**Kwaliteitskaart: Begrijpend luisteren – Begrijpend Lezen **

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Begrijpend luisteren – begrijpend lezen** | **ja** | **nee** | **Opmerkingen** |
| 1. **Doel van het leesonderwijs**
 |
| * 1. In groep 1, 2 en 3 wordt gewerkt aan tussendoelen beginnende geletterdheid.
 |  |  |  |
| * 1. Er wordt gewerkt aan de tussendoelen boekoriëntatie en verhaalbegrip om een basis te leggen voor het omgaan met en begrijpend van teksten.
 |  |  |  |
| 1. **Methode voor begrijpend luisteren - lezen**
 |
| * 1. In groep 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan het voorlezen en begrijpend luisteren.
 |  |  |  |
| * 1. In groep 3 is er vooral aandacht voor het aanvankelijk lezen, in de methode komt ook tekstbegrip aan de orde. (Veilig Leren Lezen)
 |  |  |  |
| * 1. De groep 4 t/m 8 maken gebruik van Nieuwsbegrip en het hulpboek CITO begrijpend lezen.
 |  |  |  |
| 1. **Strategieën van begrijpend lezen**
 |
| * 1. Voorspellen
 |  |  |  |
| * 1. Ophelderen van onduidelijkheden
 |  |  |  |
| * 1. Vragen stellen
 |  |  |  |
| * 1. Samenvatten
 |  |  |  |
| * 1. Relaties en verwijswoorden
 |  |  |  |
| * 1. Visualiseren
 |  |  |  |
| 1. **Rolwisselend lezen en modelen**
 |
| * 1. Tijdens de lessen begrijpend lezen wordt gebruik gemaakt van rolwisselend lezen en modelen. De leerkracht is daarbij de expert. De leerkracht denkt hardop. De leerkracht staat model voor de leerlingen.
 |  |  |  |
| * 1. De leerkracht en leerlingen gebruiken ter ondersteuning bij het lezen van teksten het **Stappenplan lezen**.
 |  |  |  |
| * 1. De **Woordhulp** wordt gebruikt bij het vinden van de betekenis van een moeilijk woord.
 |  |  |  |
| 1. **Verzamelen leerling - gegevens**
 |
| * 1. De leerkrachten verzamelen gegevens uit:
* Methodeonafhankelijke toetsen: CITO begrijpend lezen groep 3 t/m 8
* Methodegebonden toetsen
* Informatie uit observaties door de leerkracht en gesprekken met leerlingen
 |  |  |  |
| 1. **Registreren van leerling-gegevens**
 |
| * 1. De methodegebonden toetsen worden door de leerkrachten digitaal geregistreerd in de persoonlijke administratie van de leerkracht.
 |  |  |  |
| * 1. De methodeonafhankelijke toetsen worden door de leerkracht in het digitale leerlingvolgsysteem van CITO geregistreerd.
 |  |  |  |
| * 1. De informatie uit observaties en gesprekken worden door de leerkracht opgenomen in de groepsoverzichten en groepsplannen voor spelling, die twee maal per schooljaar opgesteld worden.
 |  |  |  |
| * 1. De leerlingen krijgen van de leerkracht feedback over de behaalde resultaten voor spelling.
 |  |  |  |
| 1. **Analyseren en interpreteren van leerling-gegevens**
 |
| * 1. In februari worden de tussenopbrengsten van begrijpend lezen op schoolniveau geanalyseerd en geïnterpreteerd. In juni worden de eindopbrengsten van begrijpend lezen op schoolniveau geanalyseerd en geïnterpreteerd.
 |  |  |  |
| * 1. De geregistreerde leerling-gegevens op groepsniveau worden twee maal per jaar tijdens de groepsbespreking met de Interne begeleider geanalyseerd en geïnterpreteerd m.b.v. het geëvalueerde groepsplan begrijpend lezen.
 |  |  |  |
| * 1. De geregistreerde leerling-gegevens van begrijpend lezen worden vergeleken met de vooraf gestelde doelen voor begrijpend lezen per leerjaar en subgroep.
 |  |  |  |
| * 1. De analyses en interpretaties op schoolniveau en groepsniveau worden vastgelegd in het document tussenopbrengsten en eindopbrengsten door de Interne begeleiders.
 |  |  |  |
| * 1. De analyses en interpretaties worden verwerkt in de groepsoverzichten en groepsplannen begrijpend lezen door de leerkrachten.
 |  |  |  |
| 1. **Afspraken voor begrijpend luisteren – lezen groep 1 t/m 4**
 |
| * 1. Groep 1-2:
* Prentenboeken worden meerdere malen voorgelezen met aandacht voor **wie/waar** en **probleem/oplossing**.
* Tijdens het fruit eten wordt voorgelezen.
* Tijdens het voorlezen worden de strategieën van begrijpend lezen ingezet.
* Met woordkaartjes, die herhaald aangeboden worden, wordt de woordenschat vergroot.
 |  |  |  |
| * 1. Groep 3:
* De Bas-platen worden ingezet.
* In Veilig Leren Lezen komen de strategieën van Begrijpend lezen aan bod.
* Vijf minuten per dag voorlezen tijdens het fruit eten of een ander moment.
 |  |  |  |
| * 1. Groep 4:
* De Bas-platen worden in de eerste weken van groep 4 ingezet.
* De methode Estafette wordt gebruikt voor Voortgezet technisch lezen en hierin komen ook elementen van begrijpend luisteren aan bod.
* Uit het hulpboek van CITO begrijpend lezen worden 6 taken gemaakt.
* Tijdens het fruit eten wordt er vijf minuten voorgelezen.
 |  |  |  |
| 1. **Afspraken voor begrijpend lezen groep 5 t/m 8**
 |
| * 1. Groep 5 t/m 8:
* De strategielessen van Nieuwsbegrip worden in de eerste 7 weken van het schooljaar aangeboden.
* De strategietoets wordt aansluitend aan de strategielessen in oktober/november afgenomen.
* Daarna wordt met de basislessen van Nieuwsbegrip gestart.
* In maart wordt de volgende strategietoets afgenomen.
* De toets informatieve en andere teksten wordt drie keer afgenomen volgens het toetsrooster van Nieuwsbegrip.
* De Sneltoets informatieve teksten wordt in het schooljaar 2013-2014 nog twee keer afgenomen (SIT 4 en SIT 5). Na evaluatie wordt besloten op welke manier we deze toetsen gaan inzetten in het schooljaar 2014-2015.
* De bovenstaande toetsen worden door de leerkrachten beoordeeld en worden meegenomen bij het bepalen van een rapportcijfer.
 |  |  |  |
| * 1. Nieuwsbegrip groep 5:
* De basislessen worden wekelijks aangeboden.
* Wekelijks maken de leerlingen de Leesles XL (overige lessen).
 |  |  |  |
| * 1. Nieuwsbegrip groep 6:
* De basislessen worden wekelijks aangeboden.
* Wekelijks maken de leerlingen de Leesles XL (overige lessen).
* De woordenschatlessen worden regelmatig ingezet als takenbordwerk.
 |  |  |  |
| * 1. Nieuwsbegrip groep 7:
* De basislessen worden wekelijks aangeboden.
* Wekelijks maken de leerlingen de Leesles XL (overige lessen).
* De woordenschatlessen worden wekelijks aangeboden.
 |  |  |  |
| * 1. Nieuwsbegrip groep 8:
* De basislessen worden wekelijks aangeboden.
* Wekelijks maken de leerlingen de Leesles XL (overige lessen).
* Elke week krijgen de leerlingen de woordenschatles als huiswerk op.
* Elke week maken de leerlingen een toets van woordenschat als huiswerk. In deze toets komen nieuwe woorden en eerder geleerde woorden aan bod.
 |  |  |  |
| **Algemene opmerkingen**  |
|  |