

Informatiegids 2025-2026



Basisschool De Bogaard



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Voor het eerst naar de basisschool

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

VOORWOORD

De basisschooltijd is een belangrijk deel van iemands leven. Gemiddeld zit een kind acht jaar op één basisschool. Kinderen komen als vierjarige binnen in het knusse kleuterlokaal, als zelfstandig twaalfjarige verlaten ze met een bagage aan kennis en vaardigheden het vertrouwde schoolgebouw.

Met passie en kennis begeleidt het team van De Bogaard de kinderen naar de volgende stap in hun leven.

In deze gids informeren wij u over het onderwijs en de dagelijkse praktijk op De Bogaard. Bezoekt uw kind binnenkort voor de eerste keer de basisschool? Of verandert uw kind van school? Deze gids is geschreven om u te helpen bij het maken van een verantwoorde schoolkeuze. In de schoolgids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe we proberen de kwaliteit te verbeteren.

Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben. Aan hen leggen we verantwoording af voor de manier van werken en voor de resultaten die we op De Bogaard behalen. We beginnen met onze identiteit, missie en visie. Hierin vertellen we hoe we het onderwijs vorm willen geven. Ons onderwijs is het hoofdstuk waarin wordt verteld hoe we werken. Aansluitend de zorg voor leerlingen, waarin we de zorg voor al onze leerlingen uitzetten. In het tweede deel vindt u de actuele teamsamenstelling, vakanties en studiedagen, de leden van de Medezeggenschapsraad enz.

Om de sfeer te proeven en een goed beeld te krijgen van de school, bent u meer dan welkom voor een persoonlijke rondleiding.

Namens het team van basisschool De Bogaard,

Noortje Rutten, directeur.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Bogaard

Stationssingel 10

5371BB Ravenstein

☎ 0486-412236

🌐 <http://www.bsdebogaard.nl/>

✉ dir.bogaard@optimusonderwijs.nl

Schoolbestuur

Optimus Primair Onderwijs

Aantal scholen: 40

Aantal leerlingen: 5.839

<https://www.optimusonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marijke Devillers	dir.bogaard@optimusonderwijs.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 3006.

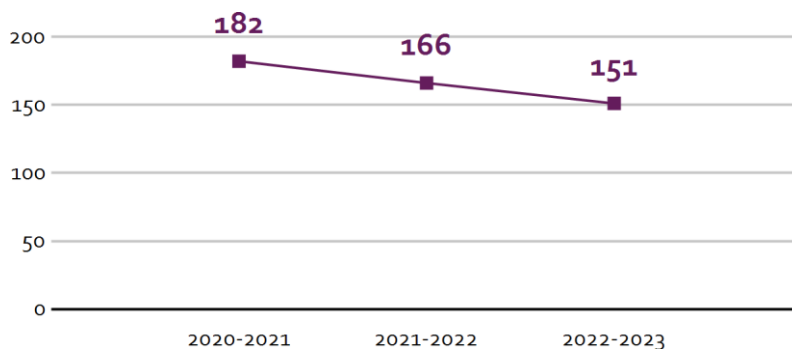
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

151

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Waar komen onze leerlingen vandaan?

Bijna al onze leerlingen zijn afkomstig uit Ravenstein, Huisseling, Overlangel of een ander dorp. Het geboortecijfer in Ravenstein en omgeving is al jaren dalend. Dit zorgt er voor dat wij minder leerlingen op onze school hebben dan bijv. vier jaar geleden. De demografische krimp zet zich in Ravenstein e.o. voorlopig nog door.

Wij zijn trots op de grote diversiteit van onze populatie. In 60% van onze gezinnen heeft één van de ouders een HBO of universitaire studie afgerond. Ruim 10% van onze leerlingen heeft een niet-Nederlandse achtergrond en/of heeft een vluchtelingenstatus. Ruim 80% van onze leerlingen groeit op bij hun beide ouders, een enkeling in een samengesteld gezin of in een één-oudergezin.

Het overgrote deel van leerlingen zijn als kleuter bij ons op school gestart. Als leerlingen vertrekken van onze school, dan komt dit door een verhuizing naar een andere stad of dorp.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

geborgenheid

ontwikkeling

kansen

inclusief

Missie en visie

Ieder kind is welkom, ongeacht ras of religie. We willen kinderen leren dat ze opgroeien in een multiculturele omgeving en maatschappij, waarin ze nu en later functioneren. Ons onderwijs is inclusief.

Ieder kind doet ertoe, ieder kind wil en kan leren en ieder kind kan excelleren. Om dat te bereiken willen we een school zijn waar ieder kind zich geborgen voelt en waar ieder kind zichzelf mag en kan zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Dit betekent een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen en waarin ze opgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste mensen. Goed onderwijs leidt er ook toe dat kinderen oog en oor hebben voor anderen en voor hun omgeving. Op De Bogaard besteden we hier expliciet aandacht aan. Wij stemmen ons onderwijs af op de verschillen tussen kinderen en streven daarbij naar het hoogst haalbare voor ieder kind, zodat zij, binnen de mogelijkheden van hun kunnen, tot optimale leerprestaties kunnen komen.

Wij realiseren dit door:

- opbrengstgericht te werken;
- duidelijke doelen te stellen, bijvoorbeeld in onze groepsplannen;
- onze kinderen goed te (leren) kennen en hun onderwijsbehoeften in kaart te brengen te zorgen voor een rijke leeromgeving waarbinnen kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen;
- kinderen medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces;
- een goed functionerend zorgsysteem;
- een open en professionele communicatie met kinderen, ouders en elkaar;
- oog en oor te hebben voor ontwikkelingen en nieuwe inzichten op het gebied van onderwijs;
- te zorgen voor een goede deskundigheidsontwikkeling van leerkrachten.

Het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs in een inspirerende leeromgeving aan alle aan ons toevertrouwde kinderen. Onze missie houdt voor ons in dat:

- we een veilige basis bieden waarin we met de kinderen werken aan hun totale ontwikkeling;
- we groepen hebben waarbij iedereen op zijn eigen kunnen wordt aangesproken;
- we uitdagend materiaal, begeleiding en ruimte bieden;
- we dit terugzien in een samenhangend onderwijsaanbod;
- we gebruik maken van het digitale tijdperk en zetten ICT-middelen inventief in.

Onze missie hebben we vertaald in een slogan.

Onze slogan is: **"Het mooiste wat je een kind kunt geven, is een kans."**

Kernwaarden fungeren als ethisch kompas van de organisatie en zijn de kern van een organisatiecultuur. Het gaat om zaken die men collectief goed en juist vindt, die men graag wil, en waarnaar men streeft. Waarden zijn dus morele doelen of idealen die mensen nastreven, waarderen en motiveren. De waarden zijn terug te zien in het handelen. Waarden hebben emotionele lading: 'daar gaan mensen voor'. Wij stellen persoonlijke ontwikkeling van kinderen en teamleden centraal. Wij willen voor kinderen uitdagende en inspirerende leeromgevingen creëren, waarbij wij recht doen aan de basisbehoeften "relatie – autonomie en competentie". Wij bieden kinderen daarvoor de structuur die ze nodig hebben, werken ontwikkelingsgericht en passen principes van ontdekkend leren toe. De kernwaarden gelden zowel voor de kinderen als voor het leren van de teamleden. Vanuit deze waarden werken wij.

We betrekken ouders graag bij het onderwijsproces van hun kind en gaan de dialoog aan over opvattingen en verwachtingen over ons onderwijs; wij zijn transparant naar ouders over wat wij van hen verwachten en over wat zij van ons kunnen verwachten.

Identiteit

Basisschool De Bogaard is een katholieke school. Ouders, leerkrachten en leerlingen hebben verschillende opvattingen over geloof en levensbeschouwing. In het vormgeven van onze identiteit is ons streven ieder mens te respecteren in zijn of haar religie en levensovertuiging, waarbij we ons laten inspireren door algemene christelijke waarden en normen zoals: respect voor een ander en voor een ander iets willen doen.

Onze school staat open voor leerlingen met een andere geloofs- of levensovertuiging. Ieder kind is welkom, ongeacht ras of religie. We willen kinderen leren dat ze opgroeien in een multiculturele omgeving en maatschappij, waarin ze nu en later functioneren. Van ouders verwachten we dat ze loyaal zijn t.a.v. de katholieke identiteit van de school. Betekenen, vertrouwen hebben in een ander, het vertrouwen van een ander niet (willen) beschamen, eerlijk zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Bogaard is gehuisvest in een zogenaamd integraal kindcentrum (IKC). Dit betekent dat naast onze school er meerdere faciliteiten in pandig zijn, zoals de bibliotheek en de kinderopvang. Onze leerlingen en leerkrachten maken structureel gebruik van de bibliotheek: kinderen lenen zelf boeken en de groepen doen mee aan allerlei projecten.

Gelukkig is het houden van schoolvieringen dankzij ons podium of het amfitheater geen enkel probleem.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlandse taal	 5 uur	 5 uur
Engelse taal	 1 uur	 1 uur
Voorbereidend rekenen	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 6 uur	 6 uur
Burgerschap (De Vreedzame School)	 1 uur	 1 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur

Het onderwijs aan onze jongste leerlingen wordt thematisch vormgegeven. De leerkrachten plannen alle leer- en ontwikkeldoelen rondom een thema, bijv. "Vervoer" of "Toveren". Door ons onderwijs thematisch aan te bieden, leren de kinderen in korte tijd veel over één onderwerp.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 4 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Taal	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Burgerschap (De Vreedzame School)	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Onze onderwijstijd wordt gevuld door o.a. de basisvakken rekenen, lezen en taal. Als school willen wij dat kinderen na 8 jaar onderwijs een brede ontwikkeling hebben. Daarom bieden wij tijdens de wereldoriëntatielessen onderwerpen aan uit de (wereld)geschiedenis en leren de kinderen o.a. de landen en hoofdsteden van Europa. Om de lessen levendig te houden, trekken de groepen er regelmatig op uit. Naar bijvoorbeeld natuurgebied De Maashorst, naar het Rijksmuseum of naar het kasteel in Hernen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Podium
- Amfitheater

2.2 Het team

In het schooljaar 2025-2026 zijn er 11 groepsleerkrachten, 1 conciërge/ administratieve kracht, 1 intern begeleider, 2 schoonmakers, 2 vrijwilligers en 1 directeur werkzaam op onze school. Zij zijn allen in dienst van OPTIMUS.

Groep 1-2a: Juf Linda en juf Mayke

Groep 1-2b: Meester Bart

Groep 3: juf Femke

Groep 4: Juf Antoinette en juf Susan

Groep 5-6: Meester Rick en juf Susanne

Groep 7: Meester Mike

Groep 8: Juf Leonie en juf Desirée

IB: juf Karin

Directie: juf Noortje

Soms huren we zpp-ers in om ons onderwijs te ondersteunen, bijv. onderwijsassistenten of een creatieve docent.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht, werken wij samen met CPV Ingenium. Zij verzorgen voor ruim 140 scholen in Noord-Brabant, Gelderland en Limburg de vervanging van leerkrachten. Daarnaast hebben wij ons eigen personeel dat de vervanging van een afwezige leerkracht verzorgt. Leerkrachten van onze eigen school vervangen soms ook een zieke of afwezige collega. Helaas komt het de laatste jaren vaker voor dat wij geen gekwalificeerde leerkrachten kunnen vinden om te vervangen. Sinds het schooljaar 2021-2022 maken we daarom gebruik van creatieve docenten van Qrabbl. Groepen worden in principe niet naar huis gestuurd als er geen vervanging aanwezig is. Als team proberen wij altijd een passende oplossing te vinden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *de eerste stap*.

Samen met de eerste stap hebben wij korte lijntjes over leerlingen die starten bij op school of al op school zitten. Met hen organiseren we een warme overdracht als een vierjarige bij ons start op school. Dit doen we uiteraard met toestemming van de ouders.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Burgerschap

Onze leerlingen hebben kennis van de democratische beginselen en kunnen omgaan met de maatschappelijke diversiteit. De Vreedzame School is de vorm die de school gebruikt om kinderen op te voeden tot zelfstandige burgers en zit in het DNA van de school.

Doorstroming

Kinderen doorlopen in principe acht jaar de basisschool. Wij streven er na daar waar nodig aanpassingen te doen in de leerstof. Doubleren komt alleen voor als leerkrachten en ouders er over eens zijn dat een kind zich dan beter ontwikkeld.

Breed aanbod

Kinderen krijgen bij ons op school een breed aanbod: wij verzorgen niet alleen onderwijs in de basisvakken taal en rekenen, maar ook geschiedenis en aardrijkskunde, Engels en de creatieve vakken. Kinderen leren zich uiten via de optredens aan alle kinderen en hun ouders. Kinderen van onze school gaan op excursie naar musea, natuurgebieden en het theater.

Hoe bereiken we deze doelen?

Twee keer per jaar monitoren wij de ontwikkeling van onze leerlingen middels het Leerling in Beeld leerlingvolgsysteem. De uitkomsten hiervan worden door de leerkrachten en intern begeleider geanalyseerd. Daar waar nodig kan er een interventie plaatsvinden op individueel/ groeps- of schoolniveau.

Een of twee keer per jaar monitoren wij de sociale ontwikkeling en veiligheidsbeleving van onze leerlingen met behulp van Leerling in Beeld. De uitkomsten hiervan worden door de leerkrachten en intern begeleider geanalyseerd. Daar waar nodig kan er een interventie plaatsvinden op individueel/ groeps- of schoolniveau.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Ons onderwijs is inclusief. Dit betekent dat wij ruimschoots aandacht en begeleiding geven aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong of achterstand. Dit kan alleen maar doordat wij kinderen van de af de start van bij ons op school goed volgen. Wij maken hierbij gebruik van diverse observatie- en toetsinstrumenten. Leerkrachten bespreken vier keer per jaar de ontwikkeling van hun groep met de intern begeleider. Zij bewaakt de gemaakte afspraken, geeft advies en denkt mee met de leerkrachten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Bogaard is een inclusieve school. Wij kunnen kinderen met het uiteenlopend leerpotentieel en talenten acht jaar goed onderwijzen. Dit doen wij niet alleen, gelukkig kunnen wij gebruik maken van een groot netwerk van specialisten rondom onze school. Dit zullen wij blijven doen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Fysiotherapeut

De Bogaard werkt intensief samen met specialisten van allerlei pluimage. De intern begeleider is onze spin in het web. Zij begeleidt leerkrachten, groepen en ouders als er vragen zijn rondom de ontwikkeling van een leerling. Omdat De Bogaard onderdeel is van Stichting Optimus Onderwijs kunnen wij ruimschoots beschikken over de expertise van orthopedagogen en psychologen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist faalangst training

Kinderen leren het beste als zij zich goed in hun vel voelen zitten. Structureel volgen wij leerlingen op hun sociaal emotionele ontwikkeling en kunnen gebruikmaken van ondersteuning door specialisten als dit nodig is. Wij beschikken over leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben in bij. het omgaan met faalangst.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

De intern begeleider voert vier keer per jaar gesprekken met alle leerkrachten, waarbij de ontwikkeling van de leerlingen ruimschoots aan bod komt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut

Alle kinderen worden rond hun vijfde verjaardag gescreend op hun motorische ontwikkeling. Kinderen die op motorisch gebied extra ondersteuning nodig hebben, worden meestal op school behandeld door de fysio- en/of ergotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Bogaard is een Vreedzame School

In een situatie waar mensen of kinderen bij elkaar zijn, zullen er altijd conflicten (belangentegenstellingen of meningsverschillen) zijn. Het is zinvol om te leren hoe je kunt voorkomen dat er conflicten ontstaan en dat conflicten ontaarden in ruzie. En hoe je, als een conflict toch in ruzie is ontaard, kan werken aan een constructieve oplossing. Daarbij is de rol van de leerlingen cruciaal. Zij leren, naast de vaardigheden om conflicten constructief op te lossen, ook de verantwoordelijkheid te dragen om dat zelfstandig, zonder hulp van volwassenen, te doen. Voor hun eigen conflicten, maar ook voor conflicten van anderen.

Sociale verbondenheid en gemeenschapszin

Uit onderzoek blijkt dat problemen bij jongeren veel minder voorkomen wanneer ze opgroeien in een omgeving met sociale verbondenheid: een omgeving waarin zij zich welkom, gerespecteerd en niet gediscrimineerd voelen, waarin ze merken dat er positieve verwachtingen over hen bestaan en waarin ze ondervinden dat ze 'ertoe doen'. Kinderen hebben het nodig om nodig te zijn. Natuurlijk zijn er in een omgeving waar kinderen in verkeren regels nodig, maar de sleutel voor een positief klimaat ligt meer in het samen creëren van een cultuur, dan in het bedenken van allerlei regels en codes waar kinderen zich aan dienen te houden. Kinderen moeten het gevoel hebben verantwoordelijk te zijn voor die cultuur, moeten de boodschap krijgen dat ze erbij horen, en dat ze nodig zijn. Om zo'n verbindende omgeving te bewerkstelligen probeert De Vreedzame School de cultuur van de omgeving waar het kind in verkeert (klas, school) te beïnvloeden. We willen dat die omgeving als een leefgemeenschap wordt gezien, als een oefenplaats voor sociale competentie en actief burgerschap.

Klachten

Natuurlijk gaat er weleens wat mis bij ons op school. Wij vertrouwen er dan op dat ouders naar de leerkracht of directeur gaan om een samen oplossing te zoeken. Lukt dit niet? Dan kunnen ouders zich wenden tot Gonny Driessen. Zij is vertrouwenspersoon en in dienst van GIMD. Haar contactgegevens zijn (06) 109 380 93 en g.driessen@gimd.zorgvandezaak.nl

Meer informatie kunt u vinden op:

<https://www.onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

<https://www.gimd.nl/vertrouwenspersoon>

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Klachtenprocedure en vertrouwenspersoon

Indien ouders op onze school klachten of uiting van onvrede hebben over het onderwijs of een persoon, dan kunnen zij daarmee altijd terecht bij de leerkrachten en/of de directie. Zij proberen deze gezamenlijk met u naar tevredenheid op te lossen.

Daarnaast zijn er 2 leerkrachten als vertrouwenspersoon aangesteld wat betreft intimidatie en machtsmisbruik binnen onze school. Zij hebben de taak te luisteren en door te verwijzen. Zij gaan zeer

vertrouwelijk om met de melding, maar beoordelen en behandelen deze niet.

Klachtencommissie bovenschools

Klachten kunnen worden gericht aan het College van Bestuur van Optimus Primair Onderwijs die de klacht gaat onderzoeken.

Mocht het voorgaande niet leiden tot een bevredigende oplossing dan is Optimus aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs (postbus 82324, 2508 EH Den Haag, 070-3861697, info@gcbo.nl).

GGD Hart voor Brabant

Telnr. 088 3686759

Telnr. spoed 088 3686813 (voor zaken die niet tot de volgende dag kunnen wachten)

E-mail externe.vertrouwenspersoon@ggdhvb.nl

GIMD, Gonny Driessen is de externe vertrouwenspersoon voor medewerkers: 06-10938093, g.driessen@gimd.zorgvandezaak.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Bogaard werken wij graag samen met alle ouders. Zij kennen immers hun kind het beste en van hen horen wij daarom graag hoe het gaat en zeker als er bijzonderheden zijn.

Twee keer per kunnen alle ouders een meekijken in de groepen tijdens de lessen. Op die manier krijgen zij inzicht in onze werkwijze en de sfeer in de groep.

Ouderhulp hebben wij regelmatig nodig als er een excursie is of activiteit in de groep.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Wij maken gebruik van Parro. Een digitaal platform in de vorm van een app. Ouders worden via dit platform op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen in de groep van hun kind. Alle belangrijk communicatie zoals bijv. onze nieuwsbrief Moet Je Weten wordt ook via dit platform verspreid. De Parro app is alleen toegankelijk voor ouders van onze school en daarom een veilige manier om foto's en filmpjes te delen van de kinderen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

De leden van de medezeggenschapsraad toetsen het beleid van de school aan de visie en missie. Ouders kunnen onderwerpen aandragen en denken mee over de koers van de school.

De ouderraad verzorgt het schoolreisje en de schoolfotograaf. Zij ondersteunen de leerkrachten tijdens festiviteiten zoals de kerstviering of het afscheidskamp van groep 8.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- bijdrage kamp voor groep 8
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Aan het eind van de basisschool in groep 8 gaan alle kinderen op kamp. Hiervoor vragen wij een bijdrage van € 45,-.

Eenmaal in hun tijd bij ons op school gaan de leerlingen naar het Rijksmuseum, ook hiervoor vragen wij een eigen bijdrage van € 7,50.

Kinderen mogen zelf een klapper, pennen en stiften van school meenemen.

De ouderbijdrage is vrijwillig en stelt de school in staat om bijv. een schoolreisje te organiseren. Mocht het voor ouders lastig zijn om de (volledige) bijdrage te betalen, dan kijken we altijd naar een oplossing. De school zorgt er voor dat alle kinderen kunnen deelnemen aan de activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Een ziekmelding gebeurt in principe met een telefoontje naar school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof loopt altijd via de directeur. U kunt een formulier hiervoor invullen, de directeur beoordeelt of uw kind recht heeft op verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij hanteren een open toelatingsbeleid. Elk kind dat onderwijs wil volgen, is welkom op de Bogaard. Wij staan open voor iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken.

Na een persoonlijk kennismakingsgesprek met de directeur en een rondleiding, ontvangt u een informatiepakket. Hierin zit ook een aanmeldingsformulier. Het formulier kunt u afgeven of opsturen naar de school. U ontvangt dan een bevestigingsbrief retour. Zo bent u zeker van een plekje voor uw kind op de Bogaard!

De basisschoolperiode van een kind begint op de vierde verjaardag. Een aantal weken daarvoor neemt de leerkracht van uw kind telefonisch contact met u op om tien wenmomenten af te spreken. Zo kan uw kind alvast een beetje wennen aan de juf, de klasgenootjes, de gewoontes en de regels.

Kinderen die door verhuizing of een andere reden naar onze school willen, leren we graag kennen middels een kennismakingsgesprek met directeur. Graag nemen wij contact op met de school herkomst. Op deze manier kunnen we beoordelen of ons onderwijs passend is bij een kind.

4.5 Voor het eerst naar de basisschool

Hier lees je tips voor een fijne start bij ons op school.

1. Ga op verkenningstocht bij naar onze school. Loop of fiets een paar keer de route die jullie straks ook naar school nemen. Het is ook fijn om een keer op het schoolplein te gaan spelen. Maak gebruik van de wenmomenten die wij alle nieuwe kinderen aanbieden. De leerkrachten regelen dit graag met jullie. Of neem je kind mee wanneer je een oudere broer of zus naar school brengt.
2. Zorg voor gymschoenen met klittenband. Dit soort schoenen zijn makkelijk zelf aan en uit te trekken en een goede rubberen zool zijn het fijnst. De gymschoenen kunt u afgeven aan de leerkracht van groep 1/2. De gymschoenen blijven namelijk op school. Vergeet niet de naam van uw kind op de schoenen te schrijven.
3. Geef niet te veel eten en drinken mee naar school. Op school is er minder tijd om te eten en te

drinken dan thuis. Om voor je kind tijd te besparen kun je er voor zorgen dat hij meteen kan beginnen met eten en niet eerst nog (moeilijke) handelingen hoeft te doen. Geef een mandarijn bijvoorbeeld gepeld mee en bij een banaan zou je het steeltje vast in kunnen knippen. Dan hoeft je kind niet te wachten op hulp van de leerkracht. Tussen de middag eten alle kinderen een boterham.

4. Je kind moet zindelijk zijn als hij naar de basisschool gaat, een ongelukje kan natuurlijk altijd gebeuren. Oefen thuis wel vast met het zelfstandig zijn billen afvegen.

5. Zorg de eerste schoolweken voor voldoende rust. De eerste schoolweken kunnen best zwaar zijn. Als je dit opmerkt is er altijd de mogelijkheid je kind een dagje thuis te houden om bij te kunnen tanken. Hier is geen toestemming voor nodig, maar meld het wel even aan de juf.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van kinderen in groep 1 en 2

Wij gebruiken bij ons op school Mijn Kleutergroep, een observatie en registratiesysteem voor kinderen t/m 6 jaar. De leerkracht observeert kinderen dagelijks tijdens betekenisvolle speel- werkmomenten. Zij maakt aantekeningen in het digitale volgsysteem. 2 x per jaar registreert zij op basis van observaties de totale ontwikkeling van elk kind (individueel rapport). In het individueel rapport is de voortuitgang van het kind zien door het kind te vergelijken met zichzelf (eerdere registraties) en met wat van een kind van die leeftijd verwacht mag worden. Het groepsrapport maakt zichtbaar hoe je groep zich als geheel ontwikkelt en wat de effecten zijn van je onderwijsaanbod. Hierdoor weet de leerkracht of bepaalde ontwikkelingsgebieden extra stimulans nodig hebben. Dit kan gelden voor het individuele kind maar ook voor een groep leerlingen.

Leerlingvolgsysteem groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 worden de leerlingen gevolgd door middel van methode gebonden toetsen en het CITO Leerling in Beeld, maar ook door observaties. Voor (aanvankelijk en technisch) lezen, rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen, Engels en wereldoriëntatie maken we gebruik van de methode-toetsen. Deze worden zowel voor als na een lessencyclus afgenomen. Van het CITO- Leerling in Beeld worden de volgende toetsen afgenomen: spelling, DMT (technisch lezen), begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen-wiskunde.

Deze toetsen worden één of twee keer per jaar afgenomen, afhankelijk van de groep en de toets. De afnamemomenten worden jaarlijks vastgelegd in de toets kalender. Onze school maakt gebruik van de richtlijnen uit het "Protocol Leesproblemen en Dyslexie" en uit het "Protocol Ernstige Reken Wiskunde problemen en Dyscalculie" om respectievelijk de lees- en spellingvaardigheden en de rekenvaardigheden van de leerlingen zo goed mogelijk te volgen. Daarnaast zijn voor ons de observaties door de leerkrachten heel belangrijk. Met de intern begeleider worden de resultaten door gesproken. Op basis hiervan is het mogelijk dat kinderen individueel of gehele groepen meer aandacht of instructie ontvangen in een vak.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Ook dit verloopt via Leerling in Beeld.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Het resultaat van het onderwijs is op een aantal terreinen, de zogenaamde cognitieve - of kennis vakken exact te meten. De resultaten van de meetbare gegevens zeggen nog niet alles. De school beschikt niet over het niveau van de leerlingen voordat zij op school kwamen, we weten in feite ook niet wat er in al die jaren met de leerlingen bereikt is, omdat de school kortweg gezegd het verschil tussen in- en uitstroom niet kan berekenen. Ook het bijbrengen van waarden en normen, de sociale ontwikkeling, het ontwikkelen van de creativiteit van de kinderen zijn belangrijke taken van de school, maar laten zich moeilijk in meetbare resultaten uit drukken. Hieronder staan de resultaten vermeld van de Eindtoets Basisonderwijs/dorstroomtoets en de uitstroom naar schoolsoort in het voortgezet onderwijs.

Aan de Eindtoets Basisonderwijs mag niet alle waarde toegekend worden omdat deze toets in feite bedoeld is om aan de betreffende leerling een voorspelling te bieden ten aanzien van het volgen van voortgezet onderwijs en niet bedoeld is om de school "door te meten".

De school kan bij de Eindtoets Basisonderwijs een score halen van 500 tot 550.

De laatste jaren was de gemiddelde schoolscore als volgt: (het zijn gemiddelden van relatief kleine aantallen). De score wordt gecorrigeerd naar aanleiding van het opleidingsniveau van de ouders.

Wat is de doorstroomtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze

percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

5.3 Schooladviezen

Het schooladvies wordt samengesteld op basis van de ontwikkeling van een leerling tijdens zijn of haar tijd bij ons op school. Uiteraard kijken wij als team naar de leerresultaten, maar even belangrijk vinden wij de inzet, de interesses en het doorzettingsvermogen van een kind. Wij adviseren zo kansrijk mogelijk.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op schoolse vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect voor de ander

Veiligheid

Samen verantwoordelijk

Op De Bogaard leren kinderen wie zijn, wie de ander is en hoe je voor elkaar en de omgeving kunt zorgen. Wij zien de basisschool als oefenplaats en voorbereiding op deelname aan de maatschappij. Wij willen de basis leggen voor verstandige burgers in de toekomst.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Vreedzame School is een methode die wij al enkele jaren met succes inzetten. Het is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap voor het basisonderwijs. Vanaf groep 1 leren wij kinderen taal te geven aan hun gevoelens. De kinderen leren naar elkaar te luisteren en begrip te hebben voor elkaars standpunten.

Een aantal leerlingen zijn opgeleid tot mediator. Mediatoren leren allerlei vaardigheden om te kunnen bemiddelen bij conflicten tussen leerlingen.

We hebben een actieve leerlingenraad die meedenkt over van alles en nog wat bij ons op school. Binnen de leerlingraad is er ruimte om met initiatieven te komen om onze school te verbeteren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	10 september 2025	
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Studiedag	13 november 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	06 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiedag	17 maart 2026	
Tweede Paasdag	6 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart en vrijdag	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Studiedag	19 juni 2026	
Studiedag	22 juni 2026	
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026