**Kwaliteitskaart: Begrijpend luisteren – Begrijpend Lezen **

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Begrijpend luisteren – begrijpend lezen** | **ja** | | **nee** | **Opmerkingen** |
| 1. **Doel van het leesonderwijs** | | | | |
| * 1. In groep 1, 2 en 3 wordt gewerkt aan tussendoelen beginnende geletterdheid. | |  |  |  |
| * 1. Er wordt gewerkt aan de tussendoelen boekoriëntatie en verhaalbegrip om een basis te leggen voor het omgaan met en begrijpend van teksten. | |  |  |  |
| 1. **Methode voor begrijpend luisteren - lezen** | | | | |
| * 1. In groep 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan het voorlezen en begrijpend luisteren. | |  |  |  |
| * 1. In groep 3 is er vooral aandacht voor het aanvankelijk lezen, in de methode komt ook tekstbegrip aan de orde. (Veilig Leren Lezen) | |  |  |  |
| * 1. De groep 4 t/m 8 maken gebruik van Nieuwsbegrip en het hulpboek CITO begrijpend lezen. | |  |  |  |
| 1. **Strategieën van begrijpend lezen** | | | | |
| * 1. Voorspellen | |  |  |  |
| * 1. Ophelderen van onduidelijkheden | |  |  |  |
| * 1. Vragen stellen | |  |  |  |
| * 1. Samenvatten | |  |  |  |
| * 1. Relaties en verwijswoorden | |  |  |  |
| * 1. Visualiseren | |  |  |  |
| 1. **Rolwisselend lezen en modelen** | | | | |
| * 1. Tijdens de lessen begrijpend lezen wordt gebruik gemaakt van rolwisselend lezen en modelen. De leerkracht is daarbij de expert. De leerkracht denkt hardop. De leerkracht staat model voor de leerlingen. | |  |  |  |
| * 1. De leerkracht en leerlingen gebruiken ter ondersteuning bij het lezen van teksten het **Stappenplan lezen**. | |  |  |  |
| * 1. De **Woordhulp** wordt gebruikt bij het vinden van de betekenis van een moeilijk woord. | |  |  |  |
| 1. **Verzamelen leerling - gegevens** | | | | |
| * 1. De leerkrachten verzamelen gegevens uit: * Methodeonafhankelijke toetsen: CITO begrijpend lezen groep 3 t/m 8 * Methodegebonden toetsen * Informatie uit observaties door de leerkracht en gesprekken met leerlingen | |  |  |  |
| 1. **Registreren van leerling-gegevens** | | | | |
| * 1. De methodegebonden toetsen worden door de leerkrachten digitaal geregistreerd in de persoonlijke administratie van de leerkracht. | |  |  |  |
| * 1. De methodeonafhankelijke toetsen worden door de leerkracht in het digitale leerlingvolgsysteem van CITO geregistreerd. | |  |  |  |
| * 1. De informatie uit observaties en gesprekken worden door de leerkracht opgenomen in de groepsoverzichten en groepsplannen voor spelling, die twee maal per schooljaar opgesteld worden. | |  |  |  |
| * 1. De leerlingen krijgen van de leerkracht feedback over de behaalde resultaten voor spelling. | |  |  |  |
| 1. **Analyseren en interpreteren van leerling-gegevens** | | | | |
| * 1. In februari worden de tussenopbrengsten van begrijpend lezen op schoolniveau geanalyseerd en geïnterpreteerd. In juni worden de eindopbrengsten van begrijpend lezen op schoolniveau geanalyseerd en geïnterpreteerd. | |  |  |  |
| * 1. De geregistreerde leerling-gegevens op groepsniveau worden twee maal per jaar tijdens de groepsbespreking met de Interne begeleider geanalyseerd en geïnterpreteerd m.b.v. het geëvalueerde groepsplan begrijpend lezen. | |  |  |  |
| * 1. De geregistreerde leerling-gegevens van begrijpend lezen worden vergeleken met de vooraf gestelde doelen voor begrijpend lezen per leerjaar en subgroep. | |  |  |  |
| * 1. De analyses en interpretaties op schoolniveau en groepsniveau worden vastgelegd in het document tussenopbrengsten en eindopbrengsten door de Interne begeleiders. | |  |  |  |
| * 1. De analyses en interpretaties worden verwerkt in de groepsoverzichten en groepsplannen begrijpend lezen door de leerkrachten. | |  |  |  |
| 1. **Afspraken voor begrijpend luisteren – lezen groep 1 t/m 4** | | | | |
| * 1. Groep 1-2: * Prentenboeken worden meerdere malen voorgelezen met aandacht voor **wie/waar** en **probleem/oplossing**. * Tijdens het fruit eten wordt voorgelezen. * Tijdens het voorlezen worden de strategieën van begrijpend lezen ingezet. * Met woordkaartjes, die herhaald aangeboden worden, wordt de woordenschat vergroot. | |  |  |  |
| * 1. Groep 3: * De Bas-platen worden ingezet. * In Veilig Leren Lezen komen de strategieën van Begrijpend lezen aan bod. * Vijf minuten per dag voorlezen tijdens het fruit eten of een ander moment. | |  |  |  |
| * 1. Groep 4: * De Bas-platen worden in de eerste weken van groep 4 ingezet. * De methode Estafette wordt gebruikt voor Voortgezet technisch lezen en hierin komen ook elementen van begrijpend luisteren aan bod. * Uit het hulpboek van CITO begrijpend lezen worden 6 taken gemaakt. * Tijdens het fruit eten wordt er vijf minuten voorgelezen. | |  |  |  |
| 1. **Afspraken voor begrijpend lezen groep 5 t/m 8** | | | | |
| * 1. Groep 5 t/m 8: * De strategielessen van Nieuwsbegrip worden in de eerste 7 weken van het schooljaar aangeboden. * De strategietoets wordt aansluitend aan de strategielessen in oktober/november afgenomen. * Daarna wordt met de basislessen van Nieuwsbegrip gestart. * In maart wordt de volgende strategietoets afgenomen. * De toets informatieve en andere teksten wordt drie keer afgenomen volgens het toetsrooster van Nieuwsbegrip. * De Sneltoets informatieve teksten wordt in het schooljaar 2013-2014 nog twee keer afgenomen (SIT 4 en SIT 5). Na evaluatie wordt besloten op welke manier we deze toetsen gaan inzetten in het schooljaar 2014-2015. * De bovenstaande toetsen worden door de leerkrachten beoordeeld en worden meegenomen bij het bepalen van een rapportcijfer. | |  |  |  |
| * 1. Nieuwsbegrip groep 5: * De basislessen worden wekelijks aangeboden. * Wekelijks maken de leerlingen de Leesles XL (overige lessen). | |  |  |  |
| * 1. Nieuwsbegrip groep 6: * De basislessen worden wekelijks aangeboden. * Wekelijks maken de leerlingen de Leesles XL (overige lessen). * De woordenschatlessen worden regelmatig ingezet als takenbordwerk. | |  |  |  |
| * 1. Nieuwsbegrip groep 7: * De basislessen worden wekelijks aangeboden. * Wekelijks maken de leerlingen de Leesles XL (overige lessen). * De woordenschatlessen worden wekelijks aangeboden. | |  |  |  |
| * 1. Nieuwsbegrip groep 8: * De basislessen worden wekelijks aangeboden. * Wekelijks maken de leerlingen de Leesles XL (overige lessen). * Elke week krijgen de leerlingen de woordenschatles als huiswerk op. * Elke week maken de leerlingen een toets van woordenschat als huiswerk. In deze toets komen nieuwe woorden en eerder geleerde woorden aan bod. | |  |  |  |
| **Algemene opmerkingen** | | | | |
|  | | | | |