Jenaplanschool De Groene Wereld

Schoolgids 2026-2027



Jenaplanschool De Groene Wereld

Beukenlaan 6 – 5363 RA – Velp

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave 1
Voorwoord 2
1 Over de school 3
1.1 Contactgegevens 4
1.2 Algemene informatie over de school 4
1.3 Stamgroepen 4
1.4 Het team 6
1.5 Stagiair(e)s 6
1.6 De schoolleiding 7
1.7 Schoolbestuur 7
1.8 Aanmelden 8
2 2 Jenaplanschool De Groene Wereld 9
2.1 Missie en Visie 9
2.2 Identiteit 9
2.3 Extra faciliteiten 10
3 Organisatie van onderwijs 10
3.1 Aanbod voor het jonge kind 10
3.2 Onderbouw 10
3.3 Middenbouw en bovenbouw 11
3.3.2 Brabant Verkeersveiligheid Label – BVL 11
3.3.3 Expressie 12
3.3.4 Bewegingsonderwijs 12
3.3.5 Digitale geletterdheid en mediawijsheid 12
3.3.6 Bijzondere activiteiten 12
4 Ondersteuning 13
Passend Onderwijs op De Groene Wereld 14
Sterke punten in onze ondersteuning 14
Grenzen aan onze ondersteuning 14
Hoorrecht en de stem van het kind 16
4.1 Ondersteuning voor kinderen 16
4.2 Leerlingvolgsysteem 18
4.3 Zorgplicht 18
4.4 Samenwerkingsverband Stromenland 19
4.5 Centrum voor Jeugd en Gezin 20
5 Handige informatie voor ouders 21
5.1 Contacten met ouders 22
5.2 Ouderraad 22
Vrijwillige ouderbijdrage 22
5.3 Medezeggenschapsraad 22
5.4 Communicatie met ouders 23
Schoolgids 23
Gesprekkencyclus 23
Inloopavond 24
5.5 AVG 24
5.6 Klachtenregeling 24

6 Praktische informatie 26
6.1 Schooltijden 27
6.2 Vakanties & vrije dagen 27
6.3 Studiedagen 28
6.4 Schoolverzuim 28
Leerplicht 29
Ziekmelden 29
Verlofregeling 29
7 Extra informatie 30
7.1 Kwaliteit en schoolontwikkeling 31
Grip op ontwikkeling en begeleiding 31
2. Duurzaam burgerschapsonderwijs 31
3. Verrijking van het rekenonderwijs 32
2.1.1 Hoe werken wij aan onze doelen? 32
7.2 Veiligheid 33
7.3 Materiële en geldelijke bijdragen van derden 34

Voorwoord

Beste ouder(s)/ verzorger(s) en belangstellende(n),

Voor je ligt de schoolgids van Jenaplanschool De Groene Wereld 2026 -2027. Deze gids geeft je een inkijkje in onze school.

In deze gids geven we aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat je van ons mag verwachten. Jenaplanschool De Groene Wereld draagt bij aan een belangrijke periode in het leven van jullie kind of kinderen. Wij willen in die periode de talenten en mogelijkheden van de kinderen zo goed mogelijk benutten. Ook willen wij graag dat de kinderen met plezier kunnen terugkijken op een fijne en betekenisvolle tijd op de basisschool. Om dit te kunnen bereiken, hechten we veel waarde aan de betrokkenheid, de samenwerking en communicatie tussen ouders en leerkrachten. Daarnaast lees je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Mocht je suggesties hebben ter verbetering, dan horen wij dat graag!

Bij het maken van een schoolkeuze is de sfeer die de school uitstraalt van groot belang. Sfeer beschrijven in een schoolgids is een uitdaging. Wil je met je kind de sfeer van De Groene Wereld proeven en ondervinden, dan zijn jullie van harte welkom om een kijkje te komen nemen in onze mooie school. De ligging in een prachtige groene omgeving, naast een kinderboerderij en belevingsbos maakt onze school uniek! In het gebouw is eveneens kinderopvang “Onder de Boompjes” gevestigd.

Wij hopen dat je onze schoolgids met plezier zal lezen. Hopelijk helpt het bij het kiezen van een passende school. Zijn er nog vragen, of heb je behoefte aan een persoonlijk gesprek? Wij nodigen je van harte uit om contact met ons op te nemen.

Team jenaplanschool De Groene Wereld

1 Over de school

1.1 Contactgegevens

Jenaplanschool De Groene Wereld
Beukenlaan 6
5363 RA Velp
0486-422348
http://www.jenaplanschooldegroenewereld.nl
dir.degroenewereld@optimusonderwijs.nl

1.2 Algemene informatie over de school

Jenaplanschool De Groene Wereld is een 'jonge' school waar ieder kind zichzelf mag zijn.
De school staat in het bos aan de rand van het dorp Velp (Noord-Brabant) en wordt bezocht door de kinderen uit het dorp én de omgeving.
We werken samen, in hetzelfde gebouw, met De Groene Wereld Nieuwkomers. Op deze school zitten kinderen van het nabijgelegen asielzoekerscentrum in Velp en kernen uit de nabije omgeving. die nieuw in Nederland zijn.
We delen het gebouw met het kinderdagverblijf en BSO 'Onder de Boompjes'. We beschikken over een ruime speelplaats waar kinderen heerlijk kunnen spelen. Komende jaren gaan we dit plein steeds meer betrekken bij ons onderwijs door elementen van outdoor onderwijs toe te voegen aan ons aanbod. Onze speelplaats grenst aan het belevingsbos en de kinderboerderij. Voor ons bewegingsaanbod maken wij gebruik van de gymzaal die eveneens in het gebouw gehuisvest is.

1.3 Stamgroepen

Onze kinderen zijn verdeeld over vier stamgroepen. In deze groepen zitten verschillende leeftijden door elkaar. Kinderen zijn binnen een stamgroep de jongste, middelste of oudste van de groep. Hun rol binnen een groep verandert jaarlijks. Je bent altijd enkele keren jongste, middelste of oudste. De ontwikkeling en verantwoordelijkheid die dat vraagt vormt kinderen. Samen werken, samen spelen, samen spreken en samen vieren vinden we heel belangrijk. Hier leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor elkaar en voor hun omgeving. Zo groeien kinderen op in een gemeenschap waarin zij ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe zij van betekenis kunnen zijn voor de ander en de wereld om hen heen.

De vier pijlers van ons Jenaplanonderwijs

Op De Groene Wereld vormt het Jenaplanonderwijs de basis van ons denken en handelen. Wij zien kinderen als unieke personen die zich ontwikkelen in relatie tot zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Daarom geven we ons onderwijs vorm vanuit vier basisactiviteiten: gesprek, spel, werk en viering. Deze activiteiten zorgen voor een natuurlijke afwisseling waarin kinderen leren samenleven, verantwoordelijkheid nemen en betrokken de wereld tegemoet treden.

Gesprek

In gesprek leren kinderen luisteren, vertellen, vragen stellen en samen betekenis geven aan wat zij meemaken. De kring is een belangrijke ontmoetingsplek waar iedereen gezien en gehoord wordt.

Spel

Door te spelen ontdekken kinderen zichzelf en de wereld om hen heen. Spel stimuleert verwondering, creativiteit, samenwerking en plezier in leren.

Werk

Kinderen leren kennis en vaardigheden toepassen, zelfstandig keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen ontwikkeling. Zo groeien zij in eigenaarschap, zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

Viering

Samen vieren verbindt. We staan stil bij bijzondere momenten, delen ervaringen en waarderen elkaars talenten. Zo ervaren kinderen dat zij onderdeel zijn van een gemeenschap waarin iedereen ertoe doet.

Door de afwisseling van gesprek, spel, werk en viering ontwikkelen kinderen zich tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke mensen die met vertrouwen hun plek innemen in de samenleving.

De samenwerkvormen zijn door de dag heen dynamisch binnen de stamgroep. In deze groepen leren kinderen van en met elkaar. Iedere stamgroep heeft een eigen lokaal. Daarnaast maken we gebruik van leerpleinen, die verbonden zijn met de verschillende stamgroeplokalen.

De combinatie van stamgroeplokalen en leerpleinen maakt het mogelijk om flexibel onderwijs te organiseren. Hierdoor kunnen we kinderen per leerjaar, leerdoel of werkvorm groeperen voor gerichte instructie en op andere momenten juist leren met de totale stamgroep. Door gebruik te maken van de leerpleinen kunnen we daarnaast eenvoudig stamgroepdoorbrekend werken wanneer dat meerwaarde biedt.

Bij aanvang van het schooljaar 2026-2027 starten we met ongeveer 65 kinderen, die zijn verdeeld over:

- Stamgroep onderbouw (leerjaar 0, 1 en 2)
- Twee stamgroepen middenbouw (leerjaar 3, 4 en 5)
- Stamgroep bovenbouw (leerjaar 6, 7 en 8)

1.4 Het team

Wij werken met een professioneel en enthousiast team dat samen vorm geeft aan het Jenaplanconcept, verrijkt met elementen van outdoor onderwijs. De teamleden begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken mensen. Samen werken we eraan dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt en onze school met vertrouwen en een stevige basis verlaat.

Dit schooljaar werken we bovendien aan een nieuw schoolplan om ons onderwijsconcept verder te versterken. De betrokkenheid en inzet van ons team vormen daarbij een sterke basis voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

Dit jaar bestaat het team van jenaplanschool De Groene Wereld uit:

Functie	Naam	Werkdagen
Directeur	Marcia van der Wens	Hele week
Kwaliteitscoördinator	Paul Francken	Maandag, dinsdag en donderdag
Leerkrachten 1 / 2 De Lieveheersbeestjes	Mariette Chaudron	Maandag en dinsdag
	Marina Hagenaars	Woensdag, donderdag en vrijdag
LIO Lieveheersbeestjes	Irene	Maandag, dinsdag (later ook woensdag)
Leerkrachten 3/4/5 De Pandaberen	Heidi van Noordenburg Roger Jansen	Maandag, woensdag, donderdag en vrijdag Dinsdag
Leerkrachten 3/4/5De Wasberen	Daisy Ebbers Roger Jansen	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag Woensdag
Leerkrachten 6/7/8 De Pauwen	Joyce van Leeuwen Roger Jansen	Maandag, dinsdag, en woensdag Donderdag en vrijdag
Leraarondersteuner	Niene van de Lagemaat-Wikkers	Maandag, dinsdag, vrijdag
Gymdocent	Penny Philips	Maandag en vrijdag
Conciërge	Eric Broeks	Alle ochtenden
Administratie en ICT	Loes Rombout	Maandag, dinsdag en vrijdag

1.5 Stagiair(e)s

Wij vinden het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van toekomstige leraren. Daarom bieden we stagiair(e)s de gelegenheid om ervaring op te doen. We bieden stageplaatsen voor Pabo-studenten, onderwijsassistenten en studenten pedagogiek. Studenten kunnen in verschillende groepen lesgeven om zodoende de nodige ervaring op te doen.
Wij zijn een opleidingsschool en hebben in de persoon van Pieternel van den Broek een eigen opleider die de studenten van Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN), begeleidt in samenspraak met de mentor.

1.6 De schoolleiding

De directie van de school wordt ingevuld door Marcia van der Wens, die onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur (CvB) van Stichting Optimus Primair Onderwijs, leidinggeeft aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De directie wordt beleidsmatig bijgestaan door de kwaliteitscoördinator.

1.7 Schoolbestuur

Onze school maakt deel uit van de stichting Optimus Primair Onderwijs. Optimus omvat 39 basisscholen en 2 Speciale basisscholen. De scholen staan in de gemeenten Land van Cuijk, Maashorst en Oss. Binnen Optimus werken ongeveer 670 medewerkers voor circa 6000 leerlingen. De omvang van de scholen varieert van 50 tot 500 leerlingen. Het College van Bestuur bestaat uit Monique Donders en Lambert van de Ven. Het College is eindverantwoordelijk voor de gehele organisatie en legt verantwoording af aan een Raad van Toezicht (RvT). Iedere Optimusschool heeft een eigen directeur. Een stafbureau ondersteunt de directeuren en het bestuur ten aanzien van de beleidsdomeinen Onderwijs, HRM, Facilitaire zaken en Financiën. Optimus wil kinderen de beste kansen bieden om zich naar hun kunnen en talent te ontwikkelen. Daarbij is de kwaliteit van de medewerkers en van de organisatie doorslaggevend. Optimus investeert dan ook maximaal in de ontwikkeling van de medewerkers en in het lerend vermogen van de organisatie als totaal. Kennisuitwisseling tussen de schoolteams en onderzoek ten behoeve van de verbetering van de beroepspraktijk worden door Optimus gestimuleerd.

Optimus Primair Onderwijs
Bestuurskantoor
Stoofweg 2, 5361 HZ Grave
(0485) 31 89 10
www.optimusonderwijs.nl

1.8 Aanmelden

Kinderen kunnen op elk moment aangemeld worden op onze school.
Ouders die interesse hebben voor de school kunnen naar de jaarlijkse open dag in januari komen of zich melden voor een individueel kennismakingsgesprek. Bij dit gesprek plannen we ook altijd een rondleiding.
Na kennismaking kunnen ouders hun kind aanmelden op school. Het aanmeldformulier is terug te vinden op onze website.
Na aanmelding ontvangen ouders een bevestiging van aanmelding. Voordat een kind ingeschreven wordt, beoordelen we op basis van het gesprek en informatie van de voorschoolse voorziening (of andere school bij zij-instroom) of de school kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind.
Tegen de tijd dat kinderen vier jaar worden, neemt de leerkracht contact op met ouders voor het plannen van wenmomenten en een kennismakingsgesprek.



2 2 Jenaplanschool De Groene Wereld

2.1 Missie en Visie

Missie

Wij zijn een groene jenaplanschool waar ieder kind de kans krijgt zichzelf en de ander te leren kennen en zich optimaal te ontwikkelen om uiteindelijk zelfstandig en met vertrouwen de wereld in te stappen. Met ons betekenisvolle educatieve aanbod 'binnen en buiten' verbinden wij actief en bewust met de nabije en natuurlijke leefomgeving zodat we kinderen leren samen te leven.

Visie

Wij zijn een jenaplanschool waar kinderen, ouders en professionals met plezier naar toe gaan en zich thuis voelen, ongeacht hun achtergrond of herkomst. Bij ons is ieder kind uniek, dat betekent dat alle kinderen gezien worden, zichzelf mogen zijn en op hun eigen manier mogen groeien. Vanuit de essenties van jenaplan, zoals samenwerken, respecteren en verantwoorden, halen we het maximale uit ieder kind. We hebben hoge verwachtingen en geloven in de talenten van onze kinderen. Wij werken vanuit de basisprincipes van jenaplan, verzorgen een passend onderwijsaanbod en geven alle kinderen de ruimte om zichzelf te ontwikkelen en hun talenten te ontdekken. Daarbinnen zijn autonomie en zelfstandigheid belangrijke pijlers.

We omarmen de diversiteit van onze kinderen en zien dit als een verrijking voor onze schoolgemeenschap waar kinderen opgroeien tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken mensen. We zorgen voor een warm welkom en een passend onderwijsaanbod voor elk kind, zodat zij zich snel thuis voelen.
Op onze school is pedagogiek in balans met didactiek en maken we actief gebruik van de outdoormogelijkheden in de omgeving. Samen creëren we een sterk pedagogisch klimaat waarin veiligheid en vertrouwen centraal staan. We bieden een stimulerende speel-, leer- en werkomgeving waar kinderen samen werken, samen vieren, samen spreken en samen spelen. Deze basisactiviteiten komen ritmisch en bewust terug, waarmee inspanning en ontspanning in balans is. Wereldoriëntatie vormt het hart van ons onderwijs, waarbij we de verbinding met de (groene) omgeving actief opzoeken. Zo leren kinderen de relatie met zichzelf, de ander en de samenleving te begrijpen en te waarderen. In een betekenisvolle context werken we aan het vergroten van houding én vaardigheden. Onze basisvakken worden verzorgd vanuit methodes waarbij ons instructiemodel is afgestemd op onze organisatie. Wij geloven dat ieder kind uniek is. Op Jenaplanschool De Groene Wereld krijgen alle kinderen de ruimte om zichzelf breed te ontwikkelen en hun talenten te ontdekken. We werken nauw samen met ouders en de omgeving om een optimale leeromgeving te creëren waarin kinderen zich thuis voelen en met plezier naar school gaan. Samen bouwen we aan een wereld waarin iedereen een plek heeft en we verschillen waarderen, nu en in de toekomst.

2.2 Identiteit

Jenaplanschool De Groene Wereld is een protestants-christelijke school. In onze jonge school gaan wij de komende jaren, samen met ouders en kinderen, invulling geven aan wat die identiteit voor ons betekent. Op onze school zijn alle kinderen welkom. In het kader van burgerschap wordt binnen het onderwijs aandacht besteed aan diversiteit binnen de maatschappij. Verschillende culturen en geloven zijn daar onderdeel van.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school maakt gebruik van de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Trefpunt
- Gymzaal
- Belevingsbos, vijver
- Kinderboerderij Buitengewoon
- IVN
- Kinderdagverblijf en BSO Onder de Boompjes
- Residentie Mariëndaal

3 Organisatie van onderwijs

De onderwijstijd voldoet aan de wettelijk gestelde onderwijstijd van 7520 uur in 8 jaar tijd. Dat houdt voor ons concreet in dat we jaarlijks een rooster vaststellen waar kinderen 940 uur naar school gaan. De vrije dagen en studiedagen worden voor het einde van het schooljaar met ouders gedeeld. Jaarlijks wordt per groep het rooster vastgesteld met daarbinnen voldoende ruimte voor de algemene ontwikkeling van het kind als ook voor specifiek taal- en rekenonderwijs.

3.1 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE)/peuteropvang. Hiervoor werken we nauw samen met een kinderdagverblijf “Onder de Boompjes”.
Al voor het moment dat het kind bij ons in groep 1 instroomt, worden de gegevens van de peuterspeelzaal of kinderdagopvang zorgvuldig bekeken. Vanaf de eerste stap van het kind in school verzamelen we gegevens in de vorm van observaties door de leerkrachten. Met behulp van het volgsysteem ‘Digikeuzebord’, worden de gegevens vastgelegd die we door observeren tijdens het werken en spelen van de kleuters verkregen hebben. Denk hierbij aan motorische vaardigheden, voorbereidende reken- en taalvaardigheden. Deze gegevens geven de leerkrachten informatie over de groei en ontwikkeling van het kind. Ook wordt een beeld gegeven hoe zich dit verhoudt tot de normen die binnen het Nederlandse basisonderwijs gehanteerd worden.

3.2 Onderbouw

In stamgroep 0-1-2 werken en spelen de kinderen aan tafels, in hoeken, op het leerplein, in de gymzaal en op de speelplaats. De meeste vakken komen in samenhang aan bod, waarbij veel aandacht wordt geschonken aan taalontwikkeling. Dit is namelijk zeer belangrijk als voorbereiding op

het latere taal- en leesonderwijs. We werken op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen, afgestemd op het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen.
Om dit te kunnen realiseren is het van belang dat de leerkrachten goed zicht hebben op de ontwikkeling van de kinderen. Onze leerkrachten beschikken over organisatorische, pedagogische/didactische, instructie- en interactievaardigheden om het aanbod op de juiste wijze aan de kinderen aan te bieden.

3.3 Middenbouw en bovenbouw

In de midden- en bovenbouw werken we zo veel mogelijk vanuit een thematisch onderwijsaanbod, dat we wereldoriëntatie noemen. Binnen het thema sluiten we aan bij interesses en belevingswereld van kinderen, waardoor basisvaardigheden betekenisvol worden. Onder basisvaardigheden verstaan wij de vakken lezen, taal, schrijven,rekenen en burgerschap.
De leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkeling van kinderen. Hiervoor worden onder andere de resultaten van Leerling in Beeld (LiB) gebruikt, maar ook observeren zij veel. Doordat zij een goed zicht hebben op de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften en talenten van de kinderen, kan het aanbod daar goed op afgestemd worden.
Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen. Hierbij worden de resultaten van de toetsen van Leerling in Beeld (LiB) gebruikt. Daarnaast beschikken onze leerkrachten over organisatorische, pedagogische/didactische, instructie- en interactievaardigheden om het aanbod op de juiste wijze aan de kinderen aan te bieden.



3.3.2 Brabant Verkeersveiligheid Label – BVL

Wij vinden het belangrijk dat een kind van jongs af aan veilig verkeersgedrag aanleert. Om die reden is verkeer onderdeel van ons lesprogramma. De school wordt ondersteund door de commissie BVL. Onze BVL-adviseur bezoekt en adviseert onze school met regelmaat om zo de kwaliteit van het BVL-vignet te waarborgen.

Het team van jenaplanschool De Groene Wereld organiseert verschillende verkeersactiviteiten op school om kinderen en ouders bewust te maken van verkeersveilig gedrag.
Naast de reguliere verkeerslessen hebben we regelmatig een verkeersproject verweven in ons onderwijsaanbod. Meer informatie over BVL vindt u op www.bvlbrabant.nl

3.3.3 Expressie

Behalve aan de zogenaamde “cognitieve” vakken wordt in elke groep ook aandacht besteed aan creatieve vakken. Om ons thematische, wereldoriënterende onderwijs te verdiepen, laten we kinderen binnen het thema tekenen, beeldend vormgeven. We maken muziek, dansen en voeren dramatische activiteiten uit.
Daarnaast staan er activiteiten gepland waarin culturele activiteiten worden aangeboden. Dit aanbod wordt mede mogelijk gemaakt door externen. We gaan hier de komende jaren steeds meer gebruik van maken. Zo halen we de wereld naar binnen en trekken wij erop uit!
We beschikken over een cultuurbeleidsplan waarin verschillende aspecten aan bod komen. Het programma wordt jaarlijks vastgesteld in samenspraak tussen school en de cultuurcoördinator binnen de Gemeente Land van Cuijk.

3.3.4 Bewegingsonderwijs

Ook bewegingsonderwijs (basislessen spel en beweging) is noodzakelijk om een goede balans in het lesprogramma te realiseren. Vanaf de onderbouw maken wij gebruik van de sporthal die is gehuisvest in het gebouw. Ieder kind krijgt wekelijks twee keer drie kwartier bewegingsonderwijs aangeboden. Beide lessen worden verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

3.3.5 Digitale geletterdheid en mediawijsheid

In alle groepen maken we gebruik van een modern touchscreen digibord dat voornamelijk gebruikt wordt ter ondersteuning van de instructie.
Daarnaast maken we regelmatig gebruik van interactieve werkvormen waarbij de kinderen met hun Chromebook communiceren met het digibord. Voor de kinderen is ook de oefensoftware behorende bij de methodes beschikbaar. De Chromebooks worden eveneens ingezet voor het opzoeken van informatie en maken van werkstukken. In de medialessen komen er onderwerpen aan bod als programmeren. Deze lessen worden gekoppeld aan het thematisch onderwijsaanbod.

3.3.6 Bijzondere activiteiten

Gedurende het schooljaar zijn er naast het reguliere onderwijsaanbod allerlei activiteiten gepland. We streven ernaar zoveel mogelijk van deze activiteiten vooraf in de jaarkalender vast te leggen. Je kunt daarbij denken aan de Sinterklaasviering, de kerstviering, een sportdag enzovoort. We werken tijdens deze activiteiten nauw samen met ouders en de ouderraad.


Koningsspelen

4 Ondersteuning

Passend Onderwijs op De Groene Wereld

Jenaplanonderwijs ís passend onderwijs.
Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en geven ze ondersteuning wanneer zij dat nodig hebben. Door de kinderen goed te kennen, te weten wat hun (specifieke) ondersteuningsbehoeften zijn en daarop af te stemmen helpen wij ze om zich optimaal te ontwikkelen. We dagen kinderen uit om steeds weer dat stapje verder te gaan in hun ontwikkeling. Waar nodig geven we ruimte voor extra oefenen, waar nodig verrijken we.
Het komt voor, dat we het als school niet helemaal zelf kunnen. Daar hebben wij samenwerkingen voor met onder andere De Groene Wereld Nieuwkomers, Samenwerkingsverband Stromenland, Gemeente Land van Cuijk, Bureau voor Jeugd en Gezin en GGD.
En het komt voor dat het ons niet lukt om een kind én gelukkig én in ontwikkeling te houden. Dan moeten we soms kiezen voor een andere, beter passende plek: een andere basisschool of misschien een speciale (basis-)school. Ook dat is dan passend onderwijs.

Sterke punten in onze ondersteuning

We werken vanuit een **pedagogische en didactische grondhouding** zowel preventief als curatief.
Onze preventieve aanpak vindt plaats in **een stamgroep** met verschillende leeftijden waarbij oudsten, middelsten en jongsten hun rol hebben.

- '**Vraag het de kinderen**': We vragen steeds nadrukkelijk aan de kinderen om mee te denken over het reilen en zeilen binnen de groep.
- Wij differentiëren binnen de lessen op basis van onderwijsbehoeften en kunnen binnen de stamgroep eenvoudig herhaling inbouwen door kinderen van verschillende jaargroepen samen te laten werken.
- Bij het zelfstandig werken, werken we met de **hand van vijf**, waarmee de kinderen geleerd wordt dat ze juist ook bij elkaar veel hulp kunnen halen. Samen bereiken we meer.
- Leren van en met elkaar is vanzelfsprekend doordat er in de kringen aandacht wordt besteed aan sociaal-emotionele zaken, maar ook aan metacognitieve vaardigheden.
- **WO als hart van het onderwijs** maakt dat alles betekenisvol wordt. Veel vakken en ook verrijking kunnen we daaraan koppelen, waardoor ook dit betekenisvol blijft.
- We werken structureel **samen met ouders** om de pedagogische driehoek kind-ouders-school zo sterk mogelijk te maken.
- We werken structureel samen met externen, zoals Onder de Boompjes, GGD, CJG, Samenwerkingsverband.
- Op jenaplanschool De Groene Wereld werken teamleden écht met elkaar samen in een klein, bevlogen en ontwikkelingsgericht team. We werken samen met het team van basisschool De Groene Wereld Nieuwkomers.
- **Onderwijsondersteuning**. Wij hebben een leraarondersteuner die dagelijks aanwezig is en voor de groepen ingezet kan worden ten behoeve van de ondersteuning.
- **Ondersteuningsniveaus.** We hebben een helder beeld van de specifieke onderwijsbehoeften van alle kinderen en hanteren een fasenmodel met ondersteuningsniveaus. Zie ook visie op Passend Onderwijs.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van de ondersteuning zijn gerelateerd aan welbevinden, gedrag en (leer-)ontwikkeling van het kind zelf, de groep en de school. Wij werken handelingsgericht en datagestuurd. Ons fasenmodel geeft inzicht in wat we kunnen bieden met en zonder de ondersteuning van externe partners. Wij kunnen met die ondersteuning vanzelfsprekend meer bieden dan zonder. Zonder extra ondersteuning komen we tot ondersteuningsniveau 3, met extra ondersteuning tot ondersteuningsniveau 4.

Schoolkenmerken:

- Jenaplanschool De Groene Wereld is gestart in 2024 en daarom zijn de mogelijkheden van onze ondersteuning in ontwikkeling.

Groepskenmerken:

- De opgetelde ondersteuningsbehoeften van de kinderen in de stamgroep geeft elke groep een eigen gezicht met specifieke mogelijkheden.

Kindkenmerken:

Deze kindkenmerken beschrijven de situatie wanneer de ondersteuningsbehoeften verder gaan dan ondersteuningsniveau 4.

- Kinderen die structureel individuele aandacht en begeleiding nodig hebben wegens zeer ver boven of beneden gemiddelde cognitieve capaciteiten. Bieden van één op één onderwijs is niet mogelijk.
- Zeer zware slechtziendheid, blinde kinderen.
- Zeer ernstige spraak/taalproblemen.
- Zeer geringe (sociale) redzaamheid (lichamelijke beperking of chronische/langdurige ziekte)
- Kinderen bij wie noodzakelijk medisch handelen vereist is, wat ook niet door het schoolteam verzorgd mag worden.
- School neemt geen verzorgende taken over, bijvoorbeeld zindelijkheidstraining;
- Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en/of het welbevinden van zichzelf en de omgeving in gevaar komt;
- Kinderen bij wie de geboden ondersteuning niet of onvoldoende effect heeft;
- De mogelijkheid om te voorzien in extra ondersteuning zoals in dit SOP (SchoolOndersteuningsProfiel) omschreven, is afhankelijk van de jaarlijkse beschikbare formatie en de toekenning van extra middelen vanuit het samenwerkingsverband en/of het schoolbestuur.

Hoorrecht en de stem van het kind

Binnen ons Jenaplanonderwijs vinden we het belangrijk dat kinderen actief meedenken over hun eigen ontwikkeling en over de ondersteuning die zij op school krijgen. Dit sluit goed aan bij het Kinderrechtenverdrag, waarin is vastgelegd dat kinderen het recht hebben hun mening te geven over zaken die hen aangaan. Vanuit onze Jenaplanvisie doen we dat al dagelijks door steeds opnieuw te vragen: "Wat vind jij?" en "Wat heb jij nodig?"

Om de stem van kinderen zichtbaar te maken, voert de kinderraad gesprekken in de verschillende groepen. De kinderen hebben opgehaald hoe kinderen de ondersteuning op school ervaren en welke ideeën zij hebben om deze verder te verbeteren. De samenvatting van deze gesprekken is door de kinderraad voorgelegd aan de directeur.

Vervolgens zijn de uitkomsten besproken binnen het kwaliteitsteam (directeur en kwaliteitscoördinatoren). Samen is gekeken naar de sterke punten die we willen behouden en naar mogelijke verbeterpunten voor de toekomst.

De bevindingen waar we trots op zijn en die we zeker willen behouden, zijn hieronder opgenomen. Daarnaast zijn ook de aandachtspunten en ontwikkelkansen beschreven die de kinderen hebben meegegeven. Zo blijven we ons onderwijs en onze ondersteuning samen met de kinderen verder ontwikkelen.

Hieronder volgen de bevindingen van de kinderraad.

4.1 Ondersteuning voor kinderen

Eén van de belangrijkste pijlers van ons onderwijs is zicht op ontwikkeling. Als we weten waar ieder kind is in zijn of haar ontwikkeling, kunnen we afstemmen en passende ondersteuning bieden. Wij onderscheiden 5 ondersteuningsniveaus:

Ondersteuningsniveau 1: Het basisaanbod in de groep
We bedoelen hiermee goed lesgeven en hulp en begeleiding van de leerkrachten aan kinderen in de groep. We gaan op professionele wijze om met de verschillen in kennis, vaardigheden en gedrag van kinderen. Een goede instructie is de basis. Daarnaast steken we vooral in op ontwikkeling van vaardigheden van kinderen (vanuit essenties jenaplan). Onze sterke basisaanpak is omschreven in kwaliteitskaarten en het eigen instructiemodel.

Ondersteuningsniveau 2: Intensivering of verdieping
In de groep hebben sommige kinderen meer of iets anders nodig. Denk aan meer herhaling, langere inoefening van nieuwe stof, verrijking, verdiepen of hulp bij het plannen. Deze ondersteuning wordt in de groep gegeven door de leerkracht of eventueel door onze leerkrachtondersteuner. We hebben onze standaard vastgelegd in de kwaliteitskaart afstemmen op ondersteuningsbehoeften.

Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning binnen de groep
Soms kan een kind echt minder goed meekomen, of spelen er andere uitdagingen waardoor een kind zich niet prettig voelt op school. Dan bespreken de leerkracht en de kwaliteitscoördinator wat nodig is.
Vaak moet er eerst aanvullend geobserveerd worden in de groep of er vindt een reken-, spelling-, lees- of ander kind-gesprek plaats om het zicht op de ontwikkeling van dit kind te verbeteren en de specifieke onderwijsbehoeften scherp te krijgen. Soms vragen we Stromenland om advies.
Hierna stellen we een handelingsplan op, waarin wordt beschreven wat de beginsituatie is, welke doelen we nastreven, wat de aanpak wordt en wanneer en hoe we kijken of het plan effect heeft. Beslissingen over de voortgang worden door de leerkrachten en kwaliteitscoördinator samen genomen en uitgevoerd. Kinderen worden betrokken bij de manier waarop ze geholpen worden. In deze fase spreken we ook met ouders om de pedagogische driehoek zo goed mogelijk te kunnen gebruiken. Voorbeelden van interventies die uitgevoerd worden:
BOUW!
Taal in blokjes
Connect lezen
Rekensprint
Met rekenspellen werken aan de rekenmuur
NT2 didactiek toepassen
Preteaching

Tot hier spreken we over **Basisondersteuning**. Dit is wat een school zelf kan bieden.

Ondersteuningsniveau 4: Extra ondersteuning

Als de basisondersteuning niet toereikend is en de school is handelingsverlegen, dan kunnen we extra ondersteuning aanvragen van het samenwerkingsverband (zie paragraaf 4.4). Ouders/verzorgers geven voor de aanvraag schriftelijk toestemming. Extra ondersteuning wordt door het samenwerkingsverband, Stromenland, individueel toegekend. In geval van extra ondersteuning moeten wij ook een ontwikkelingsperspectiefplan (kortweg OPP) opstellen, waarin we beschrijven wat de lange termijndoelen zijn voor eind groep 8, welke tussendoelen we nastreven, welke aanpak we gebruiken en wanneer we kijken of het plan effect heeft. Kinderen worden betrokken bij de manier waarop ze geholpen worden. Ouders/verzorgers spreken wij minimaal één keer per jaar (in de regel veel vaker) over het plan en de begeleiding. Zij moeten met de inhoud en de uitvoering van het OPP akkoord gaan.

Ondersteuningsniveau 5: Speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs

Wanneer ook de extra ondersteuning te weinig doet om het kind zich te laten ontwikkelen óf als het ons niet lukt om het welbevinden van het kind weer in orde te krijgen, dan kan een andere basisschool worden gezocht of een aanvraag worden gedaan voor toelating tot een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.
Voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs moeten we een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij Stromenland. In beide gevallen nemen we ouders actief mee in de hele procedure.

4.2 Leerlingvolgsysteem

We streven naar een ononderbroken ontwikkeling voor elk kind. In gesprek zijn met het kind, observeren en het kritisch analyseren van data (toetsgegevens) zijn daarvoor belangrijk. Ook hebben we goede afspraken gemaakt hoe we onze ‘kleine cyclus’ vormgeven. Dit vraagt dat we uitgaan van doelen en op deze doelen, dagelijks, evalueren. Vervolgens stellen we ons aanbod verder af op de behoeften in de groep.
Om resultaten te meten wordt gebruik gemaakt van methodegebonden toetsen, de toetsen van Leerling in Beeld (LiB) en observaties door leerkrachten, directie, leraarondersteuner en kwaliteits-coördinator. De toetsen van Leerling in Beeld (LiB) worden afgenomen in groep 3 tot en met 8. Daarnaast volgen we de kinderen op sociaal-emotioneel gebied via een observatiesysteem. De terugkoppeling naar ouders vindt plaats via het rapport en de ouder-kindgesprekken.
Van elke leerling wordt een leerling dossier aangelegd met daarin de belangrijkste gegevens en resultaten. Regelmatig spreken de leerkrachten gezamenlijk alle groepen door met de kwaliteits-coördinator. Dit wordt schriftelijk vastgelegd.

4.3 Zorgplicht

‘Zorgplicht’ is een kernbegrip bij Passend Onderwijs.
Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting heet zorgplicht. Indien een school niet voldoende ondersteuning kan bieden, gaat het met ouders op zoek naar een passende (andere) plek.
De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten en voor kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders naar een passende plek. De opties zijn:

- Jenaplanschool De Groene Wereld;
- Een andere basisschool als wij de ondersteuning niet kunnen bieden;
- Een school voor speciaal (basis) onderwijs.

De school kan hulp en advies vragen aan het samenwerkingsverband.
Hiermee wil de overheid voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd.

Als u het niet eens bent met het aanbod van de school, dan kunt u dit aankaarten bij de directie van de Groene Wereld, bij Optimus, bij Stromenland of om ondersteuning vragen door een onderwijsconsulent. In het uiterste geval kunt u problemen voorleggen bij een landelijke geschillencommissie. Meer informatie vindt u op de website Passend Onderwijs: www.passendonderwijs.nl

4.4 Samenwerkingsverband Stromenland

BinnenSamenwerkingsverband (SWV) Stromenland werken basisscholen nauw samen met de scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo) en de scholen voor speciaal onderwijs (so) om de best passende ondersteuning voor alle kinderen te realiseren. Stromenland is zo groot, dat het verdeeld is over vier regio’s. Onze school hoort bij Stromenland Land van Cuijk. Meer informatie vindt u op www.stromenland.nl.



De ondersteuningspiramide van Stromenland
(Bron: Ondersteuningsplan 2026-2030)

Dit is de ondersteuningspiramide van Stromenland. De ondersteuningsniveaus uit paragraaf 4.1 kunnen hierin herkend worden.

Basiskwaliteit
Dit omvat de ondersteuningsniveaus 1 en 2: de ondersteuning die de leerkrachten binnen de groep zelf bieden, al dan niet met hulp van de leerkrachtondersteuner.

Basisondersteuning
Ondersteuningsniveau 2 en 3 maken gebruik van de aanvullende basisondersteuning van Stromenland. Wij kunnen als school sparren (dat is anoniem) over een hulpvraag, maar we kunnen, na toestemming van ouders/verzorgers ook advies vragen aan een deskundig ondersteuner van Stromenland. Deze kijkt dan mee in de klas en geeft adviezen aan school en indien gewenst aan ouders.
Kortdurende ondersteuning is maximaal 24 uur (die soms over wel een half jaar kan worden verdeeld), waarin een ondersteuner meermaals komt voor ondersteuning.

Extra ondersteuning
Wanneer voor langere tijd ondersteuning nodig geacht wordt, kan een arrangement aangevraagd worden. Een arrangement biedt de mogelijkheid om voor een langere periode, meer intensief bij een kind, bij zijn/haar ouders en bij de school betrokken te blijven. Zie ook paragraaf 4.3 onder Ondersteuningsniveau 4.

S(B)O
Zie paragraaf 4.3 Ondersteuningsniveau 5. We kiezen voor het kind dan een speciale onderwijssetting.

4.5 Centrum voor Jeugd en Gezin

Wij werken samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin Land van Cuijk (CJG).Het CJG is dé plek voor alle vragen, tips, ondersteuning, jeugdhulp en -zorg voor kinderen, jongeren (0 tot 23 jaar) en hun opvoeders.

centrum jeugd en gezin
Land van Cuijk

Naast het bieden van informatie en advies verzorgt het CJG ook Sociale Vaardigheidstrainingen, Kies Groepen (kinderen in echtscheidingssituaties) en cursussen voor ouders zoals Opvoeden Zo en de Pubercursus. Het CJG werkt ook samen met de GGD. Daarnaast kan het CJG doorverwijzen naar specialistische jeugdhulp.
Alle jeugdhulp valt onder de verantwoordelijkheid van de gemeente Land van Cuijk. De gemeente is verplicht om ervoor te zorgen dat er voor alle kinderen in de gemeente een passend aanbod is. De uitvoering van de jeugdwet is in de gemeente Land van Cuijk ondergebracht bij het CJG en de jeugdconsulenten van het CJG zorgen dat er voor ieder kind passende hulp wordt georganiseerd. Het CJG biedt zelf ondersteuning en jeugdhulp en verwijst indien nodig naar gespecialiseerde jeugdhulp. Meer informatie is te vinden op www.cjglandvancuijk.nl.
Onze contactpersoon is Ardita Rashiti. Zij is iedere maand aanwezig op de Groene Wereld (vanaf 8:30). Je kunt binnenlopen om kennis te maken, een kop koffie te drinken of een vraag te stellen.
Je kunt ook telefonisch of per mail contact opnemen: 06-10430351 of ardita.rashiti@landvancuijk.nl.

Opvoeden doe je samen

We snappen heel goed dat je tegen dingen kunt aanlopen als je een kind hebt. Weet dan: geen enkele vraag is gek. Op deze website van het CJG vind je informatie over veel verschillende opvoedvragen.

Kun je het antwoord op jouw vraag niet vinden? Praat er dan eens over met vrienden of familie. Je zult merken dat je niet de enige bent die soms twijfelt. Heb je nog steeds vragen, neem dan contact op met het consultatiebureau van de GGD, het CJG of je huisarts. **Want opvoeden doe je samen!**

Contactgegevens CJG Land van Cuijk

www.cjglandvancuijk.nl
0485 85 33 33
info-cjg@landvancuijk.nl

Contactgegevens GGD Hart voor Brabant

www.ggdhvb.nl
088 368 7100

www.ggdhvb.nl/contact/
Of chat met ons: www.ggdhvb.nl/contact/chat/

Contactgegevens Sociom

www.sociom.nl
0485 700 50
info@sociom.nl

Ontwikkeling en resultaten

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / -k		8,0%
vmbo-(g)t		28,0%
vmbo-(g)t / havo		20,0%
havo		16,0%
havo / vwo		12,0%
vwo		12,0%
onbekend		4,0%

5 Handige informatie voor ouders

5.1 Contacten met ouders

We zijn een kleine school waar iedereen elkaar kent. Samen werken, samen spelen en dus samen zijn op school is een uitgesproken waarde door ouders en team. Jenaplanschool De Groene Wereld streeft naar een optimaal contact met de ouders. Daarnaast proberen wij de ouders nauw te betrekken bij de school. Wij vinden het belangrijk dat ouders gemakkelijk en graag naar school komen. Dit proberen wij op verschillende manieren te bereiken. Door mondelinge en schriftelijke informatie, contacten over individuele kinderen, ouders die bij activiteiten helpen, ouders die op school klussen.

5.2 Ouderraad

De ouderraad (OR) is een stichting die vertegenwoordigd wordt door ouders van jenaplanschool De Groene Wereld. De ouderraad bestaat uit enthousiaste ouders die zich ten doel stellen om samen met teamleden van De Groene Wereld Jenaplan en De Groene Wereld Nieuwkomers activiteiten te organiseren op onze school. Jaarlijks zetten daarnaast nog vele hulpouders zich in om de school te ondersteunen bij activiteiten. De ouderraad bestaat uit 6 ouders. Het penningmeesterschap is tevens in handen van één van deze ouders.

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. De ouderbijdrage is bestemd voor financiering van activiteiten voor de kinderen van De Groene Wereld, waarvoor geen of onvoldoende subsidies door de overheid worden verstrekt. Jaarlijks worden door het team van De Groene Wereld en de ouderraad gezamenlijk activiteiten georganiseerd, denk daarbij aan het jaarlijks schoolreisje, sinterklaas, kerst, carnaval etc. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Wel doen we een dringend verzoek aan u de ouderbijdrage te betalen. Ouders van kinderen die in de loop van het schooljaar op school komen, betalen een substantieel deel van de ouderbijdrage.

Voor het huidige schooljaar (2026/2027) bedraagt de ouderbijdrage
€37,50 per kind. Wanneer je kind instroomt zal de ouderbijdrage naar rato zijn van het aantal maanden op school. Later in het schooljaar (januari) wordt een aparte schoolverlatersbijdrage gevraagd aan de ouders van kinderen in de bovenbouw.

5.3 Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is het inspraakorgaan voor ouders en personeel. De MR geeft gevraagd of ongevraagd advies over alle zaken, die op jenaplanschool De Groene Wereld betrekking hebben. De medezeggenschapsraad denkt en beslist mee over schoolzaken en levert daarmee een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op school.
De raad heeft daarvoor regelmatig, ongeveer eens in de acht weken, overleg met de directie. Dit overleg gaat over zaken als de besteding van geld, de kwaliteit van het onderwijs, het vaststellen van vakanties en vrije dagen of de wijze waarop ouders meehelpen op school.
De MR-vergaderingen zijn openbaar: ieder van u kunt deze vergadering bezoeken.
Zo blijft u op de hoogte van de ontwikkelingen binnen onze school.
De leden worden elk door hun eigen geleding gekozen. De zittingsperiode is drie jaar. Alle ouders kunnen zich kandidaat stellen voor de medezeggenschapsraad. U krijgt daarover bericht via Parro. Voor vragen of opmerkingen kunt u altijd bij een van de MR leden terecht.
De medezeggenschapsraad heeft twee soorten bevoegdheden: een algemene en een bijzondere. De algemene bevoegdheid is het recht op informatie en overleg**.** De raad of een deel ervan kan hierom vragen.
Als bijzondere bevoegdheid heeft de medezeggenschapsraad advies- en instemmingsrecht.
Instemming moet gegeven worden over alle zaken die voor de medezeggenschapsraad van wezenlijk belang zijn. Het ouderdeel moet bijvoorbeeld instemmen met de voorzieningen voor kinderen. Ook hebben zij instemmingsrecht bij de gevolgen die een fusie van de school met een andere school heeft voor ouders en kinderen. Daarnaast mogen zij adviseren over onder meer de nascholing van personeel.

5.4 Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schoolgids

Deze schoolgids staat op de website aan het begin van ieder schooljaar en wordt jaarlijks geactualiseerd.
Website: www.jenaplanschooldegroenewereld.nl

Parro

Schoolberichten worden verstuurd via Parro, de beveiligde communicatietool voor ouders en school. Ook klassennieuws, oproepjes, foto's en vragen vanuit de groep worden via Parro aan ouders verstuurd. Voor het versturen van foto's vragen we eerst toestemming aan ouders.

Nieuwsbrief

Over schoolse zaken worden ouders regelmatig geïnformeerd via een nieuwsbrief.

Gesprekkencyclus

We hanteren een gesprekkencyclus om op regelmatige basis met jullie, als ouders/verzorgers, contact te hebben over de ontwikkeling van jullie kind.
Wanneer je een leerkracht wenst te spreken, is dit altijd mogelijk buiten de lestijden om.
Omdat er regelmatig vergaderingen zijn gepland, is het zowel voor de leerkracht als voor de ouder(s) prettig als er eerst even een afspraak wordt gemaakt. Gesprekken vóór aanvang van de school

proberen we om praktische redenen zoveel mogelijk te voorkomen.
In dringende gevallen kan hiervan natuurlijk worden afgeweken. Ook wanneer je de directeur of de kwaliteitscoördinator wenst te spreken, is het aan te bevelen om eerst een afspraak te maken, omdat zij niet altijd op school aanwezig zijn. Binnenlopen mag natuurlijk altijd.

Hulp van ouders

Ouders worden regelmatig betrokken bij de activiteiten op of buiten de school. Ook ondersteunen zij bij de organisatie van de vele (creatieve) activiteiten, uitstapjes, excursies en vieringen.

Inloopavond

Aan het begin van het schooljaar organiseert de school een inloopavond.
De kinderen worden dan in de gelegenheid gesteld om hun ouder(s) of verzorger(s) rond te leiden in de groep. Op deze avond kunnen alle ouders zich eveneens inschrijven voor het ondersteunen bij activiteiten.

ABC-boekje

We geven nieuwe ouders een ABC-boekje mee met belangrijke, praktische informatie.

5.5 AVG

Het onderwijs is in toenemende mate afhankelijk van digitale informatie en ICT. We maken gebruik van digitale systemen om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren. De hoeveelheid data, waaronder persoonsgegevens groeit en dat brengt nieuwe verantwoordelijkheden en risico's met zich mee. Het is belangrijk om informatie goed te beschermen en veilig en verantwoord met persoonsgegevens om te gaan.

Als ouder heb je in principe recht op informatie over je kind. Gescheiden ouders/verzorgers hebben beiden recht op informatie. Het recht op informatie kan beperkt worden als het belang van het kind in het geding is.
Welke rechten jullie als ouder/verzorger hebben, hebben we opgeschreven in onze privacyverklaring en ons privacyreglement. Deze en andere informatie kun je terugvinden op de webpagina van Optimus Primair Onderwijs.

Op deze pagina staan de privacyverklaring, het privacyreglement en aanvullende informatie over hoe Optimus omgaat met persoonsgegevens: https://www.optimusonderwijs.nl/informatie/avg-en-privacy-optimus/

5.6 Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Wij hechten waarde aan een veilig leer- en werkklimaat binnen de school en willend de veiligheid voor alle kinderen medewerkers, ouders en verzorgers binnen de school garanderen. Botsingen in de communicatie en verwachtingen en meningsverschillen komen voor en worden doorgaans in onderling overleg bijgelegd. Het is hierbij van belang om problemen in een vroeg stadium te herkennen en onderkennen. Loop je ergens tegenaan, bespreek dit met de leerkracht of met een van onze medewerkers. Je bent altijd welkom om vragen of opmerkingen te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing waarbij

discretie en professionaliteit voorop staan. Ons klachtenreglement en andere informatie kun je terugvinden op de webpagina van Optimus Primair Onderwijs.

Alle scholen zijn wettelijk verplicht een klachtenregeling vast te stellen, waarin staat hoe klachten binnen de school worden afgehandeld. Ook binnen Optimus wordt een dergelijke klachtenregeling gehanteerd. De regeling is bedoeld voor klachten die betrekking hebben op:

- Het gebied van machtsmisbruik: seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld, ernstige vorm van pesten;
- Overige klachten: Begeleiding en beoordeling van kinderen, inrichting van de schoolorganisatie, het schoonhouden van het gebouw, toepassing van strafmaatregelen.

Je kunt bij klachten terecht bij de leerkracht, de directie, de interne contactpersonen van de school of de externe vertrouwenspersoon.
De **schoolcontactpersonen** op De Groene Wereld zijn Janneke Somers en Niki Meijers. De schoolcontactpersoon of directeur verzorgt de eerste opvang en brengt je desgewenst in contact met de externe vertrouwenspersoon. Ook als er officieel een klacht wordt ingediend, verwijst de schoolcontactpersoon de klager/klaagster door naar de externe vertrouwenspersoon, die de betrokkene kan bijstaan en van advies kan dienen.
Onze anti-pestcoördinator is Paul Francken.

Stappen:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Paul Francken	p.francken@optimusonderwijs.nl
Schoolcontactpersoon	Niki Meijers	n.meijers@optimusonderwijs.nl
	Janneke Somers	j.somers@optimusonderwijs.nl

- Bespreek het probleem met de leerkracht/directie
- Bespreek het probleem met de interne contactpersoon
- Bespreek het probleem met het College van Bestuur van Optimus Onderwijs
- Bespreek het probleem met de externe vertrouwenspersoon

Het is mogelijk om rechtstreeks contact op te nemen met een externe vertrouwenspersoon. Voor de scholen van Optimus primair onderwijs is de vertrouwenspersoon:
Mevr G. Driessen. Telefoon: 06-10938093. E-mail: g.driessen@gimd.zorgvandezaak.nl
Zij is in dienst van GIMD (gemeenschappelijke Instelling Maatschappelijke Dienstverlening). Het hoofdkantoor is bereikbaar via telefoonnummer: 058-2954777.

Landelijke klachtencommissie

Ten aanzien van klachten op het gebied van machtsmisbruik zijn de 40 scholen van Optimus primair onderwijs aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. Ben je niet tevreden over de interne klachtenbehandeling door het bestuur, dan kun je je wenden tot de landelijke klachtencommissie. Mocht je de officiële klachtenregeling willen inzien, dan verwijzen wij je naar de directie van de school.
Indien onverhoopt mocht blijken dat op schoolniveau niet tot een goede oplossing gekomen kan worden, kunnen ouders/verzorgers hun klacht middels beknopte beschrijving kenbaar maken bij het College van Bestuur van Optimus.

Mocht blijken dat de tussenkomst van het College van Bestuur niet leidt tot een voor ouders/verzorgers bevredigende oplossing, dan is er nog de mogelijkheid om de klacht kenbaar te maken bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs waarbij Optimus is aangesloten:

Stichting GCBO
Postbus 394 3440 AJ Woerden
Tel: 070-3861697
E-mail: info@gcbo.nl
Website: www.gcbo.nl

5.7 Naschoolse opvang

We werken op school intensief samen met Onder de Boompjes. We organiseren activiteiten samen en stemmen ontwikkelingen met elkaar kort. Op de website van Onder de Boompjes lezen jullie meer over hun organisatie en werkwijze.

6 Praktische informatie



6.1 Schooltijden

De schooltijden zijn voor alle groepen hetzelfde. We werken met een vijf gelijke dagen model d.w.z. op alle dagen van 8.30u t/m 14.00u met een ochtendpauze van een kwartier en een middagpauze van een kwartier.
De kinderen nemen fruit mee voor een tussendoortje (voor de eerste pauze) en een lunchpakket voor tussen de middag. Dit eten ze in de groep op.
We stimuleren ouders om hun kinderen een gezond tussendoortje mee te geven net als ook een zo gezond mogelijke lunch.

6.2 Vakanties & vrije dagen

Ons vakantierooster is vastgesteld in overleg met de scholen in de regio. Gedeeltelijk is de school verplicht het landelijke advies te volgen (bijvoorbeeld wat betreft de zomervakantie), gedeeltelijk is de school vrij in de keuze van vakantiedagen.
Wij verwachten van ouders dat ze zich, bij het plannen en boeken van vakanties, zoveel mogelijk conformeert aan dit rooster. Informatie over regels ten aanzien van vrije dagen buiten de vakanties

om vind je in de volgende paragraaf.

Vakantiedata 2026-2027
Herfstvakantie 19 oktober t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie 21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie 8 februari t/m 12 februari 2027
2e Paasdag 29 maart 2027
Meivakantie 26 april t/m 7 mei 2027
2e Pinksterdag 17 mei 2027
Zomervakantie 19 juli t/m 27 augustus 2027

Alle kinderen zijn vanaf 12.30 uur vrij op:
Vrijdag 16 oktober 2026
Vrijdag 18 december 2026
Vrijdag 5 februari 2027
Vrijdag 23 april 2027
Vrijdag 16 juli 2027

Dit schooljaar zijn er ook twee extra vrije dagen:
Vrijdag 25 juni 2027
Maandag 28 juni 2027

6.3 Studiedagen

Op studiedagen hebben de kinderen vrij en is het personeel op school aan het werk. Meestal betreft dit scholing en (werk-)overleg.

Vrijdag 4 september 2026
Donderdag 8 oktober 2026
Maandag 26 oktober 2026
Maandag 7 december 2026
Woensdag 10 maart 2027
Dinsdag 30 maart 2027
Dinsdag 18 mei 2027

6.4 Schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en/of zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.
Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:
https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-enantwoord/leerplicht-schoolvakanties.

6.5 Ziekmelden of verlof aanvragen

Leerplicht

Een kind van 4 jaar is nog niet leerplichtig. Een kind wordt leerplichtig vanaf de eerste schooldag volgend op de maand waarin het 5 jaar wordt. Een kind van 5 jaar mag hooguit 5 uur per week vrij krijgen. In het belang van een soepele ontwikkelingslijn van uw kind, is het wel verstandig om het kind zo min mogelijk thuis te houden. Zodra een kind 6 jaar is, is het volledig leerplichtig.
Onderwijs is van groot belang voor kinderen. Niet voor niets staat dit zo nadrukkelijk beschreven bij de rechten van het kind. Ouders moeten zich inzetten om de ontwikkeling van hun kind zo onbelemmerd mogelijk te laten verlopen. Hiervoor is het belangrijk dat kinderen ook zoveel mogelijk van het onderwijs kunnen volgen. Vanwege bepaalde redenen kan het voorkomen dat een kind de school niet kan bezoeken. Ziekte, bezoek aan een dokter, een begrafenis of een feest zijn allemaal redenen om de school niet of niet volledig te bezoeken.
Wij vragen ouders het verzuim van school zoveel mogelijk te beperken, m.a.w. als je bijvoorbeeld een bezoek aan de oogarts buiten schooltijd kunt plannen, dat dan ook te doen. Jullie willen immers met ons dat het onderwijs aan jullie kind zo min mogelijk onderbroken wordt. Als je verlof wilt voor je kind, dien je dat bij de directie van de school aan te vragen. Verlof dient altijd schriftelijk aangevraagd te worden.
Raadpleeg voor meer informatie de website www.rblbno.nl of bel 0412-629070. Extra verlof wordt alleen in zeer bijzondere gevallen (gewichtige omstandigheden) toegekend. Per situatie dient door de directeur (tot 10 dagen) en door de leerplichtambtenaar (bij meer dan 10 dagen) te worden beoordeeld of een verzoek gehonoreerd kan worden.

Ziekmelden

Wanneer je kind wegens ziekte de school niet kan bezoeken, vragen wij om je kind ziek te melden voor aanvang van de lessen. Je kunt voor deze ziekmelding Parro (het communicatiesysteem voor ouders) gebruiken.

Verlofregeling

De Leerplichtwet beperkt de mogelijkheden tot het verlenen van extra (vakantie-)verlof.
Toestemming voor extra verlof tot en met 10 schooldagen moet worden aangevraagd bij de schoolleiding. Dit wordt echter alleen in zeer bijzondere gevallen verleend (gewichtige omstandigheden).

Voor verlofperiodes langer dan 10 dagen per schooljaar beslist de leerplichtconsulent van de gemeente. Hierbij wordt veel waarde gehecht aan het advies van de directeur van de school.
In gevallen, waarin de specifieke aard van de werkzaamheden van een van de ouders het onmogelijk maakt om een gezamenlijke gezinsvakantie te plannen in de schoolvakanties, kan eenmalig voor maximaal 10 schooldagen extra verlof worden verleend (niet in de eerste twee weken van het schooljaar!). Dit verlof kan uitsluitend worden verleend door de schoolleiding.
De aanvraag voor verlof dient ruim van tevoren (minimaal 2 maanden) te worden ingediend.
Let erop, dat schoolvakanties vanwege vakantiespreiding elk jaar op een ander tijdstip beginnen.
Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of leerplichtconsulent wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim en wordt gemeld aan de Officier van Justitie (proces-verbaal).
Meer informatie omtrent het verlof vind je op de website van de school.

Schorsing

Mochten er redenen zijn om over te gaan tot schorsing dan is er een procedure waarin besluitvorming ligt bij het College van Bestuur. Informatie hierover is te vinden op de website van Optimus (Protocol schorsen en verwijderen).

7 Extra informatie

7.1 Kwaliteit en schoolontwikkeling

Het doel van onze school is het verzorgen van zo goed mogelijk onderwijs. Wij streven ernaar om de kwaliteit van het werk op peil te houden en waar mogelijk te verbeteren.
Daarvoor maken wij gebruik van een kwaliteitscyclus. Structureel evalueert de school haar werkwijze en resultaten met het oog op kwaliteitshandhaving en zo mogelijk verbetering hiervan. Dit vereist dat wij in staat is kritisch naar het eigen functioneren te kijken. Door planmatig te werken, prioriteiten te stellen, zelfreflectie, zich door externe deskundigen te laten adviseren brengt de school haar kwaliteit op een hoger plan.

Concreet betekent dit:
De plannen voor 2026-2027 in relatie tot schoolontwikkeling zijn uitgewerkt in het jaarplan. Het team en de directie ontwikkelden dit jaarplan om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Om processen te kunnen verbeteren en kwaliteit te verhogen, werken we volgens de vier stappen van de PDCA cyclus (Plan-do-check-act).
Voor ieder speerpunt is een teamlid betrokken dat verantwoordelijk is voor het agenderen, volgen en stimuleren van de ontwikkeling binnen dit thema. Teamleden zorgen ervoor dat hun speerpunt gedurende het schooljaar regelmatig onder de aandacht komt binnen het team.
Dit gebeurt op verschillende manieren, bijvoorbeeld tijdens teambijeenkomsten, via interne memo's, of in studiedagen. Daarnaast vinden wekelijks korte bordsessies plaats waarin één van de speerpunten centraal staat. Op deze manier blijven alle teamleden betrokken bij de onderwijsontwikkeling en wordt gewerkt aan een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de gestelde doelen.
De ontwikkelpunten van schooljaar 2026-2027 kun je lezen in het jaarplan van jenaplanschool De Groene Wereld.

Wij focussen ons komend jaar op 3 ontwikkelpunten:

Grip op ontwikkeling en begeleiding

Wij versterken de grip op de ontwikkeling van leerlingen door handelingsgericht en cyclisch te werken. Door gezamenlijke analyse, professionele dialoog en zorgvuldige vastlegging van de ontwikkeling van leerlingen realiseren we een ononderbroken ontwikkelingslijn.

Dit handelen is zichtbaar in de klas. We stemmen ons onderwijs af op de behoeften van leerlingen, zetten passende interventies in waar nodig en werken toe naar een omgeving waarin kinderen hun eigen groei steeds beter kunnen volgen en begrijpen. Zo vergroten we het eigenaarschap en de betrokkenheid bij het eigen leerproces.

2. Duurzaam burgerschapsonderwijs

Wij ontwikkelen een doelgericht, samenhangend en duurzaam burgerschapscurriculum dat past bij ons Jenaplanonderwijsconcept en onze leerlingenpopulatie. Daarbij verbinden we burgerschapsdoelen met taal, lezen, wereldoriëntatie, de dagelijkse praktijk binnen de school en de actualiteit in de wereld.

Zo leren kinderen actief deelnemen aan de samenleving, verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en anderen en respectvol omgaan met verschillen. Burgerschap is daarmee niet alleen een vakgebied, maar een vanzelfsprekend onderdeel van ons dagelijks onderwijs.

3. Verrijking van het rekenonderwijs

Wij verrijken ons rekenonderwijs binnen het Jenaplanconcept. Net zoals we taalonderwijs betekenisvol verbinden aan thematisch werken, zien we kansen om rekenen nog sterker te koppelen aan thema's, onderzoeksvragen en authentieke situaties. We zoeken bewust naar momenten waarop kinderen vanuit nieuwsgierigheid en betrokkenheid gemotiveerd zijn om te rekenen.

Daarbij leggen we nadrukkelijk de verbinding met ons outdooronderwijs. Binnen en buiten de schoolomgeving creëren we betekenisvolle leerervaringen waarin rekenvaardigheden functioneel worden toegepast. Met een sterk instructiemodel, kleine instructiegroepen, verrijking en gerichte interventies werken we vanuit hoge verwachtingen aan de ontwikkeling van iedere leerling. Zo versterken we de basisvaardigheden rekenen op een manier die past bij ons jenaplan onderwijs.

2.1.1 Hoe werken wij aan onze doelen?

Om onze schoolontwikkeling doelgericht vorm te geven, werken wij planmatig en cyclisch aan onze ambities. Binnen iedere ontwikkellijn werken teamleden samen aan het formuleren, uitvoeren, evalueren en bijstellen van doelen. Waar nodig betrekken we daarbij expertise van binnen en buiten de organisatie.

Voor iedere ontwikkellijn is een coördinator aangewezen. De coördinator volgt ontwikkelingen en onderzoek binnen het vakgebied, vertaalt deze naar de praktijk van onze school en bespreekt de voortgang met het kwaliteitsteam (directeur en kwaliteitscoördinatoren). Alle teamleden zijn via bordsessies actief betrokken bij de ontwikkellijnen. Hierdoor houden we zicht op de voortgang, kunnen we snel acteren en proactief handelen wanneer dat nodig is.

Daarnaast worden onderwerpen uit de verschillende ontwikkellijnen regelmatig ingebracht tijdens studiedagen en teambijeenkomsten. Op deze manier verbinden we schoolontwikkeling aan onze dagelijkse praktijk en blijft de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor goed onderwijs centraal staan.

Binnen Optimus kunnen we gebruikmaken van de expertise van diverse specialisten. Voor de verdere ontwikkeling van ons Jenaplanonderwijs maken we daarnaast structureel gebruik van scholing en begeleiding vanuit het Jenaplanbureau Het Kan. Hierdoor blijven we ons onderwijs baseren op actuele inzichten, onderzoek en bewezen effectieve werkwijzen.

Tweemaal per jaar evalueren we de voortgang van onze doelen met het team. Vanaf februari starten we met het schoolbrede proces waarin we de behaalde resultaten analyseren, successen en ontwikkelpunten in beeld brengen en vooruitkijken naar de volgende fase van onze schoolontwikkeling. Op basis van deze evaluaties stellen we de ambities en ontwikkeldoelen voor het volgende schooljaar vast. Zo werken we continu en doelgericht aan de kwaliteit van ons onderwijs en aan de beste kansen voor onze leerlingen.

7.2 Veiligheid

Sociale en fysieke veiligheid staan bij ons voorop. Iedereen moet zich vrij kunnen ontwikkelen op onze school. Vanuit welbevinden en vertrouwen kunnen we werken aan optimale ontwikkelkansen. Daarvoor hebben we diverse afspraken met elkaar gemaakt.

- Belangrijkste daarin is ons beleid rondom onze pedagogische grondhouding. Daarin beschrijven we hoe we preventief en curatief handelen.
    - Denk hierbij aan de stappen die we doorlopen bij ongewenst (klein/groot) gedrag en de wijze waarop we hierover met ouders communiceren. Daarin beschrijven we ook hoe we met pesten op school omgaan. De anti-pestcoördinator is hierin de spil.
    - Gezamenlijke taal en gedrag is belangrijk binnen onze leef- en werkomgeving.
- Incidenten en ongevallen worden geregistreerd en geregeld met elkaar geëvalueerd.
- Vanuit het RI&E scannen we periodiek de veiligheid. Dit vullen we aan met peilingen onder kinderen, personeel en ouders waarbinnen de sociale veiligheid ook beoordeeld wordt.
- Het schoolteam heeft een noodplan opgesteld voor eventuele calamiteiten, dat alleen kan werken als iedereen (kinderen, team, directie en ouders) deze noodprocedure correct uitvoert. In geval van een calamiteit in of bij de school vragen we u de volgende regels in acht te nemen:
  Kinderen mogen pas naar huis als de leerkrachten dit aangeven. Leerkrachten controleren aan de hand van hun klassenlijst of alle kinderen present zijn.
  Mocht je tijdens een calamiteit op school aanwezig zijn, stoor dan de leerkrachten niet bij het uitvoeren van hun taken. Houd altijd de inritten en ingangen van school vrij.
  Neem geen contact op met school. We nemen geen tijd om informatie te verstrekken. De telefoonlijn moet vrij blijven voor hulpverleners.
  Opvang van kinderen heeft prioriteit. Kom niet naar school. Je kind wordt in eerste instantie naar het park aan de achterkant van de school gebracht. Neem nooit je kind of andere kinderen mee naar huis zonder de leerkracht te informeren!
  Wij hopen uiteraard dat we dit plan nooit hoeven uit te voeren. Wij rekenen op jullie medewerking als zich een gevaarlijke situatie mocht voordoen.
  De genoemde procedure hanteren we bij een calamiteit binnen het schoolgebouw. Ook bij gevaar van buitenaf hebben we een noodplan klaarliggen. Beide plannen zullen we jaarlijks met onze kinderen oefenen.
  Mocht je naar aanleiding van deze informatie nog vragen hebben, dan kun je contact opnemen met onze Bedrijfshulpverleners (BHV): Eric Broeks, Roger Jansen, Aukje van Uden, Angelique Hermsen, Janneke Somers, en Mendy van de Velden.
- Ook overige beleidsdocumenten, denk aan onze kwaliteitskaart pedagogische grondhouding, zijn opvraagbaar. Het veiligheidsplan zoals dat opgesteld is door Optimus is voor ons leidend. Dit is opvraagbaar op school.

- Om de twee jaar bevragen we kinderen, ouders en personeel over diverse onderwerpen. Hieronder valt ook welbevinden en veiligheid.

7.3 Materiële en geldelijke bijdragen van derden

Incidenteel kan het voorkomen dat de schoolmaterialen of gelden ontvangt van een (meestal lokale) partij. Dit vindt dan veelal plaats rondom bijzondere evenementen. De bijdragen die geleverd worden hebben geen enkele invloed op de kwaliteit van het onderwijs en worden alleen gebruikt om activiteiten voor kinderen kwalitatief beter te kunnen organiseren. De school gaat geen vaste verplichtingen aan met derden.

Optimus volgt het landelijke Sponsorconvenant 2025-2029. Sponsoring is alleen passend als dit verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taak van de school, de ontwikkeling van leerlingen niet schaadt en de goede smaak en het fatsoen respecteert.
Sponsoring mag de objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen en mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden.
De continuïteit van het onderwijs mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. Als sponsormiddelen wegvallen, mag het onderwijsproces daardoor niet in gevaar komen.
Sponsoring mag de onafhankelijkheid, onderwijsinhoud en continuïteit van het onderwijs niet aantasten; bij een sponsorovereenkomst is instemming van de gehele MR nodig.