We maken ons sterk voor onderwijs dat recht doet aan de behoeften van alle leerlingen. Dat betekent naast aandacht voor fysieke ontmoeting, spelactiviteiten en menselijk contact ook extra inzet op taalklassen en VVE.

'Voor nieuwkomers hebben we een leerlingrapport ontwikkeld, volledig in picto's waarmee ze inzicht krijgen in wat zij kunnen. In 10 weken hebben we zicht op hun eigen ontwikkeling en het Nederlandse onderwijssysteem.'

Marijn Erkens, directeur St. Jozef



Wat hebben we bereikt in 2025?

1. We hebben hoge verwachtingen van elkaar van de leerlingen
2. We hebben kennis over het versterken van kansen
3. We hebben oog voor behoeften van leerlingen

Hoe is dit meetbaar, merkbaar en voelbaar?

- Leraren zijn zich bewust van verschillen tussen leerlingen. Ze zijn open-minded, gericht op ontwikkeling van alle leerlingen en zien ze zoals ze zijn.
- Leraren weten wat kansengelijkheid bevordert en wat kansengelijkheid belemmert.
- Leraren concretiseren hoge verwachtingen van leerlingen in gedrag.
- Leraren adviseren kansrijk richting het VO.
- We benutten kennis over verschillen tussen kinderen
- We hebben inzicht in de effecten van differentiatie en voeren een dialoog over onderwijsinhoud en kansenongelijkheid.
- We implementeren beproefde aanpakken, passen onderzoeksresultaten toe en delen goede praktijken.
- We zijn samen met de peuterspeelzaal alert op signalen in de taalontwikkeling van jonge kinderen.
- Op alle scholen is er een pedagogisch klimaat waarin alle leerlingen tot leren komen.
- Leraren hebben zicht op de onderwijsbehoeften van leerlingen in hun specifieke context en kunnen daar op inspelen.
- Leraren richten het onderwijs zodanig in dat er voldoende ruimte is voor spel en bewegend leren.
- Oog voor de verbinding tussen school en thuis. Kinderen leren beter als het thuis ook goed gaat. Ouder-kind-leraar gesprekken dragen bij aan de verbinding.



Wat vinden onze leerlingen van ons onderwijs?

De leraar ziet alle kinderen

De leerlingenraden geven aan dat de juffen en meesters goed naar hen luisteren en weten wat ze nodig hebben. Leerlingen die meer werk aan kunnen krijgen meer werk. Kinderen die het goed snappen, krijgen extra uitdaging. Leerlingen die het moeilijk vinden, krijgen gemakkelijker werk en langer hulp van de juf. De juffen en meesters voeren gesprekjes over talenten, over doelen die ze willen bereiken of over gevoelens die het leren soms in de weg kunnen zitten.

De leraar zorgt voor een rijke leeromgeving

Op de meeste scholen zijn er meerdere plekken om te werken. Er zijn plaatsen waar je in stilte moet werken, waar je samen kunt werken en op sommige scholen zijn er plaatsen voor techniek of creativiteit. Ze benoemen verschillende soorten meubilair als statafels, desk bikes, zitzakken, banken en treinzitjes. De leerlingen benoemen ook dat ze graag buiten les krijgen en uitstapjes/excursies waarderen. Kinderen willen graag bewegen en meer aandacht voor muziek en creatieve vakken. De meesten zijn ook tevreden over de inrichting van het schoolplein.


ICT - nieuwe technieken

Op veel scholen gebruiken de leerlingen chromebooks of tablets. Er zijn diverse soorten software in gebruik. Er is een verschil op de scholen tussen vaste techniek middagen, technieklessen of af en toe losse activiteiten. Vaak is er de wens meer aan techniek te doen. En er worden veel soorten activiteiten genoemd die te maken hebben met wetenschap en techniek.

Ouders als gesprekspartner

Alle leerlingenraden vertellen dat er gesprekken zijn met ouders variërend in frequentie van twee tot 4 keer per schooljaar. Incidenteel kunnen er vaker gesprekken zijn. De kind- oudergesprekken zijn er vanaf groep één tot en met 8, van groep 5 tot en met 8 of alleen het adviesgesprek in groep 8. Inhoud van de gesprekken is het leren op school, het rapport, rapportfolio en hoe het met je gaat.





Wij zijn de beste aanbieder van basisonderwijs in de regio met passie voor ons vak, gedreven om verder te komen wij zijn ambitieus en onderzoekend en streven naar positieve waardering

Wij vormen een betrouwbaar baken van houvast veilige haven voor leerlingen en leraren wij beloven niet alleen, maar doen het ook met de garantie van continuïteit voor morgen

Wij zijn integer en luisteren met aandacht stemmen zorgzaam af tussen doel en daad winnen vertrouwen door wat we laten zien en communiceren open, betrokken en oprecht

Wij zetten aan tot eigen initiatief en ontdekking houden rekening met de omgeving en elkaar onze kracht is samenvoegen en verbinden zo bewegen wij naar een gedeelde bestemming

We investeren in duurzame werk- en leeromgevingen
Bieden ruimte voor ontwikkeling en opleiding
Streven samen naar opbrengst en resultaat
En groeien in inspirerende leergemeenschappen

Scholen met verschillende onderwijsconcepten vinden voedingsbodem in rijke kennisbronnen
Wij brengen tot bloei en zorgen voor kruisbestuiving sturen op zelfstandigheid, maar zijn samen op reis



optimus

Koersplan Optimus 2022 - 2025

Tekst: Raymond Godding, www.godding-co.nl
Vormgeving: Mundus Joore, www.mundus.nl

Juli 2021

