



BS Vlasgaard

Schoolgids 2025-2026



Voorwoord

Beste ouders,

Welkom op onze school! Basisschool Vlasgaard ligt in het dorpscentrum van Zeeland. De school is gevestigd in kindcentrum De Morgenzon, waarin opvang en onderwijs wordt geboden voor kinderen van 0 tot ± 12 jaar. Op basisschool Vlasgaard wordt ieder kind gezien. Wij hebben veel aandacht voor het pedagogisch klimaat, talentontwikkeling, passend onderwijs, Visible Learning, thematisch werken, en dragen trots de titel begaafdheidsprofielschool (BPS). Hierdoor kunnen we op een fijne manier met elkaar spelen, leren en werken op school.

Met deze schoolgids hopen we u een goed beeld te geven van onze school. U vindt hier informatie over de organisatie van ons onderwijs en praktische informatie terug. We beschrijven o.a onze ambities, visie en het belang van ouderbetrokkenheid. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). Overal waar we spreken over ouders, bedoelen we ouder(s)/verzorger(s).

We wensen u veel leesplezier!

Team Vlasgaard





Inhoudsopgave

<i>Optimus Primair Onderwijs</i>	<i>pag. 4</i>
<i>Vlasgaard: ieder kind wordt gezien</i>	<i>pag. 5</i>
<i>Pedagogisch klimaat</i>	<i>pag. 6</i>
<i>Ontwikkeling kinderen</i>	<i>pag. 7</i>
<i>Zorg op maat</i>	<i>pag. 11</i>
<i>Ondersteuningsaanbod</i>	<i>pag. 15</i>
<i>Beleid en kwaliteit</i>	<i>pag. 21</i>
<i>Kind – ouders – school</i>	<i>pag. 24</i>
<i>Team</i>	<i>pag. 27</i>
<i>Praktisch allerlei</i>	<i>pag. 29</i>
<i>Bijlage: adressen</i>	<i>pag. 33</i>



Optimus Primair Onderwijs

Onze school maakt deel uit van de stichting Optimus Primair Onderwijs.

Optimus omvat 39 basisscholen en 2 speciale basisscholen. De scholen staan in de gemeenten Land van Cuijk, Maashorst en Oss. Binnen Optimus werken circa 670 medewerkers voor circa 6000 leerlingen. De omvang van de scholen varieert van 50 tot 500 leerlingen.

Het College van Bestuur bestaat uit Monique Donders en Rob Sakko. Het College is eindverantwoordelijk voor de gehele organisatie en legt verantwoording af aan een Raad van Toezicht. Iedere Optimus-school heeft een eigen directeur. Een stafbureau ondersteunt de directeurs en het bestuur ten aanzien van de beleidsdomeinen Onderwijs, HRM, Facilitaire zaken en Financiën. Optimus wil kinderen de beste kansen bieden om zich naar hun kunnen en talent te ontwikkelen. Daarbij is de kwaliteit van de medewerkers en van de organisatie doorslaggevend. Optimus investeert dan ook maximaal in de ontwikkeling van de medewerkers en in het lerend vermogen van de organisatie als totaal.

Kennisuitwisseling tussen de schoolteams en onderzoek ten behoeve van de verbetering van de beroepspraktijk worden door Optimus gestimuleerd.

Optimus Primair Onderwijs
Bestuurskantoor
Stoofweg 2, 5361 HZ Grave
(0485) 31 89 10
www.optimusonderwijs.nl



optimus



Vlasgaard: ieder kind wordt gezien

Een rijke plek om te ontdekken, leren en groeien

Gezien worden. Daar begint goed onderwijs mee. Ieder kind moet zich thuis voelen zodra het Vlasgaard binnenstapt. Dit betekent: aandacht hebben voor elkaar, mogen zijn wie je bent en jezelf ontwikkelen op jouw niveau. In een veilige en fijne omgeving.

Als leerkrachten zorgen we ervoor dat we de kinderen kennen en begrijpen. Op basis van hun interesse, talent en vermogen bepalen we dan wat er nodig is om te kunnen groeien. We bieden uitdaging binnen de zogeheten 'naaste zone van ontwikkeling'. Daarmee bedoelen we een speelse spanning die je stimuleert en op een creatieve manier prikkelt om nieuwe dingen te doen. Niet alleen leren met de lesmethodes in de klas, maar ook spelend, bewegend en creatief leren. Ieder kind wil immers leren.

Daarom streven we ernaar dat ieder kind zich ook 'eigenaar' voelt van het leerproces. Eigenaar ben je als je jezelf goed kent en zelf mee kan bepalen wat je nodig hebt. Met de hulp van de leerkracht en andere mensen om je heen, ontwikkel je jezelf en je kijk op de wereld. We bieden structuur waar het nodig is - en ruimte waar het kan. Zo scheppen we op Vlasgaard een rijke leeromgeving om in te spelen, te ontdekken en je talenten te laten groeien.

Voor een optimale ontwikkeling van kinderen zijn vertrouwen en een nauwe band tussen kind, ouders en school essentieel. Daarom hechten wij als school veel waarde aan de relatie met de kinderen en ouder(s). Wij zien die verbinding als een stevige driehoek. Een driehoek met liefst hele korte lijntjes waarin respect en vertrouwen is.



Pedagogisch klimaat

Vertrouwen geven, is vertrouwen krijgen. Belangstelling tonen en contact maken met leerlingen door elkaar te zien en horen draagt daaraan bij. De woorden veiligheid, aandacht, respect en structuur ziet u terug in ons handelen.

Binnen een positief klassen- en leerklimaat is het voor Vlasgaard van belang dat er een veilige sfeer is waarin leerlingen hun zelfstandigheid kunnen ontwikkelen. Dit alles om het voor leerlingen mogelijk te maken om tot leren te komen.

We geven hier vorm aan door een prettige, overzichtelijke werksfeer te scheppen waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen. We hechten veel belang aan regelmaat en structuur, omdat daarmee een veilige werkomgeving gecreëerd wordt.

Door de kinderen zelf medeverantwoordelijk te maken voor het reilen en zeilen van de groep, leren ze zorgdragen voor een sfeer waarin iedereen zich fijn voelt. De groeps- en schoolafspraken geven de grens aan en het gewenste gedrag wordt centraal gesteld. We besteden veel aandacht aan de omgang met elkaar. Een goede en open sfeer op school en in de klas is dan ook belangrijk.

Een wezenlijk onderdeel van de sociaal-emotionele ontwikkeling is het herkennen, begrijpen en leren omgaan met eigen gevoelens en emoties als ook die van de ander. Kinderen leren deze vaardigheden op een verantwoorde wijze om te gaan met situaties als boos zijn, uitdagen, onverdraagzaamheid, verdriet, discriminatie en dergelijke.

Ook leren ze hoe ze moeten samenwerken, samen organiseren en overleggen. Onderlinge verschillen behoren hierin geen bedreiging te vormen, integendeel: zij kunnen een zeer positieve uitwerking hebben op de omgang met elkaar.

Vanuit een veilige en gestructureerde basis wordt aan de sociale, emotionele, creatieve en cognitieve vorming gewerkt. Hierbij is de invloed van de groep en van de leerkracht als begeleider, die helpt en stimuleert van groot belang. Op deze wijze leert een kind verantwoordelijk te zijn voor het eigen handelen en wordt het gestimuleerd van ervaringen te leren. Reflectie op eigen ontwikkeling en welbevinden is een continu proces. Dit proces wordt door leerkrachten gestimuleerd en begeleid.

Op Vlasgaard zijn pedagogische activiteiten gericht op de basisvoorwaarden competentie, relatie en autonomie. Hiervoor hanteren we op onze school de volgende uitgangspunten:

- Iedereen hoort erbij;
- We zorgen voor elkaar en gaan respectvol met elkaar om;
- We zorgen voor onze omgeving;

*Ofwel: **Ieder kind wordt gezien!***

Hierdoor kunnen we op een fijne manier met elkaar spelen, leren en werken op school.



Ontwikkeling kinderen

Talenten ontplooiën. Leren van, aan en met elkaar. We zoeken naar evenwicht in ontwikkeling van hoofd, hart en handen. Door kinderen op een goede manier te begeleiden, een stapje te zetten in de volgende fase van zijn of haar ontwikkeling, doet uw kind succeservaringen op. Dat geeft plezier en vertrouwen in eigen kunnen en levert presteren naar eigen vermogen op.

Op Vlasgaard werken we met diverse methodes bij de verschillende vakken. Onderstaand vindt u hiervan een overzicht:

Vakgebied	Methode	Leerjaar
Aanvankelijk Technisch lezen	Veilig leren lezen	Gr 3
Voortgezet Technisch lezen	Atlantis	Gr 4 t/m 8
Begrijpend lezen	Atlantis	Gr 4 t/m 8
Rekenen	Pluspunt	Gr 3 t/m 8
Spelling	Staal	Gr 4 t/m 8
Taal	Jeelo	Gr 3 t/m 8
Wereldoriëntatie	Jeelo	Gr 1 t/m 8
Verkeer	VVN verkeersmethode	Gr 1 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken	Gr 3 t/m 8
Studievaardigheden	Blits 2	Gr 5 t/m 8
Engels	Groove me	Gr 6 t/m 8
Muziek	123 zing	Gr 1 t/m 8
Bewegingsonderwijs	Diverse bronnenboeken	Gr 1 t/m 8
Handvaardigheid	Diverse bronnenboeken	Gr 1 t/m 8
Tekenen	Diverse bronnenboeken	Gr 1 t/m 8

Elke groep heeft natuurlijk zijn eigen werkwijze afgestemd op het leeftijdsniveau van de kinderen. Daarnaast is de te behandelen leerstof ook voor elke jaargroep verschillend. Om het aanbod in de groepen en de doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen te borgen, werken we in clusters. Binnen de clusters werken we samen om de kinderen een veilige en uitdagende leeromgeving te bieden die net wat groter is dan de groep. De clusters zijn als volgt ingedeeld:

Cluster 1 – 2 Cluster 3 – 4 – 5 Cluster 6 – 7 – 8

Om aan de ontwikkeling van kinderen tegemoet te komen en zo hoofd, hart en handen in evenwicht te houden ondernemen we het volgende:

- **Visible learning**

Op Vlasgaard werken we volgens het principe Visible learning van John Hattie. Dit betekent dat we het leren zichtbaar maken voor kinderen. Niet alleen de leerdoelen, dus wat we willen leren, maar ook de weg daar naartoe, wordt voor kinderen visueel gemaakt. Dit zodat ze zien en begrijpen hoe en waarom we dingen leren.

- **Doelenmuur**

Dat zichtbaar maken doen we onder andere met behulp van doelenmuren. In alle groepen werken we met doelenmuren. Als je werkt met zichtbare doelen voor een specifieke periode dan is het voor leerlingen erg motiverend om te zien hoe ze zelf, of de groep, stapje voor stapje vooruitgaan in het bereiken van doelen. Kinderen zien op deze manier wat ze geleerd hebben en wat ze de komende periode gaan leren. Dit zorgt voor betrokkenheid en enthousiasme.

- **Succescriteria**

Leerkrachten op Vlasgaard zijn in het kader van Visible Learning aan de slag gegaan met het specificeren van leerdoelen voor de leerlingen door deze te ondersteunen met succescriteria. Succescriteria geven leerlingen inzicht in de mate waarin ze hun leerdoel(en) bereikt hebben en leert kinderen waar ze nog aan kunnen werken of ontwikkelen. Daardoor weten leerlingen beter hoe ze bij het doel moeten komen en kan een leerkracht nog beter gerichte procesfeedback geven op de aanpak van de leerling. De juiste feedback heeft volgens onderzoeker John Hattie een grote impact op het leren van leerlingen. Ook in schooljaar 2024-2025 zal in alle groepen van Vlasgaard gewerkt worden met doelenmuren en succescriteria.

- **Thematisch werken met Jeelo – Je eigen leeromgeving**

We werken al een aantal jaren met veel plezier met Jeelo (Je-Eigen Leer- Omgeving) voor de creatieve– en wereldoriënterende vakken. We werken in alle groepen door de hele school met Jeelo. Het betekent dat we geen aparte methodes hebben voor vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, tekenen, handenarbeid, techiek, burgerschap en dramatische vorming, maar dat we in plaats daarvan deze vakken aan de hand van thema's geïntegreerd aanbieden. We willen naast een stukje kennisoverdracht onze kinderen meer concrete ervaringen laten opdoen en meer maatschappelijke betrokkenheid laten ervaren. We zijn ervan overtuigd dat we daarmee de betrokkenheid van kinderen bij deze vakken nog meer gaan vergroten en het sluit aan bij onze visie van samen werken, samen leren, samen leven. Zo leren ze meer en op een afwisselende manier. Omdat de Jeelo thema's in de hele school tegelijk aan bod komen, zoeken we tijdens deze activiteiten veel verbinding met groepen binnen en buiten de clusters. Kinderen leren van en met elkaar.

Schooljaar 2025-2026 komen de volgende thema's aan bod:

Omgaan met elkaar
Leren voor later
Maken van je eigen product
Zorgen voor dieren
Veilig helpen
Inrichten van je eigen omgeving

- **Begaafdheidsprofielschool**

Sinds maart 2018 is Vlasgaard officieel een begaafdheidsprofielschool (BPS). Hiermee is aangetoond dat Vlasgaard het onderwijs aan de kinderen goed heeft georganiseerd en dat de school oog heeft voor alle kinderen. Er is aandacht voor kinderen die extra instructie of verwerkingstijd nodig hebben en er is ook oog voor kinderen die juist om meer uitdaging of verdieping vragen. Vlasgaard is lid van de vereniging van begaafdheidsprofielscholen. Hieronder de gedragscode uit het rapport waaraan Vlasgaard is getoetst om lid te kunnen worden van deze vereniging:

- ✓ De school heeft zeer duidelijke ambitie ten aanzien van HB (Hoog Begaafdheid).
- ✓ De school heeft haar HB-leerlingen in beeld en biedt maatwerk: de HB-leerlingen worden geselecteerd op basis van de kennis van de leerkrachten, met behulp van DHH (Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid) en een IQ-test.

- ✓ De school betreft ouders en leerlingen actief en onderhoudt een dialoog met ouders en leerlingen: de ouders voelen zich steeds beter geïnformeerd.
- ✓ De school zorgt voor voldoende flexibiliteit in voorzieningen, tijd en ruimte: de school is goed geoutilleerd, er zijn goed ingerichte ruimtes en er zijn veel materialen beschikbaar.
- ✓ De school beschikt over adequate en voldoende expertise op het terrein van HB: een leerkracht is HB-specialist. Op studiedagen staat het thema HB op de agenda.
- ✓ De school onderhoudt een relatie met haar (regionale) omgeving: de peergroep is bovenschools.
- ✓ De school is actief lid van de vereniging BPS: de commissie gaat er van uit dat de school dat zal gaan doen.

Voor Vlasgaard betekent dit label dat we onderwijs zoveel mogelijk adaptief invullen, zodat het voor alle leerlingen passend is. Omdat we goed zicht hebben op de ontwikkeling van al onze kinderen en hun onderwijsbehoeften, zijn we begaafdheidsprofielschool.

• Talent-uur

Wat is het Talent-uur?

Tijdens het Talent-uur gaan leerlingen van groep 7 en 8 aan de slag in de praktijk, binnen en buiten de school. In rondes van 6 of 7 weken voeren ze activiteiten en projecten uit in een bepaalde richting, zoals bouw, communicatie, vormgeving, ICT, zorg of dienstverlening. Daarbij krijgen ze begeleiding van professionals op locatie, leerkrachten, oud-leerlingen of ouders. Op school werken de kinderen van groep 7 en 8 samen in groepen. Naar bedrijven en instellingen buiten de school gaan zij in duo's. Aan het einde van elk Talentuur vullen leerlingen kort een logboek in met wat zij hebben gedaan en geleerd. Er is elke week een Talentuur!

Met wie werkt Vlasgaard samen tijdens het Talentuur?

We werken nauw samen met verschillende bedrijven en instellingen in Zeeland. Zowel voor het plaatsen van leerlingen als voor het aanleveren van materialen. En er komen continu nieuwe namen bij. Op dit moment hebben we de volgende samenwerkingspartners:

- Bibliotheek Zeeland
- Softwarebedrijf Cadmes
- Tuinbouwbedrijf Compliment
- Zorgresidentie Compostella
- Aannemingsbedrijf Cornelissen
- Jumbo Eijsermans
- Kinderopvang Kanteel
- Missie Maashorst

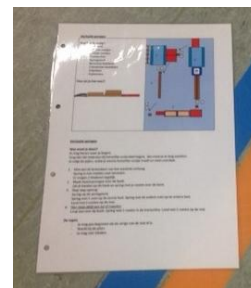
Wat zijn de voordelen van het Talent-uur?

- Leerlingen maken kennis met verschillende beroepen en werkzaamheden.
- Leerlingen krijgen een realistisch beeld van verschillende sectoren in de maatschappij.
- Leerlingen ontdekken waar hun talenten en interesses liggen.
- Leerlingen kunnen een meer bewuste keuze maken voor een middelbare school of profiel.
- Ieder kind krijgt de kans om zijn of haar talenten te laten zien. Ook kinderen die beter tot hun recht komen in praktijksituaties dan tijdens het leren van theorie.

- **Bewegingsonderwijs**

Het bewegingsonderwijs op Vlasgaard wordt voor de kinderen van de groepen 1/2 gegeven in de rode gymzaal in De Morgenzon en in de sporthal.

De kinderen van groep 3 t/m 8 maken gebruik van de sporthal in het dorpshuis. De gymlessen worden gegeven door onze vakdocent en de eigen leerkrachten. Daarnaast zijn er met enige regelmaat stagiaires van SSNB (Stichting Sportservice Noord Brabant) beschikbaar om de leerkrachten te ondersteunen. In schooljaar 2021-2022 zijn we gestart o.l.v. de vakdocent met het kindvolgsysteem: BeweegBaas dat de motorische ontwikkeling van kinderen volgt. Waar nodig schakelen we ook, in overleg met ouders, ondersteuning van fysiotherapie in wanneer kinderen op motorisch gebied extra begeleiding nodig hebben.



- **Creatieve ontwikkeling**

Om kinderen hun talenten op het gebied van muziek, beeldende vorming, dans en toneel verder te laten ontwikkelen bieden we verschillende soorten lessen aan. Voor de muzieklessen werken we sinds schooljaar 2020-2021 met de methode 1,2,3 zing. Met behulp van deze methode komen alle facetten van muziek op een leuke, swingende en creatieve manier aan bod.

Samen met Kunst & Co uit Uden zijn we in kalenderjaar 2022 gestart met de inzet van muziekdocenten in de groepen 4, 5 en 6. Vanaf schooljaar 2025-2026 stappen we over naar een vakdocent beeldende vorming. Dit project komt tot stand vanuit subsidiegelden, bijdrage vanuit school, bijdrage gemeente en het bedrijfsleven.

Tijdens de drama- en danslessen in de groep leren kinderen zich presenteren en laten ze hun talenten groeien. Ook verzorgen alle groepen een keer per jaar Creatief Kwartier; een optreden in de aula waarbij ouders en kinderen uit het cluster uitgenodigd worden. De kinderen leren hierbij zichzelf presenteren d.m.v. toneelspelen, zingen en dansen. In groep 8 sluiten ze dit af met een grote afscheidsmusical. Beeldende vorming komt aan bod tijdens workshops en het thematisch werken. De leerlingen van groep 8 krijgen in de aanloop naar de musical ook musicallessen.





Zorg op maat

Door kinderen goed te zien en begrijpen, volgen we de ontwikkeling die uw kind doormaakt nauwgezet en stemmen daar de begeleiding van uw kind op af. Hierbij houden we rekening met wat uw kind én de groep nodig heeft.

In de afgelopen jaren zijn wij steeds deskundiger geworden in het begeleiden van kinderen met speciale hulpvragen. Daarbij denken we o.a. aan kinderen met een leerachterstand, dyslectische kinderen, kinderen met taal- en/of spraakstoornis, visuele handicap, ADHD, ADD en kinderen met PDD-NOS. We proberen zoveel mogelijk preventief (problemen/achterstanden te voorkomen) en zo weinig mogelijk curatief (problemen/achterstanden oplossen) te werken.



Preventie begint al bij het aanmelden van nieuwe leerlingen d.m.v. een intakelijst en eventuele rapportage van de voorschoolse educatie (peuterspeelzaal/kinderdagverblijf). Hierdoor kan de school van het begin af aan proberen de juiste zorg en aandacht aan kinderen te besteden. Na de aanmelding volgt altijd een persoonlijk intakegesprek voor ouders met de Intern Begeleider zodat alle belangrijke informatie goed wordt doorgegeven. Als het nodig is, hebben we ook een overdrachtsgesprek met de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf.

Zit uw kind eenmaal op school dan wordt de ontwikkeling van het kind door de leerkracht nauwkeurig geobserveerd en gevolgd. Deze observaties worden in de groepsadministratie geregistreerd en in beeld gebracht. Hierdoor wordt ieder kind door observaties en eventueel methodetoetsen gevolgd op korte termijn. Als aanvulling op dit beeld dat de leerkracht heeft, toetsen we de kinderen vanaf groep 3 regelmatig. Tweemaal per schooljaar nemen we toetsen af voor rekenen, taal, spelling, lezen, leesbegrip en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze landelijk geijkte toetsen zijn ontwikkeld door Cito. De gegevens worden verzameld in een zogenaamd leerlingvolgsysteem. Het leerlingvolgsysteem is een instrument om de ontwikkeling van kinderen te volgen. Door deze toetsen regelmatig gedurende de hele schooltijd van een kind af te nemen, krijg je een objectief beeld van de ontwikkeling van een kind. Het is mogelijk de vorderingen van een kind te vergelijken met alle andere kinderen in Nederland die net zoveel onderwijs hebben genoten. Het voordeel daarvan is dat we een goede maatstaf hebben voor het beoordelen van de vorderingen. Met de toetsen van het leerlingvolgsysteem kan de leerkracht niet alleen vaststellen of de ontwikkeling van de leerlingen naar wens verloopt en zien wat kinderen nodig hebben. Ook kan het aanleiding zijn voor verbeteringen in het onderwijsgedrag van de leerkracht of aanpassing van onderdelen van het onderwijsprogramma.

De resultaten worden besproken met de oudere kinderen om ze inzicht te geven in hun eigen leerproces. Dit vergroot het eigenaarschap bij kinderen. Ook de ouders kunnen via dit volgsysteem de resultaten volgen. De resultaten worden met ouders besproken tijdens oudergesprekken. Op school werken we met een zorgplan om de zorg voor uw kind te kunnen bepalen.

- **Leerlingdossier**

De toetsresultaten, observaties, verslagen en eventuele plannen worden vastgelegd in een digitaal leerlingendossier, we maken daarbij gebruik van het administratiesysteem Parnassys. Ouders hebben te allen tijde het recht om het dossier van hun kind(eren) op school in te zien.

- **Passend onderwijs (Samenwerkingsverband PO 30 06)**

Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is. Om passend onderwijs te kunnen bieden werkt onze school, samen met andere scholen en besturen, samen in Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30 06 (SWV PO 30 06). Onderling maken we afspraken over hoe we ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past. Bijvoorbeeld als er sprake is van dyslexie, bij gedragsproblemen, bij meer- en hoogbegaafdheid of bij taalachterstanden. In passend onderwijs heeft iedereen een rol: het schoolbestuur, leerkrachten en andere professionals, ouders, jeugdhulp, partners, gemeenten en het samenwerkingsverband.

Hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, leest u op de website van SWV PO 30 06. Hier vindt u ook een [infographic](#) en een [animatiefilm](#) die meer uitleg geven.

De [Ondersteuningsplanraad](#) is het medezeggenschapsorgaan van het samenwerkingsverband. Hierin zijn ouders en docenten vertegenwoordigd. In het [Ondersteuningsplan](#) van SWV PO 30 06 staan afspraken over hoe we samenwerken, waar we in de periode 2023-2027 aan werken, hoe we middelen inzetten en hoe we kwaliteit bewaken.

Meer weten of op de hoogte blijven over passend onderwijs? Dat kan via de nieuwsbrief van SWV PO 30 06 www.swvpo3006.nl

Ouder- en jeugdsteunpunt 30 06

Heb je vragen over passend onderwijs, wil je advies of praten met iemand die met je meedenkt? Dan kun je terecht bij de school van jouw kind of bij ouder- en jeugdsteunpunt 30 06.

De website is www.ouderjeugdsteunpunt3006.nl

Op de website vind je informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat vooral uit veelgestelde vragen en antwoorden, voor zowel basisonderwijs als voortgezet onderwijs. Je vindt er ook uitleg van begrippen en handige links. En wil je een vraag stellen? Dan kun je contact opnemen met ouder- en jeugdsteunpunt 30 06.

info@ouderjeugdsteunpunt3006.nl

Samenwerking met GGD hart van Brabant en Gemeente Maashorst

Om de zorg voor onze leerlingen goed te organiseren, werken we nauw samen met de jeugdverpleegkundige van de GGD, hart van Brabant en de preventiewerker van de gemeente Maashorst. Hieronder stellen zij zich aan u voor:

Graag willen wij ons even aan jullie voorstellen, wij zijn betrokken professionals werkzaam in Zeeland voor de jeugd en denken graag laagdrempelig met jullie mee.

Mijn naam is Suzanne Hubers en ik sluit als jeugdverpleegkundige aan bij BS Vlasgaard. Ik heb regelmatig contact met Ineke en Will, de intern begeleiders van de school en met toestemming van jullie als ouders bespreken we samen de kinderen die een extra steuntje in de rug kunnen gebruiken. Ook kan het zijn dat we gezamenlijk met jullie als ouders een gesprek plannen om te kijken wat er nodig is.

Heb je zelf vragen over opvoeden, opgroeien, of de gezondheid van je kind? Of vind je het fijn wanneer ik laagdrempelig met je meedenk?

Neem dan contact met mij op.

Dit kun je doen door een appje te sturen op 0623928367 of te mailen naar s.hubers@ggdhvb.nl



Suzanne Hubers-Crouzen
jeugdverpleegkundige



Hart voor Brabant

Wij maken
samen
gezond
gewoon

Ik ben Marieke van Dinther en werkzaam binnen Maashorst als Preventiewerker. Mijn aandachtsgebieden zijn Reek en Zeeland.

Met een team van mooie mensen met verschillende expertises zijn wij er voor alle kinderen, jeugdigen, hun gezin en omgeving.

Wil je graag iets delen? Zoek je iemand die even naar je wil luisteren? Is er iets wat even niet zo lekker loopt? Maak je je zorgen over iets of iemand?

Heb je een goed idee voor een initiatief of activiteit voor in je wijk/ dorp?

Heb je een vraag over opvoeding of ontwikkeling? Zou je graag andere ontmoeten, maar je weet niet hoe? Je bent meer dan welkom met alle vragen!!

Opgroeien en opvoeden kan steeds weer nieuwe vragen en/of onzekerheden oproepen. Maar elke fase is er ook eentje om trots op te zijn, te ontdekken, fouten te maken, te leren, stil te staan, in beweging te komen en te lachen. Als moeder van 3 pubers weet ik dat dit gaat met vallen en opstaan en een heleboel uitdagingen, maar wat zou ik het voor geen goud willen missen!

Als preventiewerker loop ik een poosje met je mee, om te kijken en te luisteren naar wat er allemaal gebeurt. Ik ben nieuwsgierig naar wat jou maakt en wat er juist allemaal goed gaat! Waar wordt je blij van en wat geeft je energie? Samen kunnen we kijken naar jou unieke vraag en wat je daarin zelf al zou kunnen doen of wie je erbij kan helpen, zodat het wat makkelijker voor je gaat worden. Dit kan via de telefoon of bij je thuis, soms op school of in een dorpsgebouw of buiten tijdens een fijne wandeling in de natuur.



Samen met collega Iris zet ik me in voor Jongemantelszorgers in Maashorst. Zij zijn van onschatbare waarde! En met collega Bianca organiseren wij ontmoetingsavonden voor moeders die willen ontmoeten. Mij kan je rechtstreeks bellen, appen of mailen, net als mijn collega's.

Vriendelijke groeten,

Marieke van Dinther

Preventiewerker Jeugd Maashorst Zeeland



T 088 3742525 M 06-10989350

Marieke.vanDinther@preventieteamjeugd.nl

info@preventieteamjeugd.nl

Aanwezig op: dinsdag, donderdag en vrijdag



Ondersteuningsaanbod

Onze visie op passend onderwijs

Op Vlasgaard wordt ieder kind gezien. We bieden een veilig en positief klimaat en stemmen ondersteuning af op wat een leerling nodig heeft, zoveel mogelijk in de eigen groep. Zo creëren we een rijke plek om te ontdekken, leren en groeien. We volgen de ontwikkeling van leerlingen en werken planmatig aan haalbare doelen. In samenspraak met ouders doorlopen we een heldere ondersteuningsroute, waarbij we waar nodig stapsgewijs opschalen en specialisten betrekken. Zo houden we de ondersteuning dichtbij, doelgericht en effectief en met het oog voor wat binnen onze school kan en wanneer een vervolgstap passend is.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Een prettig en open pedagogisch klimaat. Dat betekent dat we aandacht hebben voor gemeenschappelijke waarden, zorg en respect hebben voor elkaar, trots zijn op, plezier maken en genieten. Er zijn schoolbrede gouden regels en klassikale zilveren afspraken. Routines zijn belangrijk in onze school.
- Ieder kind wordt gezien. In 2018 zijn we begaafdheidsprofielschool geworden. Dit betekent dat er naast de ondersteuning voor kinderen die moeite hebben met leren, op onze school ook goede ondersteuning en aangepast aanbod is voor meer- en hoogbegaafde kinderen.
- Er is veel expertise in het team: rekencoördinatoren, taalcoördinator, twee intern begeleiders, twee kindercoaches, leerkrachten met master SEN en een talentbegeleider.
- Thematisch onderwijs voor de wereld oriënterende vakken en creatieve vakken middels Jeelo (Je eigen leeromgeving). We besteden veel aandacht aan het ontwikkelen van de zogenaamde nieuwwetijds vaardigheden als communiceren, plannen, creatief - en oplossingsgericht denken. Samenwerken in projecten, waardoor talenten van ieder kind tot z'n recht komen.
- Goed lesgeven is de corebusiness van onze school. We vinden het belangrijk om kritisch te blijven op de kwaliteit van ons lesgeven. Stabiele, enthousiaste en betrokken collega's die bereid zijn te leren en te ontwikkelen.
- Onze arrangementen worden zoveel mogelijk door een en dezelfde arrangementbegeleider uitgevoerd.
- Wij hebben een intensieve samenwerking en overleg met partners zoals logopedist, fysiotherapie en kinderopvang binnen ons kindcentrum.

Grenzen aan onze ondersteuning

Als er een hulpvraag vanuit de leerkracht en/of ouders is, wordt er eerst een collega (collegiale consultatie) geraadpleegd. Blijft de hulpvraag aanwezig, dan wordt de hulpvraag bij de intern begeleider neergelegd. Met elkaar worden interventies vastgesteld. Als deze interventies na een periode onvoldoende blijken te zijn, worden specialisten ingezet om samen te kijken wat er nog meer mogelijk is. De leerkracht en intern begeleider informeren de ouders over de opschaling van de zorg voor hun kind en informeren naar de mogelijke hulpvragen die ouders hebben.

Nieuwe interventies worden ingezet. De intern begeleider monitort dit en kan ook een MDO organiseren als dit nodig is. Als blijkt dat er na een periode van interne en eventuele externe ondersteuning onvoldoende effect is, kan er een verwijzing volgen naar ander onderwijs.

- We zijn gericht op onderwijs in een groep, wij geven geen een-op-een onderwijs.
- Wij kunnen geen structurele opvang- en time-outplekken met toezicht buiten de groep bieden.
- Voor NT2 leerlingen vanaf groep 3, bieden we in eerste instantie een taalklasvoorziening aan binnen de gemeente en niet op onze school. Na gemiddeld een jaar intensief taalaanbod in de taalklas, stromen leerlingen bij ons in op school.

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten via de school

- Fysiotherapeut
- Rekenspecialist of -coördinator
- Taal-/leesspecialist of -coördinator
- Dyslexiespecialist
- Talentbegeleider
- Kindercoach

Specialisten via het bestuur

- Beeldcoach en/of video-interactie- begeleiding
- Gedragsspecialist
- Dyscalculiespecialist
- Jonge kind specialist
- NT2-specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- Trajectbegeleider passend onderwijs

Specialisten via het SWV en derde

- Fysiek specialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist/ specialist leerlijnen
- Gedragsspecialist
- Specialist TOS

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via de school

- -

Voorzieningen via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- NT2-klas
- TOP-team (orthopedagogen)

Voorzieningen via het SWV en derden

- NT2-klas
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)

Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Via de school

- Preventieve signalering van leer-,opgroei- en opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen.
- Aanbod lezen op zorgniveau 2 en 3
- Preventieve signalering van een ontwikkelingsvoorsprong
- Aanbod meer- en hoogbegaafden (compacting-verrijking)
- Aanbod meer- en hoogbegaafden (challenge-uur)
- Aanbod talentontwikkeling (talent-uur)

Onderwijsaanbod via het bestuur

- Aanbod NT2
- Aanbod hoogbegaafdheid
- Aanbod peergroep (deeltijd)

Onderwijsaanbod via het SWV en derden

- Aanbod TOS
- Aanbod dyslexietraining
- Aanbod SEO

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

Aanwezig:

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Landelijk Antipest protocol(Optimus)
- Pest- en gedragsprotocol
- Protocol AVG en privacy
- Privacy reglement leerlingen
- Privacy verklaring leerlingen
- Protocol informatieverstrekking gescheiden ouders
- Protocol medisch handelen
- Protocol dyslexie
- Protocol rouw en overlijden
- Protocol schorsen en verwijderen

In ontwikkeling

- Protocol dyscalculie

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

Elke basisschool uit de regio van het samenwerkingsverband moet kinderen basisondersteuning kunnen bieden. De leerkracht kan een beroep doen op de Intern Begeleider om samen naar een zorgbehoefte van een leerling te kijken en passende interventies vorm te geven. De Intern Begeleider kan dan samen met de leerkracht aanvullende groeps- en individuele plannen voor in de klas maken, die uitgevoerd worden door de leerkracht. Als dit niet toereikend is, kan de Intern begeleider de Trajectbegeleider passend onderwijs inschakelen. De intern begeleider kan ook een beroep doen op de Ondersteuningsspecialisten van het samenwerkingsverband of het Preventieteam Jeugd van de gemeente.

Onze ondersteuningsroute is verdeeld in 5 niveaus:

Ondersteuningsniveau 1

- De leerling gedijt bij het basisaanbod leren en/of gedrag in de klas binnen de Vlasgaard setting.

Ondersteuningsniveau 2

- De leerling heeft onvoldoende baat bij het basisaanbod leren en/of gedrag. De leerling laat onvoldoende vooruitgang zien, ondanks interventies m.b.t. leren en/of gedrag, herhaalde instructie, extra inoefenen binnen de groep.
- Interventies hierbij horend zijn bijvoorbeeld kindgesprek, handelingsplan en lezen op zorgniveau 2 in de klas.

Ondersteuningsniveau 3

- De leerling heeft onvoldoende baat bij het basisaanbod leren en/of gedrag. De leerling laat onvoldoende vooruitgang zien, ondanks interventies m.b.t. leren en/of gedrag, herhaalde instructie, extra inoefenen binnen de groep.
- Ondanks extra inzet op zorgniveau 2 is er meer nodig om tot ontwikkeling te komen.
- Interventies hierbij horend zijn bijvoorbeeld leerlingbespreking, inzet interne en externe specialisten zoals ondersteuningsspecialist SWV, individueel handelingsplan of OPP en lezen op zorgniveau 3 buiten de groep.

Ondersteuningsniveau 4

- De leerling heeft onvoldoende baat bij het basisaanbod leren en/of gedrag. De leerling laat onvoldoende vooruitgang zien, ondanks interventies m.b.t. leren en/of gedrag, herhaalde instructie, extra inoefenen binnen de groep.
- Ondanks extra inzet op zorgniveau 2 en 3 is er meer nodig om tot ontwikkeling te komen.
- Interventies hierbij horend zijn bijvoorbeeld onderzoek zoals dyslexieonderzoek en intelligentieonderzoek, diagnostisch onderzoek, inzet interne en externe specialisten zoals ondersteuningsspecialist SWV, inzet trajectbegeleider passend onderwijs, individueel arrangement SWV en dyslexietraining op zorgniveau 4.

Ondersteuningsniveau 5

- De leerling heeft onvoldoende baat bij het basisaanbod leren en/of gedrag. De leerling laat onvoldoende vooruitgang zien, ondanks interventies m.b.t. leren en/of gedrag, herhaalde instructie, extra inoefenen binnen de groep.
- Ondanks extra inzet op zorgniveau 2 en 3 is er meer nodig om tot ontwikkeling te komen.
- De leerling heeft onvoldoende baat bij de interventies op ondersteuningsniveau 4.
- Interventie hierbij horend is verwijzing naar een gespecialiseerde school (SBO of SO). In dit ondersteuningsniveau wordt middels een MDO met alle betrokkenen gezocht naar een passende plek voor het kind. Voor plaatsing op een gespecialiseerde school is een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) nodig. Een onafhankelijke commissie zoals de ACTA kent de TLV toe.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd. Vanaf ondersteuningsniveau 3 kan er een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld, om de ontwikkeling van een kind beter te monitoren. Dit wordt samen met ouders vooraf besproken.

Hierin staat een beschrijving van:

- De te bieden ondersteuning en begeleiding,
- Tevens ook de uitstroombestemming van de leerling.

- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming, met in ieder geval een weergave van de belemmerende en stimulerende factoren.
- Daarnaast worden er doelen gesteld die daadwerkelijk bijdragen aan de vooruitgang van de leerling. Het is van belang dat de doelen passend zijn bij de geboden ondersteuning, ambitieus (hoge verwachtingen), concreet en meetbaar.

De realisatie van de doelen uit de OPP's worden op de volgende manier gemeten en bijgehouden

Twee keer per jaar, na de M en E-toetsen, wordt het ontwikkelingsperspectief met ouders, leerling, leerkracht en intern begeleider besproken.

Het ontwikkelingsperspectief wordt indien nodig aangepast/bijgesteld.

Ondersteuning en hoorrecht op school

Tijdens een bijeenkomst op 19 juni 2025 werd besproken hoe de zorgstructuur op school is ingericht en hoe leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften hierbij betrokken worden. De interne begeleider gaf uitleg over de verschillende ondersteuningsniveaus, variërend van basisniveau (niveau 1) tot intensieve en externe ondersteuning (niveau 5).

Leerlingen gaven aan wat zij ervaren bij extra begeleiding, zoals tijdens dyslexiebegeleiding of bij het volgen van arrangementen op het gebied van gedrag en emoties. Zij benoemden dat deze ondersteuning hen helpt, dat zij zich gehoord voelen, en dat zij merken dat klasgenoten soms ook extra hulp ontvangen. Sommige leerlingen oefenen specifieke vaardigheden met begeleiders en ervaren de gesprekken als leerzaam.

Er werd ook besproken dat bij ondersteuning op hoger niveau (niveau 5) gesprekken worden gevoerd met ouders en betrokkenen om de best passende hulp te organiseren. Leerlingen herkennen dat verschillende klasgenoten verschillende vormen van ondersteuning krijgen, soms van interne en soms van externe begeleiders.

Uit het gesprek bleek dat de leerlingen goed kunnen verwoorden wat voor ondersteuning zij krijgen en hoe dat hen helpt. Daarmee wordt zichtbaar dat leerlingen actief betrokken worden bij hun ondersteuning en dat hun stem gehoord wordt. Dit hoorrecht is een belangrijk onderdeel van het ondersteuningsbeleid van de school.



Beleid en kwaliteit

Voortdurend denken we na over hoe we de kwaliteit van ons werk kunnen handhaven of verbeteren. Systematisch verzamelen we gegevens die de basis vormen voor het vaststellen of bijstellen van het schoolbeleid. De signalen die we van ouders en andere betrokkenen krijgen zijn belangrijk hierbij. Een vierjaarlijkse enquête onder de ouders en een vierjaarlijkse analyse/evaluatie door het team leveren belangrijke gegevens op voor het te bepalen beleid. Vlasgaard legt in het schoolplan 2022-2026 prioriteiten voor komende periode vast. Uit dit schoolplan vloeit het jaarplan voort, waarin prioriteiten worden geëvalueerd of nader uitgewerkt.

Onze beleidsvoornemens (speerpunten) voor het schooljaar 2025-2026

Onderwijs

- Kwaliteitskaart NT2 aanpak voor Vlasgaard vastleggen.
- Opleiden NT2-specialist
- Invoeren nieuwe versie van methode voor spellingsonderwijs en grammatica in de groepen 4 t/m 8: STAAL 2.
- Nieuwe methode kiezen voor aanvankelijk leren lezen in groep 3.
- Opties bekijken voor een mogelijk andere methode voor de zaakvakken, ipv van Jeelo en toevoegen van burgerschap
- Creatieve vakken: nadruk op andere kunstdiscipline: handvaardigheid
- Teamscholing: gespreksvoering met ouders

Borging veranderonderwerpen

- Borging rekenmethodiek Pluspunt in de groepen 3 t/m 8.
- Borging kindvolgsysteem 'Mijn kleutergroep' in de groepen 1/2.
- Borging van methode voor technisch en begrijpen lezen in de groepen 4 t/m 8: Atlantis.
- BPS: borgen van het beleid rondom ons begaafdheidsprofiel.
- Borging van pedagogisch klimaat.
- Borging van Visible learning en Eigenaarsschap.

Middelen en huisvesting

- Vervolg op het eerder gestarte traject van het vergroenen van de speelplaats. Er is een werkgroep met collega's en ouders geformeerd en een werkgroep met kinderen. Afgelopen schooljaar is in samenspraak met alle betrokken partijen binnen de beheerstichting een deel van het plan van aanpak gerealiseerd. Komend schooljaar gaan we door met deze realisatie. Deels ook met ondersteuning van de Stichting Initiatief Zeeland.

Dialoog en verantwoording

- Doorontwikkeling De Morgenzon:
Inhoudelijke afstemming tussen collega's van De Morgenzon, dit zal invulling krijgen in de jonge-kind overlegvormen tussen de verschillende partners van het kindcentrum die met jonge kinderen in aanraking komen.

Onderwijsinspectie

Optimus Onderwijs heeft op alle drie de kwaliteitsgebieden de hoogste score "goed" behaald.

De inspectie constateerde dat Optimus beschikt over een gedragen koersplan. In de bezochte scholen waren de elementen van het koersplan Wereldonderwijs! duidelijk zichtbaar. Ook in alle gesprekken met leraren, directeuren, de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, de Maatschappelijke Adviesraad en de Raad van Toezicht werd duidelijk dat Optimus een heldere focus heeft op de kwaliteit van het onderwijs.

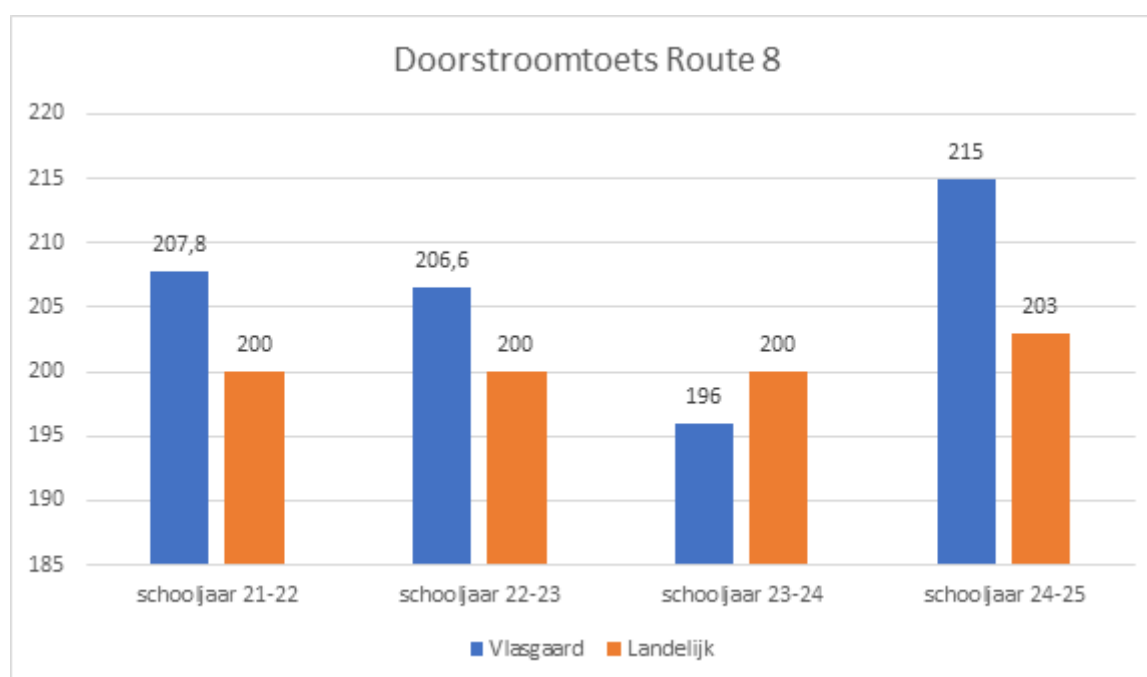
Daarnaast is Optimus een zichtbaar lerende organisatie, aldus de inspectie. Er wordt binnen de scholen, maar ook bovenschols, intensief geprofessionaliseerd en leraren doen praktijkgericht onderzoek. Het bestuur weet van de scholen wat goed gaat en wat beter kan en er is sprake van een transparante organisatiecultuur. Dat de Inspectie van het Onderwijs de bezieling en de professionaliteit van de mensen die bij Optimus werken duidelijk waarneemt en de kwaliteit zo positief beoordeelt, is een zeer gewaardeerd compliment. Het compliment is voor iedereen die bij Optimus betrokken is: kinderen, ouders, leraren, schoolleiders, het onderwijsondersteunend personeel, het bestuur, de Raad van Toezicht en alle partners die met Optimus samenwerken. De wijze waarop de inspectie het nieuwe toezichtkader heeft toegepast oogst binnen Optimus veel waardering. Ook dit inspireert iedereen om elke dag opnieuw weer het best mogelijke voor de kinderen en de samenleving te realiseren.

In het najaar van 2023 heeft de interne auditcommissie van Optimus een bezoek gebracht aan Vlasgaard. De auditcommissie heeft aan de hand van onderstaande aspecten adviezen uitgebracht: klassenbezoeken, gesprekken leerkrachten, gesprek management en documenteninspectie. Deze adviezen hebben we verwerkt in de ontwikkelplannen van de school.

Op alle onderdelen, zoals door inspectie beoordeeld, scoren we volgens de auditcommissie voldoende en op 2 thema's scoren we goed (onderwijsaanbod en visie/ambities/doelen).

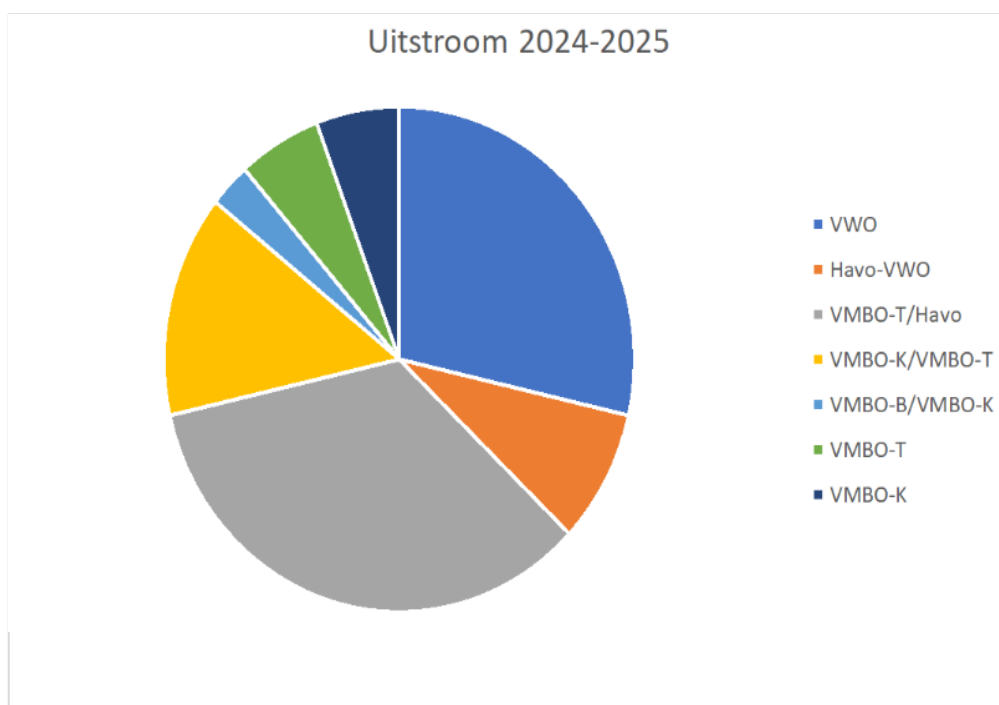
Auditcommissie: 'Het aanbod is eigentijds. Daarnaast heeft de school een eigen aanbod ontwikkeld dat een goed voorbeeld is voor andere scholen. De visie wordt breed gedragen. De ambities zijn helder en worden stapsgewijs geïmplementeerd '

Resultaten Eindtoets - Doorstroomtoets groepen 8, Route 8



Leerlingen uit groep 8 maken elk schooljaar eind januari een doorstroomtoets. Wij werken met de toets van Cito Leerling in Beeld (Niet meer met Route 8). Ze melden zich eind maart aan voor de middelbare school. Hierdoor maken leerlingen met en zonder bijgesteld schooladvies evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. De eindtoets (en alle andere toetsen) van Cito LIB wordt elk schooljaar geanalyseerd om te zien op welk onderdelen wij kunnen verbeteren. Dit nemen we mee in de totale schoolanalyse en zetten het om in doelen.

Uitstroomgegevens groepen 8 schooljaar 2024-2025





Kind-ouders-school

Kind, ouders en Vlasgaard werken nauw samen. Wij vinden het belangrijk dat het kind weet en voelt dat we ons samen inzetten voor zijn of haar ontwikkeling. We doorlopen samen de basisschooltijd en halen op deze manier het beste naar boven.

- **Ouders welkom**

Ouders zijn van harte welkom op onze school! In de ochtend kan de groepsleerkracht tussen 8.20 en 8.30 uur eenvoudige mededelingen van ouders in ontvangst nemen. Zoals u begrijpt heeft de leerkracht op dat moment geen tijd voor een uitgebreid gesprek, maar tijd voor het maken van een afspraak is er uiteraard wel. Om 8.30 uur gaan wij beginnen met de lessen. Natuurlijk is het ook leuk om te kijken waar uw kind mee bezig is geweest in de klas, u bent als ouder dan ook altijd welkom om na schooltijd even met uw kind in de klas te komen kijken!

- **Ondersteuning in de school**

Vanuit Vlasgaard worden er het hele jaar diverse (onderwijs- leer)activiteiten georganiseerd. Sommige vanuit de school zelf, andere in samenwerking met de SOR (Stichting Ouder Raad). Deze activiteiten zijn niet alleen leuk en leerzaam, maar zorgen er ook voor dat de afstand tussen thuis en school (ouders-kind- leerkrachten) wordt verkleind. Daarnaast vinden kinderen het vaak erg leuk wanneer hun ouders op school betrokken zijn en meehelpen. U kunt meedenken in de organisatie van een activiteit of ondersteunen in de praktische uitvoering. Alle groepen hebben een of meerdere groepsouders, die verschillende praktische zaken coördineren zoals bijvoorbeeld het regelen van vervoer bij excursies. De groepsouders worden voor hun taken benaderd door de leerkracht. Binnen De Morgenzon zijn er diverse activiteiten waarin we de samenwerking opzoeken zoals Sinterklaas en carnaval. Dit betekent dat ouders en leerkrachten van Vlasgaard, de Wizzert en Kanteel samen starten in een werkgroep.

- **Ouderparticipatie**

Op Vlasgaard werken ouders en leerkrachten nauw samen. Dit komt o.a. tot uiting binnen de medezeggenschapsraad (MR) en de stichting ouderraad (SOR).

De MR is het orgaan binnen school dat samen met de directie naar het beleid kijkt wat gevoerd wordt op school. Hierin zitten ouders en leerkrachten. De MR heeft adviserende taken, maar dient ook vaak instemming te verlenen op schoolse zaken.

De SOR verzorgt allerlei zaken binnen school, denk hierbij aan het sinterklaasfeest, de sportdag en andere festiviteiten. Zij doen dit in samenspraak met de leerkrachten.

- **Informatieve ouderbijeenkomsten**

Elke jaargroep houdt aan het begin van het schooljaar een inloop- of informatiemiddag. Tijdens deze bijeenkomst leren de leerkracht en de ouders elkaar beter kennen en wordt informatie gegeven over de werkwijze en leerstof van dat betreffende schooljaar in de desbetreffende groep. Tijdens een inloopmiddag is uw kind zelf aan het woord, een mooie manier om eigenaarschap bij de kinderen te tonen. Zij leiden op deze middag zelf hun ouders rond in de school. Ook zijn er informatieavonden die betrekking hebben op specifieke programmaonderdelen binnen een jaargroep, cluster of bouw: bijv. het traject ter advisering V.O in cluster 7-8 en het schoolkamp. Twee keer per jaar nodigt het team van Vlasgaard ouders en toekomstige kleuters uit voor een inloopochtend. Tijdens deze ochtend krijgen ouders een beeld van hoe we op Vlasgaard werken en vanuit welke visie we dat doen.

Tevens is dit de mogelijkheid om sfeer te komen proeven en te komen kijken naar hoe we op Vlasgaard het onderwijs organiseren en inhoud geven. Uiteraard is het gedurende het hele jaar mogelijk om als nieuwe ouder een afspraak te maken voor een rondleiding!

- **Leerlingenpanel**

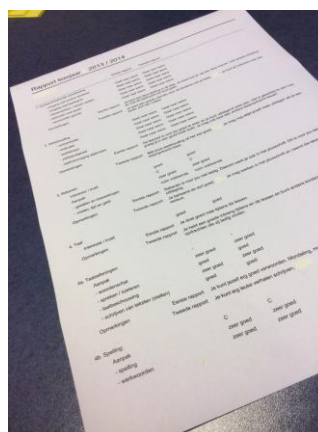
Omdat het voor kinderen goed en leuk is om betrokken te zijn bij de dingen die we doen op school, willen we ze laten meedenken en meepraten. Dat doen we o.a. met het leerlingenpanel. Het leerlingenpanel bestaat uit leerlingen uit de groepen 6, 7, 8 en iemand van het MT. Het panel komt regelmatig bij elkaar om schoolse zaken te bespreken. Waar lopen leerlingen tegenaan, wat gaat goed en wat zouden zij graag anders zien? Zij communiceren ook regelmatig via de Vlasflitz over hun vergaderingen.

- **Rapportage**

De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapportverslag. Groep 8 krijgt één verslag plus een onderwijskundig rapport. Het verslag geeft een beeld van de ontwikkeling van uw kind over de afgelopen periode en kijkt vooruit middels adviezen richting voortgezet onderwijs. Aan het eind van groep 7 krijgen kinderen hun preadvies voor het VO.

In groep 8 wordt, voor eind januari, dit preadvies eventueel nog wat bijgesteld. Dit resulteert dan in het voorlopige schooladvies voor het VO. Geeft de uitslag van de doorstroomtoets een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet of maar deels te verhogen. De school moet dit dan motiveren. Uiterlijk 20 maart ontvangen de groep 8 leerlingen en hun ouder(s) het definitieve schooladvies.

Bij het rapport zit voor de kinderen van groep 3 t/m 8 een uitdraai van het leerlingrapport uit het CITO LiB.



- **Oudergesprekken**

Enkele weken na het begin van het schooljaar houden de leerkrachten van alle groepen oudergesprekken. Tijdens deze gesprekken ligt het accent op het welbevinden van het kind. We beginnen met een startgesprek. In februari en juli ontvangen de ouders het rapport gevolgd door een 10-minutengesprek. Als deze tijd onvoldoende blijkt te zijn kunnen we ter plekke een nieuwe afspraak met de groepsleerkracht maken. Voor dit oudergesprek ontvangen ouders via het ouderportaal een bericht waarmee ze zich in kunnen schrijven. Ouders kunnen zelf kiezen voor een dag en tijdstip. Voor de kinderen met een speciaal arrangement zijn de oudergesprekken soms op andere tijdstippen gepland, omdat meerdere begeleiders bij dit overleg betrokken zijn.

In het kader van eigenaarschap en betrokken zijn bij je eigen leerproces, komen kinderen van de groepen 6, 7 en 8 mee naar de gesprekken. We noemen deze gesprekken dan ook ouder-kindgesprekken. Kinderen kijken voorafgaand aan deze gesprekken samen met de leerkracht goed naar toetsresultaten en ontwikkelingen in het leerproces. In een persoonlijk portfolio reflecteert het kind op de afgelopen periode en stelt het nieuwe doelen. Dit wordt tijdens het ouder-kindgesprek met de ouders besproken. Er kunnen zich omstandigheden voordoen waardoor ouders de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor hun kind tijdelijk niet delen. Om tegemoet te komen aan de begrijpelijke wens dat beide ouders op de hoogte willen blijven van de ontwikkelingen van hun kind hanteren we de volgende werkwijze: de groepsleerkracht van het kind voert de oudergesprekken met de ouder waarbij het kind meesttijds woont. Deze ouder ontvangt de verslagen en overige informatie van school.

De andere ouder kan voor persoonlijke informatie over de ontwikkeling van het kind, indien gewenst, een extra gesprek aanvragen met de directeur of IB-er. Hiervoor kan een afspraak gemaakt worden met de betreffende persoon.

- **Contact met de school over uw kind**

Voor een optimale ontwikkeling van kinderen is een wederzijds vertrouwen en een nauwe samenwerking tussen kind, ouders en school erg belangrijk. Daarom hechten wij als school veel waarde aan de band met kinderen en ouders. Wij zien die verbinding als een driehoek. Een driehoek met het liefst korte lijntjes waarin we respect en vertrouwen hebben. Ouders kunnen altijd bij de leerkracht of de directie terecht om een afspraak te maken om te spreken over hun kind. Omgekeerd zal de school dit ook doen wanneer daar aanleiding toe is.

- **Communicatie en informatie**

Wij gebruiken een digitaal ouderportaal. Via het ouderportaal ontvangen ouders van ons belangrijke mededelingen en berichten (zowel app of als desktop-versie). Ouders en leerkrachten kunnen elkaar persoonlijke berichten of groepsberichten sturen via ouderportaal. Ook het inschrijven voor oudergesprekken en het ziekmelden van kinderen gaat via het ouderportaal. Daarnaast worden minder urgente berichten en mededelingen in onze maandelijkse nieuwsbrief de Vlasflitz gepubliceerd. Leerkrachten zijn 's ochtends bereikbaar voor korte mededelingen of het maken van een afspraak en telefonisch zijn we bereikbaar tot ten minste 16.00 uur.



Vakmanschap is meesterschap. Professionaliteit staat hoog in ons vaandel en daar zijn we trots op. Niet alleen de kinderen ontwikkelen zich, ook wij als team zijn volop in beweging om ons verder te kunnen bekwamen. Hierdoor ontstaat eigentijds onderwijs dat bij onze kinderen past.

- **Taakomschrijvingen**

Groepsleerkracht

De groepsleerkracht is leergierig en heeft een onderzoekende houding ten aanzien van de beroepspraktijk en zijn eigen functioneren daarin. Waar we in onderstaande tekst hij schrijven, kan ook zij worden bedoeld. Hij is de hoofdverantwoordelijke voor de uitvoering van de onderwijsprocessen en het begeleiden van kinderen van zijn groep. Daarvoor bereidt hij de dagelijkse onderwijsactiviteiten voor en hanteert verschillende didactische werkvormen en leeractiviteiten die aansluiten bij de onderwijsdoelen. Hij creëert een gunstig pedagogisch klimaat en stimuleert de sociaal emotionele vaardigheden van de leerlingen. Hij kijkt het werk na en verbetert het leerlingenwerk. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het maken en uitvoeren van groepsplannen en de rapporten. Hij registreert en evalueert ontwikkelings- en leerprocessen. Daarnaast signaleert hij sociaal-emotionele problemen bij leerlingen en stelt eventueel in samenwerking met een collega/intern begeleider een diagnose. De groepsleerkracht probeert passende hulp te zoeken voor kinderen die een grotere begeleidingsbehoefte hebben. De leerkracht levert een bijdrage aan de schoolorganisatie (teamvergaderingen, schoolactiviteiten) en neemt deel aan professionaliseringsactiviteiten. Er zijn veel leerkrachten die expertise op diverse terreinen hebben ontwikkeld o.a. door studie en scholingen. De groepsleerkracht onderhoudt functionele contacten met de ouders van de leerlingen.

Directeur

Linda van den Hurk is directeur en voert beleid uit en levert een bijdrage aan de meningsvorming. Zij geeft leiding en sturing aan het onderwijs en de organisatie van de school, ontwikkelt het beleid van de school, verzorgt de uitvoering van het onderwijsproces en is belast met het personeelsmanagement. Daarnaast is Pieter van de Broek, naast groepsleerkracht lid van het managementteam. Zij draagt samen met directeur en IB-ers bij aan het beleid op Vlasgaard.

Intern Begeleider (IB)

Ineke Arts (Intern Begeleider onderbouw) en Will Arts (Intern Begeleider bovenbouw) leveren een bijdrage aan de ontwikkeling, de coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid in de school en de begeleiding van leraren hierbij. Zij zijn medeverantwoordelijk voor professionalisering van het team op zorggebied. Zij houden zicht op de ontwikkeling van elk kind van groep 1 t/m 8.

Remedial Teacher (RT)

Geranne Evers (Remedial Teacher) stelt ontwikkelingsperspectieven en handelingsplannen op voor kinderen met een zorgarrangement en voert deze ook uit.

Schoolcontactpersoon

De schoolcontactpersoon is er voor iedereen die met de school te maken heeft. Dus leerlingen, ouders, leerkrachten, maar ook onderwijsondersteunend personeel en stagiaires kunnen, wanneer het nodig is, terecht bij de schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersonen hebben een speciale taak in het begeleiden en adviseren van leerlingen en ouders bij (klachten over) ongewenst gedrag.

De schoolcontactpersonen geven bijvoorbeeld advies over mogelijke vervolgstappen. De schoolcontactpersonen van Vlasgaard zijn Geranne Evers en Pieterneel vd Broek.

Wat doet de schoolcontactpersoon?

- luisteren naar de klacht;
- helder krijgen waar het om gaat;
- nagaan of geprobeerd is de klacht(en) met alle betrokkenen op te lossen;
- in geval van ongewenst gedrag zal de contactpersoon doorverwijzen naar de extern vertrouwenspersoon; Bij ongewenst gedrag kunt u denken aan: (seksuele) intimidatie, racisme, agressie en geweld, diverse vormen van pesten of andere zaken die het werken en leren onaangenaam maken.
- samen eventueel zoeken naar bevredigende mogelijkheden om de klacht aan te pakken.
- tenslotte zal de schoolcontactpersoon/vertrouwenspersoon zich op de hoogte stellen of de aanleiding van de klacht daadwerkelijk is weggenomen.

- **Inzet en begeleiding stagiaires**

Onze school vindt het erg belangrijk dat we plaats bieden aan studenten van diverse opleidingen die met basisschoolkinderen werken. Iedereen moet zijn toekomstige vak uiteindelijk in de praktijk gaan leren. Begeleide stages zijn hiertoe een hulpmiddel.

Om eenduidigheid te krijgen in de begeleiding en beoordeling van de studenten, hebben we enkele jaren geleden in samenspraak met de PABO's uit de omgeving besloten dat we de komende jaren samenwerken met de HAN. Onder begeleiding en verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht voert de stagiaire een aantal begeleidingstaken uit. We krijgen ook stagiaires vanuit de opleiding HBO pedagogiek en master SEN. Ook bieden wij een aantal stageplekken aan voor studenten van het ROC uit deze regio. Denk hierbij aan de opleidingen Onderwijsassistent, Sport en beweging, Jeugdzorg. De inzet van stagiaires wordt gecommuniceerd met ouders van de betreffende groepen en stagiaires stellen zich voor middels het ouderportaal of de groepsflyer. Door de hele school heen zijn deze studenten te vinden; vanuit een van tevoren vastgesteld beleid worden de studenten aangestuurd door verschillende leerkrachten die te allen tijde de eindverantwoordelijkheid dragen.



Praktisch allerlei

- **Ziek**

Als uw kind ziek is, verzoeken wij u vriendelijk dit te melden via het ouderportaal. Als u uw kind niet afwezig heeft gemeld, dan neemt de school contact met u op om te informeren waar uw kind is.

- **Verlof**

In alle gevallen wanneer u voor uw kind verlof van school wilt krijgen (bruiloft, begrafenis e.d.) dient u dit vooraf aan te vragen bij de directeur, middels een verlofformulier.

- **Fietsen**

Laat uw kind als het ook maar enigszins kan te voet naar school komen i.v.m. de krappe fietsenstallingen. De kinderen mogen op de speelplaats rondom de schooltijden niet fietsen of steppen, om gevaarlijke situaties te voorkomen.

- **Fruit/ lunch**

De kinderen brengen iedere dag voor de ochtendpauze fruit mee naar school. Voor de lunchpauze vragen wij uw kind drinken en lunch mee te geven. We geven de voorkeur aan gezonde tussendoortjes en lunch, vandaar dat we u vragen koekjes e.d. te beperken.

- **Verjaardagen**

Als uw kind jarig is, is het op school natuurlijk ook een beetje feest! Uw kind mag dan op school trakteren. Wij verzoeken u bij deze om iets gezonds te trakteren. Voor inspiratie verwijzen wij u naar: <http://www.voedingscentrum.nl/>. Heeft uw kind of een kind uit de groep één of meer allergieën? Raadpleeg bij twijfel even de leerkracht om dit af te stemmen.

Als de kinderen in de groepen 1 en 2 hun verjaardag vieren, mogen ouders daarbij aanwezig zijn. Jongere broertjes en zusjes liever niet, omdat de jarige in de belangstelling hoort te staan. Als extraatje mag de jarige in de groepen 1 en 2 alle juffen van de groepen 1 en 2 trakteren. De jarige kleuter mag ook grabbelen in de grabbelton. In de groepen 3 t/m 8 mag de jarige alleen de eigen leerkracht trakteren.

Het is niet de bedoeling dat de jarige een presentje voor de meester of juf meeneemt.

Bij de verjaardag van de juf of meester mogen de kinderen ieder 50 eurocent meebrengen voor een gezamenlijk cadeautje, dit wordt door de klassenouders geregeld.

- **Gymnastiek**

De kinderen van groepen 1 en 2 gymmen in de eigen speelzaal of sporthal. Ze gymmen in hun ondergoed en op gymschoenen. De gymschoenen worden op school bewaard. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 gymmen in de sporthal. Wilt u ervoor zorgen dat de kinderen kunnen gymmen in gemakkelijk zittende sportkleding? Ook mogen de kinderen (schone) gymschoenen dragen (geen zwarte zolen). Het is de bedoeling dat u het zelf bij de groepsleerkracht meldt, wanneer u vindt dat uw kind niet kan deelnemen aan de gymles.

- **Creatief kwartier**

Een keer per jaar verzorgt iedere groep een optreden voor hun cluster. Ook de ouders of verzorgers van deze groep zijn dan uitgenodigd om te komen kijken. Op de jaarplanner vindt u de data.

- **Gevonden voorwerpen**

In de loop van een schooljaar blijven er altijd een heleboel kledingstukken, tassen, gymshoenen e.d. op school liggen. De gevonden voorwerpen worden voorin het gebouw van De Morgenzon bewaard. U kunt ze daar via de conciërge terugkrijgen. De spullen die aan het einde van het schooljaar nog niet zijn opgehaald worden in de zomervakantie aan een goed doel gegeven.

- **Omgaan met schoolspullen**

De kinderen krijgen van de school allerlei materialen om mee te werken: bijv. vulpen, etui, rekenmachine, boeken e.d. Wij leren kinderen hiermee respectvol om te gaan: het zijn immers geleende spullen en alles heeft zijn waarde. Als wij constateren dat kinderen opzettelijk hun materialen kapot maken of bekladden, vraagt de school van het kind dat het de materialen repareert en/of een bijdrage in de kosten gaat leveren.

- **Verzekeringen**

Door het schoolbestuur is een schoolongevallenverzekering (lichamelijk letsel) voor de leerlingen afgesloten. De verzekering is van kracht tijdens de schooluren en evenementen in schoolverband alsmede gedurende het rechtstreeks gaan van huis naar school en omgekeerd. In geval van schade of een ongeval is het raadzaam dit aan de school kenbaar te maken, de school zal dan het assurantie kantoor op de hoogte brengen.

- **Vrijwillige ouderbijdrage**

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt 27,50 euro per kind en wordt geïnd door de SOR.

Deze bijdrage is inclusief het schoolreisje. De kinderen van ouders die de bijdrage niet kunnen betalen, zullen niet worden uitgesloten van deelname aan activiteiten (artikel 13 lid 1 onder de Wet op het primair onderwijs.)

- **Calamiteiten**

Ieder jaar oefenen we met de leerlingen het ontruimen van het gebouw, zodat bij calamiteiten alles zo goed mogelijk verloopt. Dit doen we zowel aangekondigd als onaangekondigd.

- **Rookvrij schoolterrein**

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein, zowel binnen als buiten. We doen dit omdat we het goede voorbeeld aan kinderen willen geven. Uit onderzoek blijkt dat als kinderen anderen zien roken, zij later zelf sneller beginnen met roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor iedereen belangrijk.

- **Bescherming persoonsgegevens**

We gaan zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Voor het geven van onderwijs en begeleiding en de administratie van de school, worden gegevens over uw kind vastgelegd. Dit is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang tot deze gegevens is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van deze leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerling gegevens. We hebben met hen afspraken gemaakt over het gebruik van deze gegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerling informatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders hier toestemming voor geven of als uitwisseling verplicht is volgens de wet.

- **AVG**

Als ouder heeft u in principe recht op informatie over uw kind. Gescheiden ouders/verzorgers hebben beiden recht op informatie. Het recht op informatie kan beperkt worden als het belang van het kind in het geding is. Welke rechten u als ouder/verzorger heeft, hebben we opgeschreven in onze privacyverklaring en ons privacyreglement (www.optimusonderwijs.nl).

- **Klachten**

1. Indien er sprake is van een klacht dient die allereerst op schoolniveau gecommuniceerd te worden met de leerkracht en/of de directeur van de school of een andere daartoe aangewezen contactpersoon op schoolniveau. Formuleer op eigen wijze en met namen van personen tot wie men zich op schoolniveau kan wenden. Op tijd en respectvol samen communiceren over dingen die mogelijk lastig zijn voorkomt klachten in veel gevallen.

2. Indien onverhoopt mocht blijken dat op schoolniveau niet tot een goede oplossing gekomen kan worden, kunnen ouders/verzorgers hun klacht middels een beknopte beschrijving kenbaar maken bij het College van Bestuur van Optimus.

3. Mocht blijken dat de tussenkomst van het College van Bestuur niet leidt tot een voor ouders/verzorgers bevredigende oplossing, dan is er nog de mogelijkheid om de klacht kenbaar te maken bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs waarbij Optimus is aangesloten: Stichting GCBO, Postbus 394, 3440 AJ Woerden Tel: 070-3861697 E-mail: info@gcbo.nl Website: www.gcbo.nl

- **Schorsing**

Mochten er redenen zijn om over te gaan tot schorsing dan is er een procedure waarin besluitvorming ligt bij het College van Bestuur.

- **Kinderopvang**

Binnen KC De Morgenzon biedt Kanteel Kinderopvang diverse opvangmogelijkheden voor kinderen van 0-13 jaar: kinderdagverblijf, peuterwerk, aparte drieplus-groep, buitenschoolse opvang, voorschoolse opvang en vakantieopvang.

Kanteel KVD/BSO

Kanteel Kinderopvang is partner binnen het kindcentrum. We vinden het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van kinderen, vanaf hun geboorte tot aan de start van de puberteit. Een nauwe samenwerking met o.a. het onderwijs vinden wij hierbij zeer belangrijk. En om de kwaliteit binnen de kinderopvang hoog te houden zijn wij aangesloten bij de Branche Vereniging Maatschappelijke Kinderopvang. Binnen KC De Morgenzon biedt Kanteel Kinderopvang diverse opvangmogelijkheden voor kinderen van 0-13 jaar: kinderdagverblijf met aparte drieplus-groep, buitenschoolse opvang, voorschoolse opvang en vakantieopvang.

Buitenschoolse opvang 4-13 jaar

Op de buitenschoolse opvang (BSO) kunnen kinderen na school, op studiedagen en in de vakanties in leeftijdsgroepen lekker samen met vrienden verder spelen, lol maken of ontspannen. We bieden de kinderen wisselende uitdagende activiteiten aan. Daarin vinden we het belangrijk om met de kinderen samen te bespreken wat zij willen doen. Ook kunnen kinderen na een drukke dag op de basisschool even rustig aan tafel hun verhaal kwijt aan een van onze pedagogisch medewerkers. Alles is mogelijk. Voor kinderen moet de BSO vooral leuk en ontspannend zijn. Daarnaast ook uitdagend en stoer.

Voorschoolse opvang

Naast de schoolmiddagen en de vakanties, bieden wij ook voorschoolse opvang aan van 07.00/07.30 tot 8.30 uur. De allerkleinsten worden door de pedagogisch medewerker in de klas gebracht.

Wil je meer weten over Kanteel Kinderopvang? Kijk dan op www.kanteel.nl hier vind je meer informatie over ons aanbod, de tarieven en een handige rekentool waarmee je in een mum van tijd uitrekent wat je netto kosten zijn. Direct inschrijven is ook mogelijk. Of neem contact op met onze afdeling Relatiebeheer 0413 399120 of mail naar relatiebeheer@kanteel.nl

Mocht u na het lezen van onze schoolgids nog vragen hebben, schroom niet om contact op te nemen voor een afspraak of vrijblijvende rondleiding.

Directeur:

Linda van den Hurk

l.vdhurk@optimusonderwijs.nl

dir.vlasgaard@optimusonderwijs.nl

0486-451252



Bijlage: adressen

Basisschool Vlasgaard
Kerkstaat 57-59
5411 EA Zeeland 0486-451252
www.vlasgaard.nl

Optimus:
Stoofweg2
5361 HZ Grave
Info@optimusonderwijs.nl
www.optimusonderwijs.nl

MR Vlasgaard:
Voorzitter: Suzanne Ouwens
mr.vlasgaard@optimusonderwijs.nl

SOR Vlasgaard:
Voorzitter: Lian Weerts
sor.vlasgaard@gmail.com

Gemeente Maashorst
Markt 145
5401 EJ Uden
Tel: 0413-281911
Contactpersoon: Demi van de Goor

GGD Hart voor Brabant
Postbus 3166
5203 DD Den Bosch

Inspectie van het onderwijs
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Schoolcontactpersonen
g.evers@optimusonderwijs.nl
p.vdbroek@optimusonderwijs.nl



INSTEMMINGSBRIEF MEDEZEGGENSCHAP

onderwerp: **Schoolgids 2025-2026**

status: Instemming MR

Toelichting

voorstel:

Reactie vanuit de medezeggenschap (indien van toepassing)

reactie: ☒ instemming ☐ positief advies ☐ instemming personeel ☐ instemming ouders
☐ geen instemming ☐ negatief advies ☐ vrije advisering

datum: 24 juni 2025

naam: Suzanne Cuipers

handtekening: 