

Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. In het wettelijke kader Passend Onderwijs wordt het schoolondersteuningsprofiel omschreven als "een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven".

Het schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door de school, onder verantwoordelijkheid van de directeur en ligt op diens kantoor te inzage. Dit schoolondersteuningsprofiel is ter advies voorgelegd aan de MR van de school. Het ondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bestuur van de school.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft een aantal functies: -

- Op de eerste plaats is het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel een goede aanleiding voor de school om stil te staan bij de vraag: voor welke leerlingen met welke meer specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen we adequaat onderwijs en begeleiding bieden binnen de context van onze school.
- Op de tweede plaats is het voor ouders die een school zoeken voor hun kind een bron van eerste informatie om te onderzoeken of onze school een adequaat antwoord kan geven op de ondersteuningsbehoeften van hun kind.
- Op de derde plaats geeft het andere scholen, de besturen en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, maar ook andere professionals betrokken bij de ontwikkeling van kinderen, inzicht in welke ondersteuning wij kunnen bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel van onze school is geënt op het door de bestuurder van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Stroomland.

In ons ondersteuningsprofiel geven wij aan welke voorzieningen we hebben getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Dat geeft m.n. ouders inzicht in wat er van onze school verwacht mag worden, gedurende de gehele basisschoolloopbaan van hun kind. De beschrijvingen hebben een algemeen karakter. Dat is onvermijdelijk. Dat betekent dat we het zeer wenselijk vinden en altijd bereid zijn om in goede samenspraak met ouders te onderzoeken of onze school aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van hun kind kan voldoen. Daarbij willen we denken in mogelijkheden, maar realiseren we ons ook dat we onze begrenzings dienen aan te geven. Binnen het bestuur en binnen onze regio werken we samen met tal van professionals, vanuit het onderwijs, maar ook vanuit belendende terreinen als voorschoolse voorzieningen en allerlei vormen van welzijn en hulpverlening. Bovendien heeft het samenwerkingsverband

passend onderwijs, en in onze regio wat meer specifiek het ondersteuningsplatform Land van Cuijk, daarbij ook een belangrijke ondersteunende rol. Daarbij zien we onze school dus niet als een "op zich zelf staand eiland", maar als onderdeel van een samenwerkend netwerk van voorzieningen, er allemaal op gericht om de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen.

Onze doelgroepen:

Op onze basisschool is in principe elk kind welkom. Wij stemmen ons onderwijs zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoefte van elke kind. Binnen onze groepen is er ruimte om aan te sluiten bij het juiste ontwikkelingsniveau. Als school hebben we de bereidheid en de attitude om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op te vangen.

Dat geldt voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bij:

- Het leren lezen en rekenen, waaronder leerlingen met dyslexie en dyscalculie.
- Meer- en hoogbegaafdheid: Voor deze leerlingen hebben we binnen de school de mogelijkheid om te compacten en te verrijken. De daarvoor benodigde materialen zijn beschikbaar.
- Hoogbegaafdheid: Voor de hoogbegaafde leerlingen bestaat de mogelijkheid om gedurende een dagdeel per week de Plusklas te bezoeken. Deze Plusklas is verbonden aan een andere basisschool in onze regio. Voor hoogbegaafde leerlingen in de bovenbouw is er ook de mogelijkheid deel te nemen aan een extra programma, vanuit het VO geïnitieerd.
- Wereldoriëntatie: Onze school biedt deze leerlingen een uitdagend programma middels Da Vinci, thematisch werken.
- TOS problematiek. (Taal OntwikkelingsStoornis) Daarin werken we intensief samen met Kentalis, zodat we voor deze leerlingen extra voorzieningen hebben en een op maat toegesneden aanpak kunnen realiseren.
- NT2: Onze school heeft ervaring en deskundigheid in de omgang met leerlingen met een andere moedertaal dan het Nederlands.
- Motoriek.
- Taakwerkhouding.
- Concentratie (ADD/ADHD).
- Gedrag (o.a. Autisme).
- Sociaal Emotionele ontwikkeling.

In overleg met ouders en eventueel betrokken professionals van buiten de school maken we de afweging of wij als school voldoende toegerust zijn om in de ondersteuningsbehoeften te voorzien.

Passend onderwijs betekent op De Schare dat samen zorgvuldig gekeken wordt op welke manier de school het onderwijsaanbod het beste op de onderwijsbehoefte van de leerlingen kan afstemmen. In de groep kan dit door differentiatie in de lesstof, in het pedagogisch aanbod. Hierbij spelen we in op talenten van kinderen en houden we rekening met uitdagingen. Wanneer de interne ondersteuning niet toereikend is, biedt Stroomland ons hulp in de vorm van advies, arrangementen en individueel maatwerk. Op die manier zorgen wij ervoor dat elke leerling op De Schare zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

De vraag die wij hierbij wel continu in ons achterhoofd houden, is of wij nog steeds de best passende school zijn voor de leerling. Indien wij met ouders de conclusie trekken dat dit niet zo is, zullen wij samen op zoek gaan naar een school waar deze leerling beter tot ontplooiing kan komen.

Sterke punten in onze ondersteuning. Onze school:

- Geeft maatwerk in de basisondersteuning.
- Heeft kleine instructiegroepen.
- Heeft een pedagogisch sterk team.

Grenzen aan onze ondersteuning.

Hoewel wij altijd de intentie hebben de leerling op een optimale manier te begeleiden, zijn er enkele grenzen aan onze ondersteuning:

- Als het bijna een continue 1 op 1 onderwijs / begeleiding vereist (constante nabijheid).
- Als het gedrag maakt dat een leerling niet in een groep kan functioneren en/of het daarmee onveilig wordt.
- Als een leerling volledig afhankelijk is van één leerkracht.
- Wanneer er geen samenwerking is tussen ouders, school en eventueel externe deskundigen.