

SCHOOLGIDS

2025-2026

Basisschool De Sprankel



Inhoudsopgave

1.	VOORWOORD	4
2.	Algemene informatie over de school	5
2.1	De Sprankel: Waar iedereen sprankelt	5
2.2	De schoolleiding en het team	5
2.3	Leerlingen	5
2.4	Schoolbestuur Optimus Primair Onderwijs	6
3.	WAAR WIJ VOOR STAAN	7
3.1	Missie en Visie	7
3.1.1	Kernwaarden van de school	7
3.1.2	Kenmerkend schoolprofiel	8
3.2	Identiteit	9
3.3	Bevordering van goed burgerschap	9
4.	HET ONDERWIJS	11
4.1	De organisatie van het onderwijs	11
4.2	Onderwijskundig programma	13
4.2.1	Pedagogisch en didactisch handelen	13
4.2.2	Aanbod	14
4.2.3	Aanbod voor het jonge kind - Spelenderwijs groeien bij De Sprankel	15
4.2.4	Overgang naar groep 3	16
4.2.5	Leerstofaanbod groep 3 t/m 8	16
5.	KWALITEITSZORG EN SCHOOLPLAN	18
5.1	Kwaliteitszorg binnen Optimus	18
5.2	Hoe bereiken we onze doelen?	18
5.3	Doelen in het schoolplan	19
6.	BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING LEERLINGEN	21
6.1	Onze school en passend onderwijs	21
6.2	Onderwijs en ondersteuning	21
6.2.1	Basisondersteuning	21
6.2.2	Ondersteuningsmogelijkheden en voorzieningen	23
6.2.3	Onderwijsaanbod	24
6.3	Organisatie van de ondersteuning	25
6.3.1	Ondersteuningsroute	25
6.3.2	Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	27
6.4	Samenwerking bij de ondersteuning	27
6.5	Aanmeldprocedure	28
6.6	Planvorming en cyclisch werken	28
6.6.1	Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	28
7.	EEN VEILIG SCHOOLKLIMAAT	30
7.1	Visie	30
7.2	Veiligheidsbeleid	30
7.3	Opbrengsten veiligheid en welbevinden	31
7.4	Anti-pestprogramma	31
7.5	Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon	32
7.6	Schorsing	32
8.	ONTWIKKELING EN RESULTATEN	33
8.1	Leerlingvolgsysteem	33
8.2	Resultaten van de doorstroomtoets	33

8.3	Schooladviezen	34
8.4	Overgang naar het voortgezet onderwijs	34
9.	CONTACTEN MET DE OUDERS	35
9.1	Informatievoorziening aan ouders	35
9.2	Medezeggenschap	36
9.2.1	Leerlingenraad:	36
9.2.2	De Medezeggenschapsraad (M.R.)	37
9.2.3	De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)	37
9.2.4	Ouderraad	37
10.	SCHOOLTIJDEN	39
10.1	Aanvangstijden	39
10.2	Pauze	39
10.3	Gymtijden	39
10.4	Vakanties en vrije dagen	39
10.5	Studiedagen	40
10.6	Leerplichtwet en verlofregelingen voor leerlingen	40
10.6.1	Ziekmelden	40
10.6.2	Te laat komen	40
10.6.3	Verlofregeling	41
10.6.4	Toelatingsbeleid	41
11.	OVERIGE INFORMATIE	42
11.1	Klachtenregeling	42
11.2	AVG/Privacy	42
11.3	Foto's en filmpjes maken onder schooltijd door ouders	42
11.4	Internet- en e-mailprotocol	42
11.5	Sponsering	42
11.6	Medische zorgtaken in het onderwijs	43
11.7	Tussen- en naschoolse opvang	43
11.8	Verjaardagen en trakteren	44
11.9	Rookvrij schoolterrein	44
12.	Bijlagen	45
12.1	Ondersteunende instanties en diensten	45
12.1.1	GGD	45
12.1.2	Centrum Jeugd en Gezin	46
12.1.3	Schoolmaatschappelijk werk	46
12.1.4	Jeugdtandverzorging	46
12.1.5	Informatiepunt autisme	47
12.1.6	Stichting leergeld	47
12.1.7	Onderwijsinspectie	47
12.2	Regels en afspraken voor ouders	48
12.2.1	Brengen en halen	48
12.2.2	Fietsen	48
12.2.3	Gymlessen	48
12.2.4	Gebruik schoolmaterialen	48
12.2.5	Aansprakelijkheid na schooltijd	49
12.3	Regels en afspraken voor leerlingen	49

1. VOORWOORD

Welkom bij De Sprinkel – waar ieder kind straalt!

Basisschool De Sprinkel in Grave is onderdeel van KindCentrum De Graaff. Wij geloven dat elk kind uniek is en recht heeft op goed onderwijs én een veilige, inclusieve omgeving.

Bij De Sprinkel bieden we kwalitatief sterk onderwijs, met oog voor persoonlijke ontwikkeling en ruimte voor verschillende levensvisies. We gaan moeilijke thema's niet uit de weg en werken samen met ouders aan een stevige basis voor opvoeding en groei.

Deze schoolgids 2025-2026 geeft u praktische informatie over onze school: van schooltijden en vakanties tot onze visie op onderwijs en ouderbetrokkenheid. Heldere communicatie vinden wij essentieel – samen maken we het verschil.

De gids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier en kijken uit naar een sprinkelend schooljaar!

Team De Sprinkel

* In verband met de leesbaarheid staat ouders voor ouder(s) en verzorger(s).

2. Algemene informatie over de school

2.1 De Sprankel: Waar iedereen sprankelt

Gasthuishoeve 1
5361HT Grave

☎ 0486472077

🌐 <http://www.de-sprankel.nl>

✉ info.desprankel@optimusonderwijs.nl

Basisschool De Sprankel maakt deel uit van KindCentrum De Graaff. Het KindCentrum is gelegen op het voormalige terrein van Visio. Hier werken we samen met basisschool Hartenaas, GGD, De Eerste Stap Peuteropvang met VVE en BSO.



De Sprankel is een katholieke basisschool met ongeveer 180 leerlingen, verdeeld over 7 groepen, die rekening houdt met ieders levensopvatting. Betrokken zijn bij mens en maatschappij vinden we belangrijk. Dit stralen we uit in onze dagelijkse manier van werken. Wij hebben respect voor elkaar en stimuleren deze houding ook bij onze leerlingen. We bouwen aan een 'Sprankelende' sfeer, vanuit een positieve omgang met elkaar; team, leerlingen en ouders.

2.2 De schoolleiding en het team

Wij zijn trots op onze lerende organisatie. Professionaliteit en ontwikkeling zijn onze sleutelwoorden. Niet alleen uw kind ontwikkelt zich, ook als team zijn we volop in beweging om ons verder te bekwaamen. Kwalitatief goed onderwijs valt of staat met de kwaliteit en betrokkenheid van onze leerkrachten en ondersteuners. Samen zorgen we ervoor dat onze school de veiligheid en voorwaarden biedt voor leerlingen en leerkrachten, zodat zij kunnen sprankelen.

Het team bestaat uit 11 leerkrachten, waarvan 3 fulltime.

De directeur van De Sprankel is Rianda School. Zij is integraal verantwoordelijk. Taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd in de stichtingsstatuten en reglementen van de Raad van Toezicht en het College van Bestuur. De directeur legt eindverantwoordelijkheid af aan College van Bestuur tijdens de schoolbezoeken en ontwikkelgesprekken en wordt beleidsmatig bijgestaan door de intern begeleider en het kwaliteitsteam.

Het kwaliteitsteam bestaat uit de directeur, intern begeleider (kwaliteitscoördinator), taalspecialist, rekenspecialist en jonge kind specialist. In het kwaliteitsteam zijn alle kernvakken vertegenwoordigd.

De intern begeleider (kwaliteitscoördinator), Dane Nabuurs richt zich hoofdzakelijk op de begeleiding en ondersteuning van leerlingen en leerkrachten. De taken liggen op het gebied van:

- Focus op leren en brede ontwikkeling.
- Data, monitoring en reflectie.
- Ondersteuning en zorg.

De school wordt ondersteund door een administratieve medewerker, schoonmaker en conciërge.

2.3 Leerlingen

De Sprankel heeft ongeveer 180 leerlingen verdeeld over 7 groepen. Het merendeel van onze leerlingen woont in de wijk 'Estersveld'. Ook komen kinderen uit de wijken 'De Stooft', 'De Zittert' en 'Grave Stad' naar De Sprankel. Daarnaast komen er kinderen uit het asielzoekerscentrum, die pas starten als zij taalvaardig genoeg zijn om het onderwijs op onze school te kunnen volgen. Onze leerlingpopulatie vormt een reële afspiegeling van de schoolomgeving. Onze schoolweging is met 28,97 een gemiddelde weging.

Van de schoolpopulatie heeft 15,82% een niet-westerse migratieachtergrond, dat is lager dan het landelijk gemiddelde (19%). Er zijn 4 leerlingen vanuit het AZC. Ongeveer 29% van de leerlingen komt uit een gezin met een laag inkomen, wat hoger is dan het landelijk gemiddelde (20%). Ongeveer 24% van de leerlingen komt uit een eenoudergezin, wat hoger is dan het landelijk gemiddelde (17%). Het percentage leerlingen met onderwijsachterstanden op schoolniveau is 7%, wat lager is dan het landelijke gemiddelde (15%). Onze leerlingpopulatie vormt een reële afspiegeling van de schoolomgeving.

2.4 Schoolbestuur Optimus Primair Onderwijs

Onze school maakt deel uit van Optimus Primair Onderwijs. Optimus bestaat uit 38 basisscholen en 2 speciale scholen voor basisonderwijs, verspreid over de gemeenten Land van Cuijk, Maashorst en Oss. Binnen Optimus werken zo'n 670 medewerkers voor ongeveer 6.000 leerlingen.

Het College van Bestuur bestaat uit Monique Donders en Rob Sakko. Het College is eindverantwoordelijk voor de gehele organisatie en legt verantwoording af aan een Raad van Toezicht. Iedere Optimusschool heeft een eigen schoolleider. Een stafbureau ondersteunt de schoolleiders en het bestuur ten aanzien van de beleidsdomeinen Onderwijs, HRM, Facilitaire zaken en Financiën. Optimus wil kinderen de beste kansen bieden om zich naar hun kunnen en talent te ontwikkelen. Daarbij is de kwaliteit van de medewerkers en van de organisatie doorslaggevend. Optimus investeert dan ook maximaal in de ontwikkeling van de medewerkers en in het lerend vermogen van de organisatie als totaal. Kennisuitwisseling tussen de schoolteams en onderzoek ten behoeve van de verbetering van de beroepspraktijk worden door Optimus gestimuleerd.

Missie Optimus: Hier gaan we voor

Wij geven kinderen een fundamentele basis en helpen hen op te groeien tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers. Gedurende hun hele schoolloopbaan zorgen we ervoor dat kinderen zich gezien voelen in hun etnische en culturele achtergrond en in hun geloof en levensovertuiging. Daarbij versterken we het bewustzijn en de vaardigheden van kinderen om vanuit hun persoonlijke moreel kompas in verbinding te staan met anderen en bij te dragen aan een duurzame samenleving én kenniseconomie.

Bezoekadres bestuurskantoor

Stoofweg 2

5361 HZ Grave

☎ 0485-318910

✉ info@optimusonderwijs.nl

🌐 www.optimusonderwijs.nl



3. WAAR WIJ VOOR STAAN

3.1 Missie en Visie



‘Ieder kind sprankelt’

Ieder kind mag zichzelf zijn, is uniek en goed zoals het is. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen kunnen sprankelen in een veilige, samenwerkende en democratische leergemeenschap. Op deze manier kunnen alle kinderen hun talenten en capaciteiten zo optimaal mogelijk ontplooien. We vinden rust, regelmaat, regels, routines en relatie voorwaardelijk om te komen tot leren en ontwikkelen. Om dit te bereiken besteden wij expliciet aandacht aan kwalitatief goed didactisch en pedagogisch onderwijs. Via een vaste leercyclus verbinden we kennis, vaardigheden en essentiële waarden en normen. We werken nauw samen met onze leerkrachten, leerlingen en ouders, zodat we alle kinderen zo optimaal mogelijk voorbereiden op de volgende stap in hun ontwikkeling.

3.1.1 Kernwaarden van de school



Betrokkenheid

Ontwikkeling

Veiligheid

Samen

Betrokkenheid

Op De Sprankel stimuleren we betrokkenheid door aan te sluiten bij de leef- en belevingswereld van leerlingen. Daardoor wordt de interesse aangewakkerd en houden we leerlingen nieuwsgierig. De rijke leeromgeving nodigt uit om te leren, te spelen en te ontdekken. Leerlingen en hun ouders worden betrokken bij het leerproces (eigenaarschap), waardoor leren betekenisvol is.

Ontwikkeling

Op De Sprankel stimuleren we dat elke leerling leert. Dit doen wij door doelgericht te werken vanuit de leerlijn. We stellen doelen, checken en evalueren en passen waar nodig de doelen aan. We sluiten zo passend mogelijk aan bij de ondersteuningsbehoeften van iedere leerling.

Veiligheid

Op De Sprankel stimuleren we veiligheid door iedere leerling te zien en te horen. De emotiemeter en de check-in zijn hier voorbeelden van. Als school benadrukken we dat je mag zijn wie je wilt zijn. We zorgen voor veiligheid door structuur, rust, regels, routines en afspraken. Deze zijn voor de hele school hetzelfde. Leerkrachten en leerlingen zijn hier samen verantwoordelijk voor. Op school spreken alle leerkrachten dezelfde taal en handelen we consequent. We besteden veel aandacht aan de groepsdynamiek via o.a. de methode 'Vreedzaam' (nieuwe naam voor De Vreedzame School).

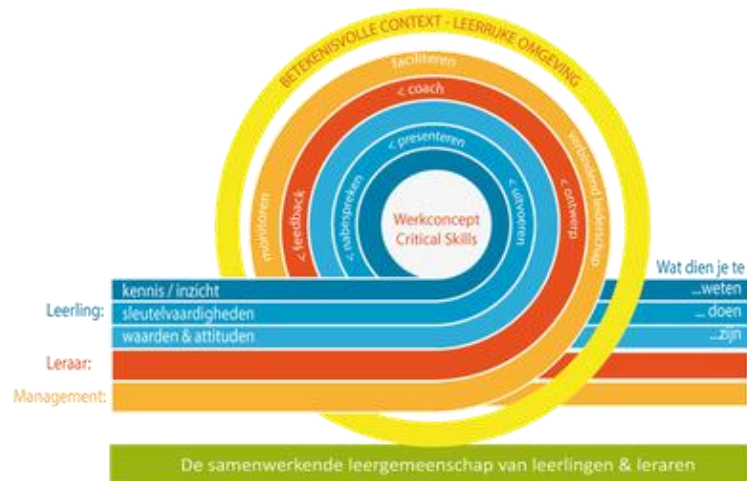
Samen

Op De Sprankel werken we samen en leren daardoor van- en met elkaar. We stimuleren dit door de vaardigheden voor samenwerken aan te leren en te oefenen in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Er is ruimte voor spel. Tijdens het leren werken we samen, niet alleen binnen de groep, maar ook groepsdoorbrekend. We hebben gezamenlijke activiteiten, zoals optredens, festiviteiten, voorlezen, presentaties en talentenmiddagen.

We zien ouders als belangrijke partner bij het ontwikkelen van hun kind. Dit betekent dat hen betrekken bij het onderwijs door middel van de Sprankellessen, oudergesprekken, nieuwsbrieven en de Parro-app. Daarnaast ondersteunen ouders bij uitstapjes, de bibliotheek en andere activiteiten.

3.1.2 Kenmerkend schoolprofiel

Werkconcept Critical Skills (WCS). Bij Critical Skills ligt de focus op de eigenheid van het individu en de verbondenheid met de ander en de samenleving. Iedere leerling mag zichzelf zijn, is uniek en goed zoals het is. Het is voor ons vanzelfsprekend dat leerlingen zich breed ontwikkelen volgens een vaste leercyclus van zelfstandigheid, flexibiliteit, creativiteit, verantwoordelijkheid en vooral het vermogen om samen te werken. Voor meer informatie over het Werkconcept Critical Skills verwijzen we graag naar de website: werkconceptcriticalskills.nl



De basis waaruit wij werken is een veilige en samenwerkende leergemeenschap. De leergemeenschap wordt gevormd door leerlingen, leraren en ouders:

- Onze leerlingen, leraren en ouders worden gezien en gehoord.
- Onze leerlingen, leraren en ouders voelen zich veilig op school.
- Onze leerlingen, leraren en ouders gaan respectvol met elkaar om.
- Onze leerlingen en leraren stralen plezier in leren uit.
- Onze leerlingen, leraren en ouders zijn betrokken bij het leren.
- Onze leerlingen en leraren zijn verantwoordelijk voor zichzelf, voor elkaar en voor de school.

Pijler 1 - Kennis:

Onze leerlingen stromen uit op een passend niveau op het gebied van rekenen, taal, lezen en hebben een brede kennis van de wereld.

Onze leerlingen hebben inzicht in hun eigen leerproces: Hoe leer ik? Wat weet ik al? Wat zou ik nog willen leren en wat of wie heb ik daarvoor nodig?

Onze leerlingen hebben inzicht in hun eigen resultaten en kunnen daarop reflecteren.

Onze leraren hebben kennis van de leerlijnen.

Onze leraren ontwerpen doelgerichte leermomenten.

Onze leraren geven effectieve instructies.

Pijler 2 - Vaardigheden:

Onze leerlingen leren vaardigheden voor nu en de toekomst om te leren en om zich te ontwikkelen tot zelfstandige wereldburgers.

We werken hiervoor met de sleutelvaardigheden: praten, samen, oplossen, maken, ik, opzoeken, denken en onderzoeken.

Onze leraren ondersteunen en (bege)leiden het leerproces.

Onze leraren en leerlingen geven feedback op houding en leren.

Pijler 3 - Houding:

Wij spreken verwachtingen naar elkaar uit door de vragen te stellen: 'Wat zie ik?' 'Wat hoor ik?'

Wij hebben inzicht in onze eigen houding en kunnen daarop reflecteren.

Wij werken doelgericht.

Wij zijn gefocust, betrokken en intrinsiek gemotiveerd.

Onze leraren hebben een voorbeeldrol.

Onze basis is een veilige en samenwerkende leergemeenschap. De leergemeenschap wordt gevormd door leerlingen, leraren, ouders en betrokkenen:

Bij Critical Skills worden kennis, vaardigheden maar ook essentiële waarden en normen met elkaar verbonden om leerlingen voor te bereiden op de toekomst. Vanuit betekenisvolle en uitdagende leerstof leren kinderen meer. We bieden onze zaakvakken daarom geregeld aan vanuit Challenges (uitdagingen). Kinderen ontwikkelen hierbij sleutelvaardigheden die zij nodig hebben:



Praten Maken Denken Ik Samen Opzoeken Onderzoeken

3.2 Identiteit

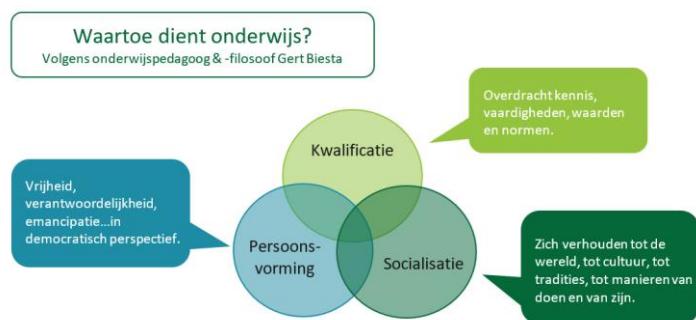
De Sprinkel is een katholieke basisschool, die rekening houdt met ieders levensopvatting. Het onderwijs op onze school dient de drie doelen, zoals onderwijspedagoog Gert Biesta ze heeft uitgewerkt. Op onze school streven we naar een goede balans tussen de drie doelen:

Kwalificatie: De overdracht van kennis, vaardigheden, waarden en normen.

Socialisatie: Het zich verhouden tot de wereld, tot cultuur, tot tradities, tot manieren van doen en zijn.

Persoonsvorming:

Vrijheid, verantwoordelijkheid, emancipatie in onze democratische samenleving.



3.3 Bevordering van goed burgerschap

Wij hechten veel waarde aan de bevordering van goed burgerschap. We zien dit als een belangrijke taak van het onderwijs en dat wordt benadrukt door de onderwijswetten, waarin burgerschap is opgenomen. In de kern gaat het om twee belangrijke vragen die alle scholen in Nederland aan het beantwoorden zijn of al beantwoord hebben:

- Wat is goed burgerschapsonderwijs?
- Wat zijn de bouwstenen die we nodig hebben om dat te bereiken?



Het Koersplan van Optimus geeft het team van De Sprinkel het kader waarbinnen we het bevorderen van goed burgerschapsonderwijs voor onze leerlingen uitwerken en in praktijk brengen.

De Sprinkel heeft een duidelijke visie op burgerschapsonderwijs die u terugziet in de missie **'Ieder kind sprankelt!'** en kernwaarden: Betrokkenheid, Ontwikkeling, Veiligheid, Samen. We besteden veel aandacht aan Burgerschap en identiteit met Vreedzaam en het Werkconcept Critical Skills (WCS).

Bij De Sprankel wordt ieder kind écht gezien en gehoord

Op De Sprankel draait alles om aandacht voor het unieke kind. We stellen vragen als "Wat zie je?" en "Wat hoor je?" om kinderen te helpen zichzelf te ontdekken en hun plek te vinden in de groep, de school en de samenleving.



Met het programma Vreedzaam en onze eigen aanpak Werkconcept Critical Skills (WCS) zorgen we ervoor dat ieder kind zich veilig, gewaardeerd en verbonden voelt. We stimuleren identiteitsontwikkeling, empathie en respect voor diversiteit. Burgerschap is bij ons geen apart vak, maar verweven in alles wat we doen – van kringgesprekken tot gezamenlijke vieringen.

Onze school gebruikt alleen methodieken en methodes die passen bij onze visie, doelen en ambities, waaronder het programma van Vreedzaam. Via de stuurgroep monitoren en borgen we de kwaliteit van het programma Vreedzaam. Dit programma is ondersteunend aan het werken met WCS. Het heeft een doorgaande, longitudinale lijn van groep 1 t/m 8 en wordt wekelijks uitgevoerd. Ouders worden betrokken bij het programma.

Onze school is een oefenplaats voor democratisch burgerschap. Leerlingen leren samenleven, meedenken en meedoen. We werken met een schoolgrondwet en sociale normen die aansluiten bij de waarden van de Nederlandse samenleving. Er is ruim aandacht voor diversiteit en respect voor alle vormen van diversiteit. Het vermogen om je in een ander te kunnen verplaatsen, het belang van inclusie en het bestrijden van uitsluiting en discriminatie komen sterk naar voren.

De tien ontwikkelthema's van De Sprankel – van 'ik' naar 'wij' – vormen de basis van ons onderwijs. Ze zorgen voor samenhang, diepgang en een duurzaam aanbod. Ouders worden actief betrokken en maken deel uit van onze leergemeenschap.

Leren met hoofd, hart en handen – ook buiten de klas!

Op De Sprankel is er naast het reguliere lesprogramma volop ruimte voor binnen- en buitenschoolse activiteiten die bijdragen aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. We vieren samen de katholieke jaarfeesten en staan ook stil bij feesten uit andere culturen. Deze momenten worden betekenisvol besproken in kringgesprekken en maken deel uit van onze jaarplanning. Zo creëren we een leeromgeving waarin kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren samenleven, vieren en verbinden – met zichzelf, elkaar en de wereld om hen heen.

Alles wat we doen is vastgelegd in het Visiedocument Burgerschap De Sprankel. Samen zorgen we voor een sprankelende leeromgeving waarin ieder kind mag zijn wie het is.

4. HET ONDERWIJS

4.1 De organisatie van het onderwijs

Schoolgebouw

De Sprinkel heeft 161 leerlingen verdeeld over 7 groepen. Er zijn 11 klaslokalen en een grote gemeenschapsruimte voor toneelvoorstellingen en openingen van thema's, projecten en vieringen. De klaslokalen zijn verbonden aan Speel-, leer- en ontdekplekken.

Onze school heeft de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Aula
- Actief, groot speelplein



Groepen op school

Onze leerlingen zijn op leeftijd ingedeeld in 7 jaargroepen. We noemen de groepen 1 t/m 4 de onderbouw en de groepen 5 t/m 8 de bovenbouw. Aan het einde van ieder schooljaar houden we de groepssamenstelling van alle groepen tegen het licht. Er kunnen dan redenen zijn om de groepssamenstelling te wijzigen en tot herverdeling van één of meerdere groepen te komen. De aanleiding kan van formatieve of organisatorische aard zijn. Er kan ook sprake zijn van schoolbeleid of een verstoring van het evenwicht binnen de groepen. Deze formatie en het aantal groepen wordt vastgesteld in de MR.

Bij de samenstelling van de groepen houden we in ieder geval rekening met:

- Evenwichtige verdeling tussen jongens en meisjes.
- Broertjes en zusjes wel of niet bij elkaar in een groep.
- Goede verdeling van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (extra aandacht voor de cognitieve ontwikkeling en/of sociale ontwikkeling).
- Vriendjes/vriendinnetjes (geldt alleen bij herverdeling, niet bij instroom van 4-jarigen).

Invulling onderwijstijd

Onze leerlingen krijgen ieder jaar minimaal 940 uur onderwijs en maken daarmee voldoende lesuren. We hanteren voor het dagprogramma de uren voor taal en rekenen zoals geadviseerd door Onderwijs maak je samen. We voldoen ook aan de normuren bewegingsonderwijs. We leggen onze weekroosters vast in ParnasSys en monitoren en borgen de verplichte lesuren in relatie tot onze ambities.

Groepsindeling en bezetting personeel

Leerkrachten

Jinte
Ilse en Kimm
Demi en Lise
Meike en Sharon
Zoë
Niels
Sophie en Anoek

Leerjaar

Groep 1-2a
Groep 1-2b
Groep 3
Groep 4/5
Groep 5/6
Groep 7
Groep 8

Kwaliteitsteam

Intern begeleider
Taalspecialist
Rekenspecialist
Jonge kind specialist
Specialist begaafdheid

Dane Nabuurs
Anoek van den Elzen
Sophie Sengers
Lise de Beer
Mirjam Wingens

Onderwijsondersteunend personeel

Conciërge	Wibo Hendriks
Administratie	Theo Cornelissen
Schoonmaak gebouw:	Trudy Habraken/IBN

Contactgegevens personeel en instanties

Mevrouw Rianda School	dir.desprankel@optimusonderwijs.nl	📞 06-38102528
Juf Jinte van Son	j.vson@optimusonderwijs.nl	
Juf Lise de Beer	l.dbeer@optimusonderwijs.nl	
Juf Demi Pieterse	d.pieterse@optimusonderwijs.nl	
Juf Anoeck van den Elzen	a.vdelzen@optimusonderwijs.nl	
Juf Ilse Manders	i.manders@optimusonderwijs.nl	
Meester Niels Thijssen	n.thijssen@optimusonderwijs.nl	
Juf Kimm Korderijnk	k.korderijnk@optimusonderwijs.nl	
Juf Anita van Dielen	a.vaar@optimusonderwijs.nl	
Juf Zoë Steenberg	z.steenbergen@optimusonderwijs.nl	
Juf Sophie Sengers	s.sengers@optimusonderwijs.nl	
Juf Dane Nabuurs	d.nabuurs@optimusonderwijs.nl	
Theo Cornelissen	theo.cornelissen@optimusonderwijs.nl	
Wibo Hendriks	w.hendriks@optimusonderwijs.nl	

Stagiaires

De Sprankel is een opleidingsschool van de HAN (Hogeschool Arnhem Nijmegen) en de R.O.C.'s van de regio's Oss en Nijmegen. Dat betekent dat wij veel waarde hechten aan de opleiding en ontwikkeling van onze (toekomstige) leerkrachten. We werken intensief samen met de Hogeschool Arnhem Nijmegen (HAN Pabo) binnen het kader van Samen opleiden. Daarnaast werken we ook samen met de Academische Lerarenopleiding Primair Onderwijs (ALPO) aan de HAN en Radboud Universiteit. De Radboud Universiteit verzorgt ook de opleiding Pedagogische Wetenschappen van Primair Onderwijs (PWPO). Onze studenten worden opgeleid en begeleid door hiervoor getrainde mentoren en schoolopleiders.



De eindverantwoordelijkheid voor de werkzaamheden van stagiaires ligt altijd bij de begeleidende leerkracht en de schoolopleider.

Vakleerkrachten

Al onze leerkrachten zijn breed bevoegd en verzorgen naast de basisvakken rekenen, taal en lezen ook de creatieve vakken. Op onze school werken vakleerkrachten bewegingsonderwijs.

Ziekte en/of verlof personeel

Bij ziekte of afwezigheid van de leerkracht doen we ons uiterste best om een invaller voor de groep te krijgen. In vrijwel alle gevallen wordt via de vervangerspool CPV Ingenium, waar OPTMUS-onderdeel van uitmaakt, voor een invaller gezorgd. Wanneer wij geen invaller kunnen krijgen, dan proberen we het tekort intern op te lossen, of dienen een verzoek in bij Qrabbl voor een externe kunst- en cultuurdocent. Op het moment dat wij geen oplossing kunnen vinden vragen we ouders om hun kind(eren) thuis te houden van school. Bij een langere periode zonder vervanging zullen groepen op toerbeurt thuis moeten blijven. Ouders worden een dag van tevoren hierover geïnformeerd.

4.2 Onderwijskundig programma

4.2.1 Pedagogisch en didactisch handelen

Een veilige basis voor groei en leren

Op De Sprankel geloven we dat kinderen het beste tot ontwikkeling komen in een veilige, gestructureerde omgeving. Rust, regelmaat en duidelijke routines vormen de basis van ons pedagogisch-didactisch klimaat.

Onze leraren werken met passie en deskundigheid, ondersteund door bewezen methodes en het programma Vreedzaam. We stemmen het onderwijs af op de eigenheid van elk kind én op het samen leren in de groep.

Leren gaat bij ons verder dan kennis: het draait ook om plezier, motivatie en verbondenheid. Burgerschap is verweven in ons dagelijks handelen – leerlingen leren van en met elkaar, in een sociale setting waarin ruimte is voor verschillen.

We werken nauw samen met ouders en de leefgemeenschap. Zo zorgen we samen voor een stevige basis. Bij alles wat we doen stellen we vier centrale vragen:

- Voelt ieder kind zich veilig?
- Hebben we zicht op de ontwikkeling?
- Krijgt ieder kind goed les?
- Leert ieder kind voldoende?

Op De Sprankel is het antwoord op deze vragen een overtuigend ja – elke dag opnieuw. Dit betekent:

A. Je ziet en voelt een leeromgeving die inspireert

De Sprankel is een school waar leren zichtbaar én voelbaar is. Onze lokalen zijn schoon, geordend en gezellig – een plek waar kinderen zich thuis voelen en uitgedaagd worden.

Doelen zijn helder en zichtbaar in elke les. Leerlingen weten waar ze naartoe werken en denken mee. Samen met de leerkracht wordt het leerproces geëvalueerd, zodat leren steeds beter lukt.

We werken efficiënt én effectief, met instructie die aansluit bij de behoeften van onze leerlingen. Zo maken we van elke dag een leerzame én fijne dag op school.

B. Samen sterk in leskwaliteit

Op De Sprankel stemmen leerkrachten hun lessen goed op elkaar af. We werken met een vast instructiemodel, waardoor er structuur en duidelijkheid is in elke les. Leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt, geven elkaar feedback en leren samen. Succescriteria zijn helder en zichtbaar, zodat iedereen gericht kan groeien. Zo benutten we de lestijd optimaal en zorgen we voor effectief én betekenisvol onderwijs.

C. Betrokken leerlingen leren met plezier

Op De Sprankel staat actieve betrokkenheid van leerlingen centraal. We bieden uitdagend onderwijs dat aansluit bij hun niveau, interesses en eigenheid. Leerlingen krijgen korte, gerichte opdrachten en denken mee over hun leerdoelen. Door aandacht te geven aan hun gedachten, gevoelens en overtuigingen, worden ze eigenaar van hun leerproces. Zo ontstaat een krachtige leeromgeving waarin ieder kind groeit met hoofd, hart en handen.

D. Feedback die groei stimuleert

Op De Sprankel is feedback een vast onderdeel van het leerproces. We werken met drie centrale vragen:

- Wat is mijn doel?
- Waar sta ik nu?
- Wat is mijn volgende stap?

Leerlingen krijgen gerichte feedback op hun taak, leerproces en eigen aanpak. Ook leerkrachten reflecteren continu: was de instructie effectief, wat ging goed en wat kan beter? Zo zorgen we samen voor een leeromgeving waarin iedereen blijft groeien – leerlingen én leerkrachten.

E. Samen leren, samen groeien

Op De Sprankel leren kinderen niet alleen van de leerkracht, maar ook van elkaar. We zetten co-operatieve werkvormen in waarbij leerlingen in kleine groepen samenwerken aan leerdoelen. Door gestructureerde samenwerking ontwikkelen ze belangrijke sociale vaardigheden zoals luisteren, overleggen en verantwoordelijkheid nemen.

We werken met vijf heldere principes:

- ✓ Positieve samenwerking
- ✓ Eigen verantwoordelijkheid
- ✓ Actieve interactie
- ✓ Aandacht voor samenwerkingsvaardigheden
- ✓ Reflectie op het groepsproces

Zo maken we van samenwerken een krachtige leerervaring!

F. Een vloeiende lijn van groep 1 tot en met 8

Op De Sprankel bouwen we elke groep voort op wat eerder geleerd is. Onze doorgaande lijn zorgt voor herkenbaarheid, rust en een natuurlijke overgang tussen leerjaren. Wat goed is voor het kind, staat altijd centraal. Onze pedagogische huisstijl – met duidelijke afspraken en ruimte voor eigenheid – zorgt voor een veilige en vertrouwde sfeer. Leerlingen voelen zich snel thuis in een nieuwe groep en kunnen zich direct richten op hun ontwikkeling. Dankzij goede afstemming en overdracht tussen leerkrachten blijft de leerroute helder en krachtig.

G. Rust, structuur en ruimte om te leren

Op De Sprankel zorgen we voor een leeromgeving waarin elk kind tot zijn recht komt. Onze leerkrachten stemmen hun klassenmanagement zorgvuldig af: van de inrichting van het lokaal tot de manier van werken en de relatie met de leerlingen. Samen maken we duidelijke afspraken en regels. Leerlingen zijn niet alleen betrokken, maar ook medeverantwoordelijk. Zo ontstaat een klimaat waarin iedereen zich veilig voelt en optimaal kan leren.

4.2.2 Aanbod

Op De Sprankel bieden we een breed en doordacht onderwijsaanbod dat aansluit bij de kerndoelen én de referentieniveaus voor taal en rekenen. We stemmen ons aanbod af op het niveau en de behoeften van onze leerlingen, zodat zij goed voorbereid zijn op het vervolgonderwijs.

Naast taal en rekenen zetten we breed in op ontwikkeling:

- **Talentontwikkeling** via talentenmiddagen met o.a. programmeren en techniek.
- **Creatieve en kunstzinnige vorming** volgens ons cultuurbeleidsplan.
- **Wereldoriëntatie** met thematisch en onderzoekend leren (Blink).
- **Bewegingsonderwijs** met een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 (Bewegen Samen Regelen).
- **Burgerschapsvorming** gericht op conflictoplossing, verantwoordelijkheid en democratie (Vreedzaam).
- **Passende ondersteuning** voor alle leerlingen, inclusief peergroepen voor meer- en hoogbegaafden.

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet via ParnasSys en Cito LiB. De resultaten worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. Bij stagnatie zetten we gerichte interventies in, samen met de Intern Begeleider en – indien nodig – externe partners zoals het Samenwerkingsverband of zorgteam Optimus.

Ouders zijn actief betrokken. Via de Parro-app delen we blokdoelen en voeren we vier ontwikkelgesprekken per jaar. Bij extra zorg intensiveren we het contact, zodat we samen kunnen zorgen voor de best mogelijke ontwikkeling van elk kind.

4.2.3 Aanbod voor het jonge kind - Spelenderwijs groeien bij De Sprankel

Voor jonge kinderen is spelen dé manier om te leren. Op De Sprankel sluiten we aan bij hun leefwereld en werken we thematisch in een rijke leeromgeving. Zo maken we leren betekenisvol én leuk. Jonge kinderen leren in sprongen en ieder kind heeft zijn eigen tempo. Op De Sprankel kijken leerkrachten gericht naar wat elk kind nodig heeft en passen hun instructie daarop aan.

We werken doelgericht en sluiten zoveel mogelijk aan bij de ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij maken we gebruik van gevarieerde materialen en bieden we een rijke leeromgeving die uitnodigt tot ontdekken en groeien. Er is veel ruimte voor beweging, spel en samen leren – ook tussen groepen. Veiligheid is de basis. Met vaste routines, duidelijke afspraken en visuele ondersteuning zorgen we voor structuur. Tools zoals de emotiemeter en check-in helpen ons om elk kind écht te zien en te horen.

Bij De Sprankel leren jonge kinderen spelenderwijs. We bieden een stevige start voor jonge kinderen en sluiten aan bij hun belevingswereld en werken thematisch met materialen uit *Kleuterflits*, *Stapel op* en *CPS-mappen* voor beginnende geletterdheid en gecijferdheid. Ons aanbod is gebaseerd op de leergebieden van het SLO en vormt een doorlopende leerlijn naar groep 3. Via ParnasSys Leerlijnen jonge kind volgen we de ontwikkeling op taal, rekenen, sociaal-emotioneel en motoriek.

Leerkrachten bieden beredeneerd aanbod: betekenisvolle, samenhangende activiteiten die passen bij het ontwikkelingsniveau van elk kind. Veiligheid, structuur en gezamenlijke routines zorgen voor rust en vertrouwen. We gebruiken tools zoals de emotiemeter en check-in om elk kind écht te zien en te horen. Samen spelen en leren staat centraal – ook tussen groepen. Ouders zijn actief betrokken en krijgen regelmatig een kijkje in de klas. Samen zorgen we voor een warme, veilige en rijke start van het leren.

Op De Sprankel zijn we samen sterk voor een soepele start en werken we nauw samen met VVE-gecertificeerde kinderopvangpartners: *De Eerste Stap*, *De Kleine Buddha* en *Onder de Boomtjes*. Zo zorgen we voor een warme en vloeiende overgang van opvang naar basisschool.

Binnen KindCentrum De Graaff waarborgen we samen met *De Eerste Stap* een doorgaande leerlijn voor kinderen van 0 tot 6 jaar. Kinderen doen mee aan gezamenlijke thema's en leren spelenderwijs met en van elkaar.

Leerkrachten en pedagogisch medewerkers kijken regelmatig bij elkaar in de groep, stemmen hun aanpak af en versterken elkaar. Zo bouwen we samen aan een stevige basis voor elk kind.

Een fijne start in groep 1-2

De dag, het lesprogramma, begint rustig met een inloophmoment: leerlingen starten zelfstandig met ontwikkelingsmateriaal, terwijl de leerkracht persoonlijke aandacht geeft in kleine kring. Daarna volgen gezamenlijke leeractiviteiten in de kring, zoals verhalen, liedjes, taal- en rekenspelletjes, muziek en drama. We werken thematisch met *Kleuterflits* en *Stapel op*, afgestemd op de belevingswereld van het kind. Zo ontstaat een veilige, rijke leeromgeving waarin jonge kinderen spelenderwijs leren, groeien en zich gezien voelen.

Een stevige taalbasis in groep 1-2

Voordat kinderen leren lezen, is het belangrijk dat ze de taal goed leren begrijpen en gebruiken. Daarom besteden we in groep 1-2 veel aandacht aan spreken en luisteren.

Voor kinderen die interesse tonen in letters is er een lees- en schrijfhoek, waar ze spelenderwijs kunnen ontdekken. We werken actief aan beginnende geletterdheid, zodat elk kind een stevige basis krijgt voor het leren lezen in groep 3.

Beweging

Kleuters hebben veel behoefte aan beweging. Op De Sprankel is buitenspelen dan ook een belangrijk onderdeel van de dag. Onze spelmaterialen nodigen uit tot actief en gevarieerd spel. Wekelijks krijgen de kinderen bewegingslessen, binnen of buiten. Tijdens deze lessen werken we gericht aan motorische ontwikkeling en spelbeleving. Zo zorgen we voor een gezonde balans tussen leren, spelen en bewegen – essentieel voor de ontwikkeling van jonge kinderen.

Fruitkring

Gezond genieten hoort erbij. Na het spelen en bewegen is het tijd voor een rustmoment. Samen fruit eten is een vast onderdeel van onze dag in groep 1-2. We vragen ouders om een kleine, gezonde pauzehap mee te geven. Het is een tussendoortje dat bijdraagt aan een gezonde leefstijl én een fijne sfeer in de groep.

Ontwikkelingsmateriaal

Jonge kinderen leren vooral door te spelen, door spel in rijke werkhoecken. In groep 1-2 bieden we een rijke leeromgeving met verschillende werkhoecken, zoals de bouwhoek, huishoek, schilderhoek en lees- en schrijfhoek. In deze hoeken verwerken kinderen ervaringen, ontdekken betekenissen en ontwikkelen begrippen. Spel is de basis voor formeel leren en stimuleert taal, motoriek en sociale vaardigheden.

Leerkrachten begeleiden het leerproces actief. Ze volgen de ontwikkeling van elk kind via ParnasSys Leerlijnen Jonge Kind en stemmen hun aanbod daarop af. Zo krijgt ieder kind passende leeractiviteiten, afgestemd op zijn of haar unieke ontwikkeling.

4.2.4 Overgang naar groep 3

Een soepele stap van groep 2 naar groep 3 is een belangrijke stap. Op De Sprankel bereiden we kinderen hier zorgvuldig op voor. We volgen de ontwikkeling van elk kind via ParnasSys Leerlijnen Jonge Kind, CPS-materialen en – bij twijfel over gecijferdheid – de UGT-toets. Zo krijgen we een compleet beeld van de motorische, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. De leeractiviteiten hebben een duidelijke opbouw en sluiten aan op groep 3. Kinderen wennen al vóór de zomervakantie meerdere keren in hun nieuwe groep, zodat de overstap vertrouwd aanvoelt. Ouders worden actief betrokken via rapporten en oudergesprekken. Samen zorgen we voor een veilige en vloeiende overgang waarin elk kind met vertrouwen kan starten in groep 3.

4.2.5 Leerstofaanbod groep 3 t/m 8

Op De Sprankel werken we met methodes die aansluiten bij onze visie op leren en ontwikkelen. Ons aanbod is gebaseerd op de kerndoelen van het basisonderwijs en afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Taal

In groep 3 starten we met *Veilig Leren Lezen* (Kim-versie). Vanaf groep 4 werken we met *Staal* voor taal en spelling, met een bewezen aanpak gericht op structuur, herhaling en dagelijks oefenen.

Aanvankelijk lezen

In groep 3 leren leerlingen lezen met *Veilig Leren Lezen*. We bieden extra ondersteuning of uitdaging binnen de klas, afgestemd op de te behalen doelen in relatie tot het niveau van de groep en leerling.

Voortgezet lezen, begrijpend lezen en leesplezier

We gebruiken Blink Lezen, een methode die technisch, begrijpend en verdiepend lezen combineert. Er is veel ruimte voor leesplezier, vrije keuze en thematische verbinding met wereldoriëntatie. Onze samenwerking met Biblioplus zorgt voor een rijke schoolbibliotheek.

Rekenen

We werken met Getal & Ruimte Junior. Dagelijks instructie in kleine stappen, aandacht voor automatiseren en memoriseren, en extra uitdaging via de leerlijn Meesterwerk. Na de instructie wordt zowel zelfstandig als samengewerkt.

Schrijven (handschrift)

Van groep 3 t/m 8 werken we met *Pennenstreken*. De methode biedt structuur en herhaling. In groep 4 leren leerlingen hoofdletters, in groep 7-8 ontwikkelen ze hun eigen handschrift.

Burgerschap

Met *Vreedzaam* werken we aan sociaal-emotioneel welbevinden, veiligheid en burgerschap. Leerlingen leren conflicten oplossen en nemen actief deel aan de schoolgemeenschap.

Engels

In groep 7 en 8 gebruiken we *Groove.me*. De focus ligt op luisteren en spreken, met aansprekende thema's die motiveren om een tweede taal te leren.

Verkeer

We werken met *Wijzer in het verkeer* en hebben het Brabants Verkeersveiligheid Label. Tweejaarlijks organiseren we een projectmatige verkeersweek. In groep 7 doen leerlingen het verkeersexamen.

Bewegingsonderwijs

Wekelijks krijgen leerlingen anderhalf uur gym in sportcentrum Op Den Ham. We gebruiken *Bewegen Samen Regelen*, met leskaarten en een vaste lesopbouw voor maatwerk per leerling.

Gymtijden

Donderdag:

- 08.45 – 10.15 uur – groep 3
- 10.30 – 12.00 uur – groep 5/6
- 12.15 – 13.45 uur – groep 7

Vrijdag:

- 12.30 - 14.00 uur - groep 4/5 en 8

Gymkleding

- *Groep 1-2*: gymschoentjes met naam blijven op school. We adviseren klittenband i.p.v. veters.
- *Groep 3-8*: korte broek met shirt of turnpakje én gymschoenen. Bij vergeten spullen kan er geleend worden; geef het aan de leerkracht als u hier bezwaar tegen heeft.

Gevonden voorwerpen

Afgeven en ophalen bij de conciërge. Voor kleuters liggen gevonden spullen in de hal van de kleuters.

Creatieve vakken

Leerlingen uiten zich creatief via tekenen, muziek, handenarbeid, drama en dans. Samen met de cultuurcoördinator van gemeente Grave maken we jaarlijks een programma met museumbezoek, dans en drama. Voor muziek gebruiken we *123-zing*, met een doorlopende leerlijn voor alle groepen. Alles staat beschreven in ons cultuurbeleidsplan.

Talentedmiddagen

Tijdens talentenmiddagen ontdekken leerlingen hun talenten via workshops. We stimuleren zelfvertrouwen en leren kinderen dat elk talent waardevol is.

Techniek, ICT & mediawijsheid

Alle leerlingen werken met Chromebooks en leren ICT-vaardigheden, informatievaardigheden en computational thinking. In groep 6-8 geven we lessen mediawijsheid. Tijdens talentenmiddagen bieden we techniekworkshops met *Techniektorens*. Groep 7-8 bezoekt jaarlijks *Techno Promo*, gekoppeld aan het Blink-thema 'Grote Experimenten'.

Huiswerk

Op onze school wordt in verschillende groepen huiswerk gegeven. We geven huiswerk om:

- zelfstandigheid te bevorderen
- leertijd uit te breiden
- ouderbetrokkenheid te vergroten
- voor te bereiden op het voortgezet onderwijs

We onderscheiden:

- *Oefenwerk*: herhalen en automatiseren
- *Structureel huiswerk*: voorbereiden en verdiepen

Zie voor meer informatie onze [website](#).

5. KWALITEITSZORG EN SCHOOLPLAN

5.1 Kwaliteitszorg binnen Optimus

Iedere Optimusschool streeft aandachtig de beste kwaliteit voor elk kind na. Daarvoor is een collectief kwaliteitsbewustzijn voorwaardelijk: weten wat nastrevenswaardig is en daaraan toegewijd zijn. Dit geldt op ieder niveau in de organisatie.

We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op

Kwaliteit is geen toeval. Optimus hanteert een kwaliteitszorgsysteem waarin de verschillende niveaus van de organisatie zijn verbonden:

- To Plan Vaststellen van de doelen van de school;
- To Do Realiseren van de doelen in de praktijk;
- To Check Controleren of de doelen daadwerkelijk gerealiseerd worden;
- To Act Wat goed gaat vasthouden (borgen) en verbeterpunten realiseren.

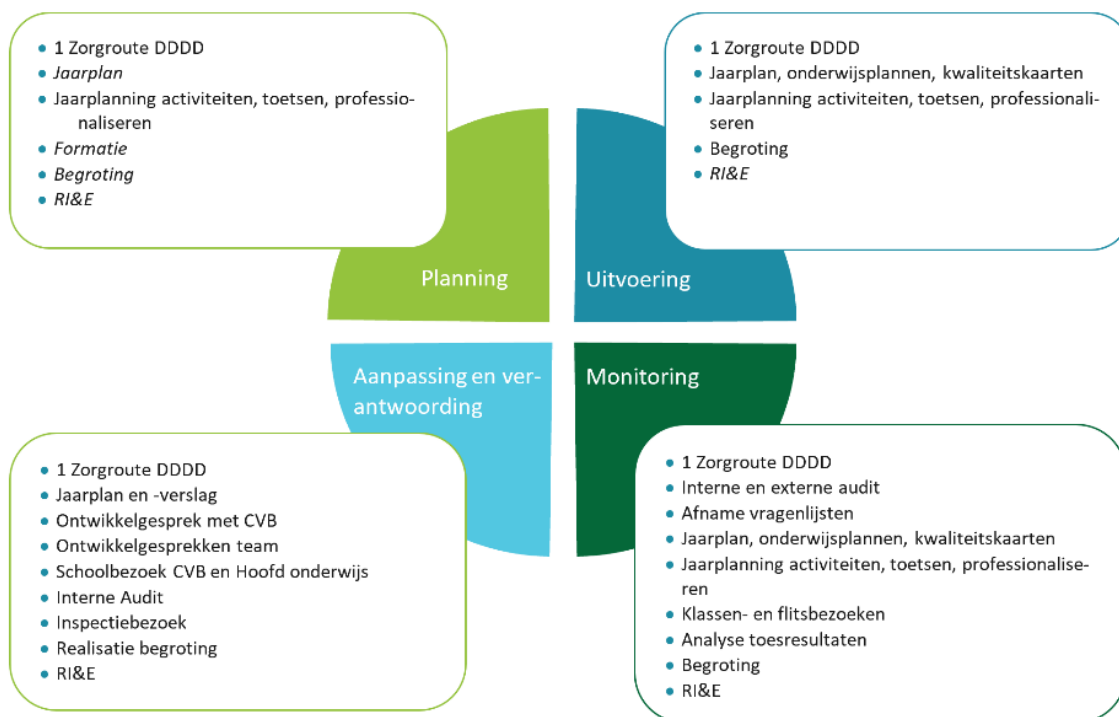
Deze kwaliteitsvragen zijn de onderlegger:

- Doen wij de goede dingen? (Plan)
- Doen wij de dingen goed? (Do)
- Hoe weten wij dat? (Check)
- Vinden anderen dat ook? (Check)
- Wat doen wij met die kennis en informatie? (Act)



5.2 Hoe bereiken we onze doelen?

De uitwerking vindt plaats op Optimus en schoolniveau in interactie met elkaar en met de omgeving. Het gesprek over kwaliteit wordt op alle niveaus gevoerd formeel en informeel. Het kwaliteitszorgsysteem staat beschreven in de notitie Kwaliteitszorg Optimus. De kwaliteitszorg van de school is hieronder in PDCA-cyclus toegelicht.



We hebben een breed gedragen kwaliteitsbewustzijn

Op De Sprankel hebben we een breed gedragen kwaliteitscultuur. We leren van en met elkaar en monitoren systematisch de kwaliteit van ons onderwijs. Dit doen we met data, observaties en gesprekken op alle niveaus: met het team, de Intern Begeleider, het College van Bestuur (CvB), de leerlingenraad én ouders.

We gebruiken instrumenten zoals het leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld), ParnasSys Leerlijnen Jonge Kind en CPS om de ontwikkeling van onze leerlingen goed in beeld te brengen. Op basis daarvan stellen we jaarlijks ons jaarplan op, dat onderdeel is van onze Plan-Do-Check-Act-cyclus. Onze kwaliteitszorg is vastgelegd in verschillende documenten en wordt ondersteund door audits, vragenlijsten en schoolbezoeken. We evalueren jaarlijks met het team en leggen het plan ter instemming voor aan de MR.

Wat ons kenmerkt:

- Focus op het primaire proces: goed onderwijs in de klas.
- Professionele houding van het team.
- Inzicht van het CvB in de kwaliteit van de scholen.
- Gerichtheid op verbetering door scholing en kennisdeling.
- Feedback van ouders, leerlingen en specialisten.
- Jaarplannen als leidraad voor gerichte ontwikkeling.

Zo zorgen we samen voor onderwijs van hoge kwaliteit, waarin elk kind tot bloei komt.

[Klik hier voor schoolplan en jaarplan/jaarverslag.](#)

5.3 Doelen in het schoolplan

We tillen het basisniveau omhoog

Wij zorgen ervoor dat leerlingen voldoende basisvaardig zijn in taal, lezen en rekenen.

De ambities zijn als volgt geformuleerd:

1. Iedere leerling beschikt over voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van lezen, rekenen en taal.
Dit is een kernopdracht binnen een breed onderwijsaanbod en brede ontwikkeling, vergroten van woordenschat en verbreden van kennis van de wereld in relatie tot begrijpend lezen.
2. Leerlingen worden uitgedaagd om te leren en hebben plezier in het leren.
Leraren hebben kennis van het onderwijsleerproces en stellen hoge en ambitieuze doelen. Leerlingen hebben de kans om zich te ontwikkelen.
3. We versterken kansen door integrale samenwerking.
Optimusscholen maken zich sterk voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van leerlingen van 0-14 jaar. Hiertoe vindt afstemming met ketenpartners plaats en wordt aangesloten bij de samenwerking in gemeenten en SVW (SOP/POS).

We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling

Het is van belang dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Naast kennis en vaardigheden in de basisvakken (kwalificatie) gaat het ook om zelfkennis (persoonsvorming) en kennis van de wereld (sociale vaardigheden en burgerschapsvorming).

De ambities zijn als volgt geformuleerd:

1. Leerlingen nemen medeverantwoordelijkheid voor hun eigen leren en ontwikkeling, waarbij aandacht wordt besteed aan executieve vaardigheden.
2. Leerlingen kennen zichzelf, kunnen contacten leggen en netwerken onderhouden.
Burgerschapsvorming krijgt inhoud door actuele maatschappelijke en politieke thema's in het onderwijs te betrekken.
3. Leerlingen zijn creatief, oplossingsgericht en verruimen hun blikveld. Er is aandacht voor cultuureducatie, natuur en beweging, W&T.
4. Leerlingen zijn informatievaardig en mediawijs.

We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien

Leraren zijn zich bewust van de verschillen tussen leerlingen en handelen daarnaar, zodat ieder kind zich kan ontwikkelen.

De ambities zijn als volgt geformuleerd:

1. We hebben hoge verwachtingen van elkaar en de leerlingen.
Leraren weten wat kansen belemmert en bevordert en benutten deze kennis in het onderwijsleerproces.
2. We hebben kennis over het versterken van kansen.
Leraren weten hoe zij het beste kunnen differentiëren en maken gebruik van onderzoeksresultaten en goede praktijken
3. We hebben oog voor de behoeften van leerlingen.
Leraren hebben zicht op de onderwijsbehoeften van leerlingen en oog voor de verbinding tussen school en thuis. Er is ruimte voor spel en bewegend leren.

Eigen Ambities

- Leerkrachten hebben kennis van de wijze waarop leerlingen leren.
- Instructies zijn afgestemd op ondersteuning en uitdaging in het kader van kansengelijkheid en hoge verwachtingen.
- Er wordt planmatig gewerkt, ook gericht op het wegwerken van achterstanden (curatieve zorg) en geëvalueerd in onderwijsplannen.
- Er zijn geplande instructies, feedback en passend aanbod aan cognitief sterke leerlingen.
- Verhogen van onze resultaten op het gebied van Rekenen (15) en Begrijpend lezen (2F) passend bij de norm van Optimus en boven het gemiddelde van de scholengroep.
- Sleutelvaardigheden worden ingezet in doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.
Hierbij wordt rekening gehouden welke vaardigheden van belang zijn voor leerlingen bij het onderzoekend leren tijdens wereldoriëntatie.
- Leren is zichtbaar met betrekking tot Wereldoriëntatie door middel van kennismuren of leer-etalages of themahoeken.
- Het aanbod en didactisch handelen op de vakgebieden Rekenen, Taal en Lezen is volgens de laatste inzichten. Nieuwe methodes worden gekozen passend bij onze visie, de onderwijsbehoefte van onze leerling populatie en welke werken vanuit de nieuwste inzichten en kennis.
- De ICT-vaardigheden van onze leerlingen zijn verbeterd. ICT is structureel ingezet bij het onderwijsleerproces.
- Implementeren visie onderwijs aan het jonge kind (leeftijd 4-8 jaar) waarbij ontwikkelen vanuit spel verder vormgegeven schoolklimaat wordt en het observeren en registreren van ontwikkeling cyclisch plaatsvindt.

Voor een uitgebreide versie van de ambitiedoelen verwijzen we naar jaarplan, schoolplan en koers op de website. [Klik hier.](#)

6. BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING LEERLINGEN

6.1 Onze school en passend onderwijs

Passend onderwijs voor ieder kind

Op De Sprankel vinden we dat elk kind recht heeft op onderwijs dat past bij zijn of haar mogelijkheden. We dagen leerlingen uit en houden rekening met hun ondersteuningsbehoeften. Waar mogelijk bieden we dit binnen het regulier onderwijs, en waar nodig in samenwerking met het speciaal onderwijs.

Onze school is aangesloten bij het **Samenwerkingsverband Stromenland PO 2507**. Binnen dit verband maken scholen afspraken over begeleiding, ondersteuning en samenwerking met jeugdhulp. Zo zorgen we samen voor een passende plek voor ieder kind, van 4 tot 13 jaar.

We werken met het instrument **Perspectief Op School (POS)** voor het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hierin staat welke extra ondersteuning De Sprankel biedt, naast de basisondersteuning. Dit profiel wordt jaarlijks besproken met de leerlingenraad en ouders, en bijgesteld waar nodig. De MR geeft instemming, waarna het bestuur het SOP vaststelt.

Bij zorgen over een leerling werken we samen met externe partners zoals het zorgteam van Optimus en jeugdhulporganisaties. Ouders worden altijd intensief betrokken in dit proces. Zo zorgen we samen voor een veilige, passende en toekomstgerichte leeromgeving.

Ondersteuningsplatform Land van Cuijk

Postbus 3065430 AH Cuijk

☎ 0485-209001

🌐 www.stromenland.nl

✉ infooplvc@stromenland.net

Onze visie op Passend onderwijs

"IEDER KIND SPRANKELT"

Ieder kind mag zichzelf zijn, is uniek en goed zoals het is en kan sprankelen in een veilige, samenwerkende en democratische leergemeenschap. We vinden rust, regelmaat, regels en relatie voorwaardelijk om te komen tot leren en ontwikkeling. Via een vaste leercyclus verbinden we kennis, vaardigheden en essentiële waarden en normen om onze leerlingen goed voor te bereiden op de toekomst. We werken nauw samen met onze leerkrachten, leerlingen, ouders en externe partners, zodat we alle kinderen zo optimaal mogelijk voorbereiden op de volgende stap in hun ontwikkeling. Betrokkenheid, Ontwikkeling, Veiligheid, Samen zijn onze kernwaarden.

Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Neem dan gerust contact op met:

Dane Nabuurs, intern begeleider ✉ d.nabuurs@optimusonderwijs.nl.

6.2 Onderwijs en ondersteuning

6.2.1 Basisondersteuning

Alle scholen van Optimus werken aan basisondersteuning zoals dat binnen de samenwerkingsverbanden (SWV) is vastgesteld. Zie voor onze basisondersteuning de link van SWV Stromenland ([\(Basisondersteuning-swv-Stromenland.pdf\)](#)).



Ondersteuning op school: wat u mag verwachten

Elke basisschool binnen samenwerkingsverband Stromenland biedt een stevige basis aan ondersteuning. Dit betekent dat ons team beschikt over de juiste deskundigheid en dat we duidelijke afspraken hebben over hoe we leerlingen begeleiden. Zo weet u als ouder precies wat u minimaal van ons mag

verwachten op het gebied van onderwijs en ondersteuning. Wanneer een kind méér nodig heeft dan de basisondersteuning biedt, kijken we samen naar passende extra hulp. Dit kan bijvoorbeeld in de vorm van een arrangement, afgestemd op de behoeften van het kind. In sommige gevallen is gespecialiseerde ondersteuning nodig, zoals een plek in het speciaal (basis)onderwijs. Samen zorgen we voor een veilige, stimulerende leeromgeving waarin ieder kind tot bloei komt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het is onze ambitie om ons nog verder te verbeteren in de instructievaardigheden van de leerkrachten, met doelgerichte en krachtige instructies, leerlingen nog meer 'op maat' kunnen bedienen (differentiëren) in de instructie, betrokkenheid en motivatie van leerlingen vergroten en diepere analyse van (niet-)methodegebonden toetsen. In ons dagelijks handelen zijn we constant bezig met het gedrag van kinderen. Gedrag van het kind zelf, tussen kinderen onderling en tussen het kind en onze leerlingen. We willen dit gedrag nog beter leren begrijpen, met als doel het vergroten van de voorstelbaarheid voor leerlingen om het werkgeheugen te ontlasten.

Sterke punten in onze ondersteuning

Vanuit de kerngedachte: Ieder kind sprankelt, en de kernwaarden betrokken-ontwikkeling-veilig-samen, bieden wij een intensieve en op de onderwijsbehoefte afgestemde vorm van onderwijs en ondersteuning. We werken nauw samen aan een veilige, samenwerkende en democratische leer gemeenschap en betrekken ouders en kinderen bij hun eigen ontwikkeling en de resultaten daarvan. We kijken samen wat we kunnen verbeteren. We bieden kwalitatief goed onderwijs met hoogwaardige expliciete instructies, verlengde instructies, preteaching en begeleide inoefening op zowel gedrags- als leertaken. We voeren een helder beleid van ondersteuning en hebben zicht op brede de ontwikkeling van ieder kind. Onze basis is een veilige en samenwerkende leergemeenschap, gevormd door leerlingen, leraren, ouders en betrokkenen. We trainen onze leerlingen tot mediator, zodat zij conflicten constructief leren op te lossen. We werken dagelijks samen om ervoor te zorgen dat iedereen wordt gezien en gehoord, zich veilig voelt, respectvol met elkaar omgaat, betrokken is, plezier uitstraalt in het leren en verantwoordelijk is voor zichzelf, elkaar en de school.

Wat mag u van ons verwachten – en waar liggen onze grenzen?

Op onze school willen we ieder kind een veilige en stimulerende leeromgeving bieden. Dat lukt alleen als de ondersteuning die een kind nodig heeft past binnen wat wij als school kunnen bieden. Bij de aanmelding kijken we daarom zorgvuldig naar de ondersteuningsbehoeften én -mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin. Maatwerk staat daarbij centraal. Samen met ouders en andere betrokkenen zoeken we naar haalbare oplossingen en bewaken we de grenzen van onze mogelijkheden en wederzijdse verwachtingen.

Onze school biedt basisondersteuning, mits:

- Een leerling zelfstandig kan werken en kan omgaan met uitgestelde aandacht.
- Het gedrag van een leerling de ontwikkeling van zichzelf of anderen niet belemmert.
- Een leerling, na interventies, regie kan nemen over eigen gedrag binnen de schoolcontext.
- Een leerling met een eigen leerlijn na instructie zelfstandig taken kan uitvoeren.

Wat kunnen wij niet bieden? Onze ondersteuning kent grenzen. We kunnen geen passende begeleiding bieden bij:

- Ernstige fysieke beperkingen.
- Ernstige verstandelijke beperkingen.
- Ernstige psychiatrische problematiek, wanneer de veiligheid van leerlingen en personeel in het geding komt.
- Ernstige comorbiditeit (meervoudige problematiek).

Het schoolbestuur heeft zorgplicht. Als we als school vastlopen en er binnen het samenwerkingsverband geen passende oplossing beschikbaar is, neemt de coördinator contact op met het college van bestuur. Zo blijven we samen zoeken naar de beste plek voor ieder kind.

6.2.2 Ondersteuningsmogelijkheden en voorzieningen

Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

via de school

- o Gedrag/ sociale vaardigheden specialist
- o Jonge kind specialist
- o Reken-/wiskunde-specialist
- o Taal-/leesspecialist

via het bestuur

- o Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider/coach van leerkrachten
- o Dyscalculiespecialist
- o Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- o NT2-specialist
- o Orthopedagoog

via het SWV en derden

- o Autisme-specialist
- o Ondersteuner passend onderwijs
- o Schoolcontactpersoon passend onderwijs
- o Dyslexiespecialist
- o Faalangstreductietrainer
- o Minder- en laagbegaafdheid specialist
- o Psycholoog

Voorzieningen

- o De voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

via de school

- o Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

via het bestuur

- o Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd en voltijd)
- o NT2-klas
- o Schakelklas

via het SWV en derden

- o Autiklas/ structuurgroep
- o Gedragsgroep
- o Impulsklas
- o Observatieklas
- o Taalklas
- o Time-out voorziening (met begeleiding)
- o Tussenvoorziening (OPDC of rebound)
- o Voorschool

Dolfijnpeergroep - Extra uitdaging voor hoogbegaafde leerlingen

Sommige leerlingen hebben meer verrijking nodig dan het reguliere onderwijs kan bieden. Vanaf groep 4 bieden de besturen van Invitare en Optimus deze leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan een peergroep: Een groep speciaal voor hoogbegaafde kinderen, waarin zij samen met gelijkgestemden leren en ontwikkelen.

In de peergroep krijgen leerlingen onderwijs dat aansluit bij hun denkniveau, interesses en leerbehoeften. Het ontmoeten van peers is een belangrijk onderdeel: het zorgt voor herkenning, motivatie en een veilige leeromgeving waarin leren weer als boeiend en noodzakelijk wordt ervaren.

De **Dolfijnpeergroep** is gevestigd in KindCentrum De Graaff in Grave (Gasthuishoeve, 5361 HT Grave) en valt onder verantwoordelijkheid van Optimus Primair Onderwijs.



Woensdagmorgen van 8:30 – 12:00 uur



Begeleiding: juf Mirjam Wingens, ✉ m.wingens@optimusonderwijs.nl

De deelname aan de peergroep wordt afgestemd in overleg met ouders, de leerkracht en de Intern Begeleider. Zo zorgen we samen voor een passend aanbod dat recht doet aan de talenten van deze leerlingen.

[Klik hier](#) voor verder informatie.

6.2.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

via de school

- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

via het bestuur

- -

via het SWV en derden

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod NT2
- Aanbod spraak/taal

Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
- Ruimte met individuele werkplekken
- Ruimte voor een time-out
- Verzorgingsruimte

Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Actief toegepaste

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pestten
- Protocol dyslexie
- Protocol gedrag/ sociale veiligheid
- Protocol medisch handelen
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid
- Protocol schorsen en verwijderen

Aanwezig

- Protocol dyscalculie
- Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters

In ontwikkeling

- Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen
- Protocol rouw en overlijden

6.3 Organisatie van de ondersteuning

6.3.1 Ondersteuningsroute

Hieronder beschrijven we hoe we op De Sprankel de ondersteuning van het leren vorm geven en hoe we ouders en leerlingen hierbij betrekken.

Ondersteuningsniveau 1:

De leerling gedijt bij het onderwijsaanbod in de klas. Deze basisondersteuning is voldoende voor de leerling.

Gesprekkencyclus: Leerkracht voert geplande gesprekken met ouders (zie jaarrooster).

Stromenland: Geen betrokkenheid

Dyslexieprotocol: Bij ondersteuningsniveau 1 gaat het om het uitvoeren van een lees-, taal- of spellingsmethode of -aanpak zoals die bedoeld is.

Dyscalculieprotocol: Aanbod, observaties en begeleiding (zie aanwijzingen methode - fase groen).

Ondersteuningsniveau 2:

De leerkracht constateert door harde of zachte data (toetsen en observaties) dat het onderwijsaanbod in de klas onvoldoende dekkend is voor de ontwikkeling van deze leerling. De leerling ontvangt extra ondersteuning van de leerkracht in de klas. Denk hierbij aan pre-teaching, een verlengde instructie of een tijdelijke interventie binnen de groep. Het kan hier ook gaan over een rustiger werkplekje in de groep, een hulpmiddel of een beloningssysteem. De interventie staat beschreven in het onderwijsplan. De intern begeleider is op de hoogte van deze extra ondersteuning en monitort het proces.

Gesprekkencyclus: Leerkracht houdt ouders op de hoogte van de ontwikkelingen van de leerling. De frequentie van deze gesprekken stemt de leerkracht af met de ouders.

Stromenland: Geen betrokkenheid.

Dyslexieprotocol: Het doel van ondersteuningsniveau 2 is dat de leerling de aansluiting met de groep behoudt. De leerkracht zorgt voor herhaling in kleinere stappen, specifiek van inhoud, met meer oefentijd en meer begeleide inoefening.

Dyscalculieprotocol: De leerling ervaart geringe rekenwiskunde- problemen op deelgebieden. De leerling ontvangt extra ondersteuning op bepaalde deelgebieden. De leerkracht voert rekengesprekken met de leerling, geeft verlengde instructies of zet extra in op hiaten (fase geel).

Ondersteuningsniveau 3:

Ondersteuningsniveau 2 zorgt voor onvoldoende ontwikkeling bij de leerling. De leerkracht bespreekt de ontwikkeling van de leerling met de intern begeleider. Er volgt een interventie buiten de groep, maar uitgevoerd door de school. Voorbeelden hiervan zijn: extra lezen buiten de groep, rekensprint, een rustplekje voor een leerling buiten de groep, extra kindgesprekken buiten schooltijd. De intern begeleider is op de hoogte van deze extra ondersteuning en monitort het proces.

Gesprekkencyclus: Leerkracht houdt ouders op de hoogte van de ontwikkelingen van de leerling. De frequentie van deze gesprekken stemt de leerkracht af met de ouders. Afhankelijk van de hulpvraag sluit de intern begeleider wel/niet aan bij deze gesprekken.

Stromenland: Geen betrokkenheid

Dyslexieprotocol: Ondersteuningsniveau 3 wordt ingezet als ondersteuningsniveau 2 onvoldoende effect heeft en heeft een duur van minimaal 20-24 weken. Dit niveau is een zoektocht naar de kern van het probleem en de methodiek die past bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Een specifieke interventie is afgestemd op hiaten in de ontwikkeling van de betreffende leerling. De eerste 10-12 weken (deelperiode 1) is bedoeld om de doelen en aanpak voor deelperiode 2 helder te krijgen met behulp van de tussenmeting die de intern begeleider afneemt na het afronden van deelperiode 1.

Dyscalculieprotocol: De leerling ervaart ernstige rekenwiskunde- problemen op enkele of alle

deelgebieden. De interne rekenexpert kijkt mee met de leerkracht en er wordt een individueel hande-
lingsplan opgesteld. Dit wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling (fase oranje).

Ondersteuningsniveau 4:

De school heeft externe hulp nodig, omdat ondersteuningsniveau 3 voor onvoldoende ontwikkeling bij de leerling zorgde. Nu kan gericht worden meegekeken welke ondersteuning de leerling nodig heeft om tot (voldoende) ontwikkeling te komen.

Gesprekkencyclus: Om de zes schoolweken wordt er een multidisciplinair overleg (MDO) met alle be-
trokkenen gepland om de ontwikkelingen te bespreken en vervolgstappen af te stemmen. Bij deze ge-
sprekken sluiten vanuit school de leerkracht en de intern begeleider aan.

Stromenland: De intern begeleider benadert het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband
zorgt voor een aanvullende basisondersteuning. Deze ondersteuning is preventief van aard en gericht
op het voorkomen van extra ondersteuning buiten de groep door externen. De basisondersteuning op
de scholen en de aanvullende basisondersteuning van SWV Stromenland vullen elkaar aan. Door de
inzet van de aanvullende basisondersteuning vanuit het samenwerkingsverband wordt er bijgedragen
aan de verdere ontwikkeling van de basisondersteuning van de school. Hierdoor wordt de basisonder-
steuning van de school verbreed en/of verdiept. Er kijkt een professional van het samenwerkingsver-
band mee in de klas, voert eventueel gesprekken met leerling en/of ouders, geeft de leerkracht han-
delingsadviezen en denkt samen met school en ouders mee in wat er nodig is voor de leerling.

Externen: School verwijst leerling en ouders door naar externe partijen voor screening, zoals een lo-
gopedist, fysiotherapeut, ergotherapeut, CJG, Kentalis of het TOP-team van Optimus.

Dyslexieprotocol: Als de leerling na de intensieve ondersteuning nog onvoldoende ontwikkeling laat
zien, dan wordt het leerlingdossier vanuit school en de twee aanmeldformulieren van ouders met de
Poortwachter gedeeld. De Poortwachter beoordeelt het totale dossier. Afhankelijk van deze beoorde-
ling volgen wel/geen vervolgonderzoek naar ernstige dyslexie (ED).

Dyscalculieprotocol: De problemen zijn ernstig en hardnekkig. De leerling wordt aangemeld voor ex-
tern onderzoek. De externe onderzoeker voert een diagnostisch onderzoek uit en stelt a.d.h.v. het on-
derzoek een individueel hande-
lingsplan op. Dit wordt uitgevoerd buiten de groep (fase rood).

Ondersteuningsniveau 5:

Bij ondersteuningsniveau 4 is duidelijk geworden dat de leerling intensievere ondersteuning nodig heeft
buiten de groep, dan zitten we in ondersteuningsniveau 5. Er is een externe partij intensief betrokken
bij een leerling.

Gesprekkencyclus: Om de zes schoolweken wordt er een multidisciplinair overleg (MDO) met alle be-
trokkenen gepland om de ontwikkelingen te bespreken en vervolgstappen af te stemmen. Bij deze ge-
sprekken sluiten vanuit school de leerkracht en de intern begeleider aan.

Stromenland: Wanneer de ondersteuningsbehoeften van een leerling meer complex en intensief zijn
en daarmee de basisondersteuning van de school en de aanvullende basisondersteuning vanuit het
samenwerkingsverband overstijgen, kan extra ondersteuning worden ingezet. Dit kan in de vorm van
een arrangement. Een arrangement richt zich op het intensief werken met een leerling en/of leer-
kracht. Het betreft een (langdurig) maatwerk traject. Het arrangement richt zich op zowel leerling en
leerkracht of alleen de leerkracht. De nadruk ligt om de transfer naar het primaire proces.

Externen: Een leerling krijgt intensievere ondersteuning vanuit een externe partij. Dit kan zijn een ar-
rangement vanuit Kentalis, intensieve ondersteuning vanuit jeugdzorg of één keer in de week extra
aanbod bij de peergroep.

Dyslexieprotocol: De leerling is onderzocht. Wanneer ED is gediagnosticeerd, dan ontvangt de leerling
in deze fase een ED-behandeling.

Dyscalculieprotocol: De intensieve ondersteuning zorgt voor onvoldoende groei. Er volgt een dyscalcu-
lieverklaring en er blijft blijvende ondersteuning in fase rood.

6.3.2 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Halfjaarlijks worden OPP's geëvalueerd door Intern Begeleider en leerkracht. Ouders worden geïnformeerd over de opgestelde doelen en het plan van aanpak. Bij lopende OPP's vindt er 6-wekelijks een zorggesprek plaats met ouders, leerkracht en Intern Begeleiding. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling op de gestelde doelen besproken en noodzakelijke aanpassingen samen afgestemd en vastgelegd. De leerlingen met een afgerond OPP blijven in zicht bij de Intern Begeleider. OPP's worden niet meer met ouders besproken. Ontwikkeling wordt wel vastgelegd en bijgehouden. Ouders worden tijdens de reguliere oudergesprekken geïnformeerd over de ontwikkeling. Indien noodzakelijk kan het OPP te allen tijde weer worden geopend en opgepakt.

6.4 Samenwerking bij de ondersteuning

Samen sterk: ouders als partners

Op onze school geloven we in de kracht van samenwerking met ouders. Ouders zijn voor ons ervaringsdeskundigen en eerstverantwoordelijken voor de ontwikkeling van hun kind. Daarom betrekken we hen actief en vroegtijdig bij het onderwijs en de ondersteuning.

Wie betreft ouders?

- De intern begeleider
- De directie of teamleider
- De leraar

We starten het schooljaar met kennismakingsgesprekken in de derde week. Gedurende het jaar voeren we drie oudergesprekken, gekoppeld aan de rapporten. Bij extra ondersteuning maken we duidelijke afspraken en stemmen we samen af wat nodig is. Ook bij lichte ondersteuningsvragen betrekken we ouders direct. We informeren ouders over onze visie en plannen, en vragen hen om hun perspectief. Zo komen we samen tot een gedeelde aanpak. We nemen beslissingen niet alleen als school, maar samen met ouders, ieder vanuit eigen betrokkenheid, verantwoordelijkheid en deskundigheid.

Voor alle leerlingen houden we ouders op de hoogte van de ontwikkeling. Bij kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften is het contact intensiever.

Ondersteuningsteam: deskundige hulp op maat

Op onze school werken we met een ondersteuningsteam: een deskundig team dat zich inzet voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit team komt minimaal vier keer per jaar bij elkaar om leerlingen zorgvuldig te bespreken en passende hulp te organiseren.

Het ondersteuningsteam bestaat uit:

- Een deskundige van het samenwerkingsverband
- Een jeugdhulpprofessional
- Onze intern begeleider

Samen zorgen zij voor een integrale blik op de ondersteuningsvraag van het kind, in nauwe samenwerking met ouders en leerkrachten. Zo creëren we een stevig fundament voor de ontwikkeling van ieder kind dat nét wat meer nodig heeft.

Samenwerking met ketenpartners: samen zorgen voor de juiste ondersteuning

Onze school werkt intensief samen met verschillende ketenpartners om kinderen de ondersteuning te bieden die ze nodig hebben op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren.

- Onderwijsondersteuners van het samenwerkingsverband en het platform zijn voor ons belangrijke adviseurs bij extra ondersteuningsvragen. De netwerkondersteuner is onze vaste contactpersoon, vooral richting het platform Land van Cuijk.
- Binnen ons bestuur en de regio maken we gebruik van de expertise van andere scholen. Via IB-netwerken en het overleg van schooldirecteuren hebben we goed zicht op beschikbare kennis en mogelijkheden.

- We werken samen met organisaties zoals Kentalis, GGZ, CJG, GGD, logopedisten, fysiotherapeuten en ergotherapeuten. Samen bieden we gerichte ondersteuning waar dat nodig is.
- Op het gebied van jeugdhulp en opvoedondersteuning werken we nauw samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Onze school heeft een vaste contactpersoon bij het CJG, waardoor we laagdrempelig kunnen schakelen. Het CJG biedt deskundige hulp bij sociaal-emotionele ontwikkeling en opvoedvragen.
- Bij schoolverzuim zijn we verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Bij langdurig of ongeoorloofd verzuim schakelen we ook het platform in. Samen met de leerplichtambtenaar zoeken we naar oplossingen om verzuim te stoppen en te voorkomen.

6.5 Aanmeldprocedure

Het aanmeldproces wordt begeleid door:

- De onder- of bovenbouwcoördinator
- De intern begeleider
- De directie

Nieuwe leerlingen (4 jaar)

Ouders kunnen onze school leren kennen via:

- De jaarlijkse open dag met rondleiding en kennismaking met leerkrachten
- Een persoonlijk oriëntatiebezoek op afspraak

Na ontvangst van het aanmeldformulier nemen we contact op over het vervolg. Voor de start van het kind vindt een intakegesprek plaats met de directeur en de groepsleerkracht.

Tussentijdse aanmeldingen (ouder dan 4 jaar)

Bij tussentijdse instroom nemen we altijd contact op met de vorige school. Als blijkt dat wij kunnen aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van het kind, volgt toelating.

Niet toelaten

In sommige gevallen kan de directie besluiten een leerling niet toe te laten. Dit gebeurt schriftelijk en kan bijvoorbeeld als:

- Ouders de grondslag van de school niet respecteren
- Er sprake is van een SBO-beschikking
- De ondersteuningsvraag buiten onze mogelijkheden valt
- Gegevens van de vorige school dit bevestigen
- Niet beide gezaghebbende ouders het aanmeldformulier ondertekenen

6.6 Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Bij het maken van het jaarverslag is het SOP één van de onderleggers. De zorgstructuur wordt met het team besproken. Jaarlijks bespreken directie en Intern Begeleiding het SOP tijdens het zorgoverleg.

Noodzakelijke aanpassingen worden in het SOP aangebracht. Het (aangepaste) SOP wordt besproken en vastgesteld in de MR.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Doelen uit het SOP worden opgenomen in het jaarplan en de diepte-analyse vanuit Leerling in Beeld (LiB). Tijdens de schoolbesprekingen (2-jaarlijks) worden doelen en zorg/schoolontwikkeling uitgebreid geëvalueerd en bijgesteld (PDCA). Bij de jaarvergadering wordt het jaarplan geëvalueerd en nieuwe doelen gesteld voor het nieuwe jaarplan. Bevindingen worden vastgelegd in het jaarverslag. Zowel het jaarplan als het jaarverslag worden in de MR besproken en vastgesteld door het College van Bestuur (CvB).

6.6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt de school de OPP's bij

Halfjaarlijks worden OPP's geëvalueerd door Intern Begeleider en leerkracht. Ouders worden geïnformeerd over de opgestelde doelen en het plan van aanpak. Bij lopende OPP's vindt er 6-wekelijks een zorggesprek plaats met ouders, leerkracht en Intern Begeleiding. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling op de gestelde doelen besproken. Als aanpassingen nodig zijn worden deze samen afgestemd en vastgelegd. De leerlingen met een afgerond OPP blijven in zicht bij de Intern Begeleider. OPP's worden niet meer met ouders besproken. Ontwikkeling wordt wel vastgelegd en bijgehouden. Ouders worden tijdens de reguliere oudergesprekken geïnformeerd over de ontwikkeling. Indien noodzakelijk kan het OPP ten alle tijden weer worden geopend en opgepakt.

7. EEN VEILIG SCHOOLKLIMAAT

De Sprankel biedt een veilig schoolklimaat.

Leerlingen ontwikkelen zich niet alleen individueel, maar vooral ook met elkaar. De klas moet die veilige omgeving zijn waar leerlingen zich kunnen en durven te ontplooien, zich veilig genoeg voelen om zichzelf te laten zien én te verbinden met anderen. We zien de klas en de school als oefenplaats. Daarom bouwen we voortdurend aan een 'samenwerkende leergemeenschap', een krachtige klassencultuur waaraan doelgericht wordt gewerkt door leerkrachten, leerlingen én ouders.

7.1 Visie

Op De Sprankel wordt gewerkt vanuit het gedachtengoed van het WCS en vanuit de visie van Vreedzaam.

Gezien en gehoord worden

"Ieder kind wordt gezien en gehoord."

'Ieder kind wordt gezien en gehoord'. Het is het motto van WCS. 'Wat zie je?', 'Wat hoor je?'. Het zijn de basisvragen die we onze leerlingen stellen om ze op weg te helpen. WCS biedt werkvormen en tools die ervoor zorgen dat ieder kind daadwerkelijk gezien en gehoord wordt én zich gezien en gehoord weet. Bij WCS ligt de focus op de eigenheid van het individu. Iedere leerling mag zichzelf zijn. Ons basisuitgangspunt is dat iedereen uniek is en goed zoals de persoon is.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen, team en ouders.

Voorwaarde om tot leren te komen is dat een kind graag naar school gaat, zich er thuis voelt en veiligheid ervaart. Op onze school leren leerlingen en ontwikkelen zij vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Leerlingen leren daardoor op een positieve manier deel te nemen aan de maatschappij. Hieraan besteden we op onze school veel aandacht. De volgende onderdelen nemen daarbij een belangrijke plaats in:

1. Gedragsprotocol, gedragsregels en de stopmethode.
2. Vreedzaam.
3. Burgerschapskunde.
4. Faalangstreductietraining.
5. Een veilig schoolklimaat: afhandeling van klachten, klachtenregeling, klachtencommissie.

7.2 Veiligheidsbeleid

Het beleid op De Sprankel is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. De schoolcontactpersonen zijn aanspreekpunt voor pesten en als het gaat om coördinatie van dit beleid. De schoolcontactpersonen bezoeken jaarlijks alle groepen. De leerlingen zijn bekend met deze persoon. Onze stichting Optimus heeft ook een integriteitsbeleid opgesteld. Dit beleid is vastgelegd in het Veiligheidsbeleidsplan.

Incidenten worden gemonitord en geborgd, en indien nodig met het team geëvalueerd. Waar nodig passen we het handelen aan.

Ons Veiligheidsbeleid en Ontruimingsplan (BHV) maakt deel uit van de Risico-Inventarisatie & Evaluatie (RI&E). Jaarlijks wordt het plan van aanpak vanuit de RI&E en de ontruimingsoefening geëvalueerd met de preventiemedewerker en de BHV-coördinator en met de MR besproken.

We monitoren het welbevinden van de leerlingen twee keer per jaar (oktober en april) met de observatielijsten vanuit ParnasSys leerlijnen jonge kind (groep 1/ 2), Leerling in Beeld, Sociaal Emotioneel Leren (groep 3 t/m 8). De uitkomsten van de lijsten worden op schoolniveau besproken op een studiedag, op groepsniveau tijdens de groepsbespreking en op leerlingniveau met leerling en ouders tijdens de oudergesprekken. Afspraken en interventies op schoolniveau worden vastgelegd in ons borgingsdocument. Afspraken op groeps- en leerlingniveau worden vastgelegd in het groepsoverzicht. Indien noodzakelijk worden plannen en interventies hierop bijgesteld.

7.3 Opbrengsten veiligheid en welbevinden

Tweejaarlijks worden stichtingsbreed vragenlijsten met betrekking tot veiligheid en welbevinden afgenomen. De resultaten worden besproken binnen het team, de MR en de leerlingenraad. De bevindingen worden verwerkt in het jaarplan en het borgingsdocument.

In 2024-2025 hebben we de vragenlijst Veiligheid en welbevinden afgenomen. De uitkomsten van de vragenlijst zijn besproken met team, leerlingenraad en MR. Het geeft ons input voor verbeterplannen die we opnemen in ons jaarplan.



7.4 Anti-pestprogramma

Op De Sprankel leren we kinderen hoe ze op een respectvolle manier met elkaar omgaan en conflicten zelf kunnen oplossen. We gebruiken hiervoor het stappenplan **"Praat het uit"**. Als een kind zich niet prettig voelt bij het gedrag van een ander, geeft het een **stopteken** met de hand en zegt duidelijk: **"STOP"**. Op onze school betekent dit altijd: stoppen.

Gaat het gedrag toch door? Dan meldt het kind dit bij de leerkracht of surveillant. Die helpt de kinderen het gesprek aan te gaan en het probleem samen op te lossen. De volwassene neemt het probleem dus niet over, maar begeleidt het proces. Als het niet lukt of als het vaker gebeurt, worden ouders betrokken.

Daarnaast werken we met het programma **Vreedzaam**. Dit programma helpt kinderen om:

- Respectvol met elkaar om te gaan
- Verschillen te waarderen
- Conflicten op te lossen met een win-win-aanpak
- Samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen



De klas en school zijn een oefenplek voor democratisch burgerschap. Leerlingen uit groep 7 en 8 worden opgeleid tot **mediatoren** en helpen bij het oplossen van conflicten. Zo leren kinderen dat ze samen verantwoordelijk zijn voor een fijne en veilige school.

7.5 Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Dane Nabuurs	d.nabuurs@optimusonderwijs.nl
anti-pestcoördinator	vacant	
vertrouwenspersoon	Dane Nabuurs	d.nabuurs@optimusonderwijs.nl
vertrouwenspersoon	vacant	

Vertrouwenspersoon voor medewerkers van Optimus

Gonny Driessen

☎ 06-109 380 93

✉ g.driessen@gimd.nl

Vertrouwenspersoon extern voor ouders/ leerlingen van de scholen van Optimus

GGD Hart van Brabant

☎ 088-3686759

☎ Buiten kantooruren: 088-3686813

7.6 Schorsing

Mochten er redenen zijn om over te gaan tot schorsing dan is er een procedure waarin besluitvorming ligt bij het College van Bestuur.

8. ONTWIKKELING EN RESULTATEN

8.1 Leerlingvolgsysteem

Hoe volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen?

Op De Sprankel volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. Voor Lezen, Taal, Rekenen en Sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld (LiB)*. De resultaten worden geanalyseerd door de leerkracht en intern begeleider en besproken in groepsbesprekingen. Zo stemmen we ons onderwijsaanbod af op wat de groep nodig heeft.

Wanneer extra hulp nodig is, kijken de intern begeleider en leerkracht samen welke ondersteuning passend is. We gebruiken hiervoor materialen uit de orthotheek en leggen dit vast in onderwijsplannen. Alleen bij grotere leerproblemen maken we een individueel handelingsplan.

Ouders worden op de hoogte gehouden via rapportgesprekken. Bij extra zorg kan de intern begeleider, samen met de leerkracht, advies vragen aan het zorgteam van het samenwerkingsverband of een onderzoek aanvragen bij een gespecialiseerd bureau.

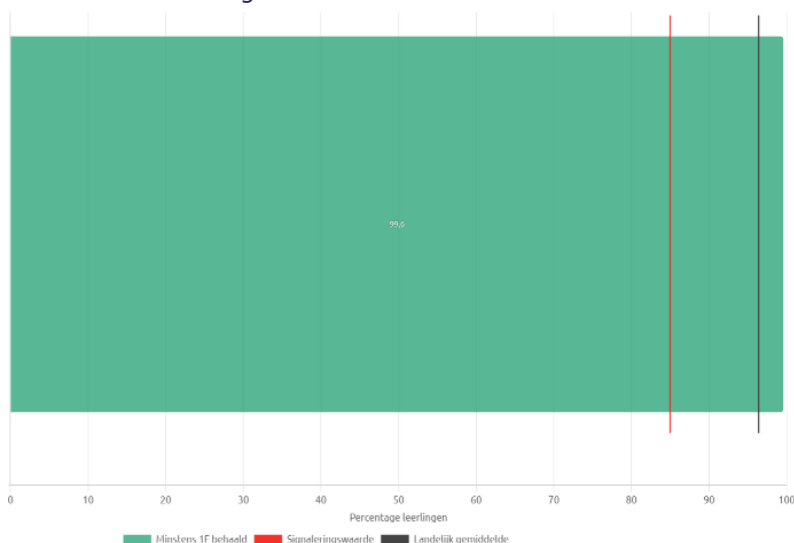
Startgesprekken met kind en ouder vinden plaats in de tweede en derde week van het schooljaar. In groep 1-2 volgen we de ontwikkeling dagelijks via observaties in ParnasSys Leerlijnen Jonge Kind. In groep 3 t/m 8 krijgen leerlingen drie keer per jaar een rapport, dat we bespreken met ouders.

8.2 Resultaten van de doorstroomtoets

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Wij gebruiken *Leerling in Beeld* doorstroomtoets. Met de toets wordt gekeken hoeveel kennis de leerlingen hebben van taal en rekenen. De toets geeft een extra uitslag naast het schooladvies dat een leerling krijgt van de school. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

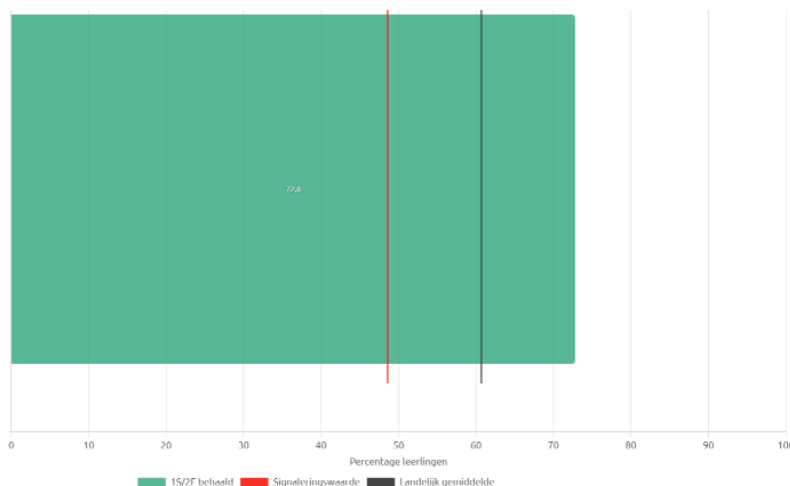
Referentieniveaus

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd.



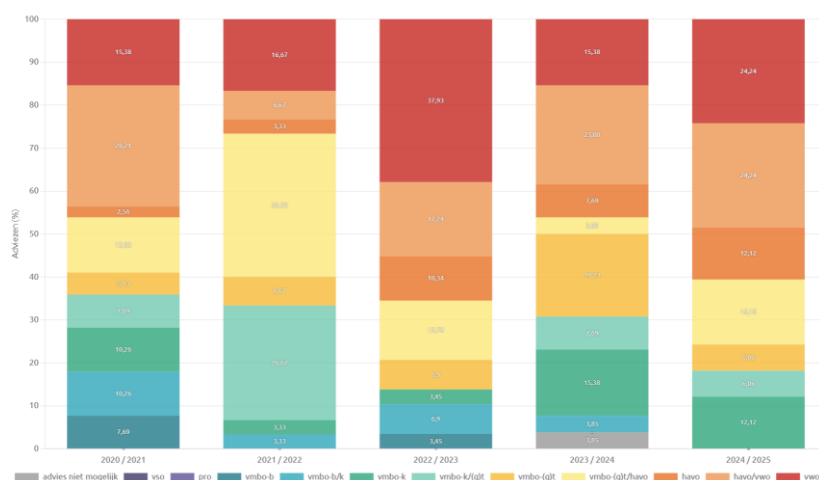
Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de eindtoets / doorstroomtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.



8.3 Schooladviezen

Van basisschool naar voortgezet onderwijs is een hele stap. Hieronder volgt het protocol schooladvies groep 8. In dit protocol geven we aan hoe de overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs verloopt en hoe het schooladvies tot stand komt. Basisschool De Sprankel geeft vóór 31 januari een schriftelijk schooladvies. Het schooladvies is leidend bij de plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs. Dit is wettelijk vastgelegd. Het voortgezet onderwijs laat leerlingen op basis van dit schooladvies toe tot een van de schooltypen in het voortgezet onderwijs.



8.4 Overgang naar het voortgezet onderwijs

We bereiden onze leerlingen en hun ouders voor op de overstap naar het VO. Dit proces staat beschreven in het beleidsdocument, protocol Overgang Basisonderwijs-Voortgezet Onderwijs. Hierin staat alle noodzakelijke informatie voor ouders; van schoolkeuze, aanmelden schooladvies, aanmelden en brugklastraining tot traject PO-VO in samenwerking met Merlet.

9. CONTACTEN MET DE OUDERS

Een goed contact met ouders vinden wij essentieel. De ontwikkeling van een kind is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school én thuis.

Dagelijks contact

Na schooltijd zijn ouders welkom in de klas voor een kort gesprek met de leerkracht. Voor schooltijd ligt de focus van de leerkracht op de leerlingen. Heeft u een uitgebreide vraag? Maak dan een afspraak via Parro of e-mail.

Praktische vragen

Stel deze eenvoudig via Parro. Heeft uw kind twee leerkrachten? Dan wordt een groepsgesprek aangemaakt waarin beide leerkrachten en ouders zijn toegevoegd. Zo blijft iedereen goed geïnformeerd.

Telefonisch contact

Leerkrachten zijn buiten schooltijd bereikbaar. De intern begeleider en schoolleider meestal tijdens schooltijd.

9.1 Informatievoorziening aan ouders

Wij zien ouders als **partners en ervaringsdeskundigen**. Ouders zijn de eerstverantwoordelijken voor de ontwikkeling van hun kind, en daarom betrekken we hen actief bij het ondersteuningsproces. We hechten veel waarde aan goede communicatie en samenwerking.

Oudercontact en rapportage

- Drie keer per jaar zijn er gesprekken over het welbevinden, de werkhouding en de leerontwikkeling van uw kind.
- De data staan in het jaaroverzicht en de Parro-kalender. U kunt zich vooraf inschrijven via Parro.
- Vanaf groep 4 zijn leerlingen welkom bij het gesprek, samen met hun ouders.
- Bij gescheiden ouders plannen we één gesprek per kind, volgens ons protocol. [Protocol informatieverstrekking gescheiden ouders](#).

Samen verantwoordelijk

We houden ouders actief op de hoogte en vragen ouders om ons te informeren over belangrijke zaken die van invloed zijn op de ontwikkeling van hun kind, zeker bij extra zorg of ondersteuning. We maken hierover duidelijke afspraken en betrekken ouders vroegtijdig, ook bij lichte ondersteuningsvragen.

We delen onze visie en plannen, en vragen ouders om hun perspectief. Zo komen we samen tot een gedeelde aanpak. Besluiten nemen we niet alleen als school, maar samen met ouders, ieder vanuit eigen deskundigheid en verantwoordelijkheid.

Frequent contact bij extra zorg Voor alle leerlingen houden we ouders op de hoogte van de ontwikkeling. Bij kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften is het contact frequenter en persoonlijker.

Informatieavond

Elk jaar organiseren we informatieavonden voor ouders. Soms voor alle ouders, soms voor specifieke groepen.

- Bij onderwijsinhoudelijke avonden kunnen ouders vaak kiezen uit verschillende workshops.
- We organiseren ook avonden rond thema's zoals mediawijsheid, opvoeding en ontwikkeling. Hiervoor nodigen we regelmatig een specialist uit.

Deze avonden bieden ruimte voor ontmoeting, verdieping en samenwerking tussen school en ouders.

Inloopavond

In september organiseren we in alle groepen een inloopavond. Tijdens deze avond vertellen de leerkrachten kort over de vakken en het dagelijks reilen en zeilen in de klas. De avond staat ook in het teken van kennismaking tussen ouders en leerkrachten.

Schoolplan en schoolgids

Het schoolplan en de schoolgids van De Sprankel zijn te vinden op onze website.

- Het schoolplan wordt eens per vier jaar geactualiseerd.
- De schoolgids wordt jaarlijks vernieuwd.

In deze documenten staat belangrijke praktische, wettelijke en onderwijsinhoudelijke informatie. U kunt ze gedurende het schooljaar altijd raadplegen.

Nieuwsberichten van de school

Elke maand ontvangt u een nieuwsbrief met actuele informatie over de school en een overzichtelijke kalender met activiteiten per groep.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een jaaroverzicht met alle geplande activiteiten, studiedagen, vrije dagen en vakanties. We plaatsen dit document op onze [website](#).

E-mail

De meeste berichten van school naar ouders worden verstuurd via Parro. Brieven met een antwoordstrookje worden ook meegegeven aan de leerlingen.

Gegevens wijzigen?

Verandert er iets in uw contactgegevens? Geef dit eenvoudig door via het ouderportaal. U ontvangt de inloggegevens hiervoor eenmalig bij de start van uw kind op school.

Parrotalk

Via Parro houden we u op de hoogte van schoolactiviteiten en ontwikkelingen. De groepsleerkracht deelt via Parro Talk berichten en foto's over:

- Activiteiten en lesinhoud
- Verzoeken om ouderhulp bij uitstapjes of projecten
- Onderwijsdoelen binnen vakgebieden

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een uitnodiging om deel te nemen aan Parro Talk. Zo blijft u betrokken bij de belevenissen van uw kind en heeft u thuis extra aanknopingspunten om samen te praten.

Via de Parro-app kunt u zich ook inschrijven voor oudergesprekken en schoolactiviteiten.

Website

De Sprankel heeft een informatieve [website](#) met praktische informatie, zoals vrije dagen, verlofaanvragen en kinderopvang. Op onze Facebookpagina delen we regelmatig nieuwtjes, weetjes en feitjes. U kunt deze pagina volgen om op de hoogte te blijven van het reilen en zeilen op school.

9.2 Medezeggenschap

9.2.1 Leerlingenraad: stem van de leerling

De Sprankel heeft een leerlingenraad met 5 leerlingen uit de groepen 4 t/m 8. Zij worden gekozen op basis van persoonlijke motivatie en een groepsstemming. De zitting duurt twee jaar, waarbij jaarlijks een deel wisselt voor continuïteit.

De leerlingenraad:

- Vergadert minimaal 6 keer per jaar met de schoolleider.

- Is een aanspreekpunt voor alle leerlingen.
- Denkt mee over schoolafspraken, het schoolplein en veiligheid.
- Gaat in gesprek met het College van Bestuur van Optimus en de Raad van Toezicht.

Samen zorgen zij ervoor dat iedereen blijft sprankelen!

9.2.2 De Medezeggenschapsraad (M.R.)

De Medezeggenschapsraad (M.R.) is samengesteld uit drie teamleden en drie ouders. Zij denken en praten mee over beleidszaken van de school en onderhouden goed contact met de Ouderraad. Op deze wijze worden de belangen van ouders en leerlingen zo optimaal mogelijk behartigd. De zes tot acht vergaderingen zijn openbaar en ingepland op de activiteitenkalender. De M.R. is een gesprekspartner van de schooldirectie. Zij geeft advies en/of instemming over wettelijk voorgeschreven onderwerpen.

Samenstelling Medezeggenschapsraad

leden ouders: Dhr. Hugo Peters, Mevr. Esther van der Velden, Mevr. Babette Lineman-Guiteneau

leden team Mevr. Dane van de Steeg-Nabuurs, Mevr. Lise Baarslag-De Beer, Mevr. Jinte van Son.

Correspondentie

✉ mr.de-sprankel@optimusonderwijs.nl

9.2.3 De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Optimus bestaat uit leden die zijn voorgedragen via een MR van een bij OPTIMUS primair onderwijs aangesloten school. De GMR zorgt voor de belangen van alle basisscholen binnen ons schoolbestuur. De gang van zaken van de GMR is bijna gelijk aan die van de MR. In de ideale situatie bestaat de GMR uit 14 leden, waarvan de helft uit ouderleden bestaat. De GMR vergadert zo'n 10 keer per jaar en heeft advies- en instemmingsbevoegdheid voor een aantal onderwerpen die op bovenschools niveau, (overkoepelend voor Optimus) geregeld worden.

9.2.4 Ouderraad

De ouders van De Sprankel kent een zelfstandige oudervereniging die zich inzet voor u en uw kind. Het bestuur van de oudervereniging wordt gevormd door de ouderraad. Dit is een groep van maximaal 14 betrokken ouders.

Gedurende het schooljaar vergadert de ouderraad om de 6 weken. De vergaderingen zijn openbaar, dus als u als ouder een vergadering wil bijwonen, dan bent u van harte welkom. Heeft u vragen, opmerkingen of voorstellen, laat het de ouderraad dan weten, want de ouderraad is er voor de leerlingen én voor de ouders/verzorgers. Stuur ons een e-mail door op [deze link](#) te klikken.

Samenstelling dagelijks bestuur Ouderraad

- Mevr. Femke Olthof (voorzitter)
- Mevr. Marjolein Theunissen (secretaris)
- Mevr. Marieke van de Ven (penningmeester)

Adres

Gasthuishoeve 1, 5361 HT Grave

Correspondentie en informatie

🌐 Ouderraad.de-sprankel@optimusonderwijs.nl

✉ [Http://www.oudervereniging-sprankel.nl](http://www.oudervereniging-sprankel.nl)

De ouderraad organiseert een groot aantal activiteiten op en buiten school. Dit gebeurt in nauwe samspraak met het team. De Ouderraad wordt ondersteund door vele enthousiaste ouders, de

“helpende handen”. Met deze gezamenlijke inspanning worden jaarlijks activiteiten binnen en buiten school georganiseerd en gefinancierd.

- De jaarlijkse flesseninzameling actie (opbrengst t.b.v. activiteiten OR en kamp groep 8);
- De organisatie van de schoolfoto's;

Daarnaast zijn er nog de activiteiten die de ouderraad in samenwerking met het team ontplooit:

- De Sprankeldag (verjaardag van de school);
- Het Sinterklaasfeest, de Kerstviering, carnaval en Pasen;
- Het schoolkamp (inclusief de spooktocht);
- De samenwerkdag en de schoolreis.
- Samenwerkdag groep 5 t/m 7, gericht op team-groepsvorming (betrokkenheid, samenwerken en verantwoordelijkheid voor elkaar) in een situatie buiten school.

Vrijwillige ouderbijdrage

Voor bovenstaande activiteiten ontvangt de school geen financiële middelen van de overheid. De ouderraad vraagt daarom een bijdrage voor deze activiteiten. De bijdrage is vrijwillig en ingestemd met de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad.

Met de betaling van de bijdrage worden ouders automatisch lid van de Oudervereniging. Afhankelijk van de inkomsten worden mogelijk schoolactiviteiten aangepast.

De verantwoording van de inkomsten, de kosten en de activiteiten vindt jaarlijks plaats in de algemene jaarvergadering van de ouderraad.

De ouderraad vraagt een **vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50** op rekeningnummer **IBAN NL67RABO0117106658** t.a.v. **Ouderraad De Sprankel** onder vermelding van de voor- en achternaam van de leerlingen. U ontvangt hierover jaarlijks een bericht van de ouderraad via Parro.

Met de bijdrage worden de volgende activiteiten georganiseerd en bekostigd:

- Koningsspelen
- Sprankeldag
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- De kamplocatie en het eten van het schoolverlaterskamp

Voor de kosten van de activiteiten tijdens het schoolverlaterskamp, die jaarlijks gehouden wordt voor groep 8, wordt een afzonderlijke bijdrage gevraagd.

U bent niet verplicht om de ouderbijdrage te betalen. Leerlingen van De Sprankel worden nooit uitgesloten van een schoolactiviteit. Mocht u problemen hebben met het betalen van de ouderbijdrage, dan kunt u contact opnemen met de directie van de school.

10. SCHOOLTIJDEN

10.1 Aanvangstijden

De schooldag loopt van 08.30 tot 14.00 uur.

Wij vragen u uw kind niet vóór 08.15 uur naar school te brengen. Vanaf 08.20 uur gaan de leerlingen zelfstandig naar binnen. De leerkracht staat bij de deur of in het halletje om hen welkom te heten. Let op: vóór schooltijd is er geen pleinwacht.

Op de eerste schooldag mogen ouders van nieuwe leerlingen hun kind naar binnen begeleiden voor een fijne start.

Zorg ervoor dat uw kind 10 minuten voor aanvang aanwezig is, zodat de lesdag rustig en op tijd kan beginnen.

10.2 Pauze

Elke morgen is er voor de groepen 3 t/m 8 een ochtendpauze van 10.00 – 10.15 uur.

Elke middag is er voor de groepen 3 t/m 8 een lunchpauze van 12.00 – 12.15 uur.

10.3 Gymtijden

Donderdag:

08.45 – 10.15 uur – groep 3

10.30 – 12.00 uur – groep 5/6

12.15 – 13.45 uur – groep 7

Vrijdag:

12.30 - 14.00 uur - groep 4/5 en 8

10.4 Vakanties en vrije dagen

LET OP MET HET BOEKEN VAN UW VAKANTIES!

U krijgt GEÉN verlof voor verkeerd geboekte vakanties. De directeur moet, volgens wet- en regelgeving, ongeoorloofde afwezigheid melden. Zie hoofdstuk leerplicht.

Na de zomervakantie begint schooljaar **2026-2027** op **maandag 24 augustus**.

Herfstvakantie: 13 oktober 2025 t/m 17 oktober 2025

Kerstvakantie: 22 december 2025 t/m 2 januari 2026

Voorjaarsvakantie: 16 februari 2026 t/m 20 februari 2026

2e paasdag: 6 april 2026

Koningsdag: 27 april 2026

Meivakantie: 20 april 2026 t/m 1 mei 2026

Bevrijdingsdag: 5 mei 2026

Hemelvaart: 14 en 15 mei 2026

2e pinksterdag: 25 mei 2026

Zomervakantie: 13 juli 2026 t/m 21 augustus 2026

School uit om 12.00 uur

19 december

10 juli

10.5 Studiedagen

Dit zijn de dagen waarop het team bijscholing volgt en **alle leerlingen vrij** zijn.

30 september 2025

13 november 2025

14 november 2025

14 januari 2026

9 maart 2026

7 april 2026

Extra vrije dag 4 mei 2026

4 juni 2026

10.6 Leerplichtwet en verlofregelingen voor leerlingen

Vanaf de leeftijd van 5 jaar geldt in Nederland de Leerplichtwet. Dit betekent dat uw kind vanaf de eerste dag van de maand nadat het 5 jaar is geworden verplicht is om ingeschreven te staan op een school én deze school te bezoeken.

U als ouder bent verantwoordelijk voor de naleving van deze wet. Wij willen onze leerlingen graag de volledige wettelijke onderwijstijd van 940 uur per jaar bieden.

Let op:

Houdt u uw kind thuis zonder toestemming, dan is de directeur wettelijk verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. U ontvangt dan een uitnodiging om het verzuim toe te lichten. In sommige gevallen kan de leerplichtambtenaar een boete opleggen. [rijksoverheid-leerplicht](#)

10.6.1 Ziekmelden

Ziekte tussen 8.00-8.30 uur telefonisch aan school via ☎ 0486 472077 doorgeven. Als we geen bericht ontvangen, bellen we u vóór half 10 om te checken of alles in orde is.

Dokter, ziekenhuis of tandarts bezoek

Bezoek aan een dokter of specialist onder schooltijd is niet wenselijk en dient zoveel mogelijk buiten lestijd plaats te vinden. Maak dit bespreekbaar bij de planning. Mocht dit alleen onder lestijd mogelijk zijn, meld dit dan bij de leerkracht via Parro of telefonisch ☎ 0486 472077.

10.6.2 Te laat komen

Ook te laat komen behoort tot verzuim. Te laat komen is voor zowel een leerling (iedereen is al bezig) als de groep (die heeft een storing in de bezigheden) vervelend.

We hanteren daarom de volgende werkwijze:

- Als een kind voor de derde keer later in de groep is zonder vooraf een melding of afspraak, dan volgt een gesprek met ouders;
- Als een kind dan nog te laat blijft komen zonder vooraf een melding of afspraak, dan volgt een gesprek met de directie;
- Blijft het kind dan nog te laat komen, dan zijn we genoodzaakt om de leerplichtambtenaar in te lichten over de gemiste leertijd.

10.6.3 Verlofregeling

Wilt u verlof voor uw kind dan mag dit alleen worden verleend voor “gewichtige omstandigheden”. (voor uitgebreide versie van de verlofregeling [klik hier](#))

Is het niet mogelijk om in één schooljaar, tijdens de schoolvakanties, twee aaneengesloten weken op gezinsvakantie te gaan? Vraag in dit uitzonderlijke geval bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid  (<https://www.rijksoverheid.nl/>) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Via het formulier op onze [de website](#) vraagt u verlof aan voor uw kind. Verzoeken voor verlof dienen altijd schriftelijk en tijdig te worden ingediend bij de directeur.

Mocht u over deze regeling nog vragen hebben, dan kunt u altijd terecht bij de leerplichtambtenaar van het RBL BNO, Leerplicht en schoolverzuim:

Postbus 5; 5340 BA Oss

 0412 629070

 info@rblbno.nl

10.6.4 Toelatingsbeleid

Bij het kiezen van een school zoeken ouders een plek die past bij hun kind én hun visie op onderwijs en opvoeding. Optimus primair onderwijs respecteert deze keuzevrijheid. Ouders kiezen, het bevoegd gezag beslist over toelating. De Sprankel heeft een rooms-katholieke grondslag. Ouders die hun kind willen inschrijven, worden geacht deze grondslag te respecteren. De Sprankel staat open voor alle leerlingen uit de kern, dorp of omgeving, ongeacht achtergrond of beperking. Voor leerlingen met een beperking is een aanvullend aannamebeleid beschikbaar (op school op te vragen).

Aanmelding en inschrijving

- Jaarlijkse open dag in februari: kennismaking, rondleiding en inschrijfmogelijkheid.
- Inschrijving vóór 1 maart voorafgaand aan het schooljaar waarin uw kind 4 jaar wordt.
- Persoonlijk oriëntatiebezoek is mogelijk.
- Bij tussentijdse aanmeldingen is er altijd contact met de vorige school vóór toelating.

Voorwaarden en procedure

- Het kind moet hanteerbaar zindelijk zijn. Structurele onzindelijkheid kan reden zijn voor weigering.
- Ouders tekenen bij inschrijving voor “naar waarheid ingevuld”.
- Bij foutieve of achtergehouden informatie vervalt de inschrijving.

Weigering van toelating

Het bevoegd gezag kan een leerling weigeren bij:

- Niet respecteren van de grondslag.
- Een SBO-beschikking, tenzij in uitzonderlijke gevallen. de school volgt dan de in het “Aannamebeleid voor leerlingen met een beperking” beschreven procedure.
- Onvoldoende mogelijkheden om aan de hulpvraag te voldoen.
- Informatie uit dossiers of vorige school die dit bevestigt.

Wettelijke procedure bij weigering

- Schriftelijke, gemotiveerde aangetekende brief aan ouders.
- Bezwaar mogelijk binnen 6 weken.
- Gesprek met het bevoegd gezag.
- Binnen 4 weken volgt een schriftelijk besluit.

11. OVERIGE INFORMATIE

11.1 Klachtenregeling

- Als er sprake is van een klacht dient die allereerst op schoolniveau gecommuniceerd te worden met de leerkracht en/of de directeur van de school. Ook kan de vertrouwenspersoon worden ingeschakeld. De betrokken contactpersonen van onze school staan vermeld onder 7.5. Door op tijdig en respectvol samen te communiceren over dingen die mogelijk lastig zijn, komen we er in veel gevallen samen goed uit.
- Indien onverhoopt mocht blijken dat op schoolniveau niet tot een goede oplossing gekomen kan worden, kunnen ouders/verzorgers hun klacht via een beknopte beschrijving kenbaar maken bij het College van Bestuur van Optimus.
- Mocht blijken dat de tussenkomst van het College van Bestuur niet leidt tot een voor ouders/verzorgers bevredigende oplossing, dan is er nog de mogelijkheid om de klacht kenbaar te maken bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs waarbij Optimus is aangesloten:

Stichting GCBO

Postbus 394

3440 AJ Woerden

📞 070-3861697

🌐 www.gcbo.nl

✉ info@gcbo.nl

11.2 AVG/Privacy

Ouders/verzorgers hebben in principe recht op informatie over hun kind. Gescheiden ouders/ verzorgers hebben beiden recht op informatie. Het recht op informatie kan beperkt worden als het belang van het kind in het geding is. Welke rechten ouder/verzorger hebben, hebben we opgeschreven in onze privacyverklaring en ons privacyreglement. Deze en andere informatie is terug te vinden op onze [webpagina](#) van Optimus Primair Onderwijs.

11.3 Foto's en filmpjes maken onder schooltijd door ouders

Het is altijd leuk om foto's en/of filmpjes te maken van de verjaardag van uw kind of tijdens schoolactiviteiten. We respecteren de privacy van elk kind. Het is wettelijk niet toegestaan om foto's en filmpjes te delen zonder schriftelijke toestemming van ouders. We verzoeken ouders om ook hun verantwoordelijkheid hierin te nemen en geen foto's/filmpjes te maken waar andere leerlingen op staan dan hun eigen kind.

11.4 Internet- en e-mailprotocol

Op de website van school kunt u het Internet- en emailprotocol lezen. Mocht u na het lezen van dit protocol vragen hebben over het gebruik van e-mail en internet op school, neem dan contact op met de groepsleerkracht van uw kind. Mocht u bezwaar hebben tegen het gebruik van e-mail en internet op school door uw kind, wilt u dit dan kenbaar maken bij de groepsleerkracht. Als wij niets horen, gaan we ervan uit dat u akkoord gaat.

11.5 Sponsoring

Optimus volgt het landelijk convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs sponsoring".

In dit landelijk convenant hebben 11 partijen, waaronder de Nederlandse staat, de besturenorganisaties po en vo en de werknemer- en werkgeversorganisaties vastgelegd binnen welke kaders sponsoring van scholen kan plaatsvinden.

De meeste belangrijke punten uit het convenant betreffen:

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en

onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.

- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het schoolbestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen.

De (gehele) medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht wanneer de school een sponsorovereenkomst wil aangaan.

11.6 Medische zorgtaken in het onderwijs

Verzekeraars zijn tot de conclusie gekomen dat handelingen met een verpleegkundig karakter niet tot de reguliere schoolactiviteiten behoren. Dergelijke handelingen zijn dan ook NIET voor de aansprakelijkheidsverzekering in de schoolverzekering meeverzekerd.

Echter....

De aansprakelijkheid van de verzekeringnemer (school/leerkracht) voortvloeiend uit het verlenen en uitvoeren van zorgtaken met een verpleegkundig karakter is meeverzekerd mits de betreffende werknemer/zorgverlener voor het verlenen en uitvoeren van die taken/handelingen over een aan hem/haar schriftelijk gedelegeerde bevoegdheid beschikt zoals bedoeld in de Wet Beroepen in de individuele Gezondheidszorg (BIG). Aan deze bevoegdheid zijn de volgende voorwaarden verbonden:

- De betreffende werknemer dient over de te verrichte handelingen adequaat te zijn geïnstrueerd.
- Er dient een bekwaamheidsverklaring te zijn afgegeven door de arts die verantwoordelijk is voor de medische begeleiding van de leerling in kwestie.
- Er moet toestemming zijn verleend door de ouders van de betreffende leerling.

De ouders van betreffende leerling dienen aan bovengenoemde voorwaarden te voldoen.

Voorbeelden van een bekwaamheidsverklaring en toestemmingsformulieren voor het verstrekken van medicijnen en uitvoeren van medische handelingen zijn op school op te vragen. De school/ werknemer accepteert in generlei zin aansprakelijkheid als ouders niet aan bovengenoemde voorwaarden hebben voldaan

11.7 Tussen- en naschoolse opvang

Door het continurooster is er geen tussenschoolse opvang nodig. De leerlingen lunchen in de klas en spelen daarna buiten onder de begeleiding van de leerkrachten.



de eerste stap
kinderopvang

'De eerste stap' biedt buitenschoolse opvang in KC de Graaff. Uw kind kan voor en na schooltijd terecht op de BSO, in de vakanties en tijdens studiedagen zelfs de hele dag.

Heeft u buitenschoolse opvang nodig voor uw kind(eren) en wilt u meer weten over de mogelijkheden bij 'de eerste stap'? Op onze website ([klik hier](#)) vind je hier uitgebreide informatie over.

Je kunt natuurlijk ook contact opnemen met afdeling Klantcontact. Zij zijn te bereiken via 024-6488388 of via ouderportaal@deeerstestap.nl

11.8 Verjaardagen en trakteren

Wij gaan voor gezonde traktaties en een gezonde pauze hap. We merken regelmatig op, dat er snoep en dikmakers getrakteerd worden. Een traktatie moet een kleinigheid zijn, liefst zo gezond mogelijk. Ook tijdens de pauze worden er vaak “gezonde” koeken meegegeven, die toch niet zo gezond blijken te zijn. We vragen u om uw kind gezonde producten mee te geven en zeker niet te veel. Fruit is natuurlijk het gezondste.



Als een kind jarig is, vieren we dit in de groep en mag de jarige trakteren. Spreek vooraf een tijd af met de leerkracht. De leerkracht maakt en deelt foto's van de verjaardag met de betreffende ouder.

Het jarige kind trakteert in de eigen groep en alleen de eigen leraar op een eetbaar kleinigheidje (dus geen cadeautjes), het liefst gezond.

Verjaardagen leerkrachten

Als een leerkracht zijn of haar verjaardag viert vindt hij/zij het altijd leuk om een zelfgemaakt werkje of een tekening te ontvangen. Het is niet de bedoeling dat u cadeautjes voor de leerkracht koopt!

Leerlingen mogen uitnodigingen en kaarten uitdelen op school als alle leerlingen van de klas een uitnodiging of kaart krijgen. In alle andere gevallen vragen we u vriendelijk om de uitnodigingen zelf rond te brengen. Dit voorkomt onrust en teleurstellingen bij klasgenootjes.

11.9 Rookvrij schoolterrein

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein. We doen dit omdat we het goede voorbeeld aan leerlingen willen geven. Uit onderzoek blijkt dat als kinderen anderen zien roken, zij later zelf sneller beginnen met roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor iedereen belangrijk.



12. Bijlagen

12.1 Ondersteunende instanties en diensten

De instanties en diensten ondersteunen leerling, ouder en school bij de ontwikkeling zodat ieder kind zo optimaal mogelijk ontwikkelt.

12.1.1 GGD

Onze jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen volgen op vaste momenten de groei en de ontwikkeling van uw kind. U ontvangt thuis een uitnodiging voor het gezondheidsonderzoek van uw kind.



Hart voor Brabant

Wilt u meer weten?

Voor meer informatie over het werk van de GGD of voor het maken van een afspraak kunt u bellen of kijken op onze website:

📞 0900 – 4636443

🌐 www.ggdhvb.nl

Wat doet de GGD op de basisschool?

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Hart voor Brabant zet zich in voor de bescherming en bevordering van de gezondheid van de jeugd van 4 tot 19 jaar.

Jeugdartsen, sociaal verpleegkundigen, teamassistenten, logopedisten en de jeugdpsycholoog sporen gezondheidsproblemen bij jeugdigen op. Zij geven ook adviezen over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind. Ook voert de GGD het rijksvaccinatieprogramma uit, waarbij leerlingen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rodehond, difterie, tetanus en polio.

De GGD voert op verschillende leeftijden een gezondheidsonderzoek uit:

➤ **5 jaar:** de logopedist screent de (door uzelf en school) ingevulde vragenlijsten van leerlingen van ongeveer 5 jaar. Als hier bijzonderheden uit komen, onderzoekt de logopedist bij uw kind of er problemen zijn met stem, spraak, taal, monddrag en het horen.

➤ **5/6 jaar:** ouders en leerkrachten vullen een vragenlijst in over het kind. De jeugdarts en teamassistente bekijken aan de hand van deze vragenlijst of de 5/6-jarige onderzocht moet worden.

Op onze website www.ggdhvb.nl vindt u een informatiefilm.

➤ **10/11 jaar:** de teamassistente onderzoekt de 10/11-jarigen. Het onderzoek bestaat uit een ogentest, het bepalen van lengte/gewicht en een onderzoekje naar kleurenblindheid.

Verder ondersteunen we de school bij het gebruik van lesmaterialen en voeren we projecten uit rond gezond gedrag, bijvoorbeeld over ontbijten, bewegen en het voorkómen van hoofdluis.

En we doen meer!

Eet mijn kind wel gezond of genoeg? Mijn kind klaagt veel over hoofdpijn. Waarom wil mijn kind niet slapen? Mijn kind plast nog steeds in bed. Groeit mijn kind wel goed? Mijn kind wordt gepest!

Heeft u vragen over de opvoeding en wilt u tips of adviezen? Of heeft u twijfels over de gezondheid van uw kind? Dan kunt u een extra onderzoek of gesprek aanvragen. U kunt uw vraag ook neerleggen bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (waarin wij participeren) in uw gemeente of uw vraag stellen via hun website 🌐 www.cjglandvancuijk.nl. Het is belangrijk dat u tijdig met uw vragen of moeilijkheden komt. De kans is dan groter dat we iets voor u en uw kind kunnen doen.

12.1.2 Centrum Jeugd en Gezin

Maandag t/m vrijdag 9.00u-12.00u

☎ 0485 39 66 66

✉ info@ciglandvancuijk.nl

12.1.3 Schoolmaatschappelijk werk

Op onze school proberen we elke leerling naast een goed leerstofaanbod ook een goede persoonlijke begeleiding te geven. De leerlingen worden zo persoonlijk mogelijk benaderd en er wordt geprobeerd de ontwikkeling van elk kind zo goed mogelijk te volgen. Soms krijgen leerlingen daarvoor een aangepast programma en een daarbij passende ondersteuning. Een veel gebruikte term daarbij is "ondersteuning op maat".

Deze ondersteuning op maat is soms alleen nodig op het terrein van het leren maar soms ook op het terrein van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor een tijdige signalering en advisering krijgt onze school, via het Regionaal Maatschappelijk Centrum, ondersteuning van een schoolmaatschappelijk werkster.

Deze schoolmaatschappelijk werkster vormt samen met onze IB-er de 'Sociaal Maatschappelijke Zorg' van De Sprankel; Zij voeren schoolmaatschappelijk werkoverleg. In dit schoolmaatschappelijk werkoverleg bespreken zij regelmatig de leerlingen met sociaal-emotionele en/of maatschappelijke problemen en de school wordt dan geadviseerd over de te volgen aanpak. Bij die bespreking kunnen op verzoek ook leerkrachten en andere deskundigen van bijvoorbeeld de GGD geraadpleegd worden. Voor dat een leerling in het overleg besproken wordt zal de school schriftelijk toestemming vragen aan de ouders.

Hoe kunt u als ouder/verzorger gebruik maken van de inzet van de schoolmaatschappelijk werker? Wanneer u ziet of denkt dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind niet verloopt zoals u dat verwacht, kunt u uw vraag voorleggen aan de leerkracht of aan de IB-er bij ons op school. Zij zijn voor u de contactpersonen en kunnen op uw verzoek de schoolmaatschappelijk werkster inschakelen. Samen met u worden dan de vervolgstappen bepaald. Voorbeelden zijn:

Mijn kind wordt gepest op school, hoe kan ik ervoor zorgen dat hij/zij weerbaarder wordt?

- Mijn kind luistert niet naar mij, wat kan ik doen?
- Wij hebben als ouders hele verschillende ideeën over de opvoeding; hoe kunnen we samen tot overeenstemming komen over de opvoeding?
- Mijn zoon/dochter van 8 jaar slaapt nog iedere avond bij ons in bed, omdat ze bang is in het donker. Is dit normaal?
- Mijn zoon/dochter zit wel 3 uur per dag achter de computer. Moet ik dat goed vinden?
- Mijn kind doet op straat na school dingen, die niet goed zijn. Wat kan ik daaraan doen?
- Mijn kind kan niet goed contact maken met andere leerlingen en heeft daar last van. Wat kan ik doen?
- Mijn kind gaat buiten school met leerlingen om waarvan ik als ouder denk dat dat niet zo goed is. Wat kan ik daaraan doen?

Als u met soortgelijke vragen zit en er geen antwoord op kan krijgen, neemt u dan gerust contact op met ons of de schoolcontactpersoon. Deze is wekelijks op vrijdag van 08.30 tot 09.30 uur op school aanwezig.

12.1.4 Jeugdtandverzorging

De Stichting Jeugdtandverzorging heeft tot doel het bevorderen van de mondgezondheid van de jeugd van 2 tot 18 jaar. Zij biedt de deelnemende leerlingen een vorm van tandheelkundige verzorging,

waarbij het voorkómen van mond- en tandziekten (waaronder tandbederf) voorop staat. Door uitgebreide voorlichting en persoonlijk advies wordt geprobeerd een gezonde mond en een gaaf gebit te behouden.

Hoe kan een kind aangemeld worden?

Aanmeldingsformulieren zijn op te vragen via de administratie van de Jeugdtandverzorging

☎ 0412-625967 of via de website 🌐 [Jeugdtandverzorging](https://jeugdtandverzorging.nl) te downloaden.

Dental Cars

Ook op De Sprankel maakt JTV Mondzorg voor kids gebruik van ingerichte Dental Cars. Dit zijn mobiele tandartspraktijken, die bij de school voor komen rijden. Ouders ontvangen, na aanmelding bij Jeugdtandverzorging, een uitnodiging (afspraakkaart) voor de halfjaarlijkse controle in een Dental Car.

Ouders kunnen bij de behandeling zijn. Vanaf zeven jaar kunnen kinderen ook zelfstandig naar de tandarts gaan voor de halfjaarlijkse controle. Dan halen onze medewerkers de kinderen in kleine groepjes uit de klas op. Bij een eventuele behandeling wordt er altijd een afspraak met ouders en het kind gemaakt.

Wat zijn de kosten?

Alle door de Jeugdtandverzorging uitgevoerde behandelingen worden door de zorgverzekering in het basispakket vergoed en komen niet ten laste van eigen risico of no-claim.

12.1.5 Informatiepunt autisme

Dit is een informatiepunt voor de regio Nijmegen, waartoe De Sprankel behoort.

Het punt is op de maandag, woensdag en donderdag telefonisch bereikbaar.

☎ 024-23504323

🌐 www.autismeregionijmegen.nl

✉ info@autismeregionijmegen.nl

12.1.6 Stichting leergeld



“Alle leerlingen mogen meedoen, want nu meedoen is straks meetellen!”

Leergeld Nederland is een landelijke organisatie met meer dan 100 regionale afdelingen, waaronder het Land van Cuijk. Elke regio opereert zelfstandig.

Stichting Leergeld wil dat leerlingen van 4 tot 18 jaar, van wie de ouders een laag inkomen hebben, toch mee kunnen doen aan allerlei activiteiten die voor hun persoonlijke ontwikkeling van belang zijn. Dat gaat soms niet alleen om ouders met een bijstandsinkomen. Helaas overkomt het ook anderen dat ze (tijdelijk) een laag inkomen hebben.

Ook zij kunnen een aanvraag indienen. Hoe een en ander verder verloopt, kunt u lezen op onze website. Deelname aan het verenigingsleven, zoals sport, muziek, toneel of scouting en deelname aan werkweeken en schoolreisjes. Ook een bijdrage voor de aanschaf van een fiets of computer behoort soms tot de mogelijkheden.

Kunt u die kosten niet meer betalen? Leergeld kan u misschien helpen. De zgn. ‘wettelijk voorliggende voorzieningen’ van de gemeente gaan altijd voor! Wilt u meer weten, neem dan contact op met Leergeld Land van Cuijk. Leergeld behandelt uw aanvraag in alle vertrouwelijkheid. We zijn per e-mail bereikbaar via: ✉ info@leergeldlandvancuijk.nl of op de website: 🌐 www.leergeldlandvancuijk.nl

12.1.7 Onderwijsinspectie

☎ 0900-4636443

🌐 www.onderwijsinspectie.nl

✉ Info@owinsp.nl

Vragen over onderwijs: ☎ 0800-8051 (gratis).

Klachtenmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs ☎ 0900-1113111 (lokaal tarief).

Op de bovengenoemde site van de inspectie kunt u ook de bevindingen van de inspecteur over onze school lezen.

12.2 Regels en afspraken voor ouders

12.2.1 Brengen en halen

Wij vragen u niet op de speelplaats te fietsen als u uw kind naar school brengt. Dit in verband met de veiligheid voor de aanwezige, spelende leerlingen. Ook vragen we u uw huisdier thuis te laten, zodat het een schoon en veilig speelterrein kan zijn.

12.2.2 Fietsen

Leerlingen uit de wijk Estersveld komen bij voorkeur niet met de fiets naar school. Alle leerlingen buiten deze wijk hebben zonder meer toestemming om met de fiets naar school te komen, als u dit zelf verantwoord vindt. De school kan echter geen aansprakelijkheid aanvaarden voor eventuele beschadigingen. Leerlingen stallen hun fiets in de daarvoor bestemde vakken op het schoolplein. Ouders stallen hun fiets in de daarvoor bestemde vakken buiten het schoolplein.

12.2.3 Gymlessen

Mogen leerlingen rechtstreeks vanaf de sportaccommodatie naar huis?

Regelmatig bereiken deze verzoeken ons van ouders. Zeer begrijpelijk, zeker gezien het feit dat er leerlingen zijn die in de buurt van de sportaccommodatie wonen. Zij zouden na de sportles eerst mee naar school moeten en daarna dezelfde weg weer terug naar huis.

Echter, de groepsleerkracht (en dus ook de schoolleiding) blijft volgens de wet een kwartier na einde schooltijd verantwoordelijk voor de leerlingen uit zijn/haar groep. Deze verantwoordelijkheid maakt het ons niet mogelijk om aan bedoelde verzoeken van ouders tegemoet te komen.

Wel is het mogelijk dat u uw kind zelf op het einde van de dag komt ophalen bij de sportaccommodatie. Ook kunt u als ouders schriftelijk verklaren dat u de school ontheft van haar verantwoordelijkheid in deze situatie en de school niet aansprakelijk zult stellen voor eventuele nadelige gevolgen.

Voor alle ouders geldt dat u erop kunt rekenen dat geen enkele leerling zelfstandig vóór einde schooltijd ('s morgens en/of 's middags) van school, sporthal of andere locatie naar huis gestuurd wordt, tenzij u een verklaring hebt ondertekend.

De schoolleiding neemt haar verantwoordelijkheid in deze serieus.

Van de leerlingen van groep 7 en 8 mag worden verwacht dat zij vanaf de sportaccommodatie op het einde van de dag zelfstandig, rechtstreeks naar huis kunnen. Mochten er ouders van de leerlingen van groep 7 en 8 bezwaar hebben tegen deze zienswijze, wilt u dit dan doorgeven aan de groepsleerkracht. Uw kind gaat in dat geval onder begeleiding van de leerkracht eerst mee terug naar school.

12.2.4 Gebruik schoolmaterialen

Waardevolle schoolmaterialen worden eenmalig verstrekt door de school, op het moment dat de leerlingen dit nodig hebben. Wanneer dergelijke materialen door eigen schuld vernield zijn of zoekraken, dan krijgen de leerlingen nieuwe materialen mits deze dan door de ouders betaald worden. Op deze wijze hopen we de leerlingen zorg bij te brengen voor de spullen die ze in bruikleen hebben.

In geval van vernieling of verlies worden de volgende onkosten in rekening gebracht:

Schaar: 3,00 euro	Vulpen: 4,50 euro
Liniaal: 0,50 euro	Ringklapper: 3,00 euro

12.2.5 Aansprakelijkheid na schooltijd

De leerlingen van de hogere groepen gaan meestal na schooltijd op eigen gelegenheid naar huis. De leerlingen van de lagere groepen worden meestal opgehaald door ouder of oppas.

Natuurlijk zien met name de groepsleerkrachten van groep 1-2 erop toe dat alle kleuters worden opgehaald. Anderzijds maken we u erop attent dat de school na einde schooltijd (zoals vermeld in deze schoolgids) geen toezicht meer kan houden en daarom niet aansprakelijk gesteld kan worden in geval van letsel of schade. Wij vragen u dan ook vriendelijk op tijd aanwezig te zijn om uw kind op te halen.

12.3 Regels en afspraken voor leerlingen

- Leerlingen mogen tijdens schooltijd niet alleen naar huis als ze ziek zijn of voor bezoek aan een specialist. Ouders worden verzocht om hun kind op school op te halen.
- Op de speelplaats wordt niet gefietst of gestept. De fiets en step wordt netjes in de juiste stalling geplaatst.
- Zo is er voor iedereen plaats en worden de fietsen zo min mogelijk beschadigd.
- Leerlingen uit de wijk Estersveld komen bij voorkeur **niet** met de fiets naar school. Alle leerlingen buiten deze wijk hebben zonder meer toestemming om met de fiets naar school te komen, als u dit zelf verantwoord vindt. De school kan echter geen aansprakelijkheid aanvaarden voor eventuele beschadigingen.
- Leerlingen stallen hun fiets in de daarvoor bestemde vakken op het schoolplein. Ouders stallen hun fiets in de daarvoor bestemde vakken buiten het schoolplein.
- De leerlingen mogen niet eerder dan 15 minuten voor schoolbegin op de speelplaats. De school kan dan ook niet aansprakelijk gesteld worden voor ongelukjes die vóór die tijd gebeuren.
- Wij vragen de ouders hiermee rekening te houden en hun leerlingen niet te vroeg naar school te sturen. De leerlingen mogen 10 minuten voor schooltijd naar binnengaan door de ingang die grenst aan het klaslokaal.
- Buiten de schooltijden, zodra de poorten gesloten worden, is het niet toegestaan om op het speelplein te spelen. Dit i.v.m. vandalisme. Bovendien is er geen toezicht.
- Bij het naar binnen gaan worden de jassen, gymtas aan de kapstokken gehangen. De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 nemen de tas na elke gymles weer mee naar huis.
- Tijdens de pauze gaan alle leerlingen naar buiten, nadat ze de gelegenheid hebben gehad iets te eten of naar het toilet te gaan. Als de leerkracht het nodig acht, bijvoorbeeld bij ziekte e.d., kan hiervan worden afgeweken. Als de leerlingen tijdens de pauze even naar binnen willen, vragen ze eerst toestemming aan één van de surveillanten. Bij slecht weer blijven we binnen en gelden de groepsafspraken.
- Voor de groepen 3 t/m 8 zijn de pauzes van 10.00 tot 10.15 uur en van 12.00 tot 12.15 uur.
- In de gangen van de school lopen we rustig en werken we zo dat anderen ook rustig kunnen werken.
- In de groepen worden afspraken gemaakt over het helpen van elkaar en de leerkracht. Ook het zelfstandig halen en opruimen van de materialen wordt besproken.
- In de groep wordt afval gescheiden en in de daarvoor bestemde vuilnisbakken gedaan. Deze wordt regelmatig geleegd en het papier wordt verzameld voor hergebruik.
- Na schooltijd gaan de leerlingen, als ze op school niets meer te doen hebben, zo snel mogelijk naar huis.
- De school/klas en de speelplaats dienen netjes gehouden te worden en afval dient in de daarvoor bestemde afvalbakken te worden gegooit.
- Op de speelplaats wordt op een veilige manier gespeeld. De leerkrachten geven, indien nodig, hulp bij het spel.
- De leerlingen worden uiteraard niet overvallen met deze regels. De meeste zijn vanzelfsprekend en andere worden in de loop van de eerste weken steeds herhaald, zodat ze op een bepaald moment ook vanzelfsprekend zijn.