



Jenaplanschool De Lindekring

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en belangstellende,

Deze gids geeft een inkijkje in onze school. Het geeft een beeld van wie wij zijn en hoe wij onze organisatie hebben vormgegeven. Deze gids is voor ons een middel om een goede communicatie tussen ouders en school vorm te geven. Het gesprek en de dialoog is voor ons de beste manier van communiceren. Dus zoek contact als je behoefte heb aan een gesprek.

De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor ouders. In deze gids staat praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. In deze gids geven wij weer wat we belangrijk vinden. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat kinderen, ouders en partners van ons mogen verwachten. In de schoolgids staat relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we informatie delen.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Met vriendelijke groeten,
Namens het Lindekringteam,

Lonneke Hubers

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jenaplanschool De Lindekring
Liesmortel 19
5435XH Sint Agatha

☎ 0485311611
🌐 <http://www.lindekring.nl/>
✉ dir.lindekring@optimusonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lonneke Hubers	L.hubers@optimusonderwijs.nl

Lonneke is 2,5 dag in de week aanwezig: Maandag, donderdag en de vrijdagochtend. Op woensdagmiddag werkt zij aan taken voor de Stichting. Eveneens sluit zij dan aan bij het teamoverleg. Indien nodig is zij 5 werkdagen in de week via social schools voor ouders te bereiken. Waarbij het verzoek altijd eerst even met de leerkracht af te stemmen.

Schoolbestuur

Optimus Primair Onderwijs
Aantal scholen: 39

Aantal leerlingen: 5944
🌐 <https://www.optimusonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stroomland PO 2507

Aantal leerlingen

2025-2026
61

Kleinschalig, veilig en vertrouwd

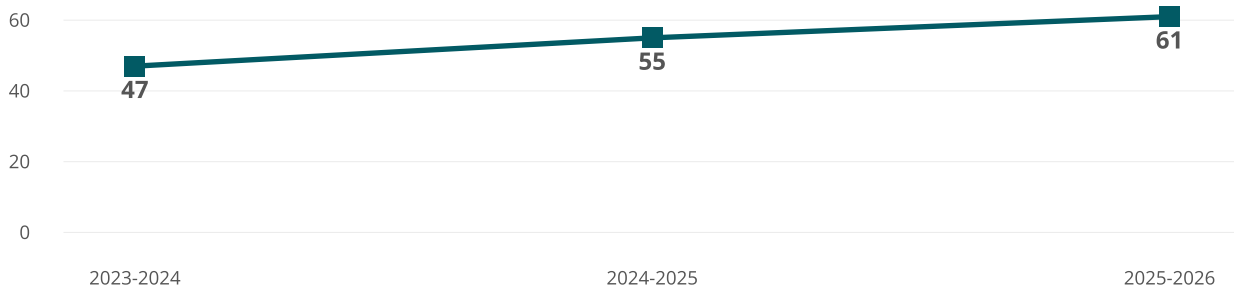
BS Lindekring is een kleinschalige school waar kinderen uit Sint Agatha en uit de nabijgelegen dorpen Cuijk, Oeffelt en Haps elkaar ontmoeten. Kinderen volgen onderwijs in één van de drie vaste stamgroepen, aangevuld met een extra stamgroepleider tijdens de blokuren en de cursussen. Deze stamgroepen bestaan ieder uit zo'n 18 tot 25 leerlingen. De kleutergroep start met zo'n 17 kinderen en groeit uit tot een volwaardige stamgroep van rond de 20-25 leerlingen.

In een stamgroep heeft ieder kind een eigen rol als jongste, middelste of oudste. Elke groep krijgt les van een ervaren stamgroepleider en externe experts in kunst, cultuur en mentale ontwikkeling. Samen zorgen we voor een veilige en vertrouwde omgeving, waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen en kan groeien ten opzichte van zichzelf.

Onze ambitie is om een natuurlijke instroom bij de onderbouw te genereren, waarbij onze school in totaal zal bestaan uit 70 tot 75 kinderen. Op die manier blijft de kleinschaligheid en zetten we extra formatie in binnen de 3 vaste stamgroepen: onderbouw, middenbouw en bovenbouw.

De intensieve samenwerking met inbandige Peuterspeelzaal 'Klein Geluk' maakt dat ook de allerkleinsten al aan onze onderwijsomgeving kunnen wennen. Wij noemen hen ook vaak 'onze jongste stamgroep'.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Werken: kennis en vaardigheden

Spelen: leren samen ontdekken en experimenteren

Vieren: momenten met elkaar

Spreeken: communiceren in gesprek en op schrift

Stilte: we nemen rust, vertragen en reflecteren

Missie en visie

Natuurlijk ontwikkelen

Op basisschool Lindekring krijgen kinderen de ruimte en de rust om te leren, te spelen en te groeien. Door een lesrooster wat uitgaat van het bioritme: met afwisselende activiteiten binnen een eigentijds rooster, waarin inspanning en ontspanning, binnen en buiten zijn elkaar afwisselen.

Want naast kwalitatief goed onderwijs vinden we rust belangrijk. Zodat kinderen de kans krijgen om naar zichzelf te kijken, te reflecteren op werk, te voelen en te ontdekken wie zij werkelijk zijn. Ook in relatie tot de ander: hoe draag ik mijn steentje bij aan een fijne groep?

Onze school is een leer- en leefgemeenschap waar kinderen, stamgroepleiders, ouders en betrokken experts samen werken aan de cognitieve én persoonlijke ontwikkeling van ieder kind. Dat doen we vanuit de Jenaplanvisie die stimuleert dat kinderen oog hebben voor zichzelf, de ander en de omgeving. Ons onderwijs is gebaseerd op de vier basisactiviteiten van Jenaplan: werken, spelen, spreken en vieren. De manier waarop we invulling geven aan die waarden is onderscheidend en uniek in de regio. Verlengde schooldagen geven leerlingen de kans een afwisselend programma te volgen, passend bij hun bioritme.

Voor meer balans in de snelle maatschappij van deze tijd zetten we de innerlijke basisactiviteiten in: (over)denken/ filosoferen, experimenteren/waarnemen en mediteren/stilte. Vaak worden deze activiteiten gebundeld aangeduid als verdragende activiteiten die we rust en stilte noemen.

Dit doen we graag buiten. Daar spelen we, daar leren we en we gaan op excursie, bijvoorbeeld op bezoek bij het klooster, de maasheggen, de beweegtuin of een museum.

Onze kernwaarden

1. Werken

Onze onderwijsbasis is op orde. In de ochtend schenken we aandacht aan rekenen en taal. Dit geven we vorm door middel van cursussen met effectieve instructies. In de middag werken we aan wereldoriëntatie via de ervaringsgerichte methode DaVinci. Vanuit betekenisvolle thema's ontdekken kinderen de wereld en ontwikkelen ze vaardigheden als samenwerken, onderzoeken, plannen en problemen oplossen. Zij verlaten onze school met een stevige kennisbasis, een positief zelfbeeld en een realistische kijk op eigen kwaliteiten en ambities. DaVinci werkt met rijke teksten, wat ons de mogelijkheid geeft om binnen het thematisch onderwijs ook het voortgezet leesonderwijs vorm te geven.

2. Spelen

Spelen en leren zijn voor ons nauw met elkaar verbonden. Op onze ruime speelplaats experimenteren leerlingen met water en zand, wordt volop gespeeld én kunnen stamgroepen gebruik maken van het buitenlokaal. Ook in het groen rond de school is het heerlijk ravotten en onderzoeken. De multifunctionele accommodatie tegenover de school biedt een gym- en toneelzaal en binnenkort een sport- en beweegpark. Uniek aan Lindekring: met elke dag een uur middagpauze heeft ieder kind voldoende tijd voor de lunch, een spelletje, beweging of een andere vorm van ontspanning. Pedagogisch medewerkers en onderwijsassistenten zorgen voor het toezicht,

3. Spreken

Wij leren onze leerlingen hoe zij hun gedachten en gevoelens kunnen uitspreken en op een gelijkwaardige manier een dialoog voeren. Daarbij verbreden we spreken naar communiceren. Naar jezelf mondeling én schriftelijk uitdrukken. En naar het ontwikkelen van vaardigheden die belangrijk zijn voor respectvolle, betrouwbare en betekenisvolle communicatie. Denk aan luisteren, kritisch nadenken, afwegingen maken en filosoferen.

4. Vieren

Onze school is een mini-maatschappij waarin we samen dingen vieren en verdrietige gebeurtenissen een plekje geven. De weekopening is een gezamenlijke start na het weekeinde, waarin we verhalen, doelen en afspraken delen. Ook aan het einde van een periode delen kinderen opbrengsten met elkaar, stamgroepleiders en/of ouders. Tweemaandelijks is er een DaVinci-viering en natuurlijk staan we stil bij verjaardagen, (inter)nationale feesten en gebruiken.

5. Vertragen/ rust en stilte

Wij gunnen onze leerlingen tijd om stil te staan. Een rustpunt om tot zichzelf te komen, in een wereld waarin alles steeds sneller gaat. In het rooster is plek voor een blik naar binnen, of juist het naar buiten brengen van emoties. De ene keer door expressieve kunstvormen als muziek, dans of drama. Een ander moment door de stilte te omarmen, met aandacht voor je eigen lijf en mentale gezondheid via mindfulness of yoga. De drie hele schooldagen tot 15.30 uur maken het mogelijk om te vertragen en bieden ruimte voor rust en reflectie. Op de woensdag en vrijdag richten we dit anders in, dan gaan we tot 12.00 uur naar school, halve dagen.

Dit doen we graag buiten. Groen zorgt voor balans.

Buiten zijn zorgt voor meer een betere concentratie en verlaagt de stress. We geven kinderen tools om bewust om te gaan met de signalen die het lijf uitzendt. Hoe reguleer je bijvoorbeeld je ademhaling en je negatieve gedachten. Hoe ziet je denkproces eruit bij het leren.

Identiteit

7 jenaplanessenties

Onze eigen kernwaarden versmelten we met de 7 jenaplanessenties hieronder. Deze essenties vormen de basis voor het verslag dat leerlingen twee keer per jaar mee naar huis krijgen. Hierin beschrijven we de brede ontwikkeling van elke leerling.

Samenwerken: ieder mens is uniek en verschillen mogen er zijn. Samen kunnen we meer, en daarom luisteren we naar elkaar, respecteren we elkaars mening en geven en volgen we aanwijzingen. We staan klaar voor een ander, bieden onze hulp aan en zorgen goed voor onszelf, anderen en de wereld om ons heen.

Ondernemen: ieders initiatief is welkom! We zetten onze kwaliteiten in om tot een voorstel te komen, nieuwe dingen uit te vinden of een oplossing te bedenken. Daarbij handelen we doelbewust, zetten we betrouwbare informatiebronnen in en zetten we door.

Verantwoorden: we zijn ons bewust van het effect en de consequenties van onze keuzes en kunnen die verantwoorden. Tijdens een proces mag iedereen meepraten en meebeslissen en wordt er om hulp gevraagd als dat nodig is. We houden onze werkplek op orde, dragen zorg voor de gebruikte materialen en ruimen na afloop onze spullen op.

Plannen: omdat we weten hoe een periode is opgebouwd en wat er van ons wordt verwacht, kunnen we zelf een planning maken. Dat doen we op basis van onze eigen leerdoelen in een logische volgorde. Bij het opstellen van die leerdoelen is er ruimte om te dromen.

Creëren: alles is mogelijk! Als je maar nieuwsgierig bent, vragen stelt, blijft ontdekken en af en toe van gezichtspunt kunt wisselen. Op die manier ontstaat ruimte voor creativiteit en verbeelding en halen we het beste uit onszelf.

Presenteren: we laten zien wie we zijn door onze gedachten onder woorden te brengen. We schenken aandacht aan taalverzorging, stemgebruik, actief luisteren en contact maken met het publiek. Via presentaties tonen we durf, passie en originaliteit.

Reflecteren: door stil te staan bij onszelf en ons eigen handelen komen we tot een reëel zelfbeeld. Via feedback vragen en geven en benoemen waarom we doen wat we doen bepalen we steeds nieuwe leerdoelen. 'Wat gaat goed?' en 'Waar wil je aan werken?' zijn vragen die ons verder helpen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

- Binnen ons onderwijs vinden we lezen heel belangrijk. Want door te lezen ontdek je de wereld. Daarom hebben we een eigen bibliotheek op school, waarvoor ouders de uitleen verzorgen. Meerdere keren per jaar komt de leesconsulent op school om ons van de laatste informatie en kennis te voorzien. Op die momenten plannen we ook de gastlessen voor onze groepen in voor de komende periode. Tevens faciliteert zij leskisten en leesprojecten op school. Omdat we lezen zo'n warm hart toedragen is onze privecollectie boeken ook ruim.
- We werken nauw samen met multifunctionele accommodatie De Agaat, op een steenworp afstand van de school. Leerlingen sporten daar in de gymzaal of op de sportvelden, er is ruimte voor optredens en culturele activiteiten en we kunnen er koken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelen, werken	 10 u 00 min	 10 u 00 min
spreken	 5 u 00 min	 5 u 00 min
vieren	 2 u 00 min	 2 u 00 min
vertragen, rust/stilte	 2 u 00 min	 2 u 00 min
bewegen	 6 u 00 min	 6 u 00 min

Het kindere brein maakt in zijn jonge jaren enorm veel verbindingen in de hersenen aan. Bij elk kind verloopt die ontwikkeling op een andere manier. Daarom is ons aanbod voor kleuters rijk en gevarieerd, zodat het aansluit bij alle fases van ontwikkeling. Veel nodigt uit tot ontdekking en spel: vaardigheden die aansluiten bij alle manieren van leren. Niet alleen via activiteiten, maar ook via de inrichting van lokalen. Samengevat baseren wij ons kleuteronderwijs op de volgende pijlers: Ruimte om te spelen: vooral jonge kinderen leren door te doen en te ervaren. Verwondering resulteert in ontdekken en onderzoeken. Aandacht voor welbevinden en betrokkenheid: leren kan alleen als je je gezien, erkend en herkend voelt. Een open en positief pedagogisch klimaat: we delen onze verwachtingen met elkaar zodat die helder zijn. Goed uitgeruste basishoeken: een inrichting die prikkelt, nieuwsgierig maakt en uitdaagt. En tegelijkertijd zorgt voor balans en evenwicht. De precieze invulling hangt af van de actualiteit, de thema's die leven in de groep en die aan bod zijn binnen ons DaVinci-onderwijs.

Invulling onderwijs kleuterstamgroep

Bij binnenkomst ligt er al een werkje klaar om te doen. Ouders komen mee naar binnen en kunnen zien wat het kind doet. De kleuters starten daarna vaak 's ochtends in de kring. Daar staan ze samen met de stamgroepleider stil bij routines als de dagen van de week en eventuele feestdagen. Daarna spelen en werken ze in de verschillende hoeken. Daar worden voorbereidende reken- en taaldoelen aangeboden op een speelse manier. Denk hierbij aan liedjes, versjes, veel voorlezen en vooral door beweging in de ruimte ervaren met je lijf.

Ook is er een specifiek aanbod in een kleine kring of een klein groepje, met activiteiten als voorbereiding op groep 3. Natuurlijk spelen de kleuters ook volop buiten en twee keer per week gaan ze naar de gymzaal om daar lekker te bewegen.

Rustmoment van 13.00-13.45 uur/ bioritmemodel bij de kleuters

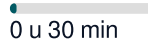
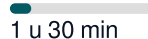
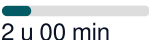
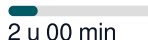
Op de langere dagen passen we tussen 13.00 en 14.00 het tempo aan. Dan is er een moment van rust en ontspanning: kinderen doen onder leiding van een onderwijsassistente rustgevende oefeningen op basis van muziek en creativiteit. Hiermee sluiten we aan bij het bioritme van een kleuter, passend bij onze kernwaarde 'vertragen'.

Op de lange dagen bouwen we voor onze kleuters een moment van pauze in. Kinderen gaan dan even liggen op een bedje en luisteren naar een verhaal of muziek. Daarna gaan we rustig aan de slag met een creatieve opdracht.

Aanbod op maat

Ons onderwijs is altijd gebaseerd op een thema uit de methode DaVinci. Via een kennismaking met een onderdeel van de wereld bereiden we kinderen voor om later te gaan leren lezen, schrijven en rekenen. Kinderen die al willen lezen, krijgen de kans om hiermee te oefenen. We passen ons aanbod aan op het niveau van ieder kind: meer uitdagend en verrijkend of juist met extra oefening en ondersteuning.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min

Ritmisch weekplan

We werken met een ritmisch weekplan met veel afwisseling tussen spelen, werken, spreken, vieren en vertragen. Daarmee zorgen we voor een goede energiebalans door de dag heen. Er is voldoende ruimte voor kennisoverdracht, onderzoeken, beweging én we staan regelmatig stil bij het hier en nu. Op die momenten doen we bewustwordingsoefeningen en gaan we dieper in op vragen als: hoe voel je je? Hoe kun je omgaan met onrust of gevoelens van stress?

Bioritmemodel Onze lestijden en de verdeling van de leeractiviteiten sluiten aan bij het bioritme van kinderen. Leermomenten met nieuwe lesstof plannen we tussen 10.00 en 12.00 uur en tussen 14.00 en 15.30 uur, want dan zijn de hersenen van kinderen meer actief en staan ze open om te leren. Op andere lesmomenten herhalen we lesstof, vertragen we en hebben aandacht voor het innerlijk proces.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Buitenlokaal
- Groene speelplaats met verschillende spelmogelijkh
- MFA De Agaat met beweegpark
- Nauwe samenwerking met het dorp
- Grote aula met podium, licht en geluid



2.2 Het team

Ons team bestaat uit ervaren stamgroepleiders, een onderwijsassistent, een Kwaliteitscoördinator (KC-er), een administratief medewerker en de schoolleider. Samen zorgen we voor een veilig pedagogisch klimaat, zijn we ons bewust van onze voorbeeldfunctie en dragen we de normen en waarden van de school uit. Gymlessen in de middenbouw en bovenbouw worden gegeven door een bevoegd vakdocent bewegingsonderwijs en we werken nauw samen met medewerkers van de peuteropvang en BSO en externe specialisten.

Wij hebben allemaal dezelfde grondhouding. Dit is zichtbaar in ons DNA:

- * Iemand die eerst het kind ziet en dan de leerling
- * Ons concept en onze visie onderschrijft
- * Leiding geeft aan de driejarige stamgroep
- * Zichtbaar en toegankelijk is voor leerlingen, ouders en collega's en aandacht heeft voor de mens binnen de stamgroep;
- * Hoge verwachtingen heeft
- * Helder, open en verbindend communiceert;
- * Enthousiast en inspirerend is!
- * Alle instructies in de stamgroep kan uitvoeren en dit als meerwaarde ziet
- * Zelfstandig en verantwoordelijk is
- * Flexibel kan zijn.

Externe specialisten

Om afwisseling in leeractiviteiten te realiseren schakelen we op dinsdagmiddag externe vakdocenten (met een onderwijsbevoegdheid) in. Zij geven tijdens een bepaalde periode in de middag een les of workshop aan een stamgroep in de midden- en bovenbouw. Op die manier voegen we extra creativiteit en expressiviteit toe aan het verplichte curriculum, met een aanbod dat aansluit bij onze thematische DaVinci-methode en de kerndoelen kunst- en cultuur en/of mens en maatschappij.

De eigen stamgroepleider is in de buurt van de groep, maar geeft geen les. De externe vakspecialisten richten zich bijvoorbeeld op de volgende activiteiten:

- drama, zang, muziek en musical.
- bewegen in brede zin: bijvoorbeeld via spel en balanceren.
- communicatie in brede zin: met aandacht voor bijvoorbeeld kritisch denken, filosoferen, (online) schrijven en presenteren.
- natuur, cultuur en techniek
- Mentale weerbaarheid: nadenken over gedachten en stappenplannetjes hoe om te gaan met stress of verandering. Maar ook denk aan yoga of mindfulness.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is of verlof nodig heeft, gaat het onderwijs op één van de volgende manieren door:

1. Er komt een vervanger uit de vervangingspool, dit kan tevens een creatieve vervanging zijn vanuit Qrabbl. Hier zijn kunstenaars met een onderwijsbevoegdheid aan gekoppeld die in te zetten zijn bij thematisch werk en voor vervanging.
2. Een interne collega neemt de groep over: dit kan ook een onderwijsassistent, directeur of intern begeleider zijn.
3. Er wordt een alternatief programma georganiseerd waardoor er geen vervanger nodig is.

Als er geen vervanging geregeld kan worden, is de afspraak dat leerlingen thuisblijven. Dat bericht communiceren we minimaal 24 uur van te voren met ouders. In de praktijk komt dit gelukkig nauwelijks voor.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Peuteropvang 'Klein Geluk', de jongste stamgroep*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Peuterspeelzaal Klein geluk* en *BSO Sportstuif*.

Het kindere brein maakt in zijn jonge jaren enorm veel verbindingen in de hersenen aan. Bij elk kind verloopt die ontwikkeling op een andere manier. Daarom is ons aanbod voor kleuters rijk en gevarieerd, zodat het aansluit bij alle fases van ontwikkeling. Veel nodigt uit tot ontdekking en spel: vaardigheden die aansluiten bij alle manieren van leren. Niet alleen via activiteiten, maar ook via de inrichting van lokalen. Samengevat baseren wij ons kleuteronderwijs op de volgende pijlers:

- Ruimte om te spelen: vooral jonge kinderen leren door te doen en te ervaren. Verwondering resulteert in ontdekken en onderzoeken.
- Aandacht voor welbevinden en betrokkenheid: leren kan alleen als je je gezien, erkend en herkend voelt.
- Een open en positief pedagogisch klimaat: we delen onze verwachtingen met elkaar zodat die helder zijn.
- Goed uitgeruste basishoeken: een inrichting die prikkelt, nieuwsgierig maakt en uitdaagt. En tegelijkertijd zorgt voor balans en evenwicht. De precieze invulling hangt af van de actualiteit, de thema's die leven in de groep en die aan bod zijn binnen ons DaVinci-onderwijs.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De komende jaren zetten wij de volgende speerpunten centraal:

1. Doorontwikkeling van ons onderscheidende schoolconcept

De jenaplanessenties staan blijvend centraal. Daarnaast zetten we in op het bioritmemodel, met een rooster dat de meest geschikte leermomenten van leerlingen volgt. Uit onderzoek blijkt namelijk dat jongeren het beste nieuwe lesstof leren tussen 10.00 en 12.00 en 14.00 en 15.30. Daar sluit ons onderwijs met tussen de middag een pauze van een uur op aan. Daarnaast zorgen we voor afwisseling in het aanbod leeractiviteiten, met naast aandacht voor cognitieve vaardigheden ook momenten van rust en stilte of juist creatieve expressie. Leerlingen leren hoe zij zelf zorg kunnen dragen voor hun mentale welbevinden. Omgaan met feedback en stress is daar een onderdeel van.

2. Ontwikkelen tot een volwaardig leercentrum

Ons doel is een nog sterkere samenwerking met kinderopvang, externe partners als fysiotherapeuten en logopedisten en andere partijen in het dorp. Dit in het belang van de brede ontwikkelen van onze leerlingen. It takes a village to raise a child, nietwaar?

3. Passende opbrengsten bij de kernvakken

Onze basis is op orde en daar zijn we trots op. Tegelijkertijd streven we bij de kernvakken taal, rekenen en lezen naar scores boven het landelijke gemiddelde. Dit bereiken we door sterke instructie en een veilig leerklimaat met een goed werkend kwaliteitssysteem. Onze interne begeleider speelt bij dit speerpunt een belangrijk rol.

4. Burgerschapsvorming

Onze stamgroepen zijn mini-samenlevingen, waarin kinderen leren samenleven en oefenen met samenwerken. We stimuleren kritisch denken over cultuur en samenleving en we brengen kinderen met verschillende cultuuruitingen in contact, binnen en buiten de school. Ontdekken en onderzoekend leren neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs, met volop mogelijkheden in de directe omgeving. Denk aan de ruime speelplaats, de kloostertuin achter de school, de aangrenzende boerderij en het dorp Sint Agatha. Bij vieringen staan we stil wat deze betekenen voor het individu, de groep en de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

We houden op de volgende manieren zicht op onze speerpunten:

1. Door regelmatig met elkaar te bespreken hoe het gaat.

Hoe is het met onszelf, het welbevinden van onze leerlingen en onze oefenplaats? Is de sfeer op school fijn en veilig, zijn afspraken helder en hebben we alle kinderen in beeld? Dit doen we ook met ouders en kinderen.

2. Door resultaten van tussentoetsen te analyseren.

Daarvoor hebben we doelen opgesteld op kind, groeps- en schoolniveau.

3. Door regelmatig bij elkaar in de groep te kijken.

Het voordeel van onze kleine school is dat we korte lijnen hebben met elkaar.

4. Door onze planning te monitoren en te checken of we op koers liggen.

Op basis van reflectie en evaluatie stellen we onze planning eventueel bij.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onderwijsconcept Jenaplanschool

Onze visie op passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en passende, kwalitatieve ondersteuning op passend onderwijs. Op de Lindekring mag iedere leerling zichzelf zijn. In combinatie met onze missie 'Ieder kind gezien en gehoord' vormt dit de basis voor onze visie op passend onderwijs. Wat kinderen en professionals nodig hebben, is het uitgangspunt van ons handelen. Daarbij volgen leerlingen regulier aanbod als het kan en maatwerk als het moet. Het werken in stamgroepen maakt het mogelijk dat leerlingen aanbod krijgen dat passend is bij het ontwikkelniveau van het kind en maakt dat leerlingen niet in een uitzonderingspositie zitten.

Onze basisondersteuning wordt met leerlingen jaarlijks besproken:

1. Tijdens de overleggen met de kinderraad (frequentie eens in de 6 tot 8 weken, door de vakanties wisselt dit)
2. Tijdens de weekopening met de gehele school in periode augustus-februari, tevens wordt het ondersteuningsrooster van de extra collega's dan besproken.

Sterke punten in onze ondersteuning

De school heeft een veilige leeromgeving waar elk kind gezien en gehoord wordt (de stamgroep). Ons pedagogisch klimaat is warm en open.

Wij geven instructies in een kleine groep. Daarna gaan de leerlingen zelfstandig aan de slag. Zo zorgen we voor een bioritme dat zorgt voor vertraging en momenten van stilte en rust.

- De teamleden zijn bekwaam in het geven van Yoga en Mindfulness.
- De teamleden zijn ervaren in het lesgeven volgens het jenaplan-concept
- De school werkt handelingsgericht en voert gedegen analyses uit.
- De school voert het protocol dyslexie uit en geeft daarmee de juiste begeleiding bij lees- en spellingsmoeilijkheden.
- Er is een afgestemd en samenhangend aanbod voor leerlingen die soms iets anders nodig hebben (kleine aanpassingen).
- De school heeft een goede, structurele samenwerking met ouders.
- De school heeft een goede, structurele samenwerking met externen zoals de peutergroep 'Klein Geluk', BSO, de jeugdverpleegkundige, het Centrum voor Jeugd en Gezin en het Samenwerkingsverband.
- Op basisschool de Lindekring werken stamgroepleiders écht met elkaar samen in een klein, bevlogen en ontwikkelingsgerichte stamgroep.

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen van ondersteuning

Onze school streeft ernaar ieder kind een veilige, stimulerende en passende leeromgeving te bieden. Binnen onze driejarige stamgroepen leren kinderen van verschillende leeftijden samen. Daardoor zijn de mogelijkheden voor intensieve individuele begeleiding of structureel één-op-één onderwijs beperkt.

Van leerlingen verwachten wij dat zij in voldoende mate kunnen functioneren binnen de groep en kunnen profiteren van het onderwijsaanbod. Daarbij zijn leeftijdsadequate executieve functies, zoals taakgerichtheid, zelfstandig werken, emotieregulatie en het kunnen volgen van instructies, van belang.

De mogelijkheden voor ondersteuning bekijken wij altijd in relatie tot:

- het welbevinden van de leerling;
- het welbevinden en de veiligheid van de groep;
- gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- de leerontwikkeling van de leerling;
- de mogelijkheden binnen de stamgroep en de schoolorganisatie.

Soms overstijgt de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van onze school. De school kan dan handlingsverlegen raken op cognitief, sociaal-emotioneel of gedragsmatig gebied. Factoren die hierbij een rol kunnen spelen zijn onder andere:

- ernstig externaliserend of internaliserend gedrag;
- een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte;
- zeer ver boven of beneden gemiddelde cognitieve capaciteiten, waardoor onvoldoende aansluiting mogelijk is bij het onderwijsaanbod of de groep;
- een ondersteuningsbehoefte die structureel meer begeleiding vraagt dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden;
- de samenstelling van de groep en het aantal leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften;

- situaties waarin de veiligheid van de leerling zelf, andere leerlingen of medewerkers onvoldoende gewaarborgd kan worden.

Per situatie maken wij altijd een zorgvuldige afweging, samen met ouders/verzorgers en waar nodig met externe deskundigen, om te bepalen welke onderwijsplek het beste aansluit bij de behoeften van het kind.

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

- Kinderfysiotherapie
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Logopedist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Taal-/leesspecialist
- onderwijsassistente

Specialisten

via het bestuur

- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider / coach van leerkrachten
- Dyscalculiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Jonge kind specialist
- NT2-specialist
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- Reken-/wiskunde-specialist

Specialisten

via het SWV en derden

- Autisme-specialist
- Ondersteuner passend onderwijs
- Schoolcontactpersoon passend onderwijs
- Dyslexiespecialist

Voorzieningen

via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- NT2-klas
- Schakelklas

Voorzieningen

via het SWV en derden

Onderwijsaanbod via de school

- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leesproblemen

Onderwijsaanbod

via het bestuur of SWV

- Aanbod executieve functies
- Aanbod NT2
- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Ruimte voor één op één begeleiding
- Prikkelarme werkplek of stilleruimte
- Ruimte met individuele werkplekken
- Ruimte voor een time-out

Protocollen

Actief toegepaste

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pestten
- Protocol dyslexie
- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol medisch handelen
- Protocol schorsen en verwijderen
- Beleid Meer en hoogbegaafdheid

Aanwezig

- Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen
- Protocol rouw en overlijden
- Hitteprotocol

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

We hanteren we de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband en in het bijzonder van het platform Land van Cuijk. In dat kader wordt gebruik gemaakt van preventieve zorg in de vorm van consultatie in te roepen. Daarvoor wordt expliciete toestemming van de ouders/verzorgers gevraagd. Ook andere vormen van ondersteuning worden vanuit passend onderwijs, samenwerkingsverband geleverd, deze overstijgen het niveau van basisondersteuning en worden niet in dit document beschreven.

Binnen ons bestuur bestaat de mogelijkheid om algemene en specifieke consultatie aan te vragen. Die vraag kan ook gesteld aan met SWV.

We kennen een interne ondersteuningsstructuur, met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. We hebben een KC-er op school. We voeren drie keer per jaar groepsbesprekingen, waarbij de KC-er met de stamgroepleiders de groep doorspreekt met het oog op gerichte aanpak van de groep als geheel. Daarnaast worden periodiek, afhankelijk van de noodzaak, gesprekken gevoerd tussen KC-er en stamgroepleiders over leerlingen afzonderlijk.

Binnen onze school is de stamgroepleider eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom ondersteuning van leerlingen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

De OPP's worden 2 x per jaar geëvalueerd en geactualiseerd.

Voor leerlingen die extra ondersteuning (zorgniveau 4) nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- We werken samen met een logopediste
- We werken samen met een fysiotherapeut uit Haps

Bevoegde en ervaren leerkrachten

- Al onze stamgroepleiders hebben een PABO-diploma én veel ervaring in zowel het jenaplanonderwijs als in het ervaringsgericht onderwijs.
- Binnen ons team hebben 2 stamgroepleiders en de schoolleider de Jenaplanopleiding behaald, 2 stamgroepleiders volgen in schooljaar 25-26 en 26-27 de opleiding.
- Onze onderwijsassistent is in het bezit van een PABO-diploma.
- Eén van onze stamgroepleiders is specialist hoogbegaafdheid en is rekenspecialist.
- Onze Intern begeleider heeft een Master in Pedagogiek

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- We werken samen met een fysiotherapeut

Ieder kind in beeld

We werken in een klein team en de lijnen zijn kort, zowel binnen het team als tussen leerkrachten, leerlingen en ouders. Dat maakt dat we elk kind goed in beeld hebben en snel kunnen inspelen op veranderingen. We houden geregeld korte kindbesprekingen waarin opvallendheden aan bod komen en iedereen kan meedenken. Daarnaast hebben we goed contact met samenwerkingsverband Stroomland. Daarbij zitten we in op preventieve en kortdurende interventies, in samenwerking met orthopedagogen en andere specialisten, bijvoorbeeld op het gebied van dyslexie.

Drie van onze stamgroepleiders hebben de cursus Groepsgeluk succesvol afgerond en passen deze kennis cyclisch toe in de groepen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onderdeel van ons onderwijs

Leren plannen en doelgericht aan de slag gaan zit verweven in ons jenaplanonderwijs. Daardoor leren kinderen al op jonge leeftijd de verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen taak en zich te concentreren op hun werk. Ook leren zij zelfstandig plannen, keuzes maken en een positieve werkhouding aannemen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Gediplomeerde sportdocent
- Bewegcoach

Docent beweging, beweegcoach en fysiotherapeute

De bewegingslessen in groep 3 tot en met 8 worden gegeven door een bevoegd docent bewegingsonderwijs. Die zorgt voor een gevarieerd programma waarin verschillende bewegingsvormen aan bod komen. Tijdens de tussenschoolse opvang is geregeld een beweegcoach aanwezig, die samen met de kinderen spellen speelt bij het beweegpark of op het schoolplein. Het aanbod is divers, van tikkertje tot badminton, hinkelen, elastieken en meer uitgebreide teamspellen. En elke week komt de fysiotherapeute

op school om met bepaalde kinderen te werken of observaties te doen (altijd met toestemming van de ouders). De fysiotherapeute geeft ook advies en tips aan stamgroepleiders over schrijflessen of bewegingsvormen in andere lessen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zetten in op een nog uitgebreidere samenwerking met externe betrokkenen om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden.

Alle scholen van Optimus werken aan basisondersteuning zoals dat binnen de samenwerkingsverbanden (SWV) is vastgesteld. Zie SWV 30.06 ([PO3006-Een-sterke-basis-op-elke-school-4.pdf](#)) en Stromenland ([Basisondersteuning-swv-Stromenland.pdf](#))

Binnen het Jenaplan ervaren we dagelijks de kracht van de groep, binnen de landelijke ontwikkelingen van inclusief onderwijs zien wij hierin iets soortgelijks ontstaan: het groeps- dan wel schoolarrangement waarbij kennisdeling, totale groepsaanpak en didactiek meegenomen wordt. Wij zien dit als goede ontwikkeling en passen dit bijvoorbeeld bij zij-instromers toe.

Inbreng en invloed van leerlingen

Onze leerlingen zijn op 2 momenten betrokken bij het bespreken van onze basisondersteuning: tijdens de leerlingenraad en een weekopening periode augustus/september en voor het vaststellen van de schoolgids eind juni.

We bevragen onze leerlingen over ons onderwijs en de ondersteuning hierbij:

Leerlingen gaven de laatste bespreking aan tevreden te zijn. Dit waren de voorbeelden die zij noemden:

1. iedereen doet mee op zijn niveau: soms heeft een leerling meer tijd nodig of een extra instructie.
2. De peergroep voor begaafde leerlingen, bouw lezen,
3. Voor al onze leerlingen is er mindfulness, yoga. Dit vinden leerlingen heel fijn. Daarvan leren ze beter concentreren zeggen ze.
4. We hebben een paar "terugtrekplekjes"
5. Leerlingen krijgen soms een extra instructie of begeleiding
6. Er is een oepsformulier voor leerlingen, die grensoverschrijdend gedrag laten zien. En dat formulier wordt bijna nooit gebruikt, zeggen ze.

Is er sprake van een arrangement dan is er altijd hoorrecht van het kind, deze is meegenomen in de verslaglegging.

Extra informatie

Interne zorgstructuur

Op onze school is er een interne zorgstructuur waarmee we zicht houden op de ontwikkeling van leerlingen op school-, groeps-, en kindniveau. We werken van schoolbrede analyses naar groepsanalyses en bespreken deze zowel met het hele team als met de individuele stamgroepleiders. Onze eigen Kwaliteitscoördinator (KC'er) speelt hierbij een belangrijke rol. De KC'er richt zich daarnaast op kennisontwikkeling binnen het team en het faciliteren van extra ondersteuning voor leerlingen.

Passend onderwijs

Alle scholen voor (speciaal) basisonderwijs en speciaal onderwijs in de regio werken samen binnen het samenwerkingsverband Stroomland. Het doel is dat elk kind een passende onderwijsplek krijgt. Op de Lindekring gaan wij altijd eerst met ouders in gesprek over de mogelijkheden op onze eigen school. Als blijkt dat wij een kind niet de hulp kunnen bieden die het nodig heeft, maken we samen met ouders een handelingsplan en schakelen we externe partijen als de GGD of het Centrum voor Jeugd en Gezin in. In een enkel geval is het de beste oplossing om een leerling via het samenwerkingsverband op een andere school te plaatsen, die beter aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van het kind.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Door onze manier van werken en het kleinschalige karakter van de school wordt pesten sneller gesignaleerd. Iedereen kent elkaar, we hebben oog voor de ander en elk kind wordt gezien. Preventief vinden wij het belangrijk dat kinderen de leef- en gedragsregels van onze school kennen en navolgen. Daaraan besteden we uitgebreid tijd in de stamgroepen. Dit doen we door het houden van groepsvergaderingen.

Onze essenties dragen bij aan een veilig klimaat en geven kinderen een handvat hoe om te gaan met "in je kracht staan" en uitspreken van wat er speelt.

Mocht er toch gepest worden, dan hebben leerkrachten dat over het algemeen snel in de gaten en spelen zij actief op de situatie in. Natuurlijk vragen we ook aan ouders om ieder signaal direct met school te delen.

In het schoolveiligheidsplan is aangegeven hoe we met situaties omgaan, daarnaast steken we veel energie in het voorkomen van pestsituaties, door de vaardigheden van kinderen te vergroten, middels: gouden en zilveren weken, Groepsgeluk lessen, inzet van de Jenaplanessenties. Daarnaast kennen we een 'Oeps-protocol' bij grensoverschrijdend gedrag om de verbinding met thuis, reflectie en registratie inzichtelijk te maken. Beide documenten zijn opgenomen in de bijlagen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via kind in beeld.

Wij meten elk jaar het gevoel van veiligheid bij al onze leerlingen van groep 1 tot en met 8. Dat doen we via vragenlijsten die vervolgens op kind- en op groepsniveau geanalyseerd worden. Zorgwekkende signalen volgen we direct op een passende manier op.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Marina Scheen	m.scheen@optimusonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Driessen	g.driessen@gimd.zorgvandezaak.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze school staat bekend om de hoge ouderbetrokkenheid. Ouders, school en leerlingen vormen een driehoek in afstemming.

Zo zorgen wij voor een positieve omgeving thuis en op school die de ontwikkeling van kinderen stimuleert en zijn betrokken bij onderwijs thuis op school. Contact tussen leerkrachten en ouders verloopt organisch en laagdrempelig. Ook de ouderparticipatie is groot: ouders nemen actief deel aan schoolactiviteiten en formele overlegorganen zoals de medezeggenschapsraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Drie keer per jaar zijn er ouderkindgesprekken waarin ouder(s), stamgroepleider en leerling overleggen over welbevinden en ontwikkeling op basis van de jenaplanessenties. Twee keer per jaar ontvangen ouders en kind een verslag hierover. Daarnaast staan onze deuren altijd open voor informele gesprekken en vinden ouders en medewerkers elkaar op het schoolplein of bij de kleuters in de ochtend aan de deur.

Verder:

- er is een oudercommunicatie-app: Social Schools.
- is er een actieve activiteitencommissie die zorgvuldig communiceert en andere ouders betreft.
- is er een medezeggenschapsraad (MR) die betrokken is bij onderwijsontwikkelingen.
- is er een bovenschoolse GMR, waarin ouders en personeelsleden zitting nemen.
- er worden meedenksessies of klankbordgroepen geformeerd op actuele thema's, zodat ouders kunnen meedenken
- is er een actieve Facebookpagina en Instagrampagina.

Klachtenregeling

1. Indien er sprake is van een klacht dient die allereerst op schoolniveau gecommuniceerd te worden met de stagroepopleider en/of de directeur van de school of een andere daartoe aangewezen contactpersoon op schoolniveau. Blijf er niet mee rondlopen en meld je bij schoolleider of Intern Begeleider.

2. Indien onverhoopt mocht blijken dat op schoolniveau niet tot een goede oplossing gekomen kan worden, kunnen ouders/verzorgers hun klacht middels een beknopte beschrijving kenbaar maken bij het College van Bestuur van Optimus.

3) Mocht blijken dat de tussenkomst van het College van Bestuur niet leidt tot een voor ouders/verzorgers bevredigende oplossing, dan is er nog de mogelijkheid om de klacht kenbaar te maken bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs waarbij Optimus is aangesloten: Stichting GCBO, postbus 394 3440 AJ Woerden Tel: 070-3861697 E-mail: info@gcbo.nl Website: www.gcbo.nl

Hiervoor verwijzen we naar de toegevoegde bijlage 'Klachtenregeling' (onder 'Oudertevredenheid') en naar de website van onze overkoepelende stichting Optimus: www.optimusonderwijs.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij werken op basis van educatief partnerschap. Dat betekent dat opvoeding en onderwijs de gezamenlijke verantwoordelijkheid zijn van ouders en school, met een verschil in eindverantwoordelijkheid: ouders blijven eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen en school voor het onderwijs. De gedachte is dat ouders en school hetzelfde doel nastreven, namelijk een optimale cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling van kinderen.

Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en leerkrachten en betrokkenheid bij elkaar. Op onze school ondersteunen ouders bij het uitlenen van boeken in de bibliotheek, het onderhouden van het schoolgebouw en de tuin, het begeleiden van excursies en het voorbereiden van het schoolkamp. Er is een grote mate van ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid.

Als school met het BVL-label hechten wij aan de samenwerking rondom **verkeersveiligheid**.

Ouders leveren hier een bijdrage aan.

De afspraken rond de school zijn als volgt:

- kom lopend of op de fiets als dat kan, kinderen kunnen hun fiets in de stalling achter school parkeren.
- Komt u met de auto, parkeer dan bij MFA Agaat, zodat de straat overzichtelijk blijft. In Sint Agatha zijn geen trottoirs, kinderen begeven zich direct op straat.
- De 3 parkeervakken recht voor school zijn voor: ouders slecht ter been en de bakfietsen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Ateliers

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Omdat kinderen tussen de middag een uur lang pauze hebben, vragen we daarvoor een vrijwillige bijdrage van 1,50 per kind. In de pauze verzorgt een beweegcoach/ spelletjesjuf of een andere externe docent tijdens deze pauze een gevarieerd aanbod aan activiteiten, van knikkeren, hinkelen en touwtjespringen tot bootcamp en badminton. En onze onderwijsassistente is het vaste aanspreekpunt in de pauze.

We vragen een extra bijdrage voor het schoolkamp van de bovenbouw. We gaan jaarlijks met de bovenbouw aan het begin van het schooljaar op kamp.

Kinderen die na kerst instromen betalen 17.50 euro.

Betalen in termijnen is altijd mogelijk. Zoek contact met de directie om dit af te stemmen. Elk kind doet mee ongeacht of ouders de bijdrage kunnen betalen.

De aangescherpte wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage bepaalt dat wij als school geen kinderen mogen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt, als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Het niet-betalen van de vrijwillige ouderbijdrage kan als gevolg hebben dat school het organiseren van extra activiteiten niet meer kan betalen. Ouders voor wie betaling vanwege financiële redenen niet mogelijk is, kunnen contact opnemen met de directeur van de school voor ondersteuning vanuit de gemeente.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Leerlingen ziek of absent melden kan op twee manieren:

1. Door te bellen naar school via 0485-311611.
2. Door een berichtje in de oudercommunicatie-app Social Schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen doe je op de volgende manier:

1. Vraag een verlofformulier bij de directeur.
2. Vul het formulier volledig in en geef de reden van verlof aan.
3. Lever het formulier weer in bij de directeur en wacht af of het verlof wordt toegekend.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaken met onze school, kan iedereen. Door een individuele afspraak of door het bezoeken van een van onze open ochtenden die we samen met 'Klein Geluk' organiseren.

Deze staan op de website en zijn op dinsdag- en vrijdagochtenden.

Samen met ouders onderzoeken we of onze school kan bieden wat het kind nodig heeft.

Door onze werkwijze in een 3-jarige stamgroep vraagt dit van kinderen om goed te kunnen samenwerken, zelfstandigheid in aan het werk gaan en blijven en het plannen van het werk gedurende de week of dag.

Dat leren wij kinderen in de onderbouw en middenbouw, zodat deze vaardigheden in de bovenbouw steeds meer zichtbaar worden.

Omgaan met uitgestelde aandacht en het zelf kunnen oplossen zijn belangrijke skills.

Indien een ouder een overstap wil maken naar een andere school, nemen wij contact op met de huidige school en stemmen wij samen met school en ouders af of een overstap gewenst is.

We kijken daarbij naar de individuele belangen van het kind en wat er in het collectief van de stamgroep gepast is.

4.5 AVG

Ouders/verzorgers hebben in principe recht op informatie over hun kind. Gescheiden ouders/verzorgers hebben beiden recht op informatie. Het recht op informatie kan beperkt worden als het belang van het kind in het geding is. Welke rechten ouder/verzorger hebben, hebben we opgeschreven in onze privacyverklaring en ons privacyreglement. Deze en andere informatie is terug te vinden op onze webpagina van Optimus Primair Onderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Toetsen en tussenresultaten

Naast de methodegebonden toetsen nemen we in elke groep Leerling in Beeld -toetsen af en gebruiken we het Leerling- en Onderwijsvolgsysteem (Leerling in Beeld). In groep 8 maken leerlingen de papieren versie van de doorstroomtoets (LiB) en de ontwikkeling van kleuters volgen we middels digikeuzebord.

We toetsen onze leerlingen elk half jaar op de onderdelen technisch lezen, begrijpend lezen (vanaf eind groep 3), spelling en rekenen. Na elke afname bekijken leerkrachten en intern begeleiders de resultaten op individueel niveau en op groepsniveau. Vervolgens bespreken zij welke interventies er eventueel nodig zijn. Ons doel is steeds opnieuw afstemmen op de onderwijsbehoeften van een individueel kind en/of een groep. Op schoolniveau analyseren we twee keer per jaar de algemene resultaten.

Die analyse dient als basis voor nieuwe ontwikkelplannen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

- Onze leerlingen krijgen een advies passend bij de potentie van hun mogelijkheden, indien een hoger advies passend is naar de doorstroomtoets dan overleggen wij met ouders en kind hierover;
- Vanuit het voortgezet onderwijs krijgen onze leerlingen vaak te horen dat ze sociaal zijn en een actief onderdeel van een groep zijn. Ze zijn zelfstandig en kunnen goed samenwerken. Wij vragen hier actief naar i.v.m. ons Jenaplan profiel en de burgerschapsopdracht die wij als school hebben.
- De laatste jaren hebben we als school geleerd hoe wij onze instructies nog beter: kort en effectief kunnen geven. Door deze werkwijze te versterken, zien wij dat de scores op de kernvakken spelling, lezen en rekenen stijgen.

Aandachtspunt:

Wij zien een uitstroom eind groep 7 ontstaan naar de tussenvoorziening van het Stedelijk Gymnasium in Nijmegen. Deze 'vaak goed scorende' kinderen worden niet meegenomen in het schoolgemiddelde van de Doorstroomtoets. Hierover is met onze contact inspecteur afstemming geweest. Door de kleinschaligheid van de school heeft dit grote gevolgen voor het groepsgemiddelde. Naast dat wij de kinderen missen bij de afronding van hun basisschooltijd, hun mooie rol in de groepsdynamiek, is dit een jammerlijke bijkomstigheid.

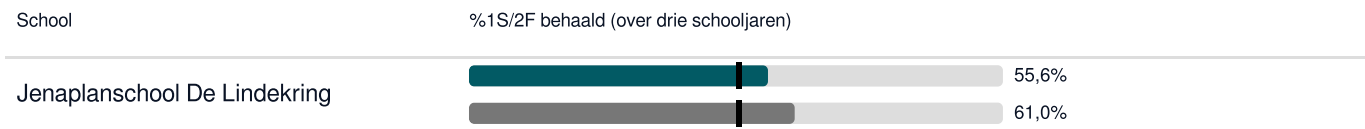
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



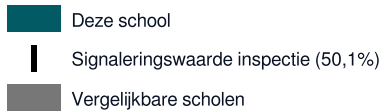
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



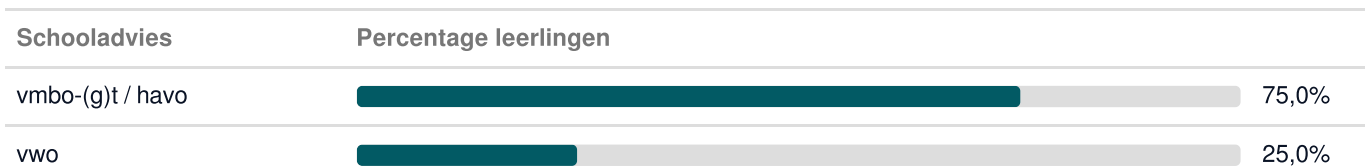
5.3 Schooladviezen

Wij volgen het stappenplan zoals deze binnen Optimus is afgesproken, eind groep 7 geven wij een voorlopig advies. Vervolgens maken de kinderen begin groep 8 de B8 toets van 'Leerling in Beeld'. Na deze informatie werken we samen met het kind aan specifieke doelen en plannen. Mogelijk wordt het voorlopig advies van groep 7 bijgesteld of bekrachtigd. Voor de doorstroomtoets is er opnieuw een overleg tussen stamgroepleider, ouder en kind en bespreken we het schooladvies. De voorbereiding van dit advies gebeurt binnen het schoolteam. Zodat de gehele schoolloopbaan en groei gezien wordt. Mogelijk wordt na de doorstroomtoets nog een bijstelling van het schooladvies gedaan.

Omdat wij een zeer kleine school zijn, is het volgende van belang:

- Elk jaar is het aantal leerlingen in groep 8 zeer wisselend.
- Een gering aantal kinderen zorgt voor een wisselende beeld van de uitstroomniveaus per schooljaar.
- Onze kleinschaligheid maakt dat we met enige regelmaat zij-instroom in de bovenbouw (veelal in groep 6) hebben, kinderen die vaak op zoek zijn naar kleinere groepen en een focus op de bredere ontwikkeling van een kind. Wij komen deze inclusieve onderwijsbehoefte vaak tegemoet wat ook van invloed kan zijn op de groepsscore.
- Wij streven naar een passend advies bij de potentie van de leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenleven

Samenwerken

Verantwoorden

De Lindekring is in alle opzichten een open en transparante school. Veiligheid staat voorop en binnen duidelijke kaders krijgt iedereen de ruimte om zichzelf te zijn. Daardoor krijgen kinderen de zekerheid dat ze nooit afgewezen worden om wie ze zijn. Sterker nog: we vieren de verschillen en koesteren de overeenkomsten! Alles is bespreekbaar, en ieder kind wordt écht gezien en écht gehoord.

Als team stralen we nieuwsgierigheid uit. We zijn nieuwsgierig naar leerlingen, naar ouders en naar de omgeving waarin wij ons samen bevinden. Complimenten geven vinden we belangrijk en fouten maken mag. Feedback helpt ieder van ons verder en we gaan met respect en verantwoordelijkheid met elkaar om. Als school zijn we actief onderdeel van de gemeenschap waarmee we ons verbonden voelen. We staan met toewijding, humor en warmte klaar voor iedereen die bij ons binnenkomt.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op onze school werken we vanuit de positieve psychologie. Leerlingen krijgen inzicht in de manier waarop hun emoties invloed hebben op hun eigen functioneren. Dit bevordert hun zelfkennis en verbetert hun sociale vaardigheden bij het omgaan met anderen. Vier thema's spelen een centrale rol: zelfbeeld, zelfcontrole, gevoelens en problemen oplossen. Tijdens het thematisch werken leren kinderen samenwerken, plannen en organiseren.

Aan het begin van het schooljaar bespreken we in de stamgroepen hoe we samen een veilig klimaat creëren en maken we groepsafspraken. In november nemen we de monitor af in de midden- en bovenbouw. Dit is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Leerkrachten bespreken de resultaten en koppelen deze in oudergesprekken terug naar kind en ouder(s). Tijdens deze gesprekken worden eventueel nieuwe afspraken gemaakt, met als doel leerlingen eigenaar maken van hun eigen ontwikkelproces.

6 Schooltijden en opvang

Op dit moment verkennen wij met andere opvangpartners de mogelijkheden van een BSO in de school en een BSO in Oeffelt waarbij de focus 'buiten zijn' is. Op die manier ontstaat er een breder aanbod, zodat ouders en kinderen kunnen kiezen wat hen het beste past.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:45 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:30	15:30 - 18:00
Dinsdag	07:45 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:30	15:30 - 18:00
Woensdag	07:45 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 00:00
Donderdag	07:45 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:30	15:30 - 18:00
Vrijdag	07:45 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: Er is één uur pauze tussen de middag.

Dinsdag: Er is één uur pauze tussen de middag.

Woensdag: opvang is mogelijk bij Sportstuif.

Donderdag: Er is één uur pauze tussen de middag.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **sportcoach**, **vakdocent**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Sportstuif Cuijk**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderen worden op school opgehaald en gaan samen met de begeleider naar het nabijgelegen sportveld in Cuijk, waar de opvang is. Dit is ongeveer 7 min. rijden met de auto. Uiteraard hoeven de kinderen niet de hele middag te sporten maar kunnen kinderen diverse activiteiten en ontspanning opzoeken.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Carnavalsvakantie (voorjaar)	08 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
zomervakantie	19 juli 2027	30 augustus 2027

Studiedagen en overige dagen:

- 14 september 2026 studiedag
- 8 oktober 2026 studiedag
- 16 november 2026 studiedag
- 17 februari 2027 studiedag
- 8 april 2027 studiedag
- 25 juni 2027 studiedag

Vrije dagen: vrijdag 11 en maandag 14 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team	ma-vrij	8.15-17.00

We zijn per mail en telefoon bereikbaar. Loop vooral even binnen als je daar behoefte aan hebt.

Via Social Schools kunnen ouders een bericht sturen aan de stamgroepleider of schoolleiding.