

Jaarplan

2026-2027

BS De vier Heemskinderen
Leontine Weijers
Directeur (a.i.)
September 2026

basisschool

**De vier
Heemskinderen**


optimus

1. Inleiding

In dit plan staan de ontwikkelpunten voor schooljaar 2026 – 2027. Ze zijn afgeleid van het schoolplan en sluiten aan bij het Koersplan van Optimus. Het team evalueert jaarlijks het lopende jaarplan en gebruikt de uitkomsten hiervan om het nieuwe jaarplan op te stellen. De medezeggenschapsraad (MR) geeft feedback en geeft instemming.

2. Terugblik op de schoolontwikkeling 2025-2026

Een jaarplan staat niet op zichzelf. Het jaarplan is een instrument in het stelsel van onderwijskwaliteit binnen Optimus ([onderwijskwaliteit 2024-2026_def.pdf](#)). Directeur en team gebruiken het jaarplan om de ambities en visie ten aanzien van goed onderwijs te realiseren en te sturen op het behalen van de gestelde doelen. Het jaarplan is een onderdeel van de PDCA-cyclus van de school. PDCA-cycli verlopen meer doelmatig en effectief als de doelen zoveel als mogelijk SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden) geformuleerd zijn.



Rekenonderwijs

Doelen	- De nieuwe rekenmethode Pluspunt 4 is in gebruik in de groepen 3 t/m 8, waarbij rekening is gehouden met onze onderwijsvisie; - De kwaliteitskaart 'rekenen' is geüpdatet met werkbare afspraken, passend bij ons onderwijs aan combinatiegroepen.
Aanpak/activiteiten	- Gesprekken met elkaar over de visie binnen rekenonderwijs en De vier Heemskinderen; - Kwaliteitskaart rekenen wordt verder uitgebreid en komt regelmatig terug om te bepalen of de afspraken duidelijk zijn en door iedereen uitgevoerd worden; - Doorgaande lijn moet zichtbaar blijven, o.a. in strategiegebruik; - Verkenning vindt plaats om mogelijkheden van ondersteunende hulpmiddelen te bepalen. Denk hierbij aan rekenmuurtje van Bareka; - Indien er extra input nodig is voor het aanbod in groep 3-4, wordt hier gefaciliteerd in tijd en geld.
Evaluatie	We realiseren in bijna alle groepen (meer dan) de basiskwaliteit. Pluspunt is geïmplementeerd in de groepen 3 tot en met 8. De overgang was voor groep 4 moeizaam (hogere rekendoelen en andere rekentaal). Daarom heeft een rekenspecialist van Optimus meegedacht over het aanbod. De rekenspecialist heeft de leraar begeleid met de voorbereiding en uitwerking van het aanbod in de groep. Uit de evaluatie van de toetsen bleek dat automatiseren meer aandacht nodig had. Hierop is Bareka/Rekensprint ingezet. Dit programma is helaas nog niet volledig (muurtje 5 ontbreekt grotendeels) en loopt op sommige momenten vast. Snappet biedt sinds dit jaar meer mogelijkheden voor automatiseren. Komend jaar beslist het team of het vanaf groep 5 voor automatiseren met Snappet gaat werken. De doorgaande lijn en kwaliteitskaart zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en steeds onderwerp van gesprek. De rekenspecialist heeft de rekennetwerken vanuit onze stichting bijgewoond en de informatie teruggekoppeld en gedeeld met het team. Komend schooljaar bouwen we verder aan een

duidelijk zichtbare en herkenbare doorgaande lijn voor rekenen. De afspraken en werkwijzen die hierbij horen, leggen we steeds vast op de kwaliteitskaart die in ontwikkeling is.

Onderzoek naar nieuwe aanvankelijk leesmethode groep 3

Doelen	Aan het eind van het schooljaar is een keuze gemaakt voor de aanschaf van een nieuwe aanvankelijk leesmethode, die past binnen onze visie op leesonderwijs.
Aanpak/ activiteiten	○ Vaststellen van visie op aanvankelijk leesonderwijs op De vier Heemskinderen. ○ Uitleg door een methodespecialist om te oriënteren op (nieuwe) aanvankelijk leesmethodes. ○ Maximaal 3 methodes uitkiezen voor een zichtzending. ○ Deze zichtzendingen uitproberen in groep 3. ○ Evalueren en beslissen of dit de goede methode is. ○ Dit proces indien nodig herhalen totdat we de methode vinden die past bij ons onderwijs en onze visie. ○ Aanschaf nieuwe methode. ○ Er wordt een start gemaakt met een kwaliteitskaart die beschrijft hoe wij het aanvankelijk leesonderwijs vormgeven.
Evaluatie	Er zijn verschillende methodes aangevraagd als zichtzending en er zijn werkboekjes in groep 3 uitgeprobeerd. Er is een goed beeld ontstaan van de mogelijkheden en de aansluiting bij onze visie op het aanvankelijk leesonderwijs en de behoeften van onze leerlingen. Door ervaringen uit te wisselen met andere scholen hebben we aanvullende inzichten gekregen die hebben geholpen bij het maken van keuzes. De afgesproken samenwerking met een school kon helaas niet doorgaan en doordat een zichtzending later werd geleverd, kwam er wat tijdsdruk op het uitproberen. De vervolgstap voor komend schooljaar is het implementeren van de nieuwe methode, Atlantis Start, voor aanvankelijk lezen. Daarbij besteden we aandacht aan een zorgvuldige invoering en het verder uitwerken van gezamenlijke afspraken rondom het leesonderwijs.

Executieve functies (EF's)

Doelen	○ Aan het eind van het schooljaar is de methodiek voor het werken aan EF's vastgesteld door het team. ○ Aan het eind van het schooljaar staat in een kwaliteitskaart beschreven hoe EF's onderdeel zijn van ons onderwijsaanbod.
Aanpak/ activiteiten	○ Het kiezen van een aanpak staat centraal in de eerste periode (zomer-herfstvakantie). Hiervoor worden boeken en materialen vergeleken en besteld; ○ Aansluitend wordt door een werkgroep besloten met welk thema we teambreed gaan werken en hoe we dit vorm gaan geven (a.d.h.v. de methode die gekozen is); ○ Tijdens studiedagen en vergaderingen komt dit onderwerp met grote regelmaat terug, deze zijn opgenomen in de jaarplanning van de vergaderingen/studiedagen. We spreken dan over zowel de afstemming als de voortgang; ○ Voor het werken met EF in de klas wordt ook gebruik gemaakt van collegiale consultatie. We sparren over situaties en helpen elkaar waar nodig.
Evaluatie	Dit schooljaar hebben we twee EF's uitgewerkt, inhibitie en werkgeheugen, en in de groepen de methodiek uitgeprobeerd. Er is

voldoende achtergrondinformatie verzameld en er zijn passende werkvormen beschikbaar om de EF's doelgericht aan bod te laten komen. Daarnaast is er een overzicht opgesteld waarin zichtbaar is welke executieve functie wanneer centraal staat. Hiermee is een goede basis gelegd voor een planmatige aanpak. De vervolgstappen zijn het ontwikkelen van een visuele weergave van de EF's, het regelmatig terugpakken van eerder aangeboden executieve functies en het borgen van de aanpak in een kwaliteitsaanpak, zodat er sprake is van een doorgaande lijn binnen de school.

Kwaliteitszorg (ontwikkeling)

Doelen	- o Het verder vormgeven van de uitvoering van de kleine lus in de dagelijkse praktijk; - o De leesmotivatie neemt op groepsniveau toe.
Aanpak/ activiteiten	- o De doorontwikkeling van het werken met Momento voor de registratie van de kleine lus; - o De kwaliteitskaart 'kleine lus' beschrijft de manier van werken met zowel Momento als het werken met de kleine lus in de praktijk; - o Meer tijd voor technisch lezen in de middenbouw, vooral gericht op leesplezier waardoor het tempo ook omhoog zal gaan. De tijd voor het 'vakgebied begrijpend lezen' neemt af, omdat bewezen is dat het vakgebied geen losstaand geheel is; - o Voor het meten van de leesmotivatie wordt door de leesconsulente een vragenlijst opgesteld die zowel als 0-meting als aan het einde van het schooljaar afgenomen wordt.
Evaluatie	Kleine lus en dagelijkse praktijk (korte cyclus en dagelijks handelen): We hebben ervaren dat Momento niet de juiste ondersteuning bood om doelgericht te werken met de kleine lus en de dagelijkse praktijk. Daarom zijn we gestart met het werken met blokplannen. Deze maken inzichtelijk welke cruciale doelen centraal staan en ondersteunen het dagelijks handelen van de leerkracht 'wat leren de resultaten van vandaag ons voor het onderwijs van morgen?' Het formuleren en beschrijven van passende interventies vraagt nog verdere verdieping. Het team heeft behoefte aan meer ruimte voor een duidelijke beschrijving bij het onderdeel 'aanpak bij de doelen' (het concreet maken van het beredeneerd aanbod voor de les van morgen). Omdat Snappet al werkt met blokplannen, hebben we ervoor gekozen om in de groepen 3 en 4 met aparte blokplannen te werken en in de groepen 5 t/m 8 aan te sluiten bij de werkwijze binnen Snappet. In de groepen 1 en 2 blijkt het werken met de kleine lus binnen Mijn KleuterGroep (MKG) nog niet optimaal. Het verwerken en inzichtelijk maken van de cyclus vraagt daar om een andere of aanvullende aanpak. De vervolgstappen voor komend schooljaar zijn teamafspraken over 'wat noteer je' en onderzoek of het waardevol is om aan de blokplannen de basisvereisten van de doelen toe te voegen en een koppeling te maken met de Leerling in Beeldtoetsen. Leesmotivatie: Op het gebied van leesmotivatie zijn mooie stappen gezet. De boekencollectie is flink uitgebreid, waardoor leerlingen meer keuze hebben in boeken die aansluiten bij hun interesses. Daarnaast zijn schoolbreed vaste en meer leestijden afgesproken. Dankzij de inzet van vrijwilligers is de bibliotheek volledig geactualiseerd. Bovendien krijgt iedere groep de beschikking over leeshuisjes en een eigen boekenkast, waardoor boeken nog toegankelijker worden voor leerlingen. We zien dat de leesmotivatie van leerlingen groeit. Daarnaast laten de resultaten op technisch lezen (DMT) en begrijpend lezen gemiddeld genomen een positieve ontwikkeling zien. De

leesconsulent heeft een vragenlijst opgesteld voor een nulmeting, waarmee we de ontwikkeling van de leesmotivatatie de komende periode beter kunnen monitoren.

Schoolambities 2025-2026

	1F	1S/2F
Schoolambitie	100%	70%
Behaalde resultaat	100%	75%
Evaluatie	Alle leerlingen hebben de doorstroomtoets naar verwachting of zelfs hoger gemaakt. De school presteert daarmee boven het landelijke gemiddelde met een vergelijkbare schoolweging zowel op 1F als 1S/2F. Rekenen is daarbij opvallend hoger dan andere scholen met een vergelijkbare schoolweging.	

3. Speerpunten schoolontwikkeling 2026-2027

Doorgaande lijnen

Doelen	○ Het team ontwikkelt (en borgt) de werkwijzen rekenen, automatiseren en algemene onderwijskwaliteit/Expliciete Directe Instructie (EDI) om de doorgaande lijnen binnen de school de verstevigen en verankeren; ○ Het team legt de schoolbrede werkwijzen vast in de kwaliteitsaanpak en deze zijn zichtbaar in de dagelijkse lespraktijk.
Aanpak/ activiteiten	○ Bureau Wolters (Britt Rovers) voert lesobservaties uit gericht op de algemene onderwijskwaliteit en toepassing EDI; ○ Ronnie Huberts (bovenschools rekenspecialist Optimus) voert lesobservaties uit gericht op de kwaliteit van het rekenonderwijs en automatiseren; ○ Het team ontwikkelt, bespreekt en stelt gezamenlijke kwaliteitsaanpakken bij of vast voor rekenen, automatiseren en algemene onderwijskwaliteit/EDI en gebruikt daarbij de kaderdocumenten van Optimus; ○ Het team evalueert de afspraken, scherpt deze waar nodig aan en stemt af tijdens teambijeenkomsten; ○ Er is een herkenbare doorgaande lijn zichtbaar in alle groepen.
Betrokkenen	Team KC directie Britt Rovers Ronnie Huberts
Monitoring/Planning	2026 - 2027
Checkmoment(en)	Januari 2027 juli 2027
Relatie koersplan/ schoolplan	• We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs; • We tillen het basisniveau omhoog; • We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien.

Implementatie aanvankelijk leesmethode

Doelen	- De leraren van groep 3 – 4 implementeren de nieuwe aanvankelijk leesmethode, Atlantis Start, in 2026 – 2027; - De leraren van groep 3 – 4 werken volgens de uitgangspunten van de methode en de schoolvisie op leesonderwijs; - De afspraken van het aanvankelijk leesonderwijs zijn vastgelegd in de kwaliteitsaanpak technisch lezen groep 3 en zichtbaar in de lessen.
Aanpak/ activiteiten	- De leraren zetten de methode vanaf de start van schooljaar 2026 – 2027 in; - De KC'er ondersteunt de leraren bij de implementatie en het werken volgens de uitgangspunten van de methode; - Er is een mogelijkheid om externe begeleiding in te zetten als dit noodzakelijk is; - Bij lesobservaties door de KC'er en directie zijn de gemaakte afspraken in de kwaliteitsaanpak zichtbaar; - Het team legt de afspraken van het aanvankelijk leesonderwijs vast in de kwaliteitsaanpak technisch lezen groep 3 zodat een doorgaande lijn ontstaat voor groep 3 – 8 en gebruikt hierbij het kaderdocument lezen van Optimus.
Betrokkenen	Leraren groep 3 team KC directie
Monitoring/Planning	2026 - 2027
Checkmoment(en)	Oktober 2026 januari 2027 maart 2027 juli 2027
Relatie koersplan/ schoolplan	- We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs; - We tillen het basisniveau omhoog; - We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien.

Schoolambities 2026-2027

	1F	1S/2F
Schoolambitie	100%	70%
Lezen	100%	78%
Rekenen	100%	70%
Taalverzorging	100%	75%

4. Kleinere ontwikkelingen/borging 2026-2027

Korte cyclus & dagelijks handelen (ontwikkelen & borgen)

Doelen	Het team ontwikkelt de algehele wijze van cyclisch werken met de lange cyclus, de korte cyclus en het dagelijks handelen door.
Aanpak/ activiteiten	De leraren van groep 1 – 2 ontwikkelen een passende werkwijze om te werken met de korte cyclus en het dagelijks handelen in Mijn KleuterGroep;

	○ De groepen 3 – 4 werken met blokplannen en de groepen 5 – 8 werken met de blokplannen in Snappet; ○ Het team onderzoekt of in de blokplannen de koppeling met de basisvereisten voor de doelen en/of de Leerling in Beeldtoetsen waardevol is; ○ Het team ontwikkelt de blokplannen verder door zodat deze voldoen aan de eisen van het team; ○ Het team legt in de diverse kwaliteitsaanpakken de werkwijze van de korte cyclus en het dagelijks handelen vast.
Betrokkenen	Team KC directie
Monitoring/Planning	2026 - 2027
Checkmoment(en)	Januari en juli 2027
Relatie koersplan/schoolplan	• We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs; • We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar bewust op; • We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling; • We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien.

Executieve functies (EF's) (ontwikkelen & borgen)

Doelen	○ Leerlingen ontwikkelen executieve vaardigheden; ○ Leraren nemen EF's in doorgaande lijn mee in het pedagogisch en didactisch handelen en het klassenmanagement.
Aanpak/ activiteiten	○ Het team focust steeds een periode op één EF met passende (coöperatieve) werkvormen en routines (naast de werkvormen en routines van al eerder ingezette EF's); ○ Het team ontwikkelt een kwaliteitsaanpak en legt deze vast; ○ Het team werkt met de visuele weergave van de EF's van De vier Heemskinderen zodat deze herkenbaar is in de school.
Betrokkenen	Team – KC – directie
Monitoring/Planning	2026 - 2027
Checkmoment(en)	Januari – juli 2027
Relatie koersplan/schoolplan	• We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs; • We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar bewust op; • We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling; • We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien.

Digitale geletterdheid (ontwikkelen)

Doelen	○ Het team maakt, versterkt en verankert digitale geletterdheid duurzaam in het onderwijs, passend bij de visie van de school.
Aanpak/ activiteiten	○ Het team heeft kennis van de nieuwe kerndoelen en het kaderdocument Optimus 'digitale geletterdheid';

	○ Het team spiegelt aan de hand van het kaderdocument en kerndoelen de dagelijkse praktijk met betrekking tot digitale geletterdheid op De vier Heemskinderen met Lysanne Cobussen (Icoach Optimus); ○ Het team ontwikkelt een kwaliteitsaanpak om een doorgaande lijn digitale geletterdheid te realiseren en te monitoren.
Betrokkenen	Team ICT-coördinator Lysanne Cobussen
Monitoring/Planning	2026 - 2027
Checkmoment(en)	Oktober 2026 april 2027
Relatie koersplan/ schoolplan	• We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs; • We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar bewust op; • We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling; • We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien.

Burgerschap & Vreedzaam

Doelen	○ Het team maakt, versterkt en verankert burgerschap en Vreedzaam duurzaam in het onderwijs, passend bij de visie van de school.
Aanpak/ activiteiten	○ Het team heeft kennis van de nieuwe kerndoelen en het kaderdocument Optimus 'burgerschap'; ○ Het team spiegelt aan de hand van het kaderdocument en kerndoelen de dagelijkse praktijk met betrekking tot burgerschap en Vreedzaam; ○ Het team ontwikkelt een kwaliteitsaanpak om een doorgaande lijn burgerschap en Vreedzaam te realiseren en te monitoren.
Betrokkenen	Team KC directie
Monitoring/Planning	2026 - 2027
Checkmoment(en)	Oktober 2026 april 2027
Relatie koersplan/ schoolplan	• We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs; • We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar bewust op; • We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling; • We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien.

Instemming medezeggenschapsraad

Basisschool: **De vier Heemskinderen**

Onderwerp: Jaarplan 2026-2027

Status: Instemming MR

De medezeggenschapsraad van **De vier Heemskinderen** heeft in de MR-vergadering van **29 september 2026** het jaarplan voor het schooljaar 2026-2027 besproken.

De MR verklaart hierbij:

☒ In te stemmen met het jaarplan.

☐ In te stemmen met het jaarplan onder de volgende voorwaarden/opmerkingen:

.....
.....
.....

☐ Niet in te stemmen met het jaarplan, om de volgende redenen:

.....
.....
.....

Datum: 29-9-'26

Naam: Bart Kuipers

Functie*: SECRETARIS

Handtekening: 

*Bij voorkeur voorzitter MR, er wordt getekend namens de hele MR.