

Schoolgids

2025-2026



DALTON
basisschool
de **BAKELGEERT**

Stationsweg 40 | 5831 CR Boxmeer | [0485] 57 33 86

E: directie.bakelgeert@optimusonderwijs.nl

W: www.debakelgeert.nl

Uitdagen tot leren, is uitdagen tot leven!

Inhoud

Voorwoord	3
Algemene gegevens	4
Hoofdstuk 1 - De school	5
<i>Historie</i>	5
<i>Situering</i>	5
Hoofdstuk 2 - Waar de school voor staat	6
<i>Onze missie</i>	6
<i>Onze visie</i>	7
<i>Pedagogisch klimaat</i>	7
Hoofdstuk 3 - De organisatie van het onderwijs	10
<i>Organisatie</i>	10
<i>Het team</i>	15
Hoofdstuk 4 – Ondersteuning en veiligheid	1
<i>Ondersteuning</i>	1
<i>Veiligheid</i>	11
Hoofdstuk 5 – Ontwikkeling en resultaten	12
<i>Ontwikkeling</i>	12
<i>Resultaten</i>	13
Hoofdstuk 6 – Schooltijden	16
<i>Schooltijden</i>	16
<i>Vakanties en vrije dagen</i>	16
Hoofdstuk 7 – Handige informatie voor ouders	18
Hoofdstuk 8 - De school en haar omgeving	25

Voorwoord

Beste ouders*,

Hartelijk welkom op De Bakelgeert. Een kleine basisschool aan de rand van Boxmeer, waar leerlingen, ouders en teamleden in een fijn schoolklimaat samenwerken aan goed onderwijs.

In Boxmeer en omgeving zijn verschillende basisscholen. Al deze scholen verschillen in de manier van werken, in de sfeer en in kwaliteit. Door middel van een schoolgids presenteert iedere school zich aan ouders en geeft daarmee een indruk van de school en het onderwijs.

Deze schoolgids geeft informatie over een aantal zaken op De Bakelgeert. Tevens legt de school verantwoording af betreffende de doelen die ze nastreeft, de activiteiten die ze organiseert om die doelen te bereiken en de resultaten die ze bereikt.

Dalton staat voor continue verbetering en vernieuwing van het onderwijs aan leerlingen. Het verschil met het reguliere onderwijs zit vooral in de wijze waarop wij ouders en leerlingen betrekken bij het onderwijs en onze normen en waarden. Op De Bakelgeert werken we vanzelfsprekend aan leeropbrengsten, maar vinden we de persoonlijke ontwikkeling minstens zo belangrijk. Met de kernwaarden van Dalton: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken en reflectie willen we ons onderwijs zo effectief mogelijk vormgeven. Vertrouwen in de leerlingen is daarbij de basis. Leerlingen willen immers leren, als ze zelf medeverantwoordelijk mogen zijn voor de doelen die ze moeten en willen behalen. Onze missie is

‘Uitdagen tot leren, is uitdagen tot leven.’

De schoolgids wordt aan het begin van ieder schooljaar, na instemming door de medezeggenschapsraad en het schoolbestuur, verstrekt aan de ouders en op de website van de school gezet. Praktische informatie die voor ouders van direct belang is, is opgenomen op de website onder het tabblad ‘Ouders’ onder het kopje ‘Hoe zit dat?’. De informatie op de website en de schoolgids vullen elkaar aan. Indien gewenst kunt u een papieren versie van de schoolgids ophalen bij de directie.

Heeft u aanbevelingen, opmerkingen of vragen naar aanleiding van deze informatie, neemt u dan contact op met de directeur, Cindy Langens. Uiteraard staat ons team open voor constructieve opmerkingen en suggesties betreffende deze schoolgids of andere zaken, die de school betreffen.

We sluiten af met de mededeling dat u van harte welkom bent voor een kennismakingsgesprek en rondleiding, wanneer uw interesse is gewekt na het lezen van deze schoolgids.

Team Daltonbasisschool De Bakelgeert

* Waar wij in deze schoolgids ouders schrijven, bedoelen wij ook verzorgers.

Algemene gegevens

Naam: Daltonbasisschool De Bakelgeert
Adres: Stationsweg 40
5831 CR Boxmeer

Telefoonnummer: 0485-57 33 86
E-mail: directie.bakelgeert@Optimusonderwijs.nl
Website: www.debakelgeert.nl

Brinnummer: 08XM
Directeur: Cindy Langens

Optimus Primair Onderwijs **

Onze school maakt deel uit van de stichting Optimus Primair Onderwijs.



Optimus omvat 39 basisscholen en 2 speciale basisscholen. De scholen staan in de gemeenten Grave, Land van Cuijk, Landerd en Oss. Binnen Optimus werken circa 650 medewerkers voor circa 6000 leerlingen. De omvang van de scholen varieert van 50 tot 500 leerlingen.

Het College van Bestuur bestaat uit Harrie van de Ven en Monique Donders. Het College is eindverantwoordelijk voor de gehele organisatie en legt verantwoording af aan een Raad van Toezicht. Iedere Optimus-school heeft een eigen directeur. Een stafbureau ondersteunt de directeuren en het bestuur ten aanzien van de beleidsdomeinen Onderwijs, HRM, Facilitaire zaken en Financiën.

Optimus wil kinderen de beste kansen bieden om zich naar hun kunnen en talent te ontwikkelen. Daarbij is de kwaliteit van de medewerkers en van de organisatie doorslaggevend. Optimus investeert dan ook maximaal in de ontwikkeling van de medewerkers en in het lerend vermogen van de organisatie als totaal. Kennisuitwisseling tussen de schoolteams en onderzoek ten behoeve van de verbetering van de beroepspraktijk worden door Optimus gestimuleerd.

Optimus Primair Onderwijs
Bestuurskantoor
Stoofweg 2, 5361 HZ Grave
(0485) 31 89 10
www.Optimusonderwijs.nl

**Hierna genoemd Optimus

Hoofdstuk 1 - De school

Daltonbasisschool De Bakelgeert is een katholieke basisschool voor regulier onderwijs en staat, onder voorwaarden, open voor leerlingen van alle levensovertuigingen. Die voorwaarden zijn dat de ouders van die leerlingen dienen te verklaren dat zij zich loyaal opstellen t.a.v. de katholieke identiteit van de school en dat hun kinderen ook bij lessen en vieringen, waarin aandacht wordt besteed aan deze identiteit, aanwezig zijn.

De school is gelegen in het dorp Boxmeer. De school neemt een centrale plek in en staat in een rustige omgeving met vooral rijtjeswoningen. Leerlingen uit allerlei milieus bezoeken onze school.

De werkwijze van de school behoort tot het Daltononderwijs. De leerlingen worden gegroepeerd in leeftijdsjaargroepen wat betreft de leerstof, maar zitten zo gegroepeerd in combinatiegroepen dat er optimaal gebruik gemaakt kan worden van elkaars sterke kanten. Iedere groep heeft vaste leraren. De school heeft vijf basisgroepen. Het kleine aantal leerlingen draagt ertoe bij dat de school een geheel eigen sfeer heeft. Deze sfeer is een belangrijk uitgangspunt voor onderwijs passend bij elk kind.

De school kent de functies: leraren, intern begeleider, onderwijs ondersteunend personeel en directeur. De leraren hebben naast het werk in de groep specifieke taken als Daltoncoördinator, cultuurcoördinator, rekenspecialist, taalspecialist, gedragsspecialist en ict-coördinator.

Historie

De Bakelgeert is een school voor Daltononderwijs, die ontstaan is uit een fusie tussen 'de St. Petruschool' (jongensschool) en 'de Bernadetteschool' (meisjesschool). De school dankt zijn naam aan de plaats waar de school eerder gelokaliseerd was; De Bakelgeertstraat. Bakelgeert is een oudhollandse benaming voor een biggentuin.

Om de school te profileren hebben we rond het jaar 2000 gekozen voor Daltononderwijs. Sinds 2001 mag De Bakelgeert zich Daltonschoon noemen. Vanuit de kernwaarden: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken en reflectie geven we ons onderwijs zo effectief mogelijk vorm. Vertrouwen is de brede basis van waaruit we werken.

De kernwaarden helpen ons de persoonlijke ontwikkeling en leeropbrengsten voor leerlingen in balans te brengen en hen op weg te helpen naar mensen die de maatschappij vol moed betreden (Mens met lef). In september 2017 is onze Daltonlicentie, na een visitatiebezoek van de Nederlandse Daltonvereniging, verlengd. In schooljaar 2024-2025 verwachten we opnieuw een visitatiebezoek.

Situering

Sinds 2006 is de school gesitueerd in speelleercentrum 't Bolwerk. De Bakelgeert werkt als een zelfstandige school met een geheel eigen schoolconcept samen met een andere basisschool (De Bonckert) en kinderopvang (Spring) in hetzelfde gebouw op het gebied van praktische zaken.

Hoofdstuk 2 - Waar de school voor staat

Daltononderwijs is een manier van omgaan met elkaar. Dalton is een attitude, geen methode. Het Daltononderwijs in Nederland kent 5 kernwaarden. Vanuit deze waarden geven wij vorm en inhoud aan het onderwijs. De kernwaarden geven richting aan het professioneel handelen van de docenten en de ontwikkeling van de teams. Ze vormen onze bouwstenen voor een eigen visie op goed onderwijs en een efficiënte en effectieve Daltonpraktijk.

Werken volgens deze kernwaarden betekent voor ons: ruimte scheppen en de leerlingen de vrijheid geven om zelfstandig of samen op een geschikte plek te werken aan basisstof en/of extra werk en/of keuzewerk. Hierbij maken we hen duidelijk wat het doel is van dit leren. Ouders beoordelen onze school als een school waar leerlingen zich prettig voelen, serieus genomen worden en waar goed met ouders wordt samengewerkt.

Onze missie

'Uitdagen tot leren, is uitdagen tot leven!'

Dit uitgangspunt hanteerde Helen Parkhurst, grondlegger van het Daltononderwijs, al begin 20^{ste} eeuw. Voor De Bakelgeert leeft deze missie nog steeds. Het team van De Bakelgeert gaat ervan uit en vertrouwt erop dat alle leerlingen willen leren. Ze hebben hierbij aanmoediging nodig, soms sturing en vooral veel directe feedback. Daarbij houden we de balans tussen hun leeropbrengsten en hun persoonlijke ontwikkeling goed in de gaten.

Om goed te kunnen leren, hebben leerlingen autonomie nodig. Daarom is de leraar op De Bakelgeert ook een begeleider die de leerlingen ruimte geeft eigen keuzes te maken, fouten te maken en hen spiegelt wat het gedrag heeft opgeleverd. Leerlingen denken zelf na over hoe zij de benodigde doelen willen behalen, of zij daarbij hulp nodig hebben van een maatje, de leraar, of dat zij op een andere manier (bijvoorbeeld met de keuze voor materialen) hun doel gaan behalen.

Deze basis werkt, doordat wij zelf op dezelfde manier te werk gaan. Ook voor het werken op De Bakelgeert gelden de uitgangspunten van Dalton. Dat betaalt zich uit in een enthousiast team, met hart voor de leerlingen en een enorme motivatie om de leerlingen de weg te wijzen.

Onze kernwaarden

Verantwoordelijkheid – Zelfstandigheid – Samenwerken – Reflectie - Efficiëntie (doelmatigheid).



Onze visie

Onze school is een vitale, lerende organisatie voor teamleden en leerlingen, waarin het welbevinden van en het vertrouwen in leerlingen, teamleden en ouders de basis vormt voor het optimaal ontwikkelen van ieders talenten.

Dalton is leidend. Vanuit vertrouwen kun je verantwoordelijkheid nemen en geven. Door middel van reflectie en samenwerking ontwikkelen leerlingen zich zo effectief mogelijk en groeien ze uit tot een 'Mens met lef' om zelfstandig in de snel veranderende maatschappij te kunnen functioneren. Wij verbeteren en vernieuwen dan ook continu. Alle betrokkenen onderschrijven en ondersteunen de visie van de school.

Op Daltonbasisschool De Bakelgeert krijgen leerlingen onderwijs dat past in deze tijd. Het doet recht aan elk kind en is motiverend, uitdagend en sluit aan bij de interesses en talenten van leerlingen en leraren. De afstemming tussen de te behalen kerndoelen en de verbinding met de interesse en het talent van elk kind maakt boeiend én kwalitatief goed onderwijs mogelijk. Het resultaat van dit onderwijs is: een school met oog voor leerlingen en stevige resultaten. Wij willen een school zijn waar we samen met leerlingen, ouders en omgeving bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Wij hebben als school de taak om de leerlingen, die onze school bezoeken, voor te bereiden op een volwaardige plek in de maatschappij. We begeleiden hen in hun sociaal-emotionele, hun cognitieve en hun creatieve ontwikkeling. Onze school is een adaptieve school. Als uitgangspunt wordt het directe instructiemodel gehanteerd. De leerlingen nemen in toenemende mate mede zelf verantwoordelijkheid voor de planning en evaluatie van hun eigen leerproces. Wij dagen alle leerlingen uit naar beste kunnen te presteren en sluiten daarbij aan bij hun onderwijsbehoefte.

Pedagogisch klimaat

Wij werken aan een pedagogisch klimaat waarin de leerlingen zich geaccepteerd en veilig voelen. Leraren, leerlingen en ouders hebben vertrouwen in elkaar en in elkaars handelen. Samen besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Dit zie je in de manier waarop we met elkaar omgaan, ons didactisch handelen en ons klassenmanagement. Met klassenmanagement bedoelen we de manier waarop we ons onderwijs organiseren, hoe wij leiding en begeleiding geven, op ordeverstoringen reageren, de overgangen tussen de lessen laten verlopen en de klassenregels hanteren. De basisvoorwaarden voor een actieve, gemotiveerde leerhouding bij leerlingen zijn:

- **competentie**, geloof en plezier hebben in je eigen kunnen;
- **relatie**, het gevoel hebben dat mensen je waarderen en met je om willen gaan;
- **autonomie**, het gevoel hebben dat je iets kunt ondernemen zonder dat anderen je daarbij moeten helpen (onafhankelijkheid).

We dagen de leerlingen uit om op verkenning te gaan, dingen uit te zoeken en te ontdekken om leerervaringen op te doen. Wij ondersteunen de leerlingen bij wat ze nog niet zonder hulp en op eigen kracht kunnen; wij hebben positieve en hoge verwachtingen. Wij hebben vertrouwen in de drang en het vermogen van leerlingen om te leren. Wij beseffen en accepteren dat het ene kind er langer over zal doen dan de andere en het doel misschien langs een andere weg zal bereiken. Het geven van vertrouwen leidt tot zelfvertrouwen bij leerlingen. De manier waarop wij de leerlingen ondersteunen heeft invloed op hun gevoelens van onafhankelijkheid (autonomie). Wij willen de leerlingen uitdagen tot onafhankelijkheid en zelfstandigheid. Als leerlingen ervaren dat wij de tijd nemen hen te helpen als zij daar behoefte aan hebben, zullen zij zich veilig genoeg voelen om taken zelfstandig uit te voeren en

problemen die ze daar in tegenkomen eerst zelf te lijf te gaan. Hiervoor is het belangrijk om, als leerlingen zelfstandig aan het werk zijn, regelmatig bij ze langs te gaan en complimentjes uit te delen, te vragen of het lukt, een korte aanwijzing te geven, enz.

Met zelfstandigheid bedoelen we dat leerlingen een stukje vrijheid en de daarbij horende verantwoordelijkheid krijgen. Die zelfstandigheid werkt voor ons naar twee kanten:

1. Ze komt tegemoet aan de onafhankelijkheid van de leerlingen;
2. Ze stelt ons, als leraren, in staat om beschikbaar te zijn met extra bemoediging, aandacht en instructie voor diegenen die dat nodig hebben.

Het pedagogisch klimaat in een klas wordt bepaald door het gedrag van de leraar en de leerlingen. Wij hechten veel waarde aan de volgende aspecten:

- **De interactie**, de manier waarop wij met onze leerlingen en ouders omgaan en contacten met hen onderhouden;
- **De instructie**, de manier waarop wij uitleg geven, de variatie die wij daarin aanbrengen, de manier waarop wij de lesmethode gebruiken, de doelen die wij daarmee willen bereiken;
- **Het klassenmanagement**, de manier waarop wij het verloop van de lessen organiseren en de leeromgeving inrichten.

Een adaptief, activerend pedagogisch klimaat kenmerkt zich door uitdaging, ondersteuning en vertrouwen. Deze elementen zijn terug te vinden in de interactie tussen leraar en leerlingen, in de manier waarop wij instructie geven en in het management van het onderwijs in onze klassen.

Met 'interactie' bedoelen we de normale, dagelijkse omgang tussen leraar en leerlingen, maar ook de manier waarop wij de instructie geven. Die omgang is bepalend voor de sfeer in de groep. Wij stralen een positieve houding uit, waardoor leerlingen het gevoel krijgen dat zij al veel kunnen en er nog enkele dingen geleerd moeten worden.

Wij ondersteunen leerlingen gevoelsmatig, op een manier die tegemoet komt aan hun basisbehoeften. We verhogen het zelfvertrouwen van leerlingen door een positieve verwachting te hebben van de taken die zij uitvoeren en samen met hen een verklaring te geven waarom een taak wel of niet geslaagd is (gevoelsmatig ondersteunen). Daarbij passen we de instructie aan, aan het kennis- en begripsniveau van de leerling. Hierdoor neemt bij de leerling het geloof in eigen kunnen toe en verbetert de werkhouding.

De manier waarop de interactie tussen leraar en leerlingen plaatsvindt, heeft grote invloed op het relatiegevoel van iedere leerling. Wij bouwen een goede relatie met de leerlingen op door:

- Ons taalgebruik, wij spreken leerlingen aan op hun niveau;
- Belangstelling te tonen voor en rekening te houden met de wensen en interesses van leerlingen;
- Initiatieven van leerlingen te belonen;
- Geen oordeel te geven over de persoon, maar over de situatie;
- Leerlingen te laten merken dat je met ze meeleeft;
- Leerlingen in de gelegenheid te stellen hun gevoelens met anderen te delen, waarbij wij ook bereid zijn onze gevoelens bespreekbaar te maken;
- Iedereen zoveel mogelijk zichzelf te laten zijn;
- Actief naar leerlingen te luisteren;

- Een persoonlijk contact met de leerling;
- Beschikbaar te zijn voor leerlingen.

Tijdens de 'instructie' houden we rekening met de verschillen in ontwikkeling en in de leermogelijkheden van leerlingen door te differentiëren. Wij proberen de verschillen tussen leerlingen te minimaliseren, zodat een groep leerlingen zolang mogelijk met dezelfde leerstof bezig kan zijn.

De basisleerstof is voor alle leerlingen hetzelfde, dus kan een deel van de instructie, de kerninstructie, voor alle leerlingen hetzelfde zijn. De sterkere leerlingen kunnen hierna zelfstandig aan het werk met het verwerken van de basisstof of met verdiepings-/verrijkingsopdrachten. De zwakkere leerlingen krijgen dan extra instructie en kunnen de inoefen- en (eventueel ook) de verwerkingsopdrachten onder begeleiding van de leraar maken.

Wij maken gebruik van een direct instructiemodel. Daarbij letten wij er bij het geven van opdrachten op dat:

- Alle leerlingen zich aangesproken voelen, niet alleen de zwakkeren of sterkeren;
- De opdrachten voor iedereen duidelijk zijn, dat stimuleert de betrokkenheid;
- Leerlingen zich veilig voelen, niet bang zijn om fouten te maken.

Om boeiend én kwalitatief goed onderwijs vorm te kunnen geven communiceren we open en eerlijk en staan we open voor hetgeen onze missie en visie onderstreept. Binnen onze school zorgen we voor een goed professioneel klimaat en een duidelijke organisatiestructuur. Daarnaast zorgen we voor een schoolgebouw waarbinnen ons onderwijs past. Onze schoolleiding stimuleert, begeleidt, faciliteert en onderschrijft onze visie en draagt deze uit binnen en buiten de school.

Tot slot:

Deze visie is het beeld van onze school dat we met zijn allen willen creëren. Deze visie is leidend voor de richting die we inslaan en wat er nodig is om dit in kleine stappen vorm te geven. Onze visie zorgt ervoor, dat we streven naar gezamenlijke doelen en dat de betrokkenheid van alle medewerkers, ouders en leerlingen aanwezig is. Onze visie is niet statisch. We willen ons samen regelmatig afvragen wat nieuwe ontwikkelingen zijn, wat leerlingen, ouders en de maatschappij van ons vragen en zo stellen we die visie voortdurend bij.

Hoofdstuk 3 - De organisatie van het onderwijs

Op Daltonbasisschool De Bakelgeert werken we met een leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd met elkaar één groep vormen en dezelfde leerstof aangeboden krijgen. Daarbinnen passen de leraren de wijze aan van instructie en begeleiding aan de behoefte van het kind. Op onze school wordt grotendeels gewerkt in combinatiegroepen. Twee leerstofjaarklassen zitten bij elkaar in één lokaal.

Organisatie

Urentabel

De Wet Primair Onderwijs (WPO) schrijft niet exact voor hoeveel uren er aan rekenonderwijs of taalactiviteiten besteed moet worden. De school dient de onderwijsuren naar evenredigheid te verdelen over de vak- en vormingsgebieden. De school heeft hier dus een bepaalde mate van vrijheid in. In iedere groep is een rooster aanwezig waarop exact het tijdstip en de duur vermeld staan van een bepaalde activiteit. De onderstaande tabel geeft een indicatie in uren per week. Leerlingen moeten in totaal 7520 uren onderwijs krijgen in de acht jaren dat zij op school zitten.

GROEP	1-2	3	4	5-6	7-8
VAKGEBIED					
Taal en spelling	3.30 uur	8.00 uur	8.00 uur	7.45 uur	7.45 uur
Rekenen en wiskunde	3.30 uur	5.00 uur	5.00 uur	5.00 uur	5.00 uur
Engelse taal	-	-	-	-	0.30 uur
Schrijven	0.30 uur	1.00 uur	0.45 uur	0.30 uur	-
Verkeer	0.30 uur	0.30 uur	0.30 uur	0.30 uur	0.30 uur
Wereld verkennende vakken	0.45 uur	2.00 uur	3.00 uur	3.30 uur	3.30 uur
Sociaal-emotionele ontwikkeling/ catechese/levensbeschouwing	1.30 uur	1.30 uur	1.30 uur	1.30 uur	1.30 uur
Creatieve vakken en techniek	3.00 uur	3.30 uur	3.30 uur	3.30 uur	3.30 uur
Bewegingsonderwijs en spel	6.15 uur	2.15 uur	1.30 uur	1.30 uur	1.30 uur
Pauze	1.15 uur	1.15 uur	1.15 uur	1.15 uur	1.15 uur
Zintuiglijke oefening	4.15 uur	-	-	-	-
TOTAAL	25.00 uur	25.00 uur	25.00 uur	25.00 uur	25.00 uur

Leerstofopbouw/methoden

In de groepen 1 t/m 4 gaan we, vooral in de eerste 2 groepen, uit van de leef- en ervaringswereld van het kind. De individuele ontwikkeling van het kind is de norm voor de onderwijskundige aanpak. Het leerstofaanbod is methodisch beredeneerd.

In de volgende groepen gaan ook de kennis- en vaardigheidsontwikkeling en het groepsproces een belangrijke rol spelen. De leerlingen leren hier lezen, taal, schrijven en rekenen. Deze worden volgens een methodische aanpak aangeboden. De vakvakken worden op een geïntegreerde manier, niet per vak, aangeboden. Op Daltonbasisschool De Bakelgeert gebruiken we de volgende methoden:

vakgebied	Methode
Aanvankelijk lezen	Lijn 3
Technisch lezen	Leeshelden
Begrijpend lezen	Gecombineerd met DaVinci (OJW)
Taal	Gecombineerd met DaVinci (OJW)
Spelling	Staal 2
Engels	Join In
Rekenen	Getal en ruimte junior
Schrijven	Pennestreken
Sociaal-emotionele ontwikkeling	KiVa
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland
Gymnastiek	Basislessen bewegingsonderwijs (vakdocent)
Creatieve vakken	Gecombineerd met DaVinci (OJW)
Oriëntatie op jezelf en de wereld	DaVinci
Studievaardigheden	Blits 2

Aanbod voor het jonge kind

Op De Bakelgeert vinden we het van belang om de overgang van het peuteraanbod naar groep 1 zo klein mogelijk te maken. Daarom werken we intensief samen met het peuteraanbod van Spring. Zo worden er samen activiteiten georganiseerd en zijn er gezamenlijke vieringen.. Er vindt een overdracht plaats tussen de leidsters van het peuteraanbod en leraren van groep 1 wanneer een leerling de overstap naar de basisschool maakt. Indien gewenst neemt de intern begeleider van de school, na goedkeuring van ouders, ook deel aan deze overdracht. In de groepen 1, 2 staat het spelend leren centraal. Vanuit thema's stellen

leraren een beredeneerd aanbod op. Ter automatisering van de kennis (zoals de telrij, de letters, etc.) wordt regelmatig bewegend leren ingezet.

Uiteraard heeft de school een aanbod voor alle leerlingen en niet alleen voor het jonge kind. Toch vermelden wij onder een aparte kop het aanbod voor het jonge kind, omdat in de eerste drie tot vier jaren van de basisschool de basis voor het verdere leren wordt gelegd. In deze jaren opgelopen achterstanden of hiaten zijn moeilijk weg te werken. De school probeert daarom zoveel mogelijk preventief (problemen/achterstanden voorkomen) en zo weinig mogelijk curatief (problemen/achterstanden oplossen) te werken.

De preventie begint al bij het aanmelden van nieuwe leerlingen. Bij de aanmelding van een nieuwe, 4-jarige leerling, wordt ingegaan op de voorgeschiedenis van het kind, vanaf de zwangerschap tot de dag van aanmelding. De school hanteert hiervoor een intake lijst die tijdens een intakegesprek met de ouders besproken wordt. De ouders worden zes tot acht weken na de start op de basisschool uitgenodigd voor een voortgangsgesprek.

Verschillende peuterspeelzalen en kinderdagverblijven in onze regio werken met een observatielijst (bijvoorbeeld KIJK). Wij verwachten van ouders dat zij deze lijst tijdens het intakegesprek overdragen aan onze school. In groep 1 en 2 wordt de ontwikkeling van onze leerlingen verder gevolgd aan de hand van SLO ontwikkelingslijnen, geïntegreerd in Mijn Kleutergroep.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)*.

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt: *Spring*.

Inloop

Elke ochtend starten we met een inloop vanaf 8:20 uur. We verwachten van de leerlingen dat ze direct naar het klaslokaal gaan en beginnen met een taak die voor hen klaar ligt. De leraar biedt instructies aan in kleine groepen en/of voert reflectiegesprekken met leerlingen.

Op maandag starten de leerlingen van groep 4 t/m 8 met de taakplanning van de hele week. Voor groep 3 wordt dit door de leraar gepland.

Aanmelden nieuwe leerlingen

Ouders kunnen hun kind(eren) het hele jaar door op afspraak aanmelden op school. Na het kennismakingsgesprek met de directeur worden de schoolgids en een aanmeldformulier aan ouders uitgereikt. Door het invullen en inleveren van dit formulier worden leerlingen aangemeld. Ouders ontvangen daarna een bevestiging van de inschrijving per mail.

Als een kind (bijna) naar school gaat, krijgen de ouders een intakeformulier om in te vullen. Daarin worden vragen gesteld over de voorgeschiedenis van het kind. Deze gegevens kunnen van belang zijn voor de start op school, om vanaf het begin dat het kind de school bezoekt adequaat het onderwijs voor dit kind te kunnen verzorgen. Dit intakeformulier wordt tijdens het intakegesprek met de leraar en de ouders besproken. Voor het einde van het schooljaar mogen de aangemelde leerlingen nog een bezoekje brengen aan de klas en kennis maken met de leraar van groep 1.

Verder kunnen op elk moment in het schooljaar kinderen worden aangemeld. In overleg wordt bekeken wanneer een kind op onze school de lessen kan gaan volgen. Vanaf 3 jaar en 10 maanden mag uw kind drie (halve) dagen naar school komen om te wennen. Hiervoor wordt een afspraak gemaakt met de leraar van groep 1/2.

Programma pedagogisch klimaat en burgerschap

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich niet alleen fysiek, maar ook sociaal veilig voelen op school. Hieronder valt bijvoorbeeld het voorkomen dat leerlingen slachtoffer worden van pesten. Uit onderzoek weten we dat een preventieve aanpak (voorkomen) meer effect heeft dan een curatieve aanpak (oplossen) en daarom werken wij sinds 2019-2020 met het preventieve sociaal-emotioneel (anti pest) programma KiVa. De algemene doelstelling van dit programma is het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling en het voorkomen van pesten van leerlingen in de basisschoolleeftijd.

In 2023-2024 zijn we gestart met SterkWerk, een mooie aansluiting op burgerschap. SterkWerk is een aanpak voor groep 1 t/m 8 waarbij leerlingen gericht rollen krijgen om actief te werken aan verantwoordelijkheid, eigenaarschap en prosociaal gedrag. Leerlingen krijgen de kans hun talenten in te zetten om bij te dragen aan de groep. Daarbij zit de kracht van de groep, in de diversiteit van de groep. In de wekelijkse groepsvergaderingen (groep 4 t/m 8) nemen leerlingen samen belangrijke beslissingen en werken zo aan burgerschap. Een vergadering volgens SterkWerk organiseren de leerlingen zoveel mogelijk zelf (actieve bevordering van autonomie). Daarvoor zijn er vier rollen. Een voorzitter, secretaris, penningmeester en complimentenchef. Voorafgaand aan de vergadering kan iedereen iets inbrengen (gelijkheid). Er wordt tijdens de vergadering naar iedereen geluisterd (begrip voor anderen). Daarnaast leren de leerlingen hoe je op een goede manier rekening kunt houden met de mening van een ander, ook als die afwijkt (vrijheid van meningsuiting en verdraagzaamheid).

Katholieke identiteit

Daltonbasisschool De Bakelgeert wil vanuit katholieke grondslag elk kind de kans bieden zich naar vermogen voor te bereiden op een volwaardige plaats in de samenleving. De school tracht in haar onderwijs christelijke normen en waarden, kennis en vaardigheden over te dragen en creativiteit en zelfstandigheid bij leerlingen te ontwikkelen. We proberen leerlingen gevoel te geven voor fundamentele waarden zoals: trouw, verbondenheid, liefde, geloof, hoop, vertrouwen en medemens zijn. Dat moet een basis zijn voor het omgaan met elkaar en met de wereld om ons heen.

Lichamelijke opvoeding

Om tegemoet te komen aan de motorische ontwikkeling geeft een vakdocent alle gymlessen. Vanaf groep 3 gymmen we in sporthal 't Hoogkoor. Aangezien deze locatie wat verder van de school ligt, hebben we de gymlessen van groep 3 t/m 8 geclusterd. De leerlingen krijgen daardoor één keer per week anderhalf uur gymles.

Op woensdag beginnen de leerlingen van de groepen 3 en 4 om 8:20 uur bij 't Hoogkoor, waar zij gymmen van 8:30-10:00 uur. Daarna lopen zij met de leraren terug naar school. De groepen 5 t/m 8 lopen om 10:00 uur onder begeleiding van hun leraren naar 't Hoogkoor. Daar gymmen zij van 10:30-12:00 uur en lopen daarna met de leraren terug naar school. De leerlingen van groep 1-2 en de Jonge kindgroep gymmen op school. Deze gymlessen zijn op woensdag van 12:30-13:30 uur.

Huiswerk

Vanaf groep 6 leren we leerlingen stapsgewijs met huiswerk en huiswerkplanning om te gaan. Onder huiswerk verstaan we dat werk dat door alle leerlingen buiten schooltijd en buiten de school gemaakt of geleerd moet worden. De leerlingen leren hierdoor te plannen en de tijd in te delen per dag en per week. Met het huiswerk bevorderen we het zelfstandig werken, zodoende leren en wennen de leerlingen aan zaken die in het voortgezet onderwijs goed van pas komen. De leerlingen in groep 4 en 5 krijgen zo nu en dan huiswerk en op individuele basis kunnen er ook andere afspraken gemaakt worden.

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Gedurende het gehele schooljaar worden de leerlingen van groep 8 voorbereid op de overstap naar het voortgezet onderwijs. De procedure is als volgt:

- Eind groep 7 bekijken de leraar en intern begeleider a.d.h.v. alle verzamelde gegevens hoe de leerlingen 'er voor staan', zodat we in groep 8 extra kunnen werken aan eventuele hiaten, individueel of met de hele groep;
- Op basis van het leerlingvolgsysteem en overige beschikbare informatie ontvangen de leerlingen eind groep 7 een preadvies;
- In september houdt de leraar van groep 8 een informatieavond over het voortgezet onderwijs voor de ouders van leerlingen van groep 8;
- Vanaf oktober/november ontvangen de leerlingen informatie van het voortgezet onderwijs;
- Er zijn diverse open dagen op de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs;
- In januari wordt het voorlopig schooladvies opgesteld door de leraar van groep 8 in overleg met de leraar van groep 7, de intern begeleider en de directeur;
- In januari ontvangen de leerlingen van groep 8 het voorlopige schooladvies;
- In de eerste twee weken van februari maken de leerlingen de doorstroomtoets;
- Rond 15 maart komen de resultaten van de Doorstroomtoets binnen en deze worden voor 25 maart gecommuniceerd met de leerlingen en hun ouders;
- Na de uitslag van de Doorstroomtoets ontvangen de leerlingen van groep 8 het definitieve schooladvies tijdens een adviesgesprek met de leerling en de ouders;
- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren;
- Eind maart melden alle leerlingen zich tegelijk aan op de middelbare school, met hun definitieve schooladvies;
- De school zorgt voor een (digitale) overdracht van de benodigde gegevens naar de scholen van het voortgezet onderwijs waarop de leerlingen zijn geplaatst;
- In juni bezoeken de leerlingen de school waarop zij geplaatst zijn.

Bibliotheek op school

Met alle gebruikers van het Bolwerk maken we gebruik van de bibliotheek op school: Het BaBoBos. De kinderen lenen maximaal vier boeken en mogen deze mee naar huis nemen nadat de boeken in de computer zijn geregistreerd. Ze worden bij hun keuze begeleid door vrijwilligers. Na vier weken moeten de boeken in elk geval weer ingeleverd worden, eerder ruilen mag natuurlijk ook.

De bibliotheek is op dinsdag en donderdag open onder en na schooltijd. Alle groepen hebben op dinsdag onder schooltijd een vast moment in de week waarop zij boeken kunnen lenen.

Na schooltijd kan iedereen boeken lenen.

Mede met dank aan de vrijwilligers werkt de bibliotheek goed en behaalt het zijn doel: de bibliotheek dicht bij huis en de kinderen halen.

Opleidingsschool

De Bakelgeert is een opleidingsschool en Optimus is een opleidingsbestuur. Dat betekent dat we veel waarde hechten aan de opleiding en ontwikkeling van onze (toekomstige) leraren. Samen Opleiden is een initiatief van de PO-Raad, VO-raad, de MBO-Raad en de lerarenopleidingen. Momenteel werken 27 van

de 39 Optimusscholen intensief samen met de HAN Pabo binnen het kader Samen Opleiden. Op deze scholen worden studenten opgeleid en begeleid door schoolopleiders. Deze schoolopleiders zijn in dienst bij Optimus, zij begeleiden en beoordelen deze studenten. Hiervoor worden zij één dag per week vrij gemaakt. Daarnaast zijn er instituutopleiders van de HAN op dagdelen inzetbaar op onze scholen. Optimus heeft de ambitie om in 2025 minimaal 30 opleidingsscholen te hebben.

De studenten zijn op een intensieve manier bij het onderwijs betrokken. Ze maken deel uit van het team en verzorgen lessen, maar zijn ook actief op het gebied van onderzoek en ontwikkeling van het onderwijs. Het opleidingsprogramma op de HAN Pabo en het leren in de praktijk zijn nauw met elkaar verbonden en versterken elkaar.

Daarnaast werkt Optimus ook samen met de Academische Lerarenopleiding Primair Onderwijs (ALPO) aan de HAN en Radboud Universiteit. De Radboud Universiteit (UNOS) verzorgt ook de opleiding Pedagogische Wetenschappen van Primair Onderwijs (PWPO), waarmee Optimus tevens een convenant getekend heeft.

Ieder schooljaar biedt onze school diverse studenten van de Pabo, Universiteit en ROC de gelegenheid om stage te lopen binnen de school. Een bijzondere vorm van stage is een LIO-stage. Een LIO (Leraar In Opleiding) student zit in het laatste jaar van de Pabo opleiding. De LIO student loopt een langere tijd stage en het is de bedoeling dat die, na een inwerkperiode, zo zelfstandig mogelijk als groepsleraar aan de slag gaat.

Impliciet wordt er veel aandacht besteed aan de overgang naar het voortgezet onderwijs. Regelmatig komt het voortgezet onderwijs ter sprake en wordt de leerlingen een bepaalde houding bijgebracht wat betreft zelfstandig werken en dergelijke om de overgang naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Wij blijven onze schoolverlaters volgen. Hieruit blijkt dat na drie jaar voortgezet onderwijs onze adviezen voor meer dan 90% kloppen. Minder dan 10% stroomt door naar een hoger of lager niveau na het derde leerjaar.

Recht op informatie, AVG

Als ouder heeft u in principe recht op informatie over uw kind. Gescheiden ouders/verzorgers hebben beiden recht op informatie. Het recht op informatie kan beperkt worden als het belang van het kind in het geding is. Welke rechten u als ouder/verzorger heeft, hebben we opgeschreven in onze privacyverklaring en ons privacyreglement. Deze en andere informatie kunt u hier terugvinden op onze [webpagina](#) van Optimus Primair Onderwijs.

Het team

Het team van De Bakelgeert bestaat uit enthousiaste onderwijsprofessionals. De directeur en de intern begeleider/kwaliteitscoördinator vormen samen het schoolmanagementteam van de school. De directeur is eindverantwoordelijk en is de schakel tussen bestuur en school. De intern begeleider/ kwaliteitscoördinator heeft als primaire taak de zorg voor leerlingen, ouders en medewerkers en is daarnaast het aanspreekpunt voor ouders en teamleden bij afwezigheid van de directeur. Zij is gedurende haar aanwezigheid volledig ambulant. De kwaliteitscoördinator coördineert binnen onze school de extra ondersteuning voor leerlingen. Zij is tevens contactpersoon voor het Samenwerkingsverband 'Stromenland', een samenwerkingsverband tussen een aantal scholen voor basisonderwijs en scholen voor speciaal basisonderwijs. Daarnaast begeleidt zij leraren bij het signaleren van onderwijsbehoeften van groepen of individuele leerlingen en de realisatie van de tegemoetkoming hiervan. Dit laatste vindt vooral

plaats door coaching van leraren. De leraren geven les aan een groep leerlingen, eventueel met ondersteuning van een onderwijsassistent, binnen de bestuurlijke kaders en met inachtneming van de geldende missie, de visie en de beleidsuitgangspunten en kwaliteitscriteria.

De Bakelgeert werkt met diverse expertgroepen, namelijk een expertgroep 'gedrag', 'taal-lezen' en 'rekenen'. Deze expertgroepen zorgen voor een kwaliteitsslag binnen dat vakgebied. De kartrekker van de expertgroep koppelt ontwikkelingen en interventies terug aan het managementteam. Verder werken de leraren binnen de school samen om ambities van school te bewerkstellingen, monitoren en borgen. Tot slot zijn de leraren actief in werkgroepen waarin activiteiten worden georganiseerd.

Het team bestaat uit:

- Een directeur
- Een intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Twee voltijd leraar
- Acht deeltijd leraren
- Twee onderwijsassistenten
- Eén vakdocent bewegingsonderwijs
- Eén vakdocent ict
- Een conciërge

De interne vakdocent bewegingsonderwijs wordt het gehele jaar één keer per week ingezet. De interne vakdocent ict wordt een aantal keren per jaar binnen projecten (zoals mediawijsheid) ingezet.

Verlof personeel

In de afgelopen jaren merken wij dat het vinden van vervangers voor zieke of afwezige leraren steeds moeilijker wordt. Het komt steeds vaker voor dat er geen vervanging gevonden kan worden. Dit ondanks een centraal meldpunt vervangingen en een invallerspoo. In veel gevallen wordt de situatie door de flexibiliteit en inzet van de mensen uit de scholen zelf opgelost, bijvoorbeeld door de inzet van parttimers die extra komen werken, maar dit lukt niet altijd.

Opgesteld beleid geeft een overzicht van de stappen die genomen moeten en kunnen worden bij ziekte of afwezigheid van één van de leraren.

De stappen hierin zijn:

Stap 1. Ziekmelding en inschatting van de duur van afwezigheid.

Stap 2. Vervanging wordt aangevraagd via vervangerspool (CPV Ingenium).

Stap 3. Indien daar niemand meer beschikbaar is, worden 'eigen' mensen benaderd (parttimers) die vooraf aangegeven hebben hiervoor beschikbaar te willen zijn.

Stap 4. Indien dit allemaal niets oplevert, dienen andere mogelijkheden om tot een oplossing te komen overwogen te worden, zoals (onder supervisie van een leraar) inzet van LIO-stagiaire (incidenteel), onderwijsassistente of inzet van een leraar met ambulante taken. Een groep opdelen: indien mogelijk en wenselijk, maximaal één dag dezelfde groep of totdat leerlingen worden opgehaald. Eventueel kunnen de leerlingen ook over de andere groepen worden verdeeld.

Stap 5. Bieden voorgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan zal aan de ouders/verzorgers van de desbetreffende groep gevraagd worden hun kind thuis te houden, volgens de richtlijnen van de inspectie en beleid van Optimus. Met daarbij de volgende afspraken:

- Alleen in het uiterste geval wordt hiertoe overgegaan;
- Indien mogelijk worden ouders/verzorgers één dag van tevoren schriftelijk op de hoogte gesteld via een brief.
- Wanneer pas in de ochtend geen vervanging beschikbaar blijkt te zijn, worden ouders/verzorgers gevraagd hun kind thuis te houden of op een andere manier op te vangen. Hierbij kunnen de scholen gebruik maken van de hulp van een klassenouders of Parro om in geval van nood de ouders/verzorgers snel te kunnen informeren. Omdat er lesuren vervallen, zal gekeken worden of op opeenvolgende dagen verschillende groepen gevraagd worden thuis te blijven.

In elke groepsmap behoort een EHBI-programma (eerste hulp bij inval), noodpakket voor vervanging, aanwezig te zijn (verplichting), evenals een duidelijk programma voor vervangers.

Hoofdstuk 4 – Ondersteuning en veiligheid

Ondersteuning

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Onderwijsconcept: Daltononderwijs (regulier onderwijs)

Naam Samenwerkingsverband: Stromenland

Onze visie op passend onderwijs

Op De Bakelgeert vinden we het van belang dat ons onderwijs aansluit bij de kwaliteiten en mogelijkheden van een leerling, zodat elk kind tot zijn recht komt. Binnen onze mogelijkheden van de basisondersteuning werken we dan ook hard om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Op cognitief- en sociaal-emotioneel gebied doen we dit door leerlingen middels observaties, kind-/oudergesprekken en toetsing nauwgezet te volgen en hierop te anticiperen. Ook dragen we middels KiVa, SterkWerk en onze dagelijkse routines zorg voor een optimaal pedagogisch klimaat waarin goed geleerd kan worden. Wanneer blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning, roepen wij extra ondersteuning in vanuit het samenwerkingsverband. Wij vinden het hierbij van belang om telkens samen met ouders, de leerling, leraren en waar nodig het samenwerkingsverband te blijven kijken naar wat het beste is voor het kind.

Sterke kanten in onze ondersteuning

Op De Bakelgeert zien we een veilig pedagogisch klimaat als een basisvoorwaarde voor het leren. We realiseren een kwalitatief hoge pedagogische relatie tussen de leraren en de leerlingen, we hebben hoge verwachtingen, benaderen positief en ondersteunen de leerling. We vertrouwen erop dat leerlingen iets willen leren en ergens goed in willen zijn. We creëren een sfeer die leerlingen ondersteunt open te staan om nieuwe, zinvolle dingen te leren. We gebruiken hiervoor KiVa en SterkWerk als onderlegger. Om goed aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen worden zij op De Bakelgeert nauwgezet gevolgd. Methodieken als formatief handelen en dataverzameling zijn hierin voor ons essentieel. We werken met flexibele niveaugroepen, die verschillen van elkaar in het niveau van de lesstof en de mate van begeleiding van de leraren. Tijdens de instructies en verwerking wordt door de leraren data verzameld door observaties, gemaakt leerlingenwerk en kind- en leergesprekken. Deze bevindingen worden genoteerd en gelden als leidraad voor de voorbereiding en uitvoering van de lessen. Door het tussentijds volgen van de ontwikkeling van de leerlingen kan het onderwijsaanbod direct afgestemd worden. Daarnaast wordt er op De Bakelgeert gebruikgemaakt van summatieve toetsen, waarmee de ontwikkeling van de leerlingen gedurende een langere periode wordt gemeten. Op

De Bakelgeert hechten we veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Zo voeren we o.a. driemaal per jaar groeigesprekken, waarin gesproken wordt over de ontwikkeling van het kind. Vanaf groep 3 sluiten hierbij ook de leerlingen aan.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bij hulpvragen omtrent een leerling, werken we volgens een vaste procedure. Wanneer een leraar een hulpvraag heeft over een leerling zal hij deze hulpvraag in eerste instantie met collega's via collegiale consultatie bespreken. Adviezen vanuit deze consultatie worden vastgelegd en uitgetoetst. Wanneer hierna nog steeds handelingsverlegenheid bestaat, wordt de intern begeleider/kwaliteitscoördinator betrokken. Met elkaar worden nieuwe interventies opgesteld, vastgelegd en uitgevoerd. Wanneer ook dit niet tot het gewenste resultaat leidt en er vervolgens meer expertise nodig is, zal (met goedkeuring van ouders) het zorgadviesteam (Stromenland, CJG en/of GGD) worden ingeschakeld. Mogelijk kan er dan extra ondersteuning geboden worden. Tijdens diverse evaluatiemomenten zal worden gekeken of de interventies voldoende helpend zijn. Als blijkt dat er na een periode van interne en eventuele externe ondersteuning onvoldoende effect is, kan er een verwijzing volgen naar ander onderwijs. In al deze fasen worden ouders betrokken, zodat er samen kan worden gekeken naar wat het beste is voor het kind en concrete afspraken gemaakt kunnen worden rondom verwachtingen en doelen.

Niet elk kind wordt koste wat kost als leerling op onze school aangenomen en/of gehouden. In de praktijk betekent dit het volgende:

- Het kind moet zich prettig voelen in onze schoolsituatie.
- Het kind moet zich op eigen niveau kunnen blijven ontwikkelen: de persoonlijke brede ontwikkeling (cognitief en sociaal- emotioneel) verloopt dusdanig dat deze minimaal gelijk of hoger ligt dan dat je op basis van zijn/haar kindkenmerken mag verwachten.
- De ondersteuning moet voor de leraren uitvoerbaar zijn in de groep/school.
- De ondersteuning voor een kind mag geen belemmering opleveren voor de ontwikkeling van andere leerlingen.
- De ouders gaan een niet vrijblijvend partnerschap met de school aan.

Onze ondersteuningsroute

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteunings-route binnen onze school:

1. Een stevige basis in de school

- We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
- We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
- We werken handelings- en opbrengstgericht.
- We dragen leerlingen zorgvuldig over.

2. Een preventieve aanpak in de groep

- We monitoren de ontwikkeling van de leerlingen continu.
- We stemmen het onderwijs af op verschillen in de ontwikkeling tussen leerlingen.
- We werken constructief samen met ouders en leerlingen.

3. Lichte ondersteuning in de groep

- We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
- We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.

4. Consultatieve ondersteuning en samenwerking

- We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Hieronder lichten we per fase toe hoe dit er op De Bakelgeert uit ziet.

1. Een stevige basis in de school

- Op basis van gedegen analyses, volgens de DDDD-methode, stemmen we ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. We maken gebruik van effectief bewezen instructiemodellen en bieden leerlingen, waar nodig, verlenging of verrijking van het basisaanbod. We werken als team handelings- en opbrengstgericht.
- Meerdere malen per jaar vindt er een ZAT overleg plaats (Stromenland/CJG/GGD/intern begeleider). Hierbij worden leerlingen besproken die extra ondersteuning nodig hebben op school of in de thuissituatie. We evalueren gedurende het jaar de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en leggen dit ook vast. Voor het inbrengen van leerlingen in het ZAT-overleg wordt expliciete toestemming van de ouders/verzorgers gevraagd.
- Als school hanteren we een interne ondersteuningsstructuur, met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. We hebben een intern begeleider op school. We voeren drie keer per jaar groepsbesprekingen, waarbij de intern begeleider met de groepsleraren(en) de groep doorspreekt met het oog op gerichte aanpak van de groep als geheel. Daarnaast worden periodiek, afhankelijk van de noodzaak, gesprekken gevoerd tussen de intern begeleider en leraren over leerlingen afzonderlijk.
- Binnen onze school is de leraar (samen met intern begeleider) eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom ondersteuning van leerlingen.
- Als school beschikken we over beleidsstukken (zoals dyslexieprotocol, hoogbegaafdheidsprotocol, antipestprotocol, etc.) en onze medewerkers passen deze ook toe.
- Als team werken we volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen. Daarvoor hanteren we uitgangspunten en procedures van KiVa en SterkWerk. We volgen nauwgezet de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Tijdens groeigesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders wordt deze ontwikkeling besproken.
- Vanuit de Wet op Sociale veiligheid wordt jaarlijks de sociale veiligheidsmonitor van Vensters afgenomen. Resultaten worden geanalyseerd, bevindingen worden teruggekoppeld naar ouders en team. Waar nodig worden acties uitgezet.
- Elk schooljaar wordt er per groep een sociogram m.b.v. KiVa afgenomen om zicht te krijgen op het welbevinden van de individuele leerling en de groepsdynamiek.
- Er vinden jaarlijks meerdere observaties en flitsbezoeken plaats vanuit directie en IB. Ook collegiale consultaties worden ingezet.

- Bij instromen van een nieuwe leerling vindt er een intakegesprek plaats tussen school en ouders. Indien ouders toestemming geven vindt er ook een overdracht plaats met de vorige school. Tussen de peuterspeelzaal en de kleuterleraren vindt er ook een overdracht plaats. Wanneer er leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zijn, neemt de intern begeleider hier ook aan deel.

2. Een preventieve aanpak in de groep

- Bij de kernvakken beschrijven leraren de doelen en noteren zij systematisch, dagelijks hun bevindingen.
- We kijken breed naar leerlingen. Dit betekent dat we naast de cognitieve leerresultaten ook kijken naar aspecten als executieve functies, samenwerkingsvaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling, etc.
- Leerresultaten worden geanalyseerd middels de methode data-duiden-doelen-doen van waaruit hoge groepsdoelen en leerlingdoelen worden geformuleerd. De leerresultaten en doelen worden met de intern begeleider besproken tijdens groepsbesprekingen.
- We monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen op de onderdelen technisch- en begrijpend lezen, spelling, rekenen. Dit doen we met behulp van de methode onafhankelijke toetsen van het Cito LOVS, dagelijkse observaties, gemaakt leerlingwerk en leerlinggesprekken. Daarnaast volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen middels MijnRapportfolio.
- Onze leraren stemmen het onderwijs (wat betreft aangeboden leerinhouden, inhoud en lengte van de instructie, aard en omvang van de verwerkingsopdrachten en de onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. We streven zoveel mogelijk convergente differentiatie na om de verschillen tussen leerlingen niet te groot te laten worden.
- Samenwerkend leren vinden we belangrijk. We hanteren hiervoor coöperatieve werkvormen en wisselen af tussen heterogene en homogene groepering.
- Wij betrekken als school de ouders (als partners, ervaringsdeskundigen en eerst verantwoordelijken voor de ontwikkeling van hun kind), bij de ontwikkeling van de leerling.

3. Lichte ondersteuning in de groep

- De ondersteuningsbehoeften en de mogelijkheden van de leerling, de groep, de leraar, de school en het gezin staan centraal in elke casus. Dat betekent voor ons concreet dat we niet zozeer werken met vaststaande standaarden, maar dat we goed kijken naar wat de leerling nodig heeft en in welke brede context van de school en het gezin de leerling functioneert. Maatwerk is dan ook ons uitgangspunt.
- Onze leraren, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, signaleren op basis van observaties en andere manieren om informatie te verzamelen, vroegtijdig extra ondersteuningsbehoeften bij leerlingen. Dit doen zij onder andere aan de hand van het leerlingvolgsysteem, maar ook het dyslexieprotocol of hoogbegaafdheidsprotocol. De leraren hebben minimaal basiskennis op het gebied van cognitieve vakken en sociaal-emotionele ontwikkeling en kunnen op basis hiervan leerlingen adequaat ondersteunen.
- De ontwikkelambitie van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften wordt beschreven in een groeidocument en OPP. Lichte ondersteuning in de groep kan, na kortere of langere tijd, blijken onvoldoende bij te dragen aan de ontwikkeling van de leerling. Dan wordt tijdig opgeschaald naar intensievere vormen van ondersteuning van de leerling.

4. Consultatieve ondersteuning en samenwerking

- De onderwijsondersteuner(s) vanuit het samenwerkingsverband zijn voor ons als school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij extra ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.
- Waar aan de orde kunnen we binnen ons bestuur gebruik maken van expertise van andere scholen.
- Wij werken als school samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners soms extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren.
- Denk hierbij aan Spring (kinderopvang), CJG, GGD (schoolarts, verpleegkundige), logopedist, Kentalis, Opdidakt, Qurius, RID, OPM.
- Als school zijn wij verplicht om verzuim van leerlingen te melden bij de leerplichtambtenaar, zeker als er sprake is van mogelijk ongeoorloofd verzuim.

Zie het document 'Basisondersteuning' op www.stromenland.nl/ouders voor meer informatie.

Specialisten en voorzieningen

Deskundige	Op de school 	Via het bestuur 	Via het SWV of derden 
Onderwijskundige		✓	
Orthopedagoog		✓	
Jeudconsulent Centrum Jeugd en gezin	✓		
Team van orthopedagogen (TOP-team)		✓	
Hoogbegaafdheidsklas (peergroep)	✓	✓	
NT2-deskundige		✓	
Dyslexiespecialist (poortwachter)			✓
Jonge kind specialist	✓		✓
Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist		✓	✓
Specialist TOS			✓
Jonge kind groep	✓		

Onderwijsaanbod

Deskundige	Op de school 	Via het bestuur 	Via het samenwerkingsverband of derden 
Aanbod dyslexie (+ prev. signalering leesproblemen)	✓		✓
Aanbod rekenproblematiek (+ prev. sign. rekenproblemen)	✓		✓
Aanbod executieve functies		✓	
Aanbod NT2	✓	✓	
Aanbod sociaal-emotionele ontwik.	✓		✓
Verrijkingsaanbod meer- en hoogbeg.	✓	✓	
Aanbod voor opgroei- en opvoedproblemen			✓

Fysieke ruimten

Ruimte	Op de school 
Individuele werkplekken	✓
Stilteruimte	✓
Ruimte voor één op één begeleiding	✓
Time-out plek (in- en buiten de klas)	✓
Praktijk-/technieklokaal	✓
Ruimte met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA	✓

Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we actief toepassen binnen onze school:

Protocol	Actief
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	✓
Protocol dyslexie	✓
Gedrags- en pestprotocol	✓
Protocol- meer en hoogbegaafdheid	✓
Protocol plaatsingsprocedure- en intake	✓
Protocol AVG/privacy	✓
Protocol medisch handelen	✓
Protocol informatieverstrekking gescheiden ouders	✓
Protocol schorsen en verwijderen	✓

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn op De Bakelgeert werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Taalspecialist
- Rekenspecialist
- Jonge kind specialist
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Dyslexie

De scholen van Optimus hebben gezamenlijk een dyslexieprotocol ontwikkeld. Het is bedoeld om leraren een houvast te bieden bij het vroegtijdig onderkennen en aanpakken van leesproblemen. Hoe eerder leesproblemen worden opgespoord, des te groter is de kans dat een interventieprogramma (begeleidingsplan) succes heeft. Wilt u meer weten of bent u geïnteresseerd om het protocol in te zien, dan kunt u het protocol op school opvragen. Door uit te gaan van een protocol, waarin volgens vastomlijnde kaders wordt gewerkt, kan de aanpak van leesproblemen op een controleerbare en efficiënte manier plaatsvinden.

Het protocol heeft als doelstelling dat:

- Alle leerlingen met een voldoende leesniveau doorstromen naar het voortgezet onderwijs;
- de begeleiding van zwakke lezers en leerlingen met ernstige lees- en/of spellingproblemen kwalitatief verbeterd;
- Leerlingen met ernstige lees- en/of spellingproblemen een acceptabel niveau van functionele lees- en schrijfvaardigheid behalen;
- de leraar samen met de intern begeleider een dossier opbouwt voor leerlingen met lees- en/of spellingproblemen, waarin toetsgegevens, handelingsplannen en evaluaties van de begeleiding systematisch zijn geordend, zodat een doorgaande lijn van zorg gewaarborgd is tot en met de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Met dit beleid willen we aangeven hoe we in de praktijk omgaan met leerlingen die te maken hebben met leesproblemen en hoe wij willen komen tot verbetering van het onderwijs aan deze leerlingen. Mocht er bij u in de familie lees- en/of spellingproblemen voorkomen of is er sprake van dyslexie, dan is het verstandig om dit zo snel mogelijk aan de leraar van uw kind door te geven; ook als uw kind nog maar in groep 1 zit. Dyslexie kan namelijk erfelijk zijn. De Bakelgeert werkt met het effectieve computergestuurde interventieprogramma BOUW!, waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t/m groep 4 kunnen worden voorkomen. Wanneer uw kind in aanmerking komt om met dit computerprogramma te gaan werken, wordt u hierover geïnformeerd door de intern begeleider.

Meer- en hoogbegaafdheid en de Plusklas

Er is steeds meer aandacht voor leerlingen die cognitief meer dan gemiddeld kunnen presteren. Als instrument gebruiken we het Digitale Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Met dit protocol signaleren we begaafde kinderen door ze actief te volgen. Het DHH geeft advies welke aanpassingen in het lesaanbod nodig zijn. De leraar bepaalt in samenspraak met de intern begeleider welke aanpassingen plaats zullen vinden. Dit wordt altijd met ouders/verzorgers gecommuniceerd. Sinds schooljaar 2010-2011 zijn er op stichtingsniveau verschillende peergroepen aanwezig, waar gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen aan deel kunnen nemen. Op De Bakelgeert zijn twee van deze peergroepen aanwezig, één voor de middenbouw- en één voor de bovenbouwleerlingen. De peergroep bestaat uit leerlingen uit groep 5 t/m 8 die meer dan gemiddeld cognitief presteren. De peergroep komt eenmaal per week een ochtend onder schooltijd bij elkaar. De leerlingen krijgen uitdagende leerstof aangeboden. Ze werken met projecten en opdrachten waarbinnen het leren leven, leren leren en het leren denken nadrukkelijk aan bod komt. Een belangrijk onderdeel van de peergroep is ook het bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling van deze leerlingen door de omgang met andere hoogbegaafde leerlingen. De leraar coacht en begeleidt de leerlingen in het leerproces rond een (zelf)gekozen inhoud. Nieuwe leerlingen worden door de intern begeleiders van de betrokken scholen aangemeld. Er is een protocol opgesteld om te bepalen of deze kinderen in aanmerking komen voor plaatsing in de peergroep. In schooljaar 2025-2026 wordt de peergroep gecontinueerd met de kinderen die vorig schooljaar deelnamen, aangevuld met een nieuwe leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn op De Bakelgeert werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Met sociaal-emotionele ontwikkeling bedoelen we dat de kinderen leren omgaan met zichzelf en de ander. Aspecten zijn:

- Het samenwerken, het samen spelen, het samen kunnen delen, hulpvaardig zijn.
- Verantwoordelijk zijn.
- Respect hebben voor elkaars mening en inbreng.
- Elkaar de ruimte geven om zelf ontdekkend bezig te zijn.
- Het kunnen oplossen van conflictsituaties.
- Het kunnen inleven in gevoelssituaties.
- Anderen accepteren en respecteren in hun anders zijn.

- Een gevoel van saamhorigheid.

Om problemen te voorkomen in de omgang met elkaar, moeten kinderen leren sociale vaardigheden bij zichzelf en anderen te herkennen. Ze moeten leren hoe je met elkaar omgaat, hoe je elkaar kunt helpen, hoe je conflicten op kunt lossen, et cetera. Dit allemaal op een positieve manier. Ze moeten leren om goed met hun emoties om te gaan en deze naar elkaar toe te gebruiken. Voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten zijn competenties als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en rekening houden met anderen onmisbaar. Als team blijven we alert en kritisch kijken naar het pedagogisch klimaat. Met behulp van KiVa en SterkWerk wordt een positief, proactief en effectief schoolklimaat gerealiseerd. Het gaat hierbij om het stimuleren van het gewenste gedrag in de gangen, in centrale ruimtes zoals de aula en op de speelplaats. Hoe we werken aan een veilig klimaat en hoe we omgaan met pesten staat beschreven in ons Schoolveiligheidsplan dat continu wordt geactualiseerd.

De Bakelgeert heeft daarnaast 'Gezonde School' vignetten behaald op de gebieden van welbevinden en relaties en seksualiteit.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn op De Bakelgeert werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Binnen ons team hebben verschillende teamleden scholing gevolgd met als specialisme "gedrag". Zoals de Master Special Educational Needs en jonge kind specialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn op De Bakelgeert werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs

De gymlessen in sporthal "Het Hoogkoor" voor de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 worden gegeven door een vakdocent bewegingsonderwijs. De leerlingen van de groepen 1 en 2 krijgen bewegingsonderwijs van de vakdocent op school in de speelzaal.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn op De Bakelgeert werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Het volgen van de ontwikkeling

Regelmatig wordt het werk of een prestatie van iedere leerling, ook van leerlingen uit groep 1 t/m 4, door de leraar beoordeeld. Deze beoordeling, uitgedrukt in een korte beschrijving, wordt door de leraar in de groepsadministratie geregistreerd. De leraar brengt als het ware de dagelijkse ontwikkeling van een leerling in beeld. Dit noemen wij het volgen van de ontwikkeling van de leerling op korte termijn. In groep 1 en 2 wordt de leerling door middel van observaties tijdens spel en werk in beeld gebracht. We gebruiken hiervoor Mijn Kleutergroep en aanvullende landelijk genormeerde toetsen, onder andere van CPS. Daarnaast gebruikt de school toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem voor de leerlingen van

de groepen 3 t/m 8. Tweemaal per jaar worden in alle groepen landelijk genormeerde toetsen afgenomen op het gebied van taal, lezen en rekenen. De gegevens die deze toetsen opleveren worden gebruikt om te kijken of een leerling voldoende vorderingen maakt en of ons aanbod voldoende is. Is dat niet het geval dan kijkt de leraar met de intern begeleider naar wat er aangepast moet worden. Het leerlingvolgsysteem verschaft gegevens over de leerling betreffende zijn/haar hele schoolperiode, de school volgt de ontwikkelingen dus van jaar tot jaar en krijgt zodoende een prima beeld van de ontwikkeling van uw kind op de lange termijn. De korte en lange termijnontwikkeling geven samen een volledig beeld van de ontwikkeling van uw kind.

Intern begeleider/kwaliteitcoördinator

De intern begeleider/kwaliteitcoördinator is degene die de extra ondersteuning coördineert. Daarvoor brengt ze de verschillende factoren die van invloed zijn op de ondersteuning in kaart, samen met de leraar, de ouders en de leerling zelf, en soms ook met hulp van externe deskundigen. De leraar en de intern begeleider praten met de leerling en hun ouders in plaats van over en tegen hen. Samenwerken met u als ouders en leerlingen betekent dat u daadwerkelijk meedenkt, meebeslist en meedoet in het begrijpen van een problematische situatie en het zoeken naar oplossingen daarvoor. Ouders zijn partners met wie wij in dialoog gaan. Elkaar serieus nemen en wederzijds respect staan hierbij centraal. Voor leerlingen met een problematiek op het gebied van het gezichtsvermogen of spraaktaal maken we gebruik van de specifieke expertisecentra: Vision voor hulp bij leerlingen met een visuele beperking en Kentalis voor leerlingen met een taal- of spraakstoornis. Hierbij zijn ook verschillende onderwijsarrangementen mogelijk.

De toegang naar deze ondersteuning verloopt via de intern begeleider van de school. Zij geeft aan welke onderwijsbehoefte uw kind heeft en op welke punten de school hier niet aan kan voldoen. Dit wordt met de ouders besproken, voordat volgende stappen gezet worden. De ouders worden tijdens dit traject door de school op de hoogte gehouden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Meer- en hoogbegaafdheid

Op De Bakelgeert hebben we de ambitie om onze leraren nog meer uit te rusten met kennis van de mogelijkheden voor het afstemmen van onderwijs op meer- en hoogbegaafde leerlingen en hoe dit toe te passen in de dagelijkse praktijk. Meer- en hoogbegaafde leerlingen worden hierdoor meer uitgedaagd en hebben meer plezier in het leren. De intern begeleider/kwaliteitscoördinator gaat scholing op dit gebied volgen en het huidige beleid actualiseren en aanscherpen.

Inbreng en invloed van ouders en leerlingen

Op 1 augustus 2025 is de [Wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs'](#) in werking getreden. Met deze wet moeten scholen het volledige ondersteuningsaanbod opnemen in de schoolgids en moeten zij ouders en leerlingen hoorrecht geven over een ontwikkelperspectief (OPP) en over het ondersteuningsaanbod. Ons schoolondersteuningsprofiel (zoals nu ook opgenomen in de schoolgids) is voorgelegd aan de MR en de leerlingenraad van de school. De informatie hieruit is op een voor de leerlingen begrijpelijke manier uitgelegd. De leerlingen hebben aangegeven dat zij zich kunnen vinden in het ondersteuningsaanbod van de school. Er zijn geen aanpassingen gemaakt.

Veiligheid

Anti-pestprogramma

Het team wil een veilig en prettig pedagogisch klimaat creëren en waarborgen voor alle leerlingen. In een klimaat waarin pesten gedoogd wordt, worden de pedagogische structuur en veiligheid ernstig aangetast. Voor onze school is dat een niet te accepteren en ongewenste situatie. Met behulp van een pestprotocol wordt duidelijk waar we met elkaar voor staan, en wat we doen ter voorkoming en bestrijding van pesten in de school. In eerste plaats geldt het gezegde dat voorkomen beter is dan genezen. Door een preventieve aanpak moet pestgedrag voorkomen worden. Met behulp van KiVa en SterkWerk creëren wij een positief, proactief en effectief schoolklimaat. Gedragsverwachtingen worden schoolbreed aangeleerd en zichtbaar gemaakt.

Wanneer de preventieve aanpak niet afdoende blijkt, zal er worden gehandeld middels ons opgestelde pestprotocol. In dit pestprotocol staat beschreven welke curatieve aanpak wij hanteren rondom pestgedrag. Dit protocol is te vinden op de website van De Bakelgeert.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en medewerkers. We nemen een vragenlijst van Optimus af m.b.t. tevredenheid en sociale veiligheid. De leerlingen van groep 5 t/m 8, ouders en medewerkers vullen één keer in de twee jaar deze vragenlijst in.

Daarnaast wordt één keer per jaar de monitor sociale veiligheid vanuit Vensters PO afgenomen onder de leerlingen van groep 7-8. De instrument geeft een representatief en actueel beeld van de sociale veiligheid op onze school.

Contactpersoon, anti-pestcoördinator, vertrouwenspersonen

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Cindy Langens	directie.De Bakelgeert@optimusonderwijs.nl
Anti-pestcoördinator	Annemieke Derks	annemieke.derks@optimusonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Anemieke Derks	annemieke.derks@optimusonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Damiët Erkens	d.erkens@optimusonderwijs.nl

Hoofdstuk 5 – Ontwikkeling en resultaten

Ontwikkeling

Onderwijskwaliteit

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om goed onderwijs te bieden aan alle leerlingen. Onderwijskwaliteit gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Wij vinden het erg belangrijk dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school hoog is. De kwaliteit van de leervakken is te meten door middel van testen en toetsen. Voortdurend proberen wij het leerniveau te verhogen. Resultaten uit voorgaande jaren zijn hierbij het uitgangspunt. Ook vergelijking met resultaten van andere scholen is belangrijk. Als de uitslagen van testen en toetsen hiertoe aanleiding geven, zullen we bekijken hoe we de resultaten van ons onderwijs kunnen verhogen. Dit kan door aanpassing van de gebruikte methoden of door aanpassing van het door ons gegeven onderwijs of onderwijstijd voor een bepaald vak.

Niet alleen de resultaten bij de leervakken moeten kritisch bekeken worden. Ook op het creatieve gebied willen wij het onderste uit de kan halen bij onze leerlingen. Hiervoor blijven we de markt van nieuwe onderwijsmethoden in de gaten houden, om in te kunnen springen op nieuwe ontwikkelingen. Dit zal echter pas dan gebeuren, als wij ervan overtuigd zijn met nieuwe methoden betere resultaten te kunnen behalen.

Ook wat betreft de sociaal emotionele en maatschappelijke vorming van onze leerlingen blijven wij de vinger aan de pols houden. Ons uitgangspunt is dat het onderwijs aangepast hoort te zijn aan de normen van de maatschappij van dit moment, zonder daarbij de verworvenheden uit het verleden uit het oog te verliezen.

Tevredenheidsonderzoeken

Eens in de twee jaar wordt aan ouders, de leerlingen van de groep 5, 6, 7 en 8 en alle medewerkers gevraagd om een vragenlijst tevredenheid en sociale veiligheid in te vullen. De vragenlijst is een enquête die een compleet beeld van de school geeft. Het aantal respondenten dat de vragenlijst invult dient representatief te zijn voor de school. De resultaten van deze vragenlijst zijn mede bepalend voor de verdere ontwikkeling van de school. Deze vragenlijst wordt door middel van de computer ingevuld. De resultaten van de ingevulde vragenlijsten worden gepubliceerd in het Bakelpraatje, op de website van de school en in het jaarverslag.

Scholing

Het gezegde ‘Eens bevoegd is voor altijd bekwaam’ is voor het onderwijs al lang niet meer van toepassing. Om de kwaliteit van het onderwijs op peil te houden, is het nodig om aan scholing en/of nascholing te doen.

Leraren dienen hun vakbekwaamheid op peil te houden en zo mogelijk te verbeteren door middel van het volgen van (na)scholing. Deze (na)scholing met het gehele team vindt plaats op studiedagen, daarnaast kan scholing met een gedeelte van het team of individueel gevolgd worden. De school heeft

jaarlijks een budget voor scholing. Binnen Optimus is de Optimusacademie beschikbaar met de mogelijkheid tot het volgen van cursussen. Men ontmoet daar collega's van de verschillende Optimusscholen.

Speerpunten voor de schoolontwikkeling in 2025-2026

Speerpunt 1: Begrijpend lezen

Wij werken al enkele jaren zonder methode voor begrijpend lezen en hebben zelf een methodiek voor begrijpend lezen ontwikkeld. Ons begrijpend leesonderwijs is gericht op het functioneel, betekenisvol en doelgericht ontwikkelen van kennis. Deze werkwijze willen we door ontwikkelen door de inzet van functionele begrijpend leesstrategieën volgens elementen van de DENK!-methodiek. Uit alle onderzoeken blijkt daarnaast dat voorkennis de belangrijkste voorspeller is of een leerling een tekst kan begrijpen. Om deze voorkennis op te bouwen kiezen we ervoor om schoolbrede thema's aan te bieden, in een cyclus van 3 jaar.

Speerpunt 2: Technisch lezen

Het technisch leesniveau is op de Bakelgeert over het algemeen op niveau (gekeken naar de resultaten van DMT). We zien wel al jaren een grillig patroon in de resultaten van groep 3. Dit patroon is deels te verklaren, maar hiermee nemen wij niet zomaar genoegen. We streven naar hoge scores op het gebied van technisch lezen. Lezen is een vaardigheid die je heel gericht kunt oefenen.

Speerpunt 3: Visieontwikkeling op meer- en hoogbegaafdheid

Er is geen visie of doorgaande lijn binnen de school voor de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen. We hebben wel diverse materialen, maar geen schoolbrede afspraken over de inzet daarvan. De afstemming op MB en HB leerlingen mag eenduidiger en sterker worden vormgegeven.

Speerpunt 4: Visieontwikkeling op het jonge kind

We hebben ons handelen binnen de kleuterbouw scherp en er is een steeds betere samenwerking tussen groep 1/2 en de JKG, dit handelen is nog niet gebaseerd op een visie. We hebben Mijn Kleutergroep in gebruik genomen. Deze willen we onder de loep nemen door te gaan bekijken wat voor onze school de cruciale leerdoelen zijn, dit in samenwerking met groep 3. Daarop willen we het observeren en registreren van beheersing van de leerdoelen aan gaan passen.

Kleinere ontwikkelingen:

Wij borgen de werkwijze en schoolbrede afspraken bij rekenen.

Wij bezinnen ons op het Daltonconcept om het schoolklimaat op Daltonbasisschool De Bakelgeert positief te versterken.

Het komende schooljaar besteden we ook aandacht aan het borgen van eerder ingezette veranderingen en onderwijsontwikkelingen.

Tot slot hebben we veel aandacht voor de stabiliteit van ons team. Wisselingen en collega's die eerder zijn uitgevallen hebben gezorgd voor onrust en stagnaties in de ontwikkeling van het team.

Resultaten

Het resultaat van ons onderwijs is op een aantal terreinen, de zogenaamde cognitieve of kennisvakken exact te meten. De resultaten van de meetbare gegevens zeggen echter niet alles. De school beschikt niet over het niveau van de leerlingen voordat zij op school kwamen. We weten in feite ook niet wat er

in al die jaren met de leerlingen bereikt is, omdat de school kortweg gezegd het verschil tussen de in- en uitstroom niet kan berekenen. Ook het bijbrengen van waarden en normen, de sociale ontwikkeling, het ontwikkelen van de creativiteit van leerlingen zijn belangrijke taken van de school, maar laten zich moeilijk in meetbare resultaten uitdrukken.

Aan de Doorstroomtoets mag niet alle waarde toegekend worden, omdat deze toets in feite bedoeld is om aan de betreffende leerling een voorspelling te bieden ten aanzien van het volgen van voortgezet onderwijs en niet bedoeld is om de school 'door te meten'. Welke schoolsoort voor een kind het meest geschikt en haalbaar is, hangt af van de kwaliteit van het handelen van de leraren en de school gedurende de schoolloopbaan en van de aard en de kenmerken van het kind.

Op bijgaand overzicht ziet u de schoolscore die onze leerlingen van groep 8 hebben behaald bij de Eindtoets Basisonderwijs/Doorstroomtoets over de afgelopen drie jaren in referentieniveaus (het zijn gemiddelden van relatief kleine aantallen). In 2023-2024 is de Eindtoets vervangen door de Doorstroomtoets.

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen. Ze geven een omschrijving van het niveau waarop de leerlingen moeten uitstromen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Naast de al langer bestaande kerndoelen, die vooral het verplichte aanbod beschrijven, was er behoefte aan een duidelijkere resultaatverplichting. Deze resultaatverplichting is vastgelegd in de referentieniveaus, in combinatie met het nieuwe onderwijsresultatenmodel van de Onderwijsinspectie. Daarnaast zijn de referentieniveaus ook bedoeld als stimulans tot een algemene niveauverhoging.

In tegenstelling tot de kerndoelen kennen de referentieniveaus een opbrengstverplichting. De onderwijsinspectie geeft aan dat 85% van de leerlingen 1F zou moeten halen. Voor 2F/1S is dit afhankelijk van de schoolweging en ligt het percentage leerlingen dat dit niveau moeten halen tussen de 30% en 67%.

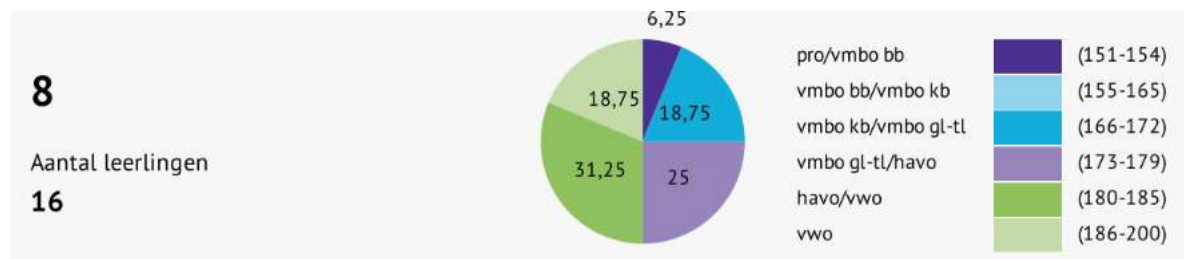
Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau. De Bakelgeert streeft naar 100% op 1F en voor 2F/1S naar opbrengsten die boven de opbrengsten van landelijk vergelijkbare scholen liggen.

In vervolgopleidingen zijn de referentieniveaus vereist om het diploma te kunnen behalen.

Schooljaar	% 1F Bakelgeert	% 1F Landelijk	ondergrens	% 1S/2F Bakelgeert	% 1S/2F Landelijk	ondergrens
2021-2022	88,2	93,7	85	60,8	50,4	41,5
2022-2023	100	93,5	85	51,9	51,8	41,5

2023-2024	98,1	93,5	85	68,5	50,4	41,5
3-jaars gemiddelde	94,7	93,3	85	62,1	50,4	41,5

Hieronder staat een overzicht van de uitstroom naar het voortgezet onderwijs in 2024-2025.



Uit de gegevens die wij ontvangen van de scholen voor voortgezet onderwijs, concluderen we dat onze adviezen grotendeels overeenkomen met de plek waar de leerlingen na drie jaar voortgezet onderwijs zijn terechtgekomen.

Hoofdstuk 6 – Schooltijden

Schooltijden

Wij hanteren het vijf gelijke dagen model. De inloop is vanaf 8:20 uur en we verwachten dat leerlingen vanaf 8:20 uur naar het klaslokaal gaan.

Groep 1 t/m 8:

maandag	08:30-14:00 uur
dinsdag	08:30-14:00 uur
woensdag	08:30-14:00 uur
donderdag	08:30-14:00 uur
vrijdag	08:30-14:00 uur

ochtendpauze	10:00-10:30 uur
middagpauze	12:00-12:30 uur

Gymlessen:

Groep 1/2	Woensdag van 12:30 tot 13:30 uur in de speelzaal op school
Jonge Kind Groep	Woensdag van 12:30 tot 13:30 uur in de speelzaal op school
Groepen 3 en 4	Woensdag van 08:30 tot 10:00 uur in 't Hoogkoor
Groepen 5 t/m 8	Woensdag van 10:30 tot 12:00 uur in 't Hoogkoor

Vakanties en vrije dagen

Vakanties:

Herfstvakantie	13 oktober	t/m	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2024	t/m	2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari	t/m	20 februari 2026
Meivakantie	20 april	t/m	1 mei 2026
Zomervakantie	13 juli	t/m	21 augustus 2026

Vrije dagen:

2 ^e Paasdag	6 april 2026
Bevrijdingsdag	5 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026
Dag na Hemelvaart	15 mei 2026
2 ^e Pinksterdag	25 mei 2026

Studiedagen:

Studiedag	24 september 2025
Studiedag	25 november 2025
Studiedag	2 februari 2026
Studiedag	25 maart 2025
Studiedag	4 mei 2026
Studiedag	18 juni 2026

Studiemiddagen:

De leerlingen hebben naast een aantal vrije dagen ook een aantal vrije middagen. Op deze dagen hebben de leerlingen tot 12.00 uur les, daarna zijn ze vrij. Het team gebruikt deze momenten voor de schoolontwikkeling.

Studiemiddag	5 december 2025
Studiemiddag	13 februari 2026
Studiemiddag	17 april 2026
Studiemiddag	10 juli 2026

Wij vragen u om uw gezinsvakanties in bovengenoemde vakanties en/of vrije dagen te plannen. Voor vakanties buiten de reguliere schoolvakanties wordt, behoudens uitzonderingen, geen verlof gegeven. Zie de website voor het aanvragen van verlof en de verlofregeling.

Hoofdstuk 7 – Handige informatie voor ouders

De ouders en de school mogen allebei van elkaar een open, eerlijke, constructieve houding met respect voor elkaars positie, bevoegdheden en verantwoordelijkheden verwachten. Kortom: de school vindt het belangrijk dat de ouders in hoge mate betrokken zijn bij het onderwijs van hun kinderen.

Ondersteuning door ouders

De school maakt op vele terreinen gebruik van de hand- en spandiensten van ouders. De ouders worden op diverse manieren geworven. Gedurende het schooljaar worden ouders door de Ouderraad verzocht om aan te geven bij welke schoolactiviteit zij ondersteuning willen bieden. Voor overige activiteiten kunnen de leraren en/of de directie een oproep voor ondersteuning versturen via e-mail of door middel van plaatsing in het Bakelpraatje, de nieuwsbrief van de school.

Inspraakmogelijkheden van ouders

Officiële inspraak of medezeggenschap hebben ouders via de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad (MR). Ook de Ouderraad of ouders die anderszins bij de school betrokken zijn, hebben de mogelijkheid tot inspraak. De directie wil graag met u in gesprek komen en blijven om het onderwijs op onze school zo goed mogelijk te verzorgen.

Nieuwsbrief 't Bakelpraatje

Ongeveer iedere drie weken (m.u.v. vakanties) verschijnt op vrijdag een nieuwsbrief, 't Bakelpraatje. Ouders ontvangen deze nieuwsbrief in de oudercommunicatie app Parro. De nieuwsbrief is niet openbaar en wordt niet op de website gepubliceerd. Het Bakelpraatje informeert ouders over allerlei zaken die de komende periode aan de orde zijn op school. Ook de medezeggenschapsraad en de Ouderraad verstrekken informatie via deze nieuwsbrief.

Parro

Parro is een gratis oudercommunicatie app. U kunt Parro installeren op uw telefoon, tablet en/of computer. Parro biedt een veilige, gesloten omgeving en deelname is uitsluitend mogelijk na de uitnodiging van de leraar van uw kind(eren). Parro maakt het mogelijk om naast berichtjes ook foto's of bestanden met u te delen. Wij streven er naar om alle informatie voor ouders zo veel mogelijk te delen op eenzelfde wijze. Wij gebruiken Parro om informatie met u te delen. Om te voorkomen dat u belangrijke informatie mist, vragen wij u om Parro te installeren op uw telefoon, tablet en/of computer. Parro is beschikbaar in meerdere talen, waaronder Engels.

Algemene informatieavond

In het begin van het schooljaar heeft de school een algemene informatieavond. Op deze avond krijgt u informatie van de leraren en/of leerlingen over het programma en de werkwijze in de groep.

Portfolio's en gesprekken

De ouders van onze leerlingen krijgen drie keer per jaar toegang tot het digitale portfolio van Mijn Rapportfolio. Dit portfolio geeft een beeld van de ontwikkeling van de afgelopen periode. Het portfolio

bevat vaste onderdelen die zowel door de leraren als door de leerlingen worden ingevuld. Het portfolio wordt door de leerling met de leraar besproken en daarna met de ouders tijdens een driegesprek.

In het startgesprek ligt de nadruk op de sociaal emotionele ontwikkeling en de wederzijdse verwachtingen voor het schooljaar. In het voortgangsgesprek ligt de nadruk op de cognitieve ontwikkeling a.d.h.v. de Cito leerlingvolgsysteem toetsen. In het eindgesprek ligt de nadruk op de overdracht naar het volgende schooljaar. Leerlingen in groep 7 ontvangen tijdens het eindgesprek in mei/juni tevens het preadvies voor het voortgezet onderwijs.

Natuurlijk kunt u ook buiten de portfoliogesprekken bij de leraar van uw kind of bij de directeur van de school terecht met vragen. Wacht niet te lang, u kunt daarmee erger voorkomen. Houd hierbij wel rekening met de lestijden.

De data van de portfolio's en de portfoliogesprekken staan aangegeven in het jaaroverzicht en in de agenda van Parro.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR tracht samen met het schoolbestuur en in samenspraak met het bestuur van de Ouderraad het beleid van de school op allerlei terreinen gestalte te geven. De directeur van de school spreekt uit naam van het schoolbestuur en heeft een adviserende rol.

De MR bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden. Bij stemming hebben zowel de ouder- als de personeelsgeleding ieder twee stemmen. Het oudergedeelte van de MR wordt gekozen door de ouders, het personeelsgedeelte door de teamleden. De vergaderingen van de MR zijn openbaar d.w.z. dat belangstellenden deze vergaderingen altijd kunnen bijwonen.

De MR mag voorstellen aan de school doen en standpunten kenbaar maken. De MR werkt aan de hand van een medezeggenschapsreglement dat aangeeft in welke situaties instemming of advies aan de school gegeven mag/moet worden. De leden van de MR hebben gezamenlijk een activiteitenplan opgesteld. De MR informeert de ouders jaarlijks middels een jaarverslag over de activiteiten die de MR in het afgelopen jaar heeft ontplooid. In het Bakelpraatje wordt aangekondigd wanneer de MR bij elkaar komt. De aan onze school verbonden MR bestaat uit de volgende personen:

Voorzitter: Pascalle Hendriks-de Leeuw (namens de ouders)

Secretaris: Pascalle Baggen (namens het personeel)

Lid: Yasmine Alaous (namens de ouders)

Lid: Damiët Erkens (namens het personeel)

E-mailadres: mr.debakelgeert@Optimusonderwijs.nl

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR van OPTIMUS bestaat in de ideale situatie voor de helft uit ouderleden. Alle leden zijn voorgedragen via een MR van een bij Optimus aangesloten school. De GMR vergadert circa zes keer per jaar op vooraf vastgestelde data en locaties. Tijdens een deel van elke GMR-vergadering is een afvaardiging van het schoolbestuur aanwezig.

De GMR heeft advies- en instemmingsbevoegdheid voor een aantal onderwerpen die op bovenschools niveau worden geregeld. Met bovenschools wordt bedoeld dat deze niet per schoollocatie apart worden bepaald maar overkoepelend. Dit betekent ook dat een GMR-lid alle aangesloten scholen vertegenwoordigt en in die zin de belangen van alle scholen (ouders en/of personeel) dient te behartigen. Communicatie tussen MR-en en de GMR is dan ook een belangrijk item. Alle MR-leden hebben toegang tot de GMR-portal, een soort gegevensbestand via internet. Er wordt nog gezocht naar andere mogelijkheden voor een goede communicatie, naast de jaarvergadering en natuurlijk de reguliere vergaderingen die voor iedereen toegankelijk zijn.

De Ouderraad

De Ouderraad bevordert de samenwerking tussen de ouders en de school door het verlenen van hand- en spandiensten bij diverse activiteiten. Zij doet dit aan de hand van een huishoudelijk reglement. Er wordt onder andere hulp geboden bij: vieringen, culturele activiteiten, de sportdag, de schoolreis en de schoolaankleding. De Ouderraad int en beheert de vrijwillige ouderbijdrage.

Voorzitter Mariska Manders

Penningmeester: Susanne van der Werff

Leden: Wibo Hendriks, Stephan Kaiser, Sanne Thijssen , Joost van Hesteren, Brenda Booy en Khalaf Ali

De Ouderraad is bereikbaar via de klassenouders of de overige OR-leden. De Ouderraad is altijd op zoek naar nieuwe leden en ouders die willen ondersteunen bij het verrichten van hand- en spandiensten.

Vrijwillige ouderbijdrage

De school organiseert een aantal activiteiten die niet door de overheid worden betaald zoals: het schoolreisje, de sportdag en vieringen zoals Sinterklaas en Kerst. Hiervoor vraagt de Ouderraad u een vrijwillige bijdrage, de ouderbijdrage.

Om alle geplande activiteiten uit te kunnen voeren vraagt de Ouderraad u € 25,- per kind. Natuurlijk mag u ook een ander bedrag overmaken. De vrijwillige ouderbijdrage dekt alle kosten die de Ouderraad in de loop van het schooljaar voor uw kind maakt, behalve het schoolverlaterskamp van groep 8.

***Wij vragen u de vrijwillige ouderbijdrage over te maken op bankrekening van de Ouderraad:
NL44 RABO 0108 77 14 74 t.n.v. Ouderbijdrage DBS De Bakelgeert of gebruik deze link.***

Ouders zijn niet verplicht om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen en leerlingen worden nooit uitgesloten van activiteiten of vieringen. Wel kan het voorkomen dat de Ouderraad activiteiten of vieringen aan moet passen of weglaten, omdat zij te weinig financiële middelen hebben.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt niet vergoed door Stichting Leergeld.

Leerplicht

Leerlingen mogen op school worden toegelaten als zij vier jaar zijn. Een kind van vier jaar is echter nog niet leerplichtig. Een kind wordt leerplichtig vanaf de eerste schooldag volgend op de maand waarin het vijf jaar wordt. Een kind van vijf jaar kan toestemming krijgen om vijf uur per week vrij te krijgen. In het

belang van een soepele ontwikkelingslijn van uw kind, is het wel verstandig om het kind zo min mogelijk thuis te houden. Zodra een kind zes jaar is, is het volledig leerplichtig.

Onderwijs is van groot belang voor leerlingen. Niet voor niets staat dit zo nadrukkelijk beschreven bij de rechten van het kind. Ouders moeten zich inzetten om de ontwikkeling van hun kind onbelemmerd te laten verlopen. Hiervoor is het belangrijk dat leerlingen het onderwijs kunnen volgen.

Als u verlof wilt voor uw kind dient u dat bij de directie van de school aan te vragen via de website of via een verlofaanvraag op papier. Bezoek aan de dokter, verlof voor een feest e.d. kan schriftelijk, mondeling of telefonisch afgehandeld worden.

Schoolverzuim

Als uw kind de lessen niet kan bijwonen, bijvoorbeeld omdat het ziek is, ontvangen wij hiervan graag een melding vóór aanvang van de school. Het komt voor dat wij niet op de hoogte zijn van de afwezigheid van een leerling. In zo'n geval proberen wij binnen een half uur na aanvang van de schooltijd telefonisch contact met u op te nemen, zodat het voor ons duidelijk is wat er aan de hand is. Het kan voorkomen dat uw kind de school niet kan bezoeken. Ziekte, bezoek aan een dokter, een begrafenis of een feest zijn allemaal redenen om de school niet of niet volledig te bezoeken. Wij vragen u of u het verzuim van school wilt beperken. Een bezoek aan de oogarts kunt u bijvoorbeeld meestal wel buiten schooltijd plannen. Het onderwijs aan uw kind wordt daardoor minder onderbroken.

Verlofregeling

De Leerplichtwet beperkt de mogelijkheden tot het verlenen van extra verlof. Toestemming voor extra verlof tot en met 10 schooldagen moet ruim van tevoren worden aangevraagd bij de directie. Verlof kunt u aanvragen door het invullen van een verlofformulier dat bij de directie verkrijgbaar is of via de website van de school. Verlof wordt echter alleen verleend op de gronden, die vermeld staan op het formulier. Voldoet uw aanvraag hier niet aan, dan wordt er geen verlof verleend. Ongeoorloofd verzuim wordt direct gemeld aan de leerplichtambtenaar. Deze zal daarna de wettelijke stappen ondernemen. Voor verlofaanvragen langer dan 10 dagen per schooljaar beslist de leerplichtambtenaar van de gemeente. Extra verlof wordt niet verleend bij onderstaande redenen:

- Het eerder afreizen of later terugkomen van vakantie om de drukte op de wegen te vermijden;
- Het eerder afreizen, omdat men voor een bepaald tijdstip het vakantieadres bereikt moet hebben;
- Het vervroegen van de vakantie i.v.m. lagere prijzen;
- Het ontbreken van andere boekingsmogelijkheden;
- U bent een ondernemer of heeft een bedrijf;
- Een uitnodiging van kennis of familie, om mee op vakantie te gaan buiten de schoolvakanties om.

Een uitgebreide regelgeving omtrent het verlof kan bij de directeur ter inzage worden gevraagd.

Klachtenprocedure

Als ondanks alle preventieve zorg een kind toch lastig gevallen wordt, moet het kind (eventueel met de ouders) met zijn/haar verhaal bij iemand terecht kunnen. Dit kan bij de leraar, de directie, de interne contactpersoon van de school of de externe vertrouwenspersoon.

De interne contactpersonen en tevens anti pest coördinatoren bij ons op school zijn intern begeleider Annemieke Derks en juffrouw Damiët. Zij zijn aangesteld voor klachten van leerlingen of van ouders als spreekbuis van de leerlingen. Het gaat dus om klachten van leerlingen aan het adres van een volwassen medewerker (leraar, ondersteunend personeel) of vrijwilliger van de school of om klachten van een kind ten aanzien van een ander kind. De interne contactpersonen en/of de directeur verzorgen de eerste opvang en brengen u desgewenst in contact met de externe vertrouwenspersoon.

Een klacht wordt in eerste instantie ingediend bij de directeur van de school. Mocht dit onvoldoende afgehandeld worden, dan is het mogelijk een klacht in te dienen bij het College van Bestuur van Optimus.

Klachten kunnen worden gericht aan het College van Bestuur van Optimus Primair Onderwijs die de klacht gaat onderzoeken. Mocht blijken dat de tussenkomst van het College van Bestuur niet leidt tot een voor ouders bevredigende oplossing, dan is er nog de mogelijkheid om de klacht kenbaar te maken bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs waarbij Optimus is aangesloten:

Stichting GCBO

Postbus 394 3440 AJ Woerden

Tel: 070-3861697

E-mail: info@gcbo.nl

Website: www.gcbo.nl

Schorsing of verwijderen

Mochten er redenen zijn om over te gaan tot schorsing of verwijderen dan is er een procedure waarin de besluitvorming ligt bij het College van Bestuur.

Informatiebescherming en privacy

Het onderwijs is in toenemende mate afhankelijk van digitale informatie en ict. We maken gebruik van digitale systemen om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren. De hoeveelheid data, waaronder persoonsgegevens groeit en dat brengt nieuwe verantwoordelijkheden en risico's met zich mee. Het is belangrijk om informatie goed te beschermen en veilig en verantwoord met persoonsgegevens om te gaan.

Privacy is een grondrecht. Wij doen er dan ook alles aan om de informatiebeveiliging en privacy goed te regelen – technologisch, in beleid en in gedrag. Optimus heeft een strikt beleid voor informatiebeveiliging en privacy (IBP). Bovendien zijn wij net als elke organisatie gebonden aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) die sinds 25 mei 2018 door de Autoriteit Persoonsgegevens wordt gehandhaafd. De AVG stelt regels voor de omgang met persoonsgegevens. Het uitgangspunt van de wet is dat de privacy leidend is en dat organisaties verantwoordelijk zijn voor de juiste omgang met privacyrechten. Leerling gegevens zijn uiteraard ook persoonsgegevens. Vaak bevatten leerling gegevens gevoelige informatie zoals over gezondheid, gedrag, godsdienst, seksuele voorkeur of over de thuissituatie. Deze gevoelige gegevens zijn bijzondere persoonsgegevens. Die mogen alleen worden vastgelegd als dat strikt noodzakelijk is.

De scholen van Optimus gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers en zijn transparant naar ouders, leerlingen en medewerkers over welke persoonsgegevens ze op welke wijze verwerken en welke rechten ouders, leerlingen en medewerkers daarbij hebben. Rechthebbenden hebben altijd de mogelijkheid inzicht te krijgen in welke gegevens we op welke manier vastleggen. Een ding staat vast: Optimus is gedreven om de privacy van leerlingen en medewerkers goed te beschermen. Op De Bakelgeert gebruiken we de gratis oudercommunicatie app Parro. Met Parro kunnen ouders hun privacy voorkeuren, betreffende het delen van beeldmateriaal en persoonlijke gegevens van uw kind(eren) zelf aangeven en wijzigen. In het begin van het schooljaar ontvangen de ouders van onze leerlingen een koppelingscode van de leraar van hun kind(eren), waarmee ouders Parro kunnen gebruiken.

Voor het eerst naar school

In overleg met de leraar wordt de eerste schooldag vastgesteld. Uw kind mag naar school op de eerste dag na zijn/haar vierde verjaardag. Als uw kind in de loop van het schooljaar instroomt, kunt u gebruik maken van de zogenaamde gewenningsdagen. Vanaf de leeftijd van 3 jaar en 9 maanden mag uw kind, bij wijze van gewenning, 3 dag(delen) naar school komen. U kunt uw kind 's morgens binnen brengen vanaf 8:20 uur. Daarna neemt u afscheid van uw kind. We willen om 8:30 uur met de les beginnen, dus zorg ervoor dat u dan de klas verlaten hebt.

Wij gaan ervan uit dat de leerlingen zindelijk zijn als ze op school komen en dat ze zelfstandig naar het toilet kunnen gaan. Mocht het toch een keer misgaan dan is er reserve kleding op school aanwezig.

Leerlingen die overdag niet zindelijk zijn, kunnen nog niet starten op school.

Rond 10:00 uur kunnen de leerlingen iets eten en/of drinken. Ze brengen dit zelf mee naar school, het liefst in een rugzakje. Het drinken graag in goed af te sluiten bekertjes en zonder prik. Fruit liefst meegeven in een bakje, eventueel geschild of gesneden. Zorg voor een naam op bekertjes en bakjes. De bekertjes en bakjes worden bewaard in de eigen tas. Rond 12:15 uur is de lunchpauze. De leerlingen nemen brood mee in een trommeltje en wat te drinken.

De school eindigt om 14:00 uur. De leraar brengt de leerlingen naar de speelplaats, waar de ouders wachten. Bij regen of slecht weer wachten ouders binnen voor de theatertrap.

Meer praktische informatie vindt u op onze website.

Hoofdluis

Iedereen kan hoofdluis krijgen, het is niet iets om je voor te schamen. Luizen worden overgedragen via kleding en onderlinge contacten. Vooral na de zomervakantie zien we dat er vaak hoofdluis voorkomt op school.

Wanneer u bij uw kind hoofdluis constateert, geneert u zich dan niet maar stel de school daar van in kennis. De school brengt dan de ouders van de groepsleden van uw kind op de hoogte van het feit dat er hoofdluis in de groep geconstateerd is, zodat zij eventueel hun maatregelen kunnen nemen.

Al een aantal jaren is er op onze school hoofdluiscontrole. Deze hoofdluiscontrole wordt uitgevoerd door een aantal ouders. De hoofdluiscontrole vindt plaats op woensdag na iedere vakantie. Deze controle is bedoeld om verspreiding van hoofdluis op school te voorkomen. Indien u er bezwaar tegen heeft dat uw kind op hoofdluis gecontroleerd wordt, kunt u dit kenbaar maken bij de directie.

Sponsoring

De school zoekt om principiële redenen geen sponsors omdat de school van mening is dat de overheid de financiële voorwaarden moet scheppen om gedegen onderwijs te kunnen verzorgen. De school acht dit een maatschappelijke plicht van de overheid. De school wil zich ook niet in een afhankelijke positie manoeuvreren t.o.v. bedrijven of instellingen. De school hanteert als definitie voor sponsoring: financiële of materiële middelen verkrijgen waarvoor een tegenprestatie geleverd wordt. De school staat niet afwijzend tegenover schenkingen, omdat bij een schenking per definitie geen tegenprestatie verlangd wordt.

Verzekeringen

Op onze school zijn leraren, onderwijsondersteunend personeel, maar ook hulpouders door het schoolbestuur verzekerd tegen wettelijke aansprakelijkheid. Er wordt alleen schade aan derden uitgekeerd. Deze verzekering is van kracht tijdens schoolse en buitenschoolse activiteiten.

Vervolgens is voor de leerlingen en het personeel een schoolongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering is van kracht tijdens schooluren en evenementen in schoolverband, alsmede gedurende het rechtstreeks gaan van huis naar school en omgekeerd.

Wij willen er nadrukkelijk op wijzen, dat de school geen aansprakelijkheid aanvaardt voor schade aan eigendommen van leerlingen, als de school redelijkerwijs aan haar zorgplicht heeft voldaan. Voor meer informatie of schademeldingen kunt u zich wenden tot de directeur.

Hoofdstuk 8 - De school en haar omgeving

Jeugdgezondheidszorg op school

Leerlingen en jongeren moeten gezond en veilig kunnen opgroeien. Als ouder speelt u hierin een belangrijke rol. Maar gelukkig staat u er niet alleen voor. De jeugdgezondheidszorg van de GGD kijkt graag met u mee naar de ontwikkeling van uw kind. Wij geven antwoord op al uw vragen over de gezondheid, opvoeding en gedrag van uw kind.

Bij de GGD werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, teamassistenten, logopedisten en andere professionals. Samen met school houden ze de gezondheid van uw kind tijdens de schoolperiode in de gaten. U ontvangt voor een onderzoek altijd een uitnodiging met uitleg thuis. Deze schoolonderzoeken dragen bij aan het vroegtijdig opsporen en aanpakken van eventuele problemen. De onderzoeken kunnen leiden tot een gericht advies, een vervolgspraak of tot een verwijzing naar huisarts of specialist. Dat gebeurt altijd in overleg met u.

De medewerkers van de jeugdgezondheidszorg helpen u graag! Heeft u vragen of hulp nodig? Neem dan contact op met de jeugdverpleegkundige van uw school. Op school hebben ze haar contactgegevens. Of bel met het afsprakenbureau van Jeugdgezondheidszorg: 0900-46 36 443 (lokaal tarief).

GGD is partner in het Centrum voor Jeugd en Gezin. Uitgebreide informatie vindt u op de website:

www.ggdhvb.nl/mijnkind

Jeugdtandverzorging

De Stichting Jeugdtandverzorging heeft tot doel het bevorderen van de mondgezondheid van de jeugd van 2 tot 22 jaar. Zij biedt de deelnemende leerlingen een vorm van tandheelkundige verzorging, waarbij het voorkómen van mond- en tandziekten (waaronder tandbederf) voorop staat. Door uitgebreide voorlichting en persoonlijk advies wordt geprobeerd een gezonde mond en een gaaf gebit te behouden. Meer informatie vindt u op de website www.jeugdtandverzorging.org

Centrum voor jeugd en gezin

Opvoeden en opgroeien gaan niet altijd vanzelf. Het is normaal om vragen te hebben. Iedereen twijfelt wel eens of bepaald gedrag 'normaal' is. Praktische tips, informatie en advies zijn dan welkom.

Leerlingen, jongeren en ouders kunnen op één punt terecht met al hun opgroei- en opvoedvragen: het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Daar werken onder de noemer 'CJG geeft antwoord' deskundige medewerkers die met je meedenken. Zij vinden geen enkele vraag raar. U gaat altijd naar buiten met een antwoord. Samen zoeken ze met u naar oplossingen waarmee u weer verder kunt. Deze hulp is gratis.

CJG is bereikbaar op school (maandagochtend en donderdagmiddag) en via: www.cjggeeftantwoord.nl, info@cjggeeftantwoord.nl of via 0800-2540000.

De Gezonde School

Op school besteden we aandacht aan een gezonde leefstijl. De Gezonde School-aanpak helpt om doelgericht en efficiënt te werken aan de gezondheid van leerlingen en leraren. De aanpak gaat uit van wat de school al doet en bouwt hierop voort. De Gezonde School-aanpak kent 9 thema's, waarvan wij

de volgende thema's hebben gekozen: welbevinden, fysieke veiligheid, mediawijsheid en relaties & seksualiteit.

Rookvrij schoolterrein

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein, zowel binnen als buiten. We doen dit omdat we het goede voorbeeld aan kinderen willen geven. Uit onderzoek blijkt dat als kinderen anderen zien roken, zij later zelf sneller beginnen met roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor iedereen belangrijk.

Onderwijsinstellingen zoals scholen en universiteiten moeten daarnaast sinds 1 augustus 2020 een rookverbod op hun terreinen instellen, aanduiden en handhaven. Dit betekent dat personeel, ouders en bezoekers niet mogen roken op het schoolterrein (schoolgebouw en schoolplein).

Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL)

Elk jaar zijn in Nederland honderden kinderen betrokken bij verkeersongevallen, zij zijn een kwetsbare groep in het verkeer. Het BVL biedt basisscholen en gemeenten de helpende hand om structureel en meer op de praktijk gerichte verkeerslessen te geven. Het BVL is een bewijs dat de school structureel aandacht besteedt aan verkeersveiligheid. Het Label is voor het eerst behaald in 2016 en wordt sindsdien jaarlijks opnieuw aangevraagd.

Inspectie basisonderwijs

Onze school valt onder het toezicht van Rijksinspectiekantoor Eindhoven. Met ingang van het schooljaar 2007-2008 is het toezicht risicogericht. Dit houdt in dat het bestuur het eerste aanspreekpunt is voor inspectie. De inspectie stelt voor elk bestuur jaarlijks een toezichtarrangement op, waarin staat welk toezicht de instellingen, die onder dat bestuur vallen, dat jaar zullen krijgen. Dit toezichtarrangement wordt vastgesteld op basis van risico's. In veel gevallen zal de toezichthouder geen risico's aantreffen. Geen risico betekent géén verdere acties vanuit het toezicht.

Is er wél sprake van een risico of een vermoeden daarvan, dan worden beschikbare gegevens van de scholen verder onderzocht en kan de toezichthouder, na overleg met het bestuur, meer informatie inwinnen over de gesignaleerde risico's. Als dat nodig is zal de toezichthouder bij die instellingen waar de risico's zijn gesignaleerd, onderzoek uitvoeren. Waar nodig voert de toezichthouder interventies uit om weer tot voldoende kwaliteit te komen; dit kunnen bijvoorbeeld prestatieafspraken zijn. Bij de bepaling van de interventies wordt ook het bestuurlijk vermogen van het bestuur betrokken. Ook hier is het bestuur het eerste aanspreekpunt voor de toezichthouder. Zodra de interventies hun doel bereiken hebben en de kwaliteit weer van voldoende niveau is, zal weer minder toezichtactiviteit plaatsvinden. De inspectie beantwoordt geen telefonische vragen. Voor eventuele vragen over het onderwijs kunt u terecht op telefoonnummer 0800-5010 (gratis), of op de [website van de Rijksoverheid](#).

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief). Het telefoonnummer van de vertrouwensinspecteur is ook te gebruiken als meldpunt voor signalen inzake discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering en extremisme.

Informatie over de onderwijsinspectie vindt u op www.onderwijsinspectie.nl. U kunt ook mailen naar info@owinsp.nl.

Stichting Leergeld Land van Cuijk

Stichting Leergeld betaalt geen vrijwillige ouderbijdrage. Stichting Leergeld vergoedt wel andere zaken.



Stichting Leergeld vindt het belangrijk dat alle kinderen kunnen meedoen en dat betekent op verschillende vlakken meedoen, zoals school, sport en cultuur. Stichting Leergeld vergoedt de contributie voor een sport- of muziekvereniging, zwemlessen, kleding, voetbalschoenen of een tennisracket, maar ook bijvoorbeeld een schoolreisje, excursies, een fiets om naar school te fietsen en een laptop om huiswerk op te maken.

Uitgangspunt bij iedere beslissing is dat mensen eerst gebruik moeten maken van het recht op een voorliggende voorziening, zoals de bijzondere bijstand, de tegemoetkoming studiekosten, reductieregeling, schoolkostenregeling. Zie ook pagina “regelingen in het Land van Cuijk”. Enkele voorbeelden zijn:

- Fiets (gebruikt) voor schooldoeleinden
- Laptop (gebruikt)
- Schoolbenodigdheden (alleen voortgezet onderwijs)
- Contributie sport- of muziekvereniging
- Zwemlessen vanaf 6 jaar A-diploma
- Muzieklessen, dans of ballet

Elke aanvraag is maatwerk en de vergoedingen zullen per kind bekeken worden. De toekenningen zijn altijd in natura. Dit betekent dat wij geen geld uitkeren aan de gezinnen. Wij betalen de rekening van de betreffende school, vereniging of instelling. Er geldt een maximum van € 350,00 per kind per jaar voor een sport / cultuur of welzijnsactiviteit. Kosten voor zwemlessen worden helemaal vergoed tot het A of B diploma behaald is. Uiteraard kan Leergeld niet meer uitgeven dan haar kas toelaat. Voorwaarde voor deelname is wel dat kinderen ingeschreven staan bij één van de gemeenten in het Land van Cuijk. Wilt u meer weten, neem dan contact op met Leergeld Land van Cuijk. Leergeld behandelt uw aanvraag in alle vertrouwelijkheid. <https://www.leergeldlandvancuijk.nl/>