

1 BLIJVEN LEREN & BETROKKEN AMBASSADEURS

2 BEWUST VAN KWALITEIT

3 BASISNIVEAU OMHOOG

4 BREED FUNDAMENT

5 GELIJKE KANSEN OM TE GROEIEN

1

Visieontwikkeling Jonge kind

- Een collega heeft de opleiding 'Specialist Jonge Kind' afgerond.
- De expertleerkracht zorg is bij de eerste fases van de visieontwikkeling nauw betrokken geweest.
- Samen met de intern begeleider is het "visiespel jonge kind van SLO" uitgevoerd. De volgende stap is het uitwerken van deze standpunten tot een visie (op papier)

Wetenswaardig

- De leerkrachten van de groepen 4 t/m 8 kunnen hoogwaardige lessen geven met de methode Wetenswaardig.
- Toetsing/normering: we hanteren (nog) geen cijfers, de kennisquiz en verwerkingsopdracht zijn de enige meetmomenten die we hebben.
- Lessonstudy: Er worden geen lessen samen voorbereid. De leerkrachten weten hoe ze de lessen geven en hebben wel gesprekken gevoerd.
- Extra oefenen: vanuit Wetenswaardig de bronteksten gebruikt om begrijpend lezen te oefenen.

EDI 2.0

- Alle teamleden zijn meerdere keren geobserveerd door een externe.
- Er is hierbij gedifferentieerd naar ervaring, kennis en kunde.
- Er is feedback gegeven waarin persoonlijke ontwikkeling centraal stond. Het implementatietraject liep tot einde van dit schooljaar gesprek gevoerd. Zij beheersen het instructiemodel.
- De kwaliteitskaarten/onderwijsplannen voor ons spellingonderwijs, rekenonderwijs en begrijpend leesonderwijs zijn concreet uitgewerkt/geoptimaliseerd met EDI als uitgangspunt/onderlegger.
- Bij de groepen 3 t/m 8 is er sprake van een duurzame vooruitgang zichtbaar in de percentages van LiB (I, II, III scores).
- EDI 2.0 is succesvol geïmplementeerd.

Visieontwikkeling Jonge kind

- De expertleerkrachten rekenen en taal zijn hierin nog niet meegenomen. Wanneer de visie in tekst is vormgegeven moet deze aan hen voorgelegd worden.
- Opstellen visie op het Jonge Kind aan de hand van het visiespel SLO. Deze visie moet aansluiten bij het aanbod op de brede lijn.
- Dit gaan we volgend schooljaar oppakken. Het is wel zo dat we binnen de kleuterbouw al werken vanuit deze visie.

Wetenswaardig

- Volgend jaar willen we onderzoeken of we een begrijpend leestoets gaan inzetten, door teksten uit lessen te halen en hier vragen bij te bedenken met hulp van co-pilot. Geef hierbij aan welke sub-domeinen je wil oefenen vanuit de detail analyse LiB.
- Woordmuur: In iedere klas wordt dit gedaan, nog niet overal hetzelfde. Voor volgend jaar is het van belang dat er een doorgaande lijn komt in de school.
- Visie begrijpend luisteren en woordenschat voor de groepen 1 t/m 3 vanuit het aanbod in de kleutergroepen gekoppeld aan VLL in groep 3.

EDI 2.0

- De externe coach zal de leerkrachten die nog begeleiding nodig hebben, het komend schooljaar begeleiden. Dit wordt in gezamenlijkheid afgesproken met leerkracht en directie.
- Begrijpend luisteren (gr 1-2) als onderdeel van begrijpend lezen zal volgend schooljaar uitgewerkt worden door de

4

Cultuureducatie

- De gemeenschappelijke visie op cultuureducatie is ontwikkeld; We hebben cultuureducatie (muziek, dans, techniek en beeldende vorming op de Raamdonk tijdens de talentendagen) geïntegreerd in ons curriculum
- De cultuuractiviteiten zijn gekoppeld aan de thema's van de kleutergroepen, Wetenswaardig en VLL.

Cultuureducatie

- ZING 123 gaan we komend schooljaar actiever en gestructureerder inzetten in de groepen. Hier gaan we een planning voor maken voor elke groep.
- Talentendagen zetten we voort; komend schooljaar zijn er weer 2 gepland. Daarin worden ook culturele activiteiten aangeboden.

2

HPO

- Er is een inventarisatie gemaakt welke methoden en materialen worden ingezet voor de P20.
- Er zijn afspraken gemaakt over de in te zetten materialen en de te geven instructies.
- Er is een kwaliteitskaart ontwikkeld waarin het onderwijs aan de P20 beschreven staat.
- De observaties die zijn gedaan hebben geleid tot ontwikkelpunten. Deze ontwikkelpunten hebben centraal gestaan in de persoonlijke ontwikkeling van de teamleden/het team. Hierdoor is er een directe verbetering van het onderwijs zichtbaar geworden.
- De organisatiestructuur is geoptimaliseerd. We zijn minder afhankelijk van de individuele expert. De stuurgroepen zijn robuuster.
- De ouders worden meer betrokken bij het onderwijs door ingevoerde meedraaiurtjes en inloopuurtjes.

- De implementatie van het onderwijs aan de P20 is dit schooljaar gestart en zal komende jaren een vervolg krijgen.

5

SEL

- Samenwerken: We hebben gesproken over de doorgaande leerlijn samenwerken. De ik-doelen sluiten grotendeels aan bij wat wij van de leerlingen verwachten maar we zijn tot de conclusie gekomen dat er in de groepen 4 t/m 8 weinig wordt samengewerkt (tijdgebrek)
- Ouderbetrokkenheid: Het meedraaiurtje/ inloopuurtje is door zowel collega's als ouders goed ontvangen. Een goede stap in de richting om de ouderbetrokkenheid te vergroten.
- SWIS: Swis gebruiken we om incidenten te registreren.. Het aantal incidenten neemt aanzienlijk af. Hierdoor zien we geen meerwaarde meer om SWIS nog langer in te zetten. Per schooljaar 2026-2027 gaan we hier geen gebruik meer van maken.

SEL

- Het uitwerken van een doorgaande leerlijn vraagt meer van de stuurgroep dan dat we dit jaar hebben weggezet in de planning. Voor schooljaar 2026-2027 hebben we een planning gemaakt om de doorgaande lijn van samenwerken uit te werken en vast te stellen.
- Ouderbetrokkenheid We vinden het van belang dat ook in de kleutergroepen de inloopuurtjes worden opgepakt i.v.m. een doorgaande lijn. Tijdens de eerste stuurgroep vergadering van schooljaar 2026-2027

3

Rekenen

- Een VIX op schoolniveau van 56, waarbij 50 passend is bij de schoolweging. De P20 scoort op schoolniveau een VIX van 74 en de P80 een VIX van 38. Dit is boven de ambitie.
- De kwaliteitskaart onderwijsplan rekenen is opgesteld en hiervan is een verkorte kaart gemaakt. Alle afspraken rondom het geven van goede kwalitatieve rekenlessen staat hierin vermeld.
- Het aanbod voor de P20 is veranderd. Er wordt nu gewerkt met RekenXL.
- De overdracht naar de volgende groep vindt plaats d.m.v. analyses via een vast format vanuit LiB en Focus PO.
- Het logboek is aangepast en wordt in elke groep gehanteerd (dagelijkse cyclus).
- De observaties hebben plaatsgevonden en de resultaten hiervan zijn gedeeld met het team d.m.v. een teamfoto. Van hieruit zijn continue aandachtspunten/ doelen gesteld. en voor de volgende observatorieronde meegenomen als speerpunt.

Cito LiB & Focus PO

- Toetsbeleid is geëvalueerd en aangepast.
- Analyseformulier is ingevoerd. Er is dit schooljaar de aanpassing gedaan dat de leerkrachten de P20 leerlingen kunnen vermelden en uitwerken. Schoolanalyse is tijdens en studiedag met team besproken.
- Tijdens de studiedag zijn we gestart met de herhaling van de uitgangspunten Focus PO.
- De voorbereiding van de presentatie schoolanalyse heeft plaatsgevonden door de externe met de IB-er. Tijdens de studiedag (09-02-2026) is de schoolanalyse gepresenteerd.
- De leerkrachten hebben tijdens de studiedag de data geanalyseerd en een plan van aanpak gemaakt (verbinding lange cyclus met de korte cyclus).
- De groepsbesprekingen en follow up gesprekken hebben plaatsgevonden en hierbij staat de ontwikkeling van de groep centraal.

Mijn Kleutergroep

- Een collega heeft de opleiding specialist Jonge Kind afgerond.
- Kennis delen binnen bouwoverleg vanuit de opleiding specialist Jonge Kind en de expertise vanuit Mijn Kleutergroep. Dit heeft plaatsgevonden.
- Er is uitleg gegeven aan het hele team over de implementatie van MKG.
- Doelen verwerken in een overzicht, waarin onderscheid is gemaakt tussen routinedoelen, thematische doelen en leervoorwaarden groep 3.
- Er is een kwaliteitskaart MKG
- Dit schooljaar 2025-2026 starten we met het aangepaste beredeneerde aanbod. Deze wordt tussentijds geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Kortom: De implementatie van Mijn Kleutergroep is volbracht.

Cito LiB & Focus PO

- Voor volgend schooljaar geen nieuwe ambitiekaart, het volgen en monitoren blijft in ontwikkeling.

Rekenen

- Het aanbod voor de P20 (RekenXL) wordt geëvalueerd en afspraken worden vastgelegd in de kwaliteitskaart onderwijsplan rekenen.
- Er wordt beter afgestemd qua aanbod in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Er wordt meer zicht gecreëerd op het aanbod bij groep 1/2 en indien nodig, wordt het aanbod aangescherpt. Deze afspraken worden toegevoegd aan de kwaliteitskaart onderwijsplan Rekenen.
- De nieuwe rekenexpert wordt opgeleid door de bovenschoolse rekenexpert.
- We oriënteren op een nieuwe methode.
- Het doelenbord/databord wordt geëvalueerd en indien nodig aangepast. Deze afspraken komen in de kwaliteitskaart onderwijsplan rekenen.
- Rekenradar werkt en zo niet, dan moet er onderzocht worden welk aanbod er gehanteerd wordt.

Mijn kleutergroep

- Doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3
- Visie op jonge kind uitwerken.



RESULTAAT



BEHAALD



ONTWIKKELING