

SCHOOLGIDS

2024-2025



KINDLANDSCHAP
DE EIBER

Inhoudsopgave

INHOUDSOPGAVE	1
VOORWOORD	2
1. OVER DE SCHOOL	3
1.1 Algemene gegevens	3
1.2 Slogan, Missie, Visie en Kernwaarden	6
1.3 Identiteit	6
1.4 Optimus Onderwijs	7
2. HET ONDERWIJS	9
2.1 Organisatie van het onderwijs	9
2.2 Het team	10
2.3 Aanmelden leerlingen	10
2.4 Kwaliteitszorg – schoolplan – jaarplan – jaarverslag	11
3. ONDERSTEUNING EN VEILIGHEID	18
3.1 Extra ondersteuning van leerlingen	18
3.2 Veiligheid op school	20
4. HANDIGE INFORMATIE VOOR OUDERS	23
4.1 Hoe worden ouders betrokken	23
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage	25
4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen	27
4.4 Toelatingsbeleid	27
4.5 Extra informatie	28
5. ONTWIKKELING EN RESULTATEN	30
5.1 Resultaten eindtoets	30
5.2 Schooladviezen	31
5.3 Sociale ontwikkeling	32
6. SCHOOLTIJDEN EN OPVANG	33
6.1 Schooltijden	33
6.2 Opvang	33
6.3 Vakantierooster en studiedagen 2024-2025	34
6.4 Wie is wanneer te bereiken?	34
6.5 Extra faciliteiten	34
7. GEZONDE SCHOOL	35
7.1 Gezond gedrag	35
7.2 Verkeersveiligheid	35
7.3 Bewegen en sport	36
7.4 Milieu en natuur	36
7.5 Hoofdluis	37

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s) en andere belangstellenden,

Door middel van deze schoolgids, willen we u een goede indruk geven wat de 3 basisscholen van Kindlandschap De Eiber de kinderen en hun ouders* te bieden hebben. In deze schoolgids is de algemene informatie over onze scholen opgenomen. Om de leesbaarheid te vergroten verwijzen we waar mogelijk naar onze website als aanvulling op deze schoolgids. In deze schoolgids en op onze website vindt u informatie over het Koersplan Optimus Wereldscholen dat het kader schetst voor de schoolontwikkeling die wij als Optimusscholen aan het realiseren zijn.

U vindt in de schoolgids informatie over:

- De missie en visie van de school t.a.v. wereldonderwijs en opvoeding.
- Onze kernwaarden: betrokkenheid, ontwikkeling en verbondenheid.
- Hoe en waarom onze leerlingen opgroeien tot wereldburgers door ons wereldonderwijs.
- De sfeer waarin gewerkt wordt.
- onze Vreedzame school attitude en overige afspraken en regels.
- De ondersteuning voor ieder kind.
- Het pedagogisch partnerschap van onze school met de ouders.

We zijn trots op onze scholen en we hebben dan ook met plezier onder woorden gebracht, hoe we de ondersteuning voor onze leerlingen, het geven van kwalitatief goed wereldonderwijs op onze scholen realiseren. Wat in deze gids staat, mag u van ons verwachten en daar kunt u ons altijd op aanspreken.

Deze schoolgids is tot stand gekomen in samenwerking met onze leerkrachten en met instemming van de leden van de medezeggenschapsraad van de scholen van Kindlandschap De Eiber. Jaarlijks wordt de schoolgids van een update voorzien en daarna op de website van onze school geplaatst. Op verzoek kunt u een papieren versie van de schoolgids aanvragen bij de directie.

Wilt u nader kennis maken, of heeft u nog vragen? We horen het graag.

U bent altijd welkom voor een persoonlijk gesprek en om een kijkje te nemen in onze school.

Met vriendelijke groet, ook mede namens het team,

Michel van der Kraan:  **Directeur van de 3 basisscholen Kindlandschap De Eiber**
T: 0412-462311 Klim Op / 0412-462276 St. Lambertus / 0412-492327 / De Linde
M: +31633374818
E: m.vdkraan@optimusondewijs.nl
I: <http://www.de-eiber.nl>

* in verband met de leesbaarheid staat ouders voor ouder(s) en verzorger(s).

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Locatie Klim Op
Clarastraat 1
5366 AK Megen
0412-462311
<http://www.de-eiber.nl>
Brinnummer: 03MA

Locatie St. Lambertus
Grotestraat 6
5368 AK Haren
0412-462276
<http://www.de-eiber.nl>
Brinnummer: 07RZ

Locatie De Linde
Hoogstraat 5367 AA
Macharen
0412-492327
<http://www.de-eiber.nl>
Brinnummer: 06WZ



Schoolbestuur

Optimus Primair Onderwijs bestuurskantoor

Aantal scholen: 40
Aantal leerlingen: 5.921
<https://www.optimusonderwijs.nl>

bezoekadres
Stoofweg 2
5361 HZ Grave
(0485) 318910



Onze scholen maken deel uit van de stichting Optimus Primair Onderwijs. Optimus omvat 40 basisscholen en 2 speciale basisscholen. De scholen staan in de gemeenten Land van Cuijk, Maashorst en Oss. Binnen Optimus werken ongeveer 670 medewerkers voor circa 6000 leerlingen. De omvang van de scholen varieert van 50 tot 500 leerlingen.

Het College van Bestuur bestaat uit Harrie van de Ven en Monique Donders. Het College is eindverantwoordelijk voor de gehele organisatie en legt verantwoording af aan een Raad van Toezicht. Iedere Optimusschool heeft een eigen directeur. Het stafbureau ondersteunt de directeurs en het bestuur ten aanzien van de beleidsdomeinen Onderwijs, HRM, Facilitaire zaken en Financiën. Optimus wil kinderen de beste kansen bieden om zich naar hun kunnen en talent te ontwikkelen. Daarbij is de kwaliteit van de medewerkers en van de organisatie doorslaggevend. Optimus investeert dan ook maximaal in de ontwikkeling van de medewerkers en in het lerend vermogen van de organisatie als totaal. Kennisuitwisseling tussen de schoolteams en onderzoek ten behoeve van de verbetering van de beroepspraktijk worden door Optimus gestimuleerd.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Michel van der Kraan	m.vdkraan@optimusonderwijs.nl

De dagelijkse leiding van de school ligt in handen van de schooldirecteur. De taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd in de statuten, de stichtings-statuten en de reglementen van de Raad van Toezicht en het College van Bestuur. De directeur legt eindverantwoording af aan het College van Bestuur tijdens de schoolbezoeken en ontwikkelgesprekken. De directie wordt beleidsmatig bijgestaan door de intern begeleiders expertleerkrachten die werkzaam zijn op onze school.

Naamgeving en logo

In ons logo ziet u een ooievaar en in onze naamgeving zit het woord “Eiber”. Eiber is een ander woord voor ooievaar. In de zomer zijn er veel ooievaars te zien in de open velden rondom Megen, Macharen en Haren. Ook nestelt zich elk jaar een ooievaarspaartje op het dak van de gevangenistoren in Megen. Aan de ooievaar worden veel positieve eigenschappen toegedicht. Ooievaars brengen voorspoed en staan symbool voor geluk. Ze zijn schatdragers en geluksbrengers en brengen sfeer. Hun hoofdkleur wit staat voor reinheid. Ooievaars zijn voorbeeldige verzorgers voor hun “jongen”.

Kindlandschap De Eiber is als een ooievaar die een inspirerende en stimulerende leeromgeving omarmt. Met zorg en toewijding creëren we een stevig nest van waaruit leerlingen hun vleugels kunnen uitslaan en zichzelf verder kunnen ontdekken. Net zoals de ooievaar met soortgenoten samenwerkt, vormen onze leerlingen een gemeenschap van groei en ontwikkeling, waarin iedereen zijn eigen pad volgt. Net zoals de ooievaar met gratie en toewijding zijn jongen grootbrengt, begeleiden onze leerkrachten onze leerlingen in hun zoektocht naar een betekenisvolle toekomst.



<i>Ontwikkeling</i> <i>Groei is de basis voor elk kind</i>
<i>Verbondenheid</i> <i>We werken samen en helpen elkaar</i>
<i>Betrokkenheid</i> <i>Kinderen hebben plezier in leren</i>

Samenwerkingsverband PO 3006

Onze scholen zijn aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 3006.

Sinds de invoering van Passend Onderwijs in augustus 2014 werken binnen het Samenwerkingsverband (SWV) 3006 de basisscholen nauw samen met de scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) en de scholen voor speciaal onderwijs (SO) om de best passende zorg voor alle leerlingen te realiseren. Het SWV organiseert een doorlopende lijn voor extra zorg aan kinderen van 4 t/m 12/13 jaar bij wie de ontwikkeling niet (meer) vanzelfsprekend verloopt en er sprake is van speciale ondersteuningsbehoeften.

Zijn er vragen over passend onderwijs, wil je advies of praten met iemand die met je meedenkt? Neem dan even contact op met een van de intern begeleiders van Kindlandschap De Eiber:

mevrouw Sandra van den Heuvel
Email: s.vdheuvel@optimusonderwijs.nl

mevrouw Loes Janssens
Email: l.janssens@optimusonderwijs.nl

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 3006
Postbus Cereslaan 2w
5384 VT Heesch
Telefoonnummer: 0412-617077
Email: info@swvpo3006.nl
website: <https://www.swvpo3006.nl>

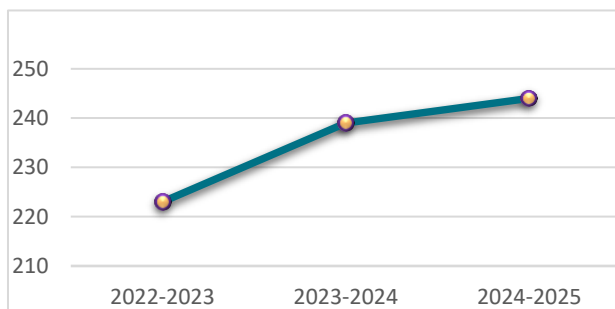


Aantal leerlingen

Aantal leerlingen per 1 februari in 2024-2025

Aantal leerlingen de afgelopen jaren

244



Het aantal basisschoolleerlingen loopt in Nederland al enige tijd terug. Dat is in Haren en Macharen niet anders. In Megen zijn er de afgelopen jaren twee woonwijken ontwikkeld met als gevolg dat het totaal aantal leerlingen toe genomen is op De Klim Op. Het gevolg is dat wij de laatste jaren 7 roepen leerlingen kunnen formeren in Megen en dat het leerlingenaantal van onze school aan het stijgen is. In schooljaar 2024-2025 formeren wij 7 groepen op De Klim Op, 3 groepen op De Linde en 3 groepen op St. Lambertus.

1.2 Slogan, Missie, Visie en Kernwaarden

Slogan: SAMEN GENIETEN, LEREN EN GROEIEN.

Kenmerken van de school

ontwikkeling tot wereldburgers

verantwoordelijkheid

kennisgericht

verbondenheid en vertrouwen

collectieve kwaliteitsaanpak

Missie en visie

Onze Missie

Wij bieden onze leerlingen kwalitatief en inspirerend onderwijs waarmee we hen willen voorbereiden op een succesvolle toekomst waarin ze zelfverzekerd en veerkrachtig zijn en betrokken zijn bij de samenleving.

Onze visie

Op Kindlandschap de Eiber creëren we een inspirerende en stimulerende leeromgeving. Ons onderwijs is gericht op de ontwikkeling van basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen), motorische -, wereld oriënterende -, creatieve/muzische- en sociaal-emotionele vaardigheden. Hiermee vormen we de bouwstenen van een stevig fundament. Leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces. We zien de groep als een geheel, waarin leerlingen van elkaar leren en elkaar stimuleren. De groei van leerlingen kan en mag variëren.

Kernwaarden

Ontwikkeling

Op Kindlandschap de Eiber is groei de basis voor elk leerling.

Verbondenheid

Op Kindlandschap de Eiber werken we samen, zijn we bereid om elkaar te helpen en dragen we bij aan het welzijn van de samenleving.

Betrokkenheid

Op Kindlandschap de Eiber hebben leerlingen plezier in leren. We zien gemotiveerde leerlingen die taakgericht werken.

*Ontwikkeling
Groei is de basis voor elk kind*

*Verbondenheid
We werken samen en helpen elkaar*

*Betrokkenheid
Kinderen hebben plezier in leren*

1.3 Identiteit

Kindlandschap de Eiber wil vanuit katholieke grondslag elk kind de kans bieden zich naar vermogen voor te bereiden op een volwaardige plaats in de samenleving. De school tracht in haar onderwijs de katholieke normen en waarden, kennis en vaardigheden over te dragen en creativiteit en zelfstandigheid bij kinderen te ontwikkelen. We proberen kinderen gevoel te geven voor fundamentele waarden zoals: trouw, verbondenheid, liefde, hoop en vertrouwen. Dat is de basis voor het omgaan met elkaar en jezelf.

1.4 Optimus Onderwijs

Onze school maakt deel uit van de stichting Optimus Primair Onderwijs. Optimus omvat 38 basisscholen en 2 speciale basisscholen. De scholen staan in de gemeenten Land van Cuijk, Maashorst en Oss. Meer informatie is te vinden op de website: www.optimusonderwijs.nl

Missie Optimus: Hier gaan we voor

“Wij geven kinderen een fundamentele basis en helpen hen op te groeien tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers. Gedurende hun hele schoolloopbaan zorgen we ervoor dat kinderen zich gezien voelen in hun etnische en culturele achtergrond en in hun geloof en levensovertuiging. Daarbij versterken we het bewustzijn en de vaardigheden van kinderen om vanuit hun persoonlijke moreel kompas in verbinding te staan met anderen en bij te dragen aan een duurzame samenleving én kenniseconomie.”

Doen wat de bedoeling is

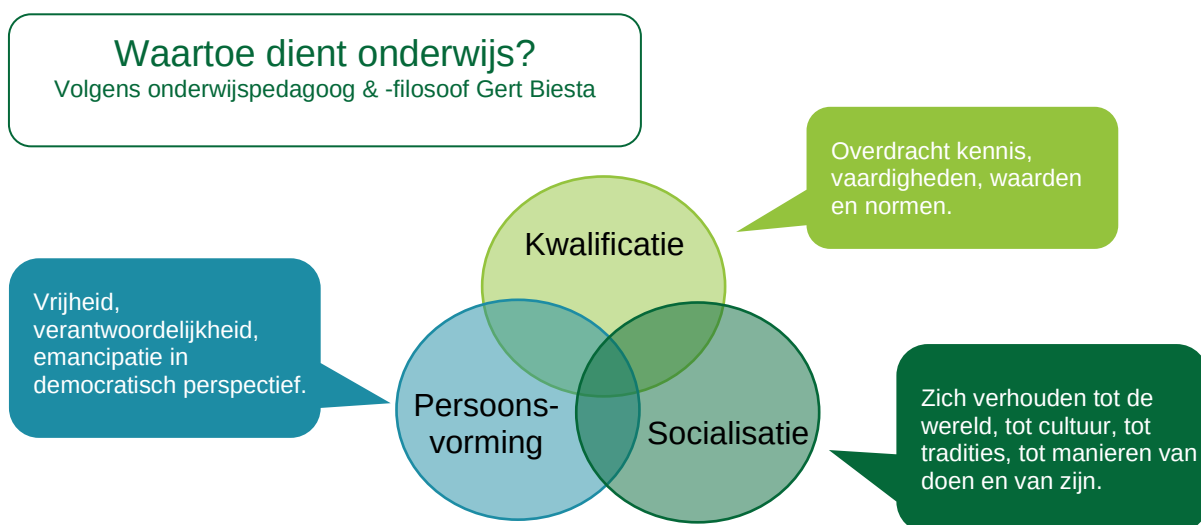
De vier deugden die Plato en Aristoteles beschreven, Verstandigheid/Wijsheid, Moed, Gematigheid en Rechtvaardigheid vormen de kernwaarden voor ons onderwijs, de manier waarop we (samen) werken en ontwikkelen. We zien deze waarden terug in de wijze waarop de kinderen zich ontwikkelen tot een kritische burger met een moreel kompas die duurzame keuzes maakt.

Optimus: een vitale en duurzame organisatie

In een veranderende omgeving is het belangrijk dat we toekomstbestendig en wendbaar zijn en blijven. Optimus is financieel gezond en zet de middelen optimaal in voor het primaire proces. We focussen op duurzaamheid en gaan meer aandacht besteden aan de Sustainable Development Goals van de Verenigde Naties. Daarnaast is er aandacht voor de duurzaamheid van onze schoolgebouwen.

Optimus: we vinden wat van onderwijs

Onderwijs biedt kinderen een breed fundament waarop zij kunnen voortbouwen in het voortgezet onderwijs. Wij bewaken de balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.



We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en nodigen hen uit tot leren. We vertrouwen in de kracht van de community en in de samenwerking van professionals en ouders om de school. De leraren zijn erop gericht het beste onderwijs te verzorgen en beschikken over actuele kennis en vaardigheden.

In de koersnotitie Optimus Wereldscholen vormen 5 kernambities de richtsnoer voor de komende koersplanperiode:

- We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs
- We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op
- We tillen het basisniveau omhoog
- We bieden kinderen een breed fundament in hun ontwikkeling
- We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien

Deze ambities zijn de kapstok voor de doelen en ontwikkelingen die de komende periode op organisatieniveau en schoolniveau gerealiseerd gaan worden.

(De koersnotitie Optimus Wereldscholen is te vinden op: [Wereldscholen 2022-2026](#))

Het College van Bestuur bestaat uit Harrie van de Ven en Monique Donders. Het College is eindverantwoordelijk voor de gehele organisatie en legt verantwoording af aan een Raad van Toezicht. Iedere Optimusschool heeft een eigen directeur. Een stafbureau ondersteunt de directeuren en het bestuur ten aanzien van de beleidsdomeinen Onderwijs, HRM, Facilitaire zaken en Financiën. Optimus wil leerlingen de beste kansen bieden om zich naar hun kunnen en talent te ontwikkelen. Daarbij is de kwaliteit van de medewerkers en van de organisatie doorslaggevend. Optimus investeert dan ook maximaal in de ontwikkeling van de medewerkers en in het lerend vermogen van de organisatie als totaal. Kennisuitwisseling tussen de schoolteams en onderzoek ten behoeve van de verbetering van de beroepspraktijk worden door Optimus gestimuleerd.

Optimus Primair Onderwijs
Bestuurskantoor
Stoofweg 2, 5361 HZ Grave
(0485) 31 89 10
www.optimusonderwijs.nl



2. Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onderwijs aan het jonge kind

In de onderbouw worden de leerinhouden in een krachtige, rijke leeromgeving thematisch en in samenhang aangeboden. Het actuele thema is duidelijk zichtbaar in de groep. Leren is het meest effectief wanneer het betekenis heeft voor de leerlingen, waarbij ze de ruimte krijgen om te ontdekken en eigen keuzes te maken. Leerlingen hebben de mogelijkheid om te spelen op de grond, in hoeken of aan een tafel.

De speelleeractiviteiten vormen samen een geheel om de doelen te bereiken. Hierbij sluiten we aan bij de zone van naaste ontwikkeling van de leerling. De leerkracht begeleidt de leerlingen waar nodig in het proces van leren en ontdekken.

Voor deze speelleeractiviteiten worden diverse bronnen en materialen ingezet. De materialen die worden aangeboden stimuleren de brede ontwikkeling. Ook spelmateriaal uit de echte wereld en materialen in de buitenruimte zijn een belangrijke bron.



Door verschillende groepeeringsvormen toe te passen, bieden we leerlingen de mogelijkheid om te leren van elkaar. In de grote kring introduceert de leerkracht voornamelijk nieuwe vaardigheden en kennis.

De leerkracht plant dagelijks tijd in voor observatie, zodat zij de voortgang van elke leerling kan volgen en indien nodig aanpassingen kan maken in het onderwijsaanbod. De ontwikkeling van elke leerling wordt geborgd in ons observatiesysteem en portfolio.

Onderwijs in groep 3 t/m 8

We stellen vooraf doelen vast, waarbij de meeste leerlingen dezelfde doelen hebben. Deze doelen zijn gebaseerd op landelijk overeengekomen kern- en tussendoelen. Leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen, waardoor ze weten waar de leerlingen zich bevinden en waar ze naartoe gaan. Daarnaast hebben leerlingen ook persoonlijke doelen, deze zijn terug te vinden in het portfolio. De leerling heeft hiermee een grote rol in het evalueren van zijn eigen leerproces.

We geven vorm aan de inhoud van het onderwijs in groep 3 t/m 8 door vaste methodes te gebruiken. Deze omvatten een kern van onderwerpen die aan alle leerlingen worden aangeboden. De leerkracht maakt weloverwogen keuzes in het gebruik van de methoden op basis van zijn expertise waarbij rekening gehouden wordt met de onderwijsbehoefte van de leerling.

De leerlingen volgen klassikale instructie en krijgen waar nodig ook verlengde instructie en pre-teaching. We gebruiken daarbij het directe instructie model.

De leerkracht speelt een cruciale rol in het onderwijsproces. Onze leerkrachten zijn didactische, pedagogische en organisatorische professionals die blijven groeien en ontwikkelen. Daarbij maken we gebruik van de door Optimus ontwikkelde kijkwijzers.

De methodes dienen als hoofdleidraad en worden aangevuld met remediërend - en extra oefenmateriaal, dat afkomstig kan zijn van verschillende bronnen.

Er wordt gewerkt met een jaarklassensysteem. Op groepsniveau kan er klassikaal, in deelgroepen, kleine groepjes, tweetallen of individueel worden gewerkt.

De tijd voor verschillende vakgebieden is vastgelegd op het rooster en deze tijd wordt zo effectief mogelijk besteed.



2.2 Het team

Het team van Kindlandschap de Eiber bestaat uit directie, leerkrachten, intern begeleiders, onderwijsassistenten, administratie, i-coach en vrijwillige conciërges. Een actueel overzicht van ons team kunt u vinden op www.de-eiber.nl/de-eiber/team-de-eiber

Vakleerkrachten bewegingsonderwijs

Vanuit het beweegteam van Optimus worden, op onze scholen waar niet alle leerkrachten bevoegd zijn om bewegingsonderwijs te geven, vakleerkrachten bewegingsonderwijs ingehuurd.

2.3 Aanmelden leerlingen

Bij de aanmelding van de nieuwe, 4-jarige leerlingen, wordt ingegaan op de voorgeschiedenis van het kind, vanaf de zwangerschap tot de dag van aanmelding. De school hanteert hiervoor een uitgebreide intake-lijst. De peuterspeelzalen en kinderdagverblijven in onze regio werken met de observatielijst van de methode KIJK. Wij verwachten van ouders dat zij deze lijst overdragen aan de basisschool.

Wij gaan ervan uit dat wij uitsluitend beslissingen nemen in het belang van de leerlingen die onze school bezoeken. Van grote waarde zijn daarbij de gesprekken met de ouders van onze leerlingen. Wij nemen geen leerlingen aan als wij denken dat wij niet aan de onderwijs- en ondersteunings-behoefte kunnen voldoen. Naast de onderwijsbehoefte vanuit de leerling houden we bij het nemen van een beslissing rekening met een aantal belangrijke gegevens. Denk aan de groepssamenstelling, of er in de groep nog meer leerlingen zitten die extra aandacht nodig hebben én onze zorg voor de kwaliteit van het onderwijs, de veiligheid en de aandacht voor de overige kinderen. Kunnen wij een leerling niet plaatsen, dan zal de schoolleider hierover in gesprek gaan met ouders/verzorgers.

2.4 Kwaliteitszorg – schoolplan – jaarplan – jaarverslag

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg binnen Optimus

Iedere Optimusschool streeft aandachtig de beste kwaliteit voor elk kind na. Daarvoor is een collectief kwaliteitsbewustzijn voorwaardelijk: weten wat nastrevenswaardig is en daaraan toegewijd zijn. Dit geldt op ieder niveau in de organisatie.

We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op

Kwaliteit is geen toeval. Optimus hanteert een kwaliteitszorgsysteem waarin de verschillende niveaus van de organisatie zijn verbonden. De onderlegger wordt gevormd door de 5 kwaliteitsvragen uit de kwaliteitscirkel van Deming.

- Doen wij de goede dingen? (plan)
- Doen wij de dingen goed? (do)
- Hoe weten wij dat? (check)
- Vinden anderen dat ook? (check)
- Wat doen wij met die kennis en informatie? (act)



Afbeelding: kwaliteitscirkel van Deming:
Plan, DO, CHECK, ACT

De uitwerking vindt plaats op Optimus- en schoolniveau in interactie met elkaar en met de omgeving. Het gesprek over kwaliteit wordt op alle niveaus gevoerd formeel en informeel. Daarbij hanteren we de taal en het kader uit Optimus Wereldscholen en geven invulling aan de onderdelen die daarin staan genoemd, vertaald naar de situatie op de eigen school. Op basis van gezamenlijke uitgangspunten en standaarden is het speelveld voor de scholen helder. Het kwaliteitszorgsysteem staat beschreven in de notitie Onderwijskwaliteit Optimus Wereldscholen. De PDCA-cyclus wordt hierin toegelicht.

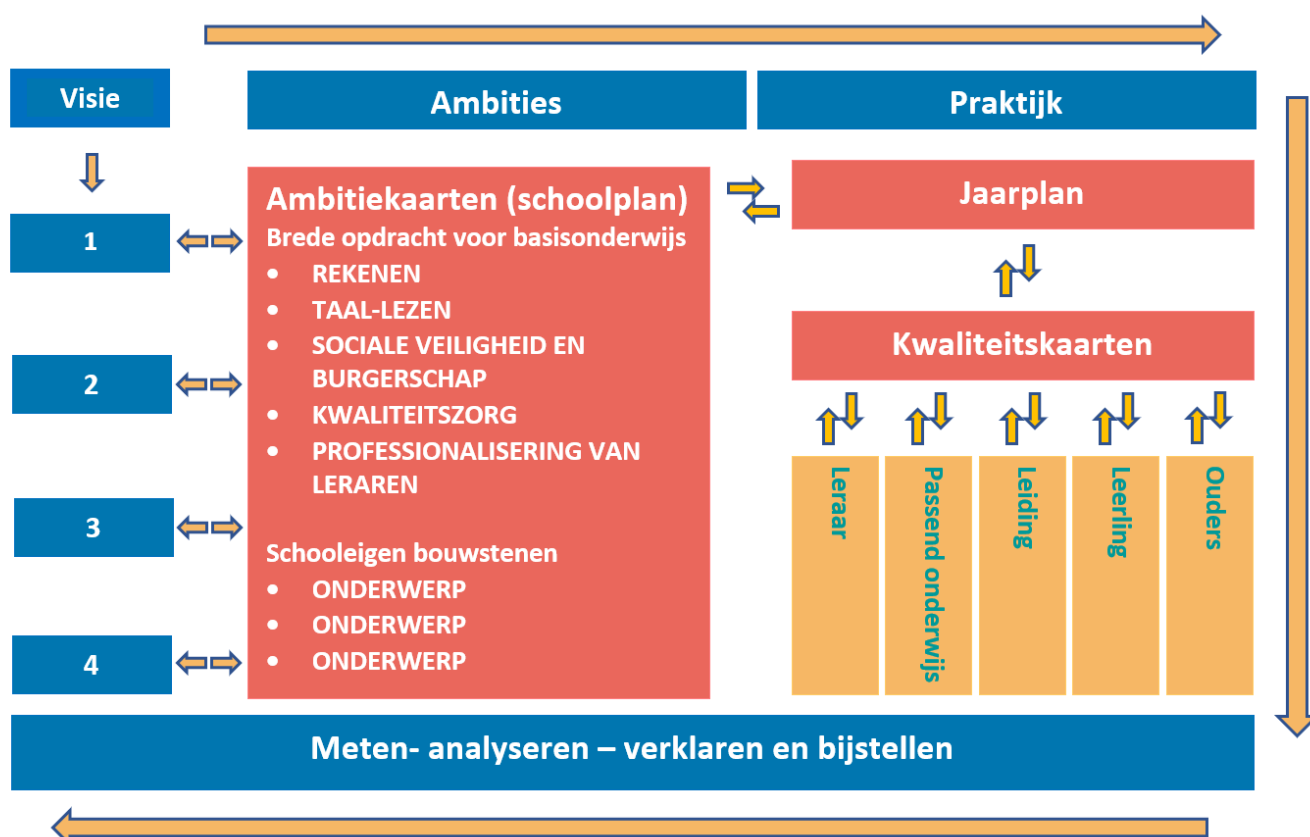


Afbeelding: notitie Onderwijskwaliteit Optimus Wereldscholen

Wat is kwaliteitszorg?

Kwaliteitszorg is de manier waarop de kwaliteit van ons onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord wordt.

In het schoolplan 2022-2026 van de drie basisscholen van Kindlandschap De Eiber staan de visie van onze stichting Optimus en de visie van het team van de drie scholen op onderwijskwaliteit beschreven. De ambities van ons team betreffende de gewenste schoolontwikkeling van onze school met Wereld (gericht) onderwijs in de periode 2022-2026 zijn ook op hoofdlijnen inzichtelijk gemaakt in het schoolplan. Deze ambities worden na prioritering, door onze expertleerkrachten, kartrekkers en directie in ambitiekaarten concreet uitgewerkt. Nadat de ambitiekaarten besproken en vastgesteld zijn door de teamleden en de leden van de MedezeggenschapsRaad (MR) worden ze opgenomen in de jaarplannen. Deze ambitiekaarten vormen het fundament van de jaarplannen die richting geven aan onze schoolontwikkeling en een belangrijk onderdeel vormen van onze kwaliteitsaanpak op de scholen van Kindlandschap De Eiber.



Afbeelding: De kwaliteitsaanpak van de Eiberscholen: van ambitiekaarten naar kwaliteitskaart

De Eiber kwaliteitsaanpak

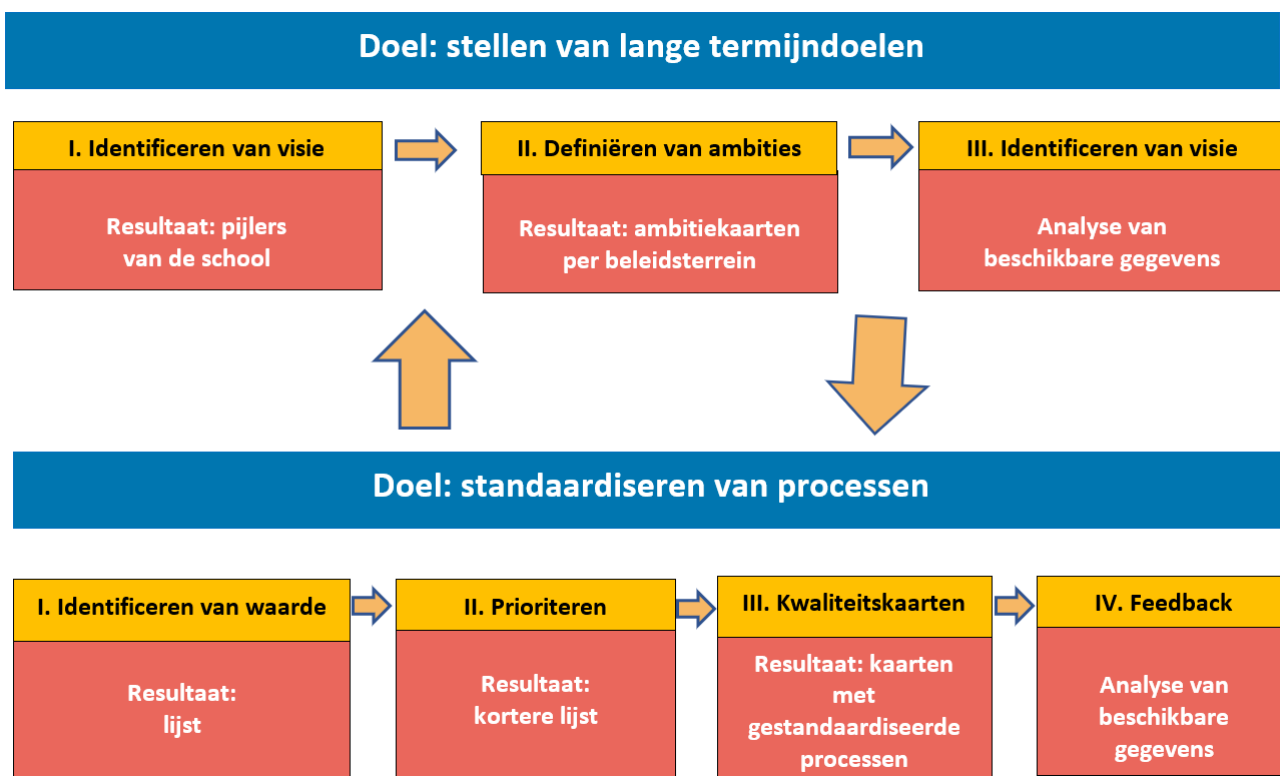
Op de scholen van Kindlandschap De Eiber werken wij in het kader van kwaliteitszorg met de Eiber kwaliteitsaanpak. Dit is een schoolbrede kwaliteitsaanpak die bijdraagt aan een sterke schoolorganisatie. Deze aanpak maakt het onderwijs op onze school leuker, interessanter en beter. Het is een leidraad voor onze leerkrachten en voor de schoolleider om de visie van onze school daadwerkelijk uit te voeren, overzicht te houden, de werkdruk te verlagen en onze schoolprocessen te versterken. De Eiber kwaliteitsaanpak is de fundering voor het verbeteren en behouden van de kwaliteit van ons onderwijs. Het geeft ons team houvast bij het maken van keuzes en het planmatig uitwerken, evalueren en borgen daarvan. Deze kwaliteitsaanpak met kwaliteitskaarten en ambitiekaarten die wij onszelf schooleigen aan het maken zijn.

De Eiber kwaliteitsaanpak is pas succesvol ingevoerd als de volgende vier uitgangspunten integraal zijn geïmplementeerd en tot hun recht komen binnen de scholen van Kindlandschap De Elber

In ons werk passen wij de vier uitgangspunten van de kwaliteitsaanpak tegelijkertijd toe. De kwaliteitsaanpak heeft als een van zijn doelstellingen de werkdruk te verlagen. Op onze school is dit ook een belangrijke doelstelling.

De vier belangrijke uitgangspunten van onze kwaliteitsaanpak zijn:

- De processen die wij beschrijven zijn van waarde voor onze school.
- We gaan precies na hoe de processen binnen onze schoolorganisatie eruit zien en beschrijven deze.
- Alle processen zijn goed uitvoerbaar en hebben geen onduidelijkheden en verspillingen meer.
- Onze leerkrachten werken volgens de beschreven processen, maar reageren naar eigen inzicht op nuances en onvoorspelbaarheden.



Afbeelding: De processtappen binnen De Eiber kwaliteitsaanpak weergegeven.

De belangrijkste doelstellingen van het werken met onze kwaliteitsaanpak zijn:

- Dat ons hele team de aanpak van het werken met de Raamdonk kwaliteitsaanpak zich eigen maakt.
- Dat het praktisch is.
- Dat mede door onze kwaliteitsaanpak minder werkdruk wordt ervaren door onze teamleden.

Kernwaarden van Kindlandschap De Eiber betrokkenheid, ontwikkeling en verbondenheid 14

Onze jaarplannen staan niet op zichzelf, maar zijn een instrument in het stelsel van de kwaliteitsaanpak van Optimus en dus ook van De Eiber kwaliteitsaanpak. Directeur en team gebruiken de jaarplannen om de focus te behouden. Hierdoor wordt de kans vergroot om de ambities en visie ten aanzien van goed Wereld (gericht) onderwijs te realiseren en te sturen op het behalen van de gestelde doelen in het schoolplan. De jaarplannen zijn dus een belangrijk onderdeel van de Plan-DO-Check-Act-cyclus van onze school. Deze PDCA cycli verlopen meer doelmatig en effectief als de doelen in de ambitiekaarten zoveel als mogelijk SMART (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden) geformuleerd zijn.

Schoolplan, ambities jaarplannen en jaarverslagen

Deze kunt u vinden en downloaden op de website van onze school: <http://www.de-eiber.nl>



Afbeelding: De kwaliteitscyclus van de scholen van Kindlandschap De Eiber

Uiteindelijk staan wij voor het beste onderwijs voor de kinderen die aan onze scholen van Kindlandschap met Wereld (gericht) onderwijs zijn toevertrouwd. Het beste onderwijs kan alleen gerealiseerd worden wanneer al onze medewerkers direct betrokken zijn bij de kwaliteit van ons onderwijs en de kwaliteit van onze school.

Uitslag tevredenheidsvragenlijsten leerlingen, ouders en medewerkers

De kwaliteit van ons onderwijs borgen we binnen Optimus door een goede kwaliteitsaanpak, een collectief kwaliteitsbewustzijn en een kwaliteitscultuur in alle lagen van onze organisatie. Een belangrijk onderdeel van ons kwaliteitszorgsysteem zijn de tevredenheidsvragenlijsten die iedere twee jaar door leerlingen van de groepen 5, 6, 7, 8, de ouders en de medewerkers anoniem ingevuld worden. Als team zijn wij erg blij met de hoge mate van tevredenheid van onze doelgroepen.

Doelgroep & Respons van de leerlingen van de groepen 5, 6, 7, 8.



Doelgroep & Respons van ouders/verzorgers



Doelgroep & Respons van medewerkers.



3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel (SOP)?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning die onze scholen bieden, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document de doelen en wensen die onze scholen hebben voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij richten ons op het verzorgen van onderwijs voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben beschikken wij over een aanbod voor lichte interventies.

- Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van lezen, spelling, taal en rekenen.
- Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning.
- Binnen het team is er uitgebreidere, aanvullend op bovenstaande, kennis aanwezig op het terrein van: Lezen, Spelling, Dyslexie, Rekenen, Sociaal emotionele ontwikkeling, Gedrag en gedragsondersteuning, Groepsprocessen en groepsdynamica.
- Mede op basis van deze kennis zijn wij als school in staat op een adequate wijze leerlingen te ondersteunen bij onderstaande ondersteuningsbehoeften, voor zover het lichte ondersteuning betreft. Bij ondersteuningsbehoeften die het niveau van licht overstijgen zijn we als school niet per definitie in staat om die intensievere ondersteuning te bieden en zoeken we samen met alle betrokkenen naar andere mogelijkheden om de leerling in zijn ontwikkeling te ondersteunen.
- De gebieden waarop wij lichte ondersteuning kunnen bieden zijn: Technisch lezen, Spelling, Begrijpend lezen, Rekenen, Taak-werkhouding Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de scholen van Kindlandschap De Eiber, Meer begaafdheid, binnen de school, Diabetes.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het schoolondersteuningsprofiel staat het huidige aanbod om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te kunnen begeleiden. Op dit moment voldoet het huidige aanbod.

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Expertleerkrachten zorg (kwaliteitscoördinator/intern begeleider (KC/IB).
- Expertleerkracht rekenen
- Expertleerkracht taal

Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Onze slogan 'SAMEN GENIETEN, LEREN EN GROEIEN' hebben we niet voor niets gekozen.

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen de mogelijkheid geboden wordt het beste uit zichzelf te halen. Dat geldt ook voor kinderen waarbij de ontwikkeling op één of meerdere gebieden niet zo gemakkelijk verloopt. Door ons gedifferentieerde aanbod kunnen we in vrijwel alle gevallen in [Kernwaarden van Kindlandschap De Eiber betrokkenheid, ontwikkeling en verbondenheid 18](#)

de onderwijsbehoefte voorzien. Dat geldt voor leerlingen met een vertraagde ontwikkeling, maar ook voor leerlingen met een versnelde ontwikkeling. We vinden het bovendien belangrijk dat het krijgen van extra hulp als vanzelfsprekend wordt ervaren zodat kinderen die wat meer aandacht nodig hebben dan anderen niet het gevoel krijgen dat ze in een uitzonderingspositie zitten.

Hoe werkt de zorgverbreding in de praktijk? We werken op de scholen van Kindlandschap De Eiber vanuit het handelingsgericht werken (HGW) en de handelingsgerichte diagnostiek (HGD). In het kader van passend onderwijs bieden wij aan alle kinderen onderwijs wat binnen de basisondersteuning valt. Uitgangspunt bij de basisondersteuning is het handelingsgericht werken dat zich kenmerkt door zeven aspecten:

1. onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen;
2. afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders;
3. leerkrachten realiseren vanuit hun professionaliteit het ondersteuningsaanbod voor leerlingen in de groep;
4. positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders zijn van belang;
5. constructieve samenwerking tussen school en ouders;
6. doelgericht werken;
7. de werkwijze van school is systematisch en transparant.

Dat houdt in dat de leerkracht aan de hand van observaties en het gemaakte werk van één of meerdere leerlingen bepaalt of de aangeboden stof extra uitgelegd moet worden. De kwaliteitscoördinator/interne begeleider volgt samen met de groepsleerkracht de ontwikkeling van de leerlingen. De uitgebreide beschrijving van het handelingsgericht werken en van de basisondersteuning staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Het schoolondersteuningsprofiel van onze school kunt u vinden op de website van onze scholen: www.de-eiber.nl

Leerlingen met eenzelfde problematiek worden geclusterd en krijgen aan de instructietafel verlengde instructie.. Wanneer na evaluatie blijkt dat het niet meer nodig is om deze verlengde instructie te krijgen zal de leerling weer in de groep de basisinstructie volgen. Wanneer de werkwijze met verlengde instructie niet het gewenste resultaat oplevert dan wordt een intern onderzoek gedaan. Leerlingen, die de extra hulp nodig hebben, worden begeleid door de groepsleerkracht, met ondersteuning van de interne begeleider. Dit gebeurt, tijdens schooltijd, in de groep. Door middel van deze werkwijze proberen wij de leerlingenzorg te optimaliseren.

Naast de basisondersteuning kan het voor een leerling nodig zijn om extra ondersteuning aan te vragen. Dit kan in de vorm van:

- preventieve zorg
- specifieke arrangementen
- ondersteuningsvoorziening voor hoogbegaafden*

* Onze school heeft via het Samenwerkingsverband 3006 en onze stichting Optimus een ondersteuningsvoorziening voor kinderen die hoogbegaafd zijn.

Het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) kunt u vinden op de website van onze scholen: www.de-eiber.nl

Dit is uitgebreid beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Toch gebeurt het nog wel eens dat ouders - op particulier initiatief - hun kind, buiten het schoolaanbod om, extra Remedial Teaching (RT= extra hulp en uitleg aan kinderen) willen bieden. We verwachten dat de extra RT buiten de schooltijden zal plaatsvinden, zodat het leerproces in de school niet wordt verstoord.

Samen met de buitenschoolse RT-er kan overleg plaatsvinden over aangepaste programma's om te komen tot een optimale afstemming van elkaars activiteiten. Indien nodig kunnen ook tijdens schooltijd bepaalde programma's, die met de buitenschoolse RT-er zijn voorbereid, door de betreffende leerkracht worden uitgewerkt.

Gediplomeerde specialisten op de scholen van Kindlandschap De Eiber

Op de scholen van Kindlandschap Eiber zijn diverse leerkrachten werkzaam met een specialisme:

- Taal Lees Specialist
- Rekenspecialist
- Diverse leerkrachten met het diploma Master (Special) Educationeel Needs

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Expert leerkrachten zorg (kwaliteitscoördinator/intern begeleider (K/I)).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Expertleerkracht zorg (intern begeleider)
- Orthopedagoog van stichting Optimus
- Preventiemedewerker van de GGD

3.2 Veiligheid op school

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en teamleden. Alle scholen van de stichting Optimus nemen iedere twee jaar vragenlijsten af. Door het invullen van de vragenlijsten kunnen ouders, leerlingen uit de midden- en bovenbouw en medewerkers waar zij wel en niet tevreden over zijn. De vragenlijsten worden digitaal beschikbaar gesteld en daarvoor gebruiken wij Optimus vragenlijsten. De antwoorden en de scores worden geanalyseerd, besproken en waar gewenst omgezet in acties.

Het monitoren van de veiligheid is systematisch in ons handelen opgenomen. We starten ieder jaar met de gouden weken waarin we specifieke aandacht besteden aan school- en klassenregels, De Vreedzame school en we maken de verbinding met de thuissituatie. We brengen het anti-pestprotocol onder de aandacht en schenken specifiek aandacht aan plagen en pesten. Kinderen en hun ouders worden meerdere keren per jaar op de hoogte gehouden van het belang van de Vreedzame school lessen en het anti-pestprotocol. Bij melding of

signalering van pesten worden alle stappen uit het protocol toegepast. Ook ten aanzien van internetgebruik en omgaan met sociale media hanteren we eenzelfde beleid. Bijna alle leerkrachten zijn op dit moment Bedrijfs Hulp Verlener (BHV), zodat er altijd voldoende BHV'ers aanwezig zijn. De ontruiming van de school wordt jaarlijks geoefend. In ieder lokaal hangt een ontruimingsplan.

De speeltoestellen op de speelplaats worden periodiek door een daartoe gecertificeerd bedrijf gecontroleerd. Ongevallen waarbij leerlingen gewond raken worden geregistreerd in een ongevallen logboek. In het veiligheidsplan staat uitvoerig het beleid met betrekking tot fysieke- en sociale veiligheid beschreven. In het veiligheidsverslag leggen wij verantwoording af.

De Vreedzame School

De Vreedzame School is een in Nederland ontwikkeld programma, gericht op het verbeteren van het sociale en emotionele klimaat in klas, school én omgeving. De Vreedzame School werkt aan een schoolcultuur waarin het verantwoordelijkheidsgevoel van leerlingen toeneemt, leerlingen met meer plezier naar school gaan, waarin sprake is van een grote betrokkenheid op elkaar en waarin leerlingen hun conflicten zelf of met hulp van medeleerlingen oplossen.



Stopmethode

Als je wilt dat een ander stopt met 'iets' wat jij niet wilt, dan zeg je 'stop met.....' en je benoemt het negatieve gedrag. De ander moet dan direct stoppen. Een kind, maar ook een leerkracht kan met de stopmethode duidelijk de grens aangeven. Tot hier en niet verder. Daarnaast is ook overduidelijk, indien iemand in overtreding is, dus door een stop heen gaat. Dit voorkomt veel heen en weer gepraat. STOP MET.....= STOPPEN.!!

Integriteitscode

Je veilig voelen op school is een belangrijke basisvoorwaarde om als leerling het maximale uit je schooltijd te halen en als leerkracht met plezier je werk te doen. Schoolteam, leerlingen en ook de ouders dragen op hun eigen manier bij aan een prettig en veilig schoolklimaat. De meeste omgangsvormen spreken daarbij voor zich en zijn diepgeworteld in een cultuur van ongeschreven regels. De kernwaarden van OPTIMUS zijn:

Kwaliteit, Ontwikkeling, Resultaat, Verantwoordelijkheid, Verbondenheid, Vertrouwen. Integriteit staat centraal bij alle kernwaarden. Ervaring leert dat kwetsbare situaties in de praktijk voorkomen en dat in die situaties integer handelen noodzakelijk is.

Optimus heeft een integriteitscode gemaakt die beschrijft wat in een aantal specifieke situaties binnen de Optimusscholen als respectvol, integer en als wenselijk wordt gezien. Spontaneiteit en onderling vertrouwen blijven daarbij een groot goed. Met een open communicatie willen we dat koesteren. Dit document is het resultaat van een dialoog met alle betrokkenen bij de school en zal ook in de toekomst regelmatig geëvalueerd worden. In de code zijn we niet volledig in de opsomming van situaties die zich kunnen voordoen; we bieden in deze code voldoende houvast om ook in andere, niet beschreven situaties, integer te kunnen handelen.

De volledige integriteitscode kunt u vinden op de website van onze school: www.de-eiber.nl



Ook overige documenten en protocollen zoals schoolveiligheidsplan, anti-pestprotocol en meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling die van toepassing zijn op sociale veiligheid en welbevinden kunt u vinden op de website van onze school.

Brabants Verkeers VeiligheidsLabel (BVL)

Kinderen vormen een zeer kwetsbare groep in het verkeer. Jaarlijks zijn in Nederland honderden kinderen betrokken bij verkeersongevallen. Kinderen moeten daarom leren veilig aan het verkeer deel te nemen. Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er een keurmerk in het leven geroepen. Het label met het beeldmerk Seef de Zebra toont aan dat onze school zich inzet voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school.



Verkeerseducatie in de klassen krijgen en houden; dáár is het de provincie Noord-Brabant om te doen met het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL). Er is een set met BVL-criteria ontwikkeld waarmee we kunnen werken om de kwaliteit van de verkeersveiligheid op het gewenste niveau te krijgen. Onze leerlingen krijgen verkeerslessen en doen verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en zijn de routes naar en van school zo verkeersveilig mogelijk gemaakt.

Expertleerkracht gedrag en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Sandra van den Heuvel	s.vdheuvel@optimusonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Loes Jansens	l.jansens@optimusonderwijs.nl

De externe vertrouwenspersoon voor de ouders

GGD Hart voor Brabant Telnr. 088-3686759 Telnr. spoed 088-3686813 (voor zaken die niet tot de volgende dag kunnen wachten) E-mail externe.vertrouwenspersoon@ggdhvb.nl.

De externe vertrouwenspersoon voor medewerkers

GIMD, Gonny Driessen is de 06-10938093, g.driessen@gimd.zorgvandezaak.nl.

Schorsing en verwijdering

In het geval dat wij vaststellen dat een leerling niet langer met succes het onderwijs op onze school (zoals verwoord in het schoolplan) kan volgen (door oorzaken in of buiten de leerling gelegen) of als er sprake is van ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde kan de directeur besluiten deze leerling te schorsen dan wel van de school te verwijderen. Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Bij bedreiging, belediging, schelden/schreeuwen (wanneer dit een bedreiging of belediging betreft) kan er ook aangifte gedaan worden bij de politie. Mochten er redenen zijn om over te gaan tot schorsing dan is er een procedure waarin besluitvorming ligt bij het College van Bestuur.

4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe worden ouders betrokken

De ouders en de school mogen allebei van elkaar een open, eerlijke, constructieve houding met respect voor elkaars positie, bevoegdheden en verantwoordelijkheden verwachten. Kortom: de school vindt het belangrijk dat de ouders sterk betrokken zijn bij het onderwijs van hun leerlingen.

Werving van ondersteunende ouders

De school maakt op vele terreinen vaak gebruik van de hand- en spandiensten van de ouders. De ouders worden op diverse manieren om hulp gevraagd. Deze ondersteuning bij activiteiten van u zijn onmisbaar voor de school. Zonder deze hulp zou een aantal activiteiten niet of in mindere mate uitgevoerd kunnen worden.

Algemene informatieavond

Aan het begin van het schooljaar houdt iedere groepsleerkracht een algemene inloop/informatieavond. Op deze avond krijgt u informatie over het programma en de werkwijze in een bepaalde groep. Wij vinden het belangrijk dat alle ouders/verzorgers hierbij aanwezig zijn.

Communicatie met ouders

Wij werken met Social Schools, een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Het doel is om ouders meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas, op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze. We vinden het belangrijk dat u op de hoogte bent en blijft van waaraan gewerkt wordt. Niet alle leerlingen vertellen immers altijd waar ze mee bezig zijn op school. Zo kunt u uw kind(eren) beter ondersteunen in het leerproces, omdat u beter op de hoogte bent. De leraar plaatst een bericht in de klas. Bijvoorbeeld over een sportdag, een excursie of informatie over de lesmethode waarmee gewerkt wordt. Middels Social Schools kunt u zich inschrijven voor de oudergesprekken en daarnaast wordt dit platform gebruikt voor het versturen van algemene schoolberichten en berichten vanuit de gemeenschappen Haren, Macharen en Megen. Het is ook mogelijk dat u een persoonlijk bericht krijgt; andere ouders/verzorgers of leerkrachten kunnen dit niet zien. Daarnaast stuurt Social Schools u elke zaterdag een update met alle belangrijke berichten van een voorgaande week.

Als ouder/verzorger kunt u deze informatie bekijken door in te loggen via de mobiele app of via de web-omgeving. U kunt agendapunten in uw app rechtstreeks toevoegen aan uw telefoonagenda. Zo ontvangt u op tijd herinneringen en vergeet u nooit evenementen. Ouders ontvangen een uitnodiging om een account te activeren. U kunt toestemming geven voor het delen van foto's.

Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders /verzorgers die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in de omgeving. Ouders hebben alleen toegang tot de groepen van hun leerlingen.

Als u als ouder ondersteuning nodig hebt bij het gebruik van Social Schools dan kunt u persoonlijk begeleid worden door onze administratief medewerkster Corin van Hintum. Wij vinden het namelijk belangrijk dat voor alle ouders informatie van de school toegankelijk is.

Vertrouwenspersonen/Klachtenregeling

Indien ouders op onze school klachten hebben over het onderwijs of een persoon, dan kunnen zij daarmee altijd terecht bij de leerkrachten en/of de directie. Marlou Wolters (de intern begeleider van De Linde en de Lambertus), Anja van Hintum (St. Lambertus) en Plonja van den Bergh (Klim Op) zijn de contactpersonen wat betreft intimidatie, pesten en machtsmisbruik binnen onze Eiberscholen. Zij hebben de taak te luisteren en door te verwijzen. Zij gaan zeer vertrouwelijk om met de klacht, maar beoordelen en behandelen deze niet.

Er kan altijd om advies en ondersteuning worden gevraagd van de externe vertrouwenspersoon van GIMD Gonny Driessen bereikbaar via 06-10938093. g.driessen@gimd.zorgvandezaak.nl.

De vertrouwensinspecteur van het basisonderwijs is te bereiken onder tel. 073-6138954.

Een klacht wordt in eerste instantie ingediend bij de directeur. Mocht dit onvoldoende afgehandeld worden is het mogelijk een klacht in te dienen bij OPTIMUS Primair Onderwijs in Grave. Mocht dit geen oplossing bieden dan wordt de stap naar een klachtencommissie gemaakt. OPTIMUS is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie GCBO (tel. 070-3861697, e-mail: info@gcbo.nl, www.gcbo.nl) Hier kunnen klachten gemeld worden. Deze commissie onderzoekt of een klacht gegrond is en bespreekt met het bevoegd gezag over de klacht en over de te ondernemen stappen

Recht op informatie

Iedere ouder heeft recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Wij hanteren hierbij de gangbare regels. Ouders hebben het recht om het dossier van hun kind in te zien (inzagerecht). Om het dossier te raadplegen, maakt de ouder een afspraak met de directeur. De ouders mogen de school verzoeken de gegevens te corrigeren. Daarbij moeten ze de gewenste wijzigingen aangeven. De school is alleen verplicht om te corrigeren als de feitelijke gegevens onjuist zijn, onvolledig of niet ter zake dienend zijn voor het doel waarvoor ze verwerkt zijn of op een andere wijze in strijd met een voorschrift van de Wet bescherming persoonsgegevens of een andere wet. De gegevens van leerlingen worden 5 jaar, nadat ze van school zijn bewaard.

Ouderinspraak

Officiële inspraak of medezeggenschap hebben ouders via de oudergeleding van de MR. Ook de ouderraad en de ouders die anderszins bij de school betrokken zijn, hebben allemaal de mogelijkheid tot inspraak. De school wil graag met u allen 'in gesprek komen en blijven' om het onderwijs zo goed mogelijk te kunnen verzorgen.

Medezeggenschapsraad (MR)

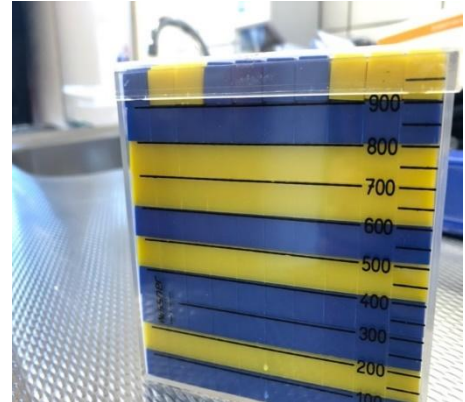
De MR-en van de drie scholen vergaderen gezamenlijk (zie voor vergaderdata de kalender).

De medezeggenschapsraad toetst en volgt het beleid van de school. De directeur van de school is adviseur van de MR-en. De MR bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden per school. Het oudergedeelte van de MR wordt door de ouders gekozen, het personeelsgedeelte door het team van de school. De MR mag alle beleidszaken die de school betreffen bespreken. Zij mag voorstellen aan de school doen en standpunten kenbaar maken. De MR werkt aan de hand van een medezeggenschapsreglement dat aangeeft in welke gevallen instemming of advies

aan de school gegeven mag/moet worden. De MR informeert de ouders jaarlijks middels een jaarverslag over de activiteiten die de MR in het afgelopen jaar heeft ontplooid. Vanwege het feit dat de drie scholen nog aparte brinnummers hebben is het helaas nog niet mogelijk om één gezamenlijke overkoepelende MR van de drie scholen te creëren. Op dit moment heeft de MR dus 12 leden; zes ouders en zes leerkrachten.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR van Optimus bestaat in de ideale situatie uit veertien leden waarvan de helft uit ouderleden bestaat. Alle leden zijn voorgedragen via een MR van een bij Optimus primair onderwijs aangesloten school. Als GMR vergaderen we circa tien keer per jaar op vooraf vastgestelde data en locaties. Tijdens een deel van elke GMR-vergadering is een afvaardiging van de centrale directie aanwezig. De GMR heeft advies- en instemmingsbevoegdheid voor een aantal onderwerpen die op bovenschools niveau geregeld worden.



Ouderraad

De ouderraad, als vertegenwoordiging van de ouders, heeft als taak de school te ondersteunen bij bijzondere activiteiten. Dit zijn bijvoorbeeld: Sinterklaas, Kerstmis, Koningsspelen, Carnaval en schoolreisje.

De ouderraad vraagt hierbij ouders om via werkgroepen of anderszins hand- en spandiensten te verrichten. Ook kan de ouderraad financiële steun verlenen bij activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Klim Op:

De ouderraad vraagt een ouderbijdrage van € 25,00, per leerling per schooljaar. Aan ouders/verzorgers van leerlingen die gedurende het schooljaar instromen wordt de keuze gelaten of zij al dan niet de ouderbijdrage betalen. De hoogte van de ouderbijdrage wordt vastgesteld tijdens de jaarvergaderingen. Bij de ouderbijdrage zijn alle kosten inbegrepen voor het schooljaar. De ouderbijdrage wordt met name gebruikt voor het organiseren van activiteiten, maar ook voor een attentie voor leerlingen en leerkrachten bij langdurige ziekte of bijzondere gebeurtenissen. Extra inkomsten: De ouderraad organiseert, in samenwerking met Bag2School, drie keer per jaar een kledinginzamelingsactie. Per ingezamelde kilo kleding krijgt de Ouderraad een vergoeding. De opbrengst van deze actie wordt gereserveerd voor het schoolreisje. De ouderraad houdt ook jaarlijks een oud ijzer ophaal actie.

In het jaarverslag van de ouderraad vindt u een financieel overzicht van de uitgaven. Na de jaarvergadering, die meestal plaats vindt in de maand oktober, wordt u verzocht een machtiging te verlenen om de ouderbijdrage jaarlijks automatisch te laten incasseren. Via penningmeester kunt u zich hierover laten informeren en een machtigingskaart aanvragen. Wilt u toch liever het bedrag zelf overmaken, dan kunt u dit voldoen, liefst zo snel mogelijk nadat de hoogte van de bijdrage op de jaarvergadering is vastgesteld, op bankrekeningnummer NL55 RABO 0132 8107 86 t.n.v. penningmeester ouderraad en onder vermelding van de naam van uw

kind(eren). De ouderbijdrage kan wettelijk niet verplicht worden (is dus een vrijwillige bijdrage). Niet betalen kan echter inhouden dat de Ouderraad bepaalde activiteiten niet meer kan uitvoeren.

Is het een en ander onduidelijk of zijn er m.b.t. het betalen van de ouderbijdrage vragen, dan kunt u altijd contact opnemen met de penningmeester van de ouderraad of de directeur. Op onze website is, onder het kopje ouders, informatie opgenomen over minimaregelingen en stichting leergeld.

St. Lambertus:

De ouderraad van de St. Lambertus vraagt € 25,00 per leerling per schooljaar. Als een kind na de kerstvakantie op basisschool St. Lambertus komt betaalt u een deel hiervan (€12,50). Betalingen aan de ouderraad lopen via de bank. Het bankrekeningnummer van de ouderraad is NL52 RABO 0132 8010 43 t.n.v. Stg. OR Basisschool St. Lambertus.

De school organiseert een heleboel activiteiten die niet door de overheid betaald worden zoals: traktaties met St. Nicolaas, sportdag, kerstmis, schoolreis, kosten die voor excursies gemaakt worden, enz. Om deze kosten te kunnen betalen vraagt de ouderraad jaarlijks aan u een ouderbijdrage. U bent niet verplicht om deze ouderbijdrage te betalen maar om bovenstaande activiteiten te kunnen betalen, moeten we wel een ouderbijdrage vragen. Het budget dat de school van de overheid krijgt is zodanig dat we dit nodig hebben voor leermiddelen e.d. Naar gelang de school extra inkomsten heeft kan zij dus ook extra activiteiten voor de leerlingen ontplooiën.

Het kan voorkomen dat een kind een alternatief programma krijgt aangeboden. Mocht u problemen hebben met het betalen van de ouderbijdrage, neem dan contact op met de directie van de school. Op onze website is, onder het kopje ouders, informatie opgenomen over minimaregelingen en een link naar de website van stichting leergeld.

De Linde:

Gedurende het schooljaar organiseren school en ouderraad verschillende activiteiten zoals het Sinterklaasfeest, de kerstviering, carnaval, de sportdag (Koningspelen), het schoolreisje en overige activiteiten. De kosten hiervoor worden betaald van de vrijwillige ouderbijdrage.

Via inschrijving van een leerling worden de ouders automatisch lid van de oudervereniging van onze school. Aan elk gezin wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. De bedrage is €10,- per gezin aangevuld met €5,- per kind. Voor het schoolreisje wordt een extra bijdrage gevraagd van €15,- per kind.

Alle ouders worden eens per jaar gevraagd om te helpen met het ophalen van het oud papier. De opbrengst hiervan wordt besteed aan het organiseren van de verschillende activiteiten.

Daarnaast wordt van alle ouders/verzorgers verwacht dat zij één keer per jaar ondersteunen met het netjes houden van het schoolplein en met het uitvoeren van kleine klusjes. Ouders/verzorgers krijgen aan het begin van het schooljaar het "klusrooster" toegestuurd.

Betalingen aan de oudervereniging lopen via de bank. Het bankrekeningnummer van de ouderraad is: NL27 RABO 0132 8106 11 ten name van Oudervereniging De Linde, Macharen.

U bent niet verplicht om deze ouderbijdrage te betalen, maar om bovenstaande activiteiten te kunnen betalen moeten we wel een ouderbijdrage vragen.

Naar gelang de school extra inkomsten heeft kan zij dus ook extra activiteiten voor de leerlingen ontplooiën. Mocht u problemen hebben met het betalen van de ouderbijdrage, neem dan contact op met de directie van de school. Op onze website is onder downloads informatie opgenomen over minimaregelingen en stichting leergeld.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Als een kind ziek is, moet dit 's morgens vóór 8.30 uur worden doorgegeven. Dit kan via Social Schools of telefonisch.

U kunt de school verzoeken om verlof voor uw kind. Verlof wordt verleend door de directie. Verlof kunt u aanvragen door het invullen van een verlofformulier dat bij de directie verkrijgbaar is of te downloaden vanaf de website www.de-eiber.nl. Verlof wordt alleen verleend op de gronden, die vermeld staan op het formulier. Voldoet uw aanvraag hier niet aan, dan wordt er geen verlof verleend. Wilt u meer informatie over verlof dan kunt u ook de gehele verlofregeling vinden op onze website. Ongeoorloofd verzuim wordt direct gemeld aan de leerplichtambtenaar. Deze zal daarna de wettelijke stappen ondernemen. Ook bij opvallend frequent verzuim zal school met ouders hierover in gesprek gaan. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen op tijd op school zijn. Wij verwachten van u als ouder dat u uw kind hierbij ondersteunt.

Wij vragen u tandartsbezoeken, fysiotherapie e.d. zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen.

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwe leerlingen kunnen worden aangemeld door een afspraak te maken met de directeur. In verband met de planning is het belangrijk dat toekomstige 4-jarigen tijdig ingeschreven worden. Eind januari willen we graag alle inschrijvingen hebben van de leerlingen die voor oktober van het jaar daarop vier jaar worden. Tijdens het gesprek met de directeur is er gelegenheid de school te bekijken, vragen te stellen en eventueel het aanmeldingsformulier in te vullen en in te leveren. Dit kan ook later gebeuren. Er wordt ook gesproken over de onderwijsbehoefte van de toekomstige leerling en of de school hieraan kan voldoen. Het moment van instromen ligt bij de vierde verjaardag van het kind. Het kind kan vooraf een aantal dagdelen kennis komen maken. Wij gaan uit van drie momenten. Deze zijn ook echt bedoeld als kennismaking en niet als eerder instromen. Hierop kan een uitzondering gemaakt worden in de eerste weken van het schooljaar. In overleg met de leerkracht wordt de exacte datum afgesproken, meestal is dit de dag na de vierde verjaardag van het kind. Hierbij wordt rekening gehouden met feestdagen en vakanties. Tussentijds aanmelden is altijd mogelijk. We verwachten dat een kind op de dag dat hij/zij begint zindelijk is.

4.5 Extra informatie

Rapport

Rond de herfstvakantie zijn er oudergesprekken waarin de sociale- en emotionele ontwikkeling centraal staat.

Daarnaast krijgen de leerlingen tweemaal per jaar een rapport rond februari en juli. Dit rapport geeft een beeld van de ontwikkelingen over de afgelopen periode.

Ieder rapport wordt gevolgd door een oudergesprek. Deelname aan de gesprekken in juni/juli zijn facultatief en kan op initiatief zijn van de ouder of van de leerkracht.

Voor groep 7 wordt bij het gesprek in juni/juli het preadvies V.O. gegeven, daarom is dit gesprek verplicht. De leerlingen zijn bij dit gesprek aanwezig. Dit geldt ook voor het definitieve adviesgesprek van groep 8 eind januari.

Organisatie oudergesprekken

Tijdens de oudergesprekken heeft u 10 minuten de gelegenheid om met de groepsleerkracht over de ontwikkeling van uw kind te praten. U kunt via Social Schools zelf een tijdslot kiezen voor dit gesprek. Indien deze tijd onvoldoende blijkt te zijn, kunt u ter plekke een nieuwe afspraak met de groepsleerkracht maken.

Verzekeringen

Optimus heeft de navolgende verzekeringen afgesloten:

- Aansprakelijkheidsverzekering voor onderwijsinstellingen,
- Bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering,
- Uitgebreide brandverzekering.



Roken en alcohol

- Onze school is een rookvrij terrein.
- Geheel rookvrij voor alle aanwezigen, zonder uitzonderingen;
- Draagt bij aan een gezonde en schone leeromgeving;
- Geeft het goede voorbeeld aan leerlingen en stelt een gezonde sociale norm;
- Maakt leerlingen weerbaarder om de verleiding van roken te weerstaan;
- Beschermde leerlingen tegen (ongewenst) meerroken.
- Voorlichting alcohol en roken
- In het curriculum van de bovenbouw is aandacht voor preventie alcoholgebruik en roken.

Informatiebescherming en privacy

Het onderwijs is in toenemende mate afhankelijk van digitale informatie en ict. We maken gebruik van digitale systemen om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren. De hoeveelheid data, waaronder persoonsgegevens groeit en dat brengt nieuwe verantwoordelijkheden en risico's met zich mee. Het is belangrijk om informatie goed te beschermen en veilig en verantwoord met persoonsgegevens om te gaan.

Privacy is een grondrecht. Wij doen er dan ook alles aan om de informatiebeveiliging en privacy goed te regelen – technologisch, in beleid en in gedrag. Optimus heeft een strikt beleid voor informatiebeveiliging en privacy (IBP). Bovendien zijn wij net als

elke organisatie gebonden aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) die sinds 25 mei 2018 door de Autoriteit Persoonsgegevens wordt gehandhaafd. De AVG stelt regels voor de omgang met persoonsgegevens. Het uitgangspunt van de wet is dat de privacy leidend is en dat organisaties verantwoordelijk zijn voor de juiste omgang met privacyrechten. Leerlinggegevens zijn uiteraard ook persoonsgegevens. Vaak bevatten leerlinggegevens gevoelige informatie zoals over gezondheid, gedrag, godsdienst, seksuele voorkeur of over de thuissituatie. Deze gevoelige gegevens zijn bijzondere persoonsgegevens. Die mogen alleen worden vastgelegd als dat strikt noodzakelijk is.

De scholen van Optimus gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers en zijn transparant naar ouders, leerlingen en medewerkers over welke persoonsgegevens ze op welke wijze verwerken en welke rechten ouders, leerlingen en medewerkers daarbij hebben. Rechthebbenden hebben altijd de mogelijkheid inzicht te krijgen in welke gegevens we op welke manier vastleggen. Een ding staat vast: Optimus is gedreven om de privacy van leerlingen en medewerkers goed te beschermen. Op onze website www.de-eiber.nl vindt u een link waarmee u toegang krijgt tot alle AVG documenten van Optimus

Opleiden in de school

De school biedt ieder jaar studenten van de Pabo uit Nijmegen en studenten van het ROC (Regionaal Opleidings Centrum) uit Oss/Veghel de gelegenheid om stage te lopen. Een bijzondere vorm van stagelopen is het LIO-schap (Leraar In Opleiding). Een LIO-student zit in het laatste jaar van zijn/haar opleiding. De LIO-student loopt langere tijd stage en het is de bedoeling dat deze student, na een inwerkperiode, zo zelfstandig mogelijk als groepsleerkracht aan de slag gaat.



5. Ontwikkeling en resultaten

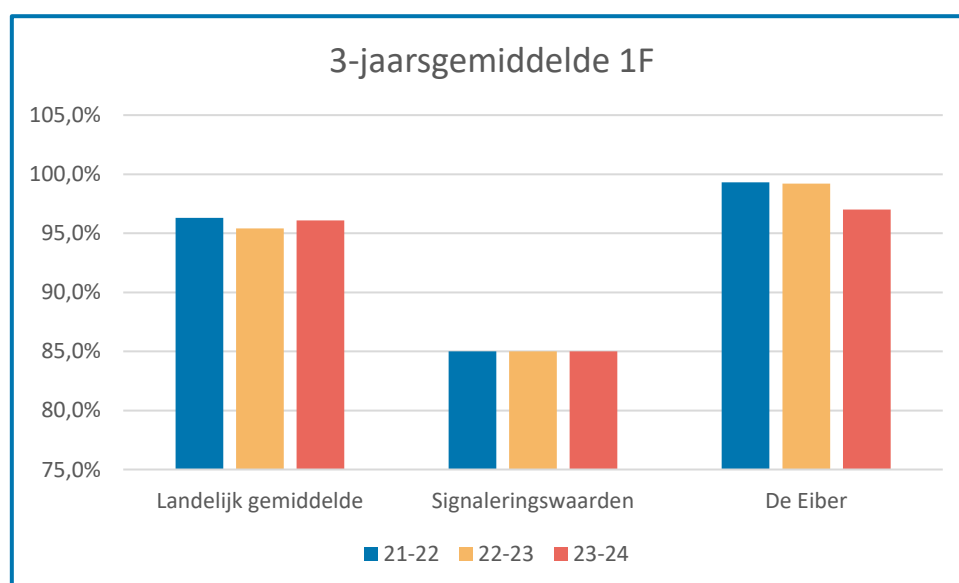
Het volgen van de ontwikkeling van de jonge leerlingen.

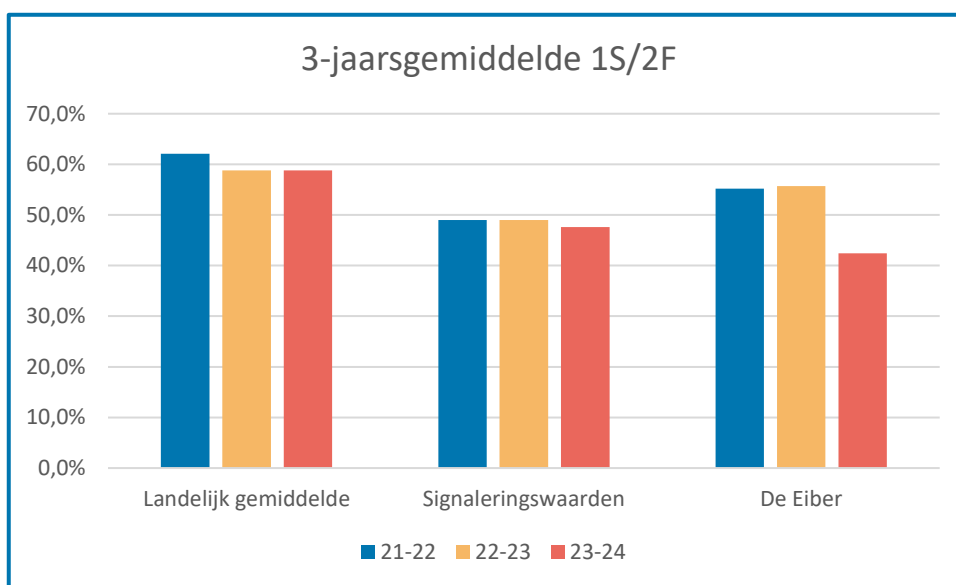
Regelmatig wordt het werk van ieder kind, ook van leerlingen uit groep 1 t/m 4, door de leerkracht beoordeeld. Deze beoordeling uitgedrukt in een punt of een korte beschrijving, wordt door de leerkracht in de groepsadministratie geregistreerd. Ook van mondelinge beurten worden aantekeningen gemaakt door de leerkracht. De leerkracht brengt als het ware de dagelijkse ontwikkeling van het kind in beeld. In groep 1-2 wordt de leerling door middel van observaties tijdens spel en werk in beeld gebracht. We noemen dit “het volgen van de ontwikkeling van de leerling op korte termijn”. We gebruiken hiervoor “Mijn Kleutergroep”. Er worden aanvullende landelijk genormeerde toetsen gebruikt o.a. van CPS. Daarnaast gebruikt de school het toetsen uit Cito-Leerlingvolgsysteem voor alle leerlingen vanaf groep 3. Tweemaal per jaar worden er in alle groepen landelijk genormeerde toetsen afgenomen op het gebied van taal, lezen en rekenen. De gegevens die deze toetsen opleveren worden gebruikt om te kijken of het kind voldoende vorderingen maakt en om te zien of ons aanbod voldoende is. Is dat niet het geval dan worden de intern begeleider en de ondersteunende leerkracht ingeschakeld om met de groepsleerkracht te kijken wat er aangepast moet worden. Het leerlingvolgsysteem verschaft gegevens over het kind betreffende zijn/haar hele basisschoolperiode, de school volgt de ontwikkelingen dus van jaar tot jaar, op de lange termijn en krijgt zodoende een prima beeld van de cognitieve ontwikkeling van uw kind. De korte en lange termijnontwikkeling geven samen een volledig beeld van de ontwikkeling van uw kind.

5.1 Resultaten eindtoets

Sinds augustus 2010 is de Wet Referentieniveau Rekenen en Nederlandse taal van toepassing. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau.

Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.





De signaleringswaarde voor 1F is voor alle scholen 85%. Dat wil zeggen dat 85% van alle leerlingen niveau 1F moeten beheersen als zij van de basisschool gaan. De signaleringswaarde voor 2F en 1S is afhankelijk van de weging van de school.

5.2 Schooladviezen

Er is een kwaliteitskaart samengesteld waarop staat hoe het schooladvies tot stand komt.

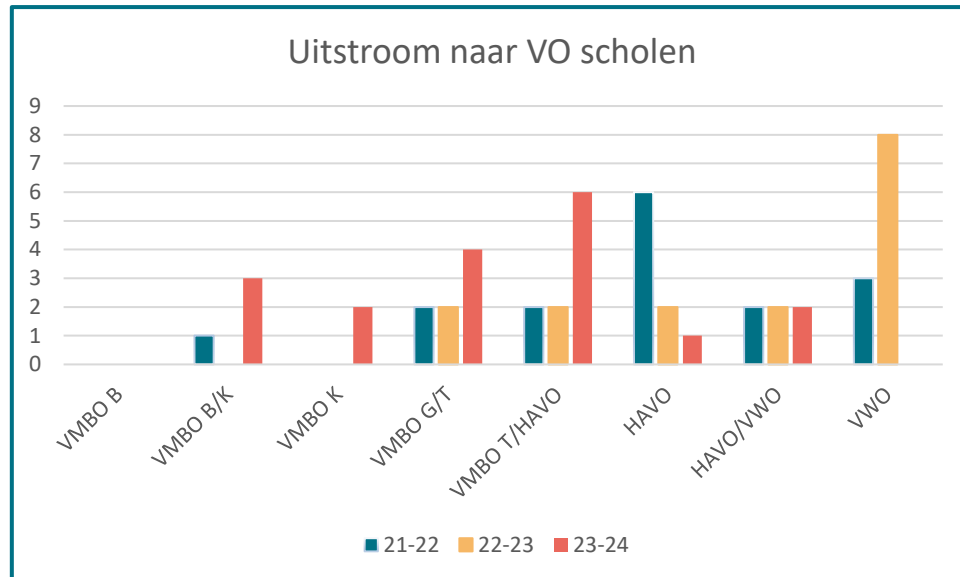
Gedurende het hele schooljaar worden de leerlingen voorbereid op de overstap naar het voortgezet onderwijs.

- In september wordt de informatie over het voortgezet onderwijs gedeeld met de ouders/verzorgers na de inloopavond.
- In november krijgen alle leerlingen een informatieboekje van het V.O. in Oss.
- Er zijn diverse open dagen op de verschillende colleges voor V.O.
- In januari zijn adviesgesprekken met de leerlingen en de ouders. Het advies van de basisschool is leidend voor de aanname op een school voor voortgezet onderwijs.
- Begin februari maken alle leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets Basisonderwijs (Route 8).
- Uiterlijk 15 maart 2024 ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Tussen 25 en 31 maart 2024 schrijven de ouders hun kind in op een school voor voortgezet onderwijs.
- In juni bezoeken alle leerlingen de gekozen locatie van het voortgezet onderwijs.

Impliciet wordt er vaak aandacht besteed aan de overgang naar het voortgezet onderwijs. Regelmatig komt het voortgezet onderwijs ter sprake en wordt de leerlingen een bepaalde houding bijgebracht wat betreft zelfstandig werken e.d. om de overgang naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen.

We blijven onze schoolverlaters volgen. Hieruit blijkt dat na drie jaar voortgezet onderwijs onze adviezen voor meer dan 90% kloppen. 4% stroomt door naar een hoger niveau, 5 % zit in het derde jaar in een lager niveau.

Uitstroomgegevens naar het Voortgezet Onderwijs



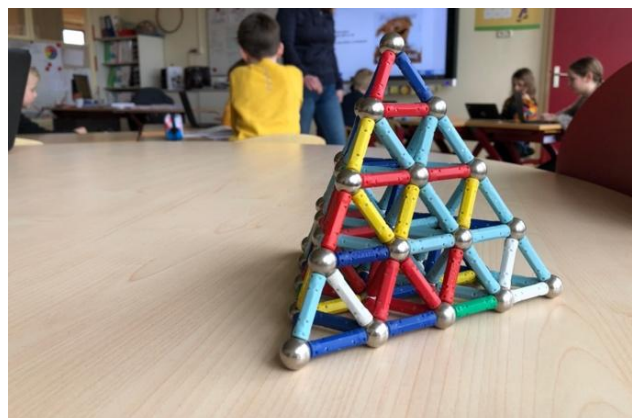
5.3 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Leerlingen leren en ontwikkelen op school sociale vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Leerlingen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Werkwijze sociale opbrengsten

Naast de dagelijkse observaties van de leerkrachten gebruiken wij Leerling in Beeld (Cito), Taakspel en De Vreedzame School om positief en gewenst gedrag te bevorderen. Incidenteel wordt Fides ingeschakeld om een groep te begeleiden op het gebied van welbevinden en veiligheid.



6. Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Sinds 1-1-2021 hanteert de school het zogenaamde vijfjarige dagen model. Het betekent dat de leerlingen op alle schooldagen van 8.30 uur tot 14.00 uur op school zijn. Per schooljaar is een kind 940 uur op school. Na 8 jaar onderwijs is een kind 7520 uur(wettelijke norm) op school geweest.

	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag		8.30-14.00	14.00-18.15
Dinsdag	7.30-8.30	8.30-14.00	14.00-18.15
Woensdag		8.30-14.00	14.00-18.15
Donderdag	7.30-8.30	8.30-14.00	14.00-18.15
Vrijdag	7.30-8.30 (alleen Klim Op)	8.30-14.00	14.00-18.15

6.2 Opvang

Kindlandschap de Eiber werkt samen met kinderopvangpartners om samen een afgestemd educatief en opvoedkundig programma aanbieden voor 0-12 jarigen. Onze kernwaarden zijn ontwikkeling, resultaat, verantwoordelijkheid, verbondenheid, vertrouwen en kwaliteit. Dit zijn pijlers van waaruit wij samenwerken.

BSO

Avem verzorgt buitenschoolse opvang voor Kindlandschap de Eiber. Heeft u behoefte aan voorschoolse opvang van 07.30-08.30 uur dan kunt u contact opnemen met Avem . [BSO Klimop - AVEM Kinderopvang \(avem-kinderopvang.nl\)](https://www.avem-kinderopvang.nl/).

Avem verzorgt buitenschoolse opvang op locatie Klim Op in Megen. Ook leerlingen van de andere locaties mogen gebruik maken van deze voorziening.

Peuterwerk

Avem verzorgt peuterwerk op de Klim Op in Megen. Hier kunnen kinderen van 2 tot 4 jaar met leeftijdsgenootjes komen spelen onder deskundige begeleiding en in een veilige omgeving. De locatie heet ut Hummelhonk.

<https://www.avem-kinderopvang.nl/osse-kernen-megen-macharen/onzelocaties/peuterwerk-ut-hummelhonk>

Kinderdagverblijf 't Heuveltje

Kinderdagverblijf 't Heuveltje bevindt zich in Macharen. Op maandag t/m vrijdag voorzien zij in kinderopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Kijk voor meer informatie op www.hetheuveltje.nl

Kinderopvang Marilie

Kinderopvang Marilie bevindt zich in Megen. Op maandag t/m vrijdag voorzien zij in kinderopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar.

Kijk voor meer informatie op [Kinderopvang Marilie Megen](#)

6.3 Vakantierooster en studiedagen 2024-2025

Vakantie:

18 augustus 2024	Start schooljaar
21 t/m 25 oktober 2025	Herfstvakantie
23 december t/m 3 januari 2025	Kerstvakantie
3 t/m 7 maart 2025	Voorjaarsvakantie
21 april t/m 2 mei 2025	Meivakantie
5 mei 2025	Bevrijdingsdag
29 en 30 mei 2025	Hemelvaart
9 juni 2025	Tweede Pinksterdag
7 juli t/m 15 augustus 2025	Zomervakantie

Studiedagen en vrije dagen:

5 september 2024	Studiedag
18 oktober 2024	Studiedag
6 december 2024	Studiedag
10 februari 2025	Studiedag
3 april 2025	Studiedag
6 mei 2025	Studiedag
10 juni 2025	Studiedag
18 juni 2025	Studiedag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Op schooldagen zijn wij telefonisch bereikbaar.

Ouders kunnen ook via Social Schools een bericht sturen aan de leerkracht(en) van hun kind. Zodra de leerkracht in gelegenheid is (alleen tijdens kantoortijden op de werkdagen van de leerkracht) zullen zij reageren.

In geval van nood kunt u altijd contact opnemen met de directeur.

6.5 Extra faciliteiten

Onze scholen beschikken over de volgende extra faciliteiten

- Bibliotheek op school
- Speellokaal of gymzaal (vlak) bij school



7. Gezonde school

Wij besteden onze tijd en aandacht voor gezondheid zo effectief en efficiënt mogelijk. De Gezonde School-aanpak helpt ons hierbij planmatig en structureel te werken aan gezondheid en een gezonde leefstijl van leerlingen. Wij focussen ons dit jaar op het thema voeding. Daarbij hanteren wij de 4 Gezonde school pijlers:

- Gezondheidseducatie: in de lessen is er structurele aandacht voor voeding.
- Fysieke en sociale omgeving: gezond gedrag stimuleren door aanpassingen in de fysieke en sociale omgeving.
- Signaleren: gezondheidsproblemen worden gesignaleerd.
- Beleid: alle maatregelen voor de gezondheid van leerlingen en leraren zijn vastgelegd in het schoolbeleid.

7.1 Gezond gedrag

Gezonde tussendoortjes

Rond 10.00 uur hebben de leerlingen van alle groepen een pauze. Ze eten dan een stukje fruit of groente. Leerlingen mogen drinken meenemen (in warme tijden is dat zeer gewenst!). Onze voorkeur heeft water, maar een ander koolzuurvrij drankje kan ook. Mocht uw kind absoluut geen groente of fruit eten dan vragen wij hierover contact op te nemen met de leerkracht. Dan bespreken wij samen een gezond alternatief. Op onze website www.de-eiber.nl bij downloads vindt u het voedingsbeleid.

Traktaties en festiviteiten

Een verjaardag en bijzondere activiteiten in de school zien wij als een feestje. Gezond mag, maar hoeft niet.

Lunch op school

We stimuleren dat leerlingen ook tijdens de lunch gezond eten. Hiervoor worden suggesties gedaan in het voedingsbeleid. Wij willen ook een gezonde voedingscultuur tijdens schooltijd voor de leerlingen kunnen garanderen, daarom staat ook in het voedingsbeleid beschreven wat de leerlingen niet mee mogen nemen, zoals snoep.

7.2 Verkeersveiligheid

Leerlingen vormen een zeer kwetsbare groep in het verkeer. Jaarlijks zijn in Nederland honderden kinderen betrokken bij verkeersongevallen. Meer dan een hele schoolklas laat daarbij het leven. Kinderen moeten daarom leren veilig aan het verkeer deel te nemen. Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er een keurmerk in het leven geroepen. Het Label met het beeldmerk Seef de Zebra toont aan dat onze school zich inzet voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school. Er is een set BVL-criteria ontwikkeld waarmee we werken om de kwaliteit van de verkeersveiligheid op het gewenste niveau te krijgen. De essentie van het BVL is dat scholen punten scoren voor zaken die de verkeersveiligheid van de (leerlingen van de) school bevorderen. Wij scoren punten op verschillende onderdelen. Onze leerlingen krijgen verkeerslessen (leerplan VVN) en doen verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en zijn/worden de routes naar school zo verkeersveilig mogelijk. Daarnaast zijn ouders ook betrokken bij verkeerseducatie.

Fietsen

Laat uw kind als het ook maar enigszins kan te voet naar school komen. De leerlingen mogen met de fiets naar school komen. De leerlingen moeten de fietsen in de stalling plaatsen en niet op een andere plaats neerzetten.

Vervoer van leerlingen per auto

Regelmatig doen we een beroep op ouders om de leerlingen met de auto te vervoeren. Wanneer u zich opgeeft om te rijden, verwachten we van u dat u zich tijdens het rijden aan de verkeersvoorschriften houdt en dat de leerlingen op een daartoe geëigende manier vervoerd worden.

De algemene regel is dat leerlingen kleiner dan 1.35 m. in een kinderzitje met gordel om vervoerd moeten worden. Leerlingen groter dan 1.35 m. moeten de gordel om. Hierop zijn uitzonderingen mogelijk, bijvoorbeeld bij vervoer van leerlingen voor clubs of scholen. In die gevallen hoeft een kind kleiner dan 1.35 m. niet in een kinderzitje maar mag in de gordel vervoerd worden. De meeste auto's hebben tegenwoordig 3 gordels op de achterbank, er kunnen dan dus 3 leerlingen vervoerd worden. Grote leerlingen mogen ook op de voorbank vervoerd worden. Tot de leeftijd van 12 jaar wordt geadviseerd om de passagiersairbag uit te schakelen, als dat niet mogelijk is de stoel zover mogelijk naar achter te schuiven.

7.3 Bewegen en sport

Gymnastiek

De leerlingen van groepen 1 en 2 gymmen in de gymzaal of speelzaal. Ze gymmen in hun ondergoed en op gym schoenen. De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 gymmen in de gymzaal. Wilt u ervoor zorgen dat de leerlingen gymkleding meenemen: een sportbroekje en T-shirt, een turnpakje of iets dergelijks. Soms wordt ervoor gekozen om de gymles te vervangen door een buiten sportactiviteit (bijv. schaatsen, slagbal op plein/veld).

Sportdag

Elk jaar vieren we de koningsspelen. Deze heeft de vorm van een sportdag. Deze sportdag vindt plaats met de 3 scholen samen. Een werkgroep van ouders en leerkrachten bereidt deze dag voor.

Buitenspelen

Wij vinden het heel belangrijk om leerlingen lekker buiten te laten spelen. De leerlingen uit groep 1-3 (4) doen dat nog iets meer dan de oudere leerlingen. Maar wij stimuleren ook op andere wijze het bewegen (denk aan sta werktafel, energizers tussen de lessen door).

7.4 Milieu en natuur

Inzameling lege batterijen

Op school is een verzamelpunt van lege batterijen. Opbrengst van de lege batterijen komt ten goede aan spelmateriaal.

Inzamelingsacties

Er vinden op onze scholen diverse inzamelingsacties plaats. Opbrengsten hiervan komen ten goede aan de ouderraden. U kunt daarbij denken aan: oud ijzer, kleding, oud papier.

Scheiden van afvalstromen

Kernwaarden van Kindlandschap De Eiber betrokkenheid, ontwikkeling en verbondenheid 36

Wij vinden het belangrijk om leerlingen te leren hoe afvalstromen lopen. In elke klas staat een afvalbak. De leerlingen en leerkrachten scheiden van elkaar: gft, papier, PMD en restafval. Oudere leerlingen hebben de taak binnen de school om dit proces te begeleiden en hierop toe te zien. Centraal binnen de school scheiden wij ook overige materialen als hout, glas en chemisch afval. In Megen en Macharen is er ook de mogelijkheid om luiers in te leveren (op de kinderdagverblijven en peuterspeelzaal).

Gevonden voorwerpen

In de loop van een schooljaar blijven er altijd een heleboel kledingstukken, tassen, gymshoenen e.d. op school liggen. De gevonden voorwerpen worden in de hal bewaard. De spullen, die aan het einde van het schooljaar nog niet zijn opgehaald, worden in de zomervakantie aan een goed doel gegeven.

Educatie

Tijdens onze lessen wereldoriëntatie komt milieueducatie nadrukkelijk naar voren. Daarnaast nemen wij jaarlijks deel aan de landelijke opschoonactie, stimuleren wij deelname aan de Beestenbende en vinden er excursies plaats (zoals bezoek milieustraat, kringloopwinkel, Technopromo).

7.5 Hoofdluis

Hoofdluis is een vaak voorkomend probleem op school. Iedereen kan ze krijgen. Luizen worden overgedragen via onderlinge contacten. Vooral na vakanties zien we dat er vaak hoofdluis voorkomt op school. Een team van ouders controleert structureel op luizen. U krijgt bericht als bij uw kind hoofdluis en/of neten worden geconstateerd. U krijgt, als u dat prettig vindt, de mogelijkheid om uw kind van school te halen om te behandelen. We verwachten dat u de haren van uw kind adequaat behandelt en geregeld blijft controleren en na kammen (neten zijn hardnekkig en soms moeilijk te verwijderen). Wanneer U bij Uw kind hoofdluis constateert, stelt u de school daarvan in kennis. Op school wordt dan extra gecontroleerd en andere ouders worden op de hoogte gebracht zodat zij ook thuis extra kunnen controleren.



Beste lezer van deze schoolgids,

Heeft u naar aanleiding van de inhoud van deze schoolgids vragen of opmerkingen dan horen wij dat graag. Mocht u interesse hebben omdat u een leuke en goede school zoekt om uw kind(eren) aan te melden neem dan gerust contact op met onze school om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek en/of rondleiding. We maken graag kennis met u en uw kind(eren).

Michel van der Kraan:  **Directeur Kindlandschap DE EIBER**
M: +31633374818
E: dir.eiber@optimusonderwijs.nl of: m.vdkraan@optimusonderwijs.nl



KlimOp
Clarastraat 1
5366 AK Megen
T: 0412-462311
I: www.de-eiber.nl

Betrokkenheid



Sint Lambertus
Grotestraat 6
5368 AK Haren
T: 0412-462276
I: www.de-eiber.nl

Verbondenheid



De Linde
Hoogstraat 1
5367 AA Macharen
T: 0412-492327
I: www.de-eiber.nl

Ontwikkeling

Deze informatie vindt u ook op de website van onze school: www.de-eiber.nl