



# Jaarplan 2023 - 2024



Basisschool De Raamdonk  
Burgemeester Ficqlaan 4  
5361 AX Grave  
Directeur Michel van der Kraan  
1 oktober 2023

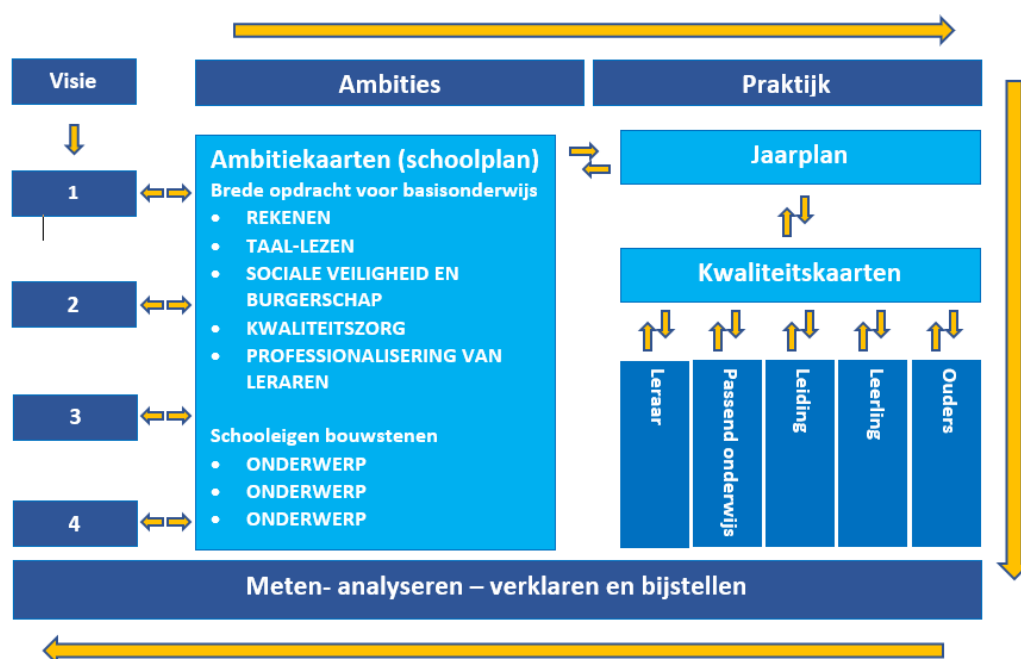


# Inhoudsopgave

Inhoudsopgave .....	1
Inleiding .....	2
<b>H1 Terugblik op de schoolontwikkeling 2022-2023 .....</b>	<b>5</b>
<b>H2 Ambitiekaarten jaarplan 2023-2024.....</b>	<b>9</b>
<b>Kernambitie: 1 We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs .....</b>	<b>9</b>
Ambitiekaart AK 1.1 Teamontwikkeling Tekstbegrip .....	9
Ambitiekaart AK 1.2 Expliciete Directie Instructie (EDI) .....	12
<b>Kernambitie: 2 We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op .....</b>	<b>15</b>
Ambitiekaart AK 2.1 High Performing School (HPS & PLG) .....	15
Ambitiekaart AK 2.4 observatie- registratiesysteem 1-2 .....	18
<b>Kernambitie: 3 We tillen het basisniveau omhoog .....</b>	<b>20</b>
Ambitiekaart AK 3.1 Rekenen .....	20
Ambitiekaart AK 3.3 Implementatie Leerling in beeld .....	23
Ambitiekaart AK 3.4 Overgang van 2 naar 3.....	26
<b>Kernambitie: 4 We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling.....</b>	<b>28</b>
Ambitiekaart: AK 4.1 Cultuureducatie .....	28
<b>Kernambitie: 5 We bieden leerlingen gelijke kansen om te groeien .....</b>	<b>31</b>
Ambitiekaart AK 5.1 Sociaal Emotioneel Leren (SEL) .....	31
Ambitiekaart AK 5.3 Wereld (gericht) onderwijs.....	35
<b>H3 Proces ambitie- en kwaliteitskaarten &amp; borging.....</b>	<b>38</b>
Overzicht proces ambitiekaarten uit onze jaarplannen.....	38
Overzicht proces kwaliteitskaarten uit onze jaarplannen.....	39
Feedback jaarplan van het CvB 2023-2024.....	40

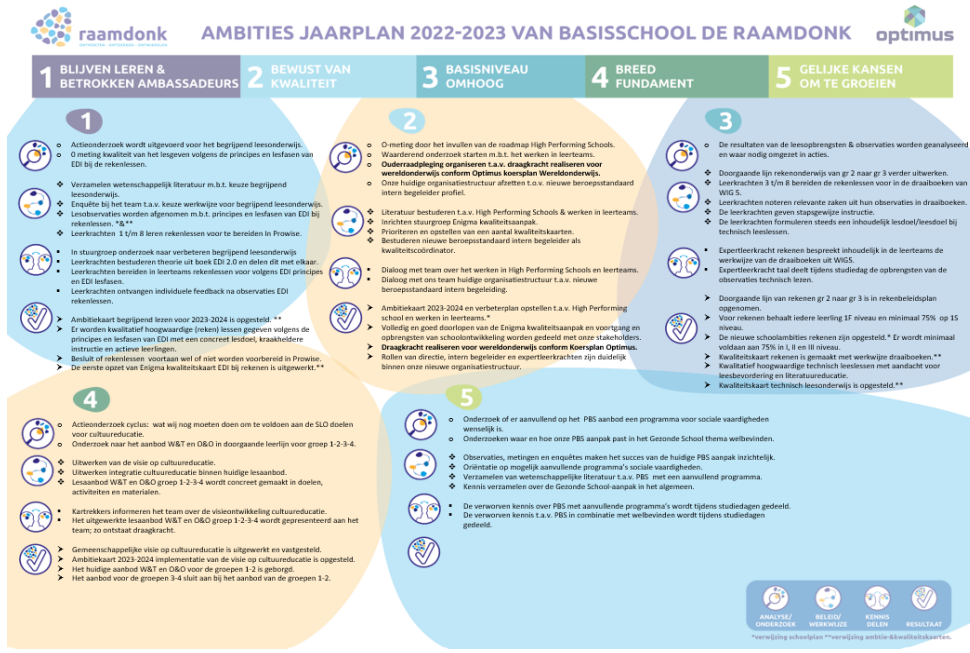
# Inleiding

In het schoolplan 2022-2026 van onze basisschool De Raamdonk staan de visie van onze stichting Optimus en de visie van het team van De Raamdonk op onderwijskwaliteit beschreven. De ambities van ons team betreffende de gewenste schoolontwikkeling van onze school met Wereld (gericht) onderwijs in de periode 2022-2026 zijn ook op hoofdlijnen inzichtelijk gemaakt in het schoolplan. Deze ambities worden na prioritering, door onze expertleerkrachten, kartrekkers en directie in ambitiekaarten concreet uitgewerkt. Nadat de ambitiekaarten besproken en vastgesteld zijn door de teamleden en de leden van de MedezeggenschapsRaad (MR) worden ze opgenomen in de jaarplannen. Deze ambitiekaarten vormen het fundament van de jaarplannen die richting geven aan onze schoolontwikkeling en een belangrijk onderdeel vormen van onze Raamdonk kwaliteitsaanpak.



Afbeelding 1: De Raamdonk kwaliteitsaanpak: van ambitiekaart naar kwaliteitskaart

De inhoud van de ambitiekaarten wordt op hoofdlijnen verwerkt in A3 ambities jaarplan per schooljaar. In de loop van de schooljaren en aan het einde van de schooljaren wordt de ontwikkeling uitgebreid geëvalueerd. De bevindingen en conclusies worden verwerkt in de jaarverslagen. De uitgewerkte en vastgestelde ambitiekaarten, de A3 ambities jaarplannen en de A3 jaarverslagen vormen steeds het fundament van de jaarplannen. Vastgesteld beleid wordt uitgewerkt en daardoor geborgd in onze Raamdonk kwaliteitskaarten.



Afbeelding 2: De A3 ambities jaarplan wordt ieder schooljaar gedeeld met de stakeholders.

Tegen het einde van ieder schooljaar wordt vastgesteld welke ambities behaald zijn en welke ambities nog in ontwikkeling zijn. Van de behaalde ambities worden de resultaten vastgelegd in kwaliteitskaarten. Ambities die nog in ontwikkeling zijn komen terug in een ambitiekaart van het komende schooljaar. In het A3 jaarverslag wordt jaarlijks voor al onze stakeholders inzichtelijk gemaakt welke ambities uit de jaarplannen behaald zijn en welke ambities nog in ontwikkeling zijn en opgenomen worden in de ambitiekaarten voor het komende schooljaar.



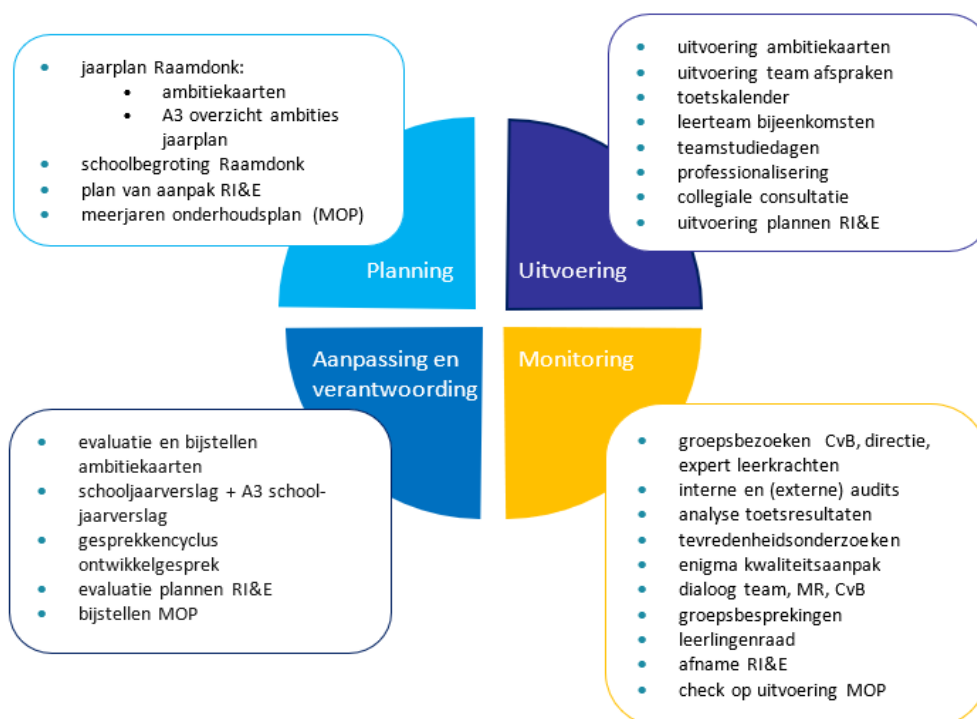
Afbeelding 3: Het A3 jaarverslag wordt ieder schooljaar gedeeld met de stakeholders.





Afbeelding 4: De vier fases uit de ambitiekaarten en A3 jaarverslagen .

De jaarplannen staan niet op zichzelf, maar zijn een instrument in het stelsel van de kwaliteitsaanpak van Optimus en dus ook van De Raamdonk. Directeur en team gebruiken de jaarplannen om de focus te behouden. Hierdoor wordt de kans vergroot om de ambities en visie ten aanzien van goed Wereld (gericht) onderwijs te realiseren en te sturen op het behalen van de gestelde doelen in het schoolplan. De jaarplannen zijn dus een belangrijk onderdeel van de Plan-DO-Check-Act-cyclus van onze school. Deze PDCA cycli verlopen meer doelmatig en effectief als de doelen in de ambitiekaarten zoveel als mogelijk SMART (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden) geformuleerd zijn.



Afbeelding 5: De kwaliteitscyclus van De Raamdonk

Uiteindelijk staan wij voor het beste onderwijs voor de kinderen die onze Raamdonk met Wereld (gericht) onderwijs zijn toevertrouwd. Het beste onderwijs kan alleen gerealiseerd worden wanneer al onze medewerkers direct betrokken zijn bij de kwaliteit van ons onderwijs en de kwaliteit van onze school.

Met vriendelijke groet, Michel van der Kraan directeur van basisschool De Raamdonk

# H1 Terugblik op de schoolontwikkeling 2022-2023

Na evaluatie binnen ons team stellen we jaarlijks vast welke ambities gerealiseerd/behaald zijn en welke ambities nog in ontwikkeling zijn:

- Op het A3 jaarverslag doen we dat met een korte tekst en daarbij plaatsen we deze twee pictogrammen:



BEHAALD



IN ONTWIKKELING

- In dit jaarverslag geven we voor alle vijf de Koersplan kernambities een korte onderbouwing van deze vaststelling van behaalde ambities of ambities die nog in ontwikkeling zijn.

**De 5 kernambities uit Koersplan Wereldonderwijs als richtsnoer voor onze keuzes:**

## 1 We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs

### Ambitiekaarten 2022-2023:

- AK 1.1 Begrijpend lezen
- AK 1.2 Expliciete Directe Instructie (EDI)

De uitgewerkte ambities zijn op een na allemaal behaald. Het besluit of rekenlessen voortaan wel of niet voorbereid worden in Prowise is nog niet genomen. In de nieuwe ambitiekaart rekenen komt dit onderwerp terug. Het verder ontwikkelen van basisschool De Raamdonk als een professionele lerende HPS school zal altijd in ontwikkeling zijn en blijven. De in gang gezette ontwikkeling zetten wij de komende jaren door en zal in een aantal van de ambitiekaarten prominent aanwezig zijn.

Onder begeleiding van een extern deskundige is het 1<sup>e</sup> jaar van de teamscholing t.a.v. het werken met Expliciete Directe Instructie (EDI) succesvol afgerond. In het komende schooljaar zal het 2<sup>e</sup> jaar van deze teamscholing uitgevoerd worden.

### Kwaliteitskaarten:

- De kwaliteitskaart EDI bij rekenen is uitgewerkt.

## 2 We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op

### Ambitiekaarten 2022-2023:

- **AK 2.1 High Performing School (HPS & PLG)**
- **AK 2.2 De basis van Enigma kwaliteitsaanpak**
- **AK 2.3 Intern begeleiding profiel**

De uitgewerkte ambities zijn allemaal behaald. De rollen van directie, intern begeleider zijn op Optimusniveau aan het einde van het schooljaar vastgesteld. Na bestudering hebben wij vastgesteld dat de huidige werkwijze op De Raamdonk past zoals uitgewerkt in het Optimus document Visie op kwaliteitsontwikkeling.

### Kwaliteitskaarten 2023-2024

- De Raamdonk kwaliteitsaanpak wordt in 2023-2024 vastgelegd in een kwaliteitskaart.

## 3 We tillen het basisniveau omhoog

### Ambitiekaarten 2022-2023

- **AK 3.1 Rekenen**
- **AK 3.2 Technisch lezen**

Ongeveer de helft van de gestelde ambities in schooljaar 2022-2023 zijn gerealiseerd. Onze leerlingen van groep 8 hebben goed gescoord op de Iep eindtoets. Een leerling heeft het 1F niveau net niet behaald. De onderdelen die als in ontwikkeling aangemerkt zijn komen terug als ambities in het jaarplan 2023-2024.

### Kwaliteitskaarten:

- De doorgaande lijn van rekenen gr 2 naar gr 3 wordt het komende schooljaar in het rekenbeleidsplan opgenomen.
- In de kwaliteitskaart rekenen worden de opbrengsten 1F en 1S opgenomen.
- Het nieuwe landelijke beleid doorstroom PO naar VO wordt in het komende schooljaar uitgewerkt in een kwaliteitskaart doorstroom PO – VO.

## 4 We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling

### Ambitiekaarten: 2022-2023

- **AK 4.1 Cultuureducatie**
- **AK 4.2 Wetenschap & Techniek en Onderzoeken & Ontwerpend Leren (W&T en O&O).**

De helft van de ambities zijn behaald. De ambitiekaart implementatie van de visie op cultuureducatie als onderdeel van ons wereldonderwijs is opgesteld voor het komende schooljaar. Het aanbod Wetenschap en Techniek en Onderzoekend en Ontwerpend

Leren voor de groepen 3,4 gaan we nog beter aan laten sluiten op het aanbod van groepen 1-2. Dit onderwerp is in ontwikkeling en daarom hoeft er geen nieuwe ambitiekaart gemaakt te worden.

## 5 We bieden ieder kind **gelijke kansen om te groeien**

### **Ambitiekaarten: 2022-2023**

- **AK 5.1 School Wide Positive Behavior Support (SWPBS)**
- **AK 5.2 Gezonde school**

Alle uitgewerkte ambities zijn gerealiseerd. De implementatie van de, voor onze school, nieuwe sociaal emotioneel leren methode KWINK, als aanvulling op SWPBS is uitgewerkt en in de nieuwe ambitiekaart Sociaal Emotioneel Leren uitgewerkt. De huidige omschrijving SW Positive Behavior Support wordt in verband met de uitbreiding van PBS met KWINK vervangen door het Sociaal Emotioneel Leren (SEL).

### **Kwaliteitskaarten:**

- **Kwaliteitskaart regels & routines is opgesteld en vastgesteld.**

### **1. Realiseert de school de basiskwaliteit? Zijn er onderdelen die de school expliciet in het volgende jaarplan moet opnemen (de standaarden staan in de bijlage)**

Op basisschool De Raamdonk wordt de basiskwaliteit gerealiseerd. De standaarden van de inspectie die ook door het auditteam van Optimus op onze school zijn gebruikt hebben wij verwerkt in schoolplan 2022-2026.

### **2. Welke ontwikkelingen, trends uit de analyses van de opbrengsten en andere kwaliteitsmetingen en professionele reflecties uit de doorlopen PDCA cyclus, zijn van belang voor de ontwikkeling en verbetering van de school? Waar moet je rekening mee houden in het nieuwe jaarplan?**

Het team van basisschool De Raamdonk wil en gaat vooral door op de ingeslagen weg. We werken stap voor stap verder zodat wij in 2026 voldoen aan de criteria van een High Performing Organisatie (HPO), en de criteria van een High Performing School (HPS). Op hoofdlijnen hebben wij ambitieuze ambities uitgewerkt die wij in de periode 2022-2026 willen realiseren. Het voornemen om de inspectie van het onderwijs op onze school uit te nodigen om de kwaliteit van ons onderwijs te beoordelen is door het besluit van de tweede kamer om de inspectierol aan te passen niet meer realiseerbaar.



**Bekijk de ontwikkeling van de school van een afstandje. Welke conclusies trekt het team voor het volgende schooljaar:**

### **Ambitieuus jaarplan 2023-2024**

We hebben wederom een ambitieus jaarplan voor onze basisschool De Raamdonk vastgesteld, maar we zijn er ook van overtuigd dat we gezamenlijk een groot gedeelte van de ambities uit ons schoolplan 2022-2026 gaan realiseren.

### **Van Enigma kwaliteitsaanpak naar Raamdonk kwaliteitsaanpak**

In de voorgaande jaren zijn wij gestart met het werken met de Enigma kwaliteitsaanpak. In de afgelopen jaren hebben we al werkend keuzes gemaakt die gaan leiden tot een Raamdonk kwaliteitsaanpak die gebaseerd is op de Enigma kwaliteitsaanpak, maar ook past binnen het beleid dat uitgewerkt is in het document kwaliteitszorg Optimus Wereldscholen. De Raamdonk kwaliteitsaanpak wordt het komende schooljaar verder uitgewerkt en geborgd in de kwaliteitskaart Raamdonk kwaliteitsaanpak. Door de hoeveelheid van onderwerpen is het een uitdaging om de onderlinge samenhang in de opgestelde ambitiekaarten inzichtelijk te maken in een praktisch werkprocesdocument en in het daarbij noodzakelijke planningsdocument.

## H2 Ambitiekaarten jaarplan 2023-2024

### Kernambitie: 1 We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs

#### Ambitiekaart AK 1.1 Teamontwikkeling Tekstbegrip

<p><b>Koppeling Koersplan Optimus 2022-2026 Wereldscholen</b></p> <p><b>Kernambitie:</b></p> <p><b>1 We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs</b></p>	
<p><b>Achtergrond</b></p> <p>De Raamdonk is een lerende organisatie, wij willen ons onderwijs blijven verbeteren. We doen dit op een onderzoeksmatige manier.</p> <p>De opbrengsten van begrijpend lezen zijn laag, we behalen de Optimusnorm en onze eigen norm niet. Dit heeft ons in 2022-2023 doen besluiten om te onderzoeken op welke manier wij kunnen zorgen dat onze resultaten verbeteren. We willen dit m.b.v. een wetenschappelijk bewezen wijze van werken/ methode doen. De ambitie om in 2022-2023 te komen tot een keuze van een nieuwe methode is niet behaald omdat de Publicatie leesonderwijs op peil van SLO beschikbaar kwam. N.a.v. deze Publicatie is met het team besloten om deze publicatie te gebruiken om tot een gedegen besluit te komen hoe te werken aan Tekstbegrip.</p>	
<p><b>Ambitie 2026</b></p> <p>De Raamdonk wil van elke leerling een goede, kritische lezer met tekstbegrip maken. Er worden kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven om kinderen de handvatten te bieden om een tekst goed te kunnen begrijpen. We bieden wereld (gericht) onderwijs.</p>	
<p><b>Aanpak 2023-2024</b></p> 	<p>De Publicatie Leesonderwijs op peil wordt gebruikt als instrument om met het team een impuls te geven aan ons leesonderwijs. We gebruiken de publicatie om de beginsituatie in kaart te brengen. We ontwikkelen een gedragen teamvisie op Tekstbegrip. We lezen recente, effectief bewezen literatuur. We bekijken filmbeelden die ondersteunend zijn.</p> <p>De stuurgroep doet voorwerk. Ib'er en taalcoördinator organiseren de inhoud tijdens studiedagen.</p>
<p><b>Kernresultaat 2023-2024</b></p> 	<p>De beginsituatie Tekstbegrip op De Raamdonk is in kaart gebracht. Er is een gezamenlijk visie t.a.v. tekstbegrip op De Raamdonk. De kennis van ons team omtrent effectieve leesdidactiek is vergroot. Leerkrachten kunnen hoogwaardige leeslessen geven.</p> <p>Een doorlopende leeslijn is ontwikkeld.</p> <p>Er is een keuze gemaakt voor een wetenschappelijk aangetoonde wijze van werken/ methode die het tekstbegrip van de leerlingen aantoonbaar verbetert.</p>

**Meetbaar – Merkbaar – Voelbaar**

- Het streven is dat 90% van de leerkrachten de noodzaak ziet om te werken aan Tekstbegrip.
- Er is een beginsituatie Tekstbegrip geschetst.
- Er is een gedragen teamvisie omtrent Tekstbegrip.
- De kennis over een goede les Tekstbegrip is bij alle leerkrachten aanwezig.
- Er is een keuze gemaakt op welke wijze of met welke methode de school gaat werken aan Tekstbegrip.

**Activiteiten**

- Beginsituatie van De Raamdonk in kaart brengen.
- Starten met Quiz: Inzichten over lezen: Wat weten we al?
- Keuze maken uit in te zetten onderdelen uit Publicatie Leesonderwijs op peil.
- Het Leerteam Tekstbegrip organiseert 5 bijeenkomsten om voorwerk te doen.
- Taalcoördinator en lb'er bereiden samen studiedagen voor. Literatuur en filmbeelden bekijken om gezamenlijke kennis te vergroten.
- Visie Tekstbegrip op De Raamdonk ontwikkelen.
- Bekijken welke werkwijzen/ methodes passen bij onze visie.
- Keuze maken werkwijze/ methode.
- Taalcoördinator deelt literatuur met het team
- Proeflessen na de meivakantie.

**Proceseigenaar**

Expertleerkracht taal-lezen samen met leden van het Leerteam Tekstbegrip

**Financiering**

n.v.t

**Tijdpad****2023-2024**

Keuze maken wijze van werken/ methode, evalueren keuzeprocess, ontwikkelen ambitiekaart Tekstbegrip op De Raamdonk

**2024-2025**

Implementeren wijze van werken/ methode, ontwikkelen kwaliteitskaart, evalueren en borgen.

**2025-2026**

Inslijpen en verdiepen van wijze van werken/ methode, aanpassen kwaliteitskaart, evalueren en borgen.

**Uitvoering door derden**

n.v.t

**Evaluatie**

In het kader van evaluatie doorlopen wij de vastgestelde cyclus van de kwaliteitsaanpak:

- Expertleerkrachten houden in “oogst” logboek ambities jaarplan de realisatie van de uitgewerkte ambities bij.
- Vanuit deze evaluatie in de logboek stellen we in MT en team vast of de ambities behaald zijn of in ontwikkeling zijn..
- Resultaten en/of voortgang van ambities worden weergegeven op het A3 jaarverslag.
- Resultaten van de ambities die gerealiseerd zijn worden geborgd in kwaliteitskaarten.
- Ambities die nog in ontwikkeling zijn worden opgenomen in het jaarplan van het komende schooljaar.



## Ambitiekaart AK 1.2 Expliciete Directie Instructie (EDI)

### Koppeling Koersplan 2022-2026

#### 1<sup>e</sup> kernambitie:

We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs

#### 2<sup>e</sup> kernambitie:

We tillen het basisniveau omhoog

### Achtergrond

De Raamdonk is hard op weg om een High Performing School (HPS) te worden. Een High Performance School behaalt gedurende vijf of meer jaren steeds betere resultaten dan vergelijkbare organisaties, door zich op een gedisciplineerde manier te richten op wat echt van belang is voor onze school. Een van de kenmerken van een HPS is de **frequente controle op de kwaliteit van het leren en lesgeven**. Daarom is in het schooljaar 2021-2022 is een praktijkgericht onderzoek uitgevoerd. In dit onderzoek is gekeken naar het lesgeven bij rekenen. Hieruit is onder andere naar voren gekomen dat het lesgeven volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) nog meer aandacht nodig heeft op De Raamdonk. In het schooljaar 2022-2023 is er daarom een traject ingegaan om de leerkrachten hier verder in te scholen. In 2023-2024 wordt deze scholing afgerond. Hiermee wordt gewerkt aan een ander kenmerk van een HPS en dat **is gerichte professionele ontwikkeling van de leraren** door de kwaliteit van de instructie te verbeteren.

### Ambitie

- Er worden kwalitatief hoogwaardige (reken) lessen gegeven volgens de principes en lesfasen van EDI.
- De leerkrachten doen ervaring op met het werken met Prowise en bereiden enkele lessen voor in Prowise.
- Het niveau van de leerlingen gaat omhoog door kwalitatief goede lessen.

### Aanpak

We worden ondersteund door Lisette, de externe expert.

#### Schooljaar 2023-2024:

- Leerkrachten bereiden wekelijks enkele lessen volgens de lesfasen van EDI voor.
- De leerkrachten geven een aantal (reken)lessen volgens EDI, dit wordt geborgd door tijdens observaties de kijkwijzer van Optimus te gebruiken.
- De leerkrachten implementeren EDI bij het volgende vakgebied.
- Tijdens team studiebijeenkomsten gaat Lisette de theorie over EDI verbinden aan de lessen in de praktijk.
- Lisette komt bij alle leerkrachten observeren en geeft individueel feedback.
- Aan het eind van het jaar wordt afgesproken welk vak centraal staat in het schooljaar 2024-2025. (Staal Taal /Spelling, Tekstbegrip, zaakvakken).

#### Schooljaar 2024-2025:

- De leerkrachten geven volgens de principes en lesfasen van EDI les bij minimaal twee vakgebieden. Er worden observaties uitgevoerd met de kijkwijzer van Optimus.
- De leerkrachten zetten de principes en lesfasen van EDI ook in bij meerdere vakken.

<p><b>Kernresultaat 2023-2024</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kwalitatief hoogwaardige lessen.</li> <li>- Bij de groepen 3 t/m 8 is er een vooruitgang in het percentage I, II en III scores bij rekenen op het midden en eind meetmoment ten opzichte van het vorige meetmoment en afgezet tegenover de vastgestelde Optimusnorm: 70% behaalt I,II,III score bij rekenen. Referentieniveaus: 100% IF, 75% IS.</li> </ul>
<p><b>Meetbaar – Merkbaar –Voelbaar</b>  <u>Schooljaar 2023-2024:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groepsbezoeken met kijkwijzer EDI. De teamleden ontvangen een terugkoppeling van de lesobservatie met daarin de sterke punten en aandachtspunten.</li> <li>- Kwaliteitskaarten: Instructie (EDI) tijdens lessen Staal Taal en Spelling voor de leraar en Instructie voor de leerling.</li> </ul>	
<p><b>Activiteiten</b></p> 	<p><u>Schooljaar 2023-2024:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teamtraining EDI door externe trainer Lisette Rohde.</li> <li>- Teamstudiebijeenkomst d.d. 06-12-2023 en 02-04-2024.</li> <li>- Leerteambijeenkomsten per leerteam</li> <li>- Alle leerkrachten hebben een exemplaar van het boek Expliciete Directe Instructie 2.0: tips en technieken voor een goede les ontvangen.</li> <li>- Nieuwe leerkrachten worden ingewerkt met een kort inwerkprogramma. Dit programma is maatwerk.</li> <li>- Bestudering relevante artikelen.</li> <li>- Oefenen Controle van Begrip vragen</li> <li>- In leerteams voorbereiden van EDI-lessen</li> <li>- Leerkrachten doen ervaring op met voor bereiden van lessen in Prowise.</li> <li>- Lesobservaties</li> <li>- Stuurgroep</li> </ul>
<p><b>Planning van de observaties door Lisette Rohde.</b>  <u>Schooljaar 2023-2024:</u>  <u>Week 43 t/m week 51</u>  1<sup>e</sup> observatieronde in de groepen + individuele gesprekken</p> <p><u>Week 49 (6 december)</u>  Tijdens studiedag: Presentatie door Lisette → Lesafsluiting en verlengde instructie: Theorie koppelen aan praktische vaardigheden door het gezamenlijk bespreken van beelden van EDI-lessen. De leerkrachten hebben de bijbehorende hoofdstukken gelezen uit het boek EDI 2.0: Hoofdstuk 11 Lesafsluiting en Hoofdstuk 13 Verlengde instructie.</p> <p><u>Week 14 (2 april)</u>  Tijdens studiedag: Inhoud is afhankelijk van de voortgang van de implementatie van EDI.</p> <p><u>Week 19 en 20 (8 mei t/m 17 mei)</u>  2<sup>e</sup> observatieronde + individuele gesprekken</p> <p><u>Schooljaar 2024-2025:</u></p>	

Borgen van EDI bij rekenen en de transfer EDI naar Taal Staal en Staal Spelling en andere vakken.
<b>Proceseigenaar</b> Directeur
<b>Financiering</b> Regulier nascholingsbudget
<b>Tijdspad</b> Looptijd ambitiekaart: 2022-2024
<b>Uitvoering door derden</b> Externe deskundige Lisette Rohde
<b>Evaluatie</b> In het kader van evaluatie doorlopen wij de vastgestelde cyclus van de kwaliteitsaanpak: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expertleerkrachten houden in “oogst” logboek ambities jaarplan de realisatie van de uitgewerkte ambities bij.</li> <li>• Vanuit deze evaluatie in de logboek stellen we in MT en team vast of de ambities behaald zijn of in ontwikkeling zijn..</li> <li>• Resultaten en/of voortgang van ambities worden weergegeven op het A3 jaarverslag.</li> <li>• Resultaten van de ambities die gerealiseerd zijn worden geborgd in kwaliteitskaarten.</li> <li>• Ambities die nog in ontwikkeling zijn worden opgenomen in het jaarplan van het komende schooljaar.</li> </ul>

## Kernambitie: 2 We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op

### Ambitiekaart AK 2.1 High Performing School (HPS & PLG)

#### Koppeling Koersplan Optimus 2022-2026 Wereldscholen:

##### kernambitie:

We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op

##### Achtergrond:

We hebben de maatschappelijke opdracht om de onderwijskwaliteit constant te verbeteren. Vanuit deze gedachte zijn wij als team altijd volop in ontwikkeling. Enkele jaren geleden zijn wij gestart met het transformeren van onze school tot een High Performing School (HPS). In schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met de afzonderlijke ambitiekaarten HPS en PLG. Vanwege de samenhang tussen de onderwerpen zijn de ambitiekaarten HPS en PLG samengevoegd tot een ambitiekaart HPS & PLG. Binnen onze school zijn wij gestart met het bouwen aan een Professionele LeerGemeenschap (PLG) waarbinnen met name het leren en samenwerken van onze professionals binnen leerteams gefaciliteerd wordt. Onze leerkrachten werken en leren samen in leerteams, voeren het gesprek weer echt over onderwijs en bereiden samen lessen voor. Deze ambitiekaart Professionele LeerGemeenschap en de ambitiekaart High Performing Schools staan in nauw verband met elkaar.

##### Ambitie 2026

In 2026 zijn de 10 basiskenmerken van een High Performing School (HPS) op onze basisschool De Raamdonk aantoonbaar gerealiseerd.

De 10 basiskenmerken van basisschool De Raamdonk als High Performing School.

1. Een heldere en gedeelde visie.
2. Hoge normen en verwachtingen voor álle leerlingen.
3. Effectief Schoolleiderschap.
4. Hoog niveau van samenwerking en communicatie.
5. Curriculum, instructies en toetsen uitgelijnd met kerndoelen.
6. Frequente controle op kwaliteit van het leren en lesgeven.
7. Gerichte professionele ontwikkeling d.m.v. professionele leergemeenschappen.
8. Ondersteunende leeromgeving.
9. Hoge mate van ouder- en maatschappelijke betrokkenheid.
10. Een academische cultuur die mensen inspireert en motiveert tot voortdurende reflectie.

In 2026 functioneert het team van De Raamdonk als Professionele Leer Gemeenschap (PLG). In schooljaar 2021-2022 is er al een start gemaakt met het werken in leerteams.

Kenmerkend voor onze PLG in 2026 zijn:

- De gerichtheid op het leren en de ontwikkeling van de leerlingen
- Een cultuur van samenwerken en samen leren
- Collectieve verantwoordelijkheid voor het samen leren en presteren



- Resultaatgerichtheid.

Binnen onze school als PLG is het samen lerend en onderzoekend werken aan de ontwikkeling van de onderwijspraktijk om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren zichtbaar. De leerkrachten richten zich zowel op de kwaliteit en effectiviteit van hun individuele en gezamenlijk handelen, als het samen onderdeel zijn van onze school als professionele leergemeenschap.

#### Aanpak 2023-2024



In de 0-meting (ingevulde HPS-roadmap 10-2022) gaven meerdere teamleden aan dat erbij de kwaliteitseis standaard Open- & actiegerichtheid ruimte voor verbetering is. *Standaard: “De organisatiestructuur is al zodanig ingericht dat er door medewerkers structureel en systematisch kan worden gewerkt aan processen van actieonderzoek om het onderwijs te verbeteren.”*

We focussen in deze ambitiekaart op basiskenmerk 7 van HPS scholen: **Gerichte professionele ontwikkeling d.m.v. professionele leergemeenschappen.**

Om het potentieel van onze organisatie volledig tot zijn recht te laten komen voert de directie in schooljaar 2023-2024 een **waarderend onderzoek (Appreciative Inquiry) (AI)** uit op onze school. Het onderwerp van het waarderend onderzoek zijn de volgende HPS kwaliteitseisen:

- *“De school is ingericht als professionele leergemeenschap waarin vaste leerteams wekelijks werken aan onderwijsverbetering.”*
- *“De werkwijze van leerteams is altijd onderzoeksmatig doch actiegericht; door zelf te leren, leerlingen beter te laten leren”.*
- *Aanvullende overlegstructuren zijn geminimaliseerd en enkel opgezet met een helder doel en relevante deelnemers.”*

#### Kernresultaat 2023-2024




Binnen het team van De Raamdonk is een breed gedragen visie ten aanzien van de gewenste Raamdonk organisatiestructuur. In onze organisatiestructuur kunnen onze medewerkers structureel en systematisch werken aan processen om ons onderwijs te verbeteren. De ambitiekaarten HPS/PLG 2024-2025 en 2025-2026 worden opgesteld op basis van de uitkomsten van het waarderend onderzoek.


#### Meetbaar – Merkbaar – Voelbaar

De HPS/PLG waarderend onderzoek naar een professionele lerende structuur op De Raamdonk is opgezet en uitgevoerd met ruime draagkracht van het team van De Raamdonk voor de inhoud van de ambitiekaarten HPS/PLG 2024-2025 en 2025-2026.

<p><b>Activiteiten 2023-2024</b></p>  	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bestuderen van de literatuur van waarderend onderzoek <b>Appreciative Inquiry (AI)</b>. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Het opzetten en uitvoeren van het waarderend onderzoek (AI).</li> <li>○ Het voorbereiden en uitwerken van een waarderend onderzoek proces.</li> <li>○ Het bespreken met stakeholders van de gewenste Raamdonk organisatiestructuur die in de verschillende fasen van het waarderend onderzoek zichtbaar gemaakt is.</li> </ul> </li> <li>• Opstellen ambitiekaart HPS/PLG 2024-2025 waarin de processtappen uitgewerkt zijn die leiden tot de doorontwikkeling van de gewenste Raamdonk organisatiestructuur.</li> </ul>
<p><b>Proceseigenaar</b> Directeur</p>	
<p><b>Financiering</b> n.v.t.</p>	
<p><b>Tijdpad</b>  <b>2023-2024:</b> uitvoeren van het waarden onderzoek (AI) en op basis daar van het opstellen HPS/PLG ambitiekaarten 2024-2025 en 2025-2026.  <b>2024-2025:</b> Waar nodig verbeteren van de HPS-kwaliteitseisen en PLG-pijlers die voor verbetering in aanmerking komen zijn uitgewerkt zijn in de ambitiekaarten 2024-2025.  <b>2025-2026:</b> Waar nodig verbeteren van de HPS-kwaliteitseisen en PLG-pijlers die voor verbetering in aanmerking komen zijn uitgewerkt zijn in de ambitiekaart 2025-2026.</p>	
<p><b>Advies van derden</b> Extern deskundige Bernadette Naan van LeerKRACHT &amp; Co</p>	
<p><b>Evaluatie</b> In het kader van evaluatie doorlopen wij de vastgestelde cyclus van de kwaliteitsaanpak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expertleerkrachten houden in “oogst” logboek ambities jaarplan de realisatie van de uitgewerkte ambities bij.</li> <li>• Vanuit deze evaluatie in de logboek stellen we in MT en team vast of de ambities behaald zijn of in ontwikkeling zijn..</li> <li>• Resultaten en/of voortgang van ambities worden weergegeven op het A3 jaarverslag.</li> <li>• Resultaten van de ambities die gerealiseerd zijn worden geborgd in kwaliteitskaarten.</li> <li>• Ambities die nog in ontwikkeling zijn worden opgenomen in het jaarplan van het komende schooljaar.</li> </ul>	

## Ambitiekaart AK 2.4 observatie- registratiesysteem 1-2

<p><b>Koppeling Koersplan kernambitie</b></p> <p><b>We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op</b></p> <p>De kwaliteit van ons onderwijs borgen we binnen Optimus door een goed kwaliteitszorgsysteem. Dit kunnen we bereiken door goed observeren, registreren en analyseren.</p>	
<p><b>Achtergrond</b></p> <p>Op onze school is tot nu gewerkt met het observatie- registratiesysteem “Kijk”. Dit systeem was naar onze mening onvoldoende praktisch in te vullen tijdens het werken in de groepen 1-2. De mijlpalen van KIJK zijn erg uitgebreid. Daarom zijn in het afgelopen jaar verschillende observatie- registratiesystemen bekeken. Uiteindelijk is gekozen voor aanschaf en invoering van het observatie- registratiesysteem “Mijn kleutergroep” als vervanging voor “Kijk”.</p>	
<p><b>Ambitie</b></p> <p>We hanteren het observatie- en registratiesysteem Mijn Kleutergroep dat geschikt is voor onze school. We volgen de brede ontwikkeling om het aanbod beredeneerd aan te kunnen sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van het jonge kind.</p>	
<p><b>Aanpak 2023-2024</b></p> 	<p>Implementatie van het observatie- en registratiesysteem Mijn Kleutergroep in de groepen 1-2.</p>
<p><b>Kernresultaat 2023-2024</b></p> 	<p>Starten met de ontwikkeling van de vier ontwikkeldomeinen: taal, rekenen, sociaal emotioneel en motoriek per niveau te observeren, registreren en analyseren.</p>
<p><b>Meetbaar – Merkbaar –Voelbaar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De leerkrachten hebben een start gemaakt om de ontwikkeling van het jonge kind te kunnen volgen in het observatie- en registratiesysteem Mijn Kleutergroep.</li> </ul>	

<p><b>Activiteiten</b></p> 	<p>Schooljaar 2023/2024: 3 trainingen voor de leerkrachten van de groepen 1-2, de intern begeleider en evt. de directeur.</p>
<p><b>Proceseigenaar</b> Onderbouw coördinator</p>	
<p><b>Financiering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eenmalige opstartkosten €150,00</li> <li>• Basismodule € 0,40 per leerling per maand (per 12 maanden)</li> <li>• Eventueel de planmodule € 0,19 per leerling per maand</li> <li>• Implementatie: 3 trainingen als je lid wordt (verplicht); per training € 479,00 excl. btw en reiskosten. Trainingen zijn voor 5 personen (een extra persoon kost € 50).</li> <li>• De mogelijkheid voor een ib-er en directietraining (m.b.t groepsbespreking, analyse, enz.) € 479,00 excl. btw en reiskosten.</li> </ul>	
<p><b>Tijdpad</b></p> <p><u>Schooljaar 2022- 2023</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vooronderzoek leerlingvolgsystemen en gezamenlijk komen tot een keuze.</li> <li>• Proeflicentie, gaan werken met Mijn Kleutergroep.</li> </ul> <p><u>Schooljaar 2023-2024</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementatie en trainingen (deze starten ca. 3 maanden na aanmelding).</li> <li>• Mijn Kleutergroep wordt gebruikt in plaats van KIJK.</li> </ul>	
<p><b>Uitvoering door derden</b> Leerkrachten groepen 1-2 en intern begeleider</p>	
<p><b>Evaluatie</b></p> <p>In het kader van evaluatie doorlopen wij de vastgestelde cyclus van de kwaliteitsaanpak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expertleerkrachten houden in “oogst” logboek ambities jaarplan de realisatie van de uitgewerkte ambities bij.</li> <li>• Vanuit deze evaluatie in de logboek stellen we in MT en team vast of de ambities behaald zijn of in ontwikkeling zijn..</li> <li>• Resultaten en/of voortgang van ambities worden weergegeven op het A3 jaarverslag.</li> <li>• Resultaten van de ambities die gerealiseerd zijn worden geborgd in kwaliteitskaarten.</li> <li>• Ambities die nog in ontwikkeling zijn worden opgenomen in het jaarplan van het komende schooljaar.</li> </ul>	



# Kernambitie: 3 We tillen het basisniveau omhoog

## Ambitiekaart AK 3.1 Rekenen

<p><b>Koppeling Koersplan Optimus 2022-22026</b></p> <p><b>1<sup>e</sup> kernambitie:</b></p> <p><b>We tillen het basisniveau omhoog</b></p> <p><b>2<sup>e</sup> Kernambitie:</b></p> <p><b>We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien</b></p>
<p><b>Achtergrond:</b></p> <p>De Raamdonk is hard op weg om een High Performing School (HPS) te worden. Een High Performance School behaalt gedurende vijf of meer jaren steeds betere resultaten dan vergelijkbare organisaties, door zich op een gedisciplineerde manier te richten op wat echt van belang is voor onze school. Een van de <b>kenmerken van een HPS</b> is de <b>frequente controle op de kwaliteit van het leren en lesgeven</b>.</p> <p>In het schooljaar 2022-2023 is door de rekenexpert een kwaliteitskaart opgesteld voor de afspraken omtrent het rekenonderwijs. Hierin zijn ook de afspraken voor het werken met draaiboeken opgenomen. Dit kwam als aanbeveling in het schooljaar 2021-2022 uit het praktijkgericht onderzoek naar het huidige rekenonderwijs en differentiatie bij de recent geïmplementeerde rekenmethode Wereld In Getallen 5 (WIG 5). Door het werken met draaiboeken kunnen de leerkrachten beter tegemoetkomen aan de onderwijsbehoefte van leerlingen. Hierdoor wordt gewerkt aan een ander <b>kenmerk van een HPS</b> en dat is <b>hoog niveau van samenwerking en communicatie</b>. Het uitwerken van een doorgaande lijn voor het rekenonderwijs van groep 2 naar groep 3 is ook een belangrijke aanbeveling uit het onderzoek die aandacht verdient. Hiervoor is de ambitiekaart overgang van groep 2 naar groep 3 2023-2024 opgesteld.</p>
<p><b>Ambitie 2026</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Er worden kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven volgens de werkwijze van WIG 5 en Snappet in combinatie met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Deze afspraken die hier schoolbreed voor gelden zijn opgesteld in een kwaliteitskaart EDI.</li> <li>2. De afspraken die specifiek voor ons rekenonderwijs gelden zijn vastgesteld in een kwaliteitskaart rekenen.</li> <li>3. De extra rekenondersteuning die wij leerlingen kunnen bieden op de Raamdonk staat in het rekenbeleidsplan.</li> <li>4. Er is een doorgaande lijn in hoe we de leerlingen overdragen naar het volgende schooljaar wat betreft hun rekenontwikkeling.</li> </ol>
<p><b>Aanpak 2023-2024</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De rekenexpert maakt een overdrachtsformulier voor rekenen op basis van de cruciale leerdoelen (opgesteld door het SLO). Hierin kan de informatie vanuit de draaiboeken gecombineerd worden met de gegevens vanuit de methode en cito. <i>Aan het eind van het schooljaar krijgen de leerkrachten een compleet beeld van de rekenontwikkeling en mogelijke achterstanden/hiaten van de leerlingen die zij het volgende jaar in de klas krijgen.</i></li> <li>2. (borgen) De rekenexpert zal 2x bij de leerteams van de midden- en bovenbouw aansluiten om het werken met draaiboeken levendig te houden. En na te gaan of hier mogelijke wijzigingen in aangebracht moeten worden. Ook zal de</li> </ol>

rekenexpert aandacht blijven besteden aan de didactische rekenmodellen in de leerteams en hoe deze ingezet kunnen worden bij het voorbereiden van de lessen.

3. De leerkrachten van de onderbouw en groep 3 focussen zich ook nog op een goede doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3. De rekenexpert zal 2x bij een leerteam aansluiten om overzicht over het proces te houden en te ondersteunen bij de rekeninhoud.

#### Kernresultaat 2023-2024



De rekenlessen worden goed voorbereid en de draaiboeken vormen onze verantwoording van ons rekenonderwijs.

De leerkrachten dragen het rekenonderwijs over naar de volgende leerkracht door middel van het overdrachtsformulier.

#### Meetbaar – Merkbaar – Voelbaar

- Bij de groepen 3 t/m 8 is er een vooruitgang in het percentage I, II en III scores bij het midden- en eind meetmoment ten opzichte van het vorige meetmoment. We streven naar het bereiken van een percentage van 70% (I,II en III) – 30% (IV-V).
- De groepen 3 t/m 8 hebben alle blokken voorbereid in de draaiboeken en de observaties genoteerd. Deze worden doorgegeven aan de volgende groep in het overdrachtsformulier.
- De verlengde instructies zijn in Snappet genoteerd voor de groepen 5 t/m 8.

#### Activiteiten 2023-2024

(Vanaf 11 december mee aan de slag i.v.m. zwangerschapsverlof rekenexpert)



Rekenexpert zorgt ervoor dat de draaiboeken voor groep 5 t/m 8 beschikbaar zijn.

Schooljaar 2023-2024:

- Leerkrachten bereiden blokken voor in de draaiboeken van WIG5.
- Leerkrachten observeren tijdens de lessen en noteren de relevante zaken van de observaties in de draaiboeken van WIG5. Hier horen ook de interventies bij die zijn gedaan door de leerkracht om leerlingen uit fase geel te houden (zie kwaliteitskaart rekenbeleid).
- De leerkrachten dalen af in handelingsniveau tijdens de verlengde instructie bij rekenlessen en noteren wie er verlengde instructie hebben gehad.
- De doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3 verder uitwerken.
- Activiteiten rekenexpert: Opstellen van overdrachtsformulieren voor elke groep.
- Verspreid over het schooljaar aansluiten bij leerteams.

2x bij leerteam 1/2/3

	<p>2x bij leerteam 4/5/6 2x bij leerteam 7/8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Overleg momenten met directeur, intern begeleider en extern deskundige Bernadette over voortgang bij rekenen.</li> <li>- Schoolanalyse met intern begeleider naar aanleiding van halfjaarlijkse toetsen.</li> </ul>
<p><b>Proceseigenaar</b> Expertleerkracht rekenen</p>	
<p><b>Financiering</b> n.v.t.</p>	
<p><b>Tijdpad</b> <u>2023-2024:</u> Borgen van de teamafspraken ten aanzien van het werken met WIG 5 en het lesgeven volgens de principes en lesfasen van EDI. Zie ook kwaliteitskaart Expliciete Directe Instructie 2022-2023. Overdrachtsformulieren opstellen en gebruiken. Leerkrachten hebben ervaring opgedaan met het voorbereiden van lessen in Prowise. Het besluit of rekenlessen voortaan wel of niet voorbereid worden in Prowise is nog niet genomen en wordt doorgeschoven naar het komende schooljaar. Bespreken concept rekenbeleidsplan met het team.</p> <p><u>2024-2025:</u> Onderzoeken welke mogelijkheden wij op de Raamdonk hebben voor het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen, ook ten aanzien van sterke rekenaars. Concreet uitwerken van de ondersteuning op alle niveaus. Hierbij is er een format nodig voor het kortdurende plan in fase geel en oranje. Borgen van de afspraken in de kwaliteitskaart rekenen en deze evalueren met het team. Uitwerken hoe we kunnen meten wat het effect van onze interventies zijn. Hier een evaluatieformulier voor opstellen, en hierbij gebruik maken van de toetsgegevens. Bijstellen concept rekenbeleidsplan met het team.</p> <p><u>2025-2026:</u> Definitief vaststellen van het rekenbeleidsplan.</p>	
<p><b>Uitvoering door derden</b></p>	
<p><b>Evaluatie</b> In het kader van evaluatie doorlopen wij de vastgestelde cyclus van de kwaliteitsaanpak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expertleerkrachten houden in “oogst” logboek ambities jaarplan de realisatie van de uitgewerkte ambities bij.</li> <li>• Vanuit deze evaluatie in de logboek stellen we in MT en team vast of de ambities behaald zijn of in ontwikkeling zijn..</li> <li>• Resultaten en/of voortgang van ambities worden weergegeven op het A3 jaarverslag.</li> <li>• Resultaten van de ambities die gerealiseerd zijn worden geborgd in kwaliteitskaarten.</li> <li>• Ambities die nog in ontwikkeling zijn worden opgenomen in het jaarplan van het komende schooljaar.</li> </ul>	

## Ambitiekaart AK 3.3 Implementatie Leerling in beeld

<p><b>Koppeling Koersplan 2022-2026</b></p> <p><b>1<sup>e</sup> kernambitie:</b> We tillen het <b>basisniveau omhoog</b></p> <p><b>2e kernambitie:</b> We <b>blijven leren</b> en zijn <b>betrokken ambassadeurs</b></p>	
<p><b>Achtergrond</b></p> <p>De Raamdonk is een lerende organisatie, wij willen ons onderwijs blijven verbeteren. Dit schooljaar staat in het teken van werken met een nieuw leerlingvolgsysteem voor de niet-methode gebonden toetsen Leerling in beeld. De overgang van toetsen afnemen en analyseren volgens de Cito toetsen 3.0 naar de nieuwe manier van werken binnen Leerling in beeld staat centraal in deze ambitiekaart.</p>	
<p><b>Ambitie 2026</b></p> <p>De Raamdonk wil van elke leerling hun kwaliteiten zien en in beeld brengen met toetsen en data van de niet methode gebonden toetsen. Is verplichting vanuit inspectie en de Raamdonk wil naast niet-methode gebonden toetsen ook:</p> <p>De leerlingen zien en hun kwaliteiten, ze volgen in hun ontwikkeling. We hebben de school goed in beeld, de groep goed in beeld en ook de individuele leerling in beeld.</p> <p>We weten welke leergebieden – ook naast taal en rekenen op onze school extra aandacht nodig hebben. Hierbij is Leerling in beeld helpend (voor de basisvaardigheden taal en rekenen), zodat we met de juiste ondersteuning tijdig bijsturen, inzicht krijgen in talenten en mogelijkheden. We kijken niet alleen naar ambities/normen die aansluiten bij onze populatie maar ook naar groei die kinderen behalen Daardoor halen we het hoogst haalbare uit elke leerling.</p>	
<p><b>Aanpak 2023-2024</b></p> 	<p>Het team gaat tijdens studiedagen meegenomen worden in de nieuwe werkwijze van Leerling in beeld. Samen met de expert leerkrachten taal, rekenen, gedrag en zorg is samen met de directie een besluit genomen over welke toetsen digitaal en welke toetsen op papier afgenomen gaan worden.</p> <p>Dit besluit zal dit schooljaar geëvalueerd worden. Het duiden van de data in Leerling in beeld vraagt van de leerkrachten andere vaardigheden dan voorheen. Om de leerkrachten hier vaardiger in te maken is er scholing nodig. Tijdens twee momenten dit schooljaar volgen de leerkrachten scholing op het gebied van het duiden van data in Leerling in beeld (door bureau Wolters). De Intern begeleider doet voorwerk. Ib'er organiseert de studiedagen.</p>

<p><b>Kernresultaat 2023-2204</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een keuze gemaakt in de wijze van toetsen (digitaal en/of papier).</li> <li>• Er is een gezamenlijk visie t.a.v. toetsbeleid (het volgen van ontwikkeling van kinderen) op De Raamdonk.</li> <li>• De kennis van ons team omtrent werken met Leerling in beeld is vergroot.</li> <li>• Leerkrachten kunnen werken met Leerling in beeld. Ze kunnen doelen opstellen die passend zijn voor de populatie, de data duiden en de stappen voor een groepsanalyse doorlopen en deze vertalen naar handelen in de groep.</li> <li>• Expert leerkrachten taal, rekenen en zorg ondersteunen de leerkrachten bij het maken van de analyse en deze om te zetten in interventies.</li> </ul>
<p><b>Meetbaar – Merkbaar –Voelbaar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een gedragen teamvisie omtrent toetsbeleid.</li> <li>• De kennis over de werkwijze Leerling in beeld is bij alle leerkrachten aanwezig.</li> <li>• Leerkrachten kunnen de data duiden en de stappen van het analyseren toepassen.</li> <li>• Leerkrachten kunnen de analyse omzetten naar passende interventies.</li> </ul>	
<p><b>Activiteiten</b></p>  	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keuze maken welke toetsen digitaal of op papier voor welke vakgebieden en groepen (expert leerkrachten en directie)</li> <li>• Starten met webinar bekijken werken met Leerling in beeld</li> <li>• IB'er volgt in de Optimusacademie training LIB (20 sept en 15 nov)</li> <li>• De Ib'er bereidt de studiedagen voor.</li> <li>• Tijdens bijeenkomsten sluit de Intern begeleider aan om input te geven over de werkwijze van Leerling in beeld.</li> <li>• Dinsdag 19 december en Maandag 5 februari is er een teamscholing Leerling in beeld (Bureau Wolters).</li> <li>• Studiedag 2 Februari en 17 Juni DDDD.</li> </ul>
<p><b>Proceseigenaar</b> Intern begeleider</p>	
<p><b>Financiering</b> Kosten Training team bureau Wolters</p>	



**Tijdpad**

2023-2024

Keuze maken wijze van toetsen, kennis uitbreiden van Leerling in beeld en wijze van analyseren, ontwikkelen kwaliteitskaart Leerling in beeld op de Raamdonk

2024-2025

Implementeren wijze van werken/ methode, ontwikkelen kwaliteitskaart, evalueren en borgen.

2025-2026

Inslijpen en verdiepen van wijze van werken Leerling in beeld, aanpassen kwaliteitskaart, evalueren en borgen.

2026-2027

Evalueren, borgen en definitief vaststellen kwaliteitskaart Leerling in beeld op De Raamdonk.

**Uitvoering door derden**

Bureau Wolters


**Evaluatie**

In het kader van evaluatie doorlopen wij de vastgestelde cyclus van de kwaliteitsaanpak:

- Expertleerkrachten houden in “oogst” logboek ambities jaarplan de realisatie van de uitgewerkte ambities bij.
- Vanuit deze evaluatie in de logboek stellen we in MT en team vast of de ambities behaald zijn of in ontwikkeling zijn..
- Resultaten en/of voortgang van ambities worden weergegeven op het A3 jaarverslag.
- Resultaten van de ambities die gerealiseerd zijn worden geborgd in kwaliteitskaarten.
- Ambities die nog in ontwikkeling zijn worden opgenomen in het jaarplan van het komende schooljaar.

## Ambitiekaart AK 3.4 Overgang van 2 naar 3

<p><b>Koppeling Koersplan:</b></p> <p><b>1<sup>e</sup> kernambitie</b></p> <p><b>We tillen het basisniveau omhoog</b></p> <p><b>2<sup>e</sup> kernambitie</b></p> <p><b>We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien</b></p>	
<p><b>Achtergrond</b></p> <p>De leerkrachten van groep 1-2 zijn de afgelopen jaren bewust gaan werken aan het beredeneerd aanbod. Het aanbod is up-to-date gemaakt conform de nieuwe SLO-doelen. Door cyclisch planmatig te werken en de ontwikkeling van kinderen te volgen werkt de school met een beredeneerd aanbod. Binnen onze school zijn wij er ons van bewust dat de overgang van groep 2 naar 3 (van meer spelend leren naar een schoolse setting) groot is. Om deze aansluiting van 2 naar 3 te verbeteren, is in schooljaar 2020-2021 een start gemaakt met het hoekenwerk in groep 3. Ook heeft een deel van de leerkrachten van groep 1-2 deelgenomen aan de Optimus PLG-bijeenkomsten Het jonge kind. In deze PLG stonden het onderwijs in groep 2 en de overgang naar groep 3 als onderwerpen centraal. Naast het inrichten van het hoekenwerk 2020-2022 is het wenselijk om de inhoudelijke doorgaande lijn te versterken op diverse ontwikkelingsgebieden en organisatie onderdelen.</p>	
<p><b>Ambitie 2026</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een visie op goed wereldonderwijs in groep 1-2-3.</li> <li>• Goed onderwijs dat uitdaagt om de wereld te ontdekken en talenten verder te ontwikkelen, passend bij de behoeften van het jonge kind.</li> <li>• Leerkrachten spreken dezelfde taal en hanteren dezelfde criteria. De brede ontwikkeling van de kinderen staat voorop.</li> <li>• Er is een doorlopende ontwikkellijn van groep 2 naar groep 3. Ons onderwijs in de groepen 1-2 en 3 sluiten op elkaar aan.</li> <li>• In groep 3 bieden we een beredeneerd en theoretisch onderbouwd aanbod, om tegemoet te komen aan de specifieke ontwikkelingsmogelijkheden en -behoeften van de leerlingen.</li> </ul>	
<p><b>Aanpak 2023-2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerteam 1-2-3 voert structureel de dialoog met als onderwerp de goed doorlopende ontwikkellijn van groep 2 naar groep 3.</li> <li>• We implementeren het nieuwe observatie- en registratiesysteem Mijn Kleutergroep (zie ambitiekaart).</li> <li>• De leerkrachten 1-2 delen relevante literatuur vanuit de PLG het jonge kind in leerteam 1-2-3.</li> <li>• We ontwikkelen een gemeenschappelijke visie op goed wereldonderwijs van groep 1-2-3.</li> <li>• De cruciale doelen die Optimus opgesteld heeft worden verwerkt in het aanbod van De Raamdonk.</li> </ul>

<p><b>Kernresultaat 2023-2024</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten spreken dezelfde didactische ‘taal’.</li> <li>• Alle kinderen krijgen de doelen van het passend aanbod aangeboden en we streven ernaar dat minimaal de cruciale doelen aan het eind van groep 2 beheerst worden.</li> <li>• Criteria zijn opgesteld voor verschillende groepen leerlingen: leerlingen die mogelijk verlengen en leerlingen die mogelijk (versneld) overgaan naar groep 3.</li> <li>• De 1<sup>e</sup> versie van de kwaliteitskaart Overgangsprotocol is uitgewerkt. Hierin staan de reken-, taal- en sociaal-emotionele ontwikkeling en brede ontwikkeling centraal.</li> <li>• Overdrachtsformulier groep 2 naar groep 3 maken.</li> <li>• De leerlingen, leerkrachten en ouders ervaren de overgang van 2 naar 3 als een doorlopende ontwikkelingslijn.</li> </ul>
<p><b>Meetbaar – Merkbaar – Voelbaar</b> De ontwikkeling van kinderen volgen we cyclisch planmatig en daarmee komen wij tegemoet aan de ontwikkelingsbehoeften van het jonge kind.</p>	
<p><b>Activiteiten 2023-2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bijwonen PLG Jonge Kind (Optimus Academie) door een deel van de leerkrachten van groep 1-2.</li> <li>• Literatuur delen</li> <li>• Leerteam bijeenkomsten waarin de overgang van groep 2 naar groep 3 centraal staat.</li> <li>• Overleg over de voortgang van dit proces met onze reken-, taal- en zorgcoördinator.</li> <li>• Opstellen kwaliteitskaart en overdrachtsformulier</li> <li>• Opstellen visie op goed wereldonderwijs in groep 1-2-3</li> </ul>
<p><b>Proceseigenaar</b> Voorzitters leerteam 1-2-3</p>	
<p><b>Financiering</b></p>	
<p><b>Tijdpad</b> 2023-2024 en 2024-2025</p>	
<p><b>Uitvoering door derden</b></p>	
<p><b>Evaluatie</b> In het kader van evaluatie doorlopen wij de vastgestelde cyclus van de kwaliteitsaanpak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expertleerkrachten houden in “oogst” logboek ambities jaarplan de realisatie van de uitgewerkte ambities bij.</li> <li>• Vanuit deze evaluatie in de logboek stellen we in MT en team vast of de ambities behaald zijn of in ontwikkeling zijn..</li> <li>• Resultaten en/of voortgang van ambities worden weergegeven op het A3 jaarverslag.</li> <li>• Resultaten van de ambities die gerealiseerd zijn worden geborgd in kwaliteitskaarten.</li> <li>• Ambities die nog in ontwikkeling zijn worden opgenomen in het jaarplan van het komende schooljaar. .</li> </ul>	

# Kernambitie: 4 We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling

## Ambitiekaart: AK 4.1 Cultuureducatie

### Koppeling Koersplan Optimus 2022-2026 Wereldscholen:

#### 1<sup>e</sup> kernambitie:

**We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling**

#### 2<sup>e</sup> kernambitie:

**We bieden ieder kind gelijk kansen om te groeien**

### Achtergrond:

De Raamdonk is hard op weg om een High Performing School (HPS) te worden. Een High Performing School behaalt gedurende vijf of meer jaren steeds betere resultaten dan vergelijkbare organisaties, door zich op een gedisciplineerde manier te richten op wat echt van belang is voor onze school. Naast de terechte focus op de kwaliteit van het leren en lesgeven bij de basisvakken taal, rekenen is er meer nodig om onze leerlingen de mogelijkheid te geven om zich te ontwikkelen tot trotse wereldburgers die zichzelf kennen en verantwoordelijkheid nemen. Cultuureducatie is daar zeer geschikt voor. Cultuureducatie stimuleert de ontwikkeling van kinderen en jongeren tot evenwichtige en volwaardige volwassenen, die in staat zijn om goed in een veranderende wereld te leven en hun plaats daarin in te nemen. Dat vraagt verschillende vormen van kennis en vaardigheden: niet alleen feitelijke kennis en kennis over de samenleving, maar ook kennis over jezelf, hoe je je kunt uiten en hoe je kunt omgaan met uitingen van anderen. In het huidige lesaanbod op onze school besteden wij aandacht aan culturele vorming, maar zien ook dat er sprake is van versnippering. Er ligt nu een mooie kans om cultuur educatie expliciet te verbinden met onze pedagogische visie en samenhang aan te brengen binnen aanbod van cultuureducatie.

### Ambitie 2026

Een gemeenschappelijke visie ontwikkelen op cultuureducatie en een sterke verbinding maken tussen het basisvak taal en cultuureducatie.

- Draagkracht creëren voor kunst en cultuur op onze school.
- Cultuureducatie en -participatie draagt bij aan de toekomstige mogelijkheden en biedt gelijke ontwikkelkansen voor ieder kind.
- We willen alle kinderen de kans bieden om hun culturele interesse en bagage optimaal te ontwikkelen, zodat ze hun talenten kunnen ontdekken, plezier kunnen beleven en de socialisatie en participatie kunnen ervaren die daarmee samenhangen.


### Aanpak

#### Schooljaar 2022-2023

Actieonderzoek cyclus: We starten met het analyseren van het probleem, formuleren een doelstelling, gaan informatie verzamelen en kiezen/ontwerpen van het nieuwe cultuuraanbod.

#### Schooljaar 2023-2024

Implementatie van de cultuureducatie activiteiten binnen een aantal lessen die geven worden in basisvakken en zaakvakken en waar mogelijk op de talentendagen.

<p>Starten met het “Raamdonkuurtje” waar kinderen op kunnen treden en optredens bij kunnen wonen.</p>	
<p><b>Kernresultaat 2023-2024</b></p> 	<p>Er is een gemeenschappelijke visie op cultuureducatie op onze school.</p>
<p><b>Meetbaar – Merkbaar – Voelbaar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Door goede cultuureducatie krijgen de kinderen meer regie en de mogelijkheid om te creëren, te analyseren en te evalueren.</li> <li>• Door integratie van vakken en leergebieden begrijpen de leerlingen de samenhang tussen verschillende onderwerpen in hun leefomgeving en de wereld waarin zij leven.</li> </ul>	
<p><b>Activiteiten 2023-2024</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De gemeenschappelijke visie op cultuureducatie combineren met het Wereld(gericht) onderwijs dat in ontwikkeling is.</li> <li>• Cultuureducatie (muziek, dans, beeldende vorming) is geïntegreerd in de Raamdonk talentendagen.</li> <li>• Het “Raamdonkuurtje” is opgezet en wordt enkele keren per jaar uitgevoerd.</li> <li>• Leerkrachten betrekken bij de ontwikkeling van de visie op cultuureducatie.</li> <li>• De activiteiten binnen ons huidige onderwijsaanbod worden waar mogelijk integraal op elkaar afgestemd: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talentendag; 2x per jaar</li> <li>• Bezoek aan Graafs museum</li> <li>• Muzieklessen</li> <li>• Bezoeken koppelen aan taallessen of zaakvakken</li> <li>• Via Biblioplus leskisten reserveren en deze koppelen aan je thema.</li> <li>• Kinderboekenweek schoolbreed.</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Proceseigenaar</b> Cultuurcoördinator</p>	
<p><b>Financiering</b> Cultuurbudget</p>	
<p><b>Tijdpad</b>  <b>2023-2024:</b> Implementeren van het nieuwe cultuuraanbod.  <b>2024-2025:</b> Ontwikkelen van een kwaliteitskaart cultuureducatie.</p>	
<p><b>Uitvoering door derden</b> Aansluitend op taalthema’s personen uitnodigen in de groep of met de groep op excursie gaan.</p>	



### Evaluatie

In het kader van evaluatie doorlopen wij de vastgestelde cyclus van de kwaliteitsaanpak:

- Expertleerkrachten houden in “oogst” logboek ambities jaarplan de realisatie van de uitgewerkte ambities bij.
- Vanuit deze evaluatie in de logboek stellen we in MT en team vast of de ambities behaald zijn of in ontwikkeling zijn..
- Resultaten en/of voortgang van ambities worden weergegeven op het A3 jaarverslag.
- Resultaten van de ambities die gerealiseerd zijn worden geborgd in kwaliteitskaarten.
- Ambities die nog in ontwikkeling zijn worden opgenomen in het jaarplan van het komende schooljaar.

## Kernambitie: 5 We bieden leerlingen gelijke kansen om te groeien

### Ambitiekaart AK 5.1 Sociaal Emotioneel Leren (SEL)

<p><b>Koppeling Koersplan 2022-2026</b></p> <p><b>1<sup>e</sup> kernambitie:</b>  <b>We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien</b></p> <p><b>2<sup>e</sup> kernambitie:</b>  <b>We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling</b></p>
<p><b>Achtergrond:</b></p> <p>De Raamdonk wil een veilige school zijn voor alle betrokkenen. Om dit te realiseren zetten wij Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS) in. Dit is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Daarnaast leren wij SEL-competenties (levensvaardigheden) systematisch aan om bij te dragen aan een veilige leer- en leefomgeving. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.</p> <p>Sociaal-emotioneel leren is het proces waarbij leerlingen noodzakelijke kennis, attitudes en vaardigheden verwerven en toepassen, zodat ze beter kunnen omgaan met zichzelf en de ander.</p>
<p><b>Ambitie</b></p> <p>Op de Raamdonk heerst een veilig en positief pedagogisch leerklimaat waarin alle leerlingen en teamleden zich optimaal kunnen ontwikkelen.</p>
<p><b>Aanpak</b></p> <p><u>Schooljaar 2023-2024</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Door middel van een meting (volgens checklist SWPBS; certificeringsverslag voor scholen) controleren we of de groene interventie geborgd blijft gedurende schooljaar 2023-2024.</li> <li>• Door middel van een meting (volgens checklist SWPBS: certificeringsverslag voor scholen) controleren we of de gele interventie eind schooljaar 2023-2024 is geborgd.</li> <li>• Door middel van een meting (volgens checklist SWPBS: certificeringsverslag voor scholen) controleren we of de rode interventie eind schooljaar 2023-2024 is geïmplementeerd.</li> <li>• Uit de resultaten van VISEON (schooljaar 2022-2023) is gebleken dat het zelfbeeld van leerlingen de meeste aandacht behoeft. Ter verbetering hiervan leren we door middel van KWINK de SEL-competenties aan.</li> <li>• Uit de resultaten van SWIS Suite blijkt dat vooral bij veranderingen binnen een groep kinderen ongewenst gedrag vertonen. Daarnaast zien we dat fysieke agressie en klein-verstoren lesactiviteit het meest zichtbaar zijn. We zetten KWINK en PBS in om kinderen sociaal-emotioneel vaardiger maken, waardoor ze meer geneigd zijn gewenst gedrag te vertonen.</li> </ul>

- We werken volgens de Gezonde School-aanpak en koppelen dit aan het welbevinden.
- We werken schoolbreed volgens de PDCA-cyclus.

### Kernresultaat 2023-2024



Aan het eind van schooljaar 2023-2024 hebben we een schoolbreed lesprogramma geïmplementeerd, waarbij we door middel van PBS en KWINK het vak sociale vaardigheden vormgeven. We maken de koppeling tussen SEL en burgerschap volgens de principes van Biesta.

### Meetbaar – Merkbaar – Voelbaar

#### Groen:

- We zien dat 85 procent van onze leerlingen baat heeft bij de groene interventie De leerkrachten benaderen de leerlingen proactief en positief.
- De lessen goed gedrag en de groepsvormende activiteiten worden consequent en naar vraag ingezet.
- Er wordt door alle medewerkers actief toezicht gehouden in de openbare ruimtes.
- We belonen goed gedrag consequent en er is regelmatig ruimte voor een (kleine of grote) beloning.
- Er zijn duidelijke en consequente sancties.
- De leerkrachten maken consequent gebruik van de reactieprocedure.

#### Geel:

- We zien dat 5 tot 10 procent van onze leerlingen baat heeft bij deze interventie.
- Alle leerkrachten registreren ongewenst gedrag en kunnen data gestuurd werken met behulp van SWISS.
- De leerkrachten signaleren welke leerlingen in aanmerking komen voor CICO en zetten dit in na overleg met de IB'er en gedragspecialist.
- In de groepen wordt gebruik gemaakt van de gedragsmatrix. Leerkrachten werken met groepsplannen, groepslesjes en individuele beloningssystemen.

#### Rood:

- We zien dat 0 tot 5 procent van onze leerlingen baat heeft bij deze interventie.
- Leerkrachten kunnen gebruik maken van een individueel pedagogisch handelingsplan d.m.v. I-SWIS\* en schakelen op professionele wijze, hulp in.

#### Kwaliteitskaart:

- De procedures die wij hanteren op de Raamdonk binnen SEL worden uitgevoerd zoals opgenomen in de kwaliteitskaart 'regels en routines' en het handboek PBS; De gouden weken, sociale veiligheidslessen in PBS, lessen KWINK, regels en routines, opstellen van de gedragsmatrix, registratie in SWIS, de stuurgroep bijeenkomsten, de reactieprocedure, informatie voor nieuwe leerkrachten.

#### KWINK:

- Door middel van een groepsbrede, preventieve aanpak zien we dat er een positieve verandering zichtbaar is in de sociale interacties tussen leerlingen en hun probleemoplossend vermogen.
- Uit de analyse van SWIS blijkt dat fysieke agressie en klein-les verstorend gedrag afnemen. Tevens zien we minder zorgsignalen op het gebied van zelfbeeld in leerlinglijsten VISEON.

\*I-SWIS is een beslissingssysteem voor leerlingen die intensievere ondersteuning ontvangen voor academische, sociale of mentale gezondheidszorg.

### Activiteiten 2023-2024



- Marit en Patty volgen de cursus *Coaching van collega's* vanuit KWINK.
- Schoolbreed implementeren van KWINK door het geven van lessen volgens de jaarplanning en lesvoorbereidingen maken in de leerteams.
- Regie op groepsdynamiek aansturen vanuit de stuurgroep.
- D.m.v. observaties, een meting en enquête controleren of de groene en gele interventies geborgd zijn
- De stuurgroep analyseert SWIS systematisch volgens de PDCA-cyclus.
- Bekijken of er hulp nodig is van externen.
- De stuurgroep presenteert bevindingen van de cursus aan het team.
- Het team maakt onder leiding van de stuurgroep klassenafspraken. Stuurgroep verwerkt dit tot een kwaliteitskaart. Stuurgroep observeert collega's d.m.v. klassenbezoeken en het voeren van coaching gesprekken.

### Proceseigenaar

Expert leerkracht gedrag in samenwerking met de leden van de stuurgroep Sociaal Emotioneel Leren (SEL).

### Financiering

n.v.t.

### Tijdpad

**2023-2024:** Implementeren wijze van werken/methode, ontwikkelen kwaliteitskaart, evalueren en borgen van de rode interventie.

**2024-2025:** Inslijpen en verdiepen van wijze van werken/methode, aanpassen kwaliteitskaart, evalueren en borgen. Verdiepen in het vergroten van ouderbetrokkenheid.

**2025-2026:** Evalueren, borgen en definitief vaststellen kwaliteitskaart PBS/KWINK

### Uitvoering door derden

Bernadette Naan extern deskundige van LeerKRACHT & Co

### Evaluatie

In het kader van evaluatie doorlopen wij de vastgestelde cyclus van de kwaliteitsaanpak:

- Expertleerkrachten houden in "oogst" logboek ambities jaarplan de realisatie van de uitgewerkte ambities bij.
- Vanuit deze evaluatie in de logboek stellen we in MT en team vast of de ambities behaald zijn of in ontwikkeling zijn..
- Resultaten en/of voortgang van ambities worden weergegeven op het A3 jaarverslag.
- Resultaten van de ambities die gerealiseerd zijn worden geborgd in kwaliteitskaarten.

- Ambities die nog in ontwikkeling zijn worden opgenomen in het jaarplan van het komende schooljaar.

Gedurende het schooljaar in het logboek voortgang ambities jaarplan 2023-2024.



## Ambitiekaart AK 5.3 Wereld (gericht) onderwijs

### Koppeling Koersplan Optimus 2022-2026 Wereldscholen

#### Kernambities:

- 1 We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs
- 2 We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op
- 3 We tillen het basisniveau omhoog
- 4 We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling
- 5 We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien

#### Achtergrond

##### Koersplan Optimus 2022-2026 Optimus Wereldscholen

De Raamdonk werkt als Optimus basisschool aan de realisatie van de missie en kernambities zoals uitgewerkt in het Koersplan Optimus 2022-2026 Optimus wereldscholen.

##### Missie Optimus; hier staan we voor

Wij geven kinderen een **fundamentele basis** en helpen hen op te groeien tot gelukkige, zelfstandige en **kritische wereldburgers**. Gedurende hun hele schoolloopbaan zorgen we ervoor dat kinderen **zich gezien voelen** in hun etnische en culturele achtergrond en in hun geloof en levensovertuiging. Daarbij versterken we het bewustzijn en de vaardigheden van kinderen om vanuit hun persoonlijke **moreel kompas** in verbinding te staan met anderen en **bij te dragen aan een duurzame samenleving** én kenniseconomie.

De Optimus werkgroep burgerschapsvorming heeft naar aanleiding van de wet ter verduidelijking van de burgerschapsopdracht over burgerschapsvorming recentelijk het kaderdocument burgerschapsvorming uitgewerkt en vastgesteld. In de ambitiekaart sociaal emotioneel leren is opgenomen dat de methode KWINK geïmplementeerd wordt als aanvulling op PBS. Dit is al een goede stap in ons doel om onze leerlingen zich te laten ontwikkelen al wereldburger. De inhoud van het kaderdocument burgerschapsvorming gaan wij gebruiken om vast te stellen in welke mate wij al wel of niet voldoen aan de wettelijke opdracht burgerschapsvorming. In het kaderdocument is gebruik gemaakt van de 10 ontwikkelschema's van curriculum.nu, handreiking burgerschap funderend onderwijs van SLO en het gedachtegoed van Gert Biesta wat al een stevige basis kent binnen het onderwijs van de Raamdonk.

**De 5 kernambities** zijn het richtsnoer voor onze keuzes.

#### Ambitie 2026

In 2026 profileren wij onze basisschool De Raamdonk als wereld(gericht) onderwijsschool. Het huidige missie- en visiedocument is waar nodig aangepast en aangevuld met onze uitgewerkte visie op wereld(gericht) onderwijs tot een integraal Raamdonk visie- en missie document.

<p><b>Aanpak 2023-2024</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enkele relevante publicaties en boeken van Gert Biesta gebruiken wij als fundament voor het verder ontwikkelen van onze Raamdonk visie op Wereld(gericht) onderwijs.</li> <li>• Per ontwikkelthema brengen we in kaart wat het huidige aanbod is. Wat gaat goed en wat kan beter? Hierbij moeten we keuzes maken in de ordening van de 10 thema's.</li> </ul>
<p><b>Kernresultaat 2023-2024</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Goed onderbouwde, breed gedragen Raamdonk visie op Wereld(gericht) onderwijs.</li> <li>• Een doorlopende leerlijn op het gebied van burgerschapsvorming.</li> </ul>
<p><b>Meetbaar – Merkbaar – Voelbaar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wereld(gericht) onderwijs is goed zichtbaar in De Raamdonk missie- en visietekst.</li> <li>• De Raamdonk profileert zich duidelijk en herkenbaar naar stakeholders als basisschool met Wereld (gericht) onderwijs.</li> </ul>	
<p><b>Activiteiten</b></p>   	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezen van het boek WERELDGERICHT ONDERWIJS een visie voor vandaag (<i>Biesta, juli 2022, Phronese</i>).</li> <li>• Lezen van het boek Wereldgericht onderwijzen. Biesta in de praktijk (<i>Biesta, november 2022, Nivoz</i>).</li> <li>• Lezen van en verdiepen in het kaderdocument Burgerschap van Optimus.</li> <li>• In kaart brengen van de ontwikkelthema's en doelen. Wat gaat goed en wat kan beter?</li> <li>• Dialoog voeren in het team en met externe deskundige.</li> <li>• Concept missie- en visiedocument wereld(gericht) onderwijs uitwerken.</li> <li>• Het concept missie- en visiedocument Wereld(gericht) onderwijs moet afgezet worden tegenover het huidige missie- en visiedocument zodat er een Wereld(gericht) onderwijs Raamdonk missie- en visiedocument.</li> </ul>
<p><b>Proceseigenaar</b> Directeur</p>	
<p><b>Financiering</b> n.v.t</p>	
<p><b>Tijdpad 2023-2024</b> Literatuurstudie Wereld(gericht) onderwijs en 1e concept missie- en visie document Wereld(gericht) onderwijs.</p>	

**2024-2025**

Missie- en visiedocument Wereld(gericht) onderwijs uitwerken en vaststellen.

**Advies van derden**

Bernadette Naan van LeerKRACHT & co. (sparringpartner opzet Raamdonk kwaliteitsaanpak)

**Evaluatie**

In het kader van evaluatie doorlopen wij de vastgestelde cyclus van de kwaliteitsaanpak:

- Expertleerkrachten houden in “oogst” logboek ambities jaarplan de realisatie van de uitgewerkte ambities bij.
- Vanuit deze evaluatie in de logboek stellen we in MT en team vast of de ambities behaald zijn of in ontwikkeling zijn..
- Resultaten en/of voortgang van ambities worden weergegeven op het A3 jaarverslag.
- Resultaten van de ambities die gerealiseerd zijn worden geborgd in kwaliteitskaarten.
- Ambities die nog in ontwikkeling zijn worden opgenomen in het jaarplan van het komende schooljaar.

## H3 Proces ambitie- en kwaliteitskaarten & borging

### Overzicht proces ambitiekaarten uit onze jaarplannen.

Wereldonderwijs ambitie 2026	2022-2023 ambitiekaarten	2023-2024 ambitiekaarten	2024-2025 ambitiekaarten
<b>1</b> BLIJVEN LEREN & BETROKKEN AMBASSADEURS	AK 1.1 begr. lezen AK 1.2 EDI	AK 1.1 tekstbegrip AK 1.2 EDI	
<b>2</b> BEWUST VAN KWALITEIT	AK 2.1 HPS & PLG AK 2.2 kwaliteits aanpak AK 2.3 IB profiel	AK 2.1 HPS & PLG  AK 2.4 observatie sys.1-2	
<b>3</b> BASISNIVEAU OMHOOG	AK 3.1 rekenen AK 3.2 technisch lezen	AK 3.1 rekenen  AK 3.3 Leerling in Beeld AK 3.4 overgang 2 naar 3	
<b>4</b> BREED FUNDAMENT	AK 4.1 cultuureducatie AK 4.2 W&T en O&O	AK 4.1 cultuureducatie	
<b>5</b> GELIJKE KANSEN OM TE GROEIEN	AK 5.1 SWPBS AK 5.2 gezonde school	AK 5.1 SEL  AK 5.3 wereld gericht onderwijs	
<b>Ontwikkelingen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AK 1.1 begr. Lezen 2022-2023 is in 2023-2024 AK 1.1. tekstbegrip.</li> <li>AK 5.1. SWPBS 2022-2023 is in 2023-2024 AK 5.1 Sociaal Emotioneel Leren (SEL).</li> </ul>		

**AK = ambitiekaart** (De ambitiekaarten zijn genummerd en zijn gekoppeld aan de 5 kernambities Koersplan Optimus 2022-2026).

## Overzicht proces kwaliteitskaarten uit onze jaarplannen.

De kwaliteitskaarten zijn binnen de kwaliteitsaanpak van De Raamdonk bedoeld als borging van het ontwikkelde beleid en het vastleggen van relevantie procedures en afspraken. In schooljaar 2023-2024 gaan we onderstaande kwaliteitskaarten uitwerken, bespreken en vaststellen.

Wereldonderwijs 2022-2026	Overzicht geplande kwaliteitskaarten
	<b>1 We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs</b>
2023-2024	Kwaliteitskaart KK 1.2 Expliciete Directie Instructie (EDI)
	<b>2 We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op</b>
2023-2024	Kwaliteitskaart KK 2.2 kwaliteitsaanpak Raamdonk
	<b>3 We tillen het basisniveau omhoog</b>
2023-2024	Kwaliteitskaart KK 3.3 Leerling in Beeld
2023-2024	Kwaliteitskaart KK 3.4 Overgang 2 naar 3
	<b>4 We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling</b>
2023-2024	Kwaliteitskaart KK 4.1 Visie op cultuureducatie
	<b>5 We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien</b>
2023-2024	Kwaliteitsaanpak KK 0.1 Doorstroming/advisering PO-VO*
<b>Ontwikkelingen</b>	*De ambitiekaart doorstroming/advisering PO-VO is nooit gemaakt. De nieuwe wettelijke ontwikkeling leggen we wel vast in kwaliteitskaart KK 0.1 Doorstroming/advisering PO/VO.

**KK = kwaliteitskaart** (De kwaliteitskaarten zijn genummerd en gekoppeld aan de ambitiekaarten uit De Raamdonk jaarplannen in schoolplanperiode 2022-2026).





## Feedback jaarplan van het CvB 2023-2024

School : De Raamdonk

Van : CvB

d.d. : 07-09-2023

Het jaarplan van De Raamdonk is een doordacht kwaliteitsdocument waarin de school concreet inzichtelijk maakt hoe de PDCA cyclus is ingericht. In de inleiding wordt voor de lezer duidelijk gemaakt dat de totstandkoming van het jaarplan en de daaropvolgende uitvoering en evaluatie een collectief gedragen proces is. De school laat ook in concreto zien dat een gezamenlijk kwaliteitsbewustzijn de basis vormt voor goed onderwijs en een adequaat systeem van kwaliteitszorg. Dit alles maakt een goede performance door de school evident.

De terugblik is navolgbaar voor het CvB. In de kwaliteitskaart voor 23-24 staan bij Expliciete Directe Instructie de opbrengstnormen expliciet vermeld, waaronder ook de doelstelling 75% 1S. Neem aan dat het ook om 2F gaat. In de terugblik 22-23 zou kort ingegaan kunnen worden op de stand van zaken in de basics gerealiseerd niveau. Doelstelling is gerealiseerd niveau 1S/2F op of boven het gemiddelde van de scholengroep. Geef aan wat de school heeft gerealiseerd in 22-23. Dan kan in de betreffende kwaliteitskaart/planning daar indien nodig nog aandacht aan besteed worden. Heel sterk dat je aangeeft dat 1 II. het 1F niveau niet realiseerde. Vraag is wat dat eventueel betekent als risico op laaggeletterdheid in het vervolgonderwijs.

De kwaliteitskaarten zijn aan te merken als 'ongoing documents' dat is efficiënt en het helpt de richting van schoolontwikkeling scherp te houden. Ergens geef je een doelstelling aan dat 90% van het personeel iets toont m.b.t. tekstbegrip. Neem aan dat dit een tijdelijke doelstelling is die binnen een korte termijn op 100% gaat komen.

Waardering voor het feit dat het jaarplan eindigt met de vorige feedback van het CvB en de koppeling die je maakt met Optimus kwaliteitssystematiek. Ook hier laat je zien dat kwaliteitszorg en onderwijs op De Raamdonk in bekwame handen ligt.

Veel succes!