



Schoolgids basisschool Het Telraam

Schooljaar 2026-2027

Basisschool Het Telraam
Kerkstraat Zuid 24, 5441 AK Oeffelt
Directeur: Daisy Elders (aanwezig op maandag,
woensdag, donderdag en vrijdag)
E-mail: dir.hettelraam@optimusonderwijs.nl
Telefoon 0485-361622
(In geval van nood: 06-51003465)



Inhoud

Inhoud	1
Voorwoord.....	2
1. Algemene informatie over de school	3
1.1 Het Telraam: een school waar ieder kind telt	3
1.2 De schoolleiding en het team.....	3
1.3 Aanmelden van nieuwe leerlingen	4
1.4 De leerlingen.....	4
1.5 Stichting Optimus Primair Onderwijs	5
2. Schoolconcept	6
Het Telraam: ‘een school waar ieder kind telt’	6
2.3 De organisatie van het onderwijs.....	8
3. Zorg voor de kinderen.....	17
3.1 De kwaliteitscoördinator	17
3.2 Zicht op ontwikkeling	17
3.3 Zorg voor kinderen met specifieke behoeften	19
3.4 Inclusief onderwijs	22
3.5 Een veilig schoolklimaat.....	22
4. De ontwikkelingen binnen het onderwijs.....	25
4.1 Schoolontwikkeling	25
4.2 Onderwijsresultaten en kwaliteitsverbetering	25
4.3 Stagiaires - opleidingsschool	28
5. Overgang naar het voortgezet onderwijs.....	29
6. Contacten met de ouders	30
6.1 Informatievoorziening aan ouders	31
6.2 Medezeggenschapsraad (MR).....	32
6.3 Ouderraad (OR).....	32
7. De leerkrachten	33
8. Scholttijden	34
8.1 Aanvangstijden	34
8.2 Onderwijstijd.....	34
8.3 Vakanties en lessen bewegingsonderwijs	34
8.4 Leerplicht en verlofregelingen voor kinderen	35
8.5 Voor – en naschoolse opvang	35
9 Algemene informatie	36

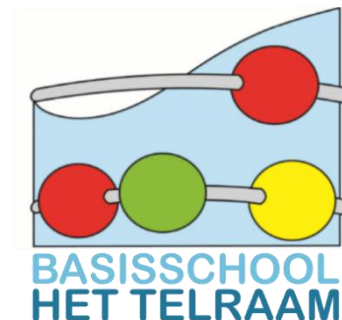


Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids 2026-2027 van onze basisschool “Het Telraam”. Wij willen u daarin graag een beeld geven van onze school en het onderwijs. Waar we in deze schoolgids spreken over “ouders”, bedoelen we: ouders, verzorgers en toekomstige ouders.

Op www.hettelraam.nl vindt u aanvullende informatie; waaronder het schoolplan, formulieren en de vakantieplanning. Gedurende het schooljaar houden we u op de hoogte via de school-app “Parro”. U ontvangt hier berichtjes vanuit de groep van uw kind en vanuit de school, tevens vindt u hier een agenda.



We hopen dat u deze schoolgids met aandacht en plezier zult lezen. Als u nog vragen heeft, kunt u vanzelfsprekend terecht bij een groepsleerkracht of de schoolleiding.

Met vriendelijke groeten,

Het team van basisschool Het Telraam

Adresgegevens:
Basisschool Het Telraam
Kerkstraat-Zuid 24
5441 AK Oeffelt

Telefoon : 0485 – 361622
E-mail : dir.hettelraam@optimusonderwijs.nl
Website : www.hettelraam.nl



1. Algemene informatie over de school

1.1 Het Telraam: een school waar ieder kind telt

Sinds 1981 staat basisschool Het Telraam op de huidige locatie. De naam van de school is een verwijzing naar het kleurrijke telraam, dat als hulpmiddel bij rekenen werd gebruikt. Hij duidt echter ook op de Oeffeltse Raam, een beek die parallel aan de Maas stroomt en achter de school doorloopt. Oeffelt is een dorp in de gemeente Land van Cuijk.

Het Telraam is de enige school in Oeffelt; het team streeft ernaar om voor zoveel mogelijk kinderen uit het dorp en de nabije omgeving onderwijs te verzorgen. Het Telraam heeft een katholieke grondslag. Kinderen en volwassenen van verschillende geloofsovertuigingen zijn welkom.

In het schooljaar 2023-2024 is het schoolgebouw volledig gerenoveerd.

1.2 De schoolleiding en het team

Daisy Elders is sinds 1 augustus 2025 schoolleider van Het Telraam. De schoolleider is verantwoordelijk voor de totale schoolorganisatie. Op Het Telraam streven we naar gespreid leiderschap; dit betekent dat we met alle teamleden een gedeelde verantwoordelijkheid dragen voor de schoolontwikkeling. We hebben in het schoolplan de ambities voor de komende jaren vastgelegd en stellen jaarlijks prioriteiten die we vastleggen in een jaarplan. Voor de belangrijkste speerpunten uit het jaarplan is een teamlid de procesbegeleider. De procesbegeleiders vormen samen met de kwaliteitscoördinator en de schoolleider het procesbegeleidersteam. Zij monitoren de schoolontwikkeling en zijn voorzitter van de leerteams.

Om een school te zijn van kwaliteit; waar mensen zich prettig voelen, goed onderwijs geboden wordt en iedereen groeit, is de organisatie blijvend in ontwikkeling. Kansen zien, denken in mogelijkheden en vanuit verbinding handelen ziet onze schoolleider als sleutel tot succes. De verbinding van en met het team, leerlingen, ouders en partners van de school is essentieel om samen in ontwikkeling te zijn.

Het team van basisschool Het Telraam bestaat voornamelijk uit leerkrachten die parttime werken, hierdoor werken in de meeste groepen twee leerkrachten. In het team zijn een aantal leerkrachten specialist. Deze leerkrachten hebben een specifieke opleiding gevolgd en blijven hun kennis en vaardigheden verder ontwikkelen. Zij verbinden hun kennis en vaardigheden met de dagelijkse praktijk en dragen bij aan de schoolontwikkeling. Dit doen ze door te delen met collega's en te ondersteunen bij het toepassen van de nieuwe kennis in de dagelijks praktijk. De taal- en rekenspecialisten nemen deel aan de netwerken van Optimus. Het Telraam heeft een taalspecialist en twee rekenspecialisten. Daarnaast zijn collega's gespecialiseerd in ICT, het vakgebied oriëntatie op jezelf en de wereld en in executieve functies. Twee collega's hebben in schooljaar 2024/2025 een opleiding gevolgd om zich te ontwikkelen tot gedragsspecialist. Daarnaast hebben twee collega's zich in schooljaar 2025/2026 gespecialiseerd in de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

De kwaliteitscoördinator ondersteunt de leerkrachten bij het realiseren van afgestemd onderwijs en de schoolontwikkeling.

Procesbegeleidersteam

Daisy Elders	: Schoolleider
Karen Peeters	: Kwaliteitscoördinator
Linn Teunissen	: Leerkracht en taalspecialist
Marieke Lokhoff	: Leerkracht groep 1-2
Ursula Fiddelaers	: Leerkracht groep 1-2 en rekenspecialist



1.3 Aanmelden van nieuwe leerlingen

Ouders die belangstelling hebben voor onze school zijn van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Tijdens dit gesprek informeren wij ouders over onze school en kunnen zij vragen stellen over ons onderwijs en onze ondersteuning.

Kinderen kunnen vanaf de leeftijd van drie jaar worden aangemeld op basisschool Het Telraam. Na ontvangst van de aanmelding nodigen wij ouders uit voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek bespreken wij de ontwikkeling van het kind, eventuele bijzonderheden en de informatie vanuit de voorschoolse voorziening. Na aanmelding onderzoekt de school of wij kunnen voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Hierbij geldt de wettelijke zorgplicht. Dit betekent dat wij beoordelen of wij een passende onderwijsplek kunnen bieden. Wanneer blijkt dat wij niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling, zoeken wij samen met ouders naar een andere passende onderwijsplek. Voor de vierde verjaardag mag een kind maximaal vijf wendagen deelnemen aan het onderwijs. De leerkracht stemt deze dagen af met de ouders. Vanaf de vierde verjaardag kan het kind starten op school.

Basisschool Het Telraam heeft op dit moment geen specifieke voorrangsregels of plaatsingscriteria. Wanneer zich een situatie voordoet waarbij meer aanmeldingen zijn dan beschikbare plaatsen, zullen wij ouders hierover tijdig informeren en zorgvuldig handelen volgens de geldende wet- en regelgeving.

1.4 De leerlingen

De leerlingen van onze school zijn verdeeld over 7 groepen. We hebben een combinatiegroep 1-2, een combinatiegroep 4-5 en een combinatiegroep 5-6. De overige groepen werken volgens een leerstofjaarklassensysteem. Per 1 september van het schooljaar 2026-2027 starten we met 158 leerlingen.

Binnen onze groepen krijgen leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd dezelfde basisleerstof aangeboden. Daarbij wordt verdiepings- en verrijkingsstof aangeboden aan leerlingen die meer aankunnen en remediërende leerstof aan leerlingen die extra oefenstof nodig hebben om het basisoniveau van beheersing te behalen.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen van en met elkaar leren, ook in samenwerking met kinderen van verschillende leeftijden. Daarnaast werken leerlingen tijdens bewegingsonderwijs en wereldoriënterende vakken regelmatig samen met andere jaargroepen. Ook organiseren we een aantal keer per schooljaar activiteiten waarbij leerlingen van alle leeftijden met elkaar samenwerken; dit noemen we verticaal groeperen.

De leerlingen ontmoeten elkaar dagelijks tijdens het buitenspelen. Het Groene schoolplein is zo ingericht dat het aantrekkelijk is voor kinderen van verschillende leeftijden om gebruik te maken van de diverse speelgelegenheden. In de zomervakantie van 2025 is het schoolplein opgeknapt met nieuwe tegels en verbeterde bewatering. Daarnaast zijn markeringen aangebracht om de spelmogelijkheden uit te breiden en is de beplanting verder aangevuld.

Op school hebben wij een **leerlingenraad** die bestaat uit twee leerlingen vanuit elke groep vanaf jaargroep 5. In de klas worden verkiezingen gehouden waarbij de leerlingen op grond van hun persoonlijke motivatie worden gekozen. Leerlingen van de leerlingenraad verzorgen onder andere de rondleidingen voor ouders en kinderen die willen kennismaken met onze school. De leerlingenraad wordt betrokken bij onderwerpen zoals het Groene schoolplein en gaan in gesprek met het college van bestuur van Optimus tijdens het jaarlijkse schoolbezoek. De leerlingenraad wordt begeleid door een leerkracht en de schoolleider neemt regelmatig deel aan de bijeenkomsten.



1.5 Stichting Optimus Primair Onderwijs

Onze school maakt deel uit van de stichting Optimus Primair Onderwijs. Optimus omvat 38 basisscholen en 2 speciale basisscholen. De scholen staan in de gemeenten Land van Cuijk, Oss, en Maashorst. Binnen Optimus werken circa 650 medewerkers voor circa 6000 leerlingen. De omvang van de scholen varieert van 50 tot 500 leerlingen. Het College van Bestuur bestaat uit Monique Donders. Het College is eindverantwoordelijk voor de gehele organisatie en legt verantwoording af aan een Raad van Toezicht. Iedere Optimusschool heeft een eigen schoolleider. Een stafbureau ondersteunt de schoolleiders en het bestuur ten aanzien van de beleidsdomeinen Onderwijs, HRM, Facilitaire zaken en Financiën. Optimus wil kinderen de beste kansen bieden om zich naar hun kunnen en talent te ontwikkelen. Daarbij is de kwaliteit van de medewerkers en van de organisatie doorslaggevend. Optimus investeert dan ook maximaal in de ontwikkeling van de medewerkers en in het lerend vermogen van de organisatie als totaal. Kennisuitwisseling tussen de schoolteams en onderzoek ten behoeve van de verbetering van de beroepspraktijk worden door Optimus gestimuleerd.

Missie Optimus: Hier gaan we voor

Wij geven kinderen een fundamentele basis en helpen hen op te groeien tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers. Gedurende hun hele schoolloopbaan zorgen we ervoor dat kinderen zich gezien voelen in hun etnische en culturele achtergrond en in hun geloof en levensovertuiging. Daarbij versterken we het bewustzijn en de vaardigheden van kinderen om vanuit hun persoonlijke moreel kompas in verbinding te staan met anderen en bij te dragen aan een duurzame samenleving én kenniseconomie.

Bezoekadres:

Stoofweg 2 5361 HZ Grave

Telefoon : 0485 – 318910

E-mail : info@optimusonderwijs.nl

Website: www.optimusonderwijs.nl



2. Schoolconcept

Het Telraam: 'een school waar ieder kind telt'

Op Het Telraam staat ieder kind centraal. Wij bieden een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen, samen leren en de ruimte krijgen om hun talenten te ontdekken. Zo begeleiden wij hen naar een toekomst waarin zij hun eigen plek vinden in een samenleving die voortdurend in beweging is.

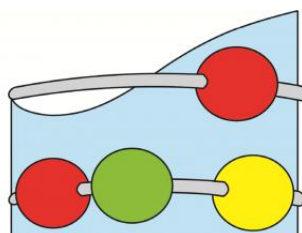
2.1 De missie van de school: Waar staan wij voor?

Wij geloven dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt wanneer het zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Daarom bieden wij een veilige en uitdagende omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn, kansen krijgen en groeien in zelfvertrouwen. Wij bieden gelijke kansen en sluiten aan bij wat kinderen al kunnen en nodig hebben. Zo blijft leren een natuurlijk proces waarin nieuwsgierigheid en betrokkenheid centraal staan.

Samen met ouders begeleiden wij kinderen in hun groei naar zelfstandige, nieuwsgierige en betrokken mensen die voorbereid zijn op de wereld van vandaag en morgen.

Op Het Telraam ontwikkelen niet alleen kinderen zich, maar ook de professionals die er werken. Samen blijven wij leren en verbeteren, zodat wij kinderen optimaal kunnen begeleiden op een toekomst in een voortdurend veranderende samenleving.

Het motto van onze school is:
“Het Telraam, een school waar ieder kind telt!”



2.2 Visie van basisschool Het Telraam

Op Het Telraam vormen kinderen, ouders en professionals samen een leergemeenschap. Vanuit ons motto 'een school waar ieder kind telt' werken wij iedere dag aan onderwijs waarin kinderen zich ontwikkelen tot zelfbewuste, betrokken en verantwoordelijke mensen.

Onze visie komt tot uiting in vijf kernbeloften.

Wij zien ieder kind

Ieder kind is uniek. Daarom kijken wij naar wie een kind is, wat het al kan en wat het nodig heeft om verder te groeien. Wij hebben oog voor talenten, interesses en mogelijkheden en creëren een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen om zichzelf te zijn. Verschillen zien wij als een verrijking en als een kans om van elkaar te leren.



Wij leren samen

Op Het Telraam leren en ontwikkelen we samen. Kinderen leren van en met elkaar, leerkrachten leren samen en ouders zijn een belangrijke partner in het leerproces. Daarom investeren wij in een open samenwerking waarin we elkaar ontmoeten, met elkaar in gesprek gaan en betrokken zijn bij de groei van kinderen. Ouders krijgen inzicht in het leren van hun kind en worden uitgenodigd om mee te denken, mee te beleven en waar mogelijk bij te dragen aan activiteiten binnen de school. Zo ervaren kinderen dat school en thuis samen optrekken om hun ontwikkeling te ondersteunen.

Wij geven betekenis aan leren

Kinderen leren het meest wanneer zij actief betrokken zijn bij wat zij doen. Daarom bieden wij een rijke leeromgeving waarin zij worden uitgedaagd om mee te denken, samen te werken, vragen te stellen en nieuwe kennis toe te passen in betekenisvolle situaties.

Voor onze jongste kinderen vormt spel de basis van ontwikkeling. Door te spelen, ontdekken, experimenteren en samenwerken ontwikkelen zij belangrijke vaardigheden en leggen zij een stevig fundament voor het verdere leren. Ook in de hogere groepen blijft leren door ervaren, creëren en samenwerken een belangrijke plaats houden. Naast instructie en verwerking is er ruimte voor presenteren en leren door te doen.

Wij geven ruimte voor eigenaarschap

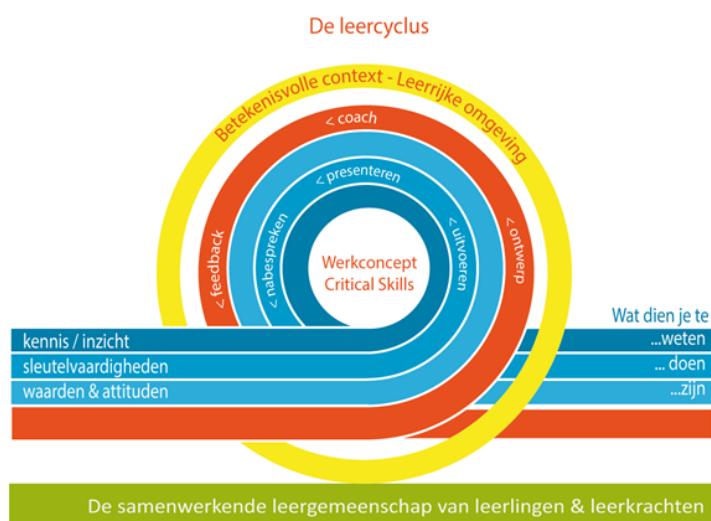
Vanuit het gedachtegoed van Critical Skills en Essentieel Leren ontwikkelen kinderen vaardigheden die hen helpen om zelfstandig, verantwoordelijk en met vertrouwen te leren. Zij leren samen te werken, keuzes te maken, te reflecteren en kritisch na te denken. Zo groeien zij stap voor stap in eigenaarschap en bereiden zij zich voor op een samenleving die voortdurend in beweging is.

Wij bieden realistisch en kansrijk onderwijs

Wij geloven dat ieder kind zich kan ontwikkelen wanneer het de juiste begeleiding, uitdaging en kansen krijgt. Daarom sluiten wij aan bij wat een kind nodig heeft en stimuleren wij het om steeds een volgende stap te zetten. Wij kijken verder dan resultaten alleen en helpen kinderen vertrouwen te krijgen in hun eigen mogelijkheden. Zo groeit ieder kind op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo.

Op Het Telraam leren kinderen niet alleen voor vandaag, maar ook voor morgen. Wij begeleiden hen in hun groei tot mensen die weten dat zij ertoe doen, verantwoordelijkheid durven nemen en met vertrouwen hun eigen weg vinden in de samenleving.

Meer informatie over het Werkconcept Critical Skills is te vinden op: www.hettelraam.nl.



2.3 De organisatie van het onderwijs

In dit hoofdstuk leest u hoe het onderwijs op onze school is georganiseerd. We kiezen ervoor om de verschillende vakgebieden afzonderlijk van elkaar te beschrijven, hierbij zult u lezen dat we verschillende vakgebieden met elkaar verbinden waar dat meerwaarde oplevert voor de ontwikkeling van kinderen. In de praktijk zullen kinderen ook vaardigheden leren tijdens het aanbod van een ander vakgebied.

Na het beschrijven van de vakgebieden, schrijven we over ons buitenaanbod en de doorgaande lijn van peuter naar kleuter.

Vakgebieden

Taal/leesonderwijs

Lezen met begrip is een belangrijke voorwaarde bij het leren in alle vakken. Maatschappelijk gezien wordt hier veel waarde aan gehecht. Tijdens de schoolloopbaan van kinderen op Het Telraam verschuift de nadruk van “leren om te lezen naar lezen om te leren”.

We vinden het belangrijk dat kinderen onze school verlaten als zelfstandige, vaardige lezers die verschillende soorten teksten kunnen begrijpen. De vaardigheden **lezen en luisteren met begrip** onderwijzen wij gedurende de hele week, onder andere met behulp van ‘rijke’ leesteksten. We stimuleren hierbij kennisuitbreiding, woordenschatontwikkeling en (mondelinge) taalvaardigheden, door thematisch te werken. De leesteksten die centraal staan, sluiten aan bij de thema’s van het leergebied Oriëntatie op Jezelf en de Wereld.

Om te kunnen lezen met begrip, zijn technisch leesvaardigheden voorwaardelijk. Om deze vaardigheden te ontwikkelen, staat in de groepen 1-2 het voorbereidend lezen centraal. Voor het aanbod worden thema's van Kleuteruniversiteit gebruikt, er wordt dus thematisch gewerkt. De methode Schatkist wordt als bronnenboek gebruikt, bijvoorbeeld voor het aanbod van de letters en de schrijfoefeningen. Instructie vindt plaats in grote en kleine kringen. Daarnaast wordt de ontwikkeling gestimuleerd in spel. In groep 3 staat het aanvankelijk lezen centraal. Hiervoor gebruiken we sinds het schooljaar 2015-2016 de leesmethode Veilig leren lezen.

Dit schooljaar starten wij met LIST-lezen in groep 4 t/m 8. Daarnaast maakt ook groep 3 in de tweede helft van het schooljaar kennis met LIST-lezen, naast de methode *Veilig Leren Lezen*. LIST staat voor *Lezen IS Top!* en is een aanpak die kinderen helpt om met plezier en motivatie beter te leren lezen. Bij LIST-lezen staat dagelijks lezen centraal. Leerlingen lezen boeken die passen bij hun niveau en interesses, zodat zij succeservaringen opdoen en hun leesvaardigheid verder ontwikkelen. Tijdens het lezen is er aandacht voor leesplezier, begrijpend lezen, woordenschat en het praten over boeken. De leerkracht begeleidt de leerlingen actief en volgt hun ontwikkeling nauwkeurig.

Met LIST willen we bereiken dat kinderen:

- meer leesplezier ervaren;
- vaker en met meer motivatie lezen;
- hun technische en begrijpend leesvaardigheden versterken;
- groeien in zelfvertrouwen als lezer.

Door deze doorgaande aanpak van groep 3 t/m 8 werken we samen aan sterke, enthousiaste lezers.

Naast LIST-lezen maken wij gebruik van Flits. Met Flits oefenen leerlingen gericht hun technische leesvaardigheid, zoals het vlot en nauwkeurig lezen van woorden en teksten. Flits ondersteunt de doelen van LIST-lezen door leerlingen te helpen een stevige technische leesbasis op te bouwen. Hierdoor kunnen zij met meer zelfvertrouwen en leesplezier werken aan hun verdere leesontwikkeling.



Taalvaardigheden zijn van grote betekenis voor de sociale en persoonlijke ontwikkeling van kinderen. Taal verbindt ons met elkaar en met de wereld om ons heen. Aan de basis van taalvaardigheid ligt de **mondelijke taalontwikkeling**. Dit heeft vanaf de eerste schooldag onze grote aandacht.

Het spreken en luisteren met en naar elkaar en de leerkracht is een basisvaardigheid om tot betekenisvol leren te komen. Ontwikkeling van de **woordenschat** speelt hierin een belangrijke rol.

De verschillende taalvaardigheden worden geïntegreerd aangeboden en geoefend met behulp van de methode Staal voor taal en spelling. Deze methode gebruiken wij sinds schooljaar 2015-2016. Om ons spellingonderwijs verder te versterken, starten wij vanaf schooljaar 2026-2027 met Staal 2 Spelling. Deze vernieuwde methode sluit aan bij actuele inzichten in spellingdidactiek en biedt een sterke doorgaande leerlijn voor het aanleren en onderhouden van spellingvaardigheden. Het taalonderwijs blijft vooralsnog aangeboden worden met de huidige versie van Staal (Staal 1).

Op Het Telraam is een **Schoolbibliotheek** 'De BieTel' aanwezig. Kinderen lenen daar boeken en tijdschriften om op school en thuis te lezen. Het kiezen van boeken wordt begeleid door vrijwilligers of de leerkracht. Voor de leesmotivatie is het helpend om in gesprek te gaan over boeken of om samen te lezen. Kinderen ervaren dat de keuze voor een boek afhankelijk is van verschillende factoren, zoals interesse, belangstelling en leesniveau. Ook de voorschoolse voorzieningen zijn welkom in onze schoolbibliotheek. Regelmatig vinden er activiteiten plaats om het lezen te stimuleren en om ouders bij het leesonderwijs te betrekken, bijvoorbeeld tijdens de Kinderboekenweek en het vakantieleesproject. Ouderbetrokkenheid achten wij van belangrijke waarde voor de taal- en leesontwikkeling van de kinderen. Het belang van (voor)lezen en praten is groot. Ter stimulans informeren wij via Parro over de actuele thema's binnen de school, om ouders handreikingen te geven om hierover in de thuissituatie in gesprek te gaan.



Rekenonderwijs

Ieder mens komt voortdurend situaties tegen waarbij getallen en **rekenvaardigheden** een rol spelen. Alledaagse situaties bevatten elementen van het rekenonderwijs. Binnen het vakgebied rekenen bouwen we op door bij ieder domein de fases: begripsvorming, ontwikkelen van procedures, vlot leren rekenen en flexibel toepassen te doorlopen.

Vanaf schooljaar 2021-2022 gebruiken we de methode **Semsom** voor de groepen 1,2 en 3. Via Semsom begeleidt de leerkracht de kinderen op een natuurlijke manier van speelse leerling naar zelfstandige leerling. Bewegend en spelend leren worden geïntegreerd aangeboden en er wordt aangesloten bij de verschillende onderwijsbehoeftes van de groep. Tijdens de werklessen van groep 1 en 2 wordt ontwikkelingsmateriaal ingezet om de rekenontwikkeling te stimuleren. De rekenspecialisten dragen zorg voor een soepele overgang tussen beide methodes tussen leerjaar 3 en 4. Vanaf groep 4 werken we met de methode **Getal en Ruimte Junior**. Deze methode biedt de leerlingen structuur en herhaling om zelfvertrouwen in de rekenvaardigheden op te bouwen middels duidelijke rekenstrategieën die stapsgewijs worden aangeboden.

Onze school neemt deel aan de Landelijke Rekendag in maart; deze dag zijn we met de hele school betekenisvol en onderzoekend aan het rekenen.

Brede ontwikkeling

Spelontwikkeling neemt in de groepen 1 en 2 een centrale plaats in. Ook in groep 3 maakt spel onderdeel uit van het onderwijsaanbod. Door te spelen, alleen en met anderen, ontwikkelt een kind zich. Kinderen worden uitgedaagd, gestimuleerd en gemotiveerd om hun spelniveau te ontwikkelen.



Er wordt gespeeld en gewerkt in hoeken, aan tafels, op matten, in de hal, het extra lokaal, in de speelzaal en op het speelplein. Hierbij wordt gebruik gemaakt van diverse materialen, zoals ontwikkelingsmaterialen, spelmaterialen en materialen met een openeinde (loose parts).

Cultuureducatie en de **creatieve ontwikkeling** dragen bij aan de totale ontwikkeling van het kind. Wij vinden het belangrijk om een breed onderwijsaanbod te bieden, waarin ieder kind zijn talenten kan ontdekken en ontwikkelen. We nemen deel aan het traject van de Cultuurloper, waarbij we vanuit onze eigen visie een doorlopend activiteitenprogramma ontwikkelen voor alle groepen. We hebben hierbij drie ambities:

1. Alle disciplines zijn aan bod geweest gedurende de basisschool periode, 2. We verbinden onze creatieve vakken met de thema's van Oriëntatie op Jezelf en de Wereld, 3. We bevorderen een onderzoekende houding bij onze leerlingen. We maken hierbij binnen de financiële mogelijkheden gebruik van vakdocenten.

Gedrag

Door gedragsverwachtingen vooraf helder af te stemmen met kinderen en te oefenen leren we kinderen gedrag dat bijdraagt aan een positieve persoonlijke en sociale ontwikkeling. Hierbij hanteren we de theorie van Skinner en zijn we ons bewust van het belang van oefenen van nieuw gedrag.

Voor gedrag hebben kennis over het Werkconcept Critical Skills, executieve functies, Rots & Water en de methodiek Beweging als Houvast verbonden aan onze dagelijkse praktijk. We blijven met elkaar het curriculum voor gedrag versterken.

In de Gouden Weken (begin schooljaar) en de Zilveren weken (na de kerstvakantie) is er in alle groepen extra aandacht voor groepsvorming en het aanleren van positief gedrag. In de Gouden Weken wordt ook het verticaal groeperen opgestart, waarbij alle jaargroepen samenwerken. Kinderen uit groep 1 tot en met 8 vormen dan samen een groep om activiteiten mee te doen onder begeleiding van kinderen uit de groepen 7 en 8. De groepssamenstelling blijft een schooljaar gelijk, zodat kinderen elkaar beter leren kennen.

We gebruiken Rubrics om gedragsverwachtingen zichtbaar te maken. Bijvoorbeeld voor de omgang met buitenspelmateriaal en het toiletgebruik. Er worden nu in overleg met leerteam 2 'gedrag' picto's ontworpen om leerlingen te laten zien welk gedrag verwacht wordt.

De leerlingenraad is actief betrokken bij het vormen van een positief schoolklimaat. Bijvoorbeeld door het opstellen van een schoolovereenkomst met wat kinderen de belangrijkste afspraken vinden om samen veilig en fijn te kunnen leren en spelen in de school.

Hoe leer ik?

In de groepen 6 tot en met 8 verzorgen we in een doorgaande lijn onderwijsaanbod dat gericht is op het leren van vaardigheden om optimaal tot leren te komen. Kinderen doen kennis op over hoe leren werkt, oefenen met verschillende manieren van leren en leren zichzelf kennen met hun eigen kwaliteiten. Voor dit onderwijsaanbod dat we op Het Telraam zelf ontwikkeld hebben en gekoppeld hebben aan het Werkconcept Critical Skills, is gebruik gemaakt van kennis over executieve functies, leren leren en brugklastrainingen.

Oriëntatie op Jezelf en de Wereld

Het vakgebied Oriëntatie op Jezelf en de Wereld gaat over de onderwerpen waarin mens en samenleving centraal staan. Wij vinden het belangrijk kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun toekomst in de maatschappij. De wereld oriënterende vakken **aardrijkskunde**, **geschiedenis**, **natuur en techniek** vallen onder het leergebied Oriëntatie op Jezelf en de Wereld. Ook **verkeer**, **burgerschapsvorming** en **levensbeschouwing** vallen hieronder.

We werken in een doorgaande lijn voor groepen 1 tot en met 8. De thema's van groep 3 sluiten begin van het schooljaar aan bij de thema's van de groepen 1 en 2. Deze groepen werken het gehele



schooljaar met een gezamenlijke spelhoek, waar op verschillende niveaus gespeeld kan worden. Later in het schooljaar zijn de thema's van de groepen 3 en 4 op elkaar afgestemd en werken deze groepen samen. De thema's van **Kleuteruniversiteit en Blink groep 3** worden als methode en bronnen gebruikt voor de groepen 1 tot en met 3. Vanaf groep 3 gebruiken we voor dit leergebied de methode **Blink**. Onze werkwijze met de methode Blink is ontwikkeld vanuit het gedachtegoed van WCS en in samenwerking met het Designteam, waarin drie leerkrachten van de school samengewerkt hebben met een onderzoeker en een procesbegeleider vanuit de Han en een mediamentor van het IXperium.

De werkwijze van de methode Blink is tot stand gekomen door onderzoek naar het verhogen van de betrokkenheid bij leerlingen en het begeleiden van leerlingen bij het aanleren en verbeteren van vaardigheden die nodig zijn om informatie op te zoeken en te gebruiken. Hierbij worden werkvormen van Critical Skills ingezet, met kennis vanuit het Designteam. Wij werken voor Oriëntatie op Jezelf en de Wereld groepsdoorbrekend, steeds met twee jaargroepen samen, zodat kinderen van en met elkaar kunnen leren.

Ter verrijking van ons onderwijsaanbod vinden doelgerichte activiteiten plaats buiten de school. Deze sluiten aan bij het thema waarmee in de groep gewerkt wordt. Voorbeelden hiervan zijn: IVN activiteiten in de natuur, koken in het Smaakcentrum en techniekactiviteiten bij Technopromo. We maken gebruik van gastlessen voor verschillende vakgebieden en hebben voor elke groep een moestuin op ons Groene speelplein. Na de renovatie van het schoolgebouw hebben we een keuken, waarin we met kinderen kunnen koken.

Wij hebben het Brabantsverkeersveiligheidslabel (BVL) en nemen bijvoorbeeld deel aan het landelijke project 'Zet je licht aan', gericht op verkeersveiligheid. In groep 7 wordt jaarlijks het jeugdverkeersexamen afgenomen, dat bestaat uit een theoretisch en een praktisch gedeelte; het zogenaamde fietsexamen. We maken gebruik van de verkeersmethode van **Veilig Verkeer Nederland** voor de groepen 1 tot en met 8.

Studievaardigheden

Voor realistisch rekenen en begrijpend lezen hebben de leerlingen **studievaardigheden** nodig. In groep 7 en groep 8 werken we met de methode **Blits**, gericht op het begrijpend lezen van informatieve teksten en studievaardigheden; zoals het interpreteren van studieteksten, verschillende informatiebronnen, kaarten, schema's, tabellen en grafieken.

Engels

De Engelse taal is niet meer weg te denken uit onze samenleving. In de groepen 7 en 8 krijgen de kinderen het vak Engels. Het accent ligt op het kennismaken met de **Engelse taal**. Hierbij leren de kinderen Engels spreken, schrijven, luisteren en lezen. We werken met de methode **Groove Me**, die gebruik maakt van liedteksten. Ter bevordering van de doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs leren de kinderen woorden uit de Engelse taal. Ze krijgen de gelegenheid om hiervoor op school en thuis te oefenen en worden hier af en toe op getoetst.

Schrijfonderwijs

Het ontwikkelen van een goed leesbaar en vlot uitvoerbaar (vloeiend) handschrift is in een digitaal tijdperk belangrijk. Pen en papier blijven onmisbaar. We maken dagelijks lijstjes, schrijven kaarten en noteren afspraken op papier. Met een eigen handschrift laten we zien; dit ben ik! Met **schrijven** ontwikkelen kinderen hun fijne motoriek, oog-hand coördinatie en hun concentratievermogen. Al deze vaardigheden zijn belangrijk bij het leren van andere vakken, zoals taal en spelling.

We gebruiken de schrijfoefeningen uit de methode **Schatkist** voor de groepen 1 en 2 en de methode **Pennenstreken** voor de groepen 3 tot en met 6.



Bewegingsonderwijs

Bewegen is van essentieel belang voor de gezondheid. Het vormt de basis voor de motorische ontwikkeling en stimuleert daarnaast de cognitieve ontwikkeling. Bewegingsonderwijs (spel en beweging) maakt daarom een belangrijk onderdeel uit van ons lesprogramma. Alle groepen krijgen wekelijks een les met spellen en een les met toestellen aangeboden onder leiding van een bevoegde leerkracht. De leerlingen van groep 1 en 2 gymmen tot en met december in het speellokaal binnen de school.

Vanaf januari maken ook zij op donderdagochtend gebruik van de sporthal. Vanaf groep 3 gymmen de leerlingen eveneens op donderdag in de sporthal. Wanneer de sporthal niet beschikbaar is, maken wij waar mogelijk gebruik van de sportvelden in het dorp of van ons schoolplein.

Vanuit het gedachtegoed van Critical Skills vinden wij het belangrijk dat kinderen elkaar ontmoeten, samen leren en samen spelen. Daarom organiseren wij het bewegingsonderwijs groepsdoorbrekend: iedere gymgroep bestaat uit leerlingen van twee verschillende leerjaren.

Daarnaast nemen wij deel aan beweegactiviteiten die op gemeentelijk niveau worden georganiseerd, zoals schoolschaatsen en het slagbaltoernooi. Op Koningsdag organiseren wij, in samenwerking met de ouderraad, een sportdag voor de hele school.

Digitale geletterdheid

In de huidige samenleving is digitale geletterdheid onmisbaar om te kunnen participeren in de maatschappij. Digitale geletterdheid is te verdelen in vier inhoudelijke domeinen: **praktische ICT-vaardigheden**, **mediawijsheid**, **computational thinking** en **digitale informatievaardigheden**. We werken aan het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en een houding bij kinderen die nodig is om vaardig te zijn in digitale geletterdheid. In het schooljaar 2023-2024 hebben we in beeld gebracht wat onze aanbodsdoelen zijn als basis voor een beredeneerd aanbod bij digitale geletterdheid.

Wij werken met laptops voor leerkrachten, Chromebooks voor kinderen en in elke klas is een Touchscreen aanwezig voor de hele groep. De groepen 1 en 2 werken met iPads.

Het Touchscreen wordt met name gebruikt voor visuele en soms ook auditieve ondersteuning tijdens de instructie. Voor de vakgebieden taal en rekenen wordt naast de verwerkingsopdrachten in werkboekjes ook gewerkt met digitaal verwerkingsmateriaal; tevens wordt er gebruik gemaakt van digitale automatiseringsoefeningen.

We werken met Google Classroom voor alle jaargroepen. Hier staat informatie en lesmateriaal voor kinderen klaar. Tevens kunnen kinderen ook thuis via Google Classroom inloggen in Basispoort, waar de verwerkingssoftware behorende bij de methodes beschikbaar is. Google Classroom wordt in de bovenbouw ingezet voor het vakgebied OJW, voor huiswerk en voor het delen van informatie met betrekking tot de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Buitenspel

Buiten zijn tijdens de pauze

Wij hechten waarde aan de kwaliteit van het buiten zijn tijdens de pauze, zodat kinderen in een veilige en rijke omgeving een fijne pauze kunnen beleven gedurende de schooldag waarin veel van kinderen wordt gevraagd. We hebben in het schooljaar 2022-2023 een gezamenlijke visie ontwikkeld en vervolgens verbonden met onze dagelijkse praktijk. We hebben een schoolplein met veel ruimte, een groene omgeving, diverse speelgelegenheden en een moestuin met een waterpomp. We spreken van buiten zijn tijdens de pauze, omdat we kinderen niet willen verplichten om te spelen in hun pauze. De pauze buiten is voor alle kinderen dagelijks om 12.15 uur. Een moment waarop kinderen van verschillende leeftijden elkaar ontmoeten.



Onze visie op buiten zijn tijdens de pauze: Op Het Telraam hebben kinderen voldoende ruimte om te bewegen op het schoolplein, waarbij ze frisse lucht en licht tot zich nemen. Het is een veilige omgeving met heldere afspraken en verwachtingen, waarin we ernaar streven dat alle kinderen zich op een eigen manier kunnen ontspannen. Er is een rijk aanbod waaruit kinderen hun eigen keuze kunnen maken om hun pauzetijd in te vullen. Het aanbod bestaat uit een groene omgeving, een overzichtelijke inrichting met diverse speelgelegenheden waar verschillende ontwikkelingsgebieden kunnen worden aangesproken en losse (spel)materialen. Tijdens het buiten zijn in de pauze is er mogelijkheid tot socialisatie, waarbij kinderen van en met elkaar kunnen leren.

Buitenspel tijdens lestijd

Naast de pauze spelen alle groepen dagelijks een kwartier buiten. De bovenbouw om 10 uur en de onderbouw om 10.15 uur. We kiezen er in de ochtend voor om met twee groepen buiten te spelen, zodat kinderen van verschillende leeftijden elkaar kunnen ontmoeten en er veel ruimte is voor spel en beweging. De groepen 1 en 2 spelen hiernaast dagelijks een gedeelte van de lestijd buiten. De eerste helft van het schooljaar spelen de kinderen van groep 3 regelmatig een kwartier extra buiten. Hiermee komen we tegemoet aan de behoeften van kinderen en dragen we bij aan een doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3.

Onze visie op buitenspel tijdens lestijd: Het schoolplein biedt een kansrijke omgeving om actief en in beweging te leren. De leerkracht van Het Telraam heeft als doel om kinderen tijdens het buitenspel onder lestijd in ontwikkeling te brengen. Dit doel kan gericht zijn op de **sociaal- emotionele ontwikkeling**, de **cognitieve ontwikkeling** en/of de **motorische ontwikkeling**. De begeleiding van de leerkracht, de losse (spel)materialen, de speelgelegenheden en de eventuele activiteiten die aangeboden worden zijn afgestemd op het doel. Vanuit een positieve grondhouding neemt de leerkracht een passende rol aan bij het doel van de activiteit. Voor kinderen zijn er heldere afspraken en duidelijke verwachtingen.

Het schoolplein is verdeeld in zones met diverse beweeg- en speelmogelijkheden, waarbij één wisselzone. Deze krijgt tweewekelijks een andere invulling om gevarieerd bewegen en spelen te stimuleren. Vanuit de theorie van 'Spel in kaart' hebben we een kaart ontwikkeld waar de verschillende rollen die de leerkrachten tijdens het surveilleren kunnen aannemen op uitgewerkt staan. Bij elke rol staat de omschrijving van de rol en voorbeelden van wat er gezegd kan worden. Deze kaart wordt tijdens het surveilleren door de leerkrachten in de praktijk toegepast. Kinderen weten de leerkrachten met de gele hesjes te vinden als ze hulp nodig hebben, maar lossen kleine problemen ook samen op. De werkwijze van het verticaal groeperen draagt eraan bij dat kinderen van verschillende leeftijden elkaar helpen en samen spelen.

We hebben 'het rode bankje' op het schoolplein, waarop leerlingen kunnen gaan zitten als ze geen aansluiting vinden. Andere kinderen kunnen ze dan uitnodigen om mee te spelen. De top 3 van gedragsverwachtingen die opgesteld zijn met de leerlingenraad zijn zichtbaar.

Buiten leren

Alle groepen gaan incidenteel naar buiten om daar te leren in een andere omgeving dan het klaslokaal. Dit kan bijvoorbeeld zijn om een boek te lezen, samen te vieren, een sociale activiteit of voor een activiteit "bewegend leren". Bewegend leeractiviteiten worden bijvoorbeeld ingezet voor de vakgebieden taal en rekenen. Met de renovatie van het schoolgebouw worden er schuifpuien in de klaslokalen geplaatst, waardoor binnen en buiten laagdrempelig met elkaar verbonden kunnen worden.



De doorgaande lijn van peuter naar kleuter

De start op school

Ouders die hun kind aanmelden en nog niet bekend zijn met de school, worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de schoolleider en een rondleiding door leerlingen van de leerlingenraad. Ongeveer zes weken voor de vierde verjaardag van het kind, worden ouders uitgenodigd voor een intakegesprek met de kwaliteitscoördinator. In dit gesprek wordt de ontwikkeling van het kind besproken.

Indien er zorgen zijn omtrent de ontwikkeling van een kind, wordt besproken wat de mogelijkheden zijn om het kind zo goed mogelijk te laten starten in het onderwijs. Vaak zal dan een vervolgesprek plaatsvinden, waarbij het mogelijk is dat meerdere disciplines aansluiten. Ouders worden gevraagd, om indien aanwezig, de overdracht vanuit de voorschoolse voorziening mee te nemen. Tevens worden praktische zaken besproken, die nodig zijn voor een goede start. Ouders ontvangen bij het intakegesprek een brief waarin een dag in groep 1 en 2 beschreven wordt en de besproken praktische informatie nogmaals vernoemd wordt. Het kind ontvangt een welkomkaart van de leerkracht en kinderen uit zijn of haar nieuwe groep.

Voor de vierde verjaardag is het kind maximaal vijf wendagen welkom op school. Leerkrachten en ouders stemmen wendagen samen af. Start een kind na de zomervakantie, dan is het kind welkom om te komen op de kennismakingsdag, waarbij alle kinderen gaan kennismaken met hun nieuwe groep. De overige wendagen komen dan te vervallen.

Maandag na de vierde verjaardag is het kind alle schooldagen welkom op school. Rond de zesde schoolweek voor het kind is er contact met ouders om de eerste periode te evalueren.

Het jonge kind

In het kader van de schoolontwikkeling hebben we voor de onderbouw onze visie geactualiseerd. Vanuit deze visie is er een scholing het jonge kind gevolgd en versterken we ons onderwijsaanbod, met expliciet aandacht voor een doorgaande lijn.

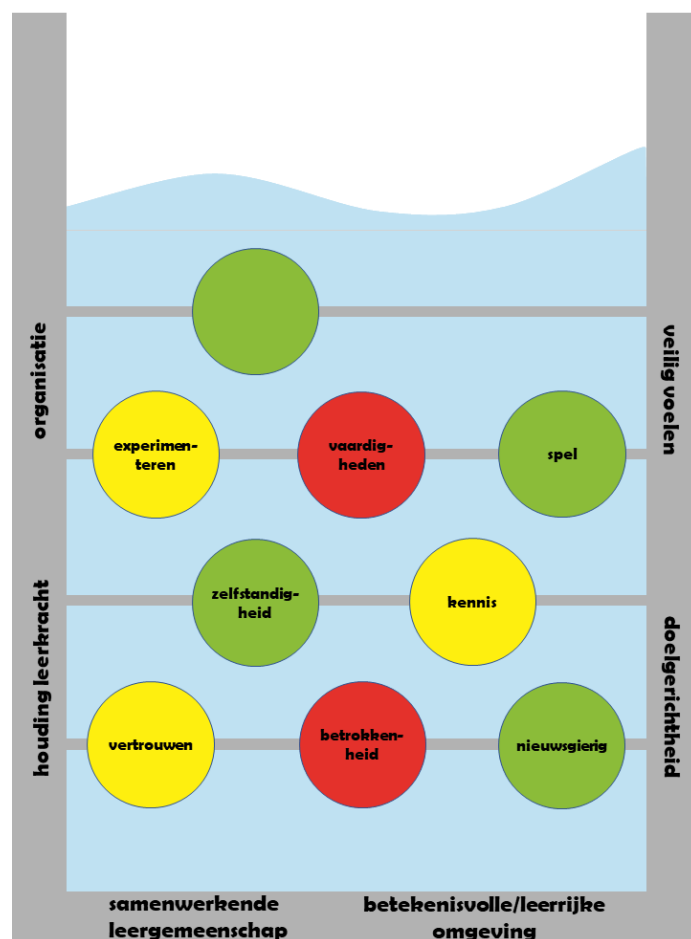
De afbeelding (blz. 15) verbeeldt de visie op het onderwijs voor het jonge kind (van 4 tot 8 jaar) op het Telraam. De buitenzijde visualiseert ons fundament.

Dit fundament bestaat uit zes voorwaardelijkheden: veilig voelen, houding leerkracht, doelgerichtheid, betekenisvolle/leerrijke omgeving, organisatie en samenwerkende leergemeenschap. De houding van de leerkracht is erop gericht dat kinderen zich veilig voelen op onze school.

We werken doelgericht, in afstemming op de behoeften van de groep en het individu. Daarbij zetten wij ons in voor betekenisvol, thematisch onderwijs in een leerrijke omgeving. Met elkaar bouwen we aan een gestructureerde organisatie, in een gemeenschap die van en met elkaar leert. We delen kwaliteiten en staan samen sterk voor kwaliteit van onderwijs.

De golf binnen het fundament staat voor beweging. Het geeft de ontwikkeling van onze leerlingen weer en komt voort uit de beweging van de Raam, die deel uitmaakt van onze schoolomgeving. De ontwikkeling van het (jonge) kind is nooit rechtlijnig, maar vindt vaak golfsgewijs plaats.





De kralen in het telraam verbeelden de kenmerken van ons onderwijs. Vanuit betrokkenheid op de onderwijsinhoud stimuleren wij zelfstandigheid en nieuwsgierigheid. Spel staat centraal, waardoor kennis wordt opgedaan en vaardigheden worden ontwikkeld. In het spel is ruimte om te onderzoeken en experimenteren. Hiermee ontwikkelt een kind (zelf)vertrouwen en kan een kind zich ontwikkelen op zijn of haar eigen wijze.

De leerkrachten spreken vanuit het Werkconcept Critical Skills een gezamenlijke taal die voor kinderen herkenbaar is. We bouwen hiermee aan een sociale, leerrijke omgeving, waar iedereen verantwoordelijk is voor gezamenlijk leren en ontwikkeling in een doorgaande lijn. Met plezier!

Ondersteuning van jonge kinderen

Wij vinden een goede start op school belangrijk. Daarom werken wij nauw samen met ouders en voorschoolse voorzieningen. Voor de start op school vindt een intakegesprek plaats en maken we gebruik van informatie uit de voorschoolse voorziening om goed aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind. In groep 1 en 2 staat spelend leren centraal. In een betekenisvolle en rijke leeromgeving ontwikkelen kinderen zich op sociaal-emotioneel, cognitief, taal-, reken- en motorisch gebied.

Leerkrachten volgen deze ontwikkeling met observaties en de leerlijnen van Parnassys.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, signaleren we dit zo vroeg mogelijk. Samen met ouders bekijken we welke begeleiding nodig is. Indien nodig worden specialisten binnen of buiten de school betrokken. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind een passende start krijgt en zich optimaal kan ontwikkelen.



Gezonde school

Gezonde leefstijl

Op onze school vinden wij een gezonde leefstijl belangrijk. Daarom besteden wij hier aandacht aan in ons onderwijs, onze informatievoorziening en tijdens activiteiten binnen en buiten de school. Wij willen leerlingen bewust maken van gezonde keuzes en hen stimuleren om hier op een positieve manier mee om te gaan.

Een gezonde leefstijl omvat onder andere:

- voldoende bewegen;
- sport en lichaamsbeweging;
- gezond eten;
- gezond drinken;
- gezonde tussendoortjes.

Wij moedigen leerlingen en ouders aan om hier rekening mee te houden, maar leggen geen verplichtingen op. Wij vinden het belangrijk dat ieder gezin hierin eigen keuzes kan maken.

Onze aanpak is gericht op het bespreekbaar maken van de voordelen van een gezonde leefstijl en de mogelijke gevolgen van minder gezonde keuzes. Daarnaast proberen wij als school zelf het goede voorbeeld te geven en besteden wij aandacht aan positief gedrag van leerlingen die gezonde keuzes maken. Op deze manier willen wij bijdragen aan een omgeving waarin gezondheid en welzijn op een natuurlijke en respectvolle manier worden gestimuleerd.



3. Zorg voor de kinderen

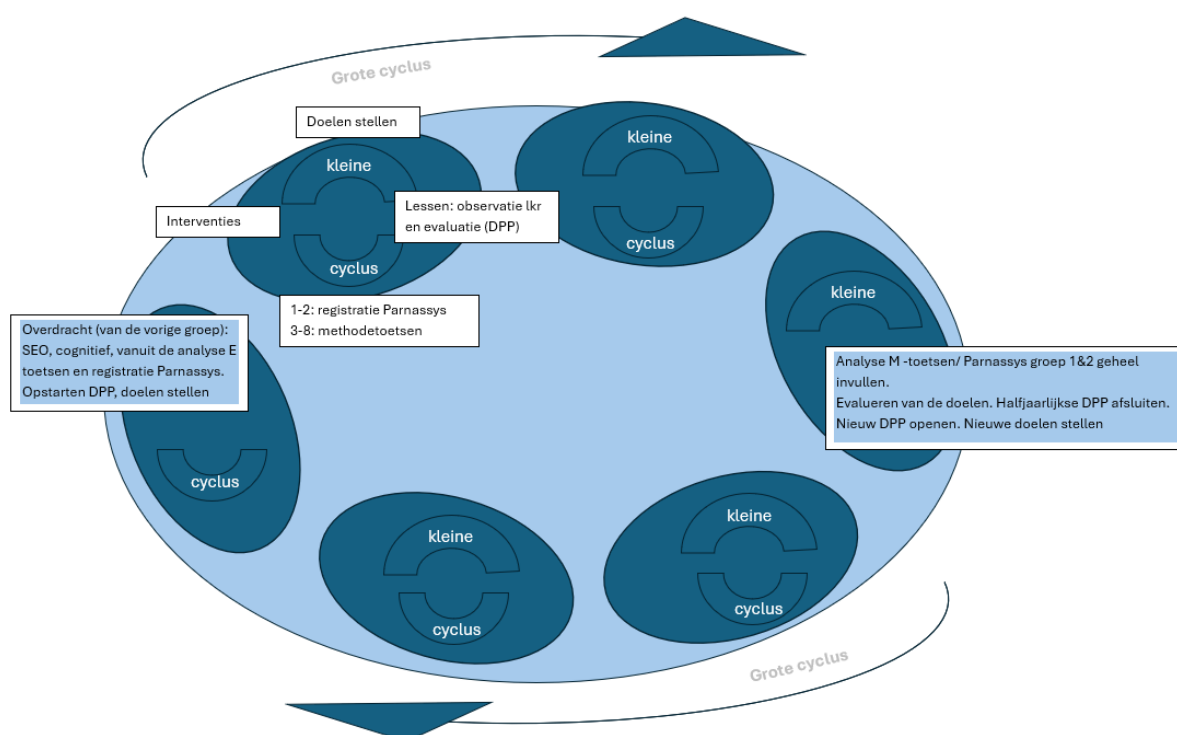
3.1 De kwaliteitscoördinator

Karen Peeters is de kwaliteitscoördinator van Het Telraam en heeft drie belangrijke rollen:

- De 'leercoördinator' die passend onderwijs realiseert door middel van professionalisering in de school en het ontwikkelen van leerkrachten. Deze taak voert de kwaliteitscoördinator uit in samenwerking met het kartrekkersteam en de schoolleider.
- De 'zorgregisseur' die samen met de leerkrachten de zorg voor kinderen vormgeeft. Met daarbij de coördinerende rol in het verbinden van de nodige partners rondom de zorg voor een leerling, een groep of de school. Zoals de samenwerking met ouders, het ondersteuningsplatform en het Centrum voor Jeugd en Gezin.
- De 'trendanalist' die samen met de schoolleider, het kartrekkersteam en de leerteams de ambities stelt en gericht bijstuurt waar nodig.

3.2 Zicht op ontwikkeling

Handelings- en opbrengstgericht werken zijn krachtige onderleggers ten behoeve van afgestemd onderwijs. De kwaliteitscyclus van Het Telraam is vastgelegd in een PCDA cyclus.



Het basisaanbod op groepsniveau

‘Directe instructie blijkt sterke positieve effecten te hebben op leeruitkomsten van leerlingen in verschillende vakgebieden.’ Instructies worden op Het Telraam vormgegeven middels het Telraam instructie model. Het schoolteam van Het Telraam heeft in 2020 het EDI instructiemodel verbonden met het werkconcept Critical Skills. Hiermee wordt explicieter instructie gegeven in het ontwikkelen van vaardigheden naast de inhoudsdoelen van de verschillende vakgebieden. Het Telraaminstructiemodel wordt gebruikt voor de groepen 1 t/m 8. De leerkracht past door de verkregen informatie uit de fasen kleine en grote lesafsluiting het aanbod aan. Instructie wordt op verschillende niveaus aangeboden. Voor kinderen die dat nodig hebben, bieden wij een verlengde instructie en waar mogelijk begeleiding. Daarnaast bieden wij kinderen waar passend een verkorte instructie, verdieping en verbreding.

Het aanbod is voor elke groep beschreven in het didactisch periodeplan. Per blok, thema of periode wordt het didactisch periodeplan voor de vakgebieden taal, rekenen, lezen, begrijpend lezen en spelling geëvalueerd en bijgesteld. Dit gebeurt op basis van observaties van de leerkracht en op basis van toetsgegevens. Het handelen van de leerkracht is doelgericht en gebaseerd op de didactisch periodeplannen. Er worden meerdere keren per jaar momenten gecreëerd waar het team het maken van de didactische periodeplannen op elkaar afstemt en verbetert. In de groepsbespreking bespreken leerkracht en de intern begeleider de vorderingen van de groep vanuit een breed perspectief: sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en de ontwikkeling van vaardigheden.

Het leerlingvolgsysteem

Middels ons leerlingadministratiesysteem Parnassys volgen we de kinderen van groep 1 en 2 in hun brede ontwikkeling op de leerlijnen voor de sociaal emotionele ontwikkeling, taal/lees onderwijs, rekenen, spel en motoriek. Parnassys wordt ook in groep 3 t/m 8 gebruikt om de ontwikkeling van ieder kind te volgen. Hierin houden we de resultaten van de methodetoetsen bij en volgen we het kind met betrekking tot zijn totale ontwikkeling. Voor de resultaten van de niet-methode gebonden toetsen gebruiken we sinds schooljaar 2023-2024 Leerling in Beeld.

Extra begeleiding binnen de expertise van de eigen school

Wanneer de beoogde doelen van het basisaanbod niet tot het gewenste resultaat hebben geleid of wanneer het basisaanbod niet toereikend is voor een leerling, zijn vervolgstappen nodig met specifieke interventies. De leerkracht doet een beroep op de kwaliteitscoördinator of een collega leerkracht met specialisme op het betreffende ontwikkelgebied. Zij analyseren de situatie diepgaander en onderzoeken welke interventies nodig zijn en maken een plan om deze doelgericht uit te voeren. Hierbij worden de leerling en de ouder betrokken.

Extra begeleiding met externe expertise

Wanneer de interventies niet tot het gewenste resultaat leiden, vraagt de school hulp van specialisten binnen Optimus of externen om samen te kijken welke interventies passend zijn voor de leerling. Samen wordt gekeken welke interventies nodig zijn en of het haalbaar is voor de school om deze uit te voeren. Indien dat niet het geval is, kan afhankelijk van de hulpvraag de school tijdelijke ondersteuning aanvragen via het Ondersteuningsplatform (samenwerkingsverband Stroomland) of kunnen ouders ondersteuning vragen via het Centrum voor Jeugd en Gezin.

In het geval de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van een leerling, kan in samenspraak met ouders een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd voor het speciaal basisonderwijs. De kwaliteitscoördinator kan u verder informeren over dit traject.



Peergroep

Stichting Optimus heeft in samenwerking met het Ondersteuningsplatform een voorziening gerealiseerd voor hoogbegaafde leerlingen waarvoor de school onvoldoende kan voorzien in passend onderwijs. De Peergroepen zijn voor leerlingen uit de groepen 4 tot en met 8. Indien wij plaatsing van meerwaarde achten, doen wij in overleg met ouders en de leerling een aanmelding bij de toelatingscommissie. De toelatingscommissie besluit of de leerling kan worden toegelaten en op welke locatie. De toelatingscriteria zijn op te vragen bij de kwaliteitscoördinator.

3.3 Zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Op basisschool Het Telraam staat de leerlingenzorg centraal. Wij geloven in een brede benadering van de ontwikkeling van elk kind, waarbij we niet alleen naar de leerresultaten kijken, maar ook naar hun sociale, emotionele en motorische groei. We willen dat elk kind zich gezien en gehoord voelt en dat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen in een veilige en ondersteunende omgeving.

Ondersteuning op maat

Het ondersteuningsaanbod van Het Telraam staat beschreven in deze schoolgids. Het biedt duidelijkheid over wat wij doen, hoe we samenwerken met ouders en hoe we samen met andere scholen en professionals zorg dragen voor een goede ondersteuning van elk kind. Voor aanvullende informatie over de uitwerking van onze ondersteuning kunnen ouders contact opnemen met de kwaliteitscoördinator.

Waar staan wij voor?

Op Het Telraam streven we naar een stevige basis voor alle kinderen, met veel ruimte voor hun brede ontwikkeling. Dit betekent dat we kinderen niet alleen cognitief uitdagen, maar ook op sociaal, creatief en lichamelijk vlak. We bieden een veilige en voorspelbare omgeving waar duidelijke afspraken zijn, maar waar ook ruimte is voor individuele verschillen. Samen leren, samenwerken en het welzijn van kinderen vinden wij belangrijk. De samenwerking met ouders, andere scholen en externe hulpverleners is daarbij essentieel.

Basisondersteuning: vier thema's

Onze basisondersteuning is gebaseerd op de richtlijnen van het samenwerkingsverband Stroomland en is opgedeeld in vier thema's:

1. **Stevige basis in de school**
We zorgen voor een duidelijk ondersteuningsbeleid, een veilig pedagogisch klimaat en werken handelingsgericht: de onderwijsbehoefte van elk kind staat centraal. Ons team bestaat uit specialisten op het gebied van taal, rekenen en meer- en hoogbegaafdheid. En we werken samen in leerteams.
2. **Preventieve aanpak in de groep**
We streven ernaar problemen vroegtijdig te signaleren en gaan actief in gesprek met ouders. Het onderwijs wordt afgestemd op de verschillen tussen kinderen, zodat iedereen zich kan ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau.
3. **Lichte ondersteuning binnen de klas**
Als een kind extra hulp nodig heeft, bieden we binnen de klas lichte, gerichte ondersteuning aan. We zorgen ervoor dat de hulp aansluit bij de specifieke behoeften van het kind.
4. **Samenwerking met externe partijen**
We werken samen met instellingen zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin en het platform Passend Onderwijs Land van Cuijk om extra ondersteuning te bieden wanneer dat nodig is.



Inbreng van leerlingen

Op Het Telraam vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Het recht van leerlingen om hun mening te geven over zaken die hen aangaan (het hoorrecht) krijgt sinds schooljaar 2025-2026 ook nadrukkelijker een plek binnen het onderwijs. Het luisteren naar leerlingen is voor onze school niet nieuw. In de dagelijkse praktijk gaan leerkrachten regelmatig met leerlingen in gesprek over hun ontwikkeling, welbevinden en ervaringen op school. Ook tijdens ouder-kindgesprekken wordt de stem van het kind meegenomen. Daarnaast brengen wij jaarlijks de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen in kaart met de vragenlijsten van Leerling in Beeld. De uitkomsten hiervan worden gebruikt om het onderwijs en de begeleiding verder af te stemmen op de behoeften van leerlingen.

Vanaf schooljaar 2026-2027 geven wij explicieter invulling aan het hoorrecht van leerlingen. Tijdens de Zilveren Weken besteden wij aandacht aan de vraag hoe leerlingen de ondersteuning en begeleiding op school ervaren. Op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkeling worden leerlingen uitgenodigd om mee te denken over wat goed gaat en wat eventueel beter kan. Leerlingen zijn niet verplicht om hun mening te geven, maar krijgen wel altijd de mogelijkheid om dit te doen.

Wanneer een leerling extra ondersteuning ontvangt en hiervoor een persoonlijk ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld, betrekken wij de leerling – passend bij leeftijd en ontwikkelingsniveau – bij de gesprekken hierover. We vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen aangeven wat hen helpt bij het leren, wat zij lastig vinden en welke ondersteuning volgens hen goed werkt. Op deze manier geven wij leerlingen een actieve rol in hun eigen ontwikkeling.

De opbrengsten van gesprekken, vragenlijsten en andere vormen van leerlinginbreng worden meegenomen bij de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en ondersteuningsaanbod.

Kwaliteitszorg en zorgvuldige overdracht

Wij hechten veel waarde aan de kwaliteit van ons onderwijs en de zorg die wij bieden. Daarom werken we met ambitie- en kwaliteitskaarten en evalueren we regelmatig of ons onderwijs en de ondersteuning voldoende zijn. Ook besteden we veel aandacht aan de professionele ontwikkeling van ons team.

Wanneer een kind de school verlaat of er een overgang plaatsvindt, zorgen we voor een zorgvuldige overdracht van informatie, altijd in overleg met ouders. Extra aandacht is er voor kinderen die bijzondere ondersteuningsbehoeften hebben.

Preventieve aanpak: eerder signaleren, eerder helpen

Op Het Telraam zetten we in op een preventieve aanpak. We willen voorkomen dat er grotere problemen ontstaan door op tijd in te grijpen. Dit gebeurt door goed onderwijs, het vroegtijdig signaleren van behoeften en een sterke samenwerking met ouders.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Leerkrachten stellen duidelijke leerdoelen voor elke leerling en volgen de voortgang nauwkeurig. Dit gebeurt niet alleen op basis van toetsresultaten, maar ook door observaties van gedrag, taakaanpak, motivatie en sociale interacties. De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd via Leerling in Beeld (een digitaal platform waarmee we het welbevinden en de ontwikkeling van leerlingen op sociaal-emotioneel vlak in kaart brengen, vanaf groep 3 tot en met groep 8). En de Parnassysleerlijnen (een systeem waarmee we de ontwikkeling van de sociaal-emotionele vaardigheden van leerlingen in groep 1-2 volgen en vastleggen). Ook ouders worden actief betrokken bij het proces, bijvoorbeeld via ouder-kindgesprekken en rapportbesprekingen.



Afstemmen op verschillen tussen leerlingen

Elk kind is anders en verdient onderwijs dat aansluit bij zijn of haar behoeften. Dit kan betekenen dat een kind meer uitleg, extra oefening of juist verrijking nodig heeft. De instructie wordt afgestemd op het niveau van het kind en waar nodig passen we deze aan via verlengde instructie of pre-teaching. Differentiatie wordt uitgevoerd met behulp van observaties en het Telraam-instructiemodel. Voor meer- en hoogbegaafde kinderen bieden we extra uitdaging, bijvoorbeeld via een Peergroep.

Ondersteuning voor kinderen met extra behoeften

We hebben ervaring met het bieden van ondersteuning aan kinderen die extra zorg nodig hebben, bijvoorbeeld kinderen met dyslexie, dyscalculie, ADD, ADHD of andere sociale en emotionele uitdagingen. Voor leerlingen met lees- en spellingproblemen werken wij volgens het dyslexieprotocol van de school. We signaleren vroegtijdig, bieden passende begeleiding en werken waar nodig samen met ouders en externe specialisten. Dit doen we met behulp van verschillende hulpmiddelen, zoals *Bouw!* voor dyslexie of *Read & Write* voor lees- en schrijfhulp.

Voor kinderen met een andere moedertaal, motorische problemen of gedragsproblemen wordt samen met ouders en professionals gekeken hoe we het beste kunnen ondersteunen. We onderzoeken altijd samen of de school de juiste ondersteuning kan bieden, ook op de langere termijn.

Samenwerking met ouders en leerlingen

Ouders zijn belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Wij zorgen voor duidelijke communicatie en betrekken ouders actief bij het proces. Dit doen we via gesprekken, rapportbesprekingen, ouder-kindgesprekken en ons communicatiesysteem *Parro*. Als er extra ondersteuning nodig is, nemen we altijd eerst contact op met de ouders, vaak al in een vroeg stadium. We nemen besluiten over de ondersteuning nooit alleen als school, maar altijd samen met de ouders.

Lichte ondersteuning in de groep: op maat geholpen

Lichte ondersteuning betekent dat we gericht kijken naar de extra behoeften van een kind en daar tijdig op inspelen. We signaleren vroeg en bieden passende hulp aan, of dat nu op het gebied van lezen, rekenen, gedrag, motivatie, of sociaal-emotionele ontwikkeling is. Iedere situatie is uniek, en we werken maatgericht om de best mogelijke ondersteuning te bieden.

Wat als lichte ondersteuning niet genoeg is?

Soms blijkt lichte ondersteuning niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval overleggen we met ouders en eventueel externe experts, zoals het samenwerkingsverband Stroomland, over mogelijke vervolgstappen. Dit kan betekenen dat er intensievere hulp nodig is of dat er ondersteuning buiten de school wordt gezocht.

Onze grenzen: eerlijk en transparant

Hoewel we ons inzetten om ieder kind te helpen, komen er soms situaties voor waarin we onze grenzen bereiken. Dit kan het geval zijn als:

- De situatie in de klas onveilig wordt.
- Het welbevinden van het kind ernstig in gevaar komt.
- Er specialistische hulp nodig is die wij niet als reguliere basisschool kunnen bieden.
- Wij merken dat we ondanks extra inzet niet de juiste ondersteuning kunnen bieden.

In zulke gevallen zoeken we altijd samen met de ouders naar een passende oplossing. Als we bij de aanmelding van een kind verwachten niet aan de vraag te kunnen voldoen, zullen we dit altijd in een gesprek met ouders toelichten. We gaan daarbij zorgvuldig te werk en zoeken samen naar de beste oplossing voor het kind.



3.4 Inclusief onderwijs

De basisschool heeft als belangrijke taak om goed onderwijs te bieden aan alle kinderen van 4 tot 12 jaar. Elk kind verdient de kans om zich te ontwikkelen, ongeacht achtergrond of ondersteuningsbehoefte.

In Nederland hebben we afgesproken dat kinderen, als het kan, gewoon samen met hun leeftijdsgenootjes naar school gaan in hun eigen omgeving. Dit heet *inclusief onderwijs*. We zijn nog niet helemaal zover, maar we werken er stap voor stap naartoe. Ook op onze school willen we zoveel mogelijk kinderen uit Oeffelt en de omgeving een passende plek bieden. We kijken naar wat wél mogelijk is, en denken in kansen. We werken volgens het gedachtegoed van Critical Skills. Dit betekent dat we samen een leeromgeving creëren waar iedereen, kinderen én volwassenen, erbij hoort. Verschillen tussen kinderen, bijvoorbeeld in leerbehoeften, zien we als normaal en waardevol.

Het doel in heel Nederland is dat kinderen zoveel mogelijk op een gewone basisschool onderwijs kunnen krijgen dat goed bij hen past. Daarvoor moeten scholen passende ondersteuning kunnen bieden.

Onze school is hier actief mee bezig. We werken samen met andere scholen in de regio Land van Cuijk binnen Stroomland, een netwerk van basisscholen en scholen voor speciaal basisonderwijs. Samen zoeken we steeds naar de beste plek en begeleiding voor ieder kind.

3.5 Een veilig schoolklimaat

Een veilig schoolklimaat is een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren, ontwikkelen en samenwerken. Wanneer leerlingen zich veilig voelen, draagt dit bij aan hun leerplezier en welbevinden. Ook voor medewerkers vormt een veilige werkomgeving de basis voor goed onderwijs.

Op Het Telraam werken we vanuit het gedachtegoed van het Werkconcept Critical Skills. Met behulp van coöperatieve werkvormen stimuleren we samenwerking, respect en eigenaarschap. In iedere groep worden aan het begin van het schooljaar gezamenlijk afspraken gemaakt over de omgang met elkaar. Deze worden vastgelegd in een groepsovereenkomst en gedurende het schooljaar regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Daarnaast is er een schoolovereenkomst die jaarlijks door de leerlingenraad wordt opgesteld en gepresenteerd. Tijdens de Gouden Weken (na de zomervakantie) en de Zilveren Weken (na de kerstvakantie) besteden we extra aandacht aan groepsvorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en een positief pedagogisch klimaat. Samen met leerlingen, ouders en medewerkers werken we aan een prettig en veilig schoolklimaat.

De sociale veiligheid van onze leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met Leerling in Beeld, waarmee we het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen volgen. Daarnaast nemen we eens per twee jaar een tevredenheids- en sociale veiligheidsvragenlijst af onder leerlingen, ouders en medewerkers. Hiervoor gebruiken we de vragenlijsten van Optimus. De uitkomsten worden geanalyseerd en waar nodig gebruikt om ons beleid en onze aanpak verder te verbeteren.

Het anti-pestbeleid van de school is opgenomen in het Veiligheidsplan van Optimus. Pesten en ander grensoverschrijdend gedrag worden actief voorkomen door aandacht voor een positief groepsklimaat en duidelijke afspraken over omgangsvormen. Signalen van pesten of onveiligheid worden serieus genomen en opgepakt in samenwerking met leerlingen, ouders en betrokken medewerkers. Indien nodig worden passende interventies ingezet volgens de afspraken uit het Veiligheidsplan.

Binnen de school zijn **Karen Peeters**, kwaliteitscoördinator (aanwezig op dinsdag, woensdag, donderdag/vrijdag), en **Linn Teunissen**, leerkracht van groep 3 (aanwezig van maandag tot en met vrijdag), de aanspreekpunten bij pesten. Zij coördineren tevens de uitvoering van het beleid tegen pesten, ondersteunen collega's bij de aanpak van pestsituaties en zijn voor leerlingen en ouders bereikbaar via de gebruikelijke schoolcommunicatiekanalen



Bij incidenten of situaties die de veiligheid van leerlingen of medewerkers raken, handelen wij volgens de geldende protocollen en afspraken van Optimus. Deze zijn vastgelegd in het Veiligheidsplan en andere relevante beleidsdocumenten, zoals de Integriteitscode en de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling.

Vertrouwenspersonen

Wij hanteren de Integriteitscode van Optimus ([Optimus Primair Onderwijs - Integriteitscode](#)) en hebben interne vertrouwenspersonen beschikbaar voor leerlingen, ouders en medewerkers. Karen Peeters en Linn Teunissen zijn de interne vertrouwenspersonen van Het Telraam. Zij stellen zich jaarlijks voor aan de leerlingen en leggen uit waarvoor zij benaderd kunnen worden. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders laagdrempelig contact kunnen opnemen wanneer zij behoefte hebben aan ondersteuning of een vertrouwelijk gesprek.

Daarnaast is iedere woensdagochtend van 8.30 tot 12.00 uur een medewerker van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) aanwezig op school. De medewerker houdt spreekuur in de spreekkamer bij de ingang van groep 1-2.

Ouders kunnen daarnaast rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van GGD Hart voor Brabant.

GGD Hart voor Brabant

Telefoonnummer: 088-3686759

Spoedtelefoonnummer: 088-3686813 (voor zaken die niet tot de volgende dag kunnen wachten)

E-mail: externe.vertrouwenspersoon@ggdhvb.nl



Klachtenregeling

We hanteren de klachtenregeling van Optimus. [Model klachtenregeling](#)

Indien er sprake is van een klacht dient die allereerst op schoolniveau gecommuniceerd te worden met de leerkracht en/of de directeur van de school. Bij klachten gaan we ervan uit dat de klager in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komen zij er samen niet uit, dan zoekt de klager contact met de schoolleider.

Voor klachten op het gebied van machtsmisbruik kunt u terecht bij onze interne vertrouwenspersonen Karen Peeters en Linn Teunissen of de schoolleider.

Indien onverhoopt mocht blijken dat op schoolniveau niet tot een goede oplossing gekomen kan worden, kan de klager zijn klacht middels een beknopte beschrijving kenbaar maken bij het College van Bestuur van Optimus.

Het adres van het bestuur is:
Optimus Primair Onderwijs
t.a.v. Klachtencommissie bestuur Stichting OPTIMUS
Postbus 315
5430 AH Cuijk
Tel. 0485-318910



Mocht het voorgaande niet leiden tot een bevredigende oplossing dan is Optimus aangesloten bij de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs.

Stichting GCBO
Postbus 394
3440 AJ Woerden
Tel: 070-3861697
E-mail: info@gcbo.nl
Website: www.gcbo.nl

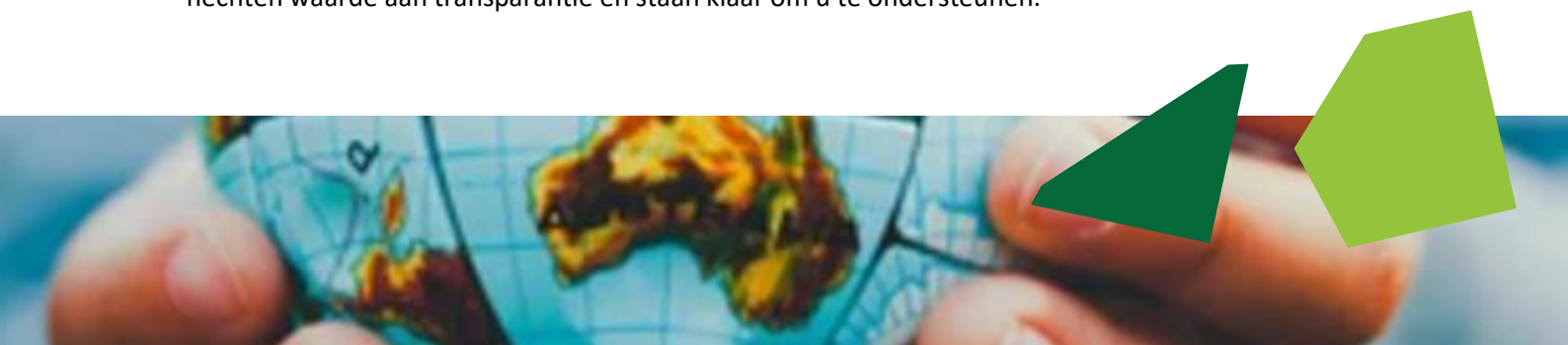
Informatiebeveiliging en privacy (IBP) én de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Het onderwijs is steeds meer afhankelijk van digitale informatie en ICT. We beschermen persoonsgegevens en informatie zorgvuldig en voldoen aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). U heeft als ouder recht op informatie en inzage in het dossier van uw kind.

Recht op informatie

Als ouder heeft u in principe recht op informatie over uw kind, hoewel dit kan verschillen afhankelijk van de gezagsverhoudingen. Gescheiden ouders hebben beide recht op informatie. Het recht op informatie kan beperkt worden als het belang van het kind in het geding is. Welke rechten u als ouder heeft, hebben we opgeschreven in onze privacyverklaring en ons privacyreglement. Deze en andere informatie kunt u hier terugvinden op onze webpagina www.optimusonderwijs.nl.

Voor gedetailleerde informatie verwijzen we naar de [AVG en Privacy site](#) van Stichting Optimus. Hier vindt u ook de link naar onze reglementen, verklaringen en protocollen aangaande privacy en AVG. We hechten waarde aan transparantie en staan klaar om u te ondersteunen.



4. De ontwikkelingen binnen het onderwijs

4.1 Schoolontwikkeling

Wij bereiden onze kinderen voor op het zelfstandig functioneren in onze samenleving; een maatschappij die voortdurend in beweging is. Dit maakt dat ook het onderwijs voortdurend in beweging is. Optimus is een lerende organisatie en wij zijn een school waar iedereen in ontwikkeling is, zowel kinderen als volwassenen.

Vanaf augustus 2021 zijn we gestart met een nieuwe organisatiestructuur die aansluit bij onze “Lerende organisatie”, waarin we leren van en met elkaar vanuit positieve autonomie. De nieuwe werkwijze heeft ervoor gezorgd dat het hele team en specifiek de kartrekkers actief betrokken zijn bij de schoolontwikkeling. We maken gebruik van onze specialisten en ontwikkelen vanuit inzichten op basis van onderzoek en (praktische) kennis. We verbinden de kennis aan de praktijk, bereiden samen lessen voor en leren van en met elkaar door instructies van elkaar te observeren en feedback te geven. We versterken de onderwijskwaliteit middels een doorgaande lijn van de groepen 1 tot en met 8. Voor elk schooljaar is een jaarplan, dat bestaat uit een aantal speerpunten en kleinere ontwikkelonderwerpen. De speerpunten zijn uitgewerkt in ambitiekaarten, die we gebruiken om het proces te monitoren naar het bereiken van onze doelen. De opbrengsten zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten om de ontwikkelingen te borgen.

Het jaarplan is afgeleid van het schoolplan, een document dat voor een langere periode wordt vastgesteld en is afgeleid van het koersplan van Optimus. Het huidige schoolplan geldt voor de periode 2022-2026. Om de doorgaande lijn van de schoolontwikkeling zichtbaar te maken, leest u in het jaarplan eerst een terugblik op het voorgaande schooljaar. Deze terugblik vervangt het jaarverslag en wordt samen met een infographic van het jaarplan met ouders gedeeld via Parro.

4.2 Onderwijsresultaten en kwaliteitsverbetering

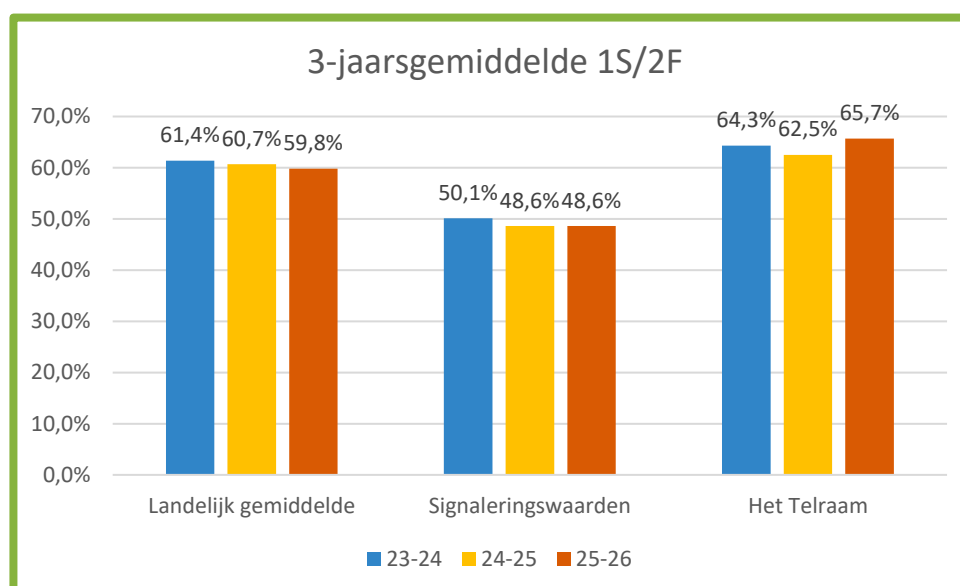
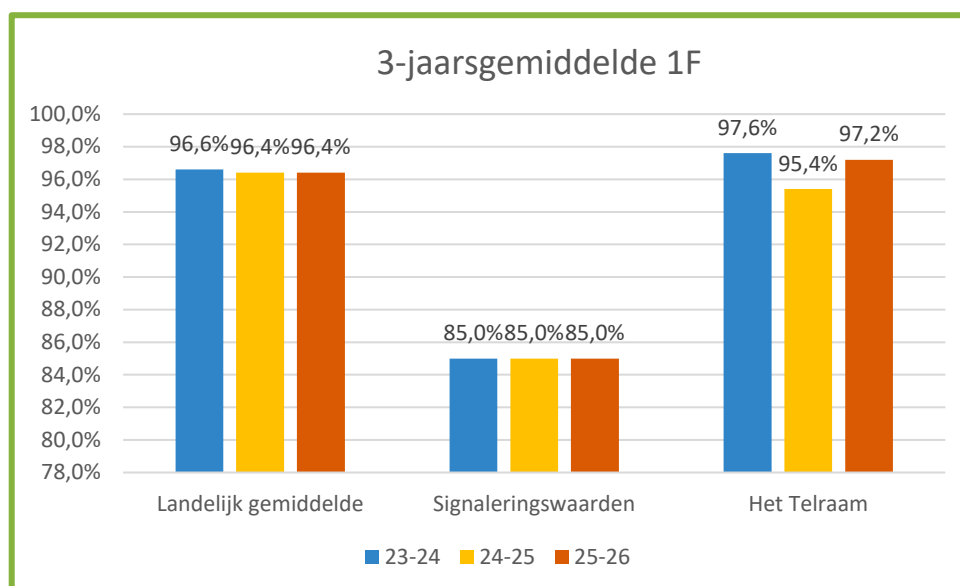
Op Het Telraam vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen op zowel de basisvaardigheden als op persoonlijk en sociaal gebied. Daarom volgen wij de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en evalueren wij jaarlijks de kwaliteit van ons onderwijs. We kijken daarbij niet alleen naar de resultaten van taal en rekenen, maar ook naar de brede ontwikkeling van leerlingen, zoals zelfstandigheid, samenwerking, welbevinden, eigenaarschap en de ontwikkeling van vaardigheden die nodig zijn om succesvol te leren en deel te nemen aan de samenleving.

De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd met observaties, methodegebonden toetsen, Leerling in Beeld en de doorstroomtoets. Daarnaast analyseren we jaarlijks onze schoolresultaten en gebruiken we deze informatie om ons onderwijs verder te verbeteren.

Resultaten basisvaardigheden

De resultaten van de afgelopen schooljaren laten zien dat onze leerlingen de basisvaardigheden taal en rekenen op een goed niveau beheersen. Vrijwel alle leerlingen behalen het fundamentele niveau (1F) en ook op het streefniveau (1S/2F) behalen wij resultaten die boven de signaleringswaarden van de inspectie liggen.





Deze resultaten laten zien dat de doorgaande lijn binnen ons onderwijs en de gezamenlijke focus op kwalitatief sterke instructie bijdragen aan een stevige basis voor onze leerlingen. Tegelijkertijd zien wij kwaliteitszorg als een continu proces. Ook wanneer resultaten goed zijn, blijven wij onderzoeken waar kansen liggen om ons onderwijs verder te versterken en beter aan te sluiten bij de behoeften van onze leerlingen.

Brede ontwikkeling

Naast de basisvaardigheden besteden wij veel aandacht aan de brede ontwikkeling van kinderen. Binnen ons onderwijs leren leerlingen niet alleen lezen, schrijven en rekenen, maar ontwikkelen zij ook vaardigheden zoals samenwerken, communiceren, kritisch denken, verantwoordelijkheid nemen en reflecteren op hun eigen leerproces. Daarbij volgen wij ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen met vertrouwen, plezier en succes kunnen leren en zich optimaal ontwikkelen binnen een veilige leeromgeving.



Ontwikkeldoelen 2026-2027

De analyse van onze onderwijsresultaten, observaties in de groepen en evaluaties met het team vormen de basis voor onze ontwikkeldoelen voor schooljaar 2026-2027. Komend schooljaar richten wij ons op de volgende speerpunten:

- **Versterken van het leesonderwijs**
We starten met LIST-lezen om de leesmotivatie, het leesplezier en de leesvaardigheid van leerlingen verder te vergroten.
- **Invoering van Staal 2**
We voeren Staal 2 in als nieuwe methode voor taal en spelling, zodat we blijven werken aan een sterke doorgaande lijn binnen het taalonderwijs.
- **Versterken van de basisvaardigheden rekenen**
We werken vanuit het gedachtegoed van het rekenmuurtje als gezamenlijk kader voor het aanbieden, inoefenen en onderhouden van rekenvaardigheden. Hiermee bouwen we verder aan een stevige rekenbasis voor alle leerlingen.
- **Versterken van vaardigheden binnen Critical Skills**
We besteden gericht aandacht aan vaardigheden zoals samenwerken, plannen, communiceren, reflecteren en verantwoordelijkheid nemen. Deze vaardigheden ondersteunen leerlingen in hun leerproces en dragen bij aan onze ambitie om steeds inclusiever onderwijs te realiseren.
- **Versterken van de kwaliteit van instructie**
We verdiepen en borgen het werken volgens het Telraam Instructiemodel (EDI). Daarbij streven we ernaar dat alle leerkrachten werken volgens de afgesproken kwaliteitsstandaard, zodat leerlingen profiteren van effectieve instructie en begeleiding.
- **Borgen van het stelonderwijs**
We versterken en borgen het schrijfonderwijs door gezamenlijke afspraken vast te leggen en zichtbaar te maken, zodat er een duidelijke doorgaande lijn ontstaat van groep 1 tot en met groep 8.
- **Ontwikkelen van een gezamenlijke werkwijze voor combinatiegroepen**
Vanaf schooljaar 2026-2027 werken wij met de combinatiegroepen 4-5 en 5-6. We stemmen onze werkwijze schoolbreed af, leggen afspraken vast en maken zichtbaar hoe wij het onderwijs in deze groepen organiseren.

Door opbrengsten, observaties, tevredenheidsmetingen en evaluaties systematisch te analyseren en te bespreken, blijven wij werken aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Zo bouwen wij samen aan kwalitatief sterk onderwijs waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.



4.3 Stagiaires - opleidingsschool

Optimus P.O. is een opleidingsbestuur. Dat betekent dat we veel waarde hechten aan de opleiding en ontwikkeling van onze (toekomstige) leerkrachten. Samen Opleiden is een initiatief van de PO-Raad. VO-raad de MBO-Raad en de lerarenopleidingen. Optimus PO werkt intensief samen met de HAN Pabo binnen het kader Samen Opleiden. Daarnaast werkt Optimus ook samen met de Academische Lerarenopleiding Primair Onderwijs (ALPO) aan de HAN en Radboud Universiteit. De Radboud Universiteit verzorgt ook de opleiding Pedagogische Wetenschappen van Primair Onderwijs (PWPO), waarmee Optimus P.O. tevens een convenant getekend heeft. Optimus heeft ook een specifiek begeleidingstraject voor leraren via de zij-instroom.

Ook Het Telraam is een opleidingsschool en beschikt over een eigen schoolopleider; Lis Peters. De studenten zijn op een intensieve manier bij het onderwijs betrokken. Ze maken deel uit van het team en verzorgen lessen, maar zijn ook actief op het gebied van onderzoek en ontwikkeling van het onderwijs. Het opleidingsprogramma op de HAN Pabo en het leren in de praktijk zijn nauw met elkaar verbonden en versterken elkaar.

Wanneer er voldoende ruimte is, zijn stagiaires van andere opleidingen ook welkom op Het Telraam.



5. Overgang naar het voortgezet onderwijs

Het schooladvies

Het advies van de school is belangrijk bij een schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs. Op Het Telraam wordt dit advies samengesteld door de leerkrachten van groep 7 en 8, de kwaliteitscoördinator en de schoolleider.

Aan het eind van groep 7 worden in een gesprek met ouders, kind, leerkracht en kwaliteitscoördinator de verwachtingen uitgesproken van zowel ouders als school. De kinderen ontvangen een voorlopig schooladvies.

In januari van groep 8 ontvangen de kinderen het schooladvies. Er vindt een gesprek plaats met ouders, kind, leerkracht en schoolleider. Het schooladvies is gebaseerd op het totaalbeeld van de leerling. Daarbij worden de ontwikkeling gedurende de gehele basisschoolperiode, de resultaten uit het leerlingvolgsysteem, observaties van de leerkrachten, de ontwikkeling van kennis en vaardigheden, werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, interesse en de sociaal-emotionele ontwikkeling meegenomen. Wij streven naar een passend en kansrijk schooladvies waarin de mogelijkheden van de leerling centraal staan.

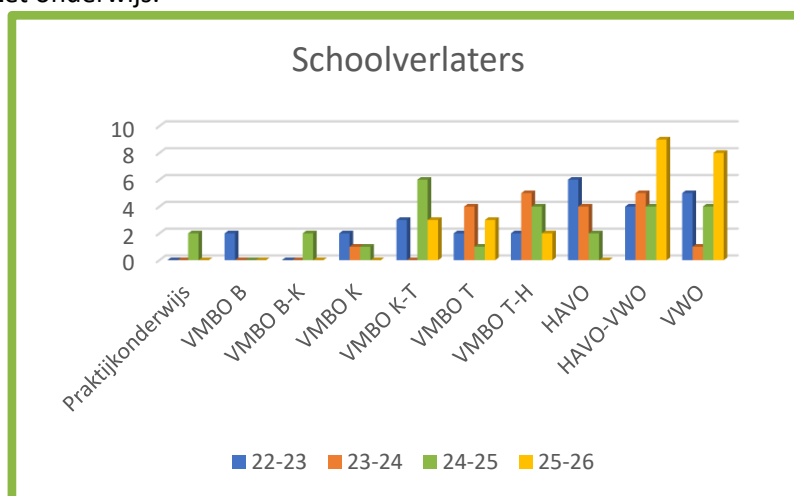
De doorstroomtoets

Na het uitbrengen van het definitieve schooladvies maken alle leerlingen in groep 8 de landelijke doorstroomtoets. Op Het Telraam maken wij gebruik van de doorstroomtoets van Cito. Met deze toets worden de kennis, het inzicht en de toepassingsvaardigheden van leerlingen op het gebied van taal, rekenen en informatieverwerking in beeld gebracht. Daarnaast nemen wij gedurende een aantal jaren ook het facultatieve onderdeel wereldoriëntatie af, omdat dit waardevolle informatie oplevert over onze schoolontwikkeling op dit gebied en aansluit bij ons brede onderwijsaanbod. De uitslag van de doorstroomtoets wordt vergeleken met het gegeven schooladvies. Wanneer de toetsuitslag hoger is dan het schooladvies, heroverweegt de school het advies. Als daar aanleiding toe is, wordt het schooladvies naar boven bijgesteld. Wanneer de school besluit het advies niet aan te passen, wordt dit gemotiveerd. Een lagere uitslag van de doorstroomtoets leidt nooit tot een lager schooladvies.

De resultaten van de doorstroomtoets geven daarnaast de school informatie over de onderwijsopbrengsten. Deze gegevens worden gebruikt bij de evaluatie en verdere ontwikkeling van de kwaliteit van ons onderwijs.

Schoolverlaters

In de afgelopen jaren zijn de kinderen uitgestroomd naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs. In de onderstaande grafiek ziet u de geadviseerde uitstroom naar de verschillende niveaus van het voortgezet onderwijs.



6. Contacten met de ouders

Onze school streeft naar een goed contact met ouders en ouderbetrokkenheid. Ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op de totale ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid kan plaatsvinden in de school, maar ook in de thuissituatie, bijvoorbeeld als ouders met hun kind in gesprek gaan over de schooldag.

Het is van wezenlijk belang dat scholen een hoge ouderverbondenheid creëren. Het leidt namelijk tot een positief effect op het functioneren van leerlingen. De schoolprestaties verbeteren en de werkhouding van kinderen wordt positief beïnvloed (Marzano, 2013; Cijvat & Voskens, 2008).

Wilt u de leerkracht spreken, loop dan voor een kleine vraag om 14.00 uur even binnen of neem na schooltijd contact op. Voor een grotere vraag, is het wenselijk dat u een afspraak maakt. De leerkrachten hebben pauze van 14.15 uur tot 14.30 uur.

Vanaf 8.20 uur mogen de kinderen naar binnen. Wij vinden het belangrijk dat de leerkracht vanaf dat moment aandacht voor de kinderen heeft en vragen u alleen voor echt dringende zaken de leerkracht aan te spreken om die tijd. Om 8.30 uur beginnen de lessen.

Voor praktische onderwerpen kunt u de leerkracht een berichtje sturen via Parro. In het geval uw kind twee leerkrachten heeft, vragen wij u een groepsgebesprek aan te maken met beide leerkrachten, zodat zij beide geïnformeerd zijn en afhankelijk van hun werkdag kunnen reageren.

Telefonisch contact met de leerkracht kan buiten schooltijd. De kwaliteitscoördinator en de schoolleider zijn vaak onder schooltijd te bereiken.

Driemaal per jaar zijn er gesprekken over het welbevinden, de werkhouding en de vorderingen van het kind. De data staan in de Parro kalender. De laatste gespreksronde van het schooljaar is facultatief; de leerkracht kan ouders uitnodigen of u als ouder kan een gesprek aanvragen.

Twee weken voor de eerste gespreksavond van die periode kunnen ouders zich vanaf 19.00 uur via Parro intekenen voor een oudergesprek. Vanaf groep 5 worden de kinderen hiervoor samen met hun ouders uitgenodigd.

Aan het begin van het schooljaar staan de gesprekken in het teken van het welbevinden van het kind en de opstart van het schooljaar. We hechten waarde aan het gesprek, waarbij zowel ouders, vanaf groep 5 het kind en de leerkracht(en) inbreng hebben. In het tweede en derde gesprek wordt uitgebreid ingegaan op de ontwikkeling van het kind inclusief de schoolvorderingen.

Om het werkbaar te houden wordt voor alle kinderen één gesprek gepland. Ouders zijn er zelf verantwoordelijk voor om elkaar te informeren.

Ouders worden regelmatig gevraagd om op school te helpen bij bijzondere school- en of klassenactiviteiten. Ouderhulp maakt het ook mede mogelijk om activiteiten buiten de school te ondernemen, zoals naar het bos of het smaakcentrum gaan.

Wij zijn heel blij met onze actieve ouderraad die het mede mogelijk maakt om bijzondere activiteiten zoals Carnaval en de Koningspelen te organiseren. Elke klas heeft één of twee klassenouders vanuit de ouderraad.

In het kader van 'Samen leren is Oké' worden ouders in de klas uitgenodigd om samen met hun kind een les te volgen om zo een indruk te krijgen van het onderwijs in de groep. Ouders worden hiervoor uitgenodigd via Parro en kunnen zich vooraf intekenen. We noemen dit de SLIO-weeken.



6.1 Informatievoorziening aan ouders

Wij hechten waarde aan een goede informatievoorziening aan ouders om de samenwerking en ouderbetrokkenheid te vergroten.

Schoolgids

De schoolgids staat op de website van Het Telraam en wordt jaarlijks geactualiseerd. Er staat allerlei informatie in, die u in de loop van het schooljaar nog eens na kunt lezen.

Informatie van de groep

Wekelijks ontvangt u via Parro informatie vanuit de groep van uw kind. De leerkracht informeert u bijvoorbeeld over wat de kinderen geleerd hebben en de activiteiten in de groep. Dit kan u helpen om met uw kind in gesprek te gaan over de schooldag.

Nieuwsberichten van de school

Ongeveer iedere maand ontvangt u een nieuwsbrief met informatie over de school. We informeren u bijvoorbeeld over de schoolontwikkeling en bijzondere activiteiten, zoals de Kinderboekenweek.

Informatieavonden

Jaarlijks organiseren we informatie- en/of inloopavonden. Soms voor alle ouders, soms voor een deel van de ouders. Bijvoorbeeld een avond waar ouders in de gelegenheid zijn om kennis te maken met de leerkracht en elkaar, waar informatie gedeeld wordt over het onderwijs in de groep. Of een avond met onderwijsinhoudelijke thema's, waarbij ouders vaak een keuze hebben voor verschillende workshops. Er worden ook informatieavonden georganiseerd met thema's die een relatie hebben met onderwijs en opvoeding, zoals mediawijsheid. Hiervoor nodigen we dan een specialist uit. Het animo voor deze avond was gering in 2024//2025. Van belang om samen met ouders/verzorgers te kijken welke vorm passend is voor 2025/2026.

Rapport

Na de voorjaarsvakantie en voor de zomervakantie ontvangen de kinderen een rapport, waarin zowel de leerkracht als het kind een bijdrage leveren en ouders worden gevraagd om een bijdrage te leveren voor een compleet beeld en waardering voor het kind.

Inzage werk

In de eerste helft van het schooljaar worden de ouders uitgenodigd om na schooltijd een kijkje te nemen in de klas en het werk van hun kind in te zien; werkboeken, schriften en toetsboekjes. Dit noemen we "inzage werk", waarbij de ouder met het kind naar de klas komt en het kind zijn eigen werk mag laten zien. De leerkracht is aanwezig in de klas voor eventuele vragen. Twee keer per jaar krijgt u de mogelijkheid om een les te bezoeken in de klas van uw kind; dit zijn de SLIO weken.

Website

Op onze website www.hettelraam.nl kunt u veel informatie over onze school vinden. U vindt hier ook praktische informatie, zoals de vrije dagen van uw kind en informatie omtrent verlofaanvragen. Informatie over belangrijke partners van onze school, zoals de kinderopvang, vindt u door op de logo's te klikken bij Partners.



6.2 Medezeggenschapsraad (MR)

Elke school moet een medezeggenschapsraad hebben. De medezeggenschapsraad is het vertegenwoordigende orgaan met wettelijke bevoegdheden en bestaat uit twee geledingen, namelijk een ouder- en een personeelsdeel. Op onze school zijn er van ieder deel twee afgevaardigden.

De medezeggenschapsraad heeft twee soorten bevoegdheden: een algemene en een bijzondere. De algemene bevoegdheid is het recht op informatie en overleg. De raad of een deel ervan kan hierom vragen.

Als bijzondere bevoegdheid heeft de medezeggenschapsraad advies- en instemmingsrecht. Instemming moet gegeven worden over alle zaken die voor de medezeggenschapsraad van wezenlijk belang zijn. Het ouderdeel moet bijvoorbeeld instemmen met de voorzieningen voor leerlingen. Ook hebben zij instemmingsrecht bij de gevolgen die een fusie van de school met een andere school heeft voor ouders en leerlingen. Daarnaast mogen zij adviseren over onder meer de nascholing van personeel.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Het schoolbestuur van Optimus Primair Onderwijs heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad ingesteld, die uitsluitend zaken bespreekt die van gemeenschappelijk belang zijn voor de betrokken scholen. Door de omvang van de stichting heeft niet iedere school een afvaardiging in de GMR. De vergaderingen zijn openbaar.

De GMR van Optimus bestaat voor de helft uit ouderleden bestaat. Alle leden zijn voorgedragen via een MR van een bij OPTIMUS primair onderwijs aangesloten school. De GMR vergadert circa 10 keer per jaar op vooraf vastgestelde data en locaties. Tijdens een deel van elke GMR-vergadering is een afvaardiging van het College van Bestuur aanwezig.

Een GMR heeft advies- en instemmingsbevoegdheid voor een aantal zaken, dat op bovenschools niveau geregeld moet worden. Met 'bovenschools' wordt bedoeld dat deze niet per schoollocatie apart worden bepaald maar overkoepelend. Dit betekent ook dat een GMR-lid alle aangesloten scholen vertegenwoordigt en in die zin de belangen van alle scholen (ouders en/of personeel) dient te behartigen. Communicatie tussen MR-en en de GMR is dan ook een belangrijk onderwerp.

6.3 Ouderraad (OR)

Onze school kent een actieve ouderraad, ook wel OR genoemd. Vanuit de ouderraad en het team worden diverse werkgroepen bemand. Zij organiseren festiviteiten op school die uitgevoerd worden met andere hulpouders en vrijwilligers. De ouderraad heeft de zeggenschap over het geld van de vrijwillige ouderbijdrage. U betaalt indien mogelijk en gewenst ieder schooljaar een vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte van deze bijdrage is afhankelijk van de groep waar uw kind in zit en het aantal maanden dat hij/zij gedurende het schooljaar op school zit. Het door u betaalde geld komt direct ten goede aan activiteiten zoals cadeaus voor 5 december en festiviteiten zoals carnaval, schoolkamp en schoolreis. U ontvangt in het begin van ieder schooljaar nadere informatie over de vrijwillige ouderbijdrage en een verzoek om deze (automatisch) te betalen. Kinderen worden niet uitgesloten van deelname aan activiteiten onder schooltijd als de vrijwillige ouderbijdrage niet is voldaan.

Elke groep heeft een klassenouder als eerste aanspreekpunt voor de leerkracht. Meestal is een klassenouder lid van de ouderraad.



7. De leerkrachten

De groepsleerkrachten werken met de leerlingen en zijn verantwoordelijk voor het onderwijs in hun groep. Naast het dagelijkse lesgeven in de groep hebben leerkrachten lesgebonden taken en niet-lesgebonden taken. Lesgebonden taken zijn bijvoorbeeld: het voorbereiden van de lessen, het analyseren van gegevens, het maken van een groepsoverzicht en het voeren van oudergesprekken. Niet lesgebonden taken zijn bijvoorbeeld: werkgroepen zoals Sinterklaas, de medezeggenschapsraad, het organiseren van het jaarlijkse schoolkamp en het deelnemen aan scholing.

In het schooljaar 2026-2027 zijn de leerlingen verdeeld over 8 groepen:

Groepsleerkrachten	Groep	Werkdagen
Ria Verdellen	1-2A	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag
Ursula Fiddelaers	1-2A	woensdag
Marieke Lokhoff	1-2B	woensdag, donderdag, vrijdag
Ursula Fiddelaers	1-2B	maandag, dinsdag
Linn Teunissen	3	maandag t/m vrijdag
Jara Kempkens	4-5	maandag, dinsdag, woensdag
Ingrid van Bergen	4-5	donderdag, vrijdag
Heidi Visser	5-6	maandag, dinsdag, woensdag
Kim Verweij	5-6	Donderdag, vrijdag
Tony Brüggemann	7	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag
Ingrid van Bergen	7	woensdag
Leon Houtvast	8	maandag, woensdag, donderdag, vrijdag
Sonja de Best	8	dinsdag
Penny Phillips	Gymlessen	donderdag
Karen Peeters	Kwaliteits-coördinator	3 dagen, wisselend op dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag
Cindy Willems	Onderwijsassistent	maandag en dinsdag
Lidwien Franken	Onderwijsassistent	maandag en donderdagochtend
Janet van Gemert	Onderwijsassistent	vrijdag
Piet van Dijk	Conciërge	woensdag
Corin van Hintum	Administratie	donderdagochtend
Daisy Elders	Schoolleider	maandag, woensdag, donderdag en vrijdag



8. Schooltijden

We werken met een vijf-gelijke-dagen model. De schooltijden zijn voor alle groepen hetzelfde; van 8.30 uur tot 14.00 uur.

8.1 Aanvangstijden

De kinderen mogen om 8:20 uur naar binnen. De leerkrachten zijn dan in de groepen aanwezig om de kinderen welkom te heten. De kinderen komen zoveel mogelijk zelf naar binnen voor voldoende rust in de gangen. Bij bijzonderheden kunnen ouders incidenteel gewoon meelopen met hun kind. Vanzelfsprekend zijn ouders van kinderen die voor het eerst naar school komen welkom om de eerste periode mee naar binnen te lopen als dat voor hun kind gewenst is.

We maken gebruik van de drie ingangen aan de zijde van het schoolplein. Deze deuren blijven gedurende de dag open. U bent gedurende de dag welkom om via deze deuren naar binnen te komen als u op school moet zijn. De deuren aan de straatzijde zijn alleen vanaf binnen te openen.

8.2 Onderwijstijd

Op Het Telraam werken wij met een vijf-gelijke-dagenmodel. Alle leerlingen gaan dagelijks naar school van 8.30 uur tot 14.00 uur. Hiermee voldoen wij aan de wettelijke eisen voor onderwijstijd in het primair onderwijs. De beschikbare onderwijstijd wordt doelgericht ingezet voor de ontwikkeling van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen, de brede ontwikkeling van leerlingen en het versterken van vaardigheden binnen Critical Skills. Hierbij besteden wij aandacht aan zowel kennis als vaardigheden, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij streven ernaar lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen. Bij afwezigheid van een leerkracht zoeken wij eerst naar een passende vervangingsoplossing door een invalleerkracht of Qrabbl. Wanneer dit niet mogelijk is, zoeken wij naar alternatieve oplossingen binnen de schoolorganisatie. Alleen in uitzonderlijke situaties kan een groep vrij krijgen.

De school bewaakt jaarlijks of voldoende onderwijstijd wordt gerealiseerd en verwerkt studiedagen, vakanties en andere activiteiten binnen de wettelijke kaders.

8.3 Vakanties en lessen bewegingsonderwijs

Vakanties en vrije dagen

Het actuele vakantierooster en de geplande studiedagen voor het betreffende schooljaar zijn te vinden op onze website: [Vakantierooster Het Telraam](#)

Het vakantierooster is vastgesteld in de GMR. Studiedagen zijn vastgesteld in de MR.

Lessen bewegingsonderwijs

De lessen bewegingsonderwijs voor de groepen 1-2 A en 1-2 B vinden plaats in de speelzaal. De kinderen hebben hiervoor gymshoenen nodig die op school blijven liggen. Bij slecht weer spelen de groepen 1 en 2 extra in de speelzaal in plaats van het dagelijkse buitenspel. Houdt u in de gaten wanneer de gymshoenen van uw kind te klein worden? Vanaf januari gymt groep 1/2 op donderdagochtend in de sporthal De MeerCamp en komen daar op eigen gelegenheid naartoe.

De lessen bewegingsonderwijs voor de groepen 3 tot en met 8 vinden plaats in sporthal De MeerCamp in Oeffelt. Vanwege de looptijd zijn twee gymlessen voor elke groep aansluitend gepland.

De gymlessen staan gepland op donderdag. De groepen 7 en 8 starten de dag bij gymzaal en komen daar op eigen gelegenheid naartoe.



De groepen 5 en 6 eindigen de dag bij de gymzaal en mogen met toestemming van hun ouders (via Parro) vanaf de gymzaal direct naar huis of lopen met de leerkracht terug naar school.

Kinderen dienen op donderdag gymkleding mee te nemen in een stevige tas. Het gaat om gymshoes en bijvoorbeeld een korte broek en t-shirt. De kinderen van de groepen 7 en 8 mogen deodorant meenemen, maar geen spuitbussen.

8.4 Leerplicht en verlofregelingen voor kinderen

Leerplicht

Een kind van 4 jaar is nog niet leerplichtig. Een kind wordt leerplichtig vanaf de eerste schooldag volgend op de maand waarin het 5 jaar wordt.

Onderwijs is van groot belang voor kinderen. Niet voor niets staat dit zo nadrukkelijk beschreven bij de rechten van het kind. Ouders moeten zich inzetten om de ontwikkeling van hun kind zo onbelemmerd mogelijk te laten verlopen. Hiervoor is het belangrijk dat kinderen ook zoveel mogelijk van het onderwijs kunnen volgen. Vanwege bepaalde redenen kan het voorkomen dat uw kind de school niet kan bezoeken. Ziekte, bezoek aan een dokter, een begrafenis of een feest zijn allemaal redenen om de school niet of niet volledig te bezoeken. Wij vragen u om het verzuim van school zoveel mogelijk te beperken en bijvoorbeeld tandartsafspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Als u verlof wilt voor uw kind dient u dat schriftelijk bij de schoolleiding aan te vragen via het verlofformulier op onze website: [Verlof aanvragen \(hetelraam.nl\)](https://www.hetelraam.nl) Informatie over verlofregeling vindt u onder andere op de website van de rijksoverheid: [informatie over verlof van de rijksoverheid](https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/verlof) De schoolleiding dient zich te houden aan wet- en regelgeving bij het toekennen van verlof.

8.5 Voor – en naschoolse opvang

Er is voorschoolse opvang (VSO) en buitenschoolse opvang (BSO) aanwezig in de school. Deze opvang wordt verzorgd door de organisatie 'Spring'. Meer informatie vindt u op de website van 'Spring': <https://www.spring-kinderopvang.nl/>



9 Algemene informatie

Optimus - Primair Onderwijs

Bezoekadres : Stoofweg 2
5361 HZ Grave
Telefoon : 0485 – 318910
E-mail : info@optimusonderwijs.nl
Website : www.optimusonderwijs.nl

Medezeggenschapsraad

Voorzitter : Heidi Visser
Secretaris : Heidi Visser
Leden namens ouders : Lotte van den Elsen
Daisy Lichtevelde
Leden namens school : Heidi Visser
Linn Teunissen
Email : mr.hettelraam@optimusonderwijs.nl

Ouderraad

Meerdere leden van de ouderraad zijn tevens klassenouder.

Voorzitter : Riske Havekes
Secretaris : Sabrina van Munster
Penningmeester : Sabrina van Munster
Leden : Tamara Takken
Iris Koenen
Ilse Michiels
Christianne Nillizen
Mariken van Bree
Kim van den Hoogen
Janneke van Sambeek
Irny Schoenmakers
Tess Elbers
Anke Broeks
Email : or.hettelraam@optimusonderwijs.nl



Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: (0800) 80 51 (gratis) óf via www.kennisnet.nl

Folders

Regelmatig ontvangen wij folders en andere reclame om mee te geven aan kinderen. Wij gaan hier terughoudend mee om. Berichten uit de schoolomgeving plaatsen wij op verzoek in de nieuwsbrief, bij "Nieuws uit de omgeving". Wij delen geen flyers uit en hangen geen posters in de school. Wilt u een bericht delen via de school, dan kunt u dat sturen naar dir.hettelraam@optimusonderwijs.nl. Het bericht zal dan als het relevant is voor onze leerlingen in de volgende nieuwsbrief geplaatst worden. Het kan bijvoorbeeld gaan om sportieve en culturele activiteiten die voor kinderen georganiseerd worden in de schoolomgeving. De school draagt geen verantwoordelijkheid voor de inhoud van de berichten.

Besmettelijke kinderziekten

Als er op school een besmettelijke kinderziekte heerst, informeren wij ouders om samen bij te kunnen dragen aan het voorkomen van verspreiding. Voor informatie over kinderziekten verwijzen wij naar de website van de GGD: [GGD Hart voor Brabant \(ggdhvb.nl\)](http://GGDHartvoorBrabant.ggdhvb.nl). Heeft uw kind een besmettelijke ziekte, dan verwachten we dat u ons z.s.m. op de hoogte brengt, zodat we met elkaar verspreiding kunnen voorkomen.

Calamiteitenplan

Wij hebben een plan voor eventuele calamiteiten en meerdere geschoolde Bedrijfshulpverleners (BHV-ers). Jaarlijks volgen zij de BHV herhalingscursus. Eén keer per schooljaar vindt een geplande ontruimingsoefening plaats en één keer per jaar een ongeplande. In het geval van ontruiming gaan wij met de kinderen naar het kerkplein. Indien de situatie langer duurt, worden de kinderen opgevangen in de kerk.

In het geval van een ontruiming bij een calamiteit, vragen wij ouders om zich te houden aan de volgende afspraken:

- Kinderen mogen pas naar huis als dit is afgestemd met de leerkracht. Leerkrachten controleren aan de hand van hun klassenlijst of alle kinderen present zijn. Neem uw kind of andere kinderen niet mee naar huis zonder de leerkracht te informeren.
- Mocht u tijdens een calamiteit op school aanwezig zijn, volg dan de instructies van de BHV-ers en stoor de leerkrachten niet bij het uitvoeren van hun taken.
- Houd altijd de inritten bij de school en ingangen van de school vrij in verband met bereikbaarheid door de hulpdiensten.
- Neem geen contact op met school. We nemen geen tijd om informatie te verstrekken. De telefoonlijn moet vrij blijven voor hulpverleners. Opvang van kinderen heeft prioriteit.

EHBO

Alle kinderen van groep 8 volgen, indien mogelijk, een EHBO-cursus voor de jeugd. Onder leiding van een instructeur en de groepsleerkracht worden de leerlingen opgeleid voor het EHBO diploma. Jaarlijks is er een grote gezamenlijke oefening in samenwerking met de brandweer, politie en de plaatselijke EHBO waarbij de leerlingen van groep 8 de geleerde theorie in de praktijk mogen brengen.



Rookvrije school

Ons terrein is rookvrij. Dat betekent dat er op het gehele schoolterrein niet gerookt mag worden. Dit is sinds 1 augustus 2020 wettelijk verplicht. Wij vinden het belangrijk dat kinderen rookvrij kunnen opgroeien.

Naar school en naar huis

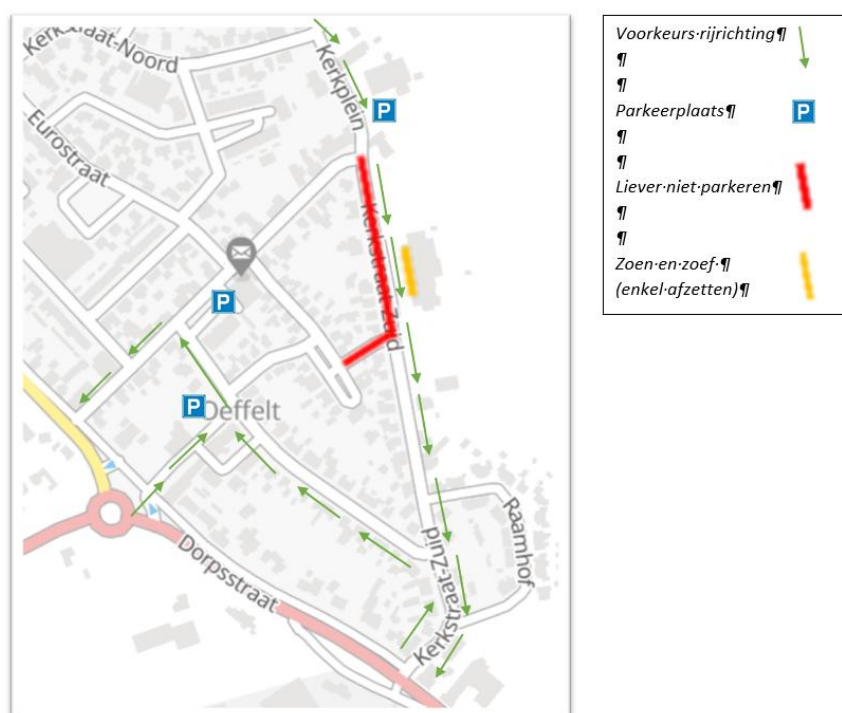
Het heeft onze voorkeur dat zoveel mogelijk kinderen (samen met ouders) lopend naar school komen. Het is belangrijk om kinderen te leren omgaan met het verkeer én het voorkomt gevaarlijke situaties bij de school als zoveel mogelijk kinderen lopend of met de fiets naar school komen.

De fietsenstalling voor de kinderen van de groepen 1,2 en 3 is bij de ingang van de kleuters, rechts van het schoolgebouw. De fietsenstalling voor de andere groepen is op het schoolplein. De afspraak is dat we op het schoolplein naast de fiets lopen vanwege de veiligheid.

Voor alle fietsenstallingen geldt dat deze onbewaakt zijn en dat de school geen verantwoordelijkheid draagt voor eventuele schade of diefstal.

Als u uw kind met de auto naar school brengt, dan vragen wij u veilig voor anderen te parkeren of gebruik te maken van de kiss en ride zone. Hier kunt u uw kind(eren) laten uitstappen. Het is niet de bedoeling om hier te parkeren.

In schooljaar 2022-2023 heeft een groepje ouders en dorpsbewoners een plan gemaakt om de verkeersveiligheid rondom de school te bevorderen: De drukte tijdens het brengen (8.30 uur) en halen (14.00 uur) zorgt soms voor onveilige situaties tussen fietsers en automobilisten, vooral op de kruispunten Kerkstraat-Zuid / Lietingsestraat en Kerkstraat-Zuid / Nieuwstraat. Het is van groot belang dat (jonge) kinderen veilig fietsend naar school kunnen. In soortgelijke verkeerssituaties bij scholen in Nederland wordt daarom – naast het stimuleren van zoveel mogelijk per fiets en lopend naar school komen - vaak gewerkt met een éénrichtingsroute voor automobilisten rondom de school. Dat willen wij rondom het Telraam ook met elkaar afspreken. Als u (of grootouders of anderen) uw kind met de auto komt brengen of halen rijdt dan met de auto vanuit het Kerkplein de Kerkstraat-Zuid in en NIET vanaf de andere kant (en dus ook niet vanaf de Nieuwstraat de Kerkstraat-Zuid in). Parkeer ook niet langs de Kerkstraat-Zuid, maar bijvoorbeeld op het Kerkplein. Hieronder ziet u een kaartje waarop de route en de afspraken zichtbaar zijn gemaakt.



Gevonden voorwerpen

De gevonden voorwerpen liggen in het halletje bij de ingang naast de schooltuin. Regelmatig worden de gevonden voorwerpen definitief opgeruimd. Ze krijgen zoveel mogelijk een nieuwe bestemming, zoals via de kledingcontainer die voor het schoolgebouw staat.

Hoofdluis

Sinds de situatie met de pandemie vindt er geen hoofdluiscontrole meer op school plaats. Indien een kind hoofdluis heeft, vragen wij ouders dit op school te melden. Wij sturen dan een anoniem bericht naar alle ouders van kinderen in de betreffende klas, met het verzoek om hun kind te controleren op hoofdluis en zo nodig te behandelen. Zo kunnen we samen verspreiding voorkomen. In het geval hoofdluis hardnekkig aanwezig zou zijn in de school, kan het zijn dat we de hoofdluiscontrole op school hervatten. Na elke vakantie vindt er dan indien nodig en mogelijk met behulp van ouders hoofdluiscontrole plaats bij alle kinderen.

Dieren

In verband met gezondheid en veiligheid zijn dieren in de school niet welkom zonder afstemming met een medewerker van school. In overleg zijn dieren welkom als de medewerker van school toestemming geeft. Voor dieren in de klas zal de leerkracht bijvoorbeeld de administratie voor allergieën bij kinderen controleren. Wij vragen u tijdig af te stemmen, zodat de medewerker van school een zorgvuldige afweging kan maken. U kunt bij aanmelding op school of bij de kwaliteitscoördinator, Karen Peeters, aangeven als uw kind een allergie heeft. Deze informatie wordt dan opgenomen in de leerling administratie.

Het CJG

Alle jeugdhulp valt onder de verantwoordelijkheid van de gemeente Land van Cuijk. De gemeente is verplicht om ervoor te zorgen dat er voor alle kinderen in de gemeente een passend aanbod is. De



uitvoering van de jeugdwet is in de gemeente Land van Cuijk ondergebracht bij het CJG en de jeugdconsulenten van het CJG zorgen dat er voor ieder kind passende hulp wordt georganiseerd. Het CJG deelt nooit zomaar informatie. We brengen ouders hiervan altijd op de hoogte. Dit geldt ook voor de andere afdelingen bij de gemeente. Jouw dossier blijft dus bij het CJG.

Voor meer informatie bezoek onze website www.cjglandvancuijk.nl of bel 0485-85 33 33.

Het CJG werkt nauw samen met de school. Sinds schooljaar 2024-2025 is jeugdconsulent Marjolein van den Hoff op woensdagochtend in de school aanwezig. Ouders kunnen bij haar terecht voor informatie en/of een gesprek over opgroeien en opvoeden. Op verzoek van school kan de jeugdconsulent ingezet worden om mee te denken bij diverse opvoedkundige vragen. Desgewenst kan de jeugdconsulent aansluiten bij een gesprek met ouders en school. De jeugdconsulent biedt zelf ondersteuning en jeugdhulp en verwijst indien nodig naar gespecialiseerde jeugdhulp. Vanuit school zien wij dat het vroegtijdig inzetten van advies en/of ondersteuning ervoor zorgt dat vraagstukken zo klein mogelijk blijven en dat het bijdraagt aan een positieve ontwikkeling van kinderen.



De GGD

De GGD Jeugdgezondheidszorg werkt samen met de school. De jeugdverpleegkundige, Angelique Loeffen – van Loon, neemt deel aan het Zorg en Advies Team op school. Hierbij zijn de kwaliteitscoördinator van de school, de jeugdverpleegkundige en de jeugdconsulent van het CJG aanwezig. Anderen, zoals ouders of de schoolleider kunnen voor dit overleg uitgenodigd worden. In dit ZAT overleg worden bijzonderheden ten aanzien van ontwikkeling, welzijn en gezondheid van kinderen besproken. Als een kind besproken wordt, dan is dat vooraf afgestemd met de ouders.



Hart voor Brabant

Voor meer informatie over het werk van de GGD of voor het maken van een afspraak kunt u bellen naar 088-2687000. Ook vindt u meer informatie op onze website: www.ggdhvb.nl.

Stichting Leergeld

“Alle kinderen mogen meedoen, want nu meedoen is straks meetellen!”



Leergeld Nederland is een landelijke organisatie met meer dan 100 regionale afdelingen, waaronder het Land van Cuijk. Elke regio opereert zelfstandig.

Stichting Leergeld wil dat kinderen van 4 tot 18 jaar, van wie de ouders een laag inkomen hebben, toch mee kunnen doen aan allerlei activiteiten die voor hun persoonlijke ontwikkeling van belang zijn.

Dat gaat soms niet alleen om ouders met een bijstandsinkomen. Helaas overkomt het ook anderen dat ze (tijdelijk) een laag inkomen hebben. Ook zij kunnen een aanvraag indienen. Hoe een en ander verder verloopt, kunt u lezen op onze website.

De aanvraag kan gaan over deelname aan het verenigingsleven, zoals sport, muziek, toneel of scouting, maar ook een bijdrage voor de aanschaf van een fiets of computer behoort soms tot de mogelijkheden. Kunt u die kosten niet meer betalen? Leergeld kan u misschien helpen. De zgn. ‘wettelijk voorliggende voorzieningen’ van de gemeente gaan altijd voor! Wilt u meer weten, neem dan contact op met Leergeld Land van Cuijk. Leergeld behandelt uw aanvraag in alle vertrouwelijkheid. Wij zijn per e-mail bereikbaar via: info@leergeldlandvancuijk.nl of kijk eerst op de website: <http://www.leergeldlandvancuijk.nl>



Sponsorgelden

Optimus volgt het landelijk convenant (2025-2029) 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs sponsoring'. In dit landelijk convenant hebben 11 partijen, waaronder de Nederlandse staat, de besturenorganisaties po en vo en de werknemer- en werkgeversorganisaties vastgelegd binnen welke kaders sponsoring van scholen kan plaatsvinden.

De meeste belangrijke punten uit het convenant betreffen:

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het schoolbestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen. De (gehele) medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht wanneer de school een sponsorovereenkomst wil aangaan.

Schenken en andere bijdragen van derden

Naast sponsoring kan de school schenkingen of andere materiële of geldelijke bijdragen van derden accepteren. Deze bijdragen worden uitsluitend geaccepteerd wanneer zij passen binnen de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school, geen afbreuk doen aan de onafhankelijkheid van het onderwijs en geen ongewenste verplichtingen voor leerlingen, ouders of medewerkers met zich meebrengen. Indien een overeenkomst gevolgen heeft voor leerlingen tijdens schooltijd, schoolactiviteiten of het overblijven, wordt dit opgenomen in het schoolplan en de schoolgids.

