



Schoolgids 2026 – 2027



Basisschool De Zonnewijzer
Directeur: Bart Könings, MA

Juni 2026



Een woord vooraf

Beste ouders/verzorgers en belangstellenden,

Dit is de schoolgids van basisschool De Zonnewijzer voor schooljaar 2026-2027. Deze gids is bedoeld voor ouders/verzorgers die een schoolkeuze gaan maken, voor ouders van kinderen die op onze school zitten en voor belangstellenden. In deze gids stellen wij ons aan u voor en geven we informatie over ons onderwijs. U leest over de achtergronden en de organisatie van ons onderwijs en achterin is een praktisch ABC opgenomen.

Omdat het niet meer verplicht is om aan alle ouders een papieren versie van de schoolgids mee te geven, hebben wij ervoor gekozen om de schoolgids op onze website te plaatsen. Mocht u als ouder/verzorger of belangstellende toch graag een papieren exemplaar willen ontvangen dan kunt u dit bij de directie aangeven. De diverse protocollen waar in deze gids naar verwezen wordt, staan op onze website of liggen op school ter inzage, evenals het school- en jaarplan waarin de plannen voor de komende tijd staan beschreven.

We hebben deze schoolgids met zorg en aandacht samengesteld, op basis van verschillende bronnen. Toch kan het gebeuren dat er een foutje in is geslopen of dat informatie niet helemaal actueel is. Aan de inhoud kunnen dan ook geen rechten worden ontleend. Ziet u iets dat niet klopt of mist u iets? Laat het ons gerust weten. Mocht u naar aanleiding van de schoolgids vragen, opmerkingen of aanvullingen hebben, laat u het ons dan ook even weten?

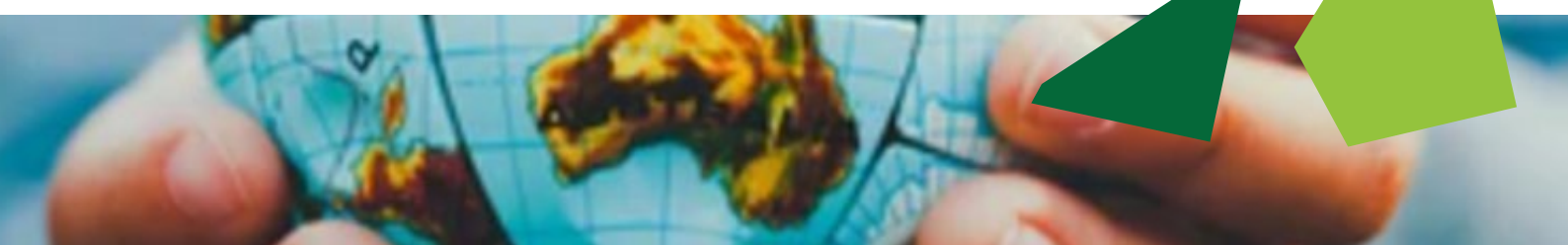
De medezeggenschapsraad van De Zonnewijzer heeft instemming verleend aan de inhoud van deze schoolgids.

Namens het team van basisschool De Zonnewijzer,
Bart Könings, MA
Directeur basisschool De Zonnewijzer



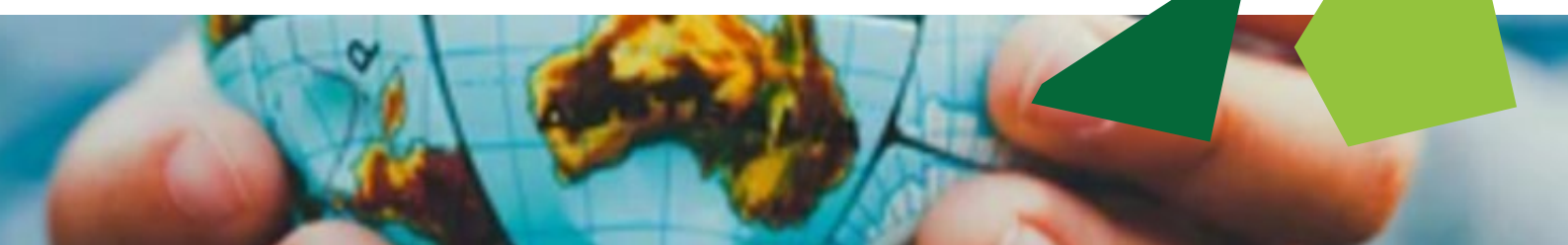
Schoolstraat 5
5843 AG Westerbeek
0485 – 38 42 48
06 – 572 175 65

dir.zonnewijzer@optimusonderwijs.nl
www.dezonnewijzerwesterbeek.nl

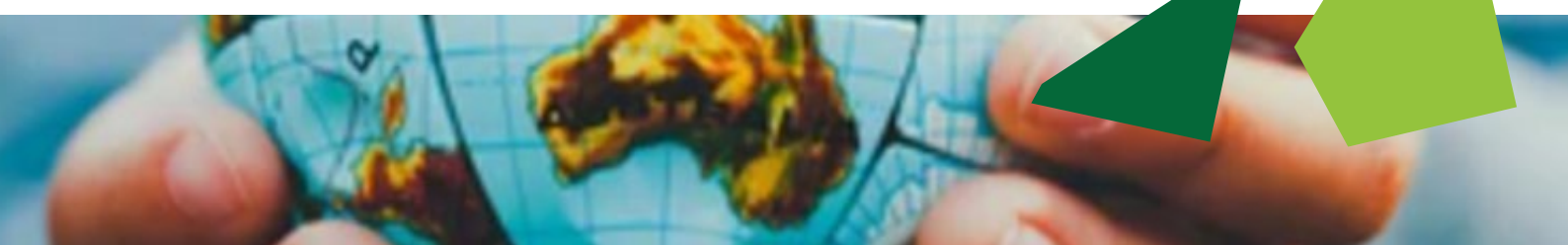


Inhoud

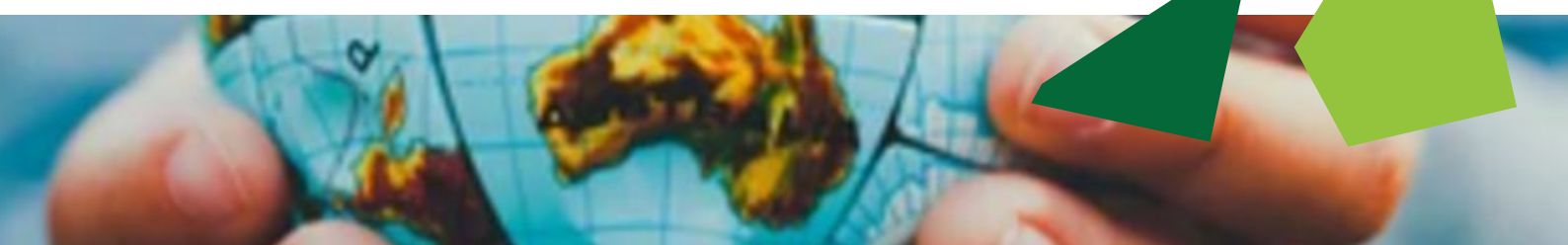
Een woord vooraf	1
Inhoud	2
1. Onze school	6
Algemene kenmerken.....	6
Identiteit	7
Optimus Primair Onderwijs.....	7
Rookvrij schoolterrein.....	8
2. Waar we voor staan	9
Missie (waarom zijn we er?)	9
Visie & strategie (wat willen we bereiken en hoe?).....	9
3. Ons onderwijs	12
Vak- en vormingsgebieden	13
Sociaal-emotionele ontwikkeling	14
Instructie.....	15
In de onderbouw	16
Groep 3 t/m 8	18
Het aanbod	18
Omgang met elkaar	28
4. Organisatie van de school	29
Groepen.....	29
Groepsindeling.....	29
Personeel	30
Directie	30
Kwaliteitscoördinator.....	30
Groepsleerkrachten	31
Verdeling van de leerkrachten over de groepen.....	31



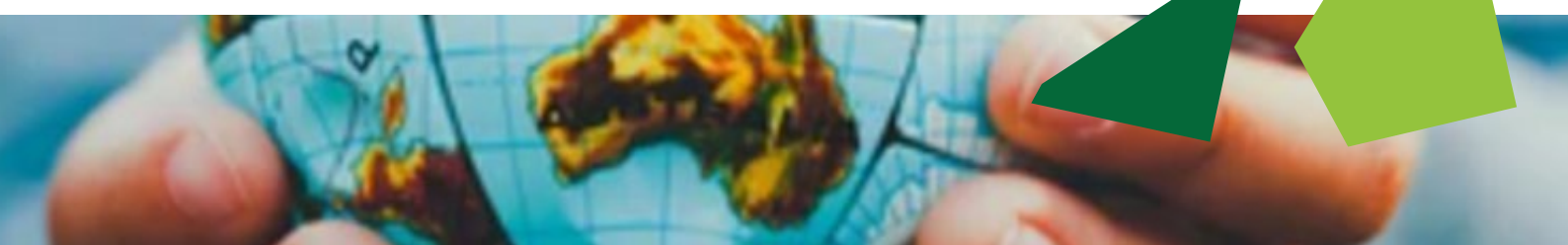
Ziekte of afwezigheid van de leerkracht	32
De begeleiding en inzet van studenten.....	32
Leerkrachten en scholing.....	33
Administratief medewerkster	33
Conciërge en interieurverzorging	33
Schooltijden	34
5. De zorg voor leerlingen.....	35
De kwaliteitscoördinator	35
Leerlingvolgsysteem	35
Doorstroming.....	37
Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften.....	37
Schoolondersteuningsprofiel.....	37
Passend onderwijs	39
Peergroep Optimus Primair Onderwijs	40
De begeleiding naar het voortgezet onderwijs.....	41
Doorstroomtoets & advies 2026-2027	42
6. Verantwoording.....	43
Ontwikkeling van uw kind	43
Tusselopbrengsten	44
Eindopbrengsten	44
Doorstroomtoets 2026-2027	44
Verwijzingen naar het voortgezet onderwijs	45
Inspectie van het onderwijs.....	47
7. Communicatie en contact.....	48
Informatievoorziening	48
Ouderbetrokkenheid	48
Contact	49
Uw mening wordt op prijs gesteld.....	50
Informatieavonden	50



Oudervereniging en vrijwillige ouderbijdrage.....	51
O	52
Inspraak en klachtenregeling.....	53
Medezeggenschapsraad (MR)	53
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).....	53
Klachtenprocedure	54
8. Praktische zaken van A – Z	56
A	56
Aanmelden	57
A	58
B	58
B	59
B	59
B	59
C	60
C	61
C	62
E	63
E	63
E	64
F	64
G	64
G	65
G	65
H	66
H	66
J	66
J	67
K	68



L	68
L	69
M	70
M	71
M	71
P	71
S	72
S	72
S	73
S	73
T	73
V	74
V	74
V	77
Z	77
8. Jaarkalender/agenda	78



1. Onze school

Basisschool De Zonnewijzer is het hart van het dorp Westerbeek, waar kinderen zich in een veilige en vertrouwde omgeving ontwikkelen tot hun mooiste ik. Het is een kleine basisschool, gelegen in de kern van het dorp.

Het gebouw uit 1959 bestaat uit een centrale ruimte, het leerplein, waaromheen de vier klaslokalen liggen. In 1997 werd de school uitgebreid met een directiekamer en een speellokaal. Tegelijkertijd is de peuterspeelzaal aangebouwd. Toen is de naam 'De Zonnewijzer' ontstaan. In de aanbouw die verbonden is met het schoolgebouw, zit Spring Kinderopvang met buitenschoolse opvang gevestigd. Het speellokaal wordt door de buitenschoolse opvang en kleuters gebruikt. De gymzaal is gesitueerd op steenworp afstand. Er is een bibliotheek op school.



Bijzonder aan de ligging van de school is dat de schoolloopbaan van de kinderen meegaat met de loop van de zon. De jongsten zien de zon opkomen en de oudsten zien hem weer verdwijnen. De zon gaat dus mee met de schoolloopbaan van de kinderen.

Algemene kenmerken

Basisschool De Zonnewijzer staat in het hart van Westerbeek, een dorp met ongeveer 700 inwoners (2025), gelegen in de gemeente Land van Cuijk. Onze school speelt een belangrijke rol in het dorp en vormt een centrale plek waar kinderen, ouders en het dorp samenkomen. De betrokkenheid van ouders en leerlingen is groot, en dat stimuleren we ook actief. Ouders zijn vaak actief in besturen, verenigingen en de dorpsraad, waardoor de lijntjes kort zijn en we makkelijk met elkaar in contact komen.



De Zonnewijzer is een eigentijdse basisschool voor kinderen van 4 tot en met 13 jaar. Met ongeveer 80 leerlingen verdeeld over vier combinatiegroepen bieden we kleinschalig onderwijs. Kinderen krijgen instructie op het niveau van hun leerjaar. Daarnaast geven onze leraren verlengde instructie aan kinderen die extra uitleg nodig hebben, én verdieping of verrijking aan kinderen die meer aankunnen.



We hebben een leerlingenraad, een actieve oudervereniging en een medezeggenschapsraad. Op stichtingsniveau is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) waarin we meepraten over beleid.

Ons team bestaat uit vijf leraren, een kwaliteitscoördinator en een schoolleider. Daarnaast zijn er een administratief medewerker en een vrijwillige conciërge die ons op allerlei manieren ondersteunen. De meeste kinderen komen uit Westerbeek zelf, maar ook leerlingen uit omliggende dorpen vinden hun weg naar onze school.

Identiteit

Basisschool De Zonnewijzer is een katholieke basisschool. Wij staan open voor alle kinderen en ouders, ongeacht nationaliteit, achtergrond of levensbeschouwing. Iedereen is welkom bij ons op school.

Vanuit onze identiteit besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden die passen binnen de Nederlandse samenleving. We willen bijdragen aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen, waarbij respect, verbondenheid en verantwoordelijkheid centraal staan.

Onze kernwaarden zijn:

- **Veiligheid en vertrouwen** – elk kind moet zich gezien, geaccepteerd en veilig voelen;
- **Competentie** – we geloven dat ieder kind talenten heeft en stimuleren het geloof in eigen kunnen;
- **Verantwoordelijkheid** – kinderen leren dat hun gedrag invloed heeft op henzelf en anderen;
- **Kwalitatief goed onderwijs** – ieder kind heeft recht op goed, krachtig en eigentijds onderwijs.

Samen zorgen we voor een omgeving waarin kinderen kunnen opgroeien tot betrokken, nieuwsgierige en zelfbewuste mensen.

Optimus Primair Onderwijs

Basisschool De Zonnewijzer, valt onder het bestuur van Optimus Primair Onderwijs. Optimus Primair Onderwijs bestaat uit 39 basisscholen, waaronder twee speciale scholen voor basisonderwijs, verspreid over de gemeenten Land van Cuijk, Maashorst en Oss. Binnen Optimus werken zo'n 675 medewerkers die onderwijs verzorgen voor circa 6.200 leerlingen. Meer informatie is te vinden op de website: www.optimusonderwijs.nl



Missie Optimus:

Wij geven kinderen een fundamentele basis en helpen hen op te groeien tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers. Gedurende hun hele schoolloopbaan zorgen we ervoor dat kinderen zich gezien voelen in hun etnische en culturele achtergrond en in hun geloof en levensovertuiging. Daarbij versterken we het bewustzijn en de vaardigheden van kinderen om vanuit hun persoonlijke moreel kompas in verbinding te staan met anderen en bij te dragen aan een duurzame samenleving én kenniseconomie.

Het College van Bestuur bestaat uit Monique Donders en een in te vullen vacature (moment van verschijnen van deze schoolgids). Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de gehele organisatie en legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht. Iedere Optimusschool heeft een eigen directeur. Een stafbureau ondersteunt de directeurs en het bestuur ten aanzien van de beleidsdomeinen Onderwijs, HRM, Facilitaire zaken en Financiën.

Optimus wil kinderen de beste kansen bieden om zich naar hun kunnen en talent te ontwikkelen. Daarbij is de kwaliteit van de medewerkers en van de organisatie doorslaggevend. Optimus investeert dan ook maximaal in de ontwikkeling van de medewerkers en in het lerend vermogen van de organisatie als totaal. Kennisuitwisseling tussen de schoolteams en onderzoek ten behoeve van de verbetering van de beroepspraktijk worden door Optimus gestimuleerd.

OPTIMUS primair onderwijs
Bestuurskantoor
Stoofweg 2 5361 HZ Grave
Tel: 0485-318910
Website: www.optimusonderwijs.nl



Rookvrij schoolterrein

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat er niet gerookt wordt op het hele terrein, zowel binnen als buiten, en ook niet bij de ingang van de school.

We kiezen hiervoor, omdat we kinderen een gezond voorbeeld willen geven. Onderzoek laat zien dat kinderen die anderen zien roken, later zelf eerder geneigd zijn om te gaan roken. Daarom vinden wij het belangrijk om samen te zorgen voor een rookvrije en gezonde omgeving voor alle kinderen, ouders en medewerkers. Zo dragen we bij aan een gezonde toekomst voor iedereen.



2. Waar we voor staan

In dit hoofdstuk beschrijven we op welke uitgangspunten ons onderwijs gebaseerd is.

Missie (waarom zijn we er?)

Op De Zonnewijzer geloven we dat ieder kind zich kan ontwikkelen wanneer het zich veilig voelt, gezien wordt en goed onderwijs krijgt. Wij willen kinderen helpen uit te groeien tot zelfbewuste, betrokken en verantwoordelijke mensen die met vertrouwen hun plek in de samenleving innemen.

Visie & strategie (wat willen we bereiken en hoe?)

Onze school biedt kwalitatief goed onderwijs waarin het kind centraal staat. We dagen leerlingen uit om hun talenten te verkennen en hun kwaliteiten te ontwikkelen. Dit doen we in een veilige en vertrouwde omgeving, waarin iedereen erbij hoort en mag zijn wie hij of zij is.

Psychologische basisbehoeften als fundament

We gaan uit van drie psychologische basisbehoeften: **relatie, autonomie en competentie**. Ieder mens wil zich ontwikkelen en heeft behoefte aan verbondenheid, invloed en het gevoel ergens goed in te zijn. Wanneer aan deze behoeften voldaan wordt, ervaren kinderen welbevinden, motivatie en zin in leren.



Een veilige basis voor groei

Leren begint bij veiligheid, vertrouwen en duidelijke verwachtingen. Daarom zorgen wij voor een school waarin kinderen zich welkom voelen, zichzelf mogen zijn en weten waar zij aan toe zijn. We creëren rust, structuur en voorspelbaarheid, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

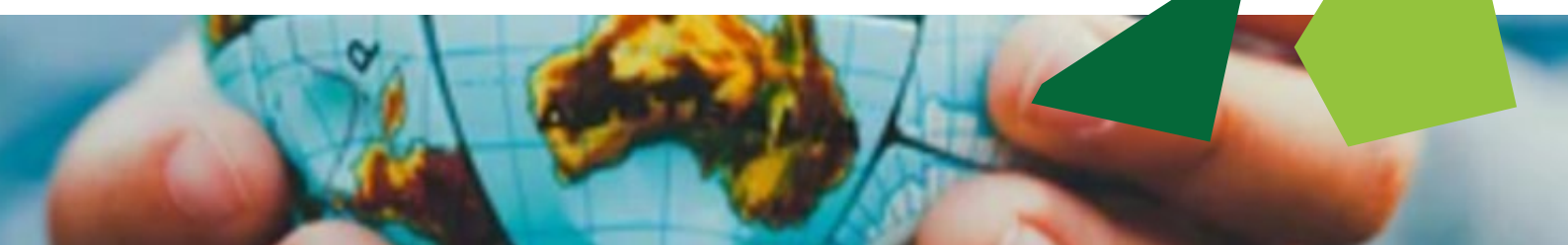
Wij geloven dat ieder kind kan leren en groeien. Verschillen tussen kinderen vragen om passende ondersteuning, maar nooit om lagere verwachtingen. We dagen alle leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen en begeleiden hen bij iedere stap in hun ontwikkeling.

Een positief pedagogisch klimaat vormt daarbij de basis. We besteden veel aandacht aan respect, verantwoordelijkheid en samenwerking. Gedrag zien wij als een belangrijke voorwaarde voor leren. Daarom stimuleren we positief gedrag, werken we met duidelijke afspraken en creëren we een omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen om te leren, te oefenen en fouten te maken.

Krachtig onderwijs voor ieder kind

Wij geloven dat leren geen toeval is, maar het resultaat van goed onderwijs. Daarom verzorgen wij doelgerichte lessen waarin leerlingen stap voor stap nieuwe kennis en vaardigheden opbouwen.

Op De Zonnewijzer weten leerlingen wat zij leren, waarom zij dat leren en wat er van hen verwacht wordt. Onze leraren geven duidelijke uitleg, begeleiden leerlingen actief tijdens het leerproces en



helpen hen steeds zelfstandiger te worden. Leerlingen worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling en ervaren dat inzet, oefening en doorzetten bijdragen aan succes.

Wij besteden veel aandacht aan de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en burgerschap. Deze vaardigheden vormen de basis voor verdere ontwikkeling en helpen leerlingen om volwaardig deel te nemen aan de samenleving.

Betekenisvol en kennisrijk onderwijs

Naast sterke basisvaardigheden vinden wij het belangrijk dat leerlingen brede kennis van de wereld ontwikkelen. Kennis helpt kinderen om nieuwe informatie beter te begrijpen, verbanden te leggen en kritisch na te denken.

Daarom bieden wij onderwijs dat betekenisvol en samenhangend is. Waar mogelijk verbinden we verschillende leergebieden met elkaar en sluiten we aan bij de nieuwsgierigheid en verwondering van kinderen. We helpen leerlingen om relaties te leggen tussen wat zij leren op school en wat zij tegenkomen in de wereld om hen heen.

Door een rijke kennisbasis op te bouwen ontwikkelen leerlingen niet alleen vaardigheden, maar ook inzicht, creativiteit, probleemoplossend vermogen en burgerschapsvaardigheden.

Hoge verwachtingen en passende ondersteuning

Wij hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. We geloven dat ieder kind succeservaringen nodig heeft om zelfvertrouwen op te bouwen en verder te groeien.

Daarom sluiten we aan bij wat leerlingen al kennen en kunnen en bieden we ondersteuning of extra uitdaging waar dat nodig is. Alle leerlingen nemen deel aan het gezamenlijke onderwijsaanbod, waarbij ondersteuning en verrijking worden afgestemd op hun onderwijsbehoeften.

Fouten maken hoort bij leren. We zien fouten niet als iets negatiefs, maar als kansen om verder te groeien. Door gerichte feedback leren leerlingen waar zij staan, wat hun volgende stap is en hoe zij zich verder kunnen ontwikkelen.

Samen verantwoordelijk voor kwaliteit

Goed onderwijs ontstaat niet vanzelf. Daarom werken wij als team voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Wij werken als een professionele leergemeenschap waarin leraren van en met elkaar leren. We delen kennis, onderzoeken ons handelen en bespreken wat het beste werkt voor leerlingen. Openheid, vertrouwen, samenwerking en professionele reflectie vormen daarbij belangrijke uitgangspunten.

Door samen verantwoordelijkheid te nemen voor de ontwikkeling van alle leerlingen versterken we niet alleen ons onderwijs, maar ook elkaar als professionals.



Kwaliteit en voortdurende verbetering

Wij streven iedere dag naar de best mogelijke kwaliteit van onderwijs. Daarom werken wij doelgericht, onderbouwd en vanuit kennis over wat effectief is voor het leren van leerlingen.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig, analyseren resultaten en gebruiken deze informatie om ons onderwijs verder te verbeteren. Daarbij kijken we niet alleen naar leeropbrengsten, maar ook naar het welbevinden, de betrokkenheid en de brede ontwikkeling van leerlingen.

We stellen onszelf voortdurend vragen als:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Wat kunnen we verbeteren?

Door regelmatig te evalueren, samen te leren en kritisch te blijven kijken naar ons handelen, blijven we bouwen aan sterk en toekomstgericht onderwijs.

Samen met ouders en onze omgeving

Wij zien onderwijs als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school, ouders en omgeving. Een goede samenwerking tussen leerling, ouders en school draagt bij aan een optimale ontwikkeling van kinderen.

Wij hechten veel waarde aan open communicatie en wederzijds vertrouwen. Samen vormen ouders, leerling en school de basis voor een succesvolle schoolloopbaan.

Daarnaast werken wij samen met diverse partners, zoals kinderopvangorganisaties, peuterspeelruimtes, het voortgezet onderwijs, de bibliotheek, de gemeente en jeugdhulpinstanties. Deze samenwerking verrijkt ons onderwijs en helpt ons om leerlingen optimaal te begeleiden in hun ontwikkeling.

Blijven ontwikkelen

Onderwijs is voortdurend in beweging. Ook wij blijven leren en ontwikkelen. Veranderingen voeren we stap voor stap door, met een duidelijke focus op wat het leren en welzijn van leerlingen versterkt.

We maken bewuste keuzes, evalueren regelmatig ons onderwijs en borgen succesvolle werkwijzen in onze dagelijkse praktijk. Nieuwe ontwikkelingen krijgen pas een vaste plek wanneer ze zichtbaar bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Zo blijven we bouwen aan een school waarin veiligheid, kwaliteit, ontwikkeling en samenwerking centraal staan.



3. Ons onderwijs

De basis van ons onderwijs is een veilige, rustige en stimulerende leeromgeving waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Wij geloven dat alle kinderen kunnen leren en groeien wanneer zij goed onderwijs krijgen, zich veilig voelen en weten wat er van hen verwacht wordt. Daarom combineren wij hoge verwachtingen met passende ondersteuning en begeleiden wij leerlingen stap voor stap naar steeds meer zelfstandigheid.

Onze leraren geven doelgericht onderwijs waarin kennis, vaardigheden en houding in samenhang worden ontwikkeld. We besteden veel aandacht aan sterke basisvaardigheden, brede kennis van de wereld en de ontwikkeling van zelfvertrouwen, eigenaarschap en verantwoordelijkheid.

Punten die wij van belang vinden binnen ons onderwijs zijn:

- De leraren bieden een veilige, ordelijke en voorspelbare leeromgeving waarin leerlingen zich gezien en gewaardeerd voelen.
- De leraren hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen, spreken deze uit en handelen hiernaar.
- De leraren geven duidelijke en doelgerichte instructie en maken leerdoelen inzichtelijk voor leerlingen.
- De leraren bouwen nieuwe kennis en vaardigheden stapsgewijs op, waarbij wordt aangesloten bij de voorkennis en ontwikkeling van leerlingen.
- De leraren stimuleren actieve betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces.
- De leraren benutten kennis van bevorderende en belemmerende factoren om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen.
- De leraren bieden ondersteuning en uitdaging binnen een gezamenlijke basis, zonder de verwachtingen te verlagen.
- De leertijd wordt effectief benut en gericht ingezet voor leren.
- De leraren zien fouten als waardevolle leerkansen en gebruiken feedback om leerlingen verder te helpen in hun ontwikkeling.
- De leraren werken opbrengstgericht en gebruiken gegevens over de ontwikkeling van leerlingen om het onderwijs voortdurend te verbeteren.
- De leraren handelen vanuit kennis over effectief leren en blijven hun onderwijs ontwikkelen op basis van onderzoek, reflectie en samenwerking.

In het schoolplan (2027-2031) en het jaarplan (2026-2027) staat beschreven op welke wijze wij onze ambities verder vormgeven. Hieronder volgt een beschrijving van hoe wij ons onderwijs momenteel organiseren en vormgeven.



Vak- en vormingsgebieden

Kerdoelen, leerlijnen en referentieniveaus

Voor het basisonderwijs heeft de overheid kerndoelen vastgesteld. Deze beschrijven welke kennis, vaardigheden en houdingen leerlingen gedurende hun basisschooltijd ontwikkelen. De komende jaren worden deze kerndoelen gefaseerd vernieuwd. Daarbij is er meer aandacht voor een duidelijke opbouw van kennis en vaardigheden, samenhang tussen leergebieden en het versterken van de basisvaardigheden. De referentieniveaus voor taal en rekenen geven daarnaast richting aan het niveau dat leerlingen aan het einde van de basisschool idealiter bereiken.

Op De Zonnewijzer zien wij kennis als de basis voor leren. Kennis stelt leerlingen in staat om nieuwe informatie te begrijpen, verbanden te leggen, kritisch te denken en zich verder te ontwikkelen. Daarom besteden wij veel aandacht aan de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en burgerschap. Tegelijkertijd vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Naast de basisvaardigheden maken ook wereldoriëntatie, creatieve vakken zoals tekenen, handvaardigheid en muziek, bewegen en digitale geletterdheid een waardevol onderdeel uit van ons curriculum. Deze vakgebieden helpen leerlingen om hun talenten te ontdekken, zich creatief uit te drukken, samen te werken en de wereld om hen heen beter te begrijpen.

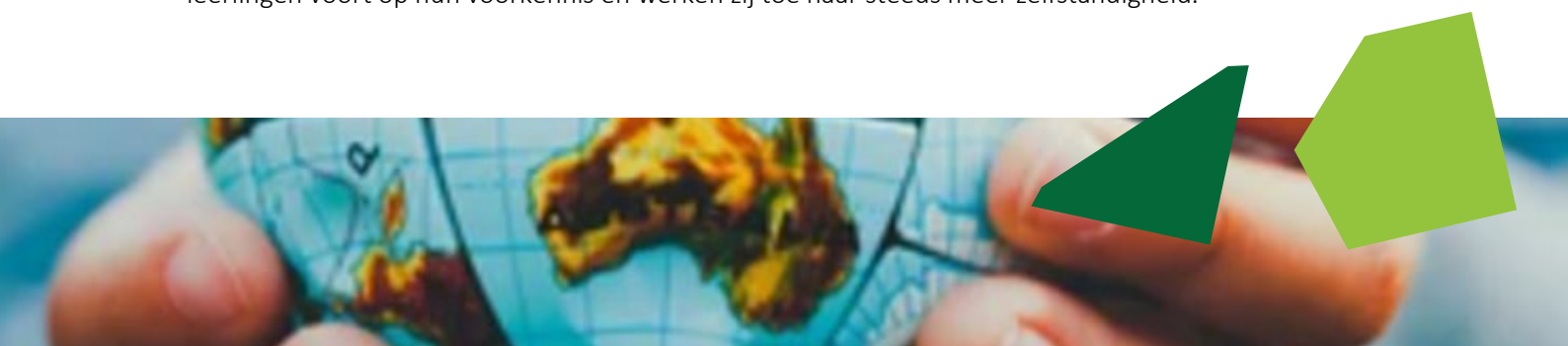
Wij werken met duidelijke leerlijnen waarin kennis en vaardigheden stap voor stap worden opgebouwd. Onze methodes, leermiddelen en onderwijsaanpak sluiten aan bij de wettelijke doelen en ondersteunen een doorgaande ontwikkeling van groep 1 tot en met groep 8. Leerlingen bouwen voort op eerder opgedane kennis en vaardigheden, waardoor leren duurzaam wordt verankerd en nieuwe kennis beter begrepen en toegepast kan worden.

Waar mogelijk verbinden wij verschillende leergebieden met elkaar, zodat leerlingen betekenisvolle verbanden leren leggen en hun kennis kunnen toepassen in uiteenlopende situaties. Onze leraren gebruiken de leerlijnen en leerdoelen om het onderwijs doelgericht vorm te geven. Leerlingen weten wat zij leren, waarom zij dat leren en welke volgende stap zij kunnen zetten in hun ontwikkeling.

Aansluiten bij wat een leerling nodig heeft

Niet iedere leerling leert op dezelfde manier of in hetzelfde tempo. Daarom stemmen wij ons onderwijs af op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Binnen een gezamenlijke basis biedt de leraar waar nodig extra ondersteuning of uitdaging, zodat iedere leerling passende vervolgstappen kan zetten in zijn of haar ontwikkeling.

Door middel van duidelijke leerdoelen, expliciete instructie, gerichte oefening, verwerking en feedback begeleiden wij leerlingen stap voor stap bij het verwerven van kennis en vaardigheden. Daarbij bouwen leerlingen voort op hun voorkennis en werken zij toe naar steeds meer zelfstandigheid.



Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen de fundamentele doelen behalen. Daarnaast streven wij ernaar dat zoveel mogelijk leerlingen de streefdoelen bereiken. Wanneer de onderwijsbehoeften van een leerling daarom vragen, worden passende doelen vastgesteld, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op De Zonnewijzer geloven we dat leerlingen zich het beste ontwikkelen in een veilige, vertrouwde en stimulerende omgeving. Daarom besteden wij dagelijks aandacht aan het welbevinden, de sociale ontwikkeling en het gedrag van onze leerlingen. Wij zien gedrag niet als een doel op zich, maar als een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Wanneer leerlingen zich veilig voelen, weten wat er van hen verwacht wordt en positieve relaties ervaren, ontstaat ruimte om zich optimaal te ontwikkelen. Wij werken vanuit een duidelijke en herkenbare pedagogische aanpak, die door het hele team wordt gedragen. Hierbij combineren wij hoge verwachtingen met warmte, betrokkenheid en passende begeleiding. We handelen zoveel mogelijk preventief: we leren leerlingen gewenst gedrag aan, maken verwachtingen zichtbaar en besteden aandacht aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Wanneer extra ondersteuning nodig is, bieden wij deze doelgericht en passend aan.

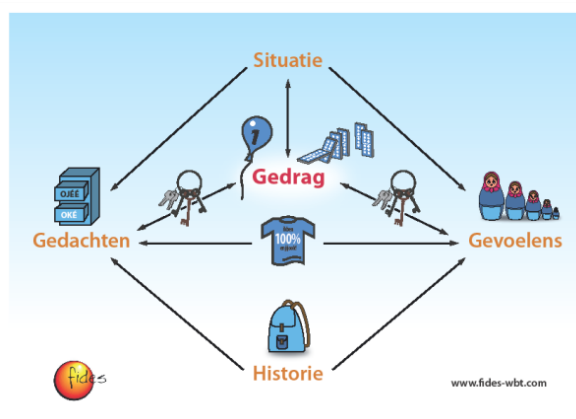
Vertrouwen, verantwoordelijkheid en positief gedrag

In onze pedagogische aanpak maken wij gebruik van elementen uit Fides en School Wide Positive Behaviour Support (SWPBS).

Vanuit Fides werken we aan vertrouwen, verbondenheid en verantwoordelijkheid. Leerlingen leren zichzelf kennen, leren omgaan met anderen en ontdekken welke invloed hun gedrag heeft op zichzelf en hun omgeving.

Vanuit SWPBS stimuleren we gewenst gedrag door duidelijke verwachtingen, positieve bekrachtiging en een voorspelbare aanpak binnen de hele school. Hierdoor ervaren leerlingen rust, duidelijkheid en veiligheid.

Samen zorgen deze werkwijzen voor een positief schoolklimaat waarin leerlingen zich gezien, gewaardeerd en verantwoordelijk voelen.



Pedagogische tact

Elke schooldag bestaat uit talloze momenten waarop leraren keuzes maken in hun contact met leerlingen. Dit vraagt om pedagogische tact: op het juiste moment het juiste doen of zeggen, afgestemd op wat een leerling nodig heeft.



Daarbij kijken we niet alleen naar gedrag, maar ook naar de behoefte die erachter schuilgaat. We zoeken steeds naar een balans tussen duidelijke grenzen, hoge verwachtingen en oprechte aandacht voor het kind. Zo bouwen we aan een klimaat waarin leerlingen zich veilig voelen om te leren, vragen te stellen, fouten te maken en zichzelf verder te ontwikkelen.

Eén gezamenlijke taal

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen is geen afzonderlijk vak, maar verweven met het dagelijks handelen van leraren en leerlingen. Daarom werken wij met een gezamenlijke taal en gedeelde afspraken die voor leerlingen, ouders en medewerkers herkenbaar zijn.

Binnen Fides besteden we aandacht aan de psychologische basisbehoeften relatie, autonomie en competentie. Leerlingen leren dat zij erbij horen, invloed hebben op hun eigen ontwikkeling en steeds meer vertrouwen kunnen krijgen in hun eigen kunnen. Deze uitgangspunten sluiten aan bij onze overtuiging dat alle leerlingen kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen.

Daarnaast maken we gebruik van herkenbare symbolen, routines en gedragsverwachtingen, zodat leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en zich veilig voelen binnen duidelijke kaders.

Inzicht in welbevinden en ontwikkeling

Om leerlingen goed te kunnen begeleiden volgen wij niet alleen hun cognitieve ontwikkeling, maar ook hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Jaarlijks nemen wij hiervoor de leerling- en leerkrachtvragenlijsten van Cito Leerling in Beeld af.

De resultaten geven ons inzicht in het welbevinden, de sociale veiligheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Deze informatie gebruiken wij om ons onderwijs en onze begeleiding verder af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben. De uitkomsten worden besproken tijdens de kind- en oudergesprekken.

Zo werken wij samen met leerlingen en ouders aan een veilige schoolomgeving waarin leerlingen met vertrouwen kunnen leren, groeien en zich ontwikkelen tot hun mooiste ik.

Instructie

Expliciete Directe Instructie (EDI)

Op De Zonnewijzer werken wij met Expliciete Directe Instructie (EDI). Deze aanpak zorgt voor een herkenbare structuur in de lessen en helpt leerlingen nieuwe kennis en vaardigheden stap voor stap eigen te maken.

Binnen een les maakt de leraar het leerdoel duidelijk, geeft uitleg, doet voor, begeleidt leerlingen tijdens het oefenen en controleert regelmatig of de leerstof wordt begrepen. Hierdoor krijgen leerlingen grip op de leerstof en weten zij wat er van hen verwacht wordt.



Kwalitatieve lessen

Onze lessen kenmerken zich door:

- duidelijke leerdoelen;
- een herkenbare lesstructuur;
- actieve betrokkenheid van leerlingen;
- gerichte oefening en verwerking;
- feedback op het leerproces;
- afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Door observaties, gesprekken en resultaten te gebruiken, stemmen leraren hun instructie af op wat leerlingen nodig hebben om de volgende stap in hun ontwikkeling te zetten.

Samen werken aan beter onderwijs

De kwaliteit van ons onderwijs versterken wij door samen te leren en ons onderwijs voortdurend te verbeteren. Een belangrijke werkwijze hierbij is Lesson Study. Binnen deze aanpak bereiden leraren gezamenlijk lessen voor, observeren zij het leren van leerlingen en analyseren zij de opbrengsten. Op basis van deze inzichten worden lessen verder verbeterd.

Daarnaast ondersteunt het leerteam EDI & Lesson Study de verdere ontwikkeling van het didactisch handelen binnen de school. Door lesbezoeken, collegiale consultatie en professionele gesprekken leren leraren van en met elkaar. Zo werken we aan een gezamenlijke en herkenbare kwaliteit van onderwijs binnen De Zonnewijzer.

Ondersteunende middelen

We werken met methodes die aansluiten bij onze visie op instructie en het leerproces. Daarnaast maken we gebruik van moderne digitale hulpmiddelen, zoals Chromebooks, iPads en digitale schoolborden. Deze ondersteunen het leerproces op een doelgerichte en functionele manier. Daarnaast hebben we veel ontwikkelingsmaterialen voor bv. rekenen die het begrip versterken (MAB-materiaal, geld, klokken et cetera).

In de onderbouw

Groep 1 en 2: leren door spel

In de groepen 1 en 2 ontwikkelen kinderen zich op allerlei gebieden en op verschillende manieren. Spel is daarbij het centrale middel om tot leren te komen. Al spelend doen jonge kinderen waardevolle ervaringen op en bouwen ze aan hun sociale, cognitieve, motorische en taalontwikkeling.

We bieden de activiteiten thematisch aan, met behulp van het programma Focus PO. Dit programma helpt ons om een krachtig en doordacht aanbod te verzorgen, afgestemd op duidelijke leerdoelen.



Daarnaast biedt het een effectief leerlingvolgsysteem waarmee we de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig kunnen volgen en begeleiden.

Binnen de klas werken we met de grote kring en de kleine kring. In de kleine kring richten we ons op een kleinere groep leerlingen, waardoor er extra aandacht is voor hun specifieke onderwijsbehoeften. Juist in deze momenten ontstaan vaak de gouden leermomenten, omdat we optimaal kunnen differentiëren en aansluiten bij wat het kind nodig heeft.

Vorbereidend lezen, taal en woordenschat

Hoewel kinderen in groep 3 formeel leren lezen, zijn sommige kleuters daar al eerder aan toe. Daarom besteden we in groep 1 en 2 veel aandacht aan voorbereidend lezen, taal en woordenschat. Kinderen maken spelenderwijs kennis met letters, rijmwoorden, klanken en verhalen. Ze leren luisteren, vertellen, rijmen en spelen taalspelletjes zoals lotto's.

Deze activiteiten bieden we zoveel mogelijk thematisch aan, zodat leren betekenisvol en aantrekkelijk blijft. We gebruiken hiervoor onder andere Focus PO, het bronnenboek *Fonemisch bewustzijn* (CPS), en de methodiek *Zo leer je kinderen lezen en spellen* van José Schraven. Deze aanpak zorgt ervoor dat kleuters op een speelse manier voorbereid worden op het lees- en spellingonderwijs in groep 3.

Doorgaande lijn in lezen en spellen

Goed kunnen lezen en spellen is essentieel om later goed te kunnen functioneren in de samenleving. Op onze school nemen we dat serieus. We zorgen voor duidelijke instructie en doelgerichte oefeningen, waarbij de rol van de leerkracht centraal staat. De methodiek van José Schraven geeft ons de vakdidactiek om dit goed te begeleiden, vanaf de kleutergroepen tot en met groep 8.

In de groepen 3 tot en met 8 werken we met de methode Staal Spelling, die gebaseerd is op de didactische uitgangspunten van *Zo leer je kinderen lezen en spellen*. Deze werkwijze sluit aan bij verschillende onderwijsniveaus en biedt een sterke doorgaande lijn binnen onze school.

Vorbereidend rekenen

In groep 1 en 2 besteden we veel aandacht aan de voorbereiding op rekenen. Kinderen leren tellen, omgaan met hoeveelheden en herkennen cijfers en vormen. We werken met de methode Rekenplein als bronnen-/handboek. Deze methode combineert spel en rekenactiviteiten op een natuurlijke manier en sluit naadloos aan op de methode De Wereld in Getallen 5, die we vanaf groep 3 gebruiken.

Bewegen

De kinderen spelen dagelijks buiten, als het weer het toelaat. Dit gebeurt zowel vrij als onder begeleiding. Daarnaast krijgen de kleuters twee keer per week gymlessen in de gymzaal. We maken hierbij gebruik van Lessenplan Bewegingsonderwijs.



Vorbereidend schrijven

We besteden ook aandacht aan voorbereidend schrijven, vooral via het stimuleren van de fijne motoriek. Dit gebeurt in spelactiviteiten, knutselwerkjes en gerichte oefeningen die bijdragen aan een goede pengreep en schrijfhouding. Wekelijks is er een motoriekcircuit waarin geoefend wordt met de fijne motoriek en het voorbereidend schrijven.

Groep 3 t/m 8

Instructie op maat

Op onze school werken we met instructie op maat, zodat ieder kind onderwijs krijgt dat zo goed mogelijk aansluit bij zijn of haar onderwijsbehoefte. Veel van onze methodes ondersteunen dit door te werken met niveaugroepen. Wij noemen deze doorgaans de:

- ondersteuningsgroep – voor leerlingen die extra uitleg en begeleiding nodig hebben;
- basisgroep – voor leerlingen die voldoende hebben aan de reguliere instructie;
- uitdagingsgroep – voor leerlingen die zelfsturend kunnen werken en behoefte hebben aan extra uitdaging.

De rol van de leerkracht verschilt per aanpak. In de ondersteuningsgroep is die rol vooral sturend; in de basisgroep structurerend; en in de uitdagingsgroep meer begeleid op afstand. Kinderen kunnen per vakgebied én per les(doel) in een ander instructieniveau zitten – het ene kind krijgt bijvoorbeeld extra hulp bij rekenen, terwijl het voor taal juist meer uitdaging nodig heeft.

Het belangrijkste uitgangspunt is dat de aanpak past bij het kind, zodat het leerresultaat optimaal is.



Groepsplannen en individuele leerlijnen

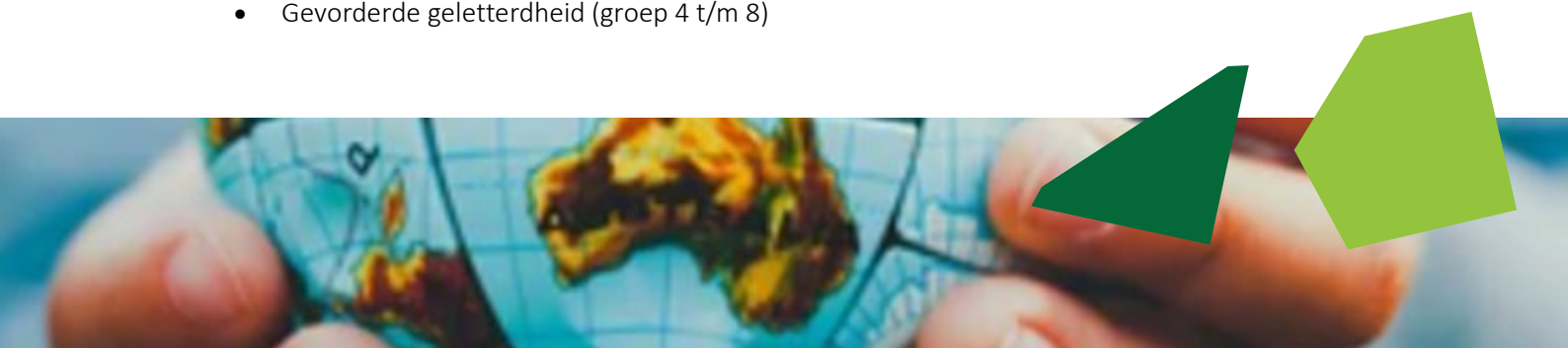
In de groepsplannen leggen we vast welke leerlingen op welk instructieniveau zitten en wat de doelen voor hen zijn in een bepaalde periode. Als een leerling buiten deze drie aanpakken valt, kan er worden gekozen voor een individuele leerlijn. Hoe dat werkt, lees je in hoofdstuk 5 van deze gids.

Het aanbod

Lezen

Lezen vormt een belangrijke basis voor het leren in alle vakken. Op De Zonnewijzer besteden we hier dan ook veel aandacht aan. We werken doelgericht aan technisch lezen, begrijpend lezen en strategisch lezen, waarbij we onderscheid maken tussen:

- Beginnende geletterdheid (groep 1 t/m 3)
- Gevorderde geletterdheid (groep 4 t/m 8)



Groep 1 en 2 – Voorbereidend lezen

In de kleutergroepen bieden we een beredeneerd en thematisch aanbod met *Focus PO* en de aanpak van José Schraven (*Zo leer je kinderen lezen en spellen*). Al spelend en handelend leren kleuters omgaan met klanken, letters en verhalen. Dit gebeurt in betekenisvolle situaties en sluit goed aan op wat ze later in groep 3 nodig hebben.

Groep 3 – Aanvankelijk technisch lezen

In groep 3 starten we met technisch leren lezen via de methode Veilig Leren Lezen (Zoem-versie), aangevuld met de aanpak van José Schraven. Zo leren kinderen gestructureerd en met succes woorden en zinnen lezen.

Groep 4 t/m 8 – Verdiepen, begrijpen en verbinden

Vanaf groep 4 ligt de nadruk op het automatiseren van de leesvaardigheid. Hiervoor werken we met Estafette en zo nodig oefeningen uit de Pravoo-oefenmap. Daarnaast werken we met de methode Blink Taal, Lezen en Wereld.

Deze methode combineert taal- en leesvaardigheden met vakken als geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, wetenschap en burgerschap. Ook stellen staat centraal: het schrijven van teksten. deren lezen over dezelfde thema's als waar ze over leren, waardoor het onderwijs samenhangend en betekenisvol wordt.

Dit stimuleert:

- nieuwsgierigheid en betrokkenheid,
- kritisch denken en onderzoeken,
- het opbouwen van een brede woordenschat,
- en sterke leesvaardigheden.

Zo werken we aan gemotiveerde lezers, taalvaardige leerlingen en nieuwsgierige wereldburgers.

Schrijven

In groep 1 en 2 maken de kinderen spelenderwijs kennis met schrijfpatronen. Ze oefenen met vormen, lijnen en bewegingen die voorbereiden op het echte schrijfwerk.

Vanaf groep 3 starten we met het leren schrijven van letters en woorden. We gebruiken hiervoor de methode Pennenstreken. Deze methode biedt een gestructureerde opbouw waarin leerlingen stap voor stap leren schrijven in verbonden schrift.

Tot en met groep 6 oefenen de kinderen het methodisch schrift, waarbij ze geleidelijk meer ruimte krijgen om hun eigen handschriftstijl te ontwikkelen. Daarbij blijven we het verbonden schrift hanteren, zodat leesbaarheid en schrijfvaardigheid behouden blijven.



Taalonderwijs

Naast technisch en begrijpend lezen besteden we binnen ons taalonderwijs ook aandacht aan lees- en schrijfmotivatie, spelling, interpunctie, strategisch schrijven, informatieverwerking, woordenschat en reflectie op taalgebruik.

Groep 1 en 2 – Spelenderwijs taal leren

In de kleutergroepen bieden we een beredeneerd en thematisch aanbod met *Focus 1/2* en de aanpak van José Schraven (*Zo leer je kinderen lezen en spellen*). Kleuters leren spelenderwijs en handelend, in situaties die voor hen betekenisvol zijn. Zo worden belangrijke taaldoelen voorbereid die aansluiten bij de leerstof van groep 3.

Groep 3 – Start met lezen, spelling en taalbewustzijn

In groep 3 ligt de nadruk op aanvankelijk lezen en spellen, met behulp van de methode Veilig Leren Lezen (Zoem-versie). Deze methode integreert lezen, mondelinge taal (spreken, luisteren, gesprekken voeren) en schrijven. Leerlingen leren schrijven met verschillende doelen: informeren, instrueren, overtuigen en voor het plezier.

Daarnaast is er aandacht voor taalbeschouwing en het leren van taalbegrippen, zoals leestekens, verkleinwoorden, meervoud en werkwoorden. Vanaf kern 7 starten de leerlingen ook met Staal Spelling, een methode gebaseerd op de didactiek van José Schraven.

Groep 4 t/m 8 – Verdieping en samenhang

In groep 4 t/m 8 werken we met de methode Staal Spelling voor spelling en grammatica. Deze methode is stevig onderbouwd en sluit aan op *Zo leer je kinderen lezen en spellen*. Voor het brede taalonderwijs gebruiken we Blink Taal en Lezen.

Deze methode verbindt taalvaardigheden en lezen op een natuurlijke manier, binnen aansprekende en actuele thema's uit Blink Wereld (wereldoriëntatie). Kinderen leren luisteren, spreken, schrijven en lezen in samenhang, waardoor taal betekenis krijgt.

Binnen Blink is er veel aandacht voor:

- woordenschatontwikkeling,
- taal in context,
- kennis van de wereld,
- en taalplezier.

Leerlingen krijgen ruimte om te ontdekken waar hun interesses liggen en om hun eigen stem te laten horen. Door deze aanpak stimuleren we motivatie, eigenaarschap en verdiepend leren – belangrijke bouwstenen voor taalvaardige, gemotiveerde en nieuwsgierige leerlingen.



Rekenen

Op De Zonnewijzer werken we met de rekenmethodes Rekenplein (voor groep 1 en 2) en De Wereld in Getallen 5 (voor groep 3 t/m 8). Deze methodes sluiten naadloos op elkaar aan en vormen samen een duidelijke leerlijn.

Groep 1 en 2 – Voorbereidend rekenen

In de kleutergroepen bieden we rekenen aan via Rekenplein. Deze methode combineert rekenen met spel en betekenisvolle activiteiten die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. Zo bouwen we op een speelse manier aan een stevige basis voor het rekenonderwijs in de bovenbouw.

Groep 3 t/m 8 – Gestructureerd en gedifferentieerd

Vanaf groep 3 werken we met De Wereld in Getallen 5 (WiG5). Deze methode is gebaseerd op het hoofdfasenmodel: leerlingen bouwen hun rekenvaardigheden op van begripsvorming via oefening naar flexibel toepassen.

WiG5 houdt rekening met verschillen tussen leerlingen. Via het handelingsmodel leren kinderen stap voor stap van informeel rekenen naar abstract denken. De methode signaleert wat een leerling nodig heeft en biedt vanaf groep 6 verschillende niveaus aan, zodat leerlingen kunnen toewerken naar het referentieniveau 1F of het hogere niveau 1S. Voor extra oefening of uitdaging gebruiken we RekenXL.

Automatiseren

Om de ontwikkeling van rekenvaardigheden goed te volgen, maken we gebruik van het programma Bareka. Dit toetst zowel op correctheid (power) als op snelheid (automatiseren). De resultaten worden visueel weergegeven in de Bareka Rekenmuur, gebaseerd op het bewezen effectieve Drempelmodel. Hiermee brengen we precies in kaart waar een leerling ondersteuning nodig heeft.

Als blijkt dat er hiaten zijn, kunnen leerlingen gericht oefenen met Rekensprint. Dit programma helpt bij het automatiseren van basisvaardigheden en biedt duidelijke rekenstrategieën. Rekensprint kan worden ingezet in de klas, in kleine groepjes of individueel.

De combinatie van Bareka en Rekensprint vormt een krachtige aanpak om het rekenniveau van leerlingen doelgericht te versterken. Daarnaast wordt er in elke groep dagelijks ook op papier geautomatiseerd.

Excursies en extra activiteiten

Op De Zonnewijzer vinden we het belangrijk dat kinderen leren in én buiten het klaslokaal. Daarom organiseren we regelmatig excursies en extra activiteiten die het onderwijs verrijken. Zoveel als mogelijk sluiten deze uitstapjes aan bij de thema's van Blink Wereld en ons beleidsplan burgerschap.

Naast deze thematische uitstapjes hebben we elk schooljaar een aantal vaste activiteiten die bijdragen aan samenwerking, beleving en het versterken van de groepssfeer.



Jaarlijkse activiteiten:

- Startactiviteiten na de zomer- en kerstvakantie
We besteden in deze periodes extra aandacht aan groepsvorming met behulp van *De Gouden Weken* en *De Zilveren Weken*. Dit helpt bij het opbouwen van een veilige en positieve sfeer in de klas.
- Schoolreisje
Een jaarlijkse traditie waarbij we samen op pad gaan voor een leuke en liefst ook leerzame dag.
- Vieringen van feestdagen
- We staan stil bij feesten zoals Sinterklaas, Kerstmis en carnaval, waarbij we ook aandacht besteden aan de achtergrond en betekenis ervan.
- Koningsspelen
Een sportieve en feestelijke dag voor de hele school, in het teken van bewegen en samen plezier maken.
- Schoolverlatersactiviteiten
Groep 8 sluit de basisschoolperiode af met een kamp en een afscheidsavond – een feestelijk en bijzonder moment voor de leerlingen én hun ouders.
- Juffendag
Een gezellige dag waarop de verjaardagen van de leerkrachten gezamenlijk worden gevierd.

Deze activiteiten dragen bij aan een positieve schoolcultuur en zorgen ervoor dat leerlingen zich gezien, betrokken en verbonden voelen.

Verkeersonderwijs

Veilig deelnemen aan het verkeer begint met het kennen én toepassen van de verkeersregels. Daarom besteden we op De Zonnewijzer structureel aandacht aan verkeersonderwijs. We gebruiken hiervoor de methode van Veilig Verkeer Nederland (VVN). Kinderen leren spelenderwijs hoe zij zich veilig en verantwoordelijk gedragen in het verkeer.

ICT in de klas

Informatie- en communicatietechnologie (ICT) is niet meer weg te denken uit het moderne onderwijs. Op onze school zetten we ICT doelgericht in om het onderwijs persoonlijker, efficiënter en eigentijds te maken.



Alle leerlingen vanaf groep 3 hebben een eigen Chromebook tot hun beschikking. Hiermee kunnen zij:

- inloggen in hun persoonlijke leeromgeving,
- opdrachten maken,
- bestanden delen met klasgenoten en de leerkracht,
- presentaties voorbereiden,
- en gebruikmaken van educatieve toepassingen.

Zo sluiten we aan bij de digitale vaardigheden die leerlingen nu én in de toekomst nodig hebben.

Digitale geletterdheid

We vinden het belangrijk dat kinderen bewust, kritisch, creatief én verantwoord leren omgaan met technologie en media. Dit noemen we digitale geletterdheid. Het gaat daarbij om vaardigheden zoals:

- informatie opzoeken, begrijpen en gebruiken,
- veilig internetten,
- mediawijsheid,
- en digitale creatie (zoals ontwerpen of programmeren).

Om dit goed vorm te geven, werken we met het kwaliteitskader digitale geletterdheid van Optimus. In de praktijk zetten we onder andere de KidsApp van Schoolupdate in. Dit interactieve platform biedt lessen op verschillende niveaus die aansluiten bij de nieuwste SLO-doelen. Kinderen leren hier op een speelse manier essentiële digitale vaardigheden. Binnen KidsApp leren kinderen ook typen.

Werken aan een eigen concept

In schooljaar 2026–2027 gaan we op De Zonnewijzer verder met het ontwikkelen van een eigen werkwijze en schoolbreed concept voor digitale geletterdheid, gebaseerd op de uitgangspunten van het kwaliteitskader van Optimus. Hiermee willen we digitale vaardigheden nog beter verankeren in ons onderwijs, passend bij onze leerlingen en visie op leren.

Met dit alles bouwen we aan een stevige en toekomstgerichte basis, zodat onze leerlingen vol vertrouwen en vaardig kunnen deelnemen aan een steeds digitaler wordende samenleving.

Engels

Op De Zonnewijzer maken de leerlingen van groep 7 en 8 kennis met de Engelse taal. Hiervoor werken we met de methode Blink Engels, waarbij muziek, plezier en actieve betrokkenheid centraal staan.

De lessen sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen en maken gebruik van eigentijdse onderwerpen, filmpjes en muziek. Leerlingen oefenen op een afwisselende manier met luisteren, spreken, lezen en schrijven in het Engels. Zo bouwen zij stap voor stap aan hun woordenschat en taalvaardigheid.



Blink Engels biedt mogelijkheden om aan te sluiten bij verschillen tussen leerlingen, zodat ieder kind op zijn of haar eigen niveau kan leren en groeien. Op deze manier leggen we een goede basis voor het vervolgonderwijs en vergroten we het zelfvertrouwen van leerlingen in het gebruik van de Engelse taal.

Op De Zonnewijzer bieden wij Engels aan in groep 7 en 8. Hiervoor hebben wij bewust gekozen. Hoewel sommige basisscholen al vanaf groep 1 Engels aanbieden, laat wetenschappelijk onderzoek zien dat een vroege start op zichzelf niet automatisch leidt tot betere beheersing van de Engelse taal aan het einde van de basisschool. De kwaliteit van het onderwijs, de hoeveelheid lestijd en de deskundigheid van de leerkracht blijken belangrijker te zijn dan de leeftijd waarop leerlingen beginnen.

Onderzoek van taalwetenschapper Claire Goriot laat zien dat leerlingen die vanaf groep 1 een beperkt aantal uren Engels krijgen, aan het einde van de basisschool vaak niet beter presteren dan leerlingen die pas in groep 7 starten. Oudere leerlingen leren bepaalde aspecten van een vreemde taal sneller dan jongere leerlingen, waardoor zij een eventuele voorsprong van vroege starters vaak snel inhalen.

Daarnaast blijkt uit onderzoek dat vroeg Engels geen negatieve invloed heeft op de ontwikkeling van het Nederlands. Een vroege start is dus niet schadelijk, maar de meerwaarde voor de uiteindelijke taalvaardigheid blijkt beperkt wanneer het gaat om één of enkele lesuren per week.

Wij kiezen er daarom voor om in de eerste schooljaren de nadruk te leggen op een stevige basis in de Nederlandse taal, lezen, schrijven en rekenen. In groep 7 en 8 krijgen leerlingen vervolgens doelgericht en betekenisvol Engels aangeboden. Daarbij werken we aan luisteren, spreken, lezen en schrijven, zodat leerlingen goed voorbereid de overstap naar het voortgezet onderwijs kunnen maken.

Bronnen

- De Graaff, R., & Unsworth, S. (2011). *Wat weten we over vroeg Engels op de basisschool?* Expertisecentrum Moderne Vreemde Talen, Universiteit Leiden.
- Goriot, C. (2019). *Vroeg vreemdetalenonderwijs is geen wondermiddel* (proefschrift).
- Gijsen, L. (2023). *Literatuurstudie naar de kenmerken van effectief onderwijs Engels in het basisonderwijs*. Nationaal Kenniscentrum Onderwijsonderzoek.
- Goorhuis-Brouwer, S., & De Bot, K. (2010). Heeft vroeg vreemdetalenonderwijs een negatief effect op de Nederlandse taalontwikkeling van kinderen? *Levende Talen Tijdschrift*, 6(3), 8–17.

Bewegingsonderwijs

Op De Zonnewijzer vinden we het belangrijk dat leerlingen plezier beleven aan bewegen en zich ontwikkelen tot actieve en zelfbewuste deelnemers aan de samenleving. Bewegingsonderwijs draagt niet alleen bij aan de motorische ontwikkeling, maar ook aan het zelfvertrouwen, de samenwerking, het doorzettingsvermogen en het leren omgaan met succes en tegenslag.



Voor het bewegingsonderwijs maken wij gebruik van het Lesplan Bewegingsonderwijs. Deze methode biedt een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met groep 8 en zorgt ervoor dat alle onderdelen van het bewegingsonderwijs systematisch aan bod komen. Denk hierbij aan balanceren, springen, klimmen, zwaaien, mikken, vangen, samenwerken en verschillende spelvormen.

De lessen sluiten aan bij de ontwikkeling van de leerlingen en bouwen stap voor stap voort op eerder verworven kennis en vaardigheden. Daarbij creëren we een veilige en uitdagende leeromgeving waarin iedere leerling wordt gestimuleerd om zich optimaal te ontwikkelen. We volgen de motorische ontwikkeling en geven dit weer op het rapport.

De gymlessen worden verzorgd voor leerlingen van groep 1 tot en met groep 8 in de gymzaal. De lessen worden gegeven door leraren die beschikken over de bevoegdheid voor het verzorgen van bewegingsonderwijs. Wanneer een groepsleerkracht niet over deze bevoegdheid beschikt, worden de lessen verzorgd door een bevoegde collega. Zo waarborgen wij dat alle leerlingen kwalitatief goed en veilig bewegingsonderwijs ontvangen.

Tijdens de lessen staan actief deelnemen, plezier in bewegen en het ontwikkelen van een gezonde en actieve leefstijl centraal. Iedere week is er één spelles en één materialenles.

Levensbeschouwing

Basisschool De Zonnewijzer is een katholieke basisschool. We willen kinderen laten kennismaken met christelijke waarden, zoals respect, verdraagzaamheid en solidariteit. Tegelijkertijd bieden we ook ruimte voor andere levensbeschouwingen en gaan we op zoek naar wat mensen met elkaar verbindt.

We geven levensbeschouwelijk onderwijs via thema's uit Blink Wereld, zodat alle leerlingen – ongeacht achtergrond of geloof – hierover kunnen meedenken, meepraten en van elkaar leren.

Creatieve vakken en kunstzinnige vorming

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich ook creatief en expressief kunnen ontwikkelen. Daarom besteden we aandacht aan tekenen, muziek, drama en dans. Waar mogelijk zetten we hiervoor vakdocenten in.

We streven ernaar deze creatieve vakken thematisch te verbinden aan onderwerpen uit ons burgerschaps-, cultuur- en wereldoriëntatieonderwijs. Zo ontstaat betekenisvol en krachtig onderwijs dat hoofd, hart én handen aanspreekt.



Burgerschap

Op De Zonnewijzer zijn levensbeschouwelijke vorming, burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling onlosmakelijk met elkaar verbonden en verweven in ons dagelijks onderwijs. We besteden hier bewust aandacht aan binnen de lessen, via thematisch onderwijs zoals Blink Lezen & Wereld, maar vooral ook in de manier waarop we elke dag met elkaar omgaan.

Waarden, respect en verantwoordelijkheid

We vinden het belangrijk dat leerlingen:

- goed leren omgaan met zichzelf en met anderen;
- een eigen mening en visie ontwikkelen;
- respect tonen voor andere opvattingen;
- en verantwoordelijkheid leren nemen voor hun gedrag en keuzes.

Daarbij leren kinderen dat normen en waarden richting geven aan hoe we samenleven. We laten ons hierbij inspireren door de werkwijzen van Fides en SWPBS (School Wide Positive Behavior Support), die helpen bij het versterken van sociale vaardigheden en het bouwen aan een positieve schoolcultuur.

We stimuleren persoonlijk leiderschap: verantwoordelijkheid nemen voor jezelf in relatie tot de ander en de gemeenschap. In deze ontwikkeling gebruiken we het denkkader van Gert Biesta (kwalificatie, personificatie en socialisatie), zoals vertaald door Academica naar kwalificatie, burgerschap en persoonlijk leiderschap.

Burgerschap in de praktijk

In een wereld die voortdurend verandert, is het de leerkracht die leerlingen begeleidt in het nadenken over zichzelf, de ander en de samenleving. We starten dichtbij, bij de eigen leefwereld en de Nederlandse samenleving, en bouwen dat verder uit naar een bredere blik op de wereld.

We leren kinderen om kritisch te denken, vragen te stellen en met verwondering te kijken naar maatschappelijke en persoonlijke thema's. Zo ontstaat respectvol denken en handelen, gericht op jezelf, de ander en de wereld om je heen.

Leerlingenraad: democratie in de praktijk

We laten leerlingen actief kennismaken met democratische beginselen door te werken met een leerlingenraad. Leerlingen uit groep 5 tot en met 8 nemen hieraan deel. Onder leiding van de voorzitter en in aanwezigheid van de schooldirecteur worden actuele onderwerpen besproken.

De leerlingenraad heeft een adviserende rol en leert kinderen hoe ze:

- hun stem kunnen laten horen,
- verantwoordelijkheid kunnen nemen,
- en actief kunnen deelnemen aan de samenleving.



Ze ontdekken het belang van regels en wetten én leren dat deze altijd met inzicht en rechtvaardigheid moeten worden toegepast.

Beleidsplan burgerschapsonderwijs

Sinds schooljaar 2023–2024 werken we met een eigen beleidsplan burgerschapsonderwijs. Hierin staat precies beschreven wat we doen en waarom. Dit plan bevat concrete activiteiten, gekoppeld aan de thema's van Blink Wereld (Oriëntatie op Jezelf en de Wereld) en cultuuronderwijs. Zo ontstaat er samenhang en diepgang in ons onderwijs over de samenleving, identiteit en gedeelde waarden.

Cultuur

Wij beschouwen cultuureducatie als een essentieel onderdeel van het leerproces, een venster waardoor leerlingen de wereld om zich heen kunnen verkennen en begrijpen. Onze visie is gebaseerd op het creëren van een rijke leeromgeving waarin kunst en cultuur verweven zijn met het dagelijkse onderwijsaanbod. We streven naar een holistische benadering, waarbij cultuureducatie niet alleen wordt gekoppeld aan creatieve vakken, maar ook wordt geïntegreerd in alle aspecten van het curriculum, in het bijzonder bij ons onderwijs gericht op wereldoriëntatie en burgerschap.

Centraal in onze visie staat de overtuiging dat cultuureducatie de leerlingen in staat stelt kunst en diverse culturen te ervaren en te verkennen. We streven ernaar dat leerlingen niet alleen plezier beleven aan cultuureducatie, maar ook worden uitgedaagd om verder te kijken dan wat ze zien. Dit betekent het bewustmaken van hun eigen voorkeuren en het ontwikkelen van vaardigheden zoals kritisch denken, creativiteit, openheid, leergierigheid, doorzettingsvermogen, experimenteerdrang, respect, durf, nieuwsgierigheid en verwondering.

In onze visie fungeert cultuur als een krachtige motor voor empowerment van kinderen, waardoor ze sterker worden in hun ontwikkeling. Cultuureducatie staat gelijk aan leren, creëren en inspireren. Het is een proces van leren over, door en met cultuur, waarbij we streven naar een leeromgeving die de ontwikkeling van toekomstgerichte vaardigheden bevordert.

Onze overtuiging is dat cultuur kinderen een basis meegeeft, het gaat verder dan 'cultuur op zich'. We geloven dat culturele ontwikkeling van kinderen cruciaal is voor hun groei tot evenwichtige individuen, klaar voor de toekomst. Het vermogen om kunst in al haar vormen te waarderen, kritisch te beschouwen, vaardigheden te ontwikkelen en een positief zelfbeeld op te bouwen, dragen bij aan deze evenwichtigheid.

Met onze activiteiten op het gebied van cultuureducatie richten we ons op de ontwikkeling van een onderzoekende houding, creativiteit, onderling respect en natuurlijke nieuwsgierigheid bij kinderen. We stimuleren eigenaarschap en bieden de kennis en vaardigheden die nodig zijn om te leren leven. Daarnaast moedigen we onze leerlingen aan zich bewust te zijn van hun kunnen, hun eigen talenten in te zetten en een maatschappelijk bewustzijn te ontwikkelen.



We zien cultuureducatie als een krachtig middel om verbinding te leggen en een solide basis te bieden voor het volledige spectrum van persoonlijke en maatschappelijke groei.

Omgang met elkaar

Een veilige en vertrouwde school

Op De Zonnewijzer vinden we het belangrijk dat ieder kind zich thuis voelt. Onze school moet een veilige en vertrouwde haven zijn, waar leerlingen zichzelf kunnen zijn en zich gezien en gehoord voelen. We streven ernaar een school te zijn met een open oor, oog en hart voor elk kind.

Sociaal-emotionele veiligheid

We zetten actief in op een positief pedagogisch klimaat. In alle groepen besteden we aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, vooral met een preventieve insteek. Hiervoor maken we gebruik van:

- de methodiek van Fides (vertrouwen, verbondenheid, verantwoordelijkheid);
- en School Wide Positive Behavior Support (SWPBS), een schoolbrede aanpak voor positief gedrag en duidelijke verwachtingen.
-

We zijn alert op pesten en discriminatie en treden daar doortastend tegen op. Leerlingen die ongewenst gedrag vertonen worden hierop aangesproken. Wanneer nodig volgen passende consequenties, zoals vastgelegd in onze kwaliteitskaart *Pedagogische huisstijl* en het antipestprotocol.

Onze aanpak is niet vrijblijvend. In onze ambitie- en kwaliteitskaart Pedagogische huisstijl staat beschreven hoe wij zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat en hoe we dat schoolbreed borgen en evalueren.

Meer weten?

Voor meer informatie over onze werkwijzen kunt u terecht op:

- www.swpbs.nl
- www.fides-wbt.com



4. Organisatie van de school

Met ongeveer 80 leerlingen zijn wij een kleine school. De leerlingen zijn verdeeld over 4 groepen.

Het team van De Zonnewijzer bestaat uit 5 leerkrachten, een kwaliteitscoördinator, een directeur, een administratief medewerker en een vrijwillige conciërge.

Groepen

De groepen op De Zonnewijzer zijn verdeeld over vier klaslokalen: groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8. Wij werken dus met combinatiegroepen. Dit versterkt het van en met elkaar leren.

Groepsindeling

Op De Zonnewijzer besteden we veel zorg aan het plaatsen van leerlingen in een passende groep. De directeur is eindverantwoordelijk voor de groepssamenstelling.

Als er een keuze is uit meerdere jaargroepen, hanteren we de volgende criteria, waarbij het welbevinden van het kind altijd centraal staat.

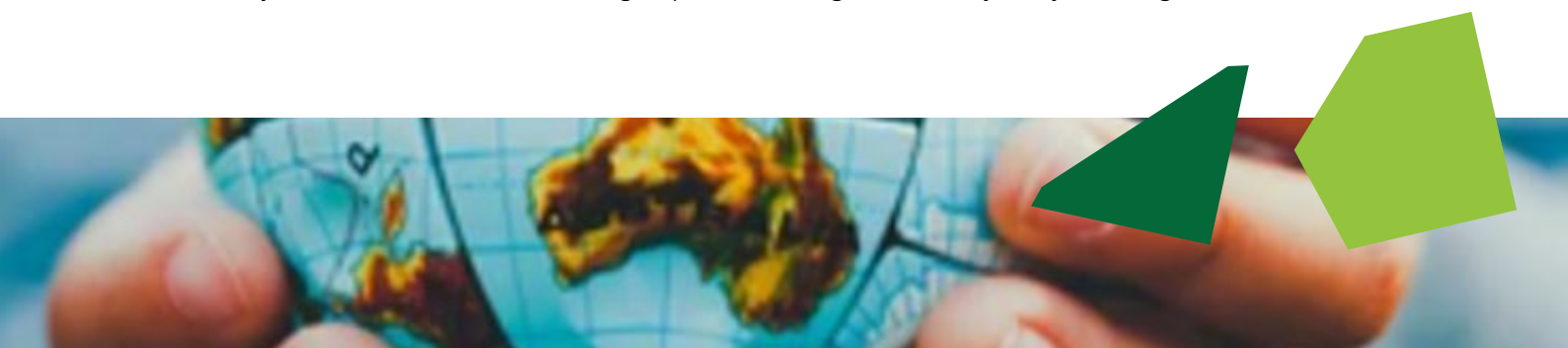
Sociaal veilige omgeving:

Is de combinatie van leerlingen in de groep goed voor het sociale klimaat en het gevoel van veiligheid?

Overige criteria:

- Zorgbehoefte van het kind
Heeft het kind extra begeleiding nodig, en kan dat binnen de betreffende groep voldoende geboden worden?
- Verdeling jongens en meisjes
Is er een evenwichtige verhouding mogelijk?
- Groepsgrootte en zorgzwaarte
Hoe groot is de groep en hoeveel leerlingen hebben extra ondersteuning nodig?
- Mate van zelfstandigheid
Past de zelfstandigheid van het kind bij het niveau en de werkwijze van de groep?
- Samenwerkingsmogelijkheden
Biedt de groep voldoende kansen om met en van elkaar te leren?

Soms is het nodig om de groepsindeling voor het nieuwe schooljaar aan te passen. Aan het eind van elk schooljaar maken we bekend hoe de groepen in het volgende schooljaar zijn samengesteld.



Personeel

Directie

De directeur van De Zonnewijzer is nu nog Bart Könings. Per 1 augustus 2026 zal een opvolger de eindverantwoordelijkheid voor de school dragen.

De directeur is verantwoordelijk voor:

- het onderwijskundig beleid,
- het personeelsbeleid,
- het huisvestings- en financieel beleid,
- en de externe contacten, zoals met de gemeente, de stichting en andere instanties.

Daarnaast vertegenwoordigt hij het schoolbestuur in de medezeggenschapsraad (MR).

De nieuwe directeur is doorgaans aanwezig op:

✉ dir.zonnewijzer@optimusonderwijs.nl

Kwaliteitscoördinator

Op De Zonnewijzer bewaakt en versterkt de kwaliteitscoördinator (kc) samen met het team de kwaliteit van het onderwijs.

De kc ondersteunt leerkrachten bij het bieden van passend onderwijs en volgt samen met hen de ontwikkeling van alle leerlingen. Daarbij wordt steeds gekeken naar de onderwijsbehoeften van het kind: wat heeft een leerling nodig om tot leren te komen, en hoe kunnen we daar als school op inspelen?

Naast deze zorgcoördinerende taak houdt de kc zich bezig met:

- het analyseren van toetsgegevens,
- het begeleiden van onderwijsvernieuwing,
- het ontwikkelen van beleid op het gebied van leerlingen zorg en schoolontwikkeling,
- én het professionaliseren van leerkrachten, bijvoorbeeld in de rol van leercoördinator.

De kc is een belangrijke schakel tussen leerkrachten, ouders, schoolleiding en externe deskundigen, met als doel: een veilige, stimulerende en doelgerichte leeromgeving voor elk kind.

Ilse Joosten is sinds oktober 2024 de kwaliteitscoördinator op De Zonnewijzer. Zij is aanwezig op maandag en donderdag.

✉ i.joosten@optimusonderwijs.nl



Groepsleerkrachten

Onze groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het verzorgen van goed onderwijs aan de leerlingen in hun groep. Zij begeleiden de kinderen in hun leerproces én sociaal-emotionele ontwikkeling.

De leerkracht is voor ouders het eerste aanspreekpunt bij vragen of zorgen over de ontwikkeling of het welzijn van hun kind.

Naast hun lesgevende taken vervullen leerkrachten ook extra taken binnen de school, zoals:

- het coördineren van een vakgebied (bijvoorbeeld lezen, rekenen of cultuur),
- het organiseren van activiteiten of vieringen,
- of het bijdragen aan schoolontwikkeling en beleid.

Verdeling van de leerkrachten over de groepen

2026-2027 De groepen met de leerkrachten		
Groep 1/2	Femke Bulten	ma-di
	Aniek van de Weijer	wo-do-vr
Groep 3/4	Cleo Fransen	ma-di-wo-vr
	Femke Bulten	do
Groep 5/6	Marleen Sommers	ma t/m vr
Groep 7/8	Marlijn van Mil	ma t/m vr
ondersteuner leerlingenzorg groep 5 t/m 8	Cleo Fransen	do
ondersteuner leerlingenzorg groep 1 t/m 4 (jonge kind specialist)	Femke Bulten	wo



Ouders en leraren communiceren via Parro. Voor de volledigheid ook de e-mailadressen:

Groep 1-2:	Femke Bulten	f.bulten@optimusonderwijs.nl
	Aniek van de Weijer	a.vdweijer@optimusonderwijs.nl
Groep 3-4:	Cleo Fransen	c.fransen@optimusonderwijs.nl
	Femke Bulten	f.bulten@optimusonderwijs.nl
Groep 5-6:	Marleen Sommers	m.sommers@optimusonderwijs.nl
Groep 7-8:	Marlijn van Mil	marlijn.vmil@optimusonderwijs.nl

Ziekte of afwezigheid van de leerkracht

Bij ziekte of afwezigheid van de leerkracht doen wij ons uiterste best om een invaller voor de groep te krijgen. De aanvragen voor invallers lopen via de vervangerspool van OPTIMUS. We zien dat het steeds moeilijker wordt om kortdurende vervanging te krijgen.

Welke stappen neemt de school om een zieke leraar te vervangen:

1. Invaller wordt gezocht
2. Interne oplossing wordt gezocht
3. Qrabbbl (creatieve vakprofessionals) wordt benaderd
4. Groepen worden samengevoegd of juist verdeeld
5. Groep thuis laten blijven.*

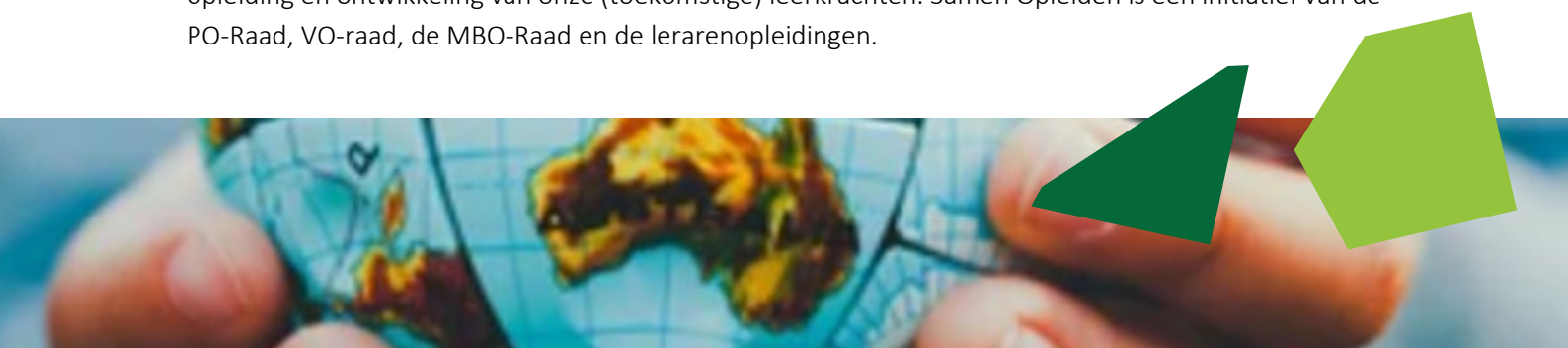
*Dit hoeft niet de groep te zijn waarvan de leraar ziek is, we zoeken naar een evenwichtige verdeling waarbij meerdere factoren een rol spelen.

*We verzorgen geen afstandsonderwijs.

De begeleiding en inzet van studenten

Op de Pabo (Pedagogische Academie voor Basisonderwijs) worden nieuwe leerkrachten opgeleid. Deze aanstaande leerkrachten lopen stage. Wij zijn één van de stagescholen. Wij vinden het waardevol dat we stagiaires van de Pabo mogen begeleiden. Op deze manier dragen wij ons steentje bij om de school ook in de toekomst te voorzien van goed opgeleid personeel. Bovendien is contact met de Pabo en jonge collega's ook voor levendig en actueel onderwijs van groot belang. De eindverantwoordelijkheid van de door de stagiaires gegeven lessen blijft altijd bij de desbetreffende groepsleerkracht.

Optimus Primair Onderwijs is een opleidingsbestuur. Dat betekent dat we veel waarde hechten aan de opleiding en ontwikkeling van onze (toekomstige) leerkrachten. Samen Opleiden is een initiatief van de PO-Raad, VO-raad, de MBO-Raad en de lerarenopleidingen.



Verschillende scholen van Optimus werken intensief samen met de HAN Pabo (Hogeschool Arnhem en Nijmegen) binnen het kader Samen Opleiden, zo ook De Zonnewijzer als opleidingsschool. Op al deze scholen worden studenten opgeleid en begeleid door daarvoor getrainde mentoren en schoolopleiders. Daarnaast werkt Optimus ook samen met de Academische Lerarenopleiding Primair Onderwijs (ALPO) aan de HAN en Radboud Universiteit. De laatste verzorgt ook de opleiding Pedagogische Wetenschappen van Primair Onderwijs (PWPO), waarmee Optimus ook samenwerkt.

Studenten worden op een intensieve manier bij de Optimusscholen betrokken. Ze maken deel uit van het team en verzorgen lessen, maar zijn ook actief op het gebied van onderzoek en ontwikkeling van het onderwijs. Het opleidingsprogramma op de HAN Pabo en het leren in de praktijk zijn nauw met elkaar verbonden.

Iedere school van Optimus is uniek, met eigen onderwijskundige thema's en ontwikkelingen.

Daarnaast biedt De Zonnewijzer ook plaats aan stagiaires van het ROC. Zij zijn in opleiding voor onderwijsassistent.

Leerlingen van het Voortgezet Onderwijs komen soms voor een 'snuffelstage'. Bij elke inzet van een stagiaire behoudt de groepsleerkracht de eindverantwoording over de groep. Stagiaires uit eigen dorp verwijzen we altijd door naar een andere school.

Leerkrachten en scholing

De school stelt jaarlijks een nascholingsplan op dat is gekoppeld aan het schoolplan. In het jaarplan staan de plannen van de school en de individuele leerkrachten m.b.t. het volgen van cursussen en trainingen. Het doel van de nascholing is de kennis en vaardigheid van het team en van de individuele leerkracht zo optimaal mogelijk te houden en de kennis van ontwikkelingen in het onderwijs binnen de school te vergroten.

Administratief medewerkster

Op dit moment is nog niet duidelijk wie deze taak dit schooljaar zal vervullen.

Conciërge en interieurverzorging

Op onze school is een vrijwillige conciërge werkzaam: Frans Giesbers. Hij is flexibel aanwezig en helpt ons met allerlei dagelijkse en praktische uitdagingen.

De schoonmaak van ons gebouw wordt uitgevoerd door IBN: Anita.



Schooltijden

Dagindeling

- Toezicht op het plein: vanaf 08.15 uur
- Schoolbel: om 08.20 uur (de leerlingen mogen naar binnen)
- Start van de lessen: 08.30 uur (iedereen moet dan in de klas zijn)
- Einde van de lessen: 14.00 uur

De leerlingen hebben dagelijks twee speelkwartieren:

- 10.15 – 10.30 uur
- 12.15 – 12.30 uur

Tussendoor wordt er in de klas gegeten, onder begeleiding van de leerkracht. Tijdens het eten is er altijd een schoolse activiteit, zoals voorlezen of het kijken naar een educatief programma (bijvoorbeeld *Klokhuis* of het *Jeugdjournaal*). Zo maken leerlingen vijf uur onderwijstijd per dag, wat neerkomt op 25 uur per week.

Aanwezigheid en verzuim

De school hanteert een verzuimprotocol dat strikt wordt nageleefd. We vinden het belangrijk dat leerlingen zoveel mogelijk op school zijn en geen onnodig schoolverzuim hebben.

De leerplichtwet schrijft voor dat een leerling in het basisonderwijs in acht schooljaren minimaal 7520 uur onderwijs moet volgen, gemiddeld 940 uur per jaar. Bij de planning van schooltijden houden we rekening met vakanties, studiedagen en eventueel vrije uren.



5. De zorg voor leerlingen

De kwaliteitscoördinator

U kent de kwaliteitscoördinator meestal vanuit de specifieke taak ten aanzien van de leerlingenzorg, maar deze rol is breder. Binnen onze school heeft de kwaliteitscoördinator een centrale rol in het waarborgen van onderwijskwaliteit. De ib/kc coördineert en ondersteunt het proces van voortdurende verbetering, waarbij onderzoek, kennisdeling en gezamenlijk (voorbeeld)gedrag centraal staan. De kernvragen hierbij zijn: Hoe werkt leren? En hoe zorgen we ervoor dat alle leerlingen daadwerkelijk tot leren komen?

De ib/kc versterkt leraren op drie belangrijke domeinen:

- **Data, monitoring & reflectie** – het gebruik van gegevens om het onderwijs te verbeteren;
- **Ondersteuning & zorg** – het bieden van passende begeleiding voor iedere leerling;
- **Focus op leren & brede ontwikkeling** – aandacht voor zowel cognitieve groei als sociale en emotionele ontwikkeling.

Door deze domeinen samen te brengen, ontstaat er een krachtige focus op leren en onderwijs van hoge kwaliteit. Ook andersom kunnen leraren bijdragen aan de ontwikkeling van de ib/kc door hun kennis, ervaringen en onderzoeksresultaten te delen. Zo bouwen we samen aan een school waar elk kind tot zijn recht komt.

Ilse Joosten is de kwaliteitscoördinator bij ons op school. Wanneer u specifieke vragen heeft over de leerlingenzorg dan kunt u met haar contact opnemen.

Leerlingvolgsysteem

Observatie en methodegebonden toetsen

De leerkrachten houden via dagelijkse observaties en methodetoetsen goed in de gaten hoe het met ieder kind gaat. Dit geeft snel en gericht inzicht in de leerontwikkeling binnen de lessen.

Leerlingvolgsysteem: Cito Leerling in Beeld

Voor een methode-onafhankelijke kijk op de leervorderingen maken we in groep 3 t/m 8 gebruik van Cito Leerling in Beeld. Dit leerlingvolgsysteem toetst op o.a.:

- rekenen en automatiseren,
- spelling en interpunctie,
- technisch lezen,
- begrijpend lezen (en indien nodig: begrijpend luisteren),
- woordenschat.



Leerlingen in groep 1 en 2 worden gevolgd met behulp van Focus PO, dat goed aansluit bij hun ontwikkeling via spel en thematisch werken.

De meeste toetsen worden één of twee keer per jaar afgenomen (februari en/of mei). De resultaten bespreken we tijdens de kind/oudergesprekken. U vindt de gegevens terug in het portfolio van uw kind.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we nauwgezet. Voor groep 3 t/m 8 doen we dit met Leerling in Beeld (Cito). In de onderbouw (groep 1/2) gebruiken we ook hiervoor Focus PO.

Bespreken en begeleiden

De leerkrachten bespreken de uitkomsten van observaties, werk en toetsen met de kc. Wanneer resultaten opvallen—positief of zorgelijk—kijken we samen wat een leerling nodig heeft. Zo kunnen we op tijd extra ondersteuning of juist verrijking bieden.

Focus PO: werken aan onderwijskwaliteit

Op De Zonnewijzer vinden wij het belangrijk om de ontwikkeling van iedere leerling zorgvuldig te volgen. Zo kunnen we tijdig inspelen op onderwijsbehoeften, passende ondersteuning bieden en ervoor zorgen dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Daarom werken wij met Focus PO, een leerlingvolgsysteem dat ons helpt om de ontwikkeling van leerlingen systematisch in beeld te brengen. Hierbij kijken we niet alleen naar de resultaten van methodegebonden toetsen en de toetsen van Leerling in Beeld, maar ook naar observaties, werkhouding, betrokkenheid en het dagelijks functioneren van leerlingen in de groep.

Binnen Focus PO analyseren we de resultaten regelmatig. We bekijken wat leerlingen al beheersen, welke doelen zijn behaald en waar extra aandacht nodig is. Op basis hiervan stellen we doelen voor de komende periode en bepalen we welke aanpak het beste aansluit bij de behoeften van de leerlingen. Dit doen we zowel op leerlingniveau als op groepsniveau.

De leerkrachten bespreken de ontwikkeling van de leerlingen meerdere keren per jaar met de kwaliteitscoördinator en de directeur. Samen kijken we naar de voortgang, de effectiviteit van ons onderwijs en eventuele ondersteuningsbehoeften. Hierdoor kunnen we snel handelen wanneer een leerling extra uitdaging of ondersteuning nodig heeft.

Door deze planmatige werkwijze zorgen we ervoor dat ons onderwijs aansluit bij de mogelijkheden van iedere leerling en blijven we werken aan het realiseren van hoge verwachtingen voor alle kinderen.



Doorstroming

Doubleren en versnellen

Op De Zonnewijzer willen we dat elk kind zich zo goed mogelijk ontwikkelt, op zijn of haar eigen tempo. We vermijden het blijven zitten (doubleren) zoveel mogelijk. Dit gebeurt alleen als:

- de ontwikkeling of leerprestaties opvallend achterblijven,
- én we verwachten dat een extra jaar in dezelfde groep deze achterstand kan helpen inhalen.

De leerkracht bespreekt dit ruim vóór het einde van het schooljaar met de ouders, meestal rond de meivakantie, en stemt dit zo nodig af met de kc en andere deskundigen.

Als het kind beter tot zijn recht komt in de volgende groep, dan bekijken we samen of er aanpassingen in het leerprogramma nodig zijn, bijvoorbeeld een eigen leerlijn voor bepaalde vakken.

Versnellen

Soms komt het voor dat een leerling verder is dan zijn/haar leeftijdsgenoten. In uitzonderlijke gevallen kan dan het overslaan van een groep worden overwogen. Onze voorkeur gaat echter uit naar verbreding en verdieping binnen de eigen groep.

Zowel doubleren als versnellen gebeurt altijd in overleg én met toestemming van de ouders.

Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Op De Zonnewijzer vinden we het belangrijk dat alle leerlingen de kans krijgen om het beste uit zichzelf te halen – ook als leren niet vanzelf gaat. Voor sommige kinderen verloopt de ontwikkeling op één of meerdere gebieden wat langzamer of juist sneller. Ons gedifferentieerde aanbod stelt ons in staat om vrijwel altijd goed aan te sluiten bij wat een kind nodig heeft.

Dit geldt voor leerlingen:

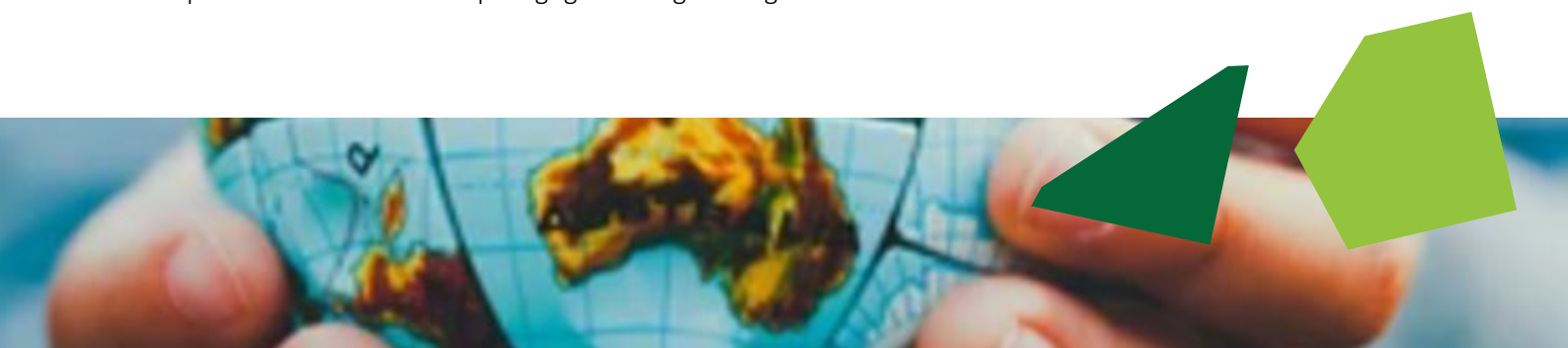
- met een vertraagde ontwikkeling,
- met een versnelde ontwikkeling,
- of met specifieke onderwijsbehoeften.

We vinden het belangrijk dat het ontvangen van extra hulp als vanzelfsprekend wordt ervaren. Kinderen die wat meer ondersteuning nodig hebben, moeten zich net zo gezien en gewaardeerd voelen als ieder ander. Extra hulp hoort er gewoon bij, net als uitdaging voor wie meer aankan.

Soms is er extra ondersteuning nodig. In dat geval kijken we samen met ouders en de kc wat passend is. Dit gebeurt altijd in overleg, met aandacht voor het welzijn én de mogelijkheden van het kind.

Schoolondersteuningsprofiel

Op De Zonnewijzer zorgen alle leerkrachten binnen de groep voor de basisondersteuning. Dit betekent dat zij dagelijks inspelen op verschillen tussen leerlingen, zorgen voor een veilige leeromgeving en passende didactische en pedagogische begeleiding bieden.



Soms is er méér nodig dan deze basis. In dat geval bieden wij extra ondersteuning aan leerlingen die bijvoorbeeld moeite hebben met leren, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling of een fysieke beperking. Deze extra ondersteuning wordt altijd in overleg met de kc en waar nodig met het samenwerkingsverband Stroomland afgestemd.

1. Didactische ondersteuning (leren)

- Remedial Teaching (RT): Tijdelijke, gerichte hulp bij leerproblemen, in overleg met IB en indien nodig het samenwerkingsverband.
- Extra of verlengde instructie: Meer uitleg of oefentijd voor leerlingen die dit nodig hebben.
- Aangepast lesmateriaal of -niveau: Differentiatie in aanbod passend bij het niveau van de leerling.
- Gebruik van ondersteunende software: Bijvoorbeeld bij dyslexie of dyscalculie.
- Dyslexiebegeleiding: Begeleiding op school door een externe specialist bij een officiële diagnose.

2. Sociaal-emotionele ondersteuning

- Training sociaal-emotionele vaardigheden: Via CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) of het samenwerkingsverband.
- Begeleiding bij faalangst, onzekerheid of pesten: In samenwerking met het CJG.
- Individuele coaching: Door onze kc of een kindcoach via het CJG.

3. Ondersteuning via het samenwerkingsverband (SWV)

- Ambulante begeleiding: Begeleiding van een externe deskundige.
- Observatie en advies: Door specialisten op het gebied van leren en gedrag.
- Ontwikkelperspectiefplan (OPP): Voor leerlingen met een arrangement. Er is minimaal twee keer per jaar overleg met ouders, leerling en school over de voortgang. De leerling wordt hierin actief gehoord.
- Plaatsing in een speciale klas: Zoals een schakelklas of taalklas, indien nodig en passend.

4. Overige ondersteuningsmogelijkheden

- Tijdelijke time-out-plek: Voor leerlingen die behoefte hebben aan rust en heroriëntatie.
- Aanpassingen in toetsen of toetsvormen: Om een eerlijke beoordeling mogelijk te maken.
- Visuele ondersteuning: Bijvoorbeeld pictogrammen bij autisme of andere ondersteuningsbehoeften.

Samen met ouders en eventuele externe partners streven we ernaar dat ieder kind zich op De Zonnewijzer optimaal kan ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden.

Inbreng van leerlingen bij het ondersteuningsaanbod

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen op onze school. Daarom betrekken wij hen actief bij het vormgeven van ons ondersteuningsaanbod. Via de leerlingraad krijgen onze leerlingen een stem in hoe wij onze ondersteuning organiseren en afstemmen op hun behoeften.



De leerlingraad komt regelmatig bijeen om thema's te bespreken die voor leerlingen van belang zijn, zoals veiligheid, welzijn, sociale omgang en leerondersteuning. De ideeën, signalen en wensen die hieruit voortkomen, nemen wij serieus en gebruiken wij om ons beleid en aanbod verder te verbeteren. Zo zorgen wij ervoor dat onze ondersteuning niet alleen aansluit bij wat leerlingen nodig hebben, maar ook bij wat zij zelf belangrijk vinden.

Op deze manier werken wij samen aan een schoolklimaat waarin iedereen zich optimaal kan ontwikkelen.

Passend onderwijs

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Stromenland PO 2507. Binnen dit verband werken scholen en partners samen om passend onderwijs te bieden aan alle leerlingen in de regio. Het ondersteuningsplan van Stromenland is te vinden op www.stromenland.nl.

Basisondersteuning

Elke school binnen het samenwerkingsverband biedt basisondersteuning: dit zijn preventieve en lichte ondersteuningsmaatregelen die binnen de reguliere setting kunnen worden ingezet. Deze basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen:

- Basiskwaliteit: voldoende resultaten en een goede inrichting van het onderwijsleerproces;
- Planmatig werken: doelen stellen, volgen en evalueren;
- Ondersteuningsstructuur: hoe zorg en ondersteuning georganiseerd zijn (beschreven in ons *Schoolondersteuningsprofiel POS*);
- Preventieve en lichte interventies: zoals hulp bij dyslexie of dyscalculie, extra uitdaging, fysieke toegankelijkheid, sociale veiligheid en medisch handelen.

Extra ondersteuning en arrangementen

Soms is extra ondersteuning nodig. In dat geval kan via het ondersteuningsteam van de school (kc, ouders, en eventueel externe deskundigen zoals het CJG) een aanvraag worden gedaan bij het samenwerkingsverband. Stromenland biedt drie soorten arrangementen:

1. Arrangement basisonderwijs
De leerling blijft op onze school, maar krijgt tijdelijk extra ondersteuning, bijvoorbeeld via een ambulant begeleider of extra begeleiding in de klas. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in een Ontwikkelperspectiefplan (OPP), waarin doelen, sterke kanten en benodigde hulp staan. Ouders tekenen dit plan en ook de leerling wordt betrokken (hoorrecht).
2. Arrangement speciaal basisonderwijs
Voor sommige leerlingen is een overstap naar het speciaal basisonderwijs passender.
3. Arrangement speciaal onderwijs
In specifieke situaties is plaatsing in het speciaal onderwijs nodig.



De uiteindelijke beslissing over toekenning van een arrangement wordt genomen door de toelaatbaarheidscommissie van Stromenland.

Ouder- en jeugdsteunpunt Nijmegen Stromenland geeft duidelijkheid over passend onderwijs

Vragen? Ouder- en jeugdsteunpunt Nijmegen Stromenland

Heb je vragen over passend onderwijs of behoefte aan advies? Neem dan contact op met school, of met het Ouder- en jeugdsteunpunt Nijmegen Stromenland via www.steunpuntnijmegenstromenland.nl.

Op deze website vind je:

- heldere uitleg over passend onderwijs,
- antwoorden op veelgestelde vragen,
- handige begrippenlijsten en links,
- en de mogelijkheid om persoonlijk contact op te nemen.

Samen zorgen we voor onderwijs dat past bij ieder kind.

Peergroep Optimus Primair Onderwijs

Voor een klein aantal leerlingen biedt het reguliere onderwijs niet voldoende uitdaging. Voor deze kinderen kan deelname aan de Dolfijn Peergroep passend zijn. Deze peergroep is bedoeld voor hoogbegaafde leerlingen uit groep 4 t/m 8 binnen het Land van Cuijk.

Wat is de peergroep?

De Dolfijn Peergroep biedt:

- onderwijs op maat voor hoogbegaafde leerlingen,
- één dagdeel per week les van gespecialiseerde leerkrachten,
- ontmoeting met gelijkgestemden ('peers'),
- begeleiding vanuit het motto: *“leren leren, leren denken, leren leven.”*

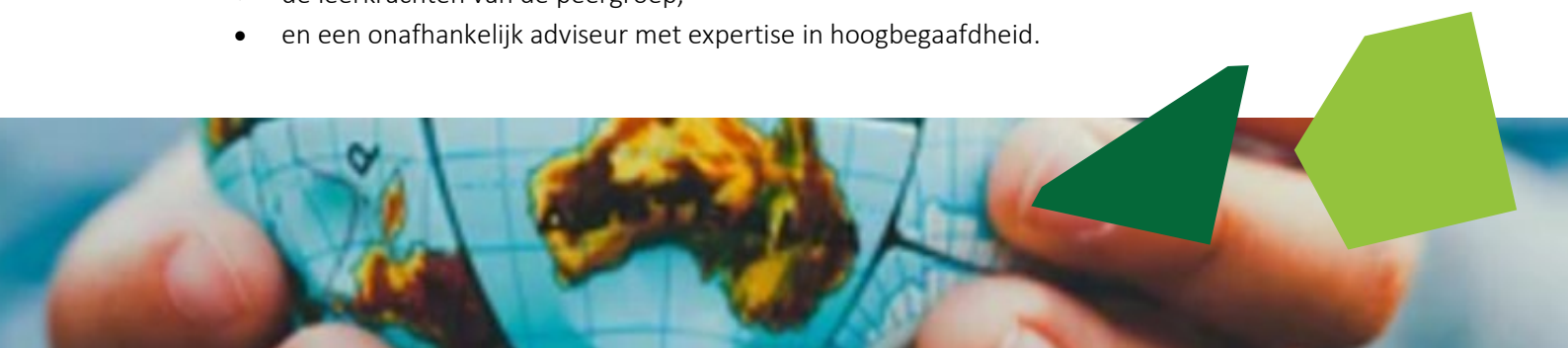
De peergroep is een initiatief van Optimus Primair Onderwijs en wordt aangeboden op diverse locaties in de regio, waaronder:

- BS Vlasgaard (Zeeland)
- BS De Bogaard (Ravenstein)
- BS Den Omgang (Schaijk)
- BS De Bakelgeert (Boxmeer)
- BS Het Startblok (Cuijk)
- Kindcentrum De Graaff (Grave)

Toelatingsprocedure

De toelating verloopt via een centrale toelatingscommissie, bestaande uit:

- de leerkrachten van de peergroep,
- en een onafhankelijk adviseur met expertise in hoogbegaafdheid.



De procedure:

1. De school meldt de leerling aan bij de commissie.
2. De commissie beoordeelt of de leerling wordt toegelaten en op welke locatie.
3. De school ontvangt het besluit.

Toelatingscriteria

Een leerling kan worden toegelaten wanneer:

- er duidelijke signalen zijn van hoogbegaafdheid (IQ > 130),
- dit blijkt uit observaties op school, het doorlopen lesaanbod en/of een intelligentieonderzoek,
- het kind geen belemmerende sociaal-emotionele problemen heeft.

Praktisch

- De peergroep wordt bekostigd door Optimus.
- Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het vervoer van en naar de peergroep.
- Onze kwaliteitscoördinator kan u hierover meer vertellen.

Meer informatie vindt u ook op:

- www.optimusonderwijs.nl
- <https://sites.google.com/view/dolfijnpeergroep/home>

De begeleiding naar het voortgezet onderwijs

Op De Zonnewijzer vinden we het belangrijk dat ouders goed geïnformeerd zijn over hoe het (pre)advies voor het voortgezet onderwijs tot stand komt. We nemen dit proces zorgvuldig en in overleg met ouders en kind door.

Wat is een schooladvies?

Het schooladvies is een gezamenlijk advies van de school. Dat betekent dat alle betrokkenen – de bovenbouwleerkrachten, de kwaliteitscoördinator en de directeur – samen het advies opstellen. Zij doen dit in een voorbereidend overleg, waarin de ontwikkeling en de resultaten van de leerling centraal staan.

Preadvies in groep 6 en 7

- Aan het einde van groep 6 geven we een eerste preadvies, dat besproken wordt tijdens het laatste kind-/oudergesprek van het schooljaar.
- In groep 7 volgt een hernieuwd preadvies, opnieuw op basis van de ontwikkeling en leerresultaten.

Deze preadviezen geven richting en helpen ouders en kinderen om zich alvast te oriënteren op een middelbare school die bij het kind past. Ze zijn niet definitief en kunnen nog bijgesteld worden in groep 8.

Schooladvies in groep 8

In groep 8 volgt het definitieve schooladvies. Hierbij kijken we altijd naar wat het beste past bij het kind – we spreken dus niet over "hoogste" of "laagste" niveau, maar over passend onderwijs.



Na het maken van de Cito doorstroomtoets geldt:

- Valt de toets hoger uit dan het schooladvies? Dan wordt het advies in principe naar boven bijgesteld.
- Wil de school het advies niet bijstellen? Dan moet dit goed onderbouwd en met ouders besproken worden. Alleen het belang van de leerling mag daarbij doorslaggevend zijn.

Doorstroomtoets & advies 2026-2027

- 10 t/m 31 januari: voorlopig advies
- 2 en 3 februari: doorstroomtoets
- Uiterlijk 15 maart: resultaat doorstroomtoets
- Uiterlijk 24 maart: definitief advies
- Van 25 maart tot en met 31 maart: centrale aanmeldweek
- Uiterlijk op 12 mei: besluit over toelating middelbare school

Meer weten?

[Tijdslijn Schooladvies 2027 | Schooladvies en doorstroomtoets in groep 8 | Rijksoverheid.nl](#)

[Schooladvies en doorstroomtoets in groep 8 | Rijksoverheid.nl](#)



6. Verantwoording

In dit hoofdstuk worden de resultaten van ons onderwijs toegelicht. U wordt gedurende de basisschoolperiode op diverse manieren geïnformeerd over het resultaat van uw kind.

Omgaan met resultaten

De leerresultaten van uw kind zijn belangrijk voor zowel ouders en leerlingen als voor ons als school. Ze geven inzicht in:

- hoe uw kind zich ontwikkelt,
- waar het goed gaat,
- en waar eventueel extra ondersteuning nodig is.

Tussenstand en ontwikkeling

De school gebruikt de resultaten om steeds een tussenstand te bepalen in de ontwikkeling van een leerling, een groep én de school als geheel. Zo kunnen we:

- tijdig bijsturen waar nodig,
- het onderwijs beter afstemmen,
- en trends in beeld brengen op de langere termijn.

Meer dan cijfers

Tegelijkertijd beseffen we dat resultaten niet los gezien kunnen worden van de context. Elke leerling en groep is anders. We houden daarom altijd rekening met factoren zoals:

- groepssamenstelling,
- sociale achtergrond,
- en het leerproces dat aan een resultaat voorafgaat.

Cijfers zijn dus een onderdeel van het totaalplaatje, maar nooit het enige uitgangspunt. Wat telt, is hoe een kind groeit en wat het nodig heeft om verder te komen.

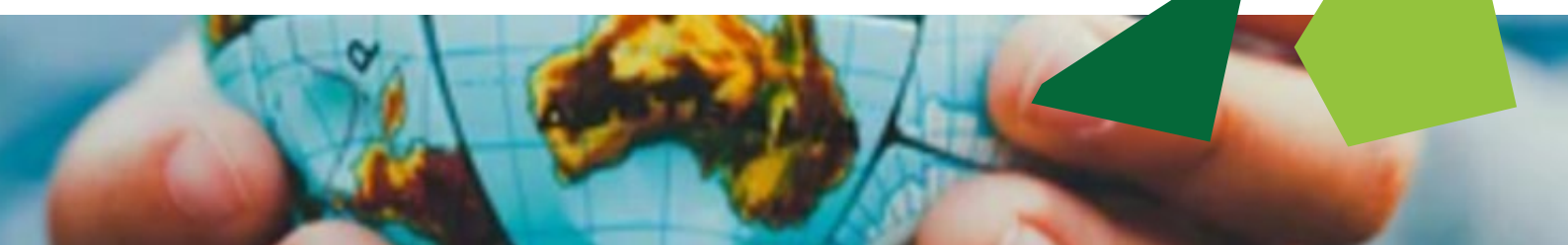
Ontwikkeling van uw kind

Nieuw rapport

Het nieuwe rapport sluit aan bij de manier waarop groep 1/2 al werkt met Focus PO. Ook voor de bovenbouw gaan we elementen samenbrengen, zoals:

- de ontwikkelingslijnen van Focus PO,
- gegevens uit Cito Leerling in Beeld,
- observaties van de leerkracht,
- en resultaten uit de gebruikte methodes.

Het rapport is het uitgangspunt voor de kind-/oudergesprekken die plaatsvinden in februari en juni. Zo zorgen we voor een compleet en helder beeld van de ontwikkeling van elk kind – in cijfers én in woorden.



Tussenopbrengsten

Opbrengstgericht werken

Op De Zonnewijzer volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig. Hiervoor gebruiken we onder andere het leerlingvolgsysteem van Cito Leerling in Beeld (groep 3 t/m 8) en Focus PO (groep 1/2).

Zo brengen we in beeld:

- hoe individuele leerlingen zich ontwikkelen,
- hoe een groep als geheel functioneert,
- en of we als school op onderdelen het onderwijs moeten bijstellen.

Er zijn jaarlijks twee toetsmomenten: midden en eind van het schooljaar. Na elke toetsronde maken we een analyse van de resultaten op leerling-, groeps- én schoolniveau.

Gerichte acties op schoolniveau

We werken op onze school doelgericht aan het verhogen van de onderwijsopbrengsten. Daarbij zetten we onder meer in op:

- aangepaste toetsafnames (bijv. gespreid of met extra begeleiding),
- het voeren van reflectiegesprekjes met leerlingen,
- adaptieve taken en huiswerkopdrachten,
- aanpassingen in het lesrooster (bijv. extra leestijd),
- extra interventies bij technisch lezen,
- bewust werken aan toetsvaardigheden (toetsen als tekstgenre),
- het toepassen van EDI 2.0 (Effectieve Directe Instructie),
- en het houden van groepsbesprekingen op basis van leerlingrapportages en groepsplannen.

Daarnaast bespreken we de toetsresultaten individueel met leerkrachten én als team. Zo vergroten we samen het inzicht in wat leerlingen nodig hebben en stemmen we onze aanpak hierop af.

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op De Zonnewijzer zo goed mogelijk tot leren komt.

Eindopbrengsten

Doorstroomtoets 2026-2027

Met de eindopbrengsten bedoelen we de resultaten van de doorstroomtoets die leerlingen in groep 8 maken. Sinds het schooljaar 2014–2015 zijn basisscholen verplicht om zo'n toets af te nemen.

In het schooljaar 2023–2024 heeft De Zonnewijzer gekozen voor de doorstroomtoets van Cito. Deze sluit goed aan op ons leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld, waarmee we de ontwikkeling van onze leerlingen al vanaf groep 3 volgen.

De uitkomsten van de doorstroomtoets vormen een belangrijk hulpmiddel bij het definitieve schooladvies en geven daarnaast inzicht in de kwaliteit van ons onderwijs.



Referentieniveaus

Groep	Aantal leerlingen	Lezen			Taalverzorging			Rekenen			Gemiddelde		
		< 1F	1F	2F	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	1S	< 1F	1F	2F/1S
7/8	7	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	86%	0%	100%	95%
Alle groepen	7	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	86%	0%	100%	95%

In bovenstaande tabel ziet u de scores van de doorstroomtoets van het huidig schooljaar. De conclusie is dat we huidig schooljaar onze doelen zowel op 1F- als 2F/1S-niveau ruimschoots halen. De gemiddelde score over de drie laatste schooljaren ligt nu ruim boven signaleringswaarde van de onderwijsinspectie. Dat betekent dat ons onderwijs en de keuzes die de afgelopen jaren gemaakt zijn vruchten afwerpen. De focus blijft op onderwijsverbetering en het borgen ervan. Het jaarplan 2025-2026 maakt dit inhoudelijk concreet.

Brin	05IL													
Schoolnaam	De Zonnewijzer													
Algemene gegevens	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Gemiddelde 2022-2024	Gemiddelde 2023-2025	Gemiddelde 2024-2026	Gemiddelde landelijk 2022-2024	Gemiddelde landelijk 2023-2025	Gemiddelde landelijk 2024-2026	Gemiddelde landelijk 2022-2024	Gemiddelde landelijk 2023-2025	Gemiddelde landelijk 2024-2026
Schoolweging	27,91	28,15	28,52	27,92	28,25	28,19	28,20	28,23	98,6%	98,9%	98,9%	98,6%	98,9%	98,9%
Aantal leerlingen	15	11	8	8	7	11	9	8	93,3%	93,2%	93,2%	93,3%	93,2%	93,2%
Toets	DIA	DIA	LIB	LIB	LIB				97,4%	97,2%	97,2%	97,4%	97,2%	97,2%
Fundamenteelniveau	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Gemiddelde 2022-2024	Gemiddelde 2023-2025	Gemiddelde 2024-2026	Gemiddelde landelijk 2022-2024	Gemiddelde landelijk 2023-2025	Gemiddelde landelijk 2024-2026	Gemiddelde landelijk 2022-2024	Gemiddelde landelijk 2023-2025	Gemiddelde landelijk 2024-2026
Lezen	100,0%	81,8%	100,0%	100,0%	100,0%	94,1%	92,6%	100,0%	98,6%	98,9%	98,9%	98,6%	98,9%	98,9%
Rekenen	100,0%	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%	97,1%	96,3%	100,0%	93,3%	93,2%	93,2%	93,3%	93,2%	93,2%
Taalverzorging	100,0%	72,7%	87,5%	100,0%	100,0%	88,2%	85,2%	95,7%	97,4%	97,2%	97,2%	97,4%	97,2%	97,2%
Totaal	100,0%	81,8%	95,8%	100,0%	100,0%	93,1%	91,4%	98,6%	96,4%	96,4%	96,4%	96,4%	96,4%	96,4%
Streefniveau	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Gemiddelde 2022-2024	Gemiddelde 2023-2025	Gemiddelde 2024-2026	Gemiddelde landelijk 2022-2024	Gemiddelde landelijk 2023-2025	Gemiddelde landelijk 2024-2026	Gemiddelde landelijk 2022-2024	Gemiddelde landelijk 2023-2025	Gemiddelde landelijk 2024-2026
Lezen	53,3%	45,5%	75,0%	87,5%	100,0%	55,9%	66,7%	87,0%	75,8%	75,7%	75,7%	75,8%	75,7%	75,7%
Rekenen	33,3%	27,3%	62,5%	87,5%	85,7%	38,2%	55,6%	79,3%	45,4%	45,5%	45,5%	45,4%	45,5%	45,5%
Taalverzorging	60,0%	27,3%	50,0%	87,5%	100,0%	47,1%	51,9%	79,3%	60,8%	58,1%	58,1%	60,8%	58,1%	58,1%
Totaal	48,9%	33,3%	62,5%	87,5%	95,2%	47,1%	58,0%	81,2%	60,7%	59,8%	59,8%	60,7%	59,8%	59,8%
Inspectie						48,6%	48,6%	48,6%						

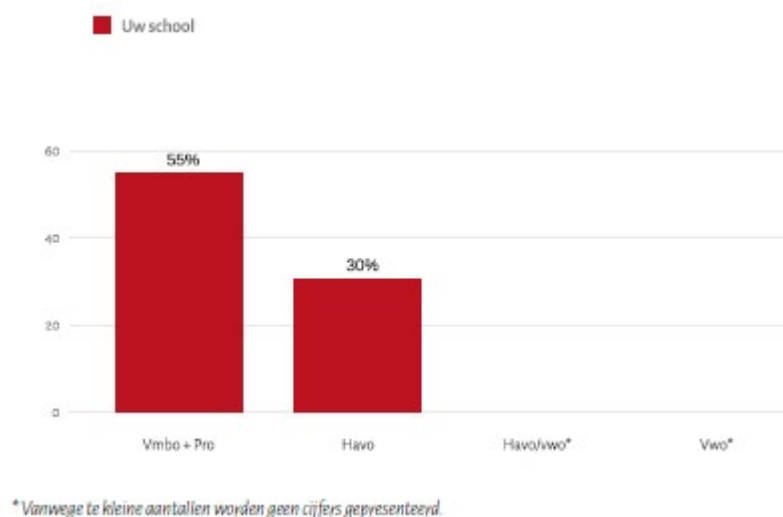
Hier ziet u de eindopbrengsten in het perspectief van de drie afgelopen eindtoetsen/doorstroomtoets.

Verwijzingen naar het voortgezet onderwijs

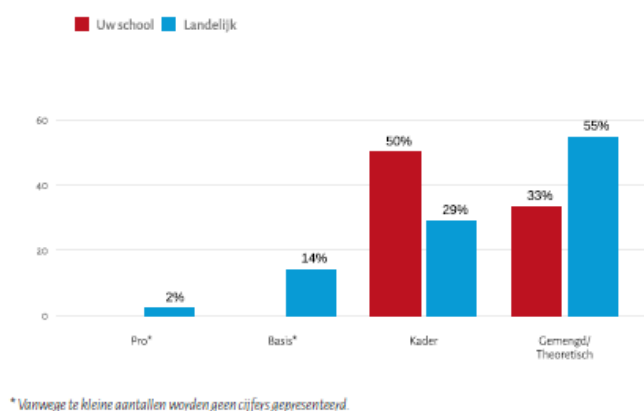
Als leerlingen onze school na groep 8 verlaten, stromen ze uit naar het voortgezet onderwijs. De school geeft de ouders hiervoor een advies en daarmee kunnen ouders hun kind aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs. De doorstroomtoets wordt in februari afgenomen. Wanneer de score hoger uitvalt dan het advies van de basisschool dan wordt het advies in principe herzien en naar boven bijgesteld.



Niveau voortgezet onderwijs leerjaar 3. Op basis van de uitstroomcohorten 2017-2018, 2018-2019 en 2019-2020.

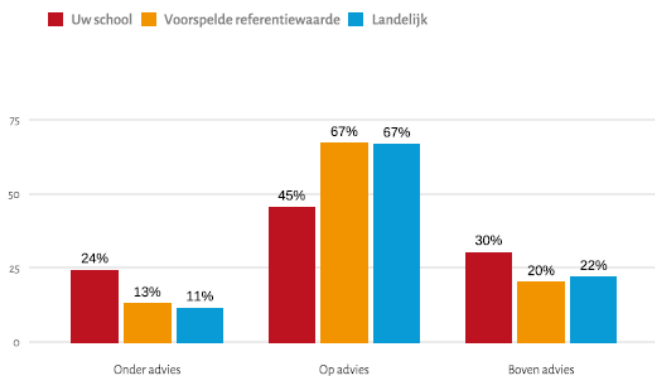


Verdeling over de verschillende niveaus van het vmbo en praktijkonderwijs in leerjaar 3. Op basis van de uitstroomcohorten 2017-2018, 2018-2019 en 2019-2020.



Percentage oud-leerlingen dat in het voortgezet onderwijs boven, op of onder het basisschooladvies zit. Op basis van de uitstroomcohorten 2017-2018, 2018-2019 en 2019-2020.





Inspectie van het onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs bewaakt namens het Ministerie van Onderwijs de kwaliteit van het onderwijs op alle scholen in Nederland. Minimaal eens per vier jaar onderzoekt de inspectie het schoolbestuur, waaronder ook De Zonnewijzer valt. Daarbij wordt gekeken naar:

- de kwaliteitszorg,
- de onderwijskwaliteit,
- en de financiële huishouding van het bestuur.

Daarnaast bezoekt de inspectie een aantal scholen binnen het bestuur voor een verdiepend onderzoek.

De resultaten van deze onderzoeken zijn openbaar en te vinden op: www.onderwijsinspectie.nl

Interne kwaliteitszorg

Op De Zonnewijzer monitoren we de basiskwaliteit van ons onderwijs ook zelf. Dit doen we elke twee jaar via een interne audit uitgevoerd door het auditteam van Optimus Primair Onderwijs. De bevindingen worden vastgelegd in een meerjarenplanning, en de actiepunten worden verwerkt in onze schooljaarplannen.

Recent inspectiebezoek

- Waar de Inspectie van het Onderwijs in mei 2024 de onderwijskwaliteit nog als onvoldoende beoordeelde en drie herstelopdrachten formuleerde, is in juni 2025 vastgesteld dat aan alle herstelopdrachten is voldaan. De Inspectie beoordeelt de onderwijskwaliteit sindsdien als voldoende. De school staat vanaf dat moment niet langer onder toezicht.



7. Communicatie en contact

Ouders zijn in de eerste plaats verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. De school sluit daarbij aan en werkt graag samen met ouders om de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk te begeleiden. We vinden het belangrijk om een open en prettig contact met ouders te hebben. Goed contact werkt twee kanten op:

- We moedigen ouders aan om contact op te nemen als er vragen, zorgen of bijzonderheden zijn.
- U kunt er tegelijk op rekenen dat wij hetzelfde doen wanneer wij iets signaleren.

Samen zorgen we voor een veilige, stimulerende en betrokken leeromgeving voor elk kind.

Informatievoorziening

Parro-app

Op De Zonnewijzer gebruiken we de **Parro-app** als belangrijkste communicatiemiddel tussen school en ouders. Via Parro ontvangt u:

- schoolbrede en groepsberichten,
- persoonlijke berichten over uw kind,
- informatie over activiteiten en ontwikkelingen in de klas en op school.

Beide ouders kunnen gekoppeld worden aan de groep(en) van hun kind(eren), inclusief de groep voor de oudste leerlingen. Ook is het mogelijk om via Parro direct contact op te nemen met de leerkracht.

Ziekmeldingen ontvangen we bij voorkeur ook via Parro.

Deze manier van communiceren is snel, veilig en overzichtelijk.

Andere contactmogelijkheden

- Elke leerkracht heeft een e-mailadres.
- U kunt ons ook telefonisch bereiken via het schoolnummer.
- De directeur is daarnaast ook mobiel bereikbaar voor belangrijke zaken.

Website

Op onze website vindt u algemene informatie, nieuws en documenten: www.dezonnewijzerwesterbeek.nl

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid 3.0

Op De Zonnewijzer zien we ouderbetrokkenheid als één van de belangrijkste succesfactoren voor de ontwikkeling van een kind. De komende jaren investeren we bewust in wat we noemen 'Ouderbetrokkenheid 3.0': een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school.



Wat is Ouderbetrokkenheid 3.0?

- 1.0 – School informeert ouders eenzijdig over het leerproces.
- 2.0 – School en ouders delen informatie, maar zonder gezamenlijke verdieping.
- 3.0 – Ouders en school werken samen, delen inzichten en genereren nieuwe informatie, met als doel de ontwikkeling van het kind optimaal te begeleiden.

Contactmomenten gedurende het schooljaar

- Startgesprekken: in de eerste weken van het schooljaar met leerlingen die starten bij een nieuwe leerkracht. Voor andere leerlingen zijn gesprekken uiteraard mogelijk op initiatief van ouder, kind of leerkracht.
- Drie geplande kind-/oudergesprekken per jaar:
 - Eén gesprek over welbevinden,
 - Twee gesprekken rond het rapport en de leerontwikkeling *(vanaf groep 3 zijn de leerlingen hierbij zelf aanwezig)*.

Daarnaast zijn er door het jaar heen altijd mogelijkheden voor aanvullende gesprekken. De frequentie en inhoud worden afgestemd op wat nodig is voor het kind.

Open communicatie

Vanaf de eerste schoolweek zetten we in op open, directe en wederzijdse communicatie. Leerkrachten en ouders zijn hierin samen verantwoordelijk. We willen met elkaar in gesprek blijven over wat werkt, wat beter kan en wat een kind nodig heeft om te groeien.

Contact

Korte mededelingen

Voor korte mededelingen kunt u voor of na schooltijd altijd even binnenlopen. Houd er wel rekening mee dat leerkrachten vlak vóór schooltijd met veel zaken bezig zijn. Wilt u uitgebreider weten hoe het met uw kind gaat? Dan raden we aan om een afspraak buiten lestijd te maken, zodat er echt tijd en aandacht is voor het gesprek.

Ziekmelden en andere berichten

- Graag vóór 08.30 uur doorgeven via de Parro-app (bij voorkeur).
- Telefonisch doorgeven mag ook.

Het gaat dan bijvoorbeeld om:

- ziekmeldingen,
- doktersbezoeken,
- of te laat komen.



Contact met directie of kc

Bij de directeur of de kwaliteitscoördinator kunt u in principe vrij binnenlopen. Het kan echter zijn dat er al een afspraak gepland staat. Als u van tevoren laat weten dat u wilt komen, wordt er tijd voor u gereserveerd.

Voor dringende zaken maken we uiteraard altijd direct tijd vrij.

Uw mening wordt op prijs gesteld

We vinden het belangrijk dat ouders, leerlingen en leerkrachten hun mening kunnen geven over onze school. Daarom houden we eens per twee jaar een uitgebreide tevredenheidsenquête.

Deze enquête geeft ons waardevolle informatie over:

- hoe ouders het onderwijs en de communicatie ervaren,
- hoe leerlingen zich voelen op school,
- en hoe leerkrachten kijken naar het onderwijs en de schoolcultuur.

De meest recente enquête is afgenomen in april 2025. De resultaten worden gedeeld via Parro en zijn hieronder samengevat.



Informatieavonden

Aan het begin van elk schooljaar organiseren we een informatieavond voor alle groepen. Tijdens deze avond:

- maakt u kennis met de leerkracht van uw kind,
- ontmoet u de andere ouders uit de groep,
- en hoort u meer over het jaarprogramma, de werkwijze en bijzondere activiteiten.

Ook ouders van kinderen die in de loop van het schooljaar 4 jaar worden ontvangen hiervoor een uitnodiging. Zo zijn ook zij goed geïnformeerd en kunnen zij alvast kennismaken met de leerkracht en de groep.



Oudervereniging en vrijwillige ouderbijdrage

Oudervereniging De Zonnewijzer

De oudervereniging is een schakel tussen ouders en school en verricht diverse ondersteunende activiteiten voor en met leerkrachten ten behoeve van de leerlingen.

Hulp van ouders en de oudervereniging is zeer gewenst en soms zelfs noodzakelijk. Bepaalde activiteiten zouden niet uitgevoerd kunnen worden als er geen hulp zou zijn. Bij verschillende activiteiten zal er dan ook zeker een beroep op u worden gedaan om mee te komen helpen.

De leden van de oudervereniging worden gekozen voor een periode van 3 jaar en zijn één keer herkiesbaar. De oudervereniging vergadert maximaal 5 keer per jaar. Gespreksonderwerpen voor de oudervereniging hebben vaak betrekking op de samenwerking tussen ouders en school en het verrichten van hand- en spandiensten.

De oudervereniging helpt de school bij het organiseren van allerlei extra activiteiten, zoals:

- het schoolreisje,
- Sinterklaas, Kerst, carnaval,
- de Koningsspelen,
- en andere feestelijke of bijzondere momenten in het schooljaar.

Deze activiteiten zorgen voor veel plezier en extra beleving binnen de school.

Ouderbijdrage

Voor deze extra activiteiten ontvangt de school geen bekostiging van het ministerie. Om ze toch mogelijk te maken, vragen we ouders om een vrijwillige ouderbijdrage.

Voor schooljaar 2026–2027 is de ouderbijdrage vastgesteld op:

- € 25,00 per kind per schooljaar (ongeacht het aantal kinderen per gezin),
- € 20,00 voor het schoolreisje,
- en € 60,00 voor het schoolverlaterskamp (groep 8).

Let op: wijzigingen in deze bedragen worden tijdig gecommuniceerd.

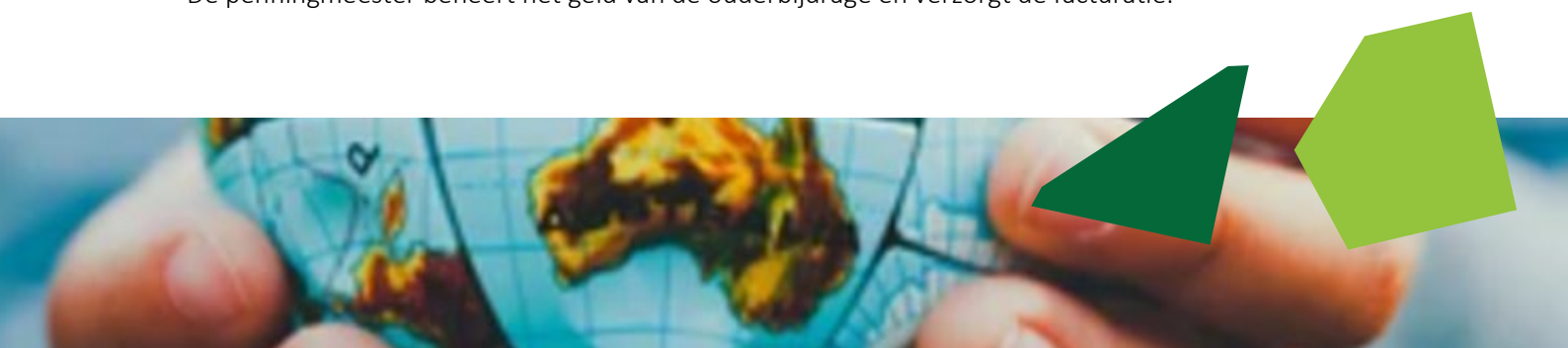
Vrijwillig en inclusief

De ouderbijdrage is vrijwillig. Alle kinderen doen mee aan alle activiteiten, ongeacht of de bijdrage wel of niet wordt betaald. Er worden geen leerlingen uitgesloten.

Heeft u vragen of komt u in de knel door de kosten? Neem dan gerust contact op met:

- de directeur van De Zonnewijzer, of
- de penningmeester van de oudervereniging.

De penningmeester beheert het geld van de ouderbijdrage en verzorgt de facturatie.



Privacy

De school deelt alleen die informatie met de oudervereniging die noodzakelijk en wettelijk toegestaan is.

Ledenoverzicht

Voorzitter: Patricia Schel

Secretaris: vacature

Penningmeester: Rènard van Vliet

Bestuurslid: Wendy Daverveld

Bestuurslid: Carolien van den Heuvel

Bestuurslid: Reneé Biemans

Bestuurslid: Kim Crusio-Jespers

Bestuurslid: Moniek Selten

Secretariaat

Vacant

ouderverenigingzonnewijzer@gmail.com

Ouderbijdrage

Gedurende het schooljaar ontvangt elk gezin bericht van de oudervereniging over de gevraagde ouderbijdrage. De bijdrage is geheel vrijwillig en komt helemaal ten goede aan activiteiten voor de kinderen. Niet betalen betekent zeker niet dat kinderen buitengesloten gaan worden, maar om wat extra's te kunnen doen, is de bijdrage natuurlijk van harte welkom. Het geld wordt bijvoorbeeld besteed aan sinterklaasfeest, kerst- en carnavalsviering en Koningsspelen.

Voor het schoolreisje en het jaarlijkse schoolkamp voor groep 8 worden aparte bijdragen gevraagd.

Tijdens de algemene ledenvergadering van de oudervereniging wordt financiële verantwoording afgelegd, zodat u een indruk krijgt welke kosten gemaakt zijn.

De penningmeester van de oudervereniging zorgt voor het innen van de ouderbijdrage, onder verantwoording van Stichting Optimus. De ouderbijdrage wordt gestort op een rekening op naam van school, inzake de oudervereniging.

De hoogte van de ouderbijdrage bedraagt in het schooljaar 2026-2027:

Ouderbijdrage	per kind	€ 25,00
Schoolreis	per kind	€ 20,00
Kamp groep 8	per kind	€ 60,00

Het rekeningnummer: NL41 RABO 0141 4189 15 t.n.v. oudervereniging de Zonnewijzer Westerbeek.



Inspraak en klachtenregeling

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) van De Zonnewijzer bestaat momenteel uit vier ouders en twee personeelsleden. De MR denkt en beslist mee over het beleid van de school en draagt bij aan een goed functionerende schoolorganisatie.

Taken en rechten van de MR

De MR heeft een wettelijk recht op advies en/of instemming bij voorgenomen besluiten van het schoolbestuur. Daarnaast houdt de MR zich bezig met:

- het bevorderen van onderling overleg,
- het stimuleren van openheid en transparantie binnen de school,
- en het bewaken van gelijke behandeling en het tegengaan van discriminatie.

Deze taken zijn vastgelegd in het medezeggenschapsreglement. De MR heeft recht op de informatie die nodig is om haar werk goed te kunnen doen.

Samenstelling en vergaderingen

De MR bestaat uit twee geledingen:

- Oudergeleding: gekozen door en uit ouders.
- Personeelsgeleding: gekozen door en uit het team.

De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar.

Huidige leden:

- Personeelsgeleding:
 - Femke Bulten
 - Marleen Sommers
- Oudergeleding:
 - Ron Engels
 - Sanne Jenniskens
 - Sander Bergmans
 - Rob van den Oever

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Ouders en personeelsleden worden op OPTIMUS-niveau vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), waarin alle scholen vertegenwoordigd zijn.

De GMR overlegt regelmatig met het College van Bestuur. De GMR van Optimus bestaat uit 14 leden waarvan de helft uit ouders en de andere helft personeelsleden.

Alle leden zijn voorgedragen via een MR van een bij Optimus primair onderwijs aangesloten school. De GMR vergadert circa 10 keer per jaar op het hoofdkantoor in Grave.



De GMR heeft advies- en instemmingsbevoegdheid voor een aantal onderwerpen die op bovenschools niveau geregeld worden. Dit zijn zaken die niet per schoollocatie apart worden bepaald maar overkoepelend.

Dit betekent ook dat een GMR-lid alle aangesloten scholen vertegenwoordigt en in die zin de belangen van alle scholen (kinderen, ouders en/of personeel) dient te behartigen.

Communicatie tussen MR en GMR is dan ook een belangrijk item.

Alle MR-leden hebben toegang tot het digitale portaal van de GMR.

Klachtenprocedure

Op De Zonnewijzer doen we ons uiterste best om zorgvuldig te werken. Toch kan er soms iets misgaan of kunnen er misverstanden ontstaan. We vinden het belangrijk dat ouders en leerlingen weten waar zij terecht kunnen met een klacht of zorg.

Stap 1: rechtstreeks met de leraar

Heeft u een klacht of opmerking? Neem dan eerst contact op met de leraar. Vaak leidt een goed gesprek al tot een oplossing.

U kunt ook contact opnemen met de schoolcontactpersonen: Ilse Joosten/Femke Bulten.

Stap 2: contact met de directeur

Komt u er samen niet uit? Dan kunt u zich wenden tot de directeur.

Stap 3: klacht indienen bij het collegebestuur

Als u ook met de directeur geen oplossing vindt, kunt u middels een beknopte beschrijving een klacht indienen bij het:

College van Bestuur – Optimus Primair Onderwijs

📍 Stoofweg 2, 5361 HZ Grave

☎ 0485 – 318910

✉ info@optimusonderwijs.nl

🌐 www.optimusonderwijs.nl

Stap 4: klachtencommissie

Leidt dit nog steeds niet tot een bevredigende oplossing? Dan kunt u zich wenden tot de landelijke klachtencommissie waarbij Optimus is aangesloten:



Landelijke GCBO

Postbus 394, 3440 AJ Woerden

070 – 386 1697

info@gcbo.nl

www.gcbo.nl

Optimus hanteert het landelijke model klachtenregeling, die op aanvraag beschikbaar is bij de directie of vertrouwenspersoon. De regeling is ook te vinden via:

[Protocollen](#)

Vertrouwenspersonen en meldplicht

Soms gaat een klacht over ernstig gedrag, zoals seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld of ernstig pestgedrag. In die gevallen is er extra zorg en bescherming nodig.

Schoolcontactpersonen De Zonnewijzer:

- Ilse Joosten
- Femke Bulten

Zij bieden eerste opvang bij klachten van kinderen of ouders, en kunnen – indien nodig – verwijzen naar de **externe vertrouwenspersoon**.

Externe vertrouwenspersoon: GGD Hart voor Brabant

088 – 368 6759

088 – 368 6813 (spoednummer)

externe.vertrouwenspersoon@ggdhvb.nl

Deze vertrouwenspersoon biedt begeleiding, advies en ondersteuning bij het indienen van een klacht. Let op: bij vermoeden van een zedendelict is iedere medewerker wettelijk verplicht dit te melden. In zo'n geval geldt de klachtenregeling niet en grijpt het bestuur direct in.



8. Praktische zaken van A – Z

In dit hoofdstuk vindt u op alfabetische volgorde allerlei praktische zaken. Mocht u een vraag hebben waarop het antwoord niet in dit deel terug te vinden is, neem dan gerust contact met ons op. Het kan zijn dat er overlap is met de voorgaande hoofdstukken.

Activiteiten

Naast het gewone lesprogramma organiseren we elk schooljaar een aantal feestelijke en verbindende activiteiten. Zo leren leerlingen elkaar en de leerkrachten op een andere manier kennen en maken ze kennis met verschillende aspecten van onze identiteit en samenleving.

Vieringen

Vanuit onze katholieke identiteit vieren we jaarlijks een aantal belangrijke momenten verbonden aan burgerschap, zoals:

- Kerstmis
- Pasen
- Carnaval
- Goede doelenactie

Koningsspelen

Een sportieve dag met allerlei sport- en spelactiviteiten voor alle groepen. Bewegen, samenwerken en plezier staan centraal.

Schoolreis

Ieder jaar gaan alle kinderen op schoolreis, georganiseerd in samenwerking met de oudervereniging. De exacte datum wordt tijdig gecommuniceerd. Om het jaar kiezen we een educatieve bestemming, verbonden aan ons burgerschapsonderwijs en oriëntatie op jezelf aan de wereld.

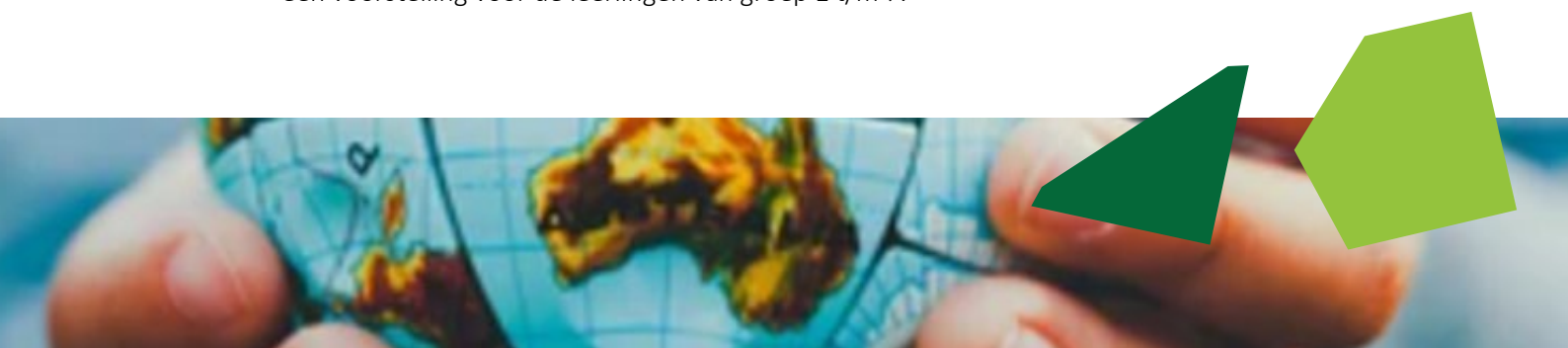
Juffendag

Op deze dag vieren de leerkrachten samen hun verjaardag met de kinderen. Een feestelijke dag met leuke activiteiten en aandacht voor elkaar.

Eindmusical (groep 8)

Groep 8 neemt afscheid van de school met het opvoeren van een musical:

- één voorstelling voor ouders en belangstellenden,
- één voorstelling voor de leerlingen van groep 1 t/m 7.



Gezien de vaak kleine groepsgrootte zoeken we elk jaar naar een passende en haalbare vorm die recht doet aan dit bijzondere moment.

Kamp (groep 8)

Als afsluiting van de basisschooltijd organiseren we een schoolkamp voor groep 8. Afhankelijk van de groepsgrootte en omstandigheden kiezen we jaarlijks een geschikte vorm. Minimaal bestaat het kamp uit:

- twee dagen vol activiteiten,
- en een overnachting.

De kosten worden elk jaar opnieuw vastgesteld en komen voor rekening van de ouders van de deelnemende kinderen.

Aanmelden

Voordat ouders hun kind aanmelden/inschrijven, is het mogelijk om een kennismakingsgesprek of rondleiding aan te vragen bij de directie.

Inschrijving

Inschrijven van nieuwe leerlingen bij De Zonnewijzer is het hele jaar door mogelijk. We onderscheiden hierbij twee soorten inschrijvingen:

1. Inschrijving van nieuwe leerlingen voor groep 1 (4-jarigen)

Kinderen zijn welkom vanaf de dag dat zij vier jaar worden. Gedurende het schooljaar stromen er dus regelmatig nieuwe kleuters in. Voorafgaand aan de instroom plannen we samen met ouders wenmomenten, afgestemd op wat het kind nodig heeft om goed te kunnen wennen. Zes weken voor de vierde verjaardag ontvangen ouders een uitnodiging voor een intakegesprek met de toekomstige leerkracht. Let op: december en de laatste weken voor de zomervakantie zijn drukke perioden binnen de school. Als uw kind in deze tijd jarig is, bekijken we samen of instroom op dat moment wenselijk en mogelijk is. Let op: instromen kan tot zes weken voor aanvang zomervakantie, daarna niet meer.

2. Inschrijving van zij-instromers (leerlingen afkomstig van een andere basisschool zonder extra ondersteuningsbehoefte)

Voor deze leerlingen vindt eerst een kennismakings- of oriëntatiegesprek plaats met de directie of kc. Op basis van dit gesprek en een zorgvuldige afweging wordt bekeken of plaatsing op De Zonnewijzer passend is. Mocht blijken dat plaatsing niet mogelijk is, dan wordt u hierover geïnformeerd.



Aanmelden en vervolgstappen

Ouders kunnen het aanmeldformulier downloaden via onze website en inleveren via de e-mail van de directie of via de brievenbus van de school. Vervolgens wordt intern afgestemd wie welke vervolgstappen oppakt:

- De directie verwerkt de aanmelding en informeert betrokken collega's.
- De kc neemt, mits toestemming is gegeven, contact op met de voorschoolse voorziening van het kind om te beoordelen of plaatsing mogelijk is.
- Bij definitieve plaatsing wordt het kind administratief ingeschreven en informeert de leerkracht de ouders via e-mail.
- Ongeveer zes weken voor de start neemt de leerkracht contact op om een intakegesprek in te plannen.
- Tijdens het intakegesprek maken ouders kennis met de school en de leerkracht, ontvangen zij relevante informatie en worden twee wenmomenten afgesproken. Ook wordt er, indien van toepassing, een overdracht gepland met de kinderopvang of peuterspeelzaal.

Vorbereiding en start op school

Voor de zomervakantie ontvangen alle ouders van nieuwe leerlingen die in het volgende schooljaar starten een mail met informatie over de start van het schooljaar. Hierin staan onder andere de intakeplanning, schoolgids, praktische informatie en belangrijke data, zoals studiedagen en vakanties.

Voortgangsgesprek

Zes weken na de start vindt een voortgangsgesprek plaats met de leerkracht en de ouders. Hierin bespreken we hoe de leerling zijn of haar start op De Zonnewijzer heeft ervaren, wat opvalt in het welzijn en de ontwikkeling, en of er aanvullende ondersteuning nodig is.

Avg

Als ouder heeft u in principe recht op informatie over uw kind. Gescheiden ouders/verzorgers hebben beiden recht op informatie. Het recht op informatie kan beperkt worden als het belang van het kind in het geding is. Welke rechten u als ouder/verzorger heeft, hebben we opgeschreven in onze privacyverklaring en ons privacyreglement. Deze en andere informatie kunt u hier terugvinden op onze webpagina van Optimus Primair Onderwijs: [AVG en Privacy \(optimusonderwijs.nl\)](https://www.optimusonderwijs.nl/AVG-en-Privacy)

Bibliotheek op School (BOS)

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen de kans krijgen om veel te lezen. Samen met BibloPlus is een boekenuitleen opgezet voor de basisschoolleerlingen. Deze uitleen wordt verzorgd door ouders/vrijwilligers. Wij hebben een eigen Bieb op School (BoS): de Leeswijzer.



De openingstijd onder schooltijd is: dinsdag van 13.00-14.00 uur.

Bijdragen van derden

Onze school staat open voor bijdragen van derden, zoals sponsoring of schenkingen, mits deze bijdragen in het belang zijn van de school en haar leerlingen. Het schoolbestuur beoordeelt elke bijdrage zorgvuldig en accepteert alleen sponsoring of schenkingen die transparant, verantwoord en passend zijn binnen de visie en kernwaarden van het onderwijs dat wij bieden.

Bijdragen van derden worden alleen geaccepteerd onder de voorwaarde dat zij géén invloed uitoefenen op de inhoud, vorm of kwaliteit van het onderwijs. De onafhankelijkheid van de school moet te allen tijde gewaarborgd blijven. Reclame-uitingen of commerciële belangen mogen geen rol spelen binnen het onderwijs of op het schoolterrein. Sponsoring mag nooit in strijd zijn met de pedagogische en maatschappelijke opdracht van de school.

Het schoolbestuur handelt bij het accepteren van bijdragen in overeenstemming met de landelijke richtlijnen, zoals vastgelegd in het sponsorbeleid van de Rijksoverheid. Deze richtlijnen stellen onder meer dat sponsoring ondergeschikt moet zijn aan het onderwijs en dat scholen verplicht zijn ouders en de medezeggenschapsraad hierover te informeren. Meer informatie hierover is te vinden op de website van de Rijksoverheid: [Sponsoring in het primair onderwijs en voortgezet onderwijs | Financiering onderwijs | Rijksoverheid.nl](https://www.rijksoverheid.nl/onderwijs/financiering/financiering-onderwijs)

Elke vorm van sponsoring of schenking wordt vooraf besproken met de medezeggenschapsraad. Ook wordt helder gecommuniceerd over de aard, omvang en bestemming van de bijdrage. Op deze manier waarborgen we transparantie en integriteit, en zorgen we ervoor dat elke bijdrage daadwerkelijk ten goede komt aan het onderwijs en welzijn van onze leerlingen.

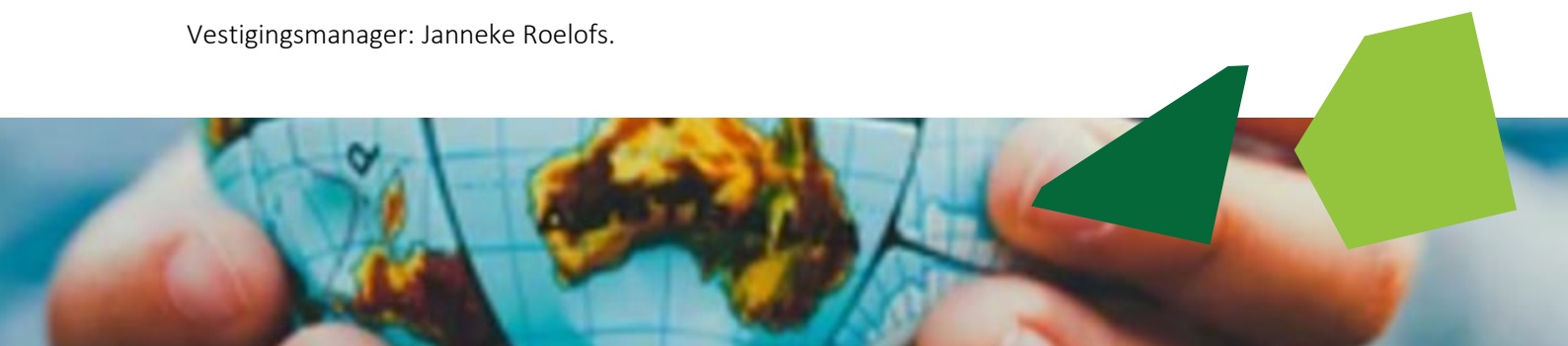
Bouw!

Lezen is een belangrijke vaardigheid die maakt dat kinderen goed kunnen starten aan het vervolgonderwijs en zich later als volwassenen goed kunnen bewegen in onze maatschappij. Het leren lezen start op de basisschool, de voorbereiding zodra een leerling binnen stapt. Omdat het niet alle kinderen lukt om binnen de reguliere periode te leren lezen, zoeken we naar hulpmiddelen en mogelijkheden om hen te ondersteunen. Een van die hulpmiddelen is het computerprogramma Bouw! Het programma vormt een aanvulling op de materialen en methoden die worden ingezet. Het doel is om door gerichte inzet van Bouw! de leesproblemen te verminderen en de opbrengsten op (technisch) lezen sterk te verbeteren voor de zwakke lezers.

Mocht uw kind hiervoor in aanmerking komen, dan wordt u op de hoogte gebracht door de leerkracht en/of kwaliteitscoördinator. U verneemt wat het voor uw begeleiding thuis betekent en hoe het programma in elkaar steekt.

Buitenschoolse Opvang (BSO)

Vestigingsmanager: Janneke Roelofs.



E-mail: jroelofs@spring-kinderopvang.nl Telefoon: 06 – 158 355 24



Kom je meedoen?

Peuter- en buitenschoolse opvang

Po en bso de Zonnewijzer

Bij onze **peuteropvang** kunnen kinderen van 2-4 jaar zich spelenderwijs en met de juiste begeleiding ontwikkelen. Zo leert je kind allemaal belangrijke vaardigheden. Ook is er aandacht voor de grove en fijne motoriek. Dit is een goede voorbereiding op de basisschool.

Op de **basisschool** zet je kind grote stappen naar meer zelfstandigheid. Wij stimuleren de kinderen om zelf hun activiteiten te kiezen. Van buitenspelen, tot Mutsen in de loungehoek, samen een spel doen, knutselen of met sport en beweging bezig zijn, alles kan! Meedoen is niet alleen leuk, maar ook heel leerzaam en goed voor de sociale ontwikkeling!

Openingstijden peuteropvang: Twee ochtenden in de week van 8.30 tot 12.30 uur.
Openingstijden buitenschoolse opvang: Voor schooltijd: dinsdag en donderdag 7.30 tot 8.30 uur.
 Na schooltijd: maandag, dinsdag en donderdag tot 18.30 uur.

Nieuwsgierig geworden? Kijk op spring-kinderopvang.nl en vraag gratis een vrijblijvende rondleiding aan!

nieuwsgierig naar jou 

Peuteronderwijs is gevestigd op locatie Stevensbeek.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en de basisschool

Opvoeden doe je samen

Kinderen komen niet met een handleiding. Het is daarom ook helemaal niet vreemd als je je als (aanstaande) ouder of opvoeder soms onzeker voelt of je het wel goed doet. Er verandert namelijk nogal wat in je leven. Ga daarom het gesprek aan over opvoeden, met andere ouders of andere mensen in je omgeving.

Wist je dat er ook trainingen zijn over opvoeden en wat daar allemaal bij komt kijken? En natuurlijk kun je met je vragen naar het consultatiebureau. Of je kijkt op de website van www.cjglandvancuijk.nl/opvoeden-doe-je-samen.

Je staat er niet alleen voor want *Opvoeden doe je samen*.



Dit zijn allemaal redenen waarom een leerling baat zou kunnen hebben bij een gesprek met of hulp vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin. Deze kan samen met de ouders, de leerling en leerkracht de situatie inzichtelijk en bespreekbaar maken.

Via de kwaliteitscoördinator van de school kan de leerling worden aangemeld. Hulp is gratis, het kan onder schooltijd en de hulpverlener heeft beroepsgeheim. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met CJG of de kwaliteitscoördinator van school.

Marita Jans is als jeugdconsulent werkzaam bij CJG Land van Cuijk en verbonden aan onze school. Maandelijks is ze een uur fysiek aanwezig op school, telkens van 13.30-14.30 uur. Data worden gecommuniceerd via de kalender. Ze is te bereiken via marita.jans@landvancuijk.nl of onder het algemene telefoonnummer van CJG: 0485 – 85 33 33

Communicatie

We streven naar een goed, adequaat en open contact met ouders. We informeren u over actuele zaken op de volgende wijze:

Website

www.dezonnewijzerwesterbeek.nl

Nieuwsberichten

Via de Parro-app ontvangt u school- en groepsberichten. Beide ouders kunnen gekoppeld worden aan de groep(en) van uw kind(eren) en aan de groep oudste leerlingen om op de hoogte te blijven van de activiteiten en ontwikkelingen in de klas en op school.

Via Parro worden soms ook foto's getoond van vieringen en uitstapjes. Indien u als ouder bezwaar heeft tegen het vertonen van foto's van uw kind(eren) dan kunt u dit kenbaar maken in Parro. Hier kunt u tevens alle andere privacyvoorkeuren aangeven, zodat de leraren weten welke ouders wel/geen toestemming hebben verleend en hier rekening mee kunnen houden. Het aangeven van uw voorkeuren kan aan het begin van het nieuwe schooljaar.

Hoe werkt het?

1. Onder acties (onder de groepen) vinden ze de Privacy-voorkeuren.
2. Tik op *Privacy-voorkeuren*.
3. Geef per kind aan wat de voorkeuren zijn, via de stipjes of het potloodje achter het kind.



Contact met ouders

Startgesprek

Een startgesprek is een vorm van contact met u als ouders en uw kind (vanaf groep 3 zijn kinderen hierbij aanwezig) aan het begin van het schooljaar ervan uitgaande dat school en ouders elkaar nodig hebben om tot succesvol onderwijs te komen. Als uw kind niet van leraar wisselt is er in principe geen startgesprek. Natuurlijk kunt u in dit geval altijd bij de leraar aangeven dat u wel een startgesprek wenst.

Gesprek welbevinden

Begin november worden alle ouders en hun kinderen uitgenodigd voor een kind-/oudergesprek welbevinden (sociaal-emotionele ontwikkeling). Zoals de naam doet vermoeden wordt het welbevinden van het kind besproken. Leerkracht, kind en ouders gaan met elkaar in gesprek over hoe het kind zich voelt, hoe het in zijn/haar vel zit, hoe de sociale contacten zijn, hoe het gesteld is met het zelfvertrouwen, assertiviteit, zelfbeeld, gedrag, etc. Resultaten op leergebied (zijn er nog nauwelijks) zullen in principe niet aan bod komen.

Rapporten en kind-/oudergesprekken

Er zijn in het schooljaar twee momenten (februari en juni) waarop een schriftelijke rapportage plaatsvindt. In de weken daarna vinden de kind-/oudergesprekken plaats voor alle groepen. Vanaf groep 3 zijn de kinderen hierbij zelf ook aanwezig.

Tijdens deze gesprekken kan ook het algemene functioneren van uw kind besproken worden. De kinderen van groep 1 en 2 ontvangen een overzicht van hun ontwikkeling.

De leerkracht van uw kind is natuurlijk bereid om ook buiten de rapportgesprekken met u te praten over uw kind. Als u hier behoefte aan heeft, kunt u altijd een afspraak maken. Ook de leerkracht zal tussentijds contact opnemen indien nodig.

Ouderavonden

Begin van het schooljaar organiseren we een algemene informatieavond voor alle ouders.

Informatie nieuwe leerlingen

In januari worden ouders van potentiële nieuwe leerlingen actief benaderd via de website, Parro en het Dorpsjournaal. De algemene inloopdag en informatieavond heeft plaatsgemaakt voor een meer gerichte manier van op maat informeren.

Meeloopmomenten

In de voorlaatste week voorafgaand aan de herfst-, kerst- voorjaars- en meivakantie mogen ouders inschrijven om een lesmoment mee te draaien. Om dit qua capaciteit ook beheersbaar te houden vragen wij u met één persoon te komen per leerling. In het geval dat u twee kinderen in een groep heeft



kunt u ervoor kiezen het ene meeloopmoment bij het ene kind mee te lopen en het volgende meeloopmoment bij het andere. Als dit om welke reden dan ook niet wenselijk is, kunt u tijdens het meeloopmoment wisselen of op een andere manier uw aandacht verdelen. Dit kan alleen bij meerdere kinderen in één klas. Buiten de klas wisselen is te onrustig.

Het probleem bij het maken van uitzonderingen is dat dit direct ook voor een ander zou moeten gelden. Helaas hebben we hier de ruimte niet voor. We hopen op uw begrip.

Gescheiden ouders

Indien u en uw partner gaan scheiden of een gezamenlijke relatie wordt verbroken, is dat een ingrijpende gebeurtenis. Een scheiding heeft ook consequenties voor de communicatie met de school door u beiden. Voor de school zijn er wettelijke afspraken gemaakt op welke wijze de communicatie vanuit school en informatie over de vorderingen van uw kind aan u gegeven moet worden. Wij hebben een protocol opgesteld zodat voor iedereen duidelijk is op welke wijze wij als school dit doen.

Als school stellen wij ons neutraal op en we richten ons daarbij op het belang en veiligheid van onze leerlingen en medewerkers. Wij maken daarvoor duidelijke afspraken met elkaar. Wij vragen u dan ook om indien er sprake is van een scheiding of verbreking van een relatie, het beschikbare informatieformulier gescheiden ouders in te vullen. Op basis daarvan maken wij met u beiden schriftelijke afspraken. Voor verdere informatie kunt u contact opnemen met de schoolleider en alvast het protocol informatieverstrekking gescheiden ouders raadplegen:

www.optimusonderwijs.nl/informatie/protocollen/

Zie ook kopje AVG.

Eerste Heilige Communie en Heilig Vormsel

De parochie verzorgt de voorbereiding van de Eerste Heilige Communie en Heilig Vormsel.

Eindtoets (doorstroomtoets)

De leerlingen van groep 8 nemen deel aan de doorstroomtoets (februari). Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau.

De toets bestaat uit verschillende onderdelen. Daarna is een schriftelijke uitslag beschikbaar. Door middel van de doorstroomtoets wordt de kennis, het inzicht en de toepassingsvaardigheid van de leerling onderzocht.



Excursies en onderwijsactiviteiten

Vanuit school worden er verschillende excursies en activiteiten georganiseerd, zoals excursies naar bedrijven/instellingen en bezoeken aan culturele voorstellingen. We proberen zo veel mogelijk excursies en extra activiteiten aan te bieden die passen bij het aanbod. In de meeste gevallen zal het gaan om uitstapjes die passen bij ons beleidsplan burgerschap en aansluiten op de thema's van Blink Wereld.

Deze excursies en activiteiten worden in principe betaald vanuit het schoolbudget. Ten behoeve van effectieve onderwijstijd zullen we bij het maken van keuzes t.a.v. excursies en uitstapjes iedere keer opnieuw als school de afweging maken in hoeverre dit het onderwijs ondersteunt en een educatieve aanvulling is op het lesprogramma. We proberen deze activiteiten zoveel mogelijk gespreid in het schooljaar te plannen.

Om deze activiteiten goed en verantwoord te kunnen laten verlopen, is hulp onmisbaar. Via nieuwsberichten wordt tijdig uw hulp gevraagd.

Fruit en lunch

In de ochtend is er een moment om fruit/groente te eten. Groep 1/2 eet dit fruit/groente in de klas. Tip: Geef niet te veel/te groot fruit/groente mee. De kinderen brengen brood en iets te drinken mee voor de middagpauze. Graag de lunchspullen voorzien van de naam en het drinken graag in een goed afsluitbare beker/fles met schroefdeksel.

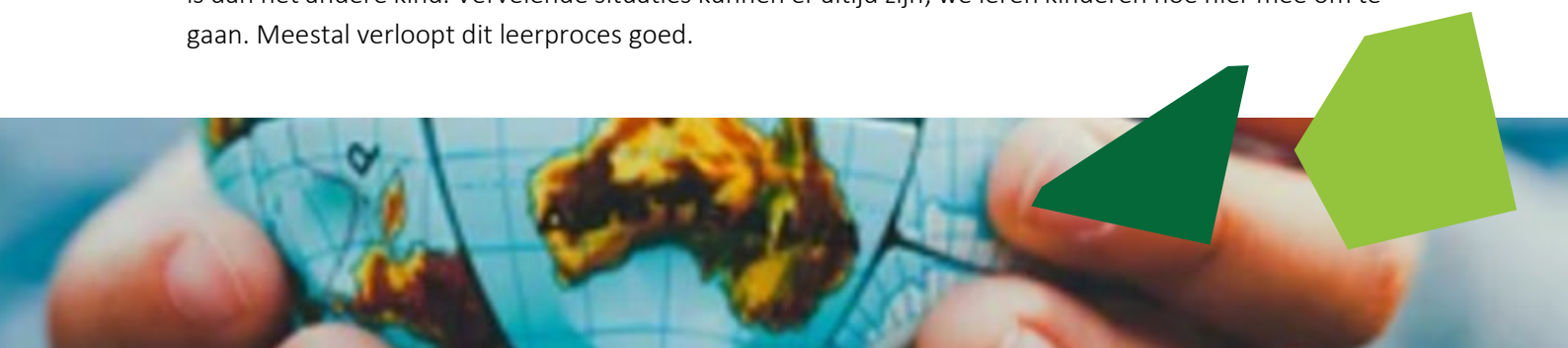
Gedrags-/anti-pestprotocol

Ieder kind moet zich thuis voelen op school. Onze school moet een veilige en vertrouwde haven zijn. Wij willen als school een open oor, oog en hart hebben voor onze leerlingen. We zijn alert op discriminatie en pesten en treden hier adequaat bij op. Door gerichte aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling in alle groepen, zetten we vooral preventief in.

We maken gebruik van de methodiek van Fides en zetten PBS schoolbreed in. Hoe wij actief ons pedagogisch klimaat en veiligheid verzorgen en bewaken staat uiteengezet in onze ambitie- en kwaliteitskaart pedagogische huisstijl.

Anti-pestprotocol

Wij hebben de plicht om pestgedrag te voorkomen. Daar valt ook digitaal pesten onder. Daarvoor scheppen wij een veilig pedagogisch klimaat waar pesten niet wordt geaccepteerd. Wij vinden dat alle kinderen met elkaar moeten leren omgaan. Dat is een leerproces dat voor het ene kind gemakkelijker is dan het andere kind. Vervelende situaties kunnen er altijd zijn; we leren kinderen hoe hier mee om te gaan. Meestal verloopt dit leerproces goed.



Helaas komt het soms voor dat een kind toch door andere kinderen wordt gepest. De standaard omgangsregels en schoolomgeving bieden dan te weinig mogelijkheden om het ongewenste gedrag te stoppen. Een kind komt dan in de knel. Dat is een situatie die we niet accepteren en dan zijn er andere stappen nodig om de situatie te veranderen. We pakken het pestgedrag aan door de stappen te volgen zoals we in ons anti-pestprotocol hebben vastgelegd.

Het schoolveiligheidsplan met daarin opgenomen het anti-pestprotocol ligt op school ter inzage.

Gevonden voorwerpen

De bak met gevonden voorwerpen staat in het halletje. Mist u iets, zoek dan hier. Op de vrijdag voor elke vakantie wordt de bak geleegd en de inhoud geschonken aan initiatieven als Bag2school, de kringloop, etc.

Gezonde school

We streven naar een Gezonde School. De Gezonde School-aanpak helpt ons planmatig en structureel te werken aan gezondheid en een gezonde leefstijl van leerlingen. We werken de komende tijd met name aan de pijler fysieke en sociale omgeving. We willen gezond gedrag stimuleren door aanpassingen in de fysieke en sociale omgeving.

Gezonde voeding

Als school vinden we dat we samen met ouders een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben en dat wij samen met u de kinderen moeten stimuleren gezonde voeding te eten. We willen u dan ook vragen om de kinderen alleen groente en fruit mee te geven voor de ochtendpauze en aandacht te hebben voor een gezonde lunch.

Gymonderwijs

In schooljaar 2026-2027 zijn de lessen bewegingsonderwijs op woensdag en vrijdag.

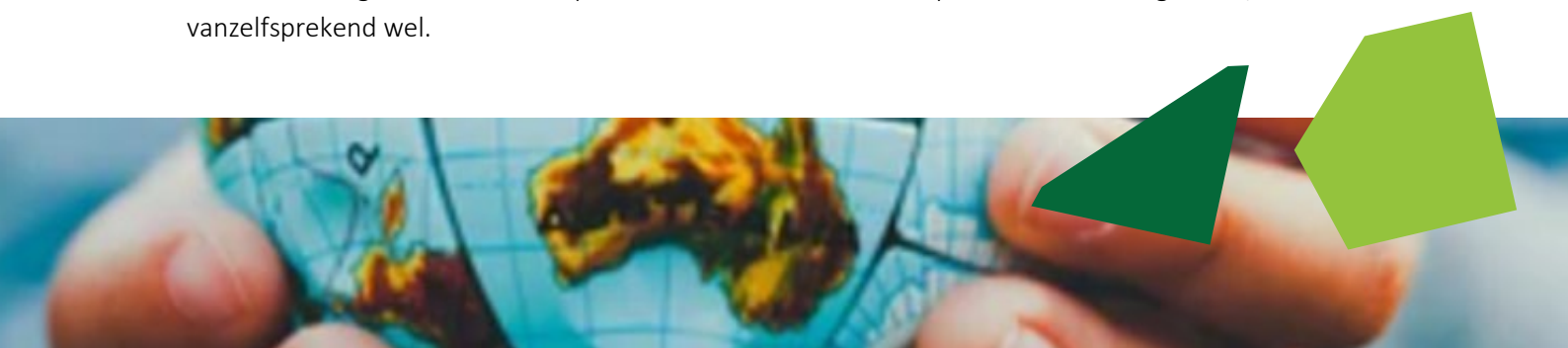
De gymlessen voor groep 1 t/m 8 worden gegeven in de gymzaal naast de school.

Groep 1/2: gymschoenen (het liefst met elastiek of klittenband). De gymschoenen blijven op school.

Groep 3/8: Korte broek en t-shirt, stevige gymschoenen (geen turnschoenen) + sokken.

Lang haar moet vast en er zijn geen sieraden/longe oorbellen toegestaan. Dit i.v.m. de veiligheid.

Er wordt niet gedoucht na afloop. Gebruik van deodorant in spuitbus is niet toegestaan, deorollers vanzelfsprekend wel.



Kan een kind om welke reden dan ook niet meedoen met de gym, dan graag even een berichtje aan de leerkracht. Een keertje de gymspullen vergeten kan gebeuren, maar als dit vaker dan twee keer voorkomt kan er niet gegymd worden. Wanneer dit juist de intentie blijkt te zijn van een kind, dan wordt er door de leraar contact gezocht met de ouder en worden afspraken gemaakt dit te voorkomen.

Hoofdluis

Direct na elke vakantie wordt er door ouders gecontroleerd op luizen.

Wij verzoeken u om het op school aan de groepsleerkracht door te geven wanneer u zelf hoofdluis bij uw kind hebt geconstateerd.

Meer informatie over hoofdluis en de behandeling:

www.rivm.nl/hoofdluis

www.rivm.nl/hoofdluis/controleren-en-behandelen

Huiswerk

In groep 6, 7 en 8 krijgen de kinderen op een vaste dag huiswerk mee. Ze leren plannen en zijn gewend aan huiswerk als ze naar het vervolgonderwijs gaan. In de lagere groepen beperkt het huiswerk zich tot het thuis af en toe laten maken van opdrachten en het leren van proefwerken. Incidenteel krijgen sommige kinderen extra werk voor thuis mee. De leerkracht neemt dan contact op met de ouders.

In groep 3/4 krijgen de kinderen lees'huiswerk' mee.

Jeugdgezondheidszorg

Kinderen ontwikkelen zich voortdurend, zowel lichamelijk, geestelijk als sociaal. Bij de meeste kinderen gaat dit zonder al te grote problemen. De Jeugdgezondheidszorg ziet alle kinderen om zo tijdig te kunnen signaleren, begeleiden en eventueel te verwijzen als er zich problemen voordoen in de ontwikkeling van uw kind. Onze jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen volgen de groei en ontwikkeling van uw kind.

Wat doet de Jeugdgezondheidszorg?

Voor een bezoek op het consultatiebureau bij u in de gemeente ontvangt u een uitnodiging en een vragenlijst.

- Als uw kind 5/6 jaar is, meet de teamassistente de lengte en het gewicht en worden de oren en ogen getest. Bij de jeugdarts kunt u de gezondheid en ontwikkeling van uw kind bespreken.



- Als uw kind 9/10 jaar is, meet de jeugdverpleegkundige de lengte en het gewicht. Verder kunt u met de jeugdverpleegkundige de groei en ontwikkeling van uw kind bespreken. Bij dit bezoek worden ook DTP en BMR-vaccinaties gegeven. Op www.ggdhvb.nl/mijnkind kunt u meer informatie hierover vinden.

Hebt u buiten deze bezoeken vragen, maak dan gebruik van een inloopspreekuur of telefonisch spreekuur. Daar kunt u met allerlei vragen over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind terecht.

Samenwerking met school

De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen onderhouden korte lijnen met school. Zo hebben zij onder andere contact met de leerkracht en intern kwaliteitscoördinator en nemen zij deel aan de Zorg Advies Teams op school voor kinderen die meer aandacht nodig hebben.

Wat kunt u nog meer van de GGD verwachten?

- De GGD ondersteunt en adviseert scholen bij gezondheidsthema's. Uitgangspunt is de Gezonde School aanpak. De gezondheid van leerlingen en leerkrachten staat centraal. De school heeft rondom gezondheidsthema's aandacht voor signaleren, educatie, omgeving en beleid. Kijk voor meer informatie op www.gezondeschool.nl.
- Wij bieden leerkrachten en interne begeleiders ondersteuning en advies bij vraagstukken rondom veiligheid op school en bij ingrijpende gebeurtenissen.
- Voor een gesprek met een externe vertrouwenspersoon (EVP) kunt u tijdens kantooruren contact opnemen via telefoonnummer 088-3686193. Meer informatie vindt u op onze website.

Contactpersonen GGD Jeugdgezondheidszorg basisschool De Zonnewijzer:

Lidwine de Koning	Bregje Hopman	Jeanne van den Hoek
Jeugdarts	jeugdverpleegkundige	teamassistente
cbstanthonis@ggdhvb.nl	b.sharif@ggdhvb.nl	je.vd.hoek@ggdhvb.nl

Hebt u vragen, wilt u tips of adviezen over de opvoeding van uw kind? Twijfel niet, maak een afspraak met de GGD Jeugdgezondheidszorg via tel. **088-3687100**, bereikbaar elke werkdag van 08.00 - 17.00 uur.

Kijk ook eens op onze website: www.ggdhvb.nl/mijnkind

Jeugd tandverzorging

<https://mondzorgvoorkids.nl/>



Kinderziektes

Wanneer er bij uw kind sprake is van een kinderziekte vragen wij u als volgt te handelen:

- ga bij twijfel altijd naar de huisarts
- breng de leerkracht altijd op de hoogte van uw bevindingen en van de behandeling door de arts
- maak op school altijd melding van besmettelijke ziektes

Wanneer de leerkracht iets ontdekt of vermoedt, dan neemt deze altijd contact met u op. De leerkracht zal u dan vragen of u met uw kind naar de huisarts wilt gaan. Bij twijfel vragen we advies aan de GGD. Indien nodig wordt er met alle ouders gecommuniceerd.

Krentenbaard

Krentenbaard, ook wel impetigo genoemd, is een regelmatig voorkomende, besmettelijke huidinfectie die wordt veroorzaakt door een bacterie. Ziekteverschijnselen uiten zich meestal in het gezicht rond de neus of mond, wat de naam krentenbaard verklaart. De aandoening komt vooral voor bij jonge kinderen.

Personen met krentenbaard kunnen gewoon naar dagverblijf, peuterspeelzaal, school of werk. Bron: RIVM. Meer informatie over de aandoening: www.rivm.nl/impetigo-krentenbaard

Leergeld

Steeds meer kinderen in Nederland kunnen om financiële redenen niet meedoen aan activiteiten die voor hun leeftijdsgenootjes heel normaal zijn. Zij staan vaak letterlijk aan de zijlijn. Leergeld wil deze kinderen mee laten doen. Via stichting Leergeld krijgen deze kinderen kansen om te kunnen deelnemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Leergeld biedt hen hiermee een springplank, waardoor zij opbloeien, kennis en vaardigheden ontwikkelen en eigenwaarde krijgen. Zij kunnen een (tweedehands) fiets of (gebruikte) laptop regelen als een kind die niet heeft. Allemaal normale levensbehoeften, waardoor kinderen zich kunnen ontplooiën, ontwikkelen en meetellen.

Voor meer informatie: www.leergeldlandvancuijk.nl

Leerlingdossier

Alle scholen houden een leerlingadministratie en/of leerlingdossier bij. Daarin staan onder meer:

- notities over de bespreking van het kind door het schoolteam
- notities van de gesprekken met ouders
- speciale onderzoeken
- de toets- en rapportgegevens
- de handelingsplannen; plannen voor extra hulp aan het kind

Soms worden er ook schriftelijke observaties van leraren toegevoegd over de sociale- en emotionele ontwikkeling van het kind, de werkhouding en de taakaanpak. Het leerling-dossier is strikt vertrouwelijk.



Ouders hebben het recht om het dossier van hun kind in te zien (inzagerecht). Om het dossier te raadplegen, maakt de ouder een afspraak met de directeur. Deze stelt de ouder in de gelegenheid het dossier in te zien. Hierbij is altijd iemand van de school aanwezig. De school is verplicht desgevraagd binnen zes weken tegen vergoeding van de kosten, een kopie van het dossier mee te geven. De school kan hiervoor maximaal € 4,50 in rekening brengen.

De ouders mogen de school verzoeken de gegevens te corrigeren. Daarbij moeten ze de gewenste wijzigingen aangeven. Correctie houdt in: verbeteren, aanvullen, verwijderen, afschermen of op een andere manier ervoor zorgen dat onjuiste gegevens niet langer gebruikt worden.

De school is alleen verplicht om te corrigeren als de feitelijke gegevens onjuist zijn, onvolledig of niet ter zake dienend zijn voor het doel waarvoor ze verwerkt zijn of op een andere wijze in strijd met een voorschrift van de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) of een andere wet zijn verwerkt.

Logopedie

Het volgen en stimuleren van de spraak- en taalontwikkeling van basisschoolkinderen is een belangrijke taak van school en van de jeugdgezondheidszorg. De screening spraak- en taalontwikkeling van 5-jarigen door GGD-logopedisten was hier onderdeel van. Met ingang van 1 januari 2016 is dit veranderd en is de screening door de GGD-logopedist op 5-jarige leeftijd vervallen.

Hoe verloopt het nu? In de eerste vier jaar onderzoeken we kinderen op het consultatiebureau zeer regelmatig op hun spraak- en taalontwikkeling. Als het nodig is, doet de jeugdverpleegkundige aanvullend onderzoek in de thuissituatie. Zij gaat dan ook met de ouders in gesprek over taalontwikkeling en taalstimulering.

Daarnaast onderzoekt de jeugdarts alle kinderen op 5/6-jarige leeftijd tijdens een consult op het consultatiebureau. Hierbij komen alle ontwikkelingsdomeinen aan de orde, inclusief de spraak- en taalontwikkeling, de ogentest en de gehoorscreening.

Hebt u vragen over de spraak- en/of taalontwikkeling van een kind op uw school? Dan kunt u hiervoor vanzelfsprekend terecht bij de aan uw school verbonden jeugdverpleegkundige. Meer informatie vindt u op de website www.ggdhvb.nl/mijnkind.

Leerplicht en verzuim

Vanaf de dag dat een kind 5 jaar wordt, is het volgens de wet leerplichtig. Schoolverzuim dient altijd te worden medegedeeld en moet geoorloofd zijn. Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directeur verplicht om binnen 3 dagen aangifte te doen bij de gemeentelijk ambtenaar die de leerplichtportefeuille onder zijn beheer heeft. De leerplichtambtenaar zal dit melden aan de Officier van Justitie (proces-verbaal).



Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de leraar/directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

In gevallen waarin de specifieke aard van de werkzaamheden van een van de ouders het onmogelijk maakt om een gezamenlijke gezinsvakantie van drie weken te plannen in de schoolvakanties, kan eenmalig voor maximaal tien schooldagen extra verlof worden verleend (niet in de eerste twee weken van het schooljaar). Zo'n verzoek moet voorzien zijn van een werkgeversverklaring.

www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/mag-ik-mijn-kind-buiten-de-schoolvakanties-mee-op-vakantie-nemen

NB. Voor 4-jarige kinderen gelden dezelfde regels als voor de andere (leerplichtige) kinderen. Dat betekent dat niet zomaar zonder geldige reden een dagje vrij opgenomen kan worden of buiten de schoolvakanties op vakantie gegaan kan worden. In de Leerplichtwet (artikel 4, lid 1) staat namelijk beschreven dat er 'de verplichting is om te zorgen dat een jongere de school waar hij als leerling is ingeschreven geregeld bezoekt. Dit begint op de dag waarop een kind is ingeschreven'. In lid 2 staat 'het schoolbezoek vindt geregeld plaats zolang geen les- of praktijktijd wordt verzuimd'.

Verlof aanvragen? Kijk op: www.dezonnewijzerwesterbeek.nl/ouders/verlof-aanvragen/

Zie ook kopje 'verlofregeling'.

Materiaalzorg

We willen kinderen leren verantwoord om te gaan met materialen. Vanaf groep 3 krijgen alle kinderen aan het begin van het schooljaar van school een potlood, gum, rode nakijkbalpen en kleurpotloden en voor meerdere jaren een klapper, liniaal, vulpen en etui. Ook zorgen we voor voldoende stiften en kleurpotloden in de klas en een koptelefoon. Er hoeven geen materialen van thuis worden meegenomen.

Materiaal van thuis wordt alleen op speciaal verzoek of bij medische aanbeveling toegestaan.

Als een kind iets kwijt is krijgt hij of zij een nieuw exemplaar. Gebeurt dit echter door slordig omgaan met het materiaal of maken kinderen de spullen stuk of wordt er op spullen geklad dan kunnen we de onkosten in rekening brengen.



Medicijngebruik

Het is belangrijk dat wij als school op de hoogte zijn van het gebruik van medicijnen en het toedienen daarvan. Wanneer uw kind medicijnen gebruikt die bijvoorbeeld ingenomen moeten worden voor of tijdens de lunch, laat dat dan aan de leerkracht weten. Het Optimus protocol 'medisch handelen' vindt u via onze website bij 'downloads' – 'protocollen Optimus'.

Mobieltjes

Vanaf schooljaar 2024-2025 mogen basisschoolkinderen geen mobiele telefoons meer gebruiken in de klas. Dit geldt ook voor smart watches.

MR / GMR

De Medezeggenschapsraad (MR) is een bij de wet gereguleerd inspraakorgaan, waarin ouders, leerkrachten en niet-onderwijzend personeel inbreng hebben. De MR heeft als doel het behartigen van de belangen van de leerlingen, de ouders en het personeel bij diverse (beleids-) onderwerpen.

De MR van de Basisschool de Zonnewijzer bestaat uit een ouder- en personeelsgeleding. De personeelsgeleding bestaat uit Femke Bulten en Marleen Sommers. De oudergeleding bestaat uit Ron Engels, Sanne Jenniskens, Sander Bergmans en Rob van den Oever.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad:

Naast de medezeggenschapsraad is op Optimusniveau een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) actief. De GMR adviseert en oordeelt over bovenschoolse aangelegenheden. De bevoegdheden van de GMR staan omschreven in een GMR-reglement.

De GMR bestaat uit 12 tot 14 leden, gekozen door de verschillende medezeggenschapsraden, conform het reglement.

Meer informatie over de GMR vindt u op www.optimusonderwijs.nl/over-optimus/organisatie/gmr/

Privacy

Met betrekking tot de privacy van leerlingen moeten scholen zich houden aan een aantal wettelijke regelingen. Zo mogen een aantal persoonlijke gegevens zonder toestemming van ouders niet aan iedereen worden doorgegeven. Foto's van een leerling maken, publiceren of verspreiden mag alleen met toestemming van ouders. Voor meer informatie zie onze website en het kopje Communicatie in deze gids.



Schoolfotograaf

Jaarlijks wordt van alle groepen en alle kinderen afzonderlijk een foto gemaakt. Ook broertjes en zusjes komen gezamenlijk op de foto, zo mogelijk. U bent vrij om deze foto's af te nemen. De oudervereniging organiseert dit. Verder worden er bij speciale gelegenheden ook foto's gemaakt op school. Deze worden geplaatst op Parro, met inachtneming van uw privacyvoorkeuren.

Schooltijden, vakantierooster en studiedagen

Maandag t/m vrijdag van 08.30 – 14.00 uur.

Vanaf 08.15 en om 14.00 uur wordt er gesurveilleerd op het schoolplein. De kinderen gaan om 08:20 uur naar binnen als de bel gaat, zodat de lessen om 08.30 kunnen starten.

Alle leerlingen van groep 1 t/m 8 maken jaarlijks 940 uren. In acht jaar tijd heeft elke leerling dan het wettelijk vereiste aantal van 7520 uren gehad.

VAKANTIES

Herfst:	19 t/m 23 oktober 2026
Kerst:	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaar:	8 t/m 12 februari 2027
Mei:	26 april t/m 7 mei 2027
Zomer:	26 juli t/m 5 september 2027

VRIJE DAGEN

Tweede Paasdag:	29 maart 2027
Tweede Pinksterdag:	17 mei 2027
Extra vrije dag:	11 juni 2027
Extra vrije dag:	14 juni 2027

STUDIEDAGEN

1:	8 oktober 2026
2:	9 oktober 2026
3:	27 november 2026
4:	17 februari 2027
5:	30 maart 2027
6:	24 mei 2027
7:	24 juni 2027



SCHOOL UIT OM 12.00 UUR

16 oktober 2026

18 december 2026

5 februari 2027

23 april 2027

23 juli 2027

Schorsing en verwijdering

Het bevoegd gezag kan een leerling schorsen indien het gedrag of de gezondheid van de betreffende leerling gevaar oplevert voor medeleerlingen en/of personeel. Bij ernstige gevallen kan er worden overgegaan tot verwijdering van de betreffende leerling. Zowel bij een schorsing als bij een verwijdering zullen de ouders/verzorgers zowel mondeling als schriftelijk van de betreffende maatregel op de hoogte gesteld worden. Een leerling kan ook geschorst of verwijderd worden indien de ouders/verzorgers zich (verbaal of fysiek) agressief gedragen t.o.v. medewerkers van onze school.

Stagiaires

Het behoort tot een van de taken van leerkrachten basisonderwijs, beschikbaar te zijn voor het vormen en begeleiden van aanstaande leraren (PABO) en onderwijsassistenten (ROC).

Verschillende scholen van Optimus werken intensief samen met de HAN Pabo (Hogeschool Arnhem en Nijmegen) binnen het kader Samen Opleiden, zo ook De Zonnewijzer als opleidingsschool. Op al deze scholen worden studenten opgeleid en begeleid door daarvoor getrainde mentoren en schoolopleiders. De eindverantwoordelijkheid binnen de groep blijft altijd in handen van de groepsleerkracht.

Toezicht op de speelplaats

Wilt u er voor zorgen dat de kinderen tijdig op de speelplaats zijn, maar niet eerder dan 08.15 uur. Dan begint pas de verantwoordelijkheid van de school. Vóór en direct na schooltijd en tijdens de pauzes is er surveillance.

Uitnodigingen, kaartjes en vriendenboekjes

Uitnodigingen voor kinderfeestjes, vriendenboekjes en bv. kerstkaartjes worden niet mee de school in genomen. Het evt. verspreiden ervan gebeurt buiten school. Dit om geen enkel kind in een uitzonderingspositie te brengen.

Veiligheid

Er zijn op De Zonnewijzer meerdere personeelsleden bevoegd als bedrijfshulpverlener: Cleo, Marleen, Marlijn en Femke. De school beschikt over een Schoolveiligheidsplan.



Brandveiligheid

De school is brandveilig ingericht. We oefenen jaarlijks met de leerlingen het ontruimen van de school. Iedere leerkracht weet wat van hem of haar verwacht wordt in een noodsituatie.

Voorzieningen EHBO

Als uw kind op school een ongeluk(je) mocht krijgen, dan helpen wij zo goed mogelijk. Van de ongevallen wordt een registratie bijgehouden. Is het niet ernstig, dan behandelen wij het kind zelf.

Indien nodig vragen wij u uw kind op te halen en er mee naar de huisarts te gaan, bij spoedgevallen handelen we zelf en wordt u door ons hierover ingelicht.

Speeltoestellen

De speeltoestellen worden jaarlijks gecontroleerd door een deskundige en zo nodig onderhouden of aangepast.

Verjaardagen

De leerlingen op de Zonnewijzer trakteren niet als ze jarig zijn. Hun verjaardag wordt onverminderd gevierd met muziek en de nodige aandacht voor de jarige. De jarige mag met een grote kaart langs de overige leerkrachten om gefeliciteerd te worden. In de klas worden de andere leerlingen (door de leerkracht, in overleg met de jarige) op andere wijze 'getrakteerd', door een korte activiteit. Wij hopen hiermee als school bij te dragen aan een gezonde ontwikkeling van uw kind.

De verjaardagen van de leerkrachten worden in de klas gevierd op de Juffendag. Op deze dag en op andere speciale dagen is er een kleine traktatie voor de kinderen.

Verkeer

Wij willen de ouders/verzorgers, oppassen, opa's en oma's en alle anderen die de kinderen komen brengen en ophalen vragen, om met onderstaande regels rekening te houden.

1. Wachtplek bij brengen en ophalen

Om veiligheid voor alle kinderen te waarborgen is er een vaste wachtplek voor iedereen die kinderen op komt halen/brengen. Deze is op de **speelplaats**.

2. Rijrichting auto's

Ouders van de Zonnewijzer hebben één rijrichting afgesproken bij brengen/ophalen. Inrijden vanaf de Stevensstraat om na het ophalen van uw kind door te rijden naar de Beekstraat. Dit met het oog op veiligheid van fietsende en rennende kinderen.

3. Met de fiets aan de hand naar de fietsenstalling



Als kinderen met de fiets komen, behoren ze af te stappen bij het rood-witte hek en met de fiets aan de hand naar de fietsenstalling te lopen over het 'meester Jan paadje'.

4. Wijs uw kind(eren) erop, dat de stoep de meest veilige plek is om op te lopen.
5. Leer de kinderen veilig oversteken.

Heeft u nog vragen of suggesties, bijvoorbeeld over onveilige verkeerssituaties op weg naar school, dan kunt u daarvoor terecht bij de coördinator verkeer: Marleen Sommers.

Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL)

Wij zijn een gecertificeerde verkeersschool. Dit wil zeggen dat we het Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL) voor basisscholen hebben. Dit omdat wij een programma volgen waarin een structurele aanpak van verkeersveiligheid en praktijkgerichte verkeersscholing aan onze leerlingen wordt gegeven. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en zijn de wegen er naartoe zo verkeersveilig mogelijk.

In groep 7 of 8 staat het theoretisch en praktisch verkeersexamen op het programma.

Verlofregeling

De Leerplichtwet beperkt de mogelijkheden tot het verlenen van extra (vakantie)verlof. Toestemming voor extra verlof tot en met tien schooldagen moet worden aangevraagd bij de schoolleiding. Dit wordt echter alleen in zeer bijzondere gevallen verleend (gewichtige omstandigheden). Voor verlofperiodes langer dan tien dagen per schooljaar beslist de leerplichtconsulent van de gemeente. Hierbij wordt veel waarde gehecht aan het advies van de directeur van de school.

In gevallen, waarin de specifieke aard van de werkzaamheden van een van de ouders het onmogelijk maakt om een gezamenlijke gezinsvakantie te plannen in de schoolvakanties, kan éénmalig voor maximaal tien schooldagen extra verlof worden verleend (niet in de eerste twee weken van het schooljaar). Dit verlof kan uitsluitend worden verleend door de schoolleiding.

U moet dan echter aantonen dat u gezien de specifieke aard van uw beroep of bedrijf niet in de gelegenheid bent in enige schoolvakantie (denk aan kerstvakantie, meivakantie en zomervakantie) minimaal twee aaneengesloten weken op vakantie te gaan. Tevens dient u een werkgeversverklaring te overleggen, waaruit blijkt dat vakantieverlof in de schoolvakanties niet mogelijk is.

Let erop, dat schoolvakanties vanwege vakantiespreiding elk jaar op een ander tijdstip beginnen.

Dit om onnodige teleurstelling te voorkomen. Vakantieverlof in de eerste twee schoolweken na de zomervakantie is niet mogelijk. Het verlofverzoek moet vooraf worden ingediend bij de directeur van de school.



Gewichtige omstandigheden zijn bijv.

- verhuizing
- huwelijk
- huwelijks-, ambtsjubileum
- bij ernstige ziekte
- bij overlijden in de familie

Geen gewichtige omstandigheden, o.a.

- het eerder afreizen of later terugkomen van vakantie om de drukte op de wegen te vermijden
- het eerder afreizen, omdat men voor een bepaald tijdstip het vakantieadres bereikt moet hebben
- het vervroegen van de vakantie i.v.m. lagere prijzen
- het ontbreken van andere boekingsmogelijkheden, vooral ontstaan door te laat boeken
- een uitnodiging van kennis of familie, om mee op vakantie te gaan buiten de schoolvakanties om

Verzoeken dienen altijd schriftelijk te worden ingediend

Als u verlof wilt voor uw kind, dient u dat bij de directie van de school altijd schriftelijk aan te vragen. Extra bezoek aan de dokter, tandarts e.d. kan door u telefonisch of schriftelijk afgehandeld worden.

Godsdienstige verplichtingen

Verlof voor het vervullen van plichten die voortvloeien uit godsdienstige of levensbeschouwelijke overtuiging wordt, als dit ten minste 2 dagen voor de verhindering gemeld wordt, toegestaan.

Verlof aanvragen

Het aanvragen van verlof kunt u doen door middel van een formulier dat op school beschikbaar is. U kunt dit ook downloaden van onze website www.dezonnewijzerwesterbeek.nl

De directie beoordeelt het ingevulde formulier. Wilt u a.u.b. voordat u een aanvraag voor extra verlof/vakantie indient eerst nagaan of de leerplichtwet dit toe laat. De regeling staat ook op onze website.

Wij hopen dat u als ouders begrip kunt opbrengen voor de toepassing van de leerplichtwet en bij het indienen van een verzoek weloverwogen te werk zult gaan. Ook de directie wordt in deze aangesproken op haar verantwoordelijkheid. Verlof, dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim en wordt door ons gemeld aan de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar zal dit melden aan de Officier van Justitie (proces-verbaal).



Verzekering

De school heeft een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering is bedoeld voor situaties waarin een leerling schade toebrengt aan anderen of aan andermans eigendommen, mits het kind daarvoor aansprakelijk is.

Wat is belangrijk om te weten?

- Bij schade wordt eerst de eigen W.A.-verzekering van de ouders aangesproken.
- Als die verzekering geen of onvoldoende dekking biedt, dan kan de schoolverzekering uitkomst bieden.

Voor meer informatie over de dekking of voorwaarden kunt u contact opnemen met de schoolleider.

Video-interactiebegeleiding

Op onze school wordt voor de begeleiding en professionalisering van de leerkrachten gebruik gemaakt van de video-interactie begeleiding (VIB). Ook kan de VIB worden ingezet ter observatie van de interactie tussen leerlingen onderling en kan het gedrag van een specifieke leerling, na goedkeuring van de ouders, door middel van VIB worden vastgelegd.

VIB wordt gebruikt om beter inzicht te krijgen op het gedrag van de leerling, de leerkracht en de interactie van de leerlingen onderling om zo bij te dragen aan een betere begeleiding van onze leerlingen.

Ziekmelding

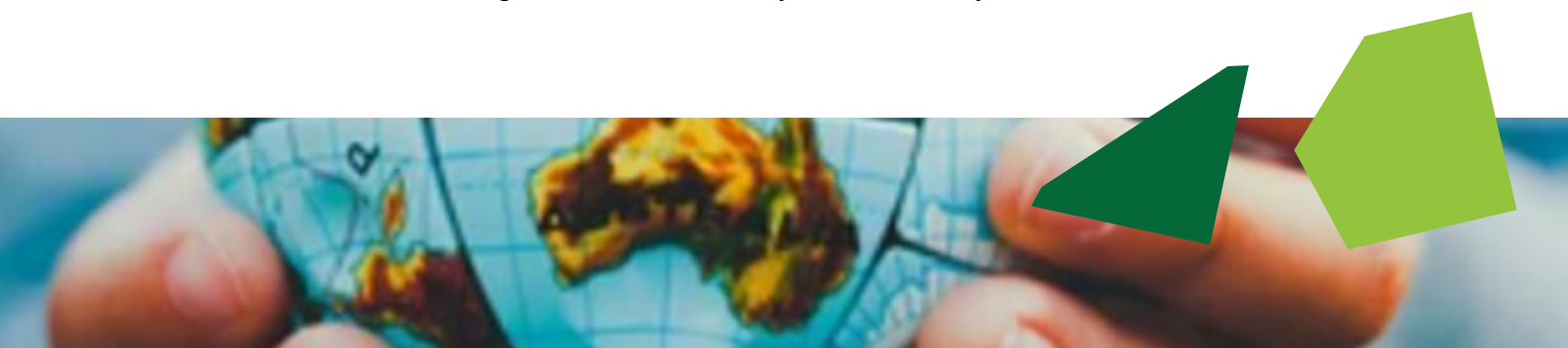
Als uw kind ziek is of anderszins afwezig, dan vragen wij u ons dit z.s.m. te laten weten, maar in ieder geval vóór 08.30 uur via de Parro-app (bij voorkeur). Telefonisch mag ook via: 0485 - 384 248. Hebben wij geen bericht ontvangen en missen wij uw kind, zullen we z.s.m. contact met u opnemen

Zindelijkheid

Wanneer kinderen op De Zonnewijzer starten, verwachten we dat zij zindelijk zijn. Natuurlijk kan er wel eens een ongelukje gebeuren – dat begrijpen we. Maar als zindelijkheid structureel een probleem is, is het belangrijk om daar samen met ouders en eventueel deskundigen naar te kijken.

Wat verwachten wij?

- Bij inschrijving geven we aan dat we ervan uitgaan dat uw kind zindelijk is.
- Is dit bij de start op school nog niet het geval, dan bespreken we dit tijdens het eerste kennismakingsgesprek.
- We maken duidelijke afspraken, want de leerkracht kan een groep kleuters niet alleen laten om een kind te verschonen.
- U als ouder/verzorger bent verantwoordelijk voor de zindelijkheid van uw kind.



De school denkt graag mee. Heeft u ondersteuning nodig, dan kunt u dit altijd bespreken met de leerkracht of de jeugdverpleegkundige.

Wat doen we bij ongelukjes?

- Bij een plasongelukje:
 - Het kind verschoont zichzelf.
 - Geef uw kind voldoende makkelijke reservekleding mee.
 - Komt dit regelmatig voor, dan maken we samen afspraken, zoals:
 - een vast moment waarop u komt helpen,
 - of het structureel meegeven van kleding.
- Bij een poepongelukje:
 - Bellen wij altijd met het verzoek om uw kind te komen verschonen.

Medische indicatie?

Als er sprake is van een medische oorzaak, ontvangen wij graag zo spoedig mogelijk een verklaring van een arts. Op basis daarvan maken we passende afspraken met u.

8. Jaarkalender/agenda

Raadpleeg hiervoor de Parro-agenda. Deze zal in de eerste weken van het schooljaar gevuld worden.

Op de volgende bladzijde een overzicht van de reeds geplande activiteiten.



SCHOOLJAAR

2026-2027



	35	aug	36	aug/sept	37	sept	38	sept	39	sept	40	sep/okt	41	okt	42	okt	43	okt	44	okt	45	nov	46	nov		
ma	24		31	Startgespr.	7	Leerlingraad Startgespr.	14		21	Week pesten	28		5	MR	12	19		26		2			9			
di	25	Gouden weken	1		8		15	Prinsjesdag	22		29	Meeloop GMR	6	meeloop	13			20		27		3		10		
wo	26		2		9	CJG	16	Schoolstartje	23		30	KBW	7		14		21	Herfst vakantie	28		4	CJG	11			
do	27		3		10		17		24		1		8	Studiedag	15		22		29		5		12			
vr	28		4		11		18		25		2		9	Studiedag 2 Einde KBW	16	Tot 12.00 uur	23		30		6		13			
	47	nov	48	nov	49	nov/dec	50	dec	51	dec	52	dec	53	dec/jan	1	jan	2	jan	3	jan	4	jan	5	febr		
ma	16	Leerlingraad	23	Wel bev. gesprekken	30	Meeloop MR	7		14		21		28		4	Zilveren weken	11		18	Leerlingraad	25		1			
di	17	Week kindermish	24	Voorl. adv. gespr. 8	1		8		15		22		29		5		12		19	Adviesgespr. gr. 8	26		2	DST gr. 8		
wo	18		25	Leerteams	2	CJG	9	meeloop	16		23	Kerst vakantie	30	Kerst vakantie	6		13		20		27	CJG	3	DST gr. 8		
do	19	Wel bev. gesprekken	26	3	GMR	10			17	Kerstviering	24		31		7	14		21		28		4	GMR			
vr	20		27	Studiedag	4	Sinterklaas	11		18	Tot 12.00 uur	25		1		8		15		22		29		5	Carnaval Tot 12.00 uur		
	6	febr	7	febr	8	feb	9	mrt	10	mrt	11	mrt	12	mrt	13	mrt/april	14	april	15	april	16	april	17	april		
ma	8		15	MR	22	Kind-ouder gespr. t/m	1	Meeloop	8		15		22	Leerlingraad Lentekr.rituel	29	2e Paasdag	5		12		19	MR	26			
di	9		16		23		2		9		16		23		30	Studiedag 5 GMR	6		13		20		27			
wo	10	Voorjaars vakantie	17	Studiedag 4	24		3		10		17	CJG	24		31		7		14	Meeloop Meeloop	21		28	Mei vakantie (incl. koningsdag)		
do	11		18	Rapport mee	25		4		11		18		25		1		8		15		22		29			
vr	12		19		26		5		12		19		26	Goede Vr.	2		9		16		23	Tot 12.00 uur Koningspe	30			
	18	mei	19	mei	20	mei	21	mei	22	mei/jun	23	juni	24	juni	25	juni	26	juni/juli	27	juli	28	juli	29	juli	30	juli
ma	3		10		17	2e Pinksterdag	24	Studiedag 6	31		7		14	Extra vrije dag	21	MR Leerlingraad	28		5	Kind-ouder gesprekken	12		19		26	
di	4	Mei vakantie (incl. bevrijdings dag / hemelvaart)	11		18		25		1		8		15		22		29		6	GMR	13		20	21-07: poets-ochtend	27	
wo	5		12		19	CJG	26		2		9		16		23		30	CJG	7		14		21	Doordraai Afscheid 8 Jufmiddag	28	
do	6		13	Kamp gr. 8	20		27	GMR	3		10		17		24	Studiedag 7	1		8		15		22		29	
vr	7		14	Kamp gr. 8	21		28		4		11	Extra vrije dag	18		25		2	Rapport mee	9		16		23	Tot 12.00 uur	30	
6 september 2027 start schooljaar 2027-2028																										