



GROENE PEDAGOGIEK

Pedagogisch beleidsplan Peuterwerk In 't park

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Missie	3
Visie	3
Samen op weg naar de toekomst	3
Kernwaarden van Peuterwerk In 't Park	4
Toelichting Kernwaarden	5
Pedagogische basisdoelen	6
Vier pedagogische basisdoelen in de praktijk	6
'Aandacht voor het bieden van emotionele veiligheid'	7
'Aandacht voor ontwikkeling persoonlijke competenties'	9
'Aandacht voor ontwikkeling sociale competenties'	11
'Aandacht voor het eigen maken van waarden en normen, de "cultuur" van een samenleving'	13
Groen is gras, groen is gras Spelen is ontwikkelen	15
Organisatie	18
Wenbeleid	18
Wenperiode nieuwe kinderen	18
Stamgroep	18
Oudercommissie	19
Oudercontacten	19
Mentorschap	19
Pedagogisch medewerker - stagiaires - Vrijwilligers	19
Pedagogisch coach	20
Kind observatielijsten en warme overdracht	20
Zorgstructuur	20
Doorgaande lijn	20
Vierogenprincipe	21
Drie-uursregel	21
Uitstapjes	21
Ruildagen en extra dagdelen	21
Een ochtend bij het Peuterwerk	22
Tot slot	22
Taakomschrijving Vrijwilliger in 't Park	22
Extra bijlage	23
Plattegrond nieuwbouw	23

Inleiding

Peuterwerk In 't Park is op 24 augustus 2020 gestart bij de tijdelijke locatie van basisschool 't Schrijverke, in een groene omgeving aan de rand van Herpen. Met ingang van het schooljaar 2021-2022 zijn we samen met basisschool 't Schrijverke mee verhuisd naar een prachtige nieuwe locatie aan de Wassenbergstraat 12 te Herpen. De peutergroep bestaat uit maximaal 16 kinderen van 2-4 jaar.

Onze openingstijden zijn op maandag, woensdag en donderdag ochtend van 8.30 tot 12.30 uur.

Peuterwerk in een natuurlijke omgeving heeft als pedagogische meerwaarde dat kinderen direct in contact zijn met de natuur. Er is van alles te beleven, zoals bijvoorbeeld spelen met bladeren in de herfst, stampen door modderplassen, kruipen in het gras dat kietelt aan je knieën en wandelen door het park. De nieuwbouw van basisschool 't Schrijverke is een unieke locatie voor peuterwerk gelegen midden in het dorp en omgeven door een park met veel ruimte en groen. Vanzelfsprekend zullen die kenmerken steeds als een rode draad door ons pedagogisch beleidsplan lopen.

Ons pedagogische beleidsplan beschrijft wie we zijn, waar we voor staan, onze pedagogische doelstelling en de dagelijkse werkwijze in praktijk. Het biedt de pedagogische medewerkers ondersteuning bij hun dagelijks werk en geeft de ouders inzicht in hoe wij werken bij het peuterwerk.



Foto: maart 2022

Missie en visie

Missie

In 't Park biedt peuterwerk aan kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar. Dit gebeurt met vaste pm'ers in een vertrouwde omgeving waarin kinderen zich prettig en veilig voelen en waar ze met plezier nieuwe ervaringen opdoen. Het kind in de groep staat centraal.

Visie

In 't Park werken we op basis van de onderstaande uitgangspunten en kernwaarden:

- Ieder kind is uniek: we proberen zoveel mogelijk aan de behoefte van het kind te voldoen zodat het op eigen wijze en in eigen tempo kan groeien en ontwikkelen.
- Kinderen leren door te onderzoeken: we bieden kinderen een natuurlijke en uitdagende omgeving waarin ze vrij kunnen experimenteren met verschillende materialen.
- Professionele begeleiding: professioneel opgeleide pm'ers bieden het kind een omgeving waarin het respect heeft voor zichzelf, de andere kinderen en de omgeving.
- Het kind in de groep: er wordt ruimte geboden voor zowel individuele ontplooiing als voor samenzijn en spelen in groepsverband.
- Samenwerking met ouders: de samenwerking met ouders en verzorgers is waardevol en daarom gebaseerd op wederzijds vertrouwen, openheid en respect.
- Veilige en gezonde omgeving: er is een kindvriendelijke en veilige omgeving, waarin een verantwoord voedingsbeleid geldt en aandacht is voor de leefomgeving, buiten spelen en bewegen.

Onze visie is gebaseerd op ervaringsgericht, betekenisvol en natuurlijk leren. Dat wil zeggen dat wij een betekenisvolle speelomgeving creëren waarin kinderen de kans krijgen om zich op natuurlijke wijze te kunnen ontwikkelen. Hierbij staan de beleving van de seizoenen centraal. Vrij buiten spelen voor beleving van de seizoenen en activiteiten die daarbij aansluiten staan dagelijks op het programma. Jaarlijks hebben we een aandacht voor de belangrijkste feestdagen, carnaval, een 'opa en oma-dag', de modderweek en natuurlijk sinterklaas. Dagelijks bieden we activiteiten aan uit het VVE programma Peuterplein met Raai de Kraai om de brede ontwikkeling van het kind te stimuleren op een heel natuurlijke wijze – spelen is bewegen – spelen is leren.

Samen op weg naar de toekomst

Schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met de samenwerking met groep 1 van 't Schrijverke. De ouders van de 3+ peuters én kleuters van groep 1 hebben we, d.m.v. een ouder-info avond, op de hoogte gebracht van onze visie op onderwijs m.b.t een 0-1 groep. Wendy (Pm'er) zal samen met de coördinator onderbouw en leerkrachten deze visie gaan opzetten. Zodra dit concreet is zal dit besproken worden met het team van 't Schrijverke en in 't Park en tevens voorgelegd worden aan de OC. De samenwerking zal starten met het aanbieden van gezamenlijke activiteiten voor zowel de 3+ peuters en kleuters.

Kernwaarden van Peuterwerk In 't Park



Eigenheid



Aandacht



Samen



Duurzaam



Respect

Toelichting Kernwaarden

Eigenheid:

In 't Park vinden wij 'eigenheid' belangrijk. Dat wil zeggen: ieder kind en elke pm'er heeft een eigen persoonlijkheid met talenten en dat maakt ons team en de groep zo uniek.

Aandacht:

'Alles wat je aandacht geeft groeit' is een alom bekende uitspraak. In 't park geloven we hierin. Wij hebben aandacht voor de kinderen en voor elkaar. Ieder kind is uniek en vraagt om een andere vorm van aandacht, het ene kind wil bijvoorbeeld graag geknuffeld worden en het andere kind wil graag meer zelf doen. Om ervoor te zorgen dat pm'ers met plezier (blijven) werken hebben we binnen het team aandacht en waardering voor elkaars talenten, zo is de ene pm'er bijvoorbeeld meer gericht op de kinderen en de andere pm'er op organisatorische vlak.

Samen:

In 't Park staat niet alleen het kind maar ook de groep centraal. Samen zijn, samen spelen, van elkaar leren en samen lachen zijn belangrijk voor ons. Dit geldt niet alleen voor de kinderen maar ook voor het team van leidinggevende tot pm'ers. Verantwoord peuterwerk bieden is alleen mogelijk wanneer iedereen zich verantwoordelijk voelt en zijn eigen steentje bijdraagt aan het groter geheel.

Duurzaam:

Aandacht voor duurzaamheid is belangrijk wanneer we onze kinderen een goede toekomst willen bieden. In 't Park ligt het accent van duurzaamheid op 'groene opvang', dat wil zeggen dat wij de kinderen leren omgaan met de natuur, laten spelen in de natuur en de waarde leren van regen, zon, wind etc. en van de verschillende seizoenen. We gebruiken zoveel mogelijk gezonde, fairtrade producten, verminderen het gebruik van plastic en scheiden ons afval. We bezuinigen waar mogelijk op energie.

Respect:

Respect is misschien wel het allesomvattende woord van onze kernwaarden. Zo hebben we respect voor elkaar, de eigenheid, de samenwerking, de groep, de natuur en de omgeving. Respect uit zich met name in waarden en normen die wij nastreven. We respecteren ieders eigenheid, we corrigeren en spreken elkaar op respectvolle en rustige wijze aan op gedrag en nooit op de persoon. We respecteren de groepsregels, we hebben respect voor individuele gewoontes en rituelen mits dit past in de groepsopvang. We respecteren de natuur en de leefomgeving door zorgzaam met de natuur en de leefomgeving om te gaan.

Pedagogische basisdoelen

Volgens de Wet Kinderopvang bieden wij ‘verantwoorde kinderopvang’. Dit houdt in dat het peuterwerk bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige omgeving. Voor de pedagogische onderbouwing wordt verwezen naar vier pedagogische basisdoelen van professor J.M.A. Riksen – Walraven.

De vier pedagogische basisdoelen zijn:

1. Emotionele veiligheid bieden.
2. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.
3. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties.
4. De kans om zich waarden en normen, de cultuur van een samenleving, eigen te maken; socialisatie.

Deze pedagogische basisdoelen gelden voor alle kinderen in de leeftijd van 2 tot en met 4 jaar.

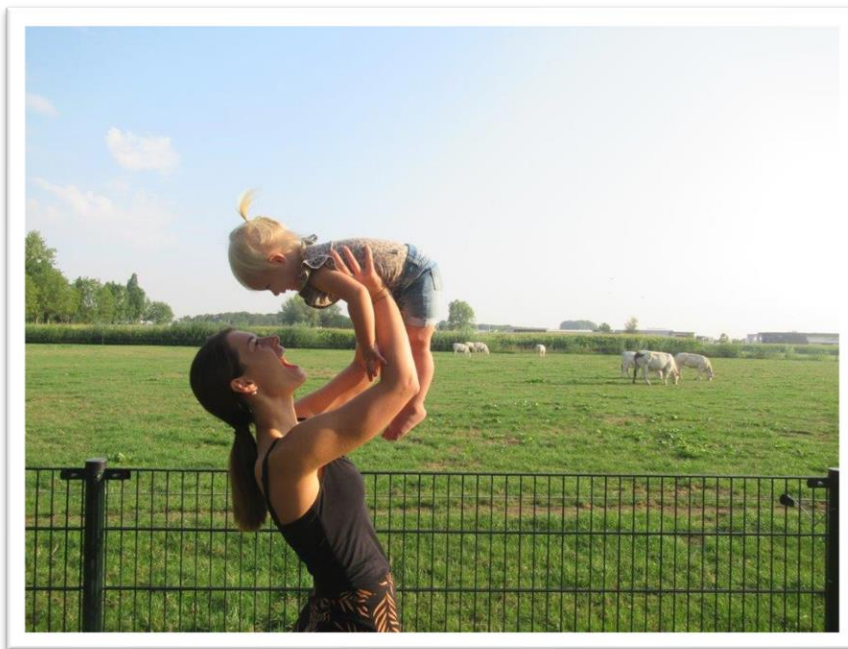
Vier pedagogische basisdoelen in de praktijk

In ‘t Park maken we gebruik van vijf pedagogische middelen om de vier bovengenoemde opvoedingsdoelen te realiseren:

- de pm’er - kind interactie
- de groep
- de fysieke omgeving
- het spelmateriaal
- het activiteiten aanbod

Per pedagogisch basisdoel zullen we in de volgende hoofdstukken de inzet van deze pedagogische middelen toelichten.

‘Aandacht voor het bieden van emotionele veiligheid’



Het gevoel van veiligheid is de basis voor kinderen om zich te kunnen ontwikkelen. Als een kind zich veilig voelt en weet dat het op de pm'ers terug kan vallen, kan het zijn aandacht richten op zijn omgeving en is hij vrij om nieuwe indrukken op te doen en te leren van wat hij meemaakt.

Er zijn drie factoren die van invloed zijn op het bieden van emotionele veiligheid:

- Vaste pm'ers: de aanwezigheid van vaste pm'ers in de eerste levensjaren blijkt bevorderlijk voor de veerkracht van kinderen.
- Aanwezigheid van andere kinderen: in een vertrouwde groep kunnen kinderen gevoelens van verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid ontwikkelen.
- De inrichting van de omgeving: de inrichting van een ruimte kan een bijdrage leveren aan een gevoel van geborgenheid. Aandachtspunten zijn licht, kleur en indeling van de ruimte.

In 't Park besteden we veel aandacht aan het stimuleren van een gehechtheidsrelaties tussen het kind en één of meer personen met wie het kind regelmatig en intensief contact heeft. Dit zijn basisvoorwaarden voor een goede sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Zo'n relatie is een veilige basis van waaruit het kind de wereld verder kan gaan onderzoeken.

Emotionele veiligheid - de pedagogische praktijk

Interactie pm'er en kind

De pm'er werkt als eerste aan de vertrouwensrelatie om zo ruimte te bieden aan de emotionele veiligheid op de groep peuters van 2-4 jaar.

De aanwezigheid van vaste en vertrouwde groepsleiding is een belangrijke basis bij het creëren van een veilige omgeving voor het kind.

De pm'er past de volgende pedagogische vaardigheden toe:

- Sensitief reageren op signalen van het kind en aansluiten bij persoonlijke emoties en ervaringen van het kind.
- Benaderen en aanspreken van het kind afgestemd op het ontwikkelingsniveau.
- Plezier maken en op gepaste wijze stoeien met het kind.
- Al naar gelang de behoefte van het kind troosten, bevestigen, verzorgen, uitleggen en aanmoedigen.
- Respect tonen voor het kind en daarbij uitgaan van een krachtig kindbeeld.

De groep

De vaste groepssamenstelling en vaste pm'ers bevorderen de emotionele veiligheid.

Kinderen kunnen zich al gauw hechten aan de nieuwe volwassenen en voelen zich al snel vrij om de wereld te gaan ontdekken.

Fysieke omgeving

Wij bieden zowel binnen als buiten emotionele veiligheid door kindvriendelijke ruimtes te creëren waarin kinderen vrij kunnen spelen.

Onze groepsruimtes zijn een herkenbare en vertrouwde plek voor het kind. De ruimtes zijn zodanig ingericht en ingedeeld dat kinderen van verschillende leeftijden op de leeftijd afgestemde activiteiten kunnen ontwikkelen. De inrichting is kindgericht door materiaal en kleurkeuze.

De maximale omvang van onze peutergroep is 16 kinderen van 2-4 jaar.

Spelmateriaal

Wij gaan met het spelmaterial om op een wijze die bijdraagt aan de emotionele veiligheid van een kind.

Op het peuterwerk is ruim voldoende spelmaterial voor alle leeftijdsgroepen aanwezig. Het materiaal is voor een deel zodanig opgesteld dat kinderen de mogelijkheid hebben zelf te kiezen en zelfstandig te gebruiken.

De Pm'er stimuleert, helpt en adviseert het kind bij het kiezen van nieuw, spannend en/of uitdagend materiaal en weet waarin het kind goed is, wat hij leuk vindt, en wat zijn mogelijkheden en uitdagingen zijn.

Activiteitsaanbod

Bij het organiseren en aanbieden van activiteiten kiezen wij voor een aanpak die de emotionele veiligheid van het kind waarborgt.

De structuur van de dag ligt vast: routines en rituelen bieden het kind zekerheid en structuur. Bij de vaste rituelen horen terugkerende activiteiten zoals het 'smakelijk eten' liedje zingen voor het eten en drinken en de manier waarop we een verjaardag vieren.

Het dagprogramma biedt kinderen ruimte om eigen activiteiten te kiezen, wel of niet mee te doen met de aangeboden activiteit of de grote groepsactiviteit. De pm'er biedt het kind begeleiding en steun bij activiteiten door fysieke nabijheid, daagt uit tot grensverkenning en stimuleert dit, troost het kind en biedt een helpende hand.

‘Aandacht voor ontwikkeling persoonlijke competenties’



“Kijk nou, ik verf met modder.
Dit is een van de ervaringen die
we kinderen bieden om nieuwe
dingen te onderzoeken en te
ontdekken.”



Wij vinden het belangrijk dat ieder kind de ruimte krijgt om zichzelf te zijn en op eigen tempo zich te ontwikkelen en te groeien.

Met persoonlijke competentie bedoelen we persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit, maar ook de ontwikkelingsdomeinen. Als het kind zich veilig voelt, gaat het op verkenning uit om de omgeving, maar ook zijn eigen mogelijkheden en vaardigheden te ontdekken. De pm'ers geven het kind hiervoor alle ruimte, waardoor het kind de kans wordt geboden om te ervaren wat het al zelf kan.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat ieder kind recht heeft op kindgerichte ondersteuning bij ontwikkelingsgerichte activiteiten en vrij spel.

Jonge kinderen proberen via spel en onderzoek greep te krijgen op hun omgeving. Spel en onderzoek bevorderen we door:

- Inrichting van de ruimte en aanbod van materialen en activiteiten: de inrichting van de ruimtes is veilig en uitdagend, zodat het kind zich veilig voelt om met leeftijd aangepast materiaal te spelen en nieuwe materialen te onderzoeken.
- Vaardigheden van pm'ers in het uitlokken en begeleiden van spel: pm'ers maken uitdagend spel mogelijk door materialen en activiteiten aan te bieden, die aansluiten bij het ontwikkelingsniveau en de interesse van een kind, zonder een kind het initiatief uit handen te nemen. Omdat we kinderen willen uitdagen een nieuwe stap te zetten in de ontwikkeling, bieden we kinderen nieuwe materialen aan die aansluiten bij de belevingswereld van het kind.
- Aanwezigheid van andere kinderen en leeftijdsgenoten: kinderen leren het meeste van andere kinderen. Door te kijken naar wat de ander doet worden ze geïnspireerd om nieuwe materialen te ontdekken en samen te spelen. Het bevordert de kwaliteit van hun spel.

Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties – in de praktijk

Pm'er - kind interactie

De pm'er reageert sensitief op signalen van kinderen en stimuleert een kind bij de ontwikkeling met respect voor de autonomie van het kind. De pm'er maakt het kind bewust van de eigen capaciteiten en kwaliteiten van het kind, speelt in op grapjes, humor en 'gek doen'. Ingaan op initiatieven van een kind, belonen, prijzen en complimenteren zijn positieve manieren van bevestigen van het kind.

Op de groep wordt rekening gehouden met de persoonlijkheid van het kind (temperament en ontwikkelingstempo). In de praktijk betekent dit dat de pm'er sommige kinderen extra ondersteuning biedt bij de verschillende activiteiten en routines.

De groep

De persoonlijke competentie van het kind kan in groepsverband goed worden bevorderd. Kinderen leren immers het meeste van andere kinderen door naar ze te kijken, te volgen en te imiteren. Op iedere leeftijd worden activiteiten aangeboden die passen bij het ontwikkelingsniveau. De allerjongste kinderen worden activiteiten aangeboden die voornamelijk hun zintuigen prikkelen (hard en zacht, etc.). Ze ervaren buiten bijvoorbeeld de wind, het gras en zand (zachte elementen), maar horen ook de auto's rijden (hard element). Naast de ontwikkeling van de verschillende ontwikkelingsdomeinen is de groep een sociale leefgemeenschap waarin kinderen oefenen met allerlei mogelijkheden op het gebied van sociale interacties. Ze leren hun eigen grenzen herkennen en aangeven, plezier delen, opkomen voor het eigen belang en groepsbelang en volgen van de regels.

Fysieke omgeving

De ruimtes zijn op herkenbare wijze ingedeeld met plaatsen voor rust, actie en mogelijkheden die aansluiten bij leeftijd en ontwikkelingsstadium van een kind. In de ruimtes wordt een evenwicht geboden tussen veiligheid en uitdaging. De pm'er is verantwoordelijk voor een goed ingerichte speelleeromgeving.

Spelmateriaal

Het spel materiaal past bij de leeftijd, de ontwikkelingsfase en de fysieke en geestelijke mogelijkheden van een kind. Het materiaal maakt emoties los van plezier, pret, verrassing, verwondering, ongeduld of teleurstelling. De wijze waarop de pm'er het spel materiaal aanbiedt, biedt kansen voor individuele leermomenten, zelfoverwinning, zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

Activiteitenaanbod

De pm'er laat ruimte aan het kind voor eigen initiatief en eigen ideeën met betrekking tot het aangaan en uitvoeren van een activiteit. Hierbij worden kansen geboden voor het ontdekken van eigen persoonlijkheidskenmerken zoals zelfvertrouwen, initiatief en interesse maar ook voor zelfoverwinning en zelfredzaamheid.

Peuterplein met Raai de Kraai. (VVE methode)

Peuterplein is een methode met activiteiten die wij de kinderen aanbieden om de brede ontwikkeling te stimuleren. In een periode wordt aan de hand van een thema verschillende activiteiten aangeboden die aansluiten bij de verschillende ontwikkelingsbehoeftes van kinderen. Dit kan per kind verschillend zijn. Kinderen hoeven niet mee te doen met de activiteiten maar ze worden wel uitgenodigd en uitgedaagd om een stap te zetten in zijn ontwikkeling. Hierdoor bieden we kinderen een ontwikkelingsgerichte en betekenisvolle omgeving, waarin ze zich op eigen tempo en natuurlijke wijze kunnen ontwikkelen. De thema's zijn lente, zomer, herfst en winter en daarnaast je lichaam, huisdieren, familie en water.

Groep 1 biedt de methode Schatkist aan.

Maart 2022: Peuterplein is geen erkende VVE methode meer. In 't Park heeft de intentie een erkende VVE locatie te worden dus t.z.t gaan we over naar een nieuwe VVE methode.



‘Aandacht voor ontwikkeling sociale competenties’



Het begrip ‘sociale competentie’ omvat sociale kennis en vaardigheden. Hierbij kan worden gedacht aan: het zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, andere helpen, conflicten voorkomen en oplossen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

Deel uitmaken van een groep en interacties met andere kinderen en volwassenen biedt kinderen een leefomgeving voor het opdoen van sociale competenties. Door ze te begeleiden bij hun interacties wordt hen spelenderwijs sociale kennis en sociale vaardigheden bijgebracht, waardoor ze in staat worden gesteld steeds zelfstandig(er) relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.

11

Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties – in de praktijk

De pm’er - kind interactie

De pm’er stimuleert vriendschap en samenwerking tussen de kinderen, ze bevordert het samen ervaren, samen delen binnen situaties waarmee kinderen gezamenlijke betekenisvolle ervaringen op kunnen doen. Welke begeleiding de pm’er toepast is afhankelijk van de situatie en de leeftijd van de kinderen: soms is dit sturend, corrigerend of alleen maar ondersteunend.

Voor het eten worden liedjes gezonden om de saamhorigheid te bevorderen. Ook worden er gezamenlijk activiteiten gedaan om sociale ontwikkeling te stimuleren. Op die manier leren ze spelenderwijs rekening met elkaar te houden.

De groep

Op de groep bieden we kinderen de mogelijkheid om te leren omgaan met de verschillen tussen groepsgenootjes. Kinderen worden altijd bij de naam genoemd.

De fysieke omgeving

Om de sociale interactie op positieve wijze tussen kinderen te bevorderen is het nodig kinderen de mogelijkheid te bieden om met de eigen omgeving te experimenteren en die mogelijkheden te onderzoeken in relatie tot anderen. In het Park bieden we voldoende speelruimte om naast elkaar te kunnen spelen. Samen spelen en samen zijn in een groep kost energie, daarom is het belangrijk dat er voldoende afwisseling is in actie plekken en rustige plekken.

Spelmateriaal

Het spelaanbod sluit aan bij de wens om zowel gezamenlijk als individueel spel aan te bieden. Het spelmateriaal is uitdagend, grensverleggend en ontwikkelingsgericht en het houdt rekening met het verschil in leeftijd. In het Park wordt voldoende speelmateriaal aangeboden dat aansluit bij de belevingswereld van het kind, zodat kinderen naast en met elkaar kunnen spelen en van elkaar kunnen leren.

Activiteitsaanbod

In de groep is een duidelijke en vaste verdeling tussen groepsmomenten en momenten die kinderen individueel invullen. Daarnaast worden activiteiten met de hele groep afgewisseld met activiteiten in kleine, wisselende groepen. De sociale inhoud van het spel wordt gestimuleerd door samen spelen, praten, luisteren, plezier hebben, delen, wachten op elkaar en rekening houden met elkaar.

‘Aandacht voor het eigen maken van waarden en normen, de "cultuur" van een samenleving’



Het overbrengen van waarden en normen speelt in de opvoeding van de kinderen voortdurend een rol.

- *Waarden* geven uitdrukkingen aan de betekenis die mensen hechten aan bepaalde gedragingen, dingen of gebeurtenissen. Het zijn ideeën of opvattingen die aangeven hoe belangrijk we iets vinden.
- *Normen* vertalen de waarden in regels en voorschriften hoe volwassenen en kinderen zich behoren te gedragen. Zo is bijvoorbeeld de norm die hoort bij de waarde ‘respect hebben voor elkaar’ dat pesten, schelden en slaan niet worden toegestaan bij ons op de kinderopvang.

13

Kinderen moeten de kans krijgen om zich waarden en normen eigen te maken, zodat zij op een respectvolle wijze kunnen omgaan met anderen om actief deel te nemen in de huidige maatschappij.

De kans om waarden en normen eigen te maken – in de praktijk

Pm'er - kind interactie

Onze waarden en normen sluiten aan bij de Nederlandse cultuur, denk aan elkaar met de naam aanspreken, op de beurt wachten, niet door elkaar heen praten, etc. in het Park hanteren wij specifieke omgangsregels ten aanzien van o.a. conflicten oplossen, grenzen stellen en corrigeren. Het uitgangspunt is een positieve benadering, waarbij wij kinderen leren om op positieve manier met elkaar om te gaan. Tijdens het wennen proberen we zoveel mogelijk binnen de groepsopvang, de gewoonten van thuis te waarderen en over te nemen indien het past binnen onze visie.

De groep

In de groep wordt met de kinderen gesproken over afspraken en omgangsvormen, respectvol met elkaar omgaan en je open stellen voor elkaar. We doen dit door aan te geven wat er gebeurt tijdens sociale interacties zoals bijvoorbeeld samen iets leuks, spannends, akeligs, verdrietigs of ontroerends beleven.

De fysieke omgeving

De wijze waarop wij de binnen- en buitenruimtes aanbieden en inzetten draagt bij aan het socialisatieproces van een kind. Heldere en eenduidige afspraken over wat kan en mag in alle ruimtes én de wijze waarop men elkaar - kinderen en pm'ers - aan de afspraken houdt.

Spelmateriaal

Spelmateriaal biedt de mogelijkheid om rollen uit het alledaagse leven te oefenen: bijv. keukenattributen, bedjes, verkleedkleden, koffertjes, tassen, enzovoort!

Activiteitsaanbod

Tijdens het activiteitsaanbod helpen we elkaar, spelen we samen, ruimen we samen op en gaan we zorgvuldig om met materiaal om waardoor het gevoel van 'samen verantwoordelijk' ontstaat. Zo leren kinderen welke normen er zijn bij het omgaan met elkaar en bij het gebruik van materiaal. Zo hebben we ook bij het eten- en drinkmoment duidelijk rituelen waarbij we aandacht hebben voor waarden en normen, zoals op elkaar wachten, elkaar uit laten spreken, om de beurt praten, maar ook niet met volle mond praten.

Groen is gras, groen is gras Spelen is ontwikkelen



Elk kind is uniek en ontwikkelt zich in eigen tempo. De pm'ers begeleiden, stimuleren en volgen het kind in zijn ontwikkeling bij het bewegen, ruiken, voelen, nadenken, schreeuwen, lachen, spetteren in de modder, aaien van een kalfje, de poes die over je hand likt, plukken van bloemetjes, de geur van pas gemaaid gras.

De verschillende ontwikkelingsgebieden: motorisch, sociaal emotioneel, cognitief, zintuiglijk gaan meestal in de ontwikkeling samen op. Kinderen gebruiken deze op hun ontdekkingstocht in de wereld.

15

Motorische ontwikkeling

- o Voldoende buitenruimte zorgt ervoor dat kinderen volop de mogelijkheden hebben om hun eigen lichaam te ontdekken. Ze kunnen bijvoorbeeld klimmen, rennen, fietsen en kruipen.
- o Daarnaast biedt de natuur veel mogelijkheden om van alles uit te proberen. Voorbeelden zijn: verstoppertje achter de struiken, springen in de plassen, lange stukken hard fietsen zonder dat je een hek tegenkomt en lekker ravotten op het gras.
- o Deze ontwikkeling verloopt in de eerste vier jaar met grote sprongen. De pm'ers bieden steeds passende activiteiten aan.

Zintuiglijke ontwikkeling

In een natuurlijke omgeving kunnen kinderen verschillende indrukken opdoen, zoals de geur waarnemen van gemaaid gras, mest, het ritselen van dorre bladeren, geluiden van dieren en het geluid van de tractor. Door te kijken naar jonge dieren, te voelen aan een zacht kalfje, gaan abstracte begrippen voor kinderen leven. Bij hun verkenning van de wereld gebruiken kinderen alle zintuigen. Kinderen kijken met hun hele lichaam. Naast kijken willen de meeste kinderen graag vastpakken, voelen of aaien.

Cognitieve ontwikkeling

Er is veel te zien in de natuur. Het zien en horen van een kikker nodigt kinderen bijvoorbeeld uit om te fantaseren en verhalen te vertellen. Door kinderen uit te dagen om hun ontdekkingen en fantasieën met anderen te delen wordt hun waarnemingsvermogen en taalgebruik geoefend. Kinderen ontdekken kleine beestjes en willen weten wat het is. Door het zien van de kip en het ei, de koe en de melk leren kinderen verbanden zien en leren zij te begrijpen waar datgene vandaan komt wat wij dagelijks om ons heen hebben. Spelend leren en lerend spelen horen bij elkaar. In 't Park bieden wij speelgoed en activiteiten aan passend bij de leeftijd van het kind.

Spraak en taalontwikkeling

De pm'ers en de kinderen communiceren constant met elkaar door middel van lichaamstaal, gebarentaal, praten en zingen. Er wordt veel tegen de kinderen gepraat: bij het eten geven, het aankleden, het knuffelen en natuurlijk met liedjes zingen en samen kijken naar plaatjes in boeken. Op deze wijze wordt spelenderwijs de taal van de kinderen ontwikkeld.

Rekenontwikkeling

Wanneer het kind ontdekt dat het glas leeg is, is het eigenlijk al bezig met een rekenbegrip. Net als bij taal ontdekken en ervaren kinderen spelenderwijs rekenbegrippen. Onder deze begrippen verstaan we niet alleen getallen, maar ook afstanden (ver weg, dichtbij), hoeveelheden (veel en weinig) en hoogteverschillen (erop, eronder), etc.



Sociaal-emotionele ontwikkeling

We leren de kinderen zoveel mogelijk omgaan met de natuur en wanneer het mogelijk is, zijn dieren daarbij altijd welkom. We hebben geen dieren op het terrein van In 't Park, maar indien mogelijk bezoeken we de dieren van Op de Boerderij. Daarnaast hebben we contact met Stichting Hulphond en Klassenboeren. We zijn van mening dat dieren een positieve invloed hebben op de ontwikkeling van een kind, en zullen indien mogelijk, de omgang met dieren stimuleren. In de groep vindt sociale ontwikkeling als het ware 'vanzelf' plaats. Helpen met opruimen, delen van speelgoed, met elkaar

eten. Door de omgang met anderen leert het kind zijn eigen emoties te hanteren. De pm'ers begeleiden de kinderen hierin. Emoties worden verwerkt in het spel, alleen of met andere kinderen samen.

16

Zelfstandigheid, zelfredzaamheid

Respect ervaren is voor een kind een belangrijke voorwaarde om zelfvertrouwen te kunnen ontwikkelen. We hebben respect voor de autonomie, dat houdt in dat we zoveel mogelijk zelfredzaamheid van een kind stimuleren zoals zelf een jas aandoen, eigen boterham smeren, laarzen aan en uit doen, zelf handen wassen en nog veel meer. Niet alleen kijken we naar het respectvol omgaan met elkaar, we vinden het ook belangrijk dat kinderen respectvol omgaan met materiaal. Ze kunnen het materiaal bijvoorbeeld zelf pakken en dan vragen we of ze het daarna weer terugleggen in de kast waar ze het gevonden hebben.

Seksuele ontwikkeling

Jonge peuters krijgen belangstelling voor hun eigen lichaam en beginnen vragen te stellen. Pm'ers beantwoorden die vragen op een manier die bij de leeftijd past. Ook hier staat respect centraal.

Creatieve ontwikkeling en expressie

Deze wordt gestimuleerd door creativiteitsmateriaal en creatief spel. Creativiteit vergroot het probleemoplossend vermogen van het kind, wat later voordelen kan geven in onze ingewikkelde en complexe maatschappij t.a.v. het oplossen van problemen op een creatieve manier. Kinderen zijn verzamelaars vanaf het moment dat ze kunnen lopen. Bladeren, stenen, veren, schelpen ... ofwel van alles verdwijnt er in de broekzak.

Fantasie

Al spelend ontwikkelen kinderen hun fantasie. Ze komen in aanraking met mensen, dieren en dingen in allerlei verschillende omstandigheden. Deze beelden zetten zij vast in hun hoofd. Als ze net doen alsof die beelden werkelijkheid zijn, fantaseren ze. Dit zien we al bij heel jonge kinderen. Kinderen kunnen zich vanaf 3 jaar goed inleven. Zonder moeite kunnen ze een eend, koe of konijn zijn of een pm'er naspelen. Fantasie en werkelijkheid lopen in elkaar over.

Hee, kijk eens wat ik kan. Ik kan een plantje in ons tuintje zetten. Eerst schep ik het plantje uit het emmertje, dan graaf ik lekker met mijn handen een kuiltje en giet ik daar water in en dan mag het plantje in het kuiltje en doe ik er weer aarde om heen.

Ik heb nu ontdekt wat ze bedoelen met een kuiltje in de aarde en ik weet hoe een schepje werkt. De naam van het plantje ben ik alweer vergeten, maar dat leer ik later vast nog wel."



Organisatie

Om ons pedagogische doel te kunnen realiseren, moet aan een aantal voorwaarden worden voldaan. Het werken met kinderen volgens de visie van In 't Park stelt bepaalde eisen aan de kwaliteiten van de pm'ers. De pm'er draagt zorg voor een sfeer waarin het kind zich veilig, vertrouwd en begrepen voelt. Met respect voor ieders individualiteit benadert de pm'er elk kind op een passende wijze. Daarnaast biedt een dagelijkse structuur met duidelijke regels de kinderen de nodige rust en houvast.

Wenbeleid

In 't Park vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig en prettig voelt om te kunnen spelen, onderzoeken en samen te zijn met andere kinderen. In 't Park besteden we veel aandacht aan het opbouwen van een veilige relatie met de kinderen. Zo'n relatie is een veilige basis van waaruit het kind de wereld verder kan gaan onderzoeken. Kinderen gaan relaties aan met andere kinderen en met de pm'ers. Het ontstaan van die relaties wordt bevorderd door een wenperiode, door individuele aandacht en door vaste pm'ers op de groep. Het is belangrijk dat kinderen, de ruimte en tijd krijgen om een vertrouwensband op te bouwen met de pm'ers. Gehechtheid met andere kinderen en met de pm'ers geven een veilig en vertrouwd gevoel van geborgenheid. Kinderen mogen zichzelf zijn. De vaste speelplekken, dagritme, routines en rituelen zorgen voor structuur en regelmaat, waardoor kinderen weten waar ze aan toe zijn. Alle ouders worden mondeling geïnformeerd tijdens de haal- en brenggesprekken en tevens bieden we de mogelijkheid aan ouders om jaarlijks gebruik te maken van het 10-minuten gesprekje.



Wen/oefenmomenten nieuwe kinderen

Wij vinden het belangrijk dat het kind weet dat de ouder weggaat en dat de ouder weer terugkomt en daarom besteden wij 's ochtends veel aandacht aan het samen afscheid nemen van de ouders. Vanaf maart 2022 bieden we geen wenochtend meer aan. Alle kinderen starten direct een hele ochtend bij 't peuterwerk. Als blijkt dat kinderen hier moeite mee hebben, bespreken we dit met ouders en maakt de pm'er afspraken met de ouder.

Stamgroep

Kinderen worden opgevangen in een vaste groep, dit noemen we ook wel de stamgroep. We hebben één stamgroep voor kinderen van 2-4 jaar.

Oudercommissie

Ook In 't Park vinden we de ouderbetrokkenheid heel belangrijk. Op de boerderij zijn we blij met een oudercommissie die in samenwerking met ons de kwaliteit van de opvang blijft bewaken en verbeteren. De oudercommissie, die bestaat uit een aantal ouders, vertegenwoordigt alle ouders van de kinderen die Op de Boerderij worden opgevangen. De oudercommissie adviseert ons gevraagd en ongevraagd over de adviesonderwerpen die in de Wet kinderopvang zijn vastgelegd. Tijdens vergaderingen worden adviesaanvragen van de opvangorganisatie behandeld en worden adviezen geformuleerd. Vanuit In 't Park zijn 1 ouder namens het peuterwerk en 2 ouders namens de BSO aangesloten bij de OC. Gezamenlijk vormen zij de OC van Op de Boerderij en In 't Park.

Oudercontacten

Er zijn verschillende oudercontactmomenten:

- Het intakegesprek waarin wordt afgestemd wat het kind nodig heeft om de overgang van thuis naar het peuterwerk zo goed mogelijk te laten verlopen.
- De haal- en brengcontacten zijn korte overdrachts gesprekken van thuis naar het peuterwerk en andersom.
- Het welbevinden-gesprek is een 10-minutengesprek dat we jaarlijks (in overleg met ouders) houden. Om een kind goed te kunnen volgen in zijn ontwikkeling, vinden wij het belangrijk om samen met de ouders te kijken naar de ontwikkeling van hun kind op het peuterwerk. Bij de 3e verjaardag van het kind worden de ouders gevraagd om een welbevindenlijst in te vullen en ontvangen ze een uitnodiging voor een 10 minuten gesprek.
- Vlak voor de 4^e verjaardag worden ouders uitgenodigd voor een afsluitend 10-minuten gesprek.
- Door de corona maatregelen vinden alle gesprekken telefonisch of online plaats.

Mentorschap

In 't Park heeft ieder kind een mentor, een vaste pm'er die het kind volgt in zijn individuele ontwikkeling en die verantwoordelijk is voor:

- oudercontacten;
- plannen van een 10 minuten gesprek met de ouders. 1x per jaar of zo nodig extra.
- contacten met externe professionals wanneer dat nodig is;
- een warme overdracht naar de basisschool en de buitenschoolse opvang. (m.b.v. het observatielijst van Peuterplein)

Tijdens de intake geven we aan de ouders door wie de vaste mentor wordt van hun kind.

Pedagogisch medewerker - stagiaires - Vrijwilligers

De pm'ers van In 't Park zijn allemaal in het bezit van het 'Pedagogisch Medewerker niveau 3' of 'Gespecialiseerd Pedagogisch Medewerker 4 diploma' of HBO pedagogiek diploma.

Daarnaast zijn wij een erkend leerbedrijf. Onze stagiaires volgen MBO of zitten op het middelbaar onderwijs. De laatste groep zijn de zogenaamde 'snuffel stagiaires'. Onze stagiaires volgen een mbo (BOL / BBL) of hbo opleiding. De concrete taken en afspraken rondom stagiaires staan in ons stagebeleid beschreven.

Alle pm'ers, MBO stagiaires en vrijwilligers zijn in bezit van een VOG (Verklaring omtrent Gedrag).

2 pm'ers hebben de train-de-trainerscursus tot coach gezonde Kinderopvang gevolgd en functioneren als coach gezonde kinderopvang binnen In het Park en Op de Boerderij. De coach fungeert als aanspreekpunt rond gezonde leefstijl en geeft de scholing door aan andere pm'ers van Op de Boerderij en In 't Park.

Taakomschrijving vrijwilliger In 't Park zie pagina 22

Pedagogisch coach

Wij vinden de kwaliteit van de pm'ers belangrijk. Door een pedagogisch coach in te zetten worden de pm'ers in hun werk geïnspireerd en gestimuleerd. De pedagogisch coach is HBO-opgeleid en functioneert zonder leidinggevende bevoegdheden tevens als beleidsmedewerker.

Een pedagogisch coach zal de medewerkers coachen bij de dagelijkse werkzaamheden en begeleiden om de kwaliteit van het pedagogisch handelen te verbeteren. Naast individuele coaching wordt een aantal groepscoaching-avonden gepland, die worden geleid door de pedagogisch coach.

Overige aandachtspunten van de pedagogisch coach/beleidsmedewerker zijn o.a.:

- Ondersteunen bij persoonlijk trainings-/scholingstrajecten op basis van opleidingsbehoefte van de pm'er of van In 't Park.
- Individuele coaching vragen kinderen
- Ontwikkeling van het pedagogisch beleid.
- Actieve betrokkenheid bij het bewaken en invoeren van pedagogische beleidsvoornemens.

Op de Boerderij hebben we vanwege de kleinschaligheid gekozen voor een externe pedagogische coach. Deze coach gaat ook de coaching voor van 't Park op zich nemen. (gezamenlijk voor peuterwerk en BSO)

Kind observatielijsten en warme overdracht

Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten pm'ers aan op de individuele behoeften van een kind. Tevens kan er door overleg met ouders worden afgestemd hoe aan wensen en behoeften van het kind tegemoet kan worden gekomen. De combinatie van ontwikkelingsgericht werken en de inzet van een mentor maakt dat belangrijke ontwikkelstappen en mogelijke achterstanden worden gevolgd en indien nodig tijdig gesignaleerd. Voor het volgen van de ontwikkeling maken we gebruik van de observatielijsten van Peuterplein. De doorgaande lijn van het peuterwerk naar groep 1 van de basisschool waarborgen we d.m.v. deze overdracht formulieren en de warme overdracht naar de leerkracht van groep 1. Vóór de warme overdracht naar de basisschool heeft de pm'er altijd een 10 minuten gesprek met de ouders. Ouders krijgen ook een exemplaar van de overdracht en leveren deze (na akkoord) ondertekend in. De mentor doet a.d.h.v. het overdrachtsformulier de warme overdracht naar de leerkracht van groep 1.

Als een Peuter zowel op de Boerderij én bij in 't Park komt, dan is er overleg met de mentoren van beide locaties. De mentor van In 't Park doet (na overleg) de warme overdracht dan namens beide locaties.

Zorgstructuur

Wanneer uit de observatie en oudergesprekken blijkt dat het kind extra ondersteuning nodig heeft bij de ontwikkeling, dan kunnen we de ouders doorverwijzen naar de huisarts of naar het consultatiebureau voor een eventuele doorverwijzing naar een gespecialiseerde ouder-kind hulpverlener. Over het algemeen is dit een logopediste of een kinderfysiotherapeut. Ook kunnen we (na overleg met ouders) onze pedagogisch coach of de lb'er onderbouw van basisschool 't Schrijverke inschakelen voor extra observatie en ondersteuning m.b.t een zorgvraag.

Doorgaande lijn

Voor de 4^e verjaardag worden de ouders door de mentor uitgenodigd voor een overdrachtsgesprek. Dit gesprek wordt online of telefonisch gevoerd met de mentor en daarna wordt de overdracht met de leerkracht gepland. Zo willen wij graag de doorgaande ontwikkelingslijn waarborgen. Gaat een kind ook naar de BSO dan vragen we ouders ook toestemming voor de overdracht naar de PM'er van de BSO.

Vierogenprincipe

In 't Park biedt de kinderen een veilige speelomgeving. Een aspect van een veilige speelomgeving - en bij de wet - voorgeschreven is het 'vierogenprincipe'. Dit principe houdt in dat de pm'er (in opleiding) de werkzaamheden uitsluitend kan verrichten terwijl hij gezien of gehoord wordt door een andere volwassene. Hiermee willen we een open cultuur bevorderen waarin medewerkers elkaar kunnen aanspreken en feedback kunnen geven. Ook voor de pm'er wordt op deze manier een veilige werkomgeving gecreëerd, omdat ze altijd terecht kunnen bij de collega die meekijkt en/of luistert. Het 'vierogenprincipe' zorgt er tevens voor dat de pedagogische kwaliteit op de groep wordt geborgd.

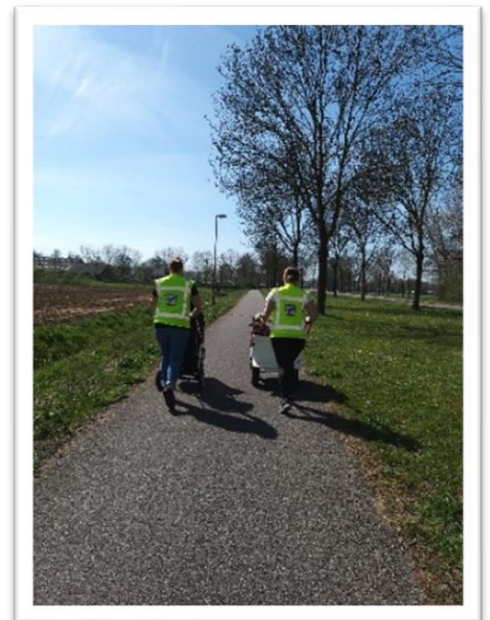
Het is niet altijd (economisch) haalbaar dat er twee pm'ers op de groep staan. Wanneer de 'beroepskracht kind ratio' bijvoorbeeld toelaat dat de groep gedraaid mag worden met één pm'er, is er altijd een achterwacht aanwezig. Het streven is dat er altijd twee pm'ers op de groep aanwezig zijn. Voor het Peuterwerk geldt dat de openingstijden onder de tijden van de basisschool vallen en zodoende altijd het 4-ogen principe gewaarborgd kan worden.

Drie-uursregel

Wij maken alleen tijdens de ochtend pauze gebruik van de 3-uurs regel. Tussen 10 en 11 uur.

Uitstapjes

De kinderen verlaten In 't Park alleen als de ouders daar toestemming voor hebben gegeven door middel van een formulier. Het formulier krijgt de ouder altijd na de inschrijving. Met uitstapjes gaan pedagogische medewerkers met twee begeleiding op stap. Dit kan een pm'er zijn en een stagiaire of vrijwilliger. De uitstapjes die dan plaatsvinden zijn in de omgeving van in 't Park waar voldoende sociale controle aanwezig is door andere personen die aanwezig zijn op die locatie. De pm'er, stagiaires en of vrijwilligster dragen tijdens de uitstapjes veiligheid vestjes en nemen een mobiele telefoon mee. Ook zullen er gezamenlijke activiteiten met de peuters van Op de Boerderij plaatsvinden. De afstand is te lopen voor de peuters.



Ruildagen en extra dagdelen

Als extra service bieden we de mogelijkheid om een dagdeel te ruilen. Dit kan alleen in het lopende kalenderjaar en wanneer de beroepskracht-kindratio dit toelaat. Deze voorwaarden zijn wettelijk bepaald. Ruildagen zijn dagen waarop een kind niet naar het peuterwerk komt, bijvoorbeeld bij afwezigheid in verband met vakantie. Ziekte-dagen zijn geen ruildagen, net zoals de zomer- en kerstsluiting.

Een extra dagdeel is in overleg mogelijk. Ouders die gebruik maken van de gesubsidieerde Peuteropvang moeten rekening houden met de voorwaarden van de Gemeente Oss.

Een ochtend bij het Peuterwerk

8.30 uur	Ontvangst peuters buiten, afscheid nemen van ouders
8.45 uur	Dag opening met Raai de Kraai in de speelruimte en ochtend gym
9.00 uur	Naar de groepsruimte / vrij spelen
9.15 uur	Fruit eten / thee drinken en liedjes zingen
9.45 uur	Toilet en verschoonronde
10.00 uur	Buiten spelen / activiteit thema Peuterplein
11.00 uur	Water drinken en een koekje Daarna vrij spel in thema hoekjes binnen of buiten
11.45 uur	Toilet en verschoonronde
+/- 11.30-12.30	3+ peuters gaan met Pm'er naar groep 1
12.00 uur	Afsluiting ochtend met lezen of liedjes zingen
12.30 uur	De peuters worden (buiten) opgehaald

Tot slot

Dit pedagogisch beleidsplan is tot stand gekomen in samenwerking met het team en de pedagogisch coach. Ons pedagogisch beleid staat open voor veranderingen. Veranderingen of andere inzichten vanuit het team t.a.v. het pedagogisch plan worden eerst besproken met de oudercommissie. Met wederzijdse toestemmingen kunnen wijzigingen aangepast worden in het plan.

Heeft u vragen naar aanleiding van bovenstaande informatie of wilt u meer weten hoe we de pedagogische basisdoelen in de praktijk toepassen, stel gerust uw vraag aan de pm'ers.

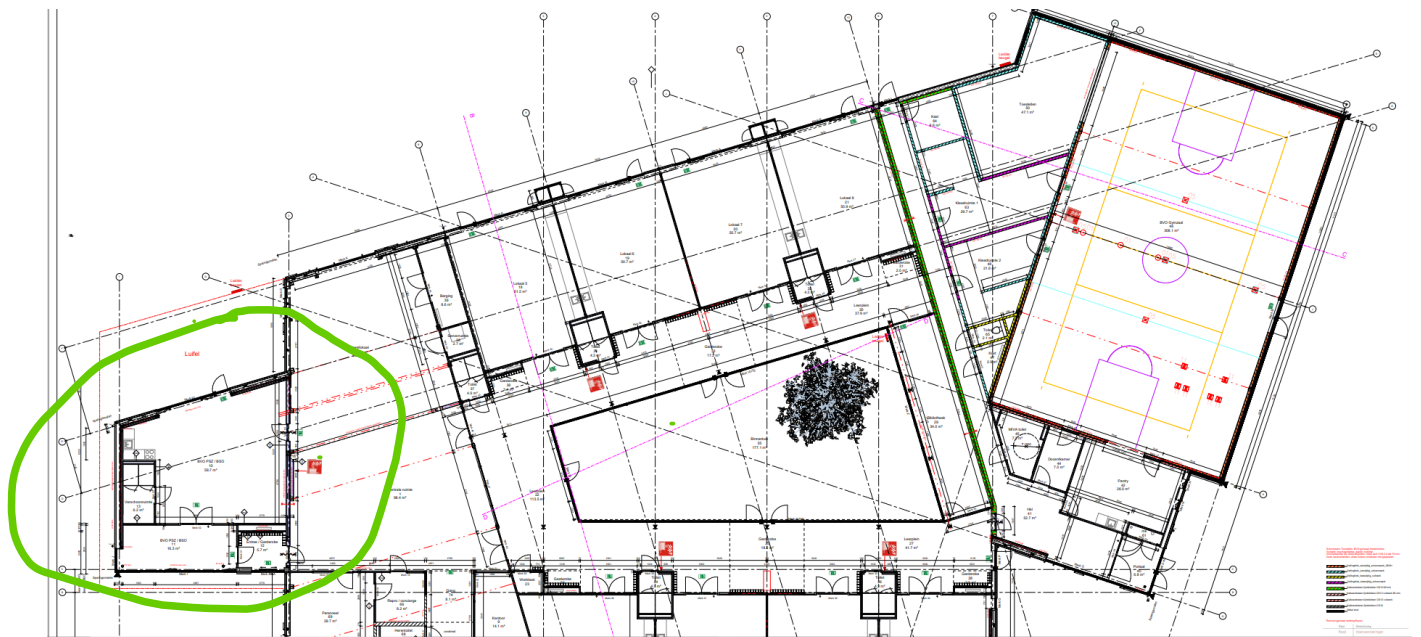
Taakomschrijving Vrijwilliger in 't Park

Binnen In 't Park kunnen vrijwilligers werkzaam zijn ondersteunend aan de groep kinderen, zowel bij het peuterwerk en bij de BSO. Het hierna beschreven beleid betreft de vaste vrijwilligers op de kinderopvanggroepen. Vrijwilligerswerk wordt gedaan uit vrije wil, met plezier en omdat men iets voor anderen of de samenleving wil doen. Vrijwilligerswerk kan een leuke vrijetijdsbesteding zijn, is een sociale bezigheid, je wordt erom gewaardeerd en je kunt jezelf ontplooien. Er is geen sprake van een dienstverband tussen In 't Park en de vrijwilliger. Een vrijwilliger ontvangt geen vergoeding en is niet in loondienst. De overheid heeft als eis gesteld dat de vrijwilliger een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) dient te overleggen.

De vaste beroepskrachten van In 't Park zijn primair verantwoordelijk voor de gang van zaken bij PW en BSO. De vrijwilligers werken aanvullend. Tijdens de openingstijden van de In 't Park biedt de vrijwilliger ondersteuning door te helpen met het groepswork (activiteiten). De werkzaamheden kunnen bestaan uit bijvoorbeeld: met de kinderen meespelen, voorlezen aan een groepje kinderen, helpen bij het eten en drinken, helpen met het maken van een werkje etc. Dit gaat altijd in overleg met de verantwoordelijke PM'er. De vrijwilliger draagt geen verantwoordelijkheid voor de groep of de ruimte waar de groep zich bevindt. De vrijwilliger werkt altijd onder aansturing van een beroepskracht. De beroepskracht coördineert de werkzaamheden van de vrijwilliger en draagt eindverantwoordelijkheid voor de uitvoering van de activiteiten en de dienstverlening. Vrijwilligers worden (behoudens ziekte of onvoorziene omstandigheden) op vaste dagdelen ingezet, zodat de continuïteit voor de kinderen en leiding gewaarborgd is.

Extra bijlage

Plattegrond nieuwbouw



23

