

Schoolgids 2025-2026



Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Welkom bij basisschool De Weijerwereld in Boxmeer!

In Nederland zijn er vele basisscholen, elk met een unieke werkwijze en sfeer. Met deze schoolgids willen we u een duidelijk beeld geven van onze school en wat wij te bieden hebben.

Bij De Weijerwereld werken we nauw samen met andere scholen binnen de Optimus-stichting, wat ons in staat stelt om een rijk en gevarieerd onderwijsaanbod te bieden. In deze gids vindt u belangrijke informatie over onze doelen, de activiteiten die we organiseren om deze te bereiken en de resultaten die we behalen.

We nodigen u uit om, aan de hand van deze gids, een gesprek aan te gaan met de directie over ons onderwijsaanbod en onze doelstellingen. Uw betrokkenheid is essentieel voor de ontwikkeling van uw kind.

De schoolgids wordt elk jaar, na goedkeuring van de medezeggenschapsraad, op onze website geplaatst. Voor actuele informatie en belangrijke mededelingen kunt u ook terecht in Parro.

Samen zorgen we voor een geweldige leeromgeving waar uw kind kan groeien en bloeien!

Met vriendelijke groet,

Team basisschool De Weijerwereld





Inhoud

1. Onze school
2. Onze visie
3. De organisatie van het onderwijs
4. Zorg voor het kind
5. Ouders en hun betrokkenheid bij school
6. De onderwijsontwikkeling van de school
7. De resultaten van ons onderwijs
8. Onderwijstijd
9. Overig
10. De school en haar omgeving

1. Onze school

Welkom bij De Weijerwereld!

Gelegen in het hart van Boxmeer, is De Weijerwereld een van de vier basisscholen in de kern van het dorp en maakt deel uit van de Stichting OPTIMUS primair onderwijs. Ons moderne gebouw, geopend in 2009, biedt ruime lokalen met aansluitende leerpleinen waar kinderen kunnen spelen en leren. We beschikken ook over een gymzaal en een gezellige aula, perfect voor ontmoetingen en vieringen.

De naam "De Weijerwereld" weerspiegelt niet alleen onze locatie, maar ook onze missie om kinderen voor te bereiden op hun toekomst. We omarmen diverse culturen en moedigen begrip en kennismaking met de wereld om ons heen aan. Bij ons groeien kinderen stap voor stap richting een veelbelovende toekomst.

Kom gerust kennismaken en ontdek wat De Weijerwereld te bieden heeft!

Optimus Primair onderwijs

Optimus Primair Onderwijs is een stichting met 38 basisscholen en 2 speciale basisscholen in diverse gemeenten. Het heeft ongeveer 650 medewerkers die onderwijs bieden aan 6000 leerlingen. Het College van Bestuur, bestaande uit Monique Donders en Rob Sakko, is eindverantwoordelijk en legt verantwoording af aan een Raad van Toezicht. Iedere school heeft een eigen directeur en wordt ondersteund door een stafbureau voor onderwijs, HRM, facilitaire zaken en financiën. Optimus streeft naar de beste ontwikkelingskansen voor kinderen en investeert sterk in de ontwikkeling van medewerkers en kennisuitwisseling tussen schoolteams.

Optimus Primair Onderwijs
Bestuurskantoor
Stoofweg 2, 5361 HZ Grave
(0485) 31 89 10



2. Onze visie

Op De Weijerwereld...

- Leren wij vanuit een veilige basis.
 - Is er elke dag rust, regelmaat en structuur.
 - Zien wij de ontwikkeling van kinderen.
 - Bieden wij een krachtige leeromgeving.*
- ... om te groeien als wereldburgers.

Bij De Weijerwereld creëren we een krachtige leeromgeving die participatie, betekenisvol leren en zelfsturing bevordert. Dit verbetert de kwaliteit van ons onderwijs en verhoogt het leerrendement voor alle leerlingen. We streven naar een betere aansluiting tussen school en de leefwereld van kinderen, zodat iedereen actief kan deelnemen aan het leerproces.

In onze interactieve en samenwerkende omgeving moedigen we leerlingen aan om hun diverse ervaringen, kennis en interesses te delen. Dit helpt niet alleen hun talenten te ontwikkelen, maar zorgt ook voor een inclusieve schoolcultuur waar iedereen kan groeien. Kernbegrippen zoals interactief leren, brede evaluatie en het benutten van diversiteit staan centraal in onze aanpak.



Onze kernwaarden

Jezelf mogen zijn	Ieder kind is uniek. Ieder kind wordt gezien. Wij hebben respect voor elkaar.
Kwaliteit	Wij zijn een gedreven, enthousiast team. Professionele leerkrachten richten zich op de behoefte van het kind.
Ontwikkeling	Leerlingen en leerkrachten zijn continu in ontwikkeling.
Resultaat	Het werken aan opbrengsten is motiverend voor zowel leerlingen als medewerkers.
Verantwoordelijkheid	Eigenaarschap is op alle niveaus terug te vinden.
Vertrouwen	Wij hebben vertrouwen in de kinderen en in elkaar. Vanuit vertrouwen in de ander wordt de verbinding aangegaan, waarbij je zegt wat je doet en doet wat je zegt.
Humor	Plezier en een lach met de kinderen en binnen het team.

3. De organisatie van het onderwijs

De schoolorganisatie

We werken met het jaarklassensysteem, waar leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd in één groep passende leerstof krijgen. Leerkrachten passen instructie en begeleiding aan op individuele behoeften volgens het SchoolOndersteuningsPlan (SOP). Groepen 1-2 zijn gemengd, met instroom van jongste leerlingen door het jaar heen.

De medewerkers van de school

De directeur

Mirjam van Ree, is verantwoordelijk voor de schoolorganisatie, onderwijsinhoud en begeleiding van leerkrachten, en onderhoudt contacten met andere scholen en de gemeente.

Groepsleerkrachten

zorgen voor het onderwijsleerproces, organiseren schoolactiviteiten, begeleiden studenten, en onderhouden contact met ouders.



Intern begeleider

Peter Derks coördineert de ondersteuningsroute, helpt leerkrachten omgaan met verschillende onderwijsbehoeften, analyseert trends voor verbeteringen en biedt begeleiding om de onderwijskwaliteit te versterken. Hij werkt ook samen met het CJG en adviseert over onderwijsinhoudelijke processen.

De taal-leescoördinatoren

Maaïke Simons, Mariette Thijssen en Sandra van Buijtene zorgen voor de taal- en leesontwikkeling en het uitvoeren van het taal-leesbeleid zonder onderscheid tussen begrijpend en technisch lezen.

De rekencoördinatoren

Denise de Vlam en Hanneke Bongarts dragen zorg voor de rekenontwikkeling en uitvoering van het rekenbeleid.

Cultuurcoördinator

Imke Kosman koppelt educatieve uitjes en culturele vaardigheden aan leerlijnen zoals natuur, geschiedenis en techniek. Zij bewaakt de doorgaande lijn en voorkomt overlap, ondersteund door Hetty Bardoel en Jasper van Raaij.

Coördinatoren internationalisering,

Imke Kosman en Maaïke Simons begeleiden de accreditatie van De Weijerwereld. Met steun van Erasmus+ reizen leerlingen en leerkrachten naar landen zoals Ierland, Griekenland, Polen en Turkije voor burgerschap en taalontwikkeling. Europese partners kunnen ook onze school bezoeken voor wereldburgerschap.

ICT'ers

Martin van Limbeek en Danny Broekmans ondersteunen collega's bij de uitvoering van het beleidsplan voor digitale geletterdheid en de implementatie van ICT-programma's.

Leerstofopbouw

In **groep 1-2** werken we met thema's die aansluiten bij de leef- en ervaringswereld van de kinderen. De ontwikkeling van elk kind staat centraal, en het onderwijs wordt vormgegeven op basis van cruciale doelen en de SLO-leerlijnen. Leerkrachten geven invulling aan de thema's volgens de behoeften van hun groep.

In **groep 3** beginnen we met het lees- en schrijfproces, waarbij ook taal, rekenen en sociale vaardigheden een belangrijke rol spelen. Deze vakken worden methodisch aangeboden, en wereldoriëntatie is geïntegreerd in de verhalen van de leesmethode Lijn 3. Vanaf groep 4 worden de zaakvakken meer gestructureerd onderwezen.

Dit zorgt voor een leeromgeving waarin kinderen zich volop kunnen ontwikkelen en hun nieuwsgierigheid kunnen volgen!



voorbereidend taal en rekenen groep 1-2	Beredeneerd aanbod met doelen voortkomend uit: SLO, met hulpmiddelen zoals sprongen vooruit en Semsom.
Aanvankelijk lezen groep 3	Lijn 3
Technisch en begrijpend lezen groepen 4 t/m 8	Atlantis
Taal en spelling groepen 4 t/m 8	Taal Actief 5
Engels groep 7 en 8	Groove Me
Rekenen groep 3 t/m 8	SemSom, Wereld in getallen 5, Met sprongen vooruit.
Schrijven groep 3 t/m 8	Klinkers
Sociaal emotioneel leren	• Kwink en aanpak "Gouden weken" (groepen 1 t/m 8) • Werkvorm: GroepsGeluk (groepen 1 t/m 8) • Sociogrammen Parnassys • SEL-lijsten van 'leerling in Beeld'
Verkeer	Passend bij het BVL-label: VVN-lespakket op Voeten en fietsen
Geschiedenis, aardrijkskunde, natuur & techniek groep 4 t/m 8	Wijzer
Beweging groep 3 t/m 8	• Basislessen met een vakdocent • Groepen 1-2 samenwerking met ROC sport en bewegen en de eigen leerkracht.
Muziek en drama	1,2,3 Zing en drama
Creatieve vakken en cultuur (groep 1 t/m 8)	Creatieve suggesties uit de W.O-methode Wijzer, uitstapjes en gastlessen voortkomend uit Cultuurloper en het Cultuurhuis land van Cuijk, afgestemd met Organiseermeer.

Het brede curriculum

Bij De Weijerwereld herzien en breiden we ons aanbod uit met focus op burgerschap, digitale geletterdheid en basisvaardigheden. We onderzoeken voortdurend wat we goed doen, wat we willen dat leerlingen na acht jaar geleerd hebben en hoe we kunnen verbeteren.

Burgerschap is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. We verbinden onze Erasmus+ accreditatie met wereldoriëntatie en digitale geletterdheid, wat we "verbonden onderwijs" noemen. Wereldburgerschap is verankerd in ons curriculum, waarbij we culturele vaardigheden integreren en actief samenwerken in de bovenschoolse werkgroep voor burgerschapsonderwijs.

Daarnaast richten we ons op het toepassen van lees-, reken- en taalvaardigheden binnen burgerschap. We evalueren doelen om te bepalen waar extra aandacht nodig is. Samenwerking en sociaal-emotioneel leren zijn essentieel, we maken gebruik van de methode 'Kwink' om deze vaardigheden te ontwikkelen. Zo creëren we een toekomstgericht curriculum dat onze leerlingen voorbereidt op de wereld van morgen.



Pedagogisch handelen

Onze leerkrachten spelen een cruciale rol in de ontwikkeling van leerlingen tot goede wereldburgers. Ze creëren een veilig en gestructureerd klimaat waarin leerlingen zich gewaardeerd voelen. Door een rijke leeromgeving te bieden, stimuleren ze de innerlijke motivatie van leerlingen om hun kennis en vaardigheden te vergroten.

We geloven dat de drie basisbehoeften -relatie, competentie en autonomie- essentieel zijn voor deze motivatie. Aansluiten bij deze behoeften helpt ons om met verschillen om te gaan en elke leerling optimaal te ondersteunen in hun ontwikkeling.

Een nadere uitwerking

Relatie: We zorgen ervoor dat alle kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen. Leerkrachten luisteren, zijn beschikbaar, tonen begrip en bouwen vertrouwen op. Ze maken duidelijke afspraken en nemen stelling tegen racisme, discriminatie en pesten, met aandacht voor de behoefte aan veiligheid en acceptatie.

Competentie: Leerkrachten versterken het zelfvertrouwen van de kinderen door positieve feedback te geven en hoge verwachtingen te stellen. Ze creëren een motiverende sfeer waarin leerlingen hun successen erkennen en zich kunnen ontwikkelen op basis van hun eigen mogelijkheden.

Autonomie: We bevorderen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bij alle kinderen. Leerkrachten geven ruimte voor het delen van ideeën en ervaringen, laten leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag en stimuleren probleemoplossend vermogen. Ze begeleiden het proces van sturend naar zelfstandig leren, waarbij leerlingen worden uitgedaagd om mee te denken en keuzes te maken.

Onze leerkrachten creëren een ordelijke en uitdagende leeromgeving, gaan positief en belangstellend met leerlingen om, en zorgen voor interactie en structuur. Veiligheid en duidelijke afspraken zijn essentieel, zodat leerlingen zelfstandig en in samenwerking kunnen werken.

Pedagogisch en didactisch handelen

Op onze school bieden leerkrachten effectief gedifferentieerd onderwijs. Dit betekent dat we zowel de directe instructie als de verwerking aanpassen aan verschillende niveaus en tempo's, zoals vastgelegd in onze kwaliteitskaart instructie. We stimuleren zelfstandigheid door samenwerking waar mogelijk.

In de klas is dit zichtbaar door goed opgebouwde lessen, gerichte instructie en meerdere oplossingsstrategieën. Leerlingen werken zowel zelfstandig als samen, krijgen ondersteuning via vaste rondes en corrigeren hun werk zoveel mogelijk zelf. Dit zorgt voor een gevarieerd en aangepast aanbod dat aansluit bij de behoeften van elke leerling.



Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen. We stimuleren ze om zelf (samen) te ontdekken, kiezen en doen. Leerkrachten begeleiden dit proces op maat, zodat leerlingen die meer sturing nodig hebben, die ook krijgen.

Leerlingen werken met dag- en weektaken en hebben de ruimte om te bepalen wat, wanneer en met wie ze werken. We gebruiken planborden en werkblokjes om samenwerking te faciliteren. In de bovenbouw kiezen leerlingen samen teksten binnen het Atlantis-leesprogramma.

Onze leerkrachten helpen leerlingen bij het stellen van eigen doelen en het ontwikkelen van planvaardigheden. We leggen extra focus op het verbeteren van zelfregulerend leren in alle groepen. Dit draagt bij aan hun zelfstandigheid en zelfregulatie.

Klassenmanagement

Op onze school betekent klassenmanagement voor ons het effectief sturen, plannen en organiseren van instructie en leeractiviteiten. Leerkrachten zorgen voor een goed ingerichte klas en leerpleinen, hanteren duidelijke regels en routines, en gebruiken een zichtbare maandkalender en dagplanning voor structuur en het oefenen van planvaardigheden.

Daarnaast organiseren leerkrachten lesactiviteiten goed en creëren ze een positief klassenklimaat, waarbij doelen visueel aanwezig zijn in de groep, zoals de doelen van Kwink. Dit alles draagt bij aan een optimale leeromgeving voor onze leerlingen.



Katholieke identiteit

Onze school is van oorsprong een Katholieke basisschool, waar levensbeschouwelijke vorming een centrale plek in het onderwijs inneemt. We besteden aandacht aan verschillende geestelijke stromingen en vieren zowel katholieke als andere religieuze feesten.

Er is een sterke verbinding tussen levensbeschouwelijke vorming, sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. Ons internationaliseringsproject biedt een prachtig platform om verschillende culturen en uitgangspunten te verkennen. We vinden het essentieel dat leerlingen respectvol met elkaar omgaan en openstaan voor diverse meningen en visies.

Huiswerk

Huiswerk speelt een belangrijke rol in het ontwikkelen van zelfregulatie bij kinderen. Het helpt hen om hun tijd te plannen en stimuleert aandacht en organisatie, wat een goede voorbereiding is op het voortgezet onderwijs. Voor jongere leerlingen kan dit ook stimulerend werken. Een voorbeeld is 'Bouw-lezen', een interventie voor kinderen met leesmoeilijkheden die deels thuis wordt uitgevoerd. Daarnaast kunnen er individuele afspraken worden gemaakt voor werk dat thuis moet worden gedaan.



Schoolbibliotheek Het boekenbos

Onze school heeft een eigen bibliotheek en we maken ook gebruik van de 'echte' bibliotheek in de Weijer. Vanaf groep 5 leren leerlingen daar omgaan met zoekmachines en het vragen om hulp. In 'Het Boekenbos' helpen twee vrijwilligers de leerlingen bij het kiezen van boeken en onderhouden ze contact met de Boxmeerse Bibliotheek voor het wisselen van de boekencollectie.

Stages

Onze school biedt jaarlijks stageplaatsen voor Pabo-studenten, AD PEP-studenten en ROC-studenten. Een bijzondere mogelijkheid is het LIO-schap, waarbij laatstejaarsstudenten langere tijd stage lopen en zelfstandig als groepsleerkracht functioneren.

Als Opleidingsschool leiden we studenten samen op tot toekomstige collega's. Ze worden gekoppeld aan een mentor en kunnen ook in andere groepen kijken en lesgeven.

De coördinatie van PABO/HAN- en ROC-stages ligt bij Elma Boumans, ook Intern Begeleider, zij neemt de begeleiding van PABO/HAN-studenten op zich. Daarnaast monitort zij de snuffelstages van VO-studenten.

4. Zorg voor het kind

Onze school richt zich op preventie om problemen en achterstanden te voorkomen, met de focus op het tijdig aanpakken van eventuele taalachterstanden. Tijdens de aanmelding van nieuwe, 4-jarige leerlingen bespreken we hun voorgeschiedenis en vragen we ouders om observatielijsten van peuterspeelzalen en kinderdagverblijven over te dragen.

Afstemming

We stemmen ons onderwijsaanbod af op de specifieke behoeften van onze leerlingen en werken handelingsgericht. Leerkrachten gebruiken groepskaarten in Parnassys om onderwijsbehoeften en doelstellingen voor rekenen, lezen en sociaal-emotionele ontwikkeling vast te leggen.

Vier keer per jaar stellen zij doelen op basis van observaties en resultaten, en passen hun instructie en aanbod hierop aan. Deze aanpak zorgt voor gerichte begeleiding en maximale ondersteuning voor elk kind.



Onze visie op passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed en passend onderwijs. Wij zijn het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier en thuis nabij onderwijs moeten kunnen volgen.

In de praktijk op De Weijerwereld betekent dit dat de kinderen die specifieke zorg nodig hebben zoveel mogelijk binnen de eigen groep begeleiding krijgen. In het systeem van passend onderwijs krijgen scholen die samenwerken in een samenwerkingsverband geld om het onderwijs te regelen voor leerlingen die deze ondersteuning nodig hebben. Het samenwerkingsverband waar De Weijerwereld mee te maken heeft, is Stromenland 2507 (zie ook website www.stromenland.nl).



Het afgelopen schooljaar hebben wij een nieuwe vorm van samenwerken gecreëerd, het schoolarrangement. Wij combineren hierin leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsvraag waarin we de gelden inzetten voor scholing van het hele team, een deskundige in huis die werkt vanuit onze visie en de leerling die zoveel mogelijk onderwijs in de context van de groep volgt.

Al samenwerkend met ouders en ketenpartners gaan wij op zoek naar de mogelijkheden om passend te zijn. Dit doen wij transparant middels Multi Disciplinaire Overleggen (MDO) en pro-actief. Ouders zijn mede verantwoordelijk voor het proces; zij zijn kinddeskundige. De leerkracht blijft ook voor deze ouders het eerste aanspreekpunt. Er is een intern begeleider die de trajecten voor deze leerlingen coördineert. Ouders blijven middels verslaglegging continu op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van hun kind.

Onze intern begeleider coördineert deze zorg en stelt groeidocumenten en ontwikkelingsperspectieven (OPP) op, die we in overleg met ouders bespreken. Zo zorgen we ervoor dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich te ontwikkelen.

Onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school heeft een zeer sterk pedagogisch klimaat. Dit maakt dat leerlingen zich veilig en prettig voelen, een voorwaarde om tot leren te komen. Naast de pedagogische houding van leerkrachten is de rust en structuur in de school kenmerkend. Deze feedback krijgen wij van ouders, leerlingen en externe bezoekers.

Het team vraagt zich bij elke interventie of vernieuwing af: Wat brengt het de kinderen? De ontwikkeling van de leerlingen staat centraal bij het maken onze keuzes. Deze professionele houding en passie voor het onderwijs, maakt ons een lerende organisatie. We leren van, door en met elkaar; zo verbeteren we ons onderwijs.

Door het bovengenoemde bereiken wij een krachtige leeromgeving waarbij ouderparticipatie van cruciaal belang is.

Wij blijven op zoek, met ouder en kind, naar optimaal aansluiten bij de onderwijsbehoefte van iedere leerling in relatie tot de groep; dit wordt zichtbaar in de resultaten.

Daarnaast zijn we sterk in het burgerschapsonderwijs, zo is deze zichtbaar in de uitwisseling met andere Europese scholen (Erasmus+ beurs) en onze contacten met sociale partners in de wijk. De burgerschapswand maakt zichtbaar aan welke projecten de groepen werken. Het geeft focus en laat zien waar leerlingen trots op zijn. Zo wisselen groepen hun kennis uit rondom de thema's: culturele verschillen, duurzaam gedrag, democratisch gedrag en saamhorigheid.



Grenzen aan onze ondersteuning

Alvorens wij spreken over onze grenzen hebben wij altijd in samenspraak met ouders een periode van afstemming bij ons op school. In sommige gevallen in afstemming met het CJG, SamenWorkingsVerband of andere ketenpartners..

Grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden zijn:

- Een leerling komt onvoldoende tot ontwikkeling op De Weijerwereld in de context van de groep.
- Het gedrag van een leerling zorgt voor een onveilige leersituatie voor zichzelf en de groep.
- Indien we niet kunnen spreken van een constructieve samenwerking met ouders, bijvoorbeeld gebrek aan vertrouwen of het niet nakomen van afspraken.
- De faciliteiten van het schoolgebouw zijn niet toereikend te maken.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Ambities

Wij vinden dat onze Weijerwereld-kinderen het verdienen dat wij voor allen 1F 100% ambiëren. En aanvullend ook dat wij voor 80% van onze leerlingen 2F/1S ambiëren, zodat wij hen met voldoende baggage naar passend VO laten uitstromen.

Het afgelopen schooljaar scoorden wij voor wat betreft Begrijpend Lezen en Taalverzorging hoger dan het landelijk gemiddelde. Voor wat betreft Rekenen scoorden wij (net) onder het landelijk gemiddelde.



Ontwikkeldoelen

Om deze ambities te bereiken, gaan wij de volgende doelen in gang zetten.

Wij onderzoeken hoe we:

- Routines en schoolroutines op elkaar afstemmen.
- Eenduidige taal in instructie en schooltaal hanteren.
- Leerlingen gericht eerder loslaten uit de basisinstructie.

Lezen:

- Cruciale doelen van Begrijpend Lezen zichtbaar maken in de leesoverzichten.
- Door dagelijks voor te lezen, leesplezier en leesmotivatie beïnvloeden.
- Leren van elkaar door leesmaatjes van verschillende leesniveaus.

Taalverzorging:

- Taalmethode Taalactief 5 implementeren.
- Zorgen voor eenduidige visuele ondersteuning in de lokalen.
- De kinderen van de bovenbouw inzicht en verantwoordelijkheid kunnen geven in hun leerontwikkeling door het stellen van doelen.

Rekenen:

- Plan van aanpak rondom automatiseren kunnen optimaliseren.
- Rekenfeitenkennis actief onderhouden.
- In welke mate de nadruk ligt op strategiekeuze in de doorgaande lijn.

Specialisten

Specialisten via de school

- Autisme-specialist
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist
- gecertificeerde leerkrachten 'GroepsGeluk'

Specialisten via het bestuur

- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider / coach van leerkrachten
- Dyscalculiespecialist
- Orthopedagoog

Specialisten via het SWV en derden

- Ondersteuner passend onderwijs
- Schoolcontactpersoon passend onderwijs
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Logopedist
- NT2-specialist
- Psycholoog

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via de school

- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Combigroep

Voorzieningen via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- NT2-klas
- Observatieklas
- Schakelklas

Voorzieningen via SWV en derden

- Voorschool

Onderwijsaanbod

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via school

- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen
- Preventieve signalering van motorische achterstanden

Onderwijsaanbod via het bestuur

- Aanbod dyscalculie

Onderwijsaanbod via SWV en derden

- -

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Ruimte voor één op één begeleiding
- Prikkelarme werkplek of stilteruimte
- Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
- Behandelingsruimte
- Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
- Ruimte met individuele werkplekken
- Ruimte voor een time-out

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

Actief toegepaste

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pestten
- Protocol dyslexie
- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol medisch handelen
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid
- Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen
- Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters
- Protocol aangepaste meubels
- Protocol onderwijstijdverkorting op basis van belastbaarheid.

Aanwezig

- -

In ontwikkeling

- Protocol dyscalculie
- Protocol rouw en overlijden
- Protocol schorsen en verwijderen

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Zorgniveau I - basiskwaliteit inspectie.

Preventie van problemen door tegemoet te komen aan basisbehoeften relatie, competentie, autonomie.

Zorgniveau II- basisondersteuning school

Tegemoet komen aan specifieke onderwijsbehoeften van individuele leerlingen door de eigen leerkracht in de eigen groep.

Ontwerpen van een passend onderwijsarrangement op basis van leerlingclusters, geen individuen.

Zorgniveau III- aanvullende basisondersteuning school SWV (samenwerkingsverband)

Tegemoet komen aan specifieke onderwijsbehoeften van individuele leerlingen door de eigen leerkracht zoveel mogelijk in de groep, daar waar nodig buiten de groep door school-onderwijsassistent.

Ontwerpen van een passend schoolarrangement i.s.m. SWV en gemeente

Zorgniveau IV -arrangementvoorziening SWV

School geeft handelingsverlegenheid aan.

Samen met ouders onderzoeken waar mogelijk beter passend onderwijs geboden kan worden, in overleg met schoolcontactpersoon.

Zorgniveau V- toelaatbaarheidsverklaring SWV

Plaatsing op een school die het meest optimaal tegemoet kan komen aan onderwijsbehoeften van de leerling.

Verwijzingstraject middels een TLV (ToeLaatbaarheidsVerklaring) bij het Samenwerkingsverband.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd

Ja

OPP's worden op de volgende manier bijgehouden

Leerlingen die vallen binnen het schoolarrangement, begeleiding door een ander cluster of met een eigen leerlijn hebben een OPP.

We gebruiken hiervoor de formats van het Samenwerkingsverband. Wij evalueren 3 keer per jaar het handelingsdeel van het OPP indien mogelijk in de MDO's. Deze worden besproken met ouder en leerling. Andere betrokkenen worden op dat moment geïnformeerd.

Ouders krijgen altijd de documenten tijdig opgestuurd zodat zij voor het MDO inzage en vragen kunnen stellen, waarna er vervolgens akkoord gegeven wordt op inhoud en plan. Ouders zijn altijd op de hoogte van de inhoud van de OPP's.

De realisatie van de doelen uit de OPP's worden op de volgende manier gemeten en bijgehouden

Via de kwaliteitcyclus op groepsniveau en gespecificeerd op leerlingniveau in het OPP.

Het volgen van de ontwikkeling van kinderen

Op onze school wordt de ontwikkeling van elk kind regelmatig beoordeeld door de leerkracht, die deze bevindingen registreert in de groepsadministratie. In groep 1-2 volgen we de voortgang via observaties tijdens spel en werk, en we bespreken vier keer per jaar gezamenlijk de vorderingen op het gebied van lezen, rekenen, motoriek en spel. Dit helpt ons om gerichte interventies en doelen te stellen.

Vanaf groep 3 maken we gebruik van methodegebonden toetsen en het Leerling-In-Beeld systeem voor leerlingen van groep 3 t/m 8. Twee keer per jaar nemen we landelijk genormeerde toetsen af voor taal, lezen en rekenen. De resultaten helpen ons om de voortgang van elk kind te monitoren en ons onderwijsaanbod waar nodig aan te passen.

Zo bieden we zowel een kortetermijn- als langetermijnbeeld van de ontwikkeling van uw kind, waardoor we goed inzicht hebben in hun ontwikkeling en groei.

Waaruit bestaat die extra zorg?

Deze zorg kan bestaan uit de volgende onderdelen:

1. Preventieve zorg

Als een kind moeite heeft met leren of zich niet goed ontwikkelt, kan extra begeleiding nodig zijn. In overleg met de intern begeleider en met toestemming van de ouders, komt een deskundig ondersteuner van het Ondersteuningsplatform Land van Cuijk kijken in de klas. Dit biedt advies aan de leerkracht en helpt het kind om weer plezier in leren te ervaren.

2. Arrangementen

Bij langdurige ondersteuning kan een arrangement aangevraagd worden. Dit stelt de ondersteuner in staat om intensiever betrokken te zijn bij het kind, de ouders en de school, en om aanvullende deskundigheid in te schakelen.

3. Verwijzing naar ander onderwijs

Als een kind ernstige leer- of gedragsproblemen heeft, kan aangepast onderwijs nodig zijn. Samen met de ouders zoekt de basisschool naar een passend aanbod. De Commissie Toelaatbaarheid beoordeelt of een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor een andere onderwijsvorm afgegeven kan worden.

Samenwerkingsverband Stromenland

Het samenwerkingsverband Stromenland is opgericht na de invoering van Passend Onderwijs in 2014. Het SWV brengt basisscholen, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) samen om de juiste zorg voor alle leerlingen te waarborgen. Het richt zich op kinderen van 4 t/m 12/13 jaar met speciale ondersteuningsbehoeften en organiseert een doorlopende lijn van zorg.

Kinderen die in aanmerking komen voor extra zorg zijn degenen die ondersteuning nodig hebben op gebieden zoals:

- Gedrags- en sociaal-emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke en motorische ontwikkeling
- Werkhouding en concentratie
- Onderwijs- en leerontwikkeling

Door deze samenwerking zorgen we ervoor dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft.

Contact

Het contact met het samenwerkingsverband verloopt via de intern begeleider.

Ondersteuningsplatform Land van Cuijk
Postbus 306
5430 AH Cuijk
Telefoonnummer: 0485-209001
Email: infooplvc@stromenland.net
www.stromenland.nl

Nieuwe leerlingen

Nieuwe leerlingen kunnen aangemeld worden via een afspraak met de directeur. We adviseren om uw kind in het derde levensjaar in te schrijven, bij voorkeur vóór februari, zodat we groepen zorgvuldig kunnen samenstellen.

Als u een geschikte school zoekt, kunt u een gesprek aanvragen voor een rondleiding en informatie over onze school.

Zes weken voor de vierde verjaardag van uw kind ontvangt u een uitnodiging voor een kennismaking. Tijdens deze bijeenkomst kunt u de leerkracht spreken en de groep bekijken. Na de kennismaking krijgt u vragenlijsten mee over de ontwikkeling van uw kind.

Samen met u en de leerkracht bepalen we de exacte startdatum, meestal de dag na de vierde verjaardag, rekening houdend met feestdagen en vakanties.



De begeleiding van de overgang naar het vo

Impliciet wordt er vaak aandacht besteed aan de overgang naar het voortgezet onderwijs. Regelmatig komt het voortgezet onderwijs ter sprake en wordt de leerlingen een bepaalde houding bijgebracht wat betreft zelfstandig werken e.d. om de overgang naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen.

We blijven onze schoolverlaters volgen. Hieruit blijkt dat na drie jaar voortgezet onderwijs onze adviezen voor een heel groot deel kloppen.

De advisering wordt gebaseerd op de volgende criteria:

Indicatie-advies:

- Kindkenmerken
- Werkhouding en motivatie
- Methodetoetsen
- Toetsen LIB t/m B8

Definitief advies:

- Inclusief doorstroomtoets

Planning groep 8:

- Oktober: afname B8 toetsing
- Januari: voorlopig advies (10-31 januari)
- Januari/februari: inplannen doorstroomtoets (27 januari - 16 februari)
- Maart: definitief advies (24 maart)
- Maart: centrale aanmeldweek VO-scholen (25-31 maart)
- Mei: laatste dag besluit toelating VO (12 mei)

Vorbereiding eind groep 7:

Tijdens het gesprek 'Ik ben klaar voor groep 8' worden leerlingen en ouders gevraagd naar het gewenste niveau, voorkeur voor een VO-school, en de kwaliteiten en doelen van de leerling. Dit helpt ons om een passend advies te formuleren voor de overstap naar het voortgezet onderwijs.



Informatiebescherming en privacy

In ons onderwijs maken we steeds meer gebruik van digitale systemen, wat vraagt om zorgvuldige omgang met persoonsgegevens. Privacy is een grondrecht, en wij nemen onze verantwoordelijkheid serieus. Optimus hanteert een strikt beleid voor informatiebeveiliging en privacy (IBP), in lijn met de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Wij waarborgen dat leerlinggegevens:

- Voldoende en noodzakelijk zijn voor het doel
- Ter zake dienend zijn
- Juist en nauwkeurig zijn

Gevoelige gegevens worden alleen vastgelegd als dat strikt noodzakelijk is. We zijn transparant over welke gegevens we verwerken en welke rechten ouders, leerlingen en medewerkers hebben. Gegevens worden veilig bewaard en zonder toestemming van ouders niet aan derden verstrekt, met uitzondering van wettelijke verplichtingen.

Na het vertrek van een leerling worden de gegevens vijf jaar bewaard en daarna vernietigd. Optimus zet zich in voor de bescherming van de privacy van alle betrokkenen.

AVG - Inzage in gegevens

Als ouder heeft u recht op informatie over uw kind. Dit geldt ook voor gescheiden ouders, tenzij het belang van het kind in het geding is. Meer details over uw rechten vindt u in onze privacyverklaring en privacyreglement, beschikbaar op de webpagina van Optimus Primair Onderwijs.



5. Ouders en hun betrokkenheid bij school

De school hecht waarde aan een open en constructieve samenwerking met ouders. Betrokkenheid is essentieel voor het onderwijs van uw kind.

Klassenouders

Elke groep heeft een klassenouder die activiteiten coördineert en de leerkracht ondersteunt. Communicatie verloopt voornamelijk via de Parro, waarbij berichten in overleg met de leerkracht worden geplaatst. Deze hulp is onmisbaar voor het succes van verschillende evenementen.

Inspraakmogelijkheden

Ouders kunnen invloed uitoefenen via de medezeggenschapsraad (MR), de ouderraad en klassenouders. We moedigen een open dialoog aan om het onderwijs te verbeteren.

Communicatie

Elke maand ontvangt u de nieuwsbrief, het Prikbord, met belangrijke informatie en updates. De groepsleerkrachten informeren ouders via Parro over allerlei groepszaken. Ook is er een algemene informatieavond voor ouders van groep 1 t/m 8 aan het begin van het schooljaar. De groepen 1-2 nemen 4 a 6 weken voordat uw kind 4 wordt contact op voor een kennismakingsgesprek, waarin wordt verteld hoe een dag bij de kleuters eruit ziet.



Kijkmiddagen op school: “Rode loper weken”

Twee keer per jaar rollen we de ‘rode loper’ uit voor ouders, op maandag, woensdag en vrijdagmiddag van 14.00 tot 14.30 uur. U bent van harte welkom om samen met uw kind de school te verkennen, werk te bekijken en een rondleiding door de klas te krijgen. Deze weken zijn terug te vinden in de jaarkalender.

Rapporten en oudergesprekken

Aan het begin van het schooljaar nodigen we u uit voor een facultatief startgesprek. Dit is een kans om de leerkracht te ontmoeten, specifieke eigenschappen van uw kind te delen en wederzijdse verwachtingen te bespreken.

Verslagen

In november ontvangt u een kort verslag over het welbevinden van uw kind, met de nadruk op sociaal-emotionele ontwikkeling. Twee keer per jaar, in februari en juni/juli, krijgt uw kind een rapport en in groep 6 t/m 8 een overzicht van methode-onafhankelijke toetsen (Leerling in Beeld). Elk rapport wordt gevolgd door een oudergesprek, waarbij we in groep 6, 7 en 8 de kinderen graag bij de gesprekken betrekken. U kunt zich inschrijven via Parro en bij te weinig tijd kunt u ter plekke een vervolgspraak maken.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR, bestaande uit twee ouders en twee personeelsleden, volgt en toetst het schoolbeleid. Ze bespreken beleidszaken en kunnen voorstellen doen aan de school. Jaarlijks informeren ze ouders over hun activiteiten via een jaarverslag.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR van OPTIMUS, bestaande uit veertien leden (waaronder ouders), vergadert ongeveer tien keer per jaar en heeft advies- en instemmingsbevoegdheid voor bovenschoolse onderwerpen.

Ouderraad (OR)

De OR bevordert de samenwerking tussen ouders en school door hand- en spandiensten te verlenen bij activiteiten zoals sportdagen en vieringen. Zij beheert ook de ouderbijdrage.

Ouderbijdrage

De school ontvangt van de overheid een budget dat leermiddelen en vaste lasten dekt. Voor extra activiteiten zoals Sinterklaas, sportdagen en schoolreisjes vragen we een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00 per kind. Betaling kan via Parro en het rekeningnummer NL54RABO01738.62.853 t.a.v. Ouderraad De Weijerwereld. Betaling is niet verplicht, en leerlingen worden nooit uitgesloten van activiteiten. Bij betalingsproblemen kunt u contact opnemen met de schooldirectie. Voor het schoolverlaterskamp in groep 8 wordt een aparte bijdrage gevraagd.

Klachtenprocedure

Klachten dienen eerst met de leerkracht of directeur op schoolniveau besproken te worden. Indien er geen oplossing komt, kunnen ouders hun klacht schriftelijk indienen bij het College van Bestuur van Optimus. Als dat ook niet tot een bevredigende oplossing leidt, kunnen ouders de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs inschakelen.

Stichting GCBO Postbus
394
3440 AJ Woerden
Tel: 070-3861697
E-mail: info@gcbo.nl
Website: www.gcbo.nl





7. De resultaten van ons onderwijs

De school meet de cognitieve prestaties van leerlingen, maar begrijpt dat cijfers niet alles zeggen. We weten niet op welk niveau leerlingen van vier jaar binnenkomen, daarom volgen we hun groei elke zes maanden en passen ons aanbod aan op hun specifieke behoeften.

Naast kennis zijn waarden, normen, sociale ontwikkeling en creativiteit ook essentieel, hoewel deze moeilijk te meten zijn. De resultaten van de LIB Doorstroomtoets geven inzicht in onze prestaties, met een schoolscore tussen 551 en 200. Deze scores reflecteren ons streven naar hoge kwaliteit in het onderwijs.

De uitstroom van onze leerlingen is afgestemd op hun eindniveau, variërend van VMBO-basis tot Gymnasium. In alle groepen nemen we landelijk genormeerde toetsen af, waarbij we over het algemeen boven de inspectienorm scoren. We zijn tevreden met deze resultaten en streven ernaar om onszelf verder te verbeteren.

De laatste jaren was de gemiddelde schoolscore als volgt:

De Weijerwereld	
2025	177, boven landelijk gemiddelde
2024	De doorstroomtoets is ingevoerd en kent een andere normering en verschillende toetsaanbieders. Het is niet mogelijk de toets te vergelijken met de eerder afgenomen toetsen en de resultaten van andere scholen. Wel is af te lezen dat groep 8 een gemiddelde score laat zien.
2023	538,7 * 4 punten boven het landelijk gemiddelde
2022	538,7 * boven gemiddeld
2021	532,6, onder het landelijk gemiddelde, maar zeer passend bij de mogelijkheden van de leerlingen.
2020	Geen afname centrale eindtoets i.v.m. Covid-19
2019	536.8 boven gemiddeld
2018	540.1 boven de bovengrens

*Per scholengroep (vergelijkbare scholen) wordt een gemiddelde, een ondergrens en een bovengrens bepaald.



8. Onderwijstijd

Schooltijden

Groep 1 t/m 8

Alle dagen van 08.30 - 14.00 uur

Start schooljaar: maandag 18 augustus 2025

Schoolvakanties en vrije dagen

Wij volgen de vakantieplanning zoals is voorgesteld door het Brabants Overleg Vakantieplanning (BOV)

- Herfstvakantie: 13 t/m 17 oktober 2025
- Kerstvakantie: 22 dec t/m 2 januari 2026
- Carnavalsvakantie: 16 t/m 20 februari 2026
- 2de Paasdag: 6 april 2026
- Meivakantie: 20 april t/m maandag 1 mei 2026
- Bevrijdingsdag: 5 mei 2026
- Hemelvaart: 14 mei 2026, extra vrije dag 15 mei 2026
- Pinksteren: 25 mei 2026
- Zomervakantie: 13 juli t/m 22 augustus 2026

De vrijdagen voor de vakanties zijn we om 12.00 uur uit.

Het gaat hierbij om de volgende vrijdagen:

- 10 oktober, voor de herfstvakantie
- 19 december, voor de kerstvakantie
- 13 februari, voor de carnavalsvakantie
- 17 april, voor de meivakantie
- 10 juli, voor de zomervakantie

Schoolverzuim en verlof

Als een kind ziek is, moet dit 's morgens tussen 8.00 uur en 8.30 uur worden doorgegeven. Dit kan telefonisch of via Parro.

U kunt de school verzoeken om verlof voor uw kind. Verlof wordt verleend door de directie. Verlof kunt u aanvragen door het invullen van een verlofformulier dat bij de leerkracht of de directie verkrijgbaar is, u kunt ook in Parro aangeven dat u gebruik wil maken van het betreffende verlofformulier.

Verlof wordt alleen verleend op de gronden, die vermeld staan op het formulier. Voldoet uw aanvraag hier niet aan, dan wordt er geen verlof verleend. Ongeoorloofd verzuim wordt direct gemeld aan de leerplichtambtenaar. Deze zal daarna de wettelijke stappen ondernemen.

Schorsing

Mochten er redenen zijn om over te gaan tot schorsing dan is er een procedure waarin besluitvorming ligt bij het College van Bestuur.

Studiedagen, kinderen vrij

- Maandag 22 september 2025
- Dinsdag 25 november 2025
- Vrijdag 27 februari 2026
- Vrijdag 3 april 2026
- Woensdag 24 juni 2026



9. Overig

BVL, Brabants Verkeer Label

Kinderen zijn een kwetsbare groep in het verkeer, jaarlijks zijn honderden kinderen betrokken bij verkeersongevallen. Scholen dragen bij aan verkeerseducatie om de veiligheid te vergroten. Het keurmerk met het beeldmerk Seef de Zebra toont aan dat onze school zich hiervoor inzet. We volgen BVL-criteria waarmee we punten scoren op verkeersveiligheid, zoals verkeerslessen, projecten, veilige schoolroutes en ouderbetrokkenheid. Leerlingen van groep 7 doen in april of mei een theoretisch en praktisch verkeersexamen, waarbij ouders helpen.

Te voet of op de fiets, auto op het Weijerplein

Laat uw kind als het ook maar enigszins kan te voet of op de fiets naar school komen.
De kinderen moeten de fietsen in de stalling plaatsen. Als u uw kind met de auto brengt, parkeer dan op het Weijerplein en loop samen met uw kind over de speelplaats naar de school.
Het Weijerplein dient ook als "zoen en zoef" zone.

Gymlessen

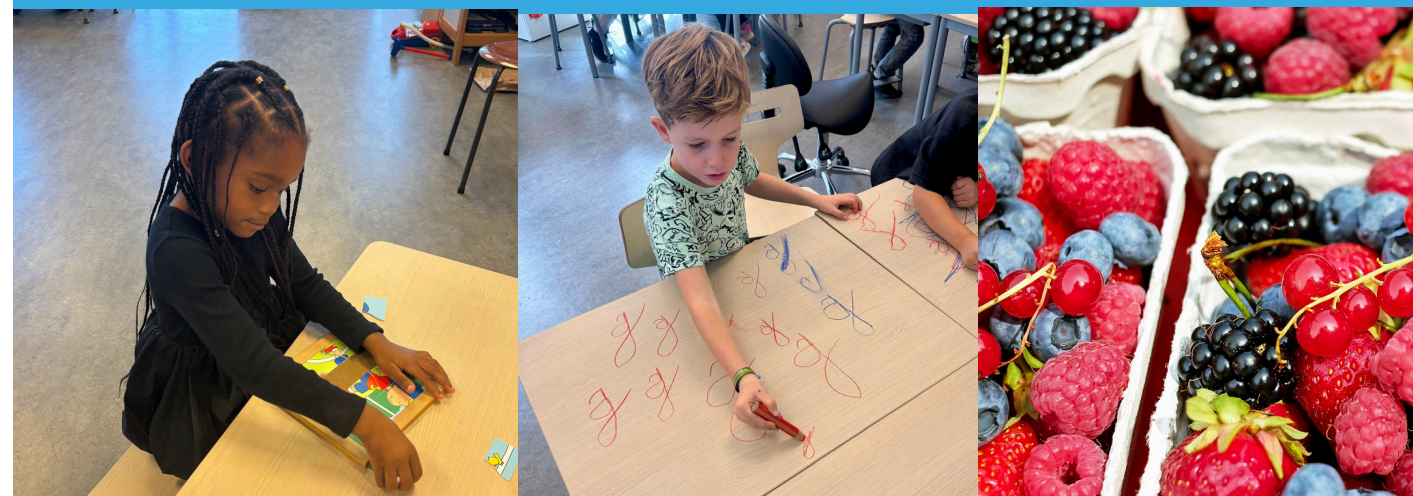
De kinderen van de groepen 1 t/m 8 gymmen in de aangrenzende gymzaal. De kinderen van groep 1-2 gymmen in hun ondergoed en op gymschoentjes. De kinderen van groep 3 t/m 8 zijn tijdens de gymles gekleed in een sportbroekje en T-shirt of een turnpakje en gymschoenen.

Verjaardagen

Bij ons op school kiezen we ervoor om verjaardagen te vieren zonder traktaties. Zo houden we het eenvoudig, gezond en fijn voor iedereen. De jarige wordt natuurlijk extra in het zonnetje gezet, want een verjaardag blijft een bijzonder moment! Samen zingen, een leuke activiteit of een mooie verjaardagskaart maken het feest compleet.

Tussendoortje

Rond 10.15 uur hebben de kinderen van alle groepen een pauze. Ze eten dan een stukje fruit of groente. Kinderen die moeite hebben met het eten van fruit/groente, mogen een boterham of cracker meebrengen (geen koeken).



Lunchen

De kinderen lunchen in de klas met de leerkracht. Tussen 11.55 tot 12.35 uur wordt er gegeten en buiten gespeeld. Drinken kan in een bak geplaatst worden en in de koelkast gezet; brood mag erbij als dat gewenst is. Bekers en bakjes graag voorzien van naam, bij voorkeur drinken in een beker om afval te beperken. De kinderen eten aan tafel in een rustige, gezellige sfeer en ruimen na afloop samen op. Wat niet is opgegeten, gaat mee naar huis, zodat ouders kunnen zien wat er gegeten is. Bij vragen of verdere afstemming kan er contact worden opgenomen met de leerkracht.

Schoolbenodigdheden

In het begin van het schooljaar krijgt het kind allerlei schoolbenodigdheden zoals schriften, boeken, werkboekjes, potlood, gum, liniaal, kleurdoos. Andere schrijfbenodigdheden heeft het kind niet nodig. De kinderen krijgen een etui van school om alles in te doen. Indien leerlingen zaken kwijt raken, is er een mogelijkheid nieuwe aan te schaffen via school.

Telefoon en smartwatch

Vanaf schooljaar 2024-2025 zijn mobiele telefoons, tablets en smartwatches verboden tijdens de les. Deze nieuwe regel is landelijk ingevoerd om de concentratie en het leerklimaat van de kinderen te verbeteren.

De volgende afspraken zijn geldend:

- Telefoons worden voor de les ingeleverd of in de tas gelaten.
- Telefoons mogen pas na 14.00 uur buiten op het plein weer aan.
- Smartwatches mogen alleen gebruikt worden als alle functies behalve de tijd zijn uitgeschakeld.

Hoofdluis

Hoofdluis is een veelvoorkomend probleem op scholen, vooral na vakanties. Luizen verspreiden zich via kleding en contact. Een ouderteam controleert regelmatig op luizen en ouders worden geïnformeerd als hun kind luizen heeft. We verwachten dat u bij luizenbesmetting de haren van uw kind behandelt en de school op de hoogte stelt. Bij meerdere gevallen worden alle ouders van de groep gevraagd hun kind te controleren.



Communie en Vormsel

Kinderen uit groep 4 kunnen in mei/juni hun communie doen, waarbij de verantwoordelijkheid bij de ouders ligt om, samen met de parochie, de viering vorm te geven. De school toont interesse in de activiteiten en kan, in overleg met de ouders, enkele voorbereidende activiteiten voor de hele klas organiseren. Voor het vormsel in groep 8 geldt eenzelfde aanpak, waarbij een ouder van de vormselwerkgroep samen met de leerlingen het project op school doorneemt.

De BHV 'ers

Onze school heeft een team van opgeleide Bedrijfshulpverleners (BHV'ers) die samen met de directeur verantwoordelijk zijn voor de veiligheid in het schoolgebouw en het ontruimingsplan. Zij bieden ook eerste hulp bij ongelukken. Het BHV-team bestaat uit: Hanneke Bongarts, Maaïke Simons, Hetty Bardoel, Mariette Thijssen, Danny Broekmans en Dennis Priem.

Sponsoring

Wij definiëren sponsoring als het verkrijgen van financiële of materiële middelen waarvoor een tegenprestatie wordt geleverd. Schenkingen zijn welkom, aangezien hierbij geen tegenprestatie wordt gevraagd; deze vermelden we meestal op ons Prikbord.



10. De school en haar omgeving

GGD

Wat doet de GGD Jeugdgezondheidszorg?

Onze jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen volgen de groei en ontwikkeling van uw kind tijdens vaste contactmomenten. U ontvangt thuis een uitnodiging voor een afspraak op het consultatiebureau in uw gemeente, samen met een bijbehorende vragenlijst.

Wat gebeurt er tijdens een contactmoment?

- Voor kinderen van 5/6 jaar: De teamassistente meet de lengte en het gewicht, en test de oren en ogen. Vervolgens bespreekt de jeugdarts de gezondheid en ontwikkeling van uw kind met u.
- Voor kinderen van 9/10 jaar: De jeugdverpleegkundige meet de lengte en het gewicht, bespreekt de groei en ontwikkeling, en geeft de DTP- en BMR-vaccinaties. Voor meer informatie over deze vaccinaties kunt u terecht op www.ggdhvb.nl/mijnkind.

U kunt tijdens deze contactmomenten, of tijdens het inloop- of telefonisch spreekuur, al uw vragen over de ontwikkeling, gezondheid en opvoeding van uw kind stellen.

Samenwerking met school

De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen onderhouden korte lijnen met de school. Voorafgaand aan het contactmoment informeren ze bij leerkrachten of interne begeleiders over de voortgang van uw kind. Daarnaast nemen ze deel aan de Zorg Advies Teams op school.

De GGD doet meer!

De GGD ondersteunt scholen bij het structureel en planmatig uitvoeren van gezondheidsthema's, met de Gezonde School aanpak als uitgangspunt. Deze aanpak richt zich op het bevorderen van de gezondheid van leerlingen en leerkrachten en omvat signaleren, educatie, omgeving en beleid. De GGD helpt ook bij het aanvragen van vignetten. Voor meer informatie, bezoek www.gezondeschool.nl

Daarnaast biedt de GGD leerkrachten en interne begeleiders advies over veiligheid op school en ingrijpende gebeurtenissen.

Als uw school een abonnement heeft, kunt u bij vragen en problemen direct contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon (EVP) op telefoonnummer 088-3686813, bereikbaar tijdens kantooruren. Meer informatie is beschikbaar op onze website.

Contactpersonen GGD Jeugdgezondheidszorg De Weijerwereld

Marieke Arts	Jeugdarts	cbboxmeer@ggdhvb.nl
Ingrid Giesbers	Jeugdverpleegkundige	i.giesbers@ggdhvb.nl
Floor Peters	Jeugdverpleegkundige	f.peters@ggdhvb.nl
Helmie Kniesmeijer	Teamassistente	h.kniesmeijer@ggdhvb.nl
Yvon Dieks	Gezondheidsvoorlichter	y.dieks@ggdhvb.nl
José Heijnen	Gezondheidsvoorlichter	j.heijnen@ggdhvb.nl

Meer informatie

Hebt u vragen? Wilt u tips of adviezen over de opvoeding van uw kind? Of hebt u twijfels over de gezondheid van uw kind? Maak dan een afspraak met de GGD Jeugdgezondheidszorg via tel. 0900 – 46 36 443, bereikbaar elke werkdag van 08.00 tot 17.00 uur. Kijk ook eens op onze website: www.ggdhvb.nl/mijnkind.

CJG

“Opvoeden doe je samen!”

Kinderen komen niet met een handleiding. Het is daarom ook helemaal niet vreemd als je je als (aanstaande) ouder of opvoeder soms onzeker voelt of je het wel goed doet. Er verandert namelijk nogal wat in je leven. Ga daarom het gesprek aan over opvoeden, met andere ouders of andere mensen in je omgeving. Wist je dat er ook trainingen zijn over opvoeden en wat daar allemaal bij komt kijken? En natuurlijk kun je met je vragen naar het consultatiebureau. Of je kijkt op de website van www.cjglandvancuijk.nl/opvoeden-doe-je-samen. Je staat er niet alleen voor want Opvoeden doe je samen.

Leergeld

“Alle kinderen mogen meedoen, want nu meedoen is straks meetellen!”

Leergeld Nederland is een landelijke organisatie met ongeveer 100 regionale afdelingen, waaronder het Land van Cuijk, die zelfstandig opereert. Stichting Leergeld ondersteunt kinderen van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met een laag inkomen, zodat zij kunnen deelnemen aan activiteiten die belangrijk zijn voor hun persoonlijke ontwikkeling. Dit geldt niet alleen voor ouders met een bijstandsinkomen, maar ook voor anderen die tijdelijk in financiële problemen verkeren.

U kunt een aanvraag indienen bij Leergeld, dat kan helpen bij kosten voor deelname aan verenigingsleven zoals sport, muziek, toneel, scouting, werkweken en schoolreisjes, evenals voor de aanschaf van een fiets of computer. Let op: de 'wettelijk voorliggende voorzieningen' van de gemeente hebben altijd voorrang.

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met Leergeld Land van Cuijk. De organisatie behandelt uw aanvraag vertrouwelijk. U kunt hen telefonisch bereiken op maandagochtend en donderdagochtend tussen 10.00 en 12.00 uur op 06-57102296 of 06-57102302, of via info@leergeldlandvancuijk.nl. Bezoek ook de websites www.leergeldlandvancuijk.nl en www.leergeld.nl voor meer informatie.





Basisschool De Weijerwereld
Weijerstraat 2
5831 JV Boxmeer
0485-571073
www.deweijerwereld.nl
info@deweijerwereld.nl