

Jaarplan

2026-2027



Basisschool De Kreek'l
Mgr. Suijsstraat 6, Reek
A. Bakker
Augustus 2026



1. Inleiding

Als team van De Kreek'l ontwikkelen en professionaliseren we omdat we het beste uit onze leerlingen en onszelf willen halen. Om hierin de juiste keuzes te maken werken we systematisch aan kwaliteitszorg. Het koersplan '[Optimus Wereldscholen](#)' en ons [schoolplan 2022-2026](#) geven ons richting. Daarnaast kunnen we de juiste keuzes maken door goed te monitoren, te analyseren, te evalueren en bij te stellen waar nodig. Dit proces is terug te lezen in ons jaarplan wat voor u ligt.

Ieder jaar wordt het plan in samenwerking met het team opgesteld en geëvalueerd. De medezeggenschapsraad (MR) wordt om feedback en instemming gevraagd.

Onze ontwikkelplannen voor het schooljaar 2026-2027 kunt u in het tweede deel van dit jaarplan lezen. Als team zien we ernaar uit om samen aan de slag te gaan en zo ons onderwijs iedere dag beter te maken.

Heeft u vragen of opmerkingen over het jaarplan, neem dan gerust contact op met ondergetekende.

Namens het team van Basisschool De Kreek'l,



Astrid Bakker
Directeur Basisschool De Kreek'l

Inhoudsopgave

1. Inleiding	2
2. Terugblik op de schoolontwikkeling 2025-2026	3
Speerpunt 1: Sterke basis in de school	3
Speerpunt 2: Rekenen	5
Speerpunt 3: Jonge kind	6
Ontwikkeling 1: Wetenswaardig	7
Ontwikkeling 2: Zicht op ontwikkeling	8
Schoolambities 2025-2026	8
Vooruitblik 2026-2027	9
3. Speerpunten schoolontwikkeling 2026-2027	10
Speerpunt 1: Afstemmen op groep en leerling (effectieve differentiatie)	10
Speerpunt 2: Aanvankelijk en technisch lezen	11
4. Kleinere ontwikkelingen/borging 2026-2027	12
Ontwikkeling 1: Eigenaarschap in combinatie met houding en vaardigheden	12
Ontwikkeling 2: Rekenen	13
Ontwikkeling 3: Jonge kind	14
Ontwikkeling 4: Sterke basis in de school	14
Ontwikkeling 5: Nieuwbouw	15
5. Instemming medezeggenschapsraad	16

2. Terugblik op de schoolontwikkeling 2025-2026

Een jaarplan staat niet op zichzelf. Het jaarplan is een instrument in het stelsel van onderwijskwaliteit binnen Optimus ([onderwijskwaliteit 2024-2026 def.pdf](#)). Directeur en team gebruiken het jaarplan om de ambities en visie ten aanzien van goed onderwijs te realiseren en te sturen op het behalen van de gestelde doelen. Het jaarplan is een onderdeel van de PDCA-cyclus van de school. PDCA-cycli verlopen meer doelmatig en effectief als de doelen zoveel als mogelijk SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden) geformuleerd zijn.



In mei 2026 heeft het team het jaarplan en de voorgenomen schoolontwikkelingen samen geëvalueerd. De uitgewerkte aanpak van de speerpunten staat beschreven in het jaarplan 2025-2026. Onderstaand staan de belangrijkste conclusies van de evaluatie beschreven.

We hebben dit jaar (wederom) ervaren dat wanneer er collega's onverwacht wegvallen het primaire proces en schoolontwikkeling onder druk komen te staan. Als team hebben we de verschillende dingen die zijn gebeurd samen opgevangen, vanuit het primaire proces gekeken wat er nodig is en daarvoor gekozen. Hierdoor is de inzet en ruimte die vooraf bedacht was voor de uitvoering van de speerpunten van het jaarplan gedeeltelijk anders gelopen. Aan de ene kant natuurlijk spijtig en hadden we dat liever niet gehad. Aan de andere kant heeft het ons dit jaar laten ervaren dat we samen veel aankunnen, we samen verantwoordelijk zijn voor het primaire proces en dat we een sterke professionele basis hebben met professionele en emotionele rugdekking. Ondanks dat niet alles gelopen en gelukt is zoals vooraf bedacht, hebben we een mooie ontwikkeling ingezet en doorgemaakt waar we trots op zijn.

Speerpunt 1: Sterke basis in de school

Doelen	We versterken de basis verder in de school; op pedagogisch vlak, didactisch vlak en (team)cultuur. Subdoelen waaraan we willen werken zijn: • We bouwen gezamenlijk aan een cultuur van hoge verwachtingen. • We versterken het geloof in eigen kunnen (self-efficacy) van schoolleiding, teamleden en leerlingen. • We versterken het collective-teacher efficacy. • We versterken onze onderzoeks- en verbetercultuur; het onderzoeksmatig handelen van teamleden wordt versterkt. • We borgen ons didactisch handelen en versterken dit verder door effectieve differentiatie toe te passen. • We borgen onze geïntegreerde aanpak op pedagogisch handelen en concretiseren dit stapsgewijs verder.
Aanpak/ activiteiten	We hebben het traject met de Transformatieve School gelopen. Dit bestond uit een pedagogische-didactische lijn (met het gehele team tijdens o.a. studiedagen, lesbezoeken, PLG met collegiale consultatie), de cultuurlijn (opgepakt door de ontwikkelgroep en met het hele team tijdens studiedagen/teammomenten) en een leiderschapslijn (met congressen en gesprekken). Door de personele uitdagingen en keuzes die we rondom in het primaire proces hebben moeten maken was er minder ruimte en tijd voor de kartrekker en sommige leden van de ontwikkelgroep. Dit heeft aanpassingen in de structuur gevraagd en de directeur heeft daardoor meer mee actief opgepakt, dan vooraf bedacht.

Vanuit de data (vragenlijsten en lesbezoeken door trainer) hebben we in de pedagogisch-didactische lijn gewerkt vanuit de gezamenlijke leervraag over leerlingkapitaal, groepskapitaal en differentiatie.

In de cultuurlijn is de ontwikkelgroep na verkenning van het gezamenlijke hogere doel aan de slag gegaan met het formuleren van kernwaarden van de school (om nog meer richting te geven) en het herinrichten van de coulissenruimte met daarbij behorende normatief kader en professionele codes.

Om onze geïntegreerde aanpak op pedagogische handelen te borgen en verder te concretiseren is in de eerste weken extra aandacht geweest voor WCS en Fides in teammomenten. Daarnaast is onze leidraad van de Gouden Weken verder uitgewerkt en geconcretiseerd met Fides en WCS.

Evaluatie

Het traject met de Transformatieve School heeft ons ertoe aangezet om als team te vertragen, data te gebruiken en onze teamcultuur tegen het licht te houden. Dit heeft soms ongemak opgeleverd, maar vooral waardevolle inzichten. Naar aanleiding van de gesprekken en dataterugkoppeling in januari concludeerden we dat we al goed op weg zijn. Dit heeft ons collective teacher efficacy (CTE) versterkt. De data lieten zien dat we ons al in het kwadrant van een cultuur van positieve verwachtingen waren (zie afbeelding hiernaast) en vanuit die kracht mogen we doorgroeien naar een transformatieve verbetercultuur.

De professionele teamcultuur is dit jaar versterkt en positief ontwikkeld. Het team ervaart dat we het samen doen en dat er professionele rugdekking is.

De herontworpen coulissenruimte (met normatief kader en professionele codes) komen voort uit het gezamenlijk gelopen proces en bieden een stevige basis voor verdere groei. Het team heeft ervaren en ziet dat het belangrijk is om in onze schoolontwikkeling focus aan te brengen, onderzoeksvragen behapbaar en niet te complex te maken en de verschillende onderdelen (zowel in coulissenruimte als in schoolontwikkeling) in samenhang te benaderen.

Ook is het besef gegroeid dat we trots mogen zijn op wat we doen en successen mogen vieren. We zullen hier wel nadrukkelijk aandacht voor moeten blijven houden, de neiging is nog om successen normaal te vinden en vooral oog te hebben voor wat er nog beter moet/kan.

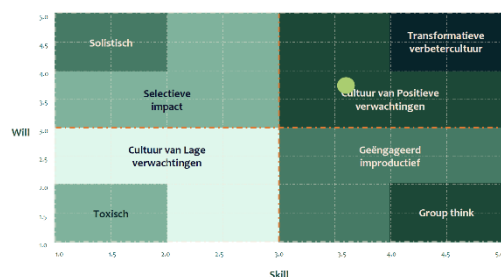
De Transformatieve School heeft ons gebracht dat we gezamenlijke taal (op basis van de dramaturgische lens en het model van transformatief handelen) hebben ontwikkeld, wat zorgt voor meer eenheid en het gesprek over onze professionaliteit verdiept.

Kijkende naar de subdoelen waar we aan wilden werken kunnen we stellen dat deze doelen in samenhang terug zijn gekomen in het traject van de Transformatieve School. De eerste vier doelen gaan over de teamcultuur en het geloof in eigen en gezamenlijk kunnen. Zoals hierboven al te lezen staat zijn we hierop versterkt en ervaren we groei. De data uit de eindmeting van het proces op 15 juni bevestigen dit. Op alle gemeten gebieden (Teacher Self Efficacy, Collective Team Efficacy, Coulisse en Professionele codes) is (kleine) groei gemeten. In het eindrapport van de Transformatieve School staat beschreven dat bescheiden toenames al substantiële praktijkimplicaties kunnen hebben en bijdragen aan effectiever onderwijs. Op het onderdeel Professionele Codes is in het onderzoek de meeste groei zichtbaar.

Het werkvermogen en de werkbeleving zijn goed, wat wordt bevestigd door zowel de WAI-meting (najaar 2025) als het team in gesprek hierover (mei 2026). Hoe we samenwerken en samen verantwoordelijkheid nemen vergroot het werkvermogen en de werkbeleving.

Ons didactisch handelen hebben we geborgd, bevestigd gekregen vanuit de data en versterkt door aandacht voor leerling- en groepskapitaal. In de teamevaluatie en vanuit lesbezoeken van KC en directie komen naar voren dat de effectieve differentiatie en afstemmen op de leerling en groep nog kansen voor groei geeft.

Skill - Will



Onze geïntegreerde aanpak op pedagogisch handelen hebben we geborgd en verder geconcretiseerd. We zien wel dat dit in het begin van het schooljaar meer aandacht heeft gehad en willen nog toewerken naar een routekaart waardoor het gedurende het schooljaar ook voldoende aan bod blijft komen.

Alles bij elkaar genomen kunnen we concluderen dat we de basis in de school het afgelopen jaar zeker versterkt hebben. De komende jaren willen we dit borgen in de school en waar nodig vanuit de sterke basis nog verder uitbouwen.

Speerpunt 2: Rekenen

Doelen	Vanuit collective teacher efficacy werken aan robuuste rekenresultaten door de gehele school. - Ambitie tussenopbrengsten: de Optimusnorm (minimaal 70% met een I-II-III score en maximaal 30% met een IV-V(-) score wordt in een doorgaande lijn gehaald. Minimaal 20% van de leerlingen behaalt een I of I+-score. We streven naar een significatie verbetering (voor de groepen) richting dit doel t.o.v. van meetmomenten 2024-2025. - Ambitie eindopbrengsten: 100% 1F en op of boven het gemiddelde van de scholengroep voor 1S.
Aanpak/ activiteiten	We hebben dit jaar gewerkt aan het versterken van automatiseren binnen de school, het uitbouwen van handelings- en doelgericht werken, aandacht voor stappenplannen, het versterken van effectieve differentiatie, inhaalslag zwakke rekenbasis en diepere analyse. We hebben extra ruimte, tijd en middelen gehad om hieraan te werken door de subsidie basisvaardigheden. De rekenspecialist had op woensdag ambulante tijd, vanaf maart heeft de rekenspecialist op woensdag voor de groep gestaan (i.v.m. uitval collega), waardoor deze ambulante tijd is komen te vervallen.
Evaluatie	Terugkijkend op het proces en wat dit heeft opgeleverd kunnen we zeggen dat: - Het automatiseren in de school is versterkt: afspraken zijn duidelijk en worden uitgevoerd. Bareka, rekensprint en de materialen uit de rekenkast worden gebruikt. De materialen uit de rekenkast kunnen nog wel meer ingezet worden. Collega's geven aan voldoende zicht te hebben op de leerlijn automatiseren. De inzet op automatiseren moet doorgezet en geborgd worden. - Het handelings- en doelgericht werken is uitgebouwd: De interventieplannen (kleine lus) worden bij rekenen dagelijks gebruikt door collega's Leerkrachten hebben hierdoor meer zicht op de leerling en wat er nodig is. - Het versterken van de effectieve differentiatie stond voor het tweede deel van het schooljaar gepland, door de uitdagingen in het primaire proces hebben we hier geen expliciete aandacht voor gehad. Bij evaluatie geven 5 van de 9 collega's aan dat effectieve differentiatie tijdens de rekenles nog een aandachtspunt is, 3 andere collega's geven aan dat het voldoende is maar nog verder ontwikkeld kan worden. De effectieve differentiatie tijdens de rekenles nemen we mee naar de schoolontwikkeling van komend schooljaar. - Er wordt gewerkt met stappen bij de instructie, leerkrachten maken afhankelijk van de groep en leerstof keuzes hoe stappenplannen worden ingezet tijdens instructie en zelfstandig werken. - Er is extra ondersteuning geweest om een inhaalslag te bewerkstelligen. Hierbij zien we wisselende resultaten. De aanvullende methode Rekenroute is aangeschaft, dit kan gebruikt worden voor extra ondersteuning, differentiatie en een eigen leerlijn. De bovenschools expert heeft meegedacht over hoe om te gaan met eigen leerlijn(en). - Vanuit de diepere analyse van de middentoetsen zijn er een gerichte interventie geweest op contextsommen. Gekeken naar de eindtoetsen lijkt deze effectief in verschillende groepen. Dit willen we, waar nodig, dan ook doorzetten komen schooljaar. Het rekenonderwijs op De Kreek'l is niet meer gespiegeld aan het kwaliteitskader rekenen door de rekenspecialist en het ontwikkelteam. We willen dit wel nog

oppakken om van daaruit te kijken wat passend/wenselijk is voor een nieuwe rekenmethode en evt. vervolgacties/vakspecifieke verbeterpunten te bepalen.

Kijkend naar het doel van robuuste rekenresultaten en onze ambities kunnen we vaststellen dat hierin positieve stappen gemaakt zijn. Hieronder een overzicht van de behaalde percentages I t/m III:

Huidig	Mid. 24-25	Eind 24-25	Mid 25-26	Eind 25-26
Leerjaar 3			59%	76%
Leerjaar 4	95%	85%	90%	80%
Leerjaar 5	63%	49%	71%	65%
Leerjaar 6	38%	42%	53%	60%
Leerjaar 7	30%	30%	37%	69%
Leerjaar 8	70 %	80%	90%	1F: 100% 1S: 60%

We zien dat bij de eindmeting leerjaar 3 en 4 de Optimusnorm halen. Leerjaar 5 heeft uitdagingen in continuïteit in het primaire proces gehad wat we terugzien in een stagnering van de groei. Daarbij is groep 5 een relatief kleine groep (14 leerlingen), waarvan 3 leerlingen zeer zwak scoren. Dit heeft onze aandacht. In leerjaar 6 en 7 zien we dat ze aan het groeien zijn en dat de ingezette interventies succes hebben. In deze groepen is ook bewust ingezet op houding en de eigen rol van leerling in het leerproces, vanuit observaties constateren we dat dit effectief is. We zijn ons ervan bewust nog niet op koers liggen voor het gewenste percentages bij de doorstroomtoets, echter streven we ernaar de ingezette groei door te zetten. Deze komende leerjaren 7 en 8 zitten dit jaar in een combinatiegroep en zullen komend schooljaar bewust in een sologroep zitten, waardoor er meer ruimte voor interventies (o.a. op rekenen) zal zijn. Bij de doorstroomtoets zien we dat de groep naar onze ambities heeft gescoord m.b.t. rekenen.

Speerpunt 3: Jonge kind

Doelen	We realiseren een kennisrijk, thematisch, doelgericht en beredeneerd aanbod voor het jonge kind. De doorgaande lijn vanuit groep 1-2 naar groep 3 versterken. Oriëntatie op en keuze voor nieuwe methode aanvankelijk lezen (evt. geïntegreerd met andere vakken) in groep 3 passend bij de visie op het jonge kind en de schoolvisie
Aanpak/ activiteiten	Er zijn 5 thema's uitgewerkt met een thematisch, kennisrijk en beredeneerd aanbod. Er zijn materialen aangeschaft om de thema's en het onderwijs aan het jonge kind te versterken. Mijn kleutergroep is geïmplementeerd en gebruikt voor effectief registreren van de ontwikkeling, analyse en handelingsgericht werken. Daarnaast is het ook als rapportage naar ouders gebruikt en om leerlingen tijdens werklessen te laten kiezen. Groep 3 heeft in november na advies van Kentalis en korte oriëntatie gewerkt met de methodiek 'Zo Leer je Kinderen Lezen en Schrijven' (ZLKLS). In het voorjaar is er oriëntatie geweest voor een nieuwe methode aanvankelijk lezen.
Evaluatie	We hebben dit jaar een kennisrijk, thematisch, doelgericht en beredeneerd aanbod voor het jonge kind gerealiseerd in vijf thema's. Dit willen we komend schooljaar voorzetten, om zo om het jaar te kunnen afwisselen met 5 kwalitatief goede thema's. Mijn kleutergroep is succesvol geïmplementeerd en is een meerwaarde t.o.v. het eerdere leerlingvolgsysteem. We zien at we de leerlingen goed in beeld hebben en weten waar nog extra aandacht nodig is. De leerlingen van groep 2 gaan met een stevige basis naar groep 3. Het vastleggen van de werkwijze rondom het jonge kind nemen we mee naar het komend schooljaar. We zijn positief over het gebruik van de methodiek ZLKLS. We zien in de data en observaties dat de leerlingen uit groep 3 zowel voor lezen als spelling mooie resultaten en dat er geprofiteerd wordt van het gebruik van deze methodiek. De wens is dan ook

uitgesproken om met deze methodiek te blijven werken. Deze wens is meegenomen in het oriëntatieproces voor de nieuwe methode aanvankelijk lezen. Dit bleek nog een complexe puzzel, aangezien we komende jaren combinatiegroepen in groep 3 gaan krijgen en de methodiek/methode hiervoor geschikt moet zijn. ZLKLS is een sterk leerkrachtgestuurde methodiek, waardoor dit mogelijk minder geschikt is in een combinatiegroep. Er is contact geweest met specialisten van ZLKLS hierover. Er is besloten om komend schooljaar te gebruiken om ZLKLS in de combinatiegroep te ervaren (met de huidige methode) en komend schooljaar te gebruiken om te evalueren of deze methodiek passend/haalbaar is bij onze school (met combinatiegroepen) en welke methode daarbij aanvullend het beste gebruikt kan worden.

Ontwikkeling 1: Wetenswaardig

Doelen	We borgen de geïmplementeerde werkwijze van Wetenswaardig en bouwen deze stapsgewijs uit.
Aanpak/ activiteiten	• Werkwijze en kwaliteitskaart Wetenswaardig besproken tijdens startdag • 5 gezamenlijke werkmomenten Wetenswaardig waarbij de werkwijze, gezamenlijk gemaakte afspraken en uitdagingen centraal stonden. • Extra aandacht voor begrijpend lezen in specifieke weken d.m.v. voorbereiden op toetstekst en vragen maken over tekst met o.a. boekjes Junior Einstein. • Lesobservaties en nagesprekken Wetenswaardig in eerste periode. • Bij ieder thema een ervaringrijke afsluiting en deze noteren, ontwikkelteam heeft hier het voortouw in genomen. • Ontwikkelteam Wetenswaardig, wat o.a. topografie heeft uitgezocht en geïmplementeerd. • Het werken met de leermuur is op verschillende manieren uitgeprobeerd, we vinden het belangrijk dat het gebruikt wordt en van de leerlingen is.
Evaluatie	De inzet op gezamenlijke start met Wetenswaardig tijdens de startdag heeft ervoor gezorgd dat iedereen met dezelfde basisinformatie is gestart. Tijdens de lesbezoeken in de eerste periode kwam naar voren dat de werkwijze staat en zijn persoonlijke aandachtspunten in de nabespreking aan bod gekomen. De werkmomenten Wetenswaardig hebben gezorgd voor goede afstemming. Het gezamenlijk voorbereiden van lessen kwam niet goed uit de verf, o.a. doordat collega's met verschillende thema's bezig waren. De extra aandacht voor begrijpend lezen d.m.v. oefenen vraagstelling en tekstsoort is nodig. In de tweede periode hebben sommige groepen dit met meer regelmaat gedaan, wat effectiever lijkt. Dit willen we volgend jaar in alle groepen inzetten. Belangrijk blijft wel het modelleren van de gewenste vaardigheid en nabespreken van de teksten en vragen. Ook tijdens de lessen Wetenswaardig moeten collega's bewust blijven van begrijpend lezen en keuzes maken in hoe ze modelleren, tekst aanbieden en laten oefenen met vaardigheden. Topografie loopt goed zoals het is opgezet. De ervaringrijke afsluiting blijft van belang om tijdig te regelen en organiseren. Het werken met de leermuur wordt verschillend gedaan per leerjaar, hierin kan nog verdere afstemming en leren van elkaar worden gezocht. De koppeling met WCS is dit schooljaar nog niet onderzocht of uitgeprobeerd in proeftuintjes. Wel ziet het ontwikkelteam mogelijkheden hiervoor en zou Wetenswaardig zeker versterkt kunnen worden met uitgangspunten en werkvormen vanuit WCS. We concluderen dat de werkwijze met Wetenswaardig dit jaar verder is geborgd en op enkele punten succesvol is uitgebouwd.

Ontwikkeling 2: Zicht op ontwikkeling

Doelen	Borgen en verder doorontwikkelen van zorgcyclus en interventieplannen, waarbij we een doorgaande lijn in de school ontwikkelen.
Aanpak/activiteiten	- Nieuw format interventieplannen wordt gebruikt en is geëvalueerd (oktober) en aangepast. - Analyseformat is aangepast en naar een werkbaar document wat inzicht geeft in het leren van leerlingen en groep. - Analysedagen zijn effectief ingevuld met gezamenlijk moment (schoolanalyse en delen) en ondersteuningsmogelijkheden voor leerkrachten. - Het handelingsgericht werken voor Jonge kind is doorontwikkeld (zie speerpunt 2). - De zorgcyclus, zorgstructuur en inzet extra interventies zijn meer gestroomlijnd en in doorgaande lijn. KC heeft zicht op de extra zorg en ondersteuning.
Evaluatie	Het team heeft geconcludeerd dat de geïmplementeerde werkwijze rondom analyse en interventieplannen goed en fijn werkt. Het geeft collega's meer (over)zicht op de ontwikkelingen, het is goed werkbaar en concreet. Het verbindt data, duiden met doelen en doen en zorgt voor cyclisch werken hierin. Het doen/handelen n.a.v. doelen heeft steeds meer aandacht, maar kan verder versterkt worden door effectieve differentiatie (en daarmee afstemmen op leerling en groep) te versterken. De werkwijze wordt door de gehele school heen eenduidig gehanteerd, maar is nog niet vastgelegd in een kwaliteitskaart. We willen kijken hoe we de werkwijze effectief borgen, zonder daar (te) veel woorden voor te gebruiken. Bij het herinrichten van de coulissenruimte (zie speerpunt 1) hebben we besloten dat we de groepsbesprekingen n.a.v. analyse en seo-afname met meerdere groepen samen gaan doen, om de doorgaande lijn en het zicht op ontwikkeling nog verder te versterken.

Schoolambities 2025-2026

	1F	1S/2F
Schoolambitie	100%	Op of boven gemiddelde scholengroep (59,8%) Lezen 75,7%, rekenen 45,5 %, taalverzorging 58,1%
Behaalde resultaat (10 leerlingen)	Lezen 100% Rekenen 100% Taalverzorging 90% gemiddeld 96,7%	Lezen 70% 24-26: 79,6 % rekenen 60% 24-26: 43,2% Taalverzorging 40% 24-26: 47,7% Gemiddeld: 56,7% 24-26: 56,8%
Evaluatie	Op fundamenteel niveau (1F) zien we dat 1 leerling het niveau niet behaald op taalverzorging. Deze leerling volgt een eigen leerlijn. We halen hiermee niet onze ambitie, maar zitten wel boven signaleringswaren en gemiddeld ook boven het gemiddelde van onze scholengroep. Op het streefniveau (1S/2F) zien we dat we boven de signaleringswaarden zitten. Met rekenen behalen we onze ambitie, met lezen behalen we onze ambitie net niet (in tegenstelling tot eerdere jaren, maar wel passend bij deze groep die door de jaren heen sterker is geweest op rekenen dan op lezen). Door de grootte van de groep heeft 1 leerling veel invloed. Dieper kijkend naar de scores zien we dat bij alle drie de onderdelen er verschillende leerlingen zijn die net het 1S/2F niveau niet halen, wat dan ook veel invloed heeft. Taalverzorging scoort aanzienlijk lager dan we hadden mogen verwachten. De taak-werk-aanpak en nauwkeurigheid van leerlingen is hierbij een aandachtspunt, hier is het afgelopen jaar op ingezet door de leerkracht, maar niet voldoende eigen geworden van de leerlingen en vraagt inoefening. Kijkend naar driejaarsgemiddelde en onze tussenopbrengsten blijft komende jaren aandacht nodig voor de rekenen en taalverzorging en willen we het lezen op peil houden/borgen. We hebben de leerlingen in beeld en weten welke interventies nodig zijn voor de komende groep 8 om te groeien richting onze ambities op 1F en 1S/2F.	

Vooruitblik 2026-2027

Op basis van de beschreven terugblik en evaluatie maken we de PDCA-cyclus rond door vooruit te kijken naar komend schooljaar. We realiseren een stevige basis in de school met ons pedagogisch en didactisch handelen en een professionele teamcultuur met aandacht voor collective-teacher-efficacy. De basiskwaliteit is op orde (audit juni 2025).

Komend jaar moet er ruimte zijn voor het borgen van de stevige basis en wat we afgelopen jaren hebben geïmplementeerd. We pakken geen grote nieuwe dingen op, maar bouwen vanuit onze eigen krachten verder om te verstevigen. Daarbij willen we afstemmen op groep en leerling (effectieve differentiatie) als rode draad door het schooljaar nemen.

3. Speerpunten schoolontwikkeling 2026-2027

Speerpunt 1: Afstemmen op groep en leerling (effectieve differentiatie)

Doelen	Aan het einde van schooljaar 2026-2027 wordt het (leerkracht)handelen en aanbod in alle groepen op De Kreek'l afgestemd op de groep en de leerling. Voor rekenen is er een effectieve differentiatie. Door deze afstemming en differentiatie zien we dat alle leerlingen klimmen op de schoollader en leren. - Het team heeft een gezamenlijke visie en taal m.b.t. afstemming op groep en leerling en effectieve differentiatie. - Het team vertaalt de gezamenlijke visie naar concreet. (leerkracht)handelen en wat dit evt. betekent voor aanbod. - Het team maakt zich het (leerkracht)handelen eigen. - Het team gebruikt (vanuit zicht op ontwikkeling) de analyse en interventieplannen om af te stemmen op groep en leerling.
Aanpak/ activiteiten	Dit speerpunt vormt dit jaar de rode draad door onze coulissenruimte. Tijdens studiedagen, scrums, gezamenlijk lessen voorbereiden en collegiale consultatie zullen we het afstemmen op groep/leerling en effectieve differentiatie verkennen door middel van waarderend onderzoeken, inhoudelijke/theoretische verdieping en concretisering naar (leerkracht)handelen. In dit proces is er nadrukkelijk aandacht voor het vakgebied rekenen en de koppeling met 'zicht op ontwikkeling'.
Betrokkenen	• Gehele team; directie en KC nemen het voortouw in deze schoolontwikkeling in afstemming met het kwaliteitsteam. • Op de studiedag van 2 maart komt Sjoerd Verheijden van Bureau Wolters.
Monitoring/Planning	• Gedurende het hele schooljaar, startend met verkennen en waarderend onderzoek lopende naar verdieping, concretiseren en (leerkracht)handelen eigen maken. • Monitoring vindt plaats d.m.v. gesprekken, flitsbezoeken en (les)observaties.
Checkmoment(en)	• Kwaliteitsteam 2 februari (tussentijds - proces) • Audit (18 mei) • Teamevaluatie 23 juni
Relatie koersplan/ schoolplan	• We tillen het basisniveau omhoog. • We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op. • We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien

Speerpunt 2: Aanvankelijk en technisch lezen

Doelen	1. Aan het einde van het schooljaar is een onderbouwde keuze gemaakt voor een methodiek en/of methode die we gaan gebruiken voor aanvankelijk lezen. Er is een plan van implementatie voor komend(e) schooljaar(en). 2. ZLKLS is geïmplementeerd in groep 4 en 5: - De leerkrachten geven volgens deze methodiek les. - De werkwijze is vastgelegd in de kwaliteitskaart Technisch lezen. 3. Ambitie tussenopbrengsten: Groep 3 t/m 6 behaalt bij de tussenmeting juni 2027 min. 70% I t/m III op DMT en op AVI leest iedere leerling minimaal 2 niveaus hoger dan juni 2026.
Aanpak/ activiteiten	• Ontwikkelteam (aanvankelijk) Lezen met de opdracht: <i>Onderzoek en onderbouw welke methodiek en/of methode voor aanvankelijk lezen passend is bij in onze visie, context (combinatiegroepen) en leerlingpopulatie. Geef een advies aan directie en het team hierover en doe voorstellen (voor wat er nodig is) voor implementatie in de school.</i> • Implementatie ZLKLS in groep 4 en 5 onder begeleiding van taalspecialist en KC. • Expertise vanuit taalspecialist beschikbaar voor collega's in o.a. de vorm van sparren, ondersteuning analyse en interventies, lesbezoeken met nagesprek. (m.b.t. technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en taal) • Taalspecialist legt werkwijze vast in kwaliteitskaart Technisch lezen. • Einde schooljaar: Keuze en aanschaf methode/methodiek aanvankelijk lezen en opzetten implementatieplan.
Betrokkenen	Ontwikkelteam (aanvankelijk) lezen, KC, taalspecialist, leerkrachten groep 3,4,5 procesbegeleider ontwikkelteam: Janneke (KC)
Monitoring/Planning	• Sep – juni: ontwikkelteam • Studiedag 12 april: Advies ontwikkelteam lezen aan het team • Sep – dec: implementatie ZLKS in groep 4 en 5 • Mei – juli: keuze methode/methodiek en implementatieplan. • Feb en juni: Resultaten tijdens (diepte) analyses op groeps- en schoolniveau
Checkmoment(en)	• Tijdens kwaliteitsteam wordt het proces van het ontwikkelteam besproken. • Dec.: lesbezoek technisch lezen in groep 4 en 5 • Studiedag 12 april: adviesmoment aan het team • Tussenmeting feb en juni '27: ambitie opbrengsten • Studiemiddag 23 juni: evaluatie ontwikkelteam en doelen.
Relatie koersplan/ schoolplan	• We tillen het basisoniveau omhoog. • We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op. • We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien

Schoolambities 2026-2027

	1F	1S/2F
Schoolambitie	100%	Op of boven gemiddelde scholengroep (59,8%) Lezen 75,7%, rekenen 45,5 %, taalverzorging 58,1% (In najaar 2026 worden dezen opnieuw vastgesteld en evt. aangepast.)

4. Kleinere ontwikkelingen/borging 2026-2027

Ontwikkeling 1: Eigenaarschap in combinatie met houding en vaardigheden

Doelen	Aan het einde van schooljaar 2026-2027 heeft het ontwikkelteam inzicht in hoe het eigenaarschap van leerlingen versterkt kan worden zodat alle leerlingen kunnen switchen en klimmen, welke vaardigheden en houding hiervoor nodig zijn en welke vervolgstappen we als team gaan zetten om dit in een doorgaande lijn in de school te ontwikkelen.
Aanpak/ activiteiten	- Ontwikkelteam Eigenaarschap met de opdracht: <i>Onderzoek hoe eigenaarschap van leerlingen op onze school kan bijdragen aan dat alle leerlingen switchen en klimmen op de schoolladder en hoe eigenaarschap versterkt kan worden binnen onze school. Welke vaardigheden en houding zijn hiervoor nodig? Wat is hiervoor nodig in onze school om hierin een doorgaande lijn te ontwikkelen? Geef voor het einde van het schooljaar terugkoppeling van jullie bevindingen en geef advies aan directie en het team over de vervolgstappen die we als team de komende jaren hierin zouden kunnen nemen.</i> - Er is een koppeling met onze visie, het Werkconcept Critical Skills en ons burgerschapsplan. - Tijdens de studiemiddag van WCS op 12 april staan 'vaardigheden en houding' centraal. De inhoud van deze studiemiddag draagt bij aan een bredere kennisbasis en beeld van collega's en sluit aan bij deze ontwikkeling.
Betrokkenen	Ontwikkelteam Eigenaarschap, procesbegeleider: Tanja
Monitoring/Planning	- Sep – juni: ontwikkelteam - Studiemiddag 23 juni (of studiedag 12 april): advies aan het team
Checkmoment(en)	- Tijdens kwaliteitsteam wordt het proces van het ontwikkelteam besproken. - Studiemiddag 23 juni: advies en evaluatie ontwikkelteam/doelen.
Relatie koersplan/schoolplan	- We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling. - We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien.

Ontwikkeling 2: Rekenen

Doelen	Vanuit collective teacher efficacy werken aan robuuste rekenresultaten door de gehele school. - Ambitie tussenopbrengsten: de Optimusnorm (minimaal 70% met een I-II-III score en maximaal 30% met een IV-V(-) score wordt in een doorgaande lijn gehaald. Minimaal 20% van de leerlingen behaalt een I of I+-score. - Ambitie eindopbrengsten: 100% 1F en op of boven het gemiddelde van de scholengroep voor 1S.
Aanpak/ activiteiten	- Borgen automatiseren - Ontwikkelteam Rekenen met als opdracht: <i>Spiegel ons rekenonderwijs aan kwaliteitskader Optimus (en nieuwe kerndoelen). Wat betekent dit voor ons rekenonderwijs, voor (een nieuwe) methode en evt. schoolontwikkeling? Hoe verhoudt dit zich tot onze visie?</i> <i>Geef voor terugkoppeling van jullie bevindingen aan directie en team en geef advies over wel/niet overgaan tot oriëntatie nieuwe methode.</i> - Expertise vanuit rekenspecialist beschikbaar voor collega's in o.a. de vorm van sparren, ondersteuning analyse en interventies, lesbezoeken met nagesprek. - Inhaalslag zwakke rekenbasis – extra ondersteuning voor leerlingen met achterstanden in de rekenbasis (effectief vormgegeven en waar mogelijk in de klassensetting).
Betrokkenen	Ontwikkelteam rekenen, procesbegeleider: Rekenspecialist Melinda Kwaliteitscoördinator (met specifieke aandacht voor inhaalslag zwakke rekenbasis)
Monitoring/Planning	- Sep – juni: ontwikkelteam - Studiedag 12 april: advies aan team - Mei-juni: keuze wel/niet oriëntatie nieuwe methode en ontwikkelplan - Feb en juni: Resultaten tijdens (diepte) analyses op groeps- en schoolniveau - Gehele jaar: Flitsbezoeken IB/directie/rekenspecialist
Checkmoment(en)	- Tijdens kwaliteitsteam wordt het proces van het ontwikkelteam besproken. - Studiedag 12 april: adviesmoment aan het team - Tussenmeting feb en juni '27: ambitie opbrengsten - Studiemiddag 23 juni: evaluatie ontwikkelteam en doelen.
Relatie koersplan/ schoolplan	- We tillen het basisniveau omhoog. - We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op. - We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien

Ontwikkeling 3: Jonge kind

Doelen	We realiseren een kennisrijk, thematisch, doelgericht en beredeneerd aanbod voor het jonge kind.
Aanpak/ activiteiten	• Uitwerken 5 thema's (jaar 1): ◦ Thematisch; kennisrijk en beredeneerd aanbod ◦ Cruciale doelen rondom taal en rekenen per thema weggezet in kringactiviteiten en hoeken ◦ Aanschaf materialen passend bij de thema's. ◦ Doorgaande lijn: thema's sluiten zoveel mogelijk aan bij de thema's van Wetenswaardig van de midden- en bovenbouw • Werkwijze Jonge kind noteren in een kwaliteitskaart (borging)
Betrokkenen	KC - leerkracht groep 1-2 (Extra uren ter beschikking vanuit subsidie basisvaardigheden voor ontwikkeling werkwijze en uitwerken thema's)
Monitoring/Planning	- Flits- en lesbezoeken door KC/directie - Groepsbesprekingen - Analyse op groepsniveau (februari en juni 2027) - Registratie thema's
Checkmoment(en)	Lopende het gehele schooljaar, evaluatie juni 2027
Relatie koersplan/ schoolplan	• We tillen het basisniveau omhoog. • We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling. • We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op • We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien.

Ontwikkeling 4: Sterke basis in de school

Doelen	1. We borgen onze geïntegreerde pedagogische aanpak en didactisch handelen. - Aan het einde van het schooljaar is er een routekaart waarmee we onze pedagogische aanpak met wcs en fides borgen gedurende het jaar. 2. We implementeren, evalueren en borgen onze hernieuwde coulissenruimte.
Aanpak/ activiteiten	• Studieochtend Fides • Ontwikkeling routekaart WCS en Fides • Tijdens startdag kwaliteitskaart coulissenruimte vaststellen en teamgesprek over kwaliteiten en 'wat je nodig hebt in coulissenruimte om te ontwikkelen'. • Onderdelen coulissenruimte lopen het gehele jaar door, waarbij er aandacht is voor hoe we de 'nieuwe' dingen aanpakken/organiseren. • Evalueren coulissenruimte en evt. aanpassen kwaliteitskaart.
Betrokkenen	Directie, kwaliteitsteam en gehele team. Karterker (Femke) en Coördinator (Tanja)WCS/Fides.
Monitoring/Planning	• Start schooljaar: implementatie coulissenruimte

	• Studiedag 16 september: Fides – opfrissen en borgen • Studiedag 30 november: tussenevaluatie coulissenruimte • Studiemiddag 23 juni: evaluatie coulissenruimte
Checkmoment(en)	Tijdens besprekingen kwaliteitsteam en bij de evaluatie
Relatie koersplan/ schoolplan	• We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op

Ontwikkeling 5: Nieuwbouw

Doelen	In april is onze visie geconcretiseerd in wat dit betekent voor de nieuwbouw, passend binnen het kader van Optimus voor nieuwbouw. De wensen en ideeën vanuit team, ouders en kinderen voor de nieuwbouw zijn opgehaald (aan het einde van het schooljaar).
Aanpak/ activiteiten	• Herijkte visie (schooljaar 25-26) en kernwaarden uitwerken en vaststellen. • Visie concretiseren richting gebouw passend binnen het kader van Optimus voor nieuwbouw. • Oriëntatie op mogelijkheden die nieuwbouw biedt om visie en onderwijs te versterken. • Ophalen wensen en ideeën vanuit ouders en kinderen (vorm en moment moet nog bekeken worden). • Wanneer mogelijk team, kinderen en ouders meenemen in communicatie en proces.
Betrokkenen	Directie, team, facilitair Optimus
Monitoring/Planning	Loopt het gehele jaar gedurende teammomenten (tijdens studiedagen) en op de achtergrond bij directie. November 2026: uitsluitstel gemeente over toekenning voorbereidingsbudget 2027.
Checkmoment(en)	Juni 2027
Relatie koersplan/ schoolplan	• We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op • We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien.

5. Instemming medezeggenschapsraad

Basisschool: **De Kreek'I**

Onderwerp: Jaarplan 2026-2027

Status: Instemming MR

De medezeggenschapsraad van De Kreek'I heeft in de MR-vergadering van 14 september 2026 het jaarplan voor het schooljaar 2026-2027 besproken.

De MR verklaart hierbij:

☒ In te stemmen met het jaarplan.

☐ In te stemmen met het jaarplan onder de volgende voorwaarden/
opmerkingen:

.....
.....
.....

☐ Niet in te stemmen met het jaarplan, om de volgende redenen:

.....
.....
.....

datum: 14-9-2026

naam: S. Verdonk

Functie*: Voorzitter MR

Handtekening: 

*Bij voorkeur voorzitter MR, er wordt getekend namens de hele MR.

