

Basisschool De Bogaard

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Voor het eerst naar de basisschool

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

VOORWOORD

De basisschooltijd is een belangrijk deel van iemands leven. Gemiddeld zit een kind acht jaar op één basisschool. Kinderen komen als vierjarige binnen in het knusse kleuterlokaal, als zelfstandig twaalfjarige verlaten ze met een bagage aan kennis en vaardigheden het vertrouwde schoolgebouw.

Met passie en kennis begeleidt het team van De Bogaard de kinderen naar de volgende stap in hun leven.

In deze gids informeren wij u over het onderwijs en de dagelijkse praktijk op De Bogaard. Bezoekt uw kind binnenkort voor de eerste keer de basisschool? Of verandert uw kind van school? Deze gids is geschreven om u te helpen bij het maken van een verantwoorde schoolkeuze. In de schoolgids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe we proberen de kwaliteit te verbeteren.

Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben. Aan hen leggen we verantwoording af voor de manier van werken en voor de resultaten die we op De Bogaard behalen. We beginnen deze schoolgids met onze identiteit, missie en visie. Hierin vertellen we hoe we het onderwijs vorm willen geven. Ons onderwijs is het hoofdstuk waarin wordt verteld hoe we werken. Aansluitend de zorg voor leerlingen, waarin we de zorg voor al onze leerlingen uiteenzetten. In het tweede deel vindt u de actuele teamsamenstelling, vakanties en studiedagen, de leden van de Medezeggenschapsraad enz.

Om de sfeer te proeven en een goed beeld te krijgen van de school, bent u meer dan welkom voor een persoonlijke rondleiding.

Namens het team van basisschool De Bogaard,

Noortje Rutten, directeur.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Bogaard
Stationssingel 10
5371BB Ravenstein

☎ 0486412236
🌐 <http://www.bsdebogaard.nl/>
✉ dir.bogaard@optimusonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Noortje Rutten	dir.bogaard@optimusonderwijs.nl
Intern begeleider	Karin van Beek	k.pouwels@optimusonderwijs.nl

Directeuren op de scholen van Stichting Optimus zijn integraal verantwoordelijk voor het uitvoeren van beleid, de resultaten van de school, personeelsleden en financiën. De schooldirecteuren komen geregeld bij elkaar in het directiebestuur overleg (DBO). Onder voorzitterschap van de bestuurders spreken zij samen over onderwijs en ontwikkelingen. Het DBO is beleidsafstemmend, voorbereidend en adviserend aan de bestuurders.

Ten behoeve van de realisatie van de koers is een stuurgroep koersrealisatie ingericht. In de stuurgroep dragen directeuren samen met de bestuurders zorg voor de integrale realisatie van de koers.

Samen met de intern begeleider vormt de directeur de directie van de school. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en de zorgcyclus op school. Zij signaleert en begeleidt processen waarbij kinderen extra zorg nodig hebben. Onze intern begeleider werkt nauw samen met het samenwerkingsverband 30.06 en andere instanties.

Schoolbestuur

Optimus Primair Onderwijs

Aantal scholen: 40

Aantal leerlingen: 5919

<https://www.optimusonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO 3006

Aantal leerlingen

 2024-2025
149

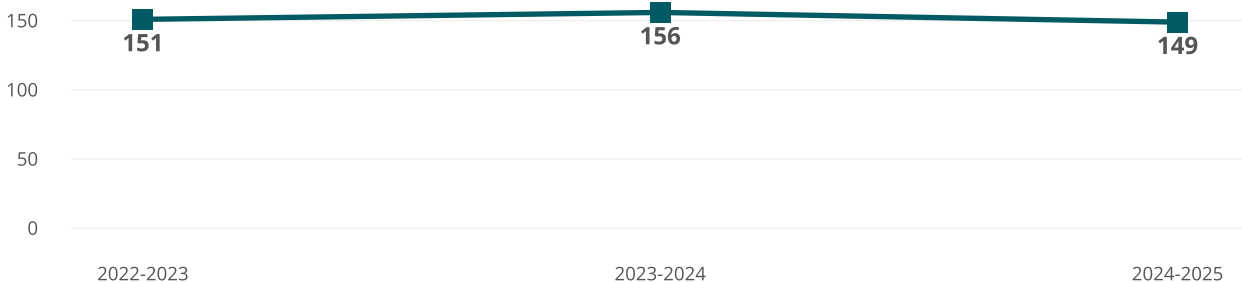
Waar komen onze leerlingen vandaan?

Bijna al onze leerlingen zijn afkomstig uit Ravenstein, Huisseling, Overlangel, Neerloon, Neerlangel of een ander dorp in de omgeving. Het geboortecijfer in Ravenstein en omgeving is al jaren dalend. Dit zorgt er voor dat wij minder leerlingen op onze school hebben dan bijv. vier jaar geleden. De demografische krimp zet zich in Ravenstein e.o. voorlopig nog door.

Wij zijn trots op de grote diversiteit van onze populatie. In 2025 heeft 60% van onze gezinnen één ouder met afgeronde HBO of universitaire studie. Ruim 10% van onze leerlingen heeft een niet-Nederlandse achtergrond en/of heeft een vluchtelingenstatus. Ruim 80% van onze leerlingen groeit op bij hun beide ouders, een enkeling in een samengesteld gezin of in een één-oudergezin.

Het overgrote deel van leerlingen is als kleuter bij ons op school gestart. Als leerlingen vertrekken van onze school, dan komt dit meestal door een verhuizing naar een andere stad of dorp.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

geborgenheid

ontwikkelingsgericht

inclusiviteit

kansen(gelijkheid)

Missie en visie

Ieder kind is welkom, ongeacht ras of religie. We willen kinderen leren dat ze opgroeien in een multiculturele omgeving en maatschappij, waarin ze nu en later functioneren. Ons onderwijs is inclusief.

Ieder kind doet ertoe, ieder kind wil en kan leren en ieder kind kan excelleren. Om dat te bereiken willen we een school zijn waar ieder kind zich geborgen voelt en waar ieder kind zichzelf mag en kan zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Dit betekent een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen en waarin ze opgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste mensen. Goed onderwijs leidt er ook toe dat kinderen oog en oor hebben voor anderen en voor hun omgeving. Op De Bogaard besteden we hier expliciet aandacht aan. Wij stemmen ons onderwijs af op de verschillen tussen kinderen en streven daarbij naar het hoogst haalbare voor ieder kind, zodat zij, binnen de mogelijkheden van hun kunnen, tot optimale leerprestaties kunnen komen.

Wij realiseren dit door:

- opbrengstgericht te werken;
- duidelijke doelen te stellen, bijvoorbeeld in onze groepsplannen;
- onze kinderen goed te (leren) kennen en hun onderwijsbehoeften in kaart te brengen te zorgen voor een rijke leeromgeving waarbinnen kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen;
- kinderen medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces;
- een goed functionerend zorgsysteem;
- een open en professionele communicatie met kinderen, ouders en elkaar;
- oog en oor te hebben voor ontwikkelingen en nieuwe inzichten op het gebied van onderwijs;
- te zorgen voor een goede deskundigheidsontwikkeling van leerkrachten.

Het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs in een inspirerende leeromgeving aan alle aan ons toevertrouwde kinderen.

Onze missie houdt voor ons in dat:

- we een veilige basis bieden waarin we met de kinderen werken aan hun totale ontwikkeling;
- we groepen hebben waarbij iedereen op zijn eigen kunnen wordt aangesproken;
- we uitdagend materiaal, begeleiding en ruimte bieden;
- we dit terugzien in een samenhangend onderwijsaanbod;
- we gebruik maken van het digitale tijdperk en zetten ICT-middelen inventief in.

Onze missie hebben we vertaald in een slogan.

Onze slogan is: **“Het mooiste wat je een kind kunt geven, is een kans.”**

Kernwaarden fungeren als ethisch kompas van de organisatie en zijn de kern van een organisatiecultuur. Het gaat om zaken die men collectief goed en juist vindt, die men graag wil, en waarnaar men streeft. Waarden zijn dus morele doelen of idealen die mensen nastreven, waarderen en motiveren. De waarden zijn terug te zien in het handelen. Waarden hebben emotionele lading: ‘daar gaan mensen voor’. Wij stellen persoonlijke ontwikkeling van kinderen en teamleden centraal. Wij willen voor kinderen uitdagende en inspirerende leeromgevingen creëren, waarbij wij recht doen aan de basisbehoeften “relatie – autonomie en competentie”. Wij bieden kinderen daarvoor de structuur die ze nodig hebben, werken ontwikkelingsgericht en passen principes van ontdekkend leren toe. De kernwaarden gelden zowel voor de kinderen als voor het leren van de teamleden. Vanuit deze waarden werken wij.

We betrekken ouders graag bij het onderwijsproces van hun kind en gaan de dialoog aan over opvattingen en verwachtingen over ons onderwijs; wij zijn transparant naar ouders over wat wij van hen verwachten en over wat zij van ons kunnen verwachten.

Identiteit

Basisschool De Bogaard is een katholieke school. Ouders, leerkrachten en leerlingen hebben verschillende opvattingen over geloof en levensbeschouwing. In het vormgeven van onze identiteit is ons streven ieder mens te respecteren in zijn of haar religie en levensovertuiging, waarbij we ons laten inspireren door algemene katholieke waarden en normen zoals: respect voor een ander en voor een ander iets willen doen.

Onze school staat open voor leerlingen met een andere geloofs- of levensovertuiging. Ieder kind is welkom, ongeacht ras of religie. We willen kinderen leren dat ze opgroeien in een multiculturele omgeving en maatschappij, waarin ze nu en later functioneren. Van ouders verwachten we dat ze loyaal zijn t.a.v. de katholieke identiteit van de school. We verstaan hieronder: vertrouwen hebben in een ander, het vertrouwen van een ander niet (willen) beschamen, eerlijk zijn en vrijheid van meningsuiting.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Bogaard is gehuisvest in een zogenaamd integraal kindcentrum (IKC). Dit betekent dat naast onze school er meerdere faciliteiten in pandig zijn, zoals de bibliotheek en de kinderopvang. Onze leerlingen en leerkrachten maken structureel gebruik van de bibliotheek: kinderen lenen zelf boeken en de groepen doen mee aan allerlei projecten.

Daarnaast is ook een eigen schoolbibliotheek aanwezig.

Regelmatig organiseren we vieringen en bijeenkomsten voor de hele school in onze gymzaal die dan omgetoverd is tot een theater.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

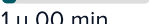
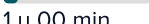
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlandse taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Vorbereidend rekenen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Burgerschap (De Vreedzame School)	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Het onderwijs aan onze jongste leerlingen wordt thematisch vormgegeven. De leerkrachten plannen alle leer- en ontwikkeldoelen rondom een thema, bijv. "Vervoer" of "Toveren". Door ons onderwijs thematisch aan te bieden, leren de kinderen in korte tijd veel over één onderwerp. Basis van het thematisch onderwijs is "De Kleuteruniversiteit".

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Burgerschap (De Vreedzame School)	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Onze onderwijstijd wordt gevuld door o.a. de basisvakken rekenen, lezen en taal. Als school willen wij dat kinderen na 8 jaar onderwijs een brede ontwikkeling hebben. Daarom bieden wij tijdens de wereldoriëntatielessen onderwerpen aan uit de (wereld)geschiedenis en leren de kinderen o.a. de landen en hoofdsteden van Europa. Om de lessen levendig te houden, trekken de groepen er regelmatig op uit. Naar bijvoorbeeld natuurgebied De Maashorst, naar het Rijksmuseum of naar het kasteel in Hernen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Handvaardigheidlokaal
- Amfitheater



2.2 Het team

In het schooljaar 2025-2026 zijn er 10 groepsleerkrachten, 1 administratieve kracht, 1 intern begeleider, 2 schoonmakers, 2 vrijwilligers en 1 directeur werkzaam op onze school. Zij zijn allen in dienst van OPTIMUS.

Groep 1/2a: Linda en Mayke

Groep 1/2b: Bart

Groep 3: Femke

Groep 4: Susan en Antoinette

Groep 5-6: Rick en Susanne

Groep 7: Mike

Groep 8: Desirée en Leonie

Soms huren we zzp-ers in om ons onderwijs te ondersteunen, bijv. persoonlijk begeleiders voor leerlingen met een hulpvraag, onderwijsassistenten of een creatieve docent.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht, werken wij samen met CPV Ingenium. Zij verzorgen voor ruim 140 scholen in Noord-Brabant, Gelderland en Limburg de vervanging van leerkrachten. Daarnaast hebben wij ons eigen personeel dat de vervanging van een afwezige leerkracht verzorgt. Leerkrachten van onze eigen school vervangen soms ook een zieke of afwezige collega. Helaas komt het de laatste jaren vaker voor dat wij geen gekwalificeerde leerkrachten kunnen vinden om te vervangen. Sinds een aantal jaren maken we daarom gebruik van creatieve docenten van Qrabbl. Groepen worden in principe niet naar huis gestuurd als er geen vervanging aanwezig is. Als team proberen wij altijd een passende oplossing te vinden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Eerste Stap*.

Samen met *De Eerste Stap* en *De Madelief* hebben wij korte lijntjes over leerlingen die starten bij op school of al op school zitten. Met hen organiseren we een (warmer) overdracht als een vierjarige bij ons start op school. Dit doen we uiteraard met toestemming van de ouders.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Burgerschap

Onze leerlingen hebben kennis van de democratische beginselen en kunnen omgaan met de maatschappelijke diversiteit. Vreedzaam is een methode die de school gebruikt om kinderen op te voeden tot zelfstandige burgers en zit in het DNA van de school.

Doorstroming

Kinderen doorlopen in principe acht jaar de basisschool. Wij streven er na daar waar nodig aanpassingen te doen in de leerstof. Doubleren komt alleen voor als leerkrachten en ouders er over eens zijn dat een kind zich dan beter ontwikkelt.

Breed aanbod

Kinderen krijgen bij ons op school een breed aanbod: wij verzorgen niet alleen onderwijs in de basisvakken taal en rekenen, maar ook geschiedenis en aardrijkskunde, Engels en de creatieve vakken. Kinderen leren zich uiten via de optredens aan alle kinderen en hun ouders. Kinderen van onze school gaan op excursie naar musea, natuurgebieden en het theater.

Hoe bereiken we deze doelen?

Twee keer per jaar monitoren wij de ontwikkeling van onze leerlingen middels het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld (LiB)*. De uitkomsten hiervan worden door de leerkrachten en intern begeleider geanalyseerd. Daar waar nodig kan er een interventie plaatsvinden op individueel/ groeps- of schoolniveau.

Twee keer per jaar monitoren wij de sociale ontwikkeling en veiligheidsbeleving van onze leerlingen door vragenlijsten in *LiB*. De uitkomsten hiervan worden door de leerkrachten en intern begeleider geanalyseerd. Daar waar nodig kan er een interventie plaatsvinden op individueel/ groeps- of schoolniveau.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle kinderen ontvangen dagelijks in de groepen de basisondersteuning van de (eigen) leerkracht. Dit houdt in dat de leerkracht kijkt wat de leerling die dag, die les nodig heeft om de stof eigen te maken.

Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is. Om passend onderwijs te kunnen bieden werkt onze school, samen met andere scholen en besturen, samen in Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30 06 (SWV PO 30 06). Onderling maken we afspraken over hoe we ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past. Bijvoorbeeld als er sprake is van dyslexie, bij gedragsproblemen, bij meer- en hoogbegaafdheid of bij taalachterstanden. In passend onderwijs heeft iedereen een rol: het schoolbestuur, leerkrachten en andere professionals, ouders, jeugdhulp, partners, gemeenten en het samenwerkingsverband.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De Bogaard werkt intensief samen met specialisten van allerlei pluimage. De intern begeleider is onze spin in het web. Zij begeleidt leerkrachten, groepen en ouders als er vragen zijn rondom de ontwikkeling van een leerling. Omdat De Bogaard onderdeel is van Stichting Optimus Onderwijs kunnen wij ruimschoots beschikken over de expertise van orthopedagogen en psychologen. Ook de logopedist, fysiotherapeut of ergotherapeut in de nabije omgeving ondersteunen op aanvraag leerlingen en/of leerkrachten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Kinderen leren het beste als zij zich goed in hun vel voelen zitten. Structureel volgen wij leerlingen op hun sociaal emotionele ontwikkeling en kunnen gebruikmaken van ondersteuning door specialisten als dit nodig is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De intern begeleider voert vier keer per jaar gesprekken met alle leerkrachten, waarbij de ontwikkeling van de leerlingen ruimschoots aan bod komt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Kinderen die op motorisch gebied extra ondersteuning nodig hebben, worden meestal op school behandeld door de fysio- en/of ergotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Bogaard is een inclusieve school. Wij kunnen kinderen met het uiteenlopend leerpotentieel en talenten acht jaar goed onderwijzen. Dit doen wij niet alleen, gelukkig kunnen wij gebruik maken van een groot netwerk van specialisten rondom onze school. Dit zullen wij blijven doen.

De afgelopen jaren hebben teamleden steeds meer ervaring opgedaan met leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben.

Inbreng en invloed van leerlingen

Er is een leerlingenraad aanwezig in de school. In de groepen 5 t/m 8 zijn vertegenwoordigers gekozen die in de leerlingenraad plaatsnemen. De leerlingenraad overlegt minimaal 5x per jaar met de directie.

Extra informatie

Ons onderwijs is inclusief. Dit betekent dat wij ruimschoots aandacht en begeleiding geven aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong of achterstand. Dit kan doordat wij kinderen van de af de start van bij ons op school goed volgen. Wij maken hierbij gebruik van diverse observatie- en toetsinstrumenten. Leerkrachten bespreken vier keer per jaar de ontwikkeling van hun groep met de intern begeleider. Zij bewaakt de gemaakte afspraken, geeft advies en denkt mee met de leerkrachten.

Tevens kunnen kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, die voldoen aan bepaalde vooraf gestelde criteria, deelnemen aan de bovenschoolse peergroep. Zij komen één ochtend per week bij elkaar en krijgen daar les van een gespecialiseerde leerkracht. Alle kinderen uit de omgeving die aan deze criteria voldoen, worden op dit dagdeel op de Bogaard samengevoegd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Bogaard is een Vreedzame School

In een situatie waar mensen of kinderen bij elkaar zijn, zullen er altijd conflicten (belangentegenstellingen of meningsverschillen) zijn. Het is zinvol om te leren hoe je kunt voorkomen dat er conflicten ontstaan en dat conflicten ontaarden in ruzie. En hoe je, als een conflict toch in ruzie is ontaard, kan werken aan een constructieve oplossing. Daarbij is de rol van de leerlingen cruciaal. Zij leren, naast de vaardigheden om conflicten constructief op te lossen, ook de verantwoordelijkheid te dragen om dat zelfstandig, zonder hulp van volwassenen, te doen. Voor hun eigen conflicten, maar ook voor conflicten van anderen. Alle leerlingen leren te bemiddelen bij de conflicten van klasgenoten (zie ook Leerlingmediatie).

Sociale verbondenheid en gemeenschapszin

Uit onderzoek blijkt dat problemen bij jongeren veel minder voorkomen wanneer ze opgroeien in een omgeving met sociale verbondenheid: een omgeving waarin zij zich welkom, gerespecteerd en niet gediscrimineerd voelen, waarin ze merken dat er positieve verwachtingen over hen bestaan en waarin ze ondervinden dat ze 'ertoe doen'. Kinderen hebben het nodig om nodig te zijn. Natuurlijk zijn er in een omgeving waar kinderen in verkeren regels nodig, maar de sleutel voor een positief klimaat ligt meer in het samen creëren van een cultuur, dan in het bedenken van allerlei regels en codes waar kinderen zich aan dienen te houden. Kinderen moeten het gevoel hebben verantwoordelijk te zijn voor die cultuur, moeten de boodschap krijgen dat ze erbij horen, en dat ze nodig zijn. Om zo'n verbindende omgeving te bewerkstelligen probeert De Vreedzame School de cultuur van de omgeving waar het kind in verkeert (klas, school) te beïnvloeden. We willen dat die omgeving als een leefgemeenschap wordt gezien, als een oefenplaats voor sociale competentie en actief burgerschap.

Leerlingmediatie

Een belangrijk onderdeel van De Vreedzame School is mediatie. Mediatie is bemiddeling bij conflicten. Alle leerlingen vanaf groep 3 leren wat mediatie is en daarnaast worden enkele leerlingen opgeleid om de rol van leerlingmediator te vervullen. Zo nemen de kinderen zelf de verantwoordelijkheid voor het oplossen van conflicten in de klas of op het schoolplein. Dit noemen we 'peer mediation'. Het is een van de meest concrete uitwerkingen van het principe dat kinderen zelf verantwoordelijkheid hebben voor het klimaat op school.

Een aantal leerlingen worden getraind als mediator. De leerlingmediatoren komen uit groep 7 en 8, en solliciteren naar de taak van mediator. Eenmaal opgeleid is er elke dag in een school een tweetal mediators die 'dienst hebben'. Tijdens de pauzes zijn zij kunnen zij helpen bij een conflict van andere kinderen. Zij zijn zichtbaar door een gekleurd hesje of jack. Ook gedurende de hele dag zijn ze aanspreekbaar voor het helpen oplossen van conflicten. Leerkrachten kunnen leerlingen met een conflict doorsturen naar de mediators. Op een rustige plek in de school voeren ze een gesprek met de kinderen om ze te helpen hun conflict op te lossen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. Jaarlijks vullen kinderen zelf in hoe zij de sfeer in de groep en school ervaren. Dit doen zij via vragenlijsten van Leerling in Beeld (LiB).

Klachten

Natuurlijk gaat er weleens wat mis bij ons op school. Wij vertrouwen er dan op dat ouders naar de leerkracht of directeur gaan om een samen oplossing te zoeken. Lukt dit niet? Dan kunnen ouders zich wenden tot Gonny Driessen. Zij is vertrouwenspersoon en in dienst van GIMD. Haar contactgegevens zijn (06) 109 380 93 en g.driessen@gimd.zorgvandezaak.nl

Meer informatie kunt u vinden op:

<https://www.onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

<https://www.gimd.nl/vertrouwenspersoon>

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Bart Peetermans	b.peetermans@optimusonderwijs.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Leonie van der Meulen	l.vdmeulen@optimusonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Gonnie Driessen	g.driessen@gimd.zorgvandezaak.nl
Vertrouwenspersoon	Hr. Bart Peetermans	b.peetermans@optimusonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Leonie van der Meulen	l.vdmeulen@optimusonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Bogaard werken wij samen met alle ouders. Zij kennen hun kind het beste en van hen horen wij graag hoe het met hun kind gaat en zeker als er bijzonderheden zijn.

Er vinden minimaal 3 oudergesprekken per jaar plaats.

Ouderhulp hebben wij regelmatig nodig als er een excursie is of activiteit in de groep.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij maken gebruik van Parro. Een digitaal platform in de vorm van een app. Ouders worden via dit platform op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen in de groep van hun kind. Alle belangrijk communicatie zoals bijv. onze nieuwsbrief Moet Je Weten wordt ook via dit platform verspreid. De Parro app is alleen toegankelijk voor ouders van onze school en daarom een veilige manier om foto's en filmpjes te delen van de kinderen.

Klachtenregeling

1. Indien er sprake is van een klacht dient die allereerst op schoolniveau gecommuniceerd te worden met de leerkracht en/of de directeur van de school of een andere daartoe aangewezen contactpersoon op schoolniveau. Dit zijn onze vertrouwenspersonen. Op tijd en respectvol samen communiceren over dingen die mogelijk lastig zijn voorkomt klachten in veel gevallen.
2. Indien onverhoopt mocht blijken dat op schoolniveau niet tot een goede oplossing gekomen kan worden, kunnen ouders/verzorgers hun klacht middels een beknopte beschrijving kenbaar maken bij het College van Bestuur van Optimus.
3. Mocht blijken dat de tussenkomst van het College van Bestuur niet leidt tot een voor ouders/verzorgers bevredigende oplossing, dan is er nog de mogelijkheid om de klacht kenbaar te maken bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs waarbij Optimus is aangesloten:

Stichting GCBO

Postbus 394 3440 AJ Woerden

Tel: 070-3861697 Email: info@gcbo.nl Website: www.gcbo.nl

AVG Als ouder heeft u in principe recht op informatie over uw kind. Gescheiden ouders/verzorgers hebben beiden recht op informatie. Het recht op informatie kan beperkt worden als het belang van het kind in het geding is. Welke rechten u als ouder/verzorger heeft, hebben we opgeschreven in onze privacyverklaring en ons privacyreglement. Deze en andere informatie kunt u hier terugvinden op onze webpagina van Optimus Primair Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Leden van de medezeggenschapsraad (MR) in het schooljaar 2025-2026

Yvonne van de Lockant (ouder)

Susanne Engelaer (ouder)

Rick van Tienen (leerkracht)

Mayke de Jong (leerkracht)

In de MR wordt o.a. schoolbeleid besproken. Er wordt ongeveer 6x per jaar vergaderd. De vergaderingen zijn openbaar.

De leden van de medezeggenschapsraad toetsen het beleid van de school aan de visie en missie. Ouders kunnen onderwerpen aandragen en denken mee over de koers van de school.

Ouders spelen ook een belangrijk rol in het organiseren van allerlei activiteiten in en om onze school: bijv. een timmermiddag in de groepen 1 t/m 3 of het begeleiden van kinderen tijdens een excursie enz. enz.

De ouderraad verzorgt het schoolreisje, de schoolfotograaf, Sinterklaasviering, kerstviering en meer. Zij ondersteunen de leerkrachten ook tijdens festiviteiten zoals de carnaval of het afscheidskamp van groep 8.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- bijdrage kamp voor groep 8

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Aan het eind van de basisschool in groep 8 gaan alle kinderen op kamp. Hiervoor vragen wij een bijdrage van € 45,-.

De leerlingen van onze school gaan in groep 7 of groep 8 naar het Rijksmuseum, hiervoor vragen wij een eigen bijdrage van € 7,50.

De ouderbijdrage is vrijwillig en stelt de school in staat om bijv. een schoolreisje te organiseren. Mocht het voor ouders lastig zijn om de (volledige) bijdrage te betalen, dan kijken we altijd naar een oplossing. De school zorgt er voor dat alle kinderen kunnen deelnemen aan de activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Een ziekmelding gebeurt in met een telefoontje naar school of een bericht via Parro naar de groepsleerkracht en/of de directeur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof loopt altijd via de directeur. U kunt een formulier hiervoor invullen, de directeur beoordeelt of uw kind recht heeft op verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij ons op de Bogaard hanteren wij een open toelatingsbeleid. Ieder kind dat graag onderwijs bij ons wil volgen, is van harte welkom. Wij staan open voor alle kinderen die zich thuis voelen bij onze manier van leven en werken.

Na een persoonlijk kennismakingsgesprek met de directeur en een rondleiding, ontvangt u een aanmeldingsformulier. U kunt dit formulier bij ons afgeven of opsturen. Na ontvangst krijgt u van ons een bevestigingsbrief, zodat u zeker bent van een plekje voor uw kind op onze school.

De basisschoolperiode van een kind begint op zijn/haar vierde verjaardag. Een aantal weken voor die tijd neemt de leerkracht van uw kind telefonisch contact met u op om maximaal tien wenmomenten (dagdelen) af te spreken. Op die manier kan uw kind alvast wennen aan de leerkracht(en), klasgenootjes, gewoontes en regels van de school.

Mocht uw kind willen overstappen van een andere basisschool, dan leren we hem of haar graag kennen via een kennismakingsgesprek met de directeur en de intern begeleider. Ook zullen wij contact opnemen met de school van herkomst om te beoordelen of ons onderwijs passend is voor uw kind.

4.5 Voor het eerst naar de basisschool

Hier lees je tips voor een fijne start bij ons op school.

1. Ga op verkenningstocht bij of op onze school. Loop of fiets een paar keer de route die jullie straks ook naar school nemen. Het is ook fijn om een keer op het schoolplein te gaan spelen. Maak gebruik van de wenmomenten die wij alle nieuwe kinderen aanbieden. De leerkrachten regelen dit graag met jullie. Of neem je kind mee wanneer je een oudere broer of zus naar school brengt.
2. Zorg voor gym schoenen met klittenband. Dit soort schoenen zijn makkelijk zelf aan en uit te trekken en een goede rubberen zool zijn het fijnst. De gym schoenen kunt u afgeven aan de leerkracht van groep 1/2. De gym schoenen blijven namelijk op school. Vergeet niet de naam van uw kind op de schoenen te schrijven.
3. Geef niet te veel eten en drinken mee naar school. Op school is er minder tijd om te eten en te drinken dan thuis. Om voor je kind tijd te besparen kun je er voor zorgen dat hij meteen kan beginnen met eten en niet eerst nog (moeilijke) handelingen hoeft te doen. Geef een mandarijn bijvoorbeeld gepeld mee en bij een banaan zou je het steeltje vast in kunnen knippen. Dan hoeft je kind niet te wachten op hulp van de leerkracht. Tussen de middag eten alle kinderen een boterham.
4. Je kind moet zindelijk zijn als hij naar de basisschool gaat, een ongelukje kan natuurlijk altijd gebeuren. Oefen thuis wel vast met het zelfstandig zijn billen afvegen.
5. Zorg de eerste schoolweken voor voldoende rust. De eerste schoolweken kunnen best zwaar zijn. Als je dit opmerkt is er altijd de mogelijkheid je kind een dagje thuis te houden om bij te kunnen tanken. Hier is geen toestemming voor nodig, maar meld het wel even aan de leerkracht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van kinderen in groep 1 en 2

Wij gebruiken bij ons op school Mijn Kleutergroep een observatie en registratiesysteem voor kinderen t/m 6 jaar. De leerkracht observeert kinderen dagelijks tijdens betekenisvolle speel- werkmomenten. Zij maakt aantekeningen in het digitale volgsysteem van Mijn Kleutergroep 2 x per jaar registreert zij op basis van de observaties de totale ontwikkeling van elk kind (individueel rapport). In het individueel rapport is de voortuitgang van het kind zien door het kind te vergelijken met zichzelf (eerdere registraties) en met wat van een kind van die leeftijd verwacht mag worden. Het groepsrapport maakt zichtbaar hoe de groep zich als geheel ontwikkelt en wat de effecten zijn van je onderwijsaanbod. Hierdoor weet de leerkracht of bepaalde ontwikkelingsgebieden extra stimulans nodig hebben. Dit kan gelden voor het individuele kind maar ook voor een groep leerlingen.

Leerlingvolgsysteem groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 worden de leerlingen gevolgd door middel van methode gebonden toetsen en Leerling in Beeld, maar ook door observaties. Voor (aanvankelijk en technisch) lezen, rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen, Engels en wereldoriëntatie maken we gebruik van de methode-toetsen. Deze worden zowel voor als na een lessencyclus afgenomen. Van Leerling in Beeld worden de volgende toetsen afgenomen: spelling, DMT (technisch lezen), begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen-wiskunde. Deze toetsen worden één of twee keer per jaar afgenomen, afhankelijk van de groep en de toets. De afnamemomenten worden jaarlijks vastgelegd in de toets kalender. Onze school maakt gebruik van de richtlijnen uit het "Protocol Leesproblemen en Dyslexie" en uit het "Protocol Ernstige Reken Wiskunde problemen en Dyscalculie" om respectievelijk de lees- en spellingvaardigheden en de rekenvaardigheden van de leerlingen zo goed mogelijk te volgen. Daarnaast zijn voor ons de observaties door de leerkrachten heel belangrijk. Met de intern begeleider worden de resultaten doorgesproken. Op basis hiervan is het mogelijk dat kinderen (van hun eigen leerkracht) individueel of gehele groepen meer aandacht of instructie ontvangen in een vak.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Alle kinderen uit groep 1-2 worden gevolgd door middel van MijnKleuterGroep.

Alle kinderen vanaf groep 3 worden gevolgd in hun sociaal en emotionele ontwikkeling door middel van de vragenlijsten van Leerling in Beeld. Leerkrachten beoordelen hun leerlingen op welbevinden, taak- werkhouding en gedrag in de groep. Vanaf groep 5 vullen kinderen zelf ook een vragenlijst in over hun welbevinden en wat ze van school vinden.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De afgelopen schooljaren behalen de leerlingen ruim de door de inspectie gestelde norm voor onze school. De norm wordt voor iedere school op basis van de leerlingenpopulatie bepaald.

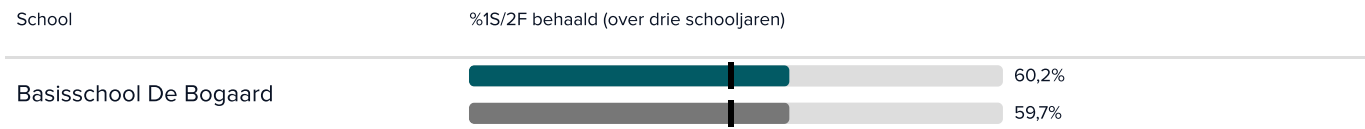
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



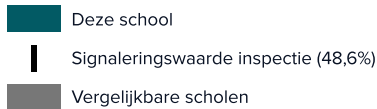
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



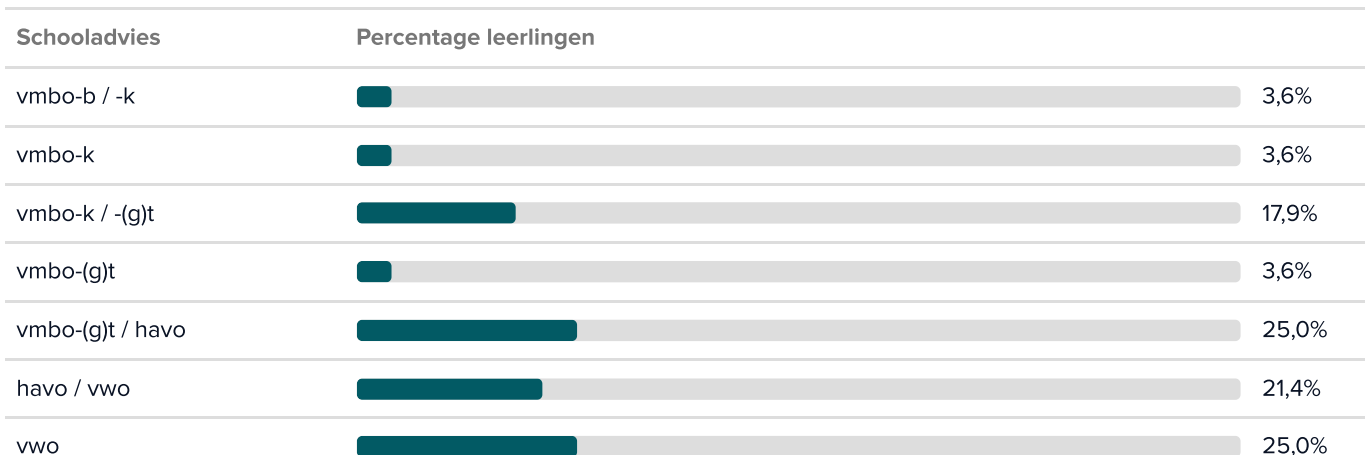
5.3 Schooladviezen

Het schooladvies wordt samengesteld op basis van de ontwikkeling van een leerling tijdens zijn of haar tijd bij ons op school. Uiteraard kijken wij als team naar de leerresultaten, maar even belangrijk vinden wij de inzet, de interesses en het doorzettingsvermogen van een kind. Wij adviseren zo kansrijk mogelijk.

In groep 7 ontvangen de leerlingen en hun ouders een eerste voorlopig advies, in groep 8 wordt het definitieve advies gegeven.

Het advies wordt samengesteld met leerkracht(en), intern begeleider en directie.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor de ander

Veiligheid

Samen verantwoordelijk

Op De Bogaard leren kinderen wie zijn, wie de ander is en hoe je voor elkaar en de omgeving kunt zorgen. Wij zien de basisschool als oefenplaats en voorbereiding op deelname aan de maatschappij. Wij willen de basis leggen voor verstandige burgers in de toekomst.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Vreedzaam is een methode die wij al enkele jaren met succes inzetten. Het is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap voor het basisonderwijs. Vanaf groep 1 leren wij kinderen taal te geven aan hun gevoelens. De kinderen leren naar elkaar te luisteren en begrip te hebben voor elkaars standpunten.

Een belangrijk onderdeel binnen het programma is leerlingmediatie, zoals al eerder beschreven. Een aantal leerlingen zijn opgeleid tot mediator. Mediatoren leren allerlei vaardigheden om te kunnen bemiddelen bij conflicten tussen leerlingen.

We hebben een actieve leerlingenraad die meedenkt over van alles en nog wat bij ons op school. Binnen de leerlingenraad is er ruimte om met initiatieven te komen om onze school te verbeteren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Madelief** en **De Eerste stap**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Madelief** en **de eerste stap**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Zoals eerder beschreven is De Bogaard gehuisvest in een zogenaamd IKC, kinderen van onze school worden in het gebouw voor en na school opgevangen door de eerste stap. De Madelief vangt eveneens kinderen van De Bogaard op.

De Bogaard hanteert een zogenaamd continue rooster, dit houdt in dat zij op school eten.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026