

# AMBITIEPLAN PASSEND ONDERWIJS



## Domein

Passend onderwijs

## Onderwijs

Opbrengst gericht passend onderwijs

### Ambitie

We leren doelgericht van en met elkaar en verbeteren ons onderwijs vanuit een intensieve samenwerking en een eenduidig cyclisch proces, waarbij de kwaliteit van onderwijs centraal staat.

We zorgen er met elkaar voor dat ieder kind leert, omdat het in samenwerking met ouders, leerkracht en school de 'plek der moeite' heeft ontdekt, hiermee kan omgaan, ernaar kan handelen en daarmee zijn/haar kennis en vaardigheden verbetert.

Onze leerlingen stellen uitdagende en haalbare doelen. Wij hebben passende verwachtingen van ieder kind met een versterkt en verbreed aanbod en leerkrachtvaardigheden voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

### Doel

- Het cyclisch proces van data-duiden-doelen-doen is geoptimaliseerd.
- We monitoren en borgen het cyclische proces van data-duiden-doelen-doen.
- We implementeren Leerling in Beeld
- We maken een keuze in het observatie- en registratiesysteem voor de groepen 1-2.

### Achtergrond

De inzichten die wij hebben op leren en van waaruit wij handelen zijn wetenschappelijk onderbouwd. Daaruit blijkt:

- Onze leerkrachten maken het verschil;
- Wij leren eerst kennis aan en daarna vergroten we vaardigheden;
- Wij leren een leven lang;
- Iedereen kan alles leren.

Eerst zorgen we voor **een passend onderwijsaanbod** voor de schoolpopulatie, dan een passend aanbod voor de groep en, indien nodig, nog een fine tuning op een enkele leerling. We kijken van school naar groep naar leerling en stemmen daar ons onderwijs op af. Als een kind tijdelijk meer ondersteuning nodig heeft, zoals extra begeleiding op school, hulp van een deskundige of speciaal onderwijs, dan komt het zorgteam in beeld.

Het draait bij ons om de samenwerking, elkaar aanvullen vanuit eigen kwaliteiten. Dat geldt voor leerkrachten, leerlingen en ouders. We beseffen dat iedereen verantwoordelijk is voor het eigen leerproces, maar ook voor het geheel. **Eigenaarschap en betrokkenheid** stimuleren we op alle niveaus.

We spelen in op het ontwikkelpotentieel door de **actieve rol van leerlingen in hun eigen leerproces** te versterken. Leerlingen worden gestimuleerd om zich te ontwikkelen in de richting van actuele en toekomstbestendige doelen.

We gaan **met leerlingen in gesprek** over hun doelen en hetzelfde doen we in de units en de hele school. De vraag is telkens: Hoe maken we zichtbaar wat we willen bereiken, hoe kunnen we continu verbeteren? Om de ontwikkeling te behouden en door te ontwikkelen, bespreken we samen met ouders hoe we dat met onze leerlingen, hun kinderen, het beste en vanuit betrokkenheid kunnen doen. Zo geven we invulling aan **educatief partnerschap**.

Dit betekent dat we **passende verwachtingen** hebben, wat wil zeggen dat alle leerlingen **gelijke kansen** verdienen om succesvol te zijn. Dit vraagt om een sterk geloof van ons

leerkrachten in de potentie tot leren dat in elk kind aanwezig is. Effectief omgaan met verschillen draait dan ook niet om verlagen van doelen, maar om het realiseren van kwalitatief goede instructie en hoogwaardige feedback voor alle leerlingen, ongeacht hun sociaal-economische achtergrond.

Door te werken vanuit **kinddoelen** en **portfolio** hebben onze leerlingen, wanneer zij naar het vervolgonderwijs gaan, een **onderzoekende houding**, weten ze wat ze kunnen en wat ze willen. En hebben ze het **vertrouwen** hoe ze dit kunnen bereiken.

Dit houdt in dat wij ons onderwijs zo organiseren dat we ook werken met een specifieke aanpak voor (hoog)begaafde leerlingen, én een specifieke aanpak voor leerlingen die intensivering op leren of gedrag nodig hebben. Want zoals voor ieder kind, geldt ook voor deze leerlingen, dat zij een ononderbroken ontwikkeling moeten doormaken.

We werken met onderwijsplannen waarbij we afspraken maken over de wijze waarop we verrijken, versnellen, verbreden ten aanzien van (hoog)begaafde leerlingen en intensiveren en vertragen ten aanzien van leerlingen met leer- en of gedragsproblemen.

Om het onderwijs opbrengstgericht en passend te houden, binnen de vele ontwikkelingen die er zijn, hebben we de ambitie om het ook behapbaar te maken. Daarom zetten we in op het cyclische proces van opbrengstgericht passend onderwijs (OPO).

### **Aanpak**

Een schooljaar wordt opgedeeld in 5 blokken die gekoppeld zijn aan een onderwijs inhoudelijke verbetering, doorontwikkeling, passend bij de strategische doelen, onze ambitieplannen.

De ontwikkeling wordt aangevlogen door de regisseurs didactisch. Zij zijn voor deze ontwikkeling als aanjagers; de kopgroep. Zij hebben kennis, kunnen enthousiasmeren en anderen meenemen.

De regisseurs worden ondersteund door directeur, intern begeleider, specialisten en procesbegeleiders, waardoor ontwikkelingen zich als een olievlek in de school verspreiden.

Er wordt gewerkt vanuit een PDCA met succes criteria. Tijdens studiedagen en leerteams wordt een ontwikkeling schoolbreed opgezet, voorbereid en uitgevoerd. Zie hiervoor de kwaliteitskaart organisatiestructuur.

|                                                  |                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kernresultaat</b>                             | De Regenboog is een school die de leerkracht en het kind, het leren en het onderwijzen, centraal stelt, zodat elk kind en elke leerkracht leert.          |
| <b>Indicator – streefcijfer – meetinstrument</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Schoolzelfevaluatie.</li><li>➤ DHH: quickscan, vragenlijsten.</li><li>➤ Schooleigen doelen referenties.</li></ul> |
| <b>Activiteiten</b>                              | Zie jaarplanning ambitieplannen.                                                                                                                          |
| <b>Proceseigenaar</b>                            | Regisseurs OPO, procesbegeleiders en specialisten.                                                                                                        |
| <b>Financiering</b>                              | Regulier nascholingsbudget en reguliere materiële begroting.                                                                                              |
| <b>Tijd</b>                                      | 2022-2026.                                                                                                                                                |
| <b>Uitvoering door derden</b>                    | Bernadette Naan, Leerkracht en Co.                                                                                                                        |