

Jaarplan

2026-2027



Basisschool Den Omgang
Bossestraat 8B
5374 HT Schaijk

Directeur: Monique Cardinaels
Datum: 30-06-2026



1. Inleiding

Voor u ligt het jaarplan 2026-2027 van basisschool Den Omgang. Hierin worden de ontwikkelingen en ambities van de school beschreven. Voor de samenstelling en definitieve keuze voor veranderonderwerpen hebben we, naast gesprekken in het team en MR, ook de input vanuit de volgende documenten gebruikt:

- Jaarplan 2025-2026
- Koersplan 2022-2026
- Concept koersplan 2026-2030
- Schoolplan 2022-2026
- Concept schoolplan 2026-2030
- Interne audit maart 2025

Feedback vanuit CVB (30-06-2026) is verwerkt in het jaarplan.

Namens het team van basisschool Den Omgang,

Monique Cardinaels (directeur)

2. Terugblik op de schoolontwikkeling 2025-2026

Een jaarplan staat niet op zichzelf. Het jaarplan is een instrument in het stelsel van onderwijskwaliteit binnen Optimus ([onderwijskwaliteit 2024-2026 def.pdf](#)). Directeur en team gebruiken het jaarplan om de ambities en visie ten aanzien van goed onderwijs te realiseren en te sturen op het behalen van de gestelde doelen. Het jaarplan is een onderdeel van de PDCA-cyclus van de school. PDCA-cycli verlopen meer doelmatig en effectief als de doelen zoveel als mogelijk SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden) geformuleerd zijn.



Evaluatie speerpunt 1: Implementatie Staal 2 spelling

Doelen	Aan het eind van 2025-2026 is Staal 2 spelling geïmplementeerd. Dit wil zeggen: lessen worden gegeven volgens het nieuwe onderwijsplan taalverzorging. Het volgblad wordt gebruikt t.b.v. de kleine lus.
Aanpak/ activiteiten zoals beschreven in vorige jaarplan	Start schooljaar groepsleerkracht: - Afronden Staal 2 blok 1. - Aanbieden categorieën die in voorgaande leerjaren zijn aangeboden (hiaten vanwege methodewissel). Lesbezoeken door Jorn (coördinator implementatie Staal 2): - Eind september/ begin oktober - November - Maart Studiemiddagen: - Werkvormen 'oude categorieën', begin schooljaar. - Werkvormen effectieve spellinginstructie, oktober. - Volgblad i.c.m. bepalen startopdracht, november.
Evaluatie	Alle activiteiten zijn uitgevoerd. De leerkrachten liggen op schema wat betreft de jaarplanning van Staal. De leerlingen beheersen de 'oude' categorieën en krijgen de nieuwe categorieën volgens de jaarplanning aangeboden. De lesbezoeken zijn geweest. Naar aanleiding hiervan wordt gedifferentieerd in de begeleiding die geboden wordt vanuit de coördinator spelling. Teambreed gelden de volgende aandachtspunten: - Het schrijven van de woorden per 'stukje' door zowel leerkracht (EDI-fases) als leerling (dictee). - Koppeling maken: wat hoor ik en wat betekent dat voor het schrijven? - Effectieve interactie tussen kinderen in de jullie-fase. - Startopdracht afstemmen op de data van het volgblad.

Evaluatie speerpunt 2: Verdere implementatie en borging WIG 5

Doelen	Aan het eind van 2025-2026 is de implementatie van WIG 5 voortgezet en afspraken vastgelegd en geborgd
Aanpak/ activiteiten zoals beschreven in vorige jaarplan	In het schooljaar 2025-2026 hebben we op Den Omgang aan een aantal doelen gewerkt: - Geven van een effectieve rekenles. - Implementeren van het leerling portfolio. - Aanbieden van uitdagende oefeningen/denkvrageen. - Contextopgaven voldoende en structureel aan bod laten komen in ons onderwijs. - Probleemoplossend denken van leerlingen stimuleren in de lessen. Daarnaast is er gefocust op het borgen van de gemaakte afspraken. Om de doelen te kunnen realiseren is er gewerkt met de kleine cyclus van handelingsgericht werken. Zie hiervoor beleidsplan rekenen.
Evaluatie	In het schooljaar 2025-2026 is er doelgericht gewerkt aan de ontwikkeling en versterking van het rekenonderwijs op Den Omgang. Effectieve rekenlessen Het versterken van de kwaliteit van de rekenlessen heeft centraal gestaan. Tijdens klassenobservaties is hier expliciet op gefocust, met waar nodig gerichte nabesprekingen. Dit heeft geleid tot een zichtbaar hoger niveau van instructie en lesopbouw binnen alle groepen. Het doel kan als behaald worden beschouwd. Voor de volgende ontwikkelfase ligt de focus op het verder versterken van de verlengde instructie en het doelgericht loslaten van leerlingen, zodat beter wordt aangesloten bij verschillen in onderwijsbehoeften. Implementatie leerlingportfolio De implementatie van het leerlingportfolio is dit schooljaar niet gerealiseerd. Gedurende het jaar is de prioriteit verschoven en is dit doel niet verder uitgewerkt. Daarnaast is de vraag gerezen of een portfolio voldoende meerwaarde heeft, gezien het huidige gebruik van het doelenbord rekenen, waarin leerlingen het leerproces al volgen. Voor nu parkeren we dit punt. Aanbieden van uitdagende oefeningen en denkvrageen In alle groepen is aandacht besteed aan het aanbieden van uitdagende opdrachten en denkvrageen. Dit is structureel zichtbaar in de lessen. Hiermee is het doel behaald. Voor het komende schooljaar blijft dit een belangrijk speerpunt, mede omdat Wereld in Getallen 5 volgend jaar met rijke rekenvrageen gaat komen. Structureel aanbieden van contextopgaven Contextopgaven hebben een vaste plek gekregen binnen het onderwijsaanbod en worden gemiddeld 15 minuten per week ingezet. Hiermee is het doel behaald. Tegelijkertijd vraagt dit blijvende aandacht om de structurele inbedding te waarborgen, met name in het licht van de nieuwe kerndoelen rekenen. Stimuleren van probleemoplossend denken Het stimuleren van probleemoplossend denken is voornamelijk vormgegeven door het inzetten van rekenvrageen uit de Kangoeroewedstrijden. Dit heeft bijgedragen aan het activeren van denkprocessen bij leerlingen. Voor het komende schooljaar ligt de kans in het versterken van deze lijn, in combinatie met de rijke rekenvrageen vanuit Wereld in Getallen 5.

Borging van afspraken

Er is ingezet op het naleven en borgen van gemaakte afspraken. Over het algemeen worden deze goed nagekomen. Een belangrijk aandachtspunt blijft echter het automatiseren. Dit vindt nog onvoldoende structureel plaats (afgesproken: vier keer per week 15 minuten), terwijl dit een essentiële basis vormt voor verdere rekenontwikkeling. Hier ligt een duidelijke ontwikkelopdracht.

Evaluatie speerpunt 3: Nieuwe taalmethode kiezen

Doelen	Aan het eind van 2025-2026 hebben we een keuze gemaakt over ons taalonderwijs: komt er een nieuwe methode of gaan we zonder methode werken en integreren in ons huidige aanbod?
Aanpak/ activiteiten zoals beschreven in vorige jaarplan	Stap 1: Formuleren visie op taalonderwijs. Stap 2: Keuzes maken uit te proberen taalmethodes (met input vanuit het team). In gesprek gaan met andere scholen om de mogelijkheden te bekijken. Vraag onderzoeken of we überhaupt met een taalmethode gaan werken, of gaan integreren in dat wat we al doen. Stap 3: Uitproberen taalmethode optie 1 (4 weken). Stap 4: Evaluatie taalmethode optie 1. Stap 5: Herhalen voorgaande stappen totdat keuze gemaakt is. Stap 6: Plan van aanpak opstellen implementatie taalmethode.
Evaluatie	Bovenstaand stappenplan is volgens planning in gang gezet. Bij het formuleren van onze visie op taalonderwijs, waarbij ook de nieuwe kerndoelen reeds zijn meegenomen, kwamen wij er al snel achter dat het aanbieden van taalonderwijs binnen onze thema's (vanuit Blink Wereld en Blink Lezen) een vereiste is. Er bleef daardoor automatisch nog maar één methode over: Blink Taal. We hebben ons hierin verdiept en zijn in gesprek gegaan met Blink. Echter zijn we niet (voldoende) te spreken over deze methode. We missen expliciet aanbod, expliciete instructie. Dit heeft ons doen besluiten om niet met een taalmethode te gaan werken, maar zelf, aan de hand van de nieuwe kerndoelen, het aanbod vorm te gaan geven. De grote onderdelen die hierin iets van ons vragen, zijn: woordenschat, schrijfvaardigheid, mondelinge taalvaardigheid. Komend schooljaar beginnen we met de pijler woordenschat (zie eerste speerpunt verderop in dit jaarplan). We zullen ons ook vast oriënteren op schrijfvaardigheid en mondelinge taalvaardigheid. Dit zullen in de komende jaren ook speerpunten gaan worden.

Evaluatie speerpunt 4: Dalton

Doelen	Eind 2025-2026 geven alle leerkrachten onderwijs vanuit de 5 kernwaarden van Dalton of zijn op dit gebied in ontwikkeling.
Aanpak/ activiteiten zoals beschreven in vorige jaarplan	- Visitatie in oktober. Voorbereiding van de visitatie studiedag in september. - Weektaak aanpassen: De weektaak bespreken en aanpassen op de startvergadering, zodat we hiermee starten in het nieuwe schooljaar. - Samenwerkingsvormen structureel toepassen. - Daltoncursus in company: Oriëntatie op cursus in company en speerpunten

	Verdere activiteiten: zie Dalton handboek.
Evaluatie	- De voorbereidingen voor de daltonvisitatie die plaatsgevonden heeft in oktober 2025 is waardevol geweest. Het hele daltonhandboek is aangepast en weer up-to-date. Het team is hierin meegenomen tijdens teamvergaderingen. Directie en daltoncoördinator hebben regelmatig overleg gehad over de invulling van de visitatiedag en teruggekeken naar de evaluatie van de vorige keer en daarop geanticipeerd. De visitatie is succesvol verlopen met een fijne, zinvolle terugkoppeling vanuit het visitatieteam. De kernwaarde vrijheid in gebondenheid is een aandachtspunt. - De weektaak is besproken met het team en is inmiddels aangepast. - We zetten al regelmatig (structureel) samenwerkingsvormen in gedurende de dag/week, tijdens de wij- en jullie-fase van de EDI-lessen, tijdens maatjeslezen en Blink opdrachten. - In het nieuwe schooljaar (26-27) gaan we in beeld brengen hoe de toekomst van ons Dalton onderwijs eruit gaat zien.

Evaluatie ontwikkeling 1: FocusPO kleuters / werkwijze kleuteronderwijs

Doelen	Aan het eind van 2025-2026 ligt de werkwijze bij de groepen 1/2 vast in een onderwijsplan. Alle leerkrachten in groep 1/2 hanteren deze werkwijze en werken met FocusPO om de ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen en hun onderwijsaanbod hierop af te stemmen.
Aanpak/ activiteiten zoals beschreven in vorige jaarplan	1. Onderwijsplan kleuters opstellen. - Er is al een uitgebreide werkwijze van de kleuters beschreven. Dit schooljaar wordt dit herschreven in een onderwijsplan. 2. Studiemiddagen/scholing. Focus PO: - 4 september: Bespreken/afstemmen hoe we het leerdoelendossier van Focus PO invullen. Wat zijn observatiedoelen en wat zijn instructiedoelen? Hoe beoordeel je de doelen? Hoe registreer je de doelen? Zodat we dit allemaal hetzelfde doen. Dit gaan we doen aan de hand van een filmopname. - 2 oktober: Informatie over het groeioverzicht en het groepsoverzicht. Aan de hand van een presentatie door Ellis. - 23 oktober: Informatie over het themaoverzicht in een presentatie door Ellis. - 18 november: Informatie over de verschillende rapporten in een presentatievorm door Ellis. - 5 februari: Informatie over het beredeneerd aanbod met daarin de subdomeinen die centraal staan tijdens een thema. Dit wordt weer in een presentatie getoond door Ellis. Werkwijze - Kleine kringen. - Vaste looppronde. - Spelimpulsen. Bovenstaande punten gaan geobserveerd worden door middel van collegiale consultatie. Dit gaat plaatsvinden tijdens het buitenspelen. Twee leerkrachten blijven met drie groepen buiten. Eén groep gaat naar binnen met de eigen leerkracht(en) en wordt geobserveerd door een andere leerkracht.

Evaluatie

- De uitgebreide werkwijze is voor dit schooljaar nog leidend geweest. Het document is nog niet herschreven in een onderwijsplan. Dit dient nog te gebeuren.
- Er is veel ruimte geweest tijdens studiedagen, vergaderingen en scholing voor de ontwikkeling van Focus PO. Dit willen we behouden omdat het bijdraagt aan verdere verdieping en constante kwaliteitsverbetering. Alle leerkrachten van de groepen 1/2 zijn nu voldoende wegwijs met de basis van Focus PO. De leerkrachten hebben alle verschillende onderdelen dit jaar gezien, uitleg gekregen en hebben er mee gewerkt. Het ene onderdeel is meer aan bod geweest dan het andere, waardoor het van belang is dat er volgend schooljaar herhaling plaatsvindt, zodat de kennis en vaardigheden worden geborgd. Leerkrachten kunnen met vragen bij elkaar terecht of bij Ellis.
- Volgend schooljaar zullen we bekijken welke subdomeinen we terug laten komen in het kleuterrapport.
- Het leerdoelendossier is deels uitgepluisd en besproken per doel. Dit is echter nog niet klaar. Hier mag nog extra tijd naartoe. Hetzelfde geldt voor de nieuwe kast van Sprongen vooruit.
- Het observeren van elkaar heeft nog niet plaatsgevonden. De leerkrachten van de groepen 1/2 zullen dit in het vervolg op voorhand vastleggen, zodat het ingeroosterd kan worden. N.a.v. die observaties zullen vervolgens feedbackgesprekken plaatsvinden.

Evaluatie ontwikkeling 2: Borging begripdend lezen / luisteren

Doelen	Aan het eind van 2025-2026 geven alle leerkrachten effectieve lessen begripdend lezen/luisteren en volgen de gemaakte afspraken uit het onderwijsplan.
Aanpak/ activiteiten zoals beschreven in vorige jaarplan	- Opfrissen inhoud onderwijsplan in teambijeenkomst. (bij startvergadering). - Flitsbezoeken KC en directie richten zich m.n. op begripdend lezen/luisteren. -Facultatieve observaties vanuit KC, n.a.v. LiB-analyse. -Implementeren van de kleine lus d.m.v. volgblad begripdend lezen (2 oktober in teamvergadering).
Evaluatie	- In de meeste groepen hebben flitsbezoeken op dit gebied plaatsgevonden. Ook in bijvoorbeeld groepsbesprekingen is dit onderwerp teruggekomen. We zien verschillen als het gaat om de begripdend luister- en leeslessen die gegeven worden en in de mate waarin gemaakte afspraken terugkomen in ons onderwijs. Daarom komt dit punt ook in het nieuwe jaarplan (26-27) weer terug. Wisselingen in het team en in groepsbezetting hebben hier ook mee te maken. - Het implementeren van de korte cyclus bij begripdend lezen blijkt een grote uitdaging: hoe geven we dit vorm en blijft het behapbaar? Hier hebben we ons wel in verdiept, maar hebben we nog geen antwoorden op gevonden. Dit doel is dus nog niet behaald en keert dan ook terug in het nieuwe schooljaar.

Evaluatie ontwikkeling 3: Effectieve instructie

Doelen	Alle leerkrachten geven een effectieve instructie a.d.h.v. het EDI 2.0 model/principes van Rosenshine.
Aanpak/ activiteiten zoals beschreven in vorige jaarplan	- Start schooljaar: gezamenlijke observatie IB/KC en directie, waarna teamfoto wordt gemaakt en de speerpunten voor het schooljaar met betrekking tot effectieve instructie worden vastgesteld. - Flitsbezoeken IB/KC en directie. - Begeleiding startende leerkrachten door Lisette Rohde.
Evaluatie	- Vanuit de teamfoto aan het begin van het schooljaar zijn drie samenhangende punten naar voren gekomen, die aandacht behoeven: verlengde instructie, differentiatie, zicht op ontwikkeling. Deze onderwerpen zijn meerdere malen besproken in teamvergaderingen/studiedagen. We zien dat deze punten in ontwikkeling zijn, maar belangrijk blijven om op te focussen. - Flitsbezoeken hebben wel plaatsgevonden, maar minder dan we graag zouden willen. Directie en IB/KC gaan dit structureel inplannen. - Begeleiding door Lisette Rohde heeft plaatsgevonden. Twee trajecten worden afgerond. Eén traject loopt nog door.

Evaluatie ontwikkeling 4: Kwaliteitskaart leesbevordering

Doelen	Aan het eind van schooljaar 25-26 heeft de werkgroep leesbevordering in een kwaliteitskaart beschreven aan welke jaarlijks terugkerende doelen en activiteiten er aandacht wordt besteed.
Aanpak/ activiteiten zoals beschreven in vorige jaarplan	- We gaan verdere invulling geven aan de 'schoolbibliotheek'. - De werkgroep leesbevordering maakt een kwaliteitskaart waarin staat welke activiteiten jaarlijks worden uitgevoerd (bovenstaande punten), wanneer en welke acties hiervoor nodig zijn. Zo kunnen we de komende jaren de kwaliteitskaart gebruiken en is dit geen jaarlijks speerpunt meer.
Evaluatie	- We hebben gekeken naar mogelijkheden voor een schoolbieb op basis van een subsidie. Voor nu is besloten om dit niet te starten. Schooljaar 2026/2027 gaan we verder kijken naar een goede invulling van de schoolbibliotheek en kijken naar budget. - De kwaliteitskaart leesbevordering is met het team besproken en daarna aangepast. Deze is nu definitief vastgesteld.

Evaluatie ontwikkeling 5: Structuur neerzetten plannen en kwaliteitskaarten

Doelen	Aan het eind van schooljaar 25-26 staat er een heldere en compacte structuur wat betreft de plannen en kwaliteitsdocumenten.
Aanpak/ activiteiten zoals beschreven in vorige jaarplan	Vanuit de audit is de feedback gekomen dat de structuur van alle kwaliteitskaarten, plannen en ambitiekaarten geen duidelijke lijn bevat. Er zitten dubbelingen in, het is onduidelijk wat de rol is van de verschillende stukken. Daarom willen we dit duidelijker en compacter gaan neerzetten in schooljaar 2025-2026.

Evaluatie

Dit schooljaar is de structuur van de plannen en kwaliteitsdocumenten herzien. Hier is de volgende indeling uitgekomen:

- Onderwijsplannen: In de onderwijsplannen ligt vast hoe ons aanbod eruit ziet voor de kernvakken.

Er is een onderwijsplan lezen, rekenen en taalverzorging. Deze zijn dit schooljaar alle drie herschreven. De onderwijsplannen worden jaarlijks besproken en herzien. In deze plannen is onder andere de theorie verwerkt waarop we ons onderwijs baseren, de didactische aanpak en de concrete afspraken hierbij.

- Kwaliteitskaarten: De kwaliteitskaarten zijn korter en concreter dan de onderwijsplannen. Ze bevatten met name de concrete afspraken die gemaakt zijn over diverse onderwerpen. Een groot deel van de kwaliteitskaarten is al herzien. De rest zal volgen in schooljaar 2026-2027.

- Ambitiekaarten: deze zijn komen te vervallen en zijn vanaf schooljaar 2025-2026 verwerkt in het schoolplan en jaarplan. De ambities voor 4 jaren (schoolplan) en voor 1 jaar (jaarplan) zijn hier dus beschreven, inclusief de concrete aanpak hierbij.

- Het doel, het neerzetten van een heldere structuur, is bereikt. Deze ontwikkeling wordt dus afgerond. De documenten worden wel jaarlijks herzien en de kwaliteitskaarten die nog niet herzien zijn, komen in het nieuwe schooljaar aan bod.

Evaluatie ontwikkeling 6: Keuze nieuw rapport

Doelen	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 hebben we een keuze gemaakt mbt een nieuw rapport
Aanpak/ activiteiten zoals beschreven in vorige jaarplan	In schooljaar 2026-2027 willen we starten met een nieuw rapport, omdat het huidige rapport verouderd is. In schooljaar 2025-2026 oriënteren we ons en richten we ons in eerste instantie op de rapporten van Focus PO. Behouden we de portfolio mappen die prijstechnisch erg hoog zijn?
Evaluatie	Er zijn twee verschillende rapporten bekeken. FocusPO en 'Easyrapport'. De keuze is gevallen op 'Easyrapport'. Dit format kan geheel naar eigen wens worden ingevuld. In de teamvergadering van 13 april is input vanuit het team opgehaald, welke keuzes we maken over de invulling van het rapport. We hebben een werkgroep samengesteld die zorgt voor verdere ontwikkeling en implementatie, zie de ontwikkeling voor 2026-2027 verderop in dit jaarplan.

Schoolambities 2025-2026

	1F	1S/2F
Schoolambitie	100%	67%
Behaalde resultaat	100%	78,3% (driejaarlijks gem. 81,9%)
Evaluatie	Op alle drie de vakken (lezen, rekenen, taalverzorging) hebben alle leerlingen 1F behaald. De schoolambitie is dus behaald.	De schoolambitie is ruim behaald. Dit geldt ook voor de afzonderlijke vakken: lezen 91,3% (ambitie 80%), rekenen 65,2% (ambitie 55%), taalverzorging 78,3% (ambitie 70%).

3. Speerpunten schoolontwikkeling 2026-2027

Speerpunt 1: Woordenschatonderwijs

Doelen	Aan het eind van het schooljaar kunnen leerkrachten effectief woordenschatonderwijs vormgeven bij de teksten van Blink Wereld en Blink Lezen
Aanpak/ activiteiten	Uit onze zoektocht naar een nieuwe taalmethode is de conclusie gekomen dat er geen passende 'kant-en-klare' methode is bij onze visie. Daarom hebben we ervoor gekozen om de onderdelen woordenschat, schrijfonderwijs en mondelinge taalvaardigheid te integreren in ons huidige aanbod, te beginnen met woordenschat in 2026-2027. We hebben hiervoor Onderwijs Maak Je Samen (Janneke de Wolf) ingeschakeld. Aan de hand van 3 bijeenkomsten, 1 (of 2) ronde(s) lesbezoeken en overlegmomenten met de stuurgroep, werken we toe naar woordenschatonderwijs dat geïntegreerd is in het thematisch onderwijs dat wij al bieden (a.d.h.v. Blink).
Betrokkenen	Stuurgroep woordenschat, team, directie, KC Janneke de Wolf (OMJS)
Monitoring/Planning	Bijeenkomsten: 18 september 2026 23 november 2026 16 februari 2027 Lesbezoeken: Week van 9 november 2026 Overleg stuurgroepen: Nog in te plannen
Checkmoment(en)	Groepsbezoeken eind schooljaar om de balans op te maken: wat heeft het traject opgeleverd en wat is er nog nodig?
Relatie koersplan/ schoolplan	Dit punt sluit aan bij het koersplan: "Iedere leerling beschikt over voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van lezen, rekenen en taal: begrijpend lezen, taal en rekenen is een kernopdracht binnen een breed onderwijsaanbod en brede ontwikkeling. Kennis van de wereld hangt samen met woordenschat." En: "Vergroting van de woordenschat gaat gelijk op met het verbreden van kennis van de wereld. Het begrijpend lezen is geïntegreerd in andere vakgebieden." Daarnaast benutten we de inhoud uit het kwaliteitskader lezen om vorm te geven aan dit speerpunt.

Speerpunt 2: Implementatie Staal 2

Doelen	Aan het eind van 2026-2027 is Staal 2 spelling geïmplementeerd en zijn afspraken geborgd.
Aanpak/ activiteiten	Lesbezoeken door Jorn/Mirte: - Week 40 2026 - Week 11 2027 Studiemiddagen (teamvergadering): - Terugkoppeling vanuit lesbezoeken (na elke ronde) - Herhaling van afspraken in onderwijsplan incl. effectieve instructie De focus bij de lesbezoeken en studiemiddagen ligt op de aandachtspunten die we meenemen vanuit vorig schooljaar:

	- Het schrijven van de woorden per 'stukje' door zowel leerkracht (EDI-fases) als leerling (dictee). - Koppeling maken: wat hoor ik en wat betekent dat voor het schrijven? - Effectieve interactie tussen kinderen in de jullie-fase. - Startopdracht afstemmen op de data van het volgblad.
Betrokkenen	Coördinatie: Jorn, Mirte loop mee met Jorn, directie, KC. Team.
Monitoring/Planning	Zie boven.
Checkmoment(en)	Na lesbezoeken bespreken we hoe het gaat (Jorn, Mirthe, directie, KC) en of we moeten bijsturen.
Relatie koersplan/ schoolplan	Koersplan: "We tillen het basisniveau omhoog: iedere leerling beschikt over voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van (...) taal." Implementeren van de nieuwe methode spelling doen we volgens het vernieuwde onderwijsplan taalverzorging en het ontwikkelde format. Dit format is een prowise-les die op elke groep toepasbaar is. Hierin is de visie van Staal 2 verweven met de schoolvisie. Met name het expliciete directe instructie-model komt hierin terug. Dit model wordt bij alle vakken gebruikt. Daarnaast benutten we de inhoud uit het kwaliteitskader lezen om vorm te geven aan dit speerpunt.

Speerpunt 3: Voorzetten en borgen implementatie WIG 5

Doelen	Aan het eind van 2026-2027 is de implementatie van WIG 5 afgerond en zijn afspraken vastgelegd, geborgd en zichtbaar in alle groepen
Aanpak/ activiteiten	In het schooljaar 2026-2027 gaan we op Den Omgang een aantal doelen borgen en voegen we nieuwe doelen toe: - Geven van een effectieve rekenles. (borgen) - Aanbieden van uitdagende oefeningen/denkvrage ter stimulering van probleemoplossend denken. (borgen) - Contextopgaven voldoende en structureel aan bod laten komen in ons onderwijs. (borgen) - Probleemoplossend denken van leerlingen stimuleren in de lessen. (borgen) - Focus op verder versterken van de verlengde instructie en doelgericht loslaten van leerlingen. - Focus op de afspraken m.b.t. het automatiseren, zodat dit stevig neergezet wordt. Vervolgens zullen we de toets basisbewerkingen van CITO vervangen door Bareka rekenmuur in het rapport. - Update van WIG5 wordt overal goed toegepast. (nieuw doel) - Hele team is op de hoogte van nieuwe kerndoelen rekenen. (nieuw doel) - De rekenexpert gaat aan de slag met stappenplannen voor in de EDI-lessen, zodat we in alle groepen dezelfde stappenplannen hanteren en zo een doorgaande lijn waarborgen. - Opstarten beleidsgroep rekenen. De rekenexpert neemt collega's mee in de werkwijze met als doel dat ontwikkelingen niet afhankelijk zijn van de rekenexpert, maar gedragen worden door meerdere collega's.

Betrokkenen	Directie, rekenexpert (Niek), KC en team
Monitoring/Planning	Groepsbezoeken Ronnie en Niek: 14 en 28 oktober 2026 Terugkoppeling groepsbezoeken Ronnie en Niek naar team: 4 november 2026 Groepsbezoeken Niek: maart Studiedag begin van het jaar, 1 in november/december en 1 in april. De rekenexpert maakt een plan waarin de doelen concreet zijn opgenomen en ingepland (incl. checkmomenten).
Checkmoment(en)	Lesbezoeken met bijbehorende nabespreking. Resultaten vanuit toetsing.
Relatie koersplan/ schoolplan	Koersplan: "We tillen het basisoniveau omhoog: iedere leerling beschikt over voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van (...) rekenen." Implementeren van de nieuwe methode rekenen doen we volgens het vernieuwde onderwijsplan rekenen. Hierin is de visie van WIG 5 verweven met de schoolvisie. Met name het expliciete directe instructie-model komt hierin terug. Dit model wordt bij alle vakken gebruikt. Daarnaast benutten we de inhoud uit het kwaliteitskader rekenen om vorm te geven aan dit speerpunt.

Schoolambities 2026-2027

	1F	1S/2F
Schoolambitie totaal	100%	70%
Schoolambitie lezen	100%	80%
Schoolambitie rekenen	100%	60%
Schoolambitie taalverzorging	100%	70%

4. Kleinere ontwikkelingen/borging 2026-2027

Ontwikkeling 1: Nieuwe technisch leesmethode in groep 3 implementeren

Doelen	De nieuwe versie van Veilig Leren Lezen is geïmplementeerd, er zijn afspraken gemaakt en deze zijn geborgd in een nieuw onderwijsplan technisch lezen
Aanpak/ activiteiten	Eind 2025-2026 is er een keuze gemaakt voor een nieuwe technisch leesmethode: Veilig Leren Lezen. Deze wordt geïmplementeerd in 2026-2027. - De leerkrachten van groep 3 en de IB/KC volgen een scholing voor de implementatie van de nieuwe methode. - Het onderwijsplan technisch lezen wordt herschreven. Afspraken m.b.t. de nieuwe methode worden hierin opgenomen. We zorgen voor een doorgaande lijn vanuit groep 1/2. - Vervolgens vinden er lesbezoeken plaats zodat samen bekeken kan worden hoe de uitvoering van het onderwijsplan er in de praktijk uit ziet en waar moet worden bijgestuurd.
Betrokkenen	Leerkrachten groep 3, directie, KC (lesbezoeken). Tevens nemen we hierin de leerkrachten van groep 1/2 mee waar wenselijk.
Monitoring/Planning	Lesbezoeken vinden plaats in 3 rondes, in oktober, december, maart/april. Het onderwijsplan wordt in september herschreven (vóór eerste ronde lesbezoeken) en besproken met de leerkrachten van groep 1/2 en 3. Scholing wordt ingepland met leerkrachten en KC.
Checkmoment(en)	Na de lesbezoeken volgen gesprekken om te monitoren hoe de implementatie van het onderwijsplan en de nieuwe methode ervoor staan.
Relatie koersplan/ schoolplan	Koersplan: "We tillen het basisniveau omhoog: iedere leerling beschikt over voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van lezen (...)."

Ontwikkeling 2: Effectieve instructie

Doelen	Alle leerkrachten geven een effectieve instructie a.d.h.v. het EDI 2.0 model/principes van Rosenshine.
Aanpak/ activiteiten	- Start schooljaar: gezamenlijke observatie KC en directie. - Op basis van de speerpunten van vorig schooljaar (verlengde instructie, differentiatie en zicht op ontwikkeling) en de klassenbezoeken van dit schooljaar, worden de teambijeenkomsten vormgegeven. - Flitsbezoeken KC en directie worden structureel ingepland. - Begeleiding startende/nieuwe leerkrachten door Lisette Rohde. - Extra aandacht voor nieuwe collega's: borging van afspraken over effectieve instructie (zie ook onderwijsplannen). - We maken de koppeling met de groepsbezoeken van spelling en rekenen, door structurele overlegmomenten in te plannen over ieders bevindingen.
Betrokkenen	Lisette Rohde (extern deskundige), KC, directie.
Monitoring/Planning	Groepsbezoeken begin nieuwe schooljaar: week 38, terugkoppeling op studiedag van 18 september.

	Teambijeenkomsten worden nog ingepland. Lisette Rohde plant met collega's en directie. Gesprekken met reken- en taalleesspecialist worden nog ingepland.
Checkmoment(en)	Groepsbezoeken, gesprekken en ontwikkelcyclus.
Relatie koersplan/ schoolplan	Koersplan: "We blijven leren (...), we zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op en bieden ieder kind hierdoor gelijke kansen".

Ontwikkeling 3: Keuzes maken op gebied van Dalton

Doelen	Aan het eind van het schooljaar ligt er een (meerjaren)plan over de te zetten stappen m.b.t. het Daltononderwijs.
Aanpak/ activiteiten	In 2026-2027 wordt er, in samenhang met het schoolplan, een plan gemaakt over onze keuzes en acties m.b.t. het Daltonprincipe. Hierbij wordt het team en ouders betrokken. De overkoepelende vraag is: blijven we een Daltonschool?
Betrokkenen	Daltoncoördinator: Yvonne, directie, KC, ouders.
Monitoring/Planning	Het schoolplan wordt afgerond in november 2026, dus de ambitie is dat het Dalton-plan dan ook af is.
Checkmoment(en)	November
Relatie koersplan/ schoolplan	We nemen het nieuwe koersplan als uitgangspunt voor ons schoolplan. In het schoolplan beschrijven we een vierjarenplan voor de ontwikkeling op Den Omgang m.b.t. Dalton. Hier zal vervolgens het plan voor 2026-2027 uit voortvloeien.

Ontwikkeling 4: Implementatie nieuwe rapport

Doelen	Aan het eind van het schooljaar hebben we een nieuw rapport ontworpen en ingezet.
Aanpak/ activiteiten	Er is een stuurgroep samengesteld om het nieuwe rapport vorm te geven. Ook is er vanuit het team al input opgehaald wat de wensen zijn m.b.t. het nieuwe rapport. - Dit schooljaar wordt het nieuwe rapport ontworpen en voor het eerst meegegeven: in november het SEO-rapport, in februari/maart rapport 1 en in juni rapport 2. - Er wordt een kwaliteitskaart / begeleidend schrijven gemaakt voor bij het nieuwe rapport, zodat dit op dezelfde manier en volgens dezelfde afspraken wordt ingevuld door iedereen.
Betrokkenen	Stuurgroep rapport, directie, KC.
Monitoring/Planning	November: SEO-rapport moet af zijn en wordt voor het eerst gebruikt. Februari: Rapport moet af zijn en wordt voor het eerst gebruikt. Januari: Kwaliteitskaart moet af zijn, zodat collega's deze kunnen gebruiken bij het invullen van het rapport.
Checkmoment(en)	In oktober en december wordt gecheckt of alles op planning ligt.
Relatie koersplan/ schoolplan	"Ouders als gesprekspartner (...) Inhoud van de gesprekken is het leren op school, het rapport, rapportfolio en hoe het me je gaat".

Ontwikkeling 5: Kleuteronderwijs, FocusPO

Doelen	Aan het eind van 2026-2027 ligt de werkwijze bij de groepen 1/2 vast in een onderwijsplan. Alle leerkrachten in groep 1/2 hanteren deze werkwijze en werken met FocusPO om de ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen en hun onderwijsaanbod hierop af te stemmen.
Aanpak/ activiteiten	Onderwijsplan kleuters opstellen - Er is al een uitgebreide werkwijze van de kleuters beschreven. Dit schooljaar wordt dit herschreven in een onderwijsplan. Studiemiddagen/overleg kleutergroepen • Sprongen vooruit kast • Leerdoelendossier doelen bespreken • Rapport herzien en bewerken • Werkverdeling thema's • Motoriek (oriëntatie externe scholing) • De letterles (groep 3 sluit ook aan om af te stemmen, o.a. klankgebaren) Collegiale consultatie Er wordt specifiek gelet op de werkwijze wat betreft: - Kleine kringen. - Vaste loopronde. - Spelimpulsen. Bovenstaande punten worden geobserveerd door middel van collegiale consultatie. Dit zal plaatsvinden tijdens het buitenspelen. Dit wordt vooraf gepland in de jaarkalender.
Betrokkenen	Ellis (kleutercoördinator), leerkrachten groep ½, directie, KC
Monitoring/Planning	Nog in te plannen in jaarkalender
Checkmoment(en)	Zie ingeplande momenten, hierna wordt telkens kort geëvalueerd hoe dit gelopen is en of we moeten bijsturen om ervoor te zorgen dat alle punten uit het plan in schooljaar 26-27 voor elkaar komen.
Relatie koersplan/ schoolplan	Koersplan: “-Leraren (...) voeren onderling inspirerende en waarderende informele gesprekken. -Projectgroepen, expertteams en kennisnetwerken delen hun inzichten met collega's. -Leraren richten het onderwijs zodanig in dat er voldoende ruimte is voor spel (...). -We tillen het basisniveau omhoog: iedere leerling beschikt over voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van lezen, rekenen en taal.”

Ontwikkeling 6: Monitoren en borgen begrijpend lezen/luisteren

Doelen	De afspraken uit het onderwijsplan worden structureel ingezet en er wordt effectief leesonderwijs gegeven
Aanpak/ activiteiten	We vinden het belangrijk dat afspraken die gemaakt zijn, geborgd worden en in de praktijk worden uitgevoerd. Daarom richten groepsbezoeken van directie en IB/KC zich minimaal één ronde op begrijpend lezen/luisteren. Er wordt onderzocht hoe we de korte cyclus op het gebied van begrijpend lezen kunnen vormgeven zodat we zicht hebben op ontwikkeling maar het ook praktisch haalbaar is.
Betrokkenen	Directie, KC.
Monitoring/Planning	Teambijeenkomst begin schooljaar: onderwijsplan bespreken. Groepsbezoeken zijn ingepland; zie jaarkalender.
Checkmoment(en)	Groepsbezoeken, flietsbezoeken.
Relatie koersplan/ schoolplan	Koersplan: "We tillen het basisniveau omhoog: iedere leerling beschikt over voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van lezen (...)." Borging van de werkwijze begrijpend luisteren/lezen doen we volgens ons onderwijsplan. Hierin is de schoolvisie beschreven. Met name het expliciete directe instructie-model komt hierin terug. Dit model wordt bij alle vakken gebruikt.

5. Instemming medezeggenschapsraad

basisschool: **Den Omgang**
onderwerp: Jaarplan 2026-2027
status: Instemming MR

Hiermee verklaart de Medezeggenschapsraad van basisschool Den Omgang:

X In te stemmen met het jaarplan 2026-2027

☐ In te stemmen met het jaarplan 2026-2027 onder de volgende voorwaarden:

☐ Niet in te stemmen met het jaarplan, om de volgende redenen:

.....
.....
.....
☐ Niet in te stemmen met het jaarplan, om de volgende redenen:
.....
.....
.....

datum: 10-06-2026
naam: Elke Albers
functie*: Voorzitter MR
handtekening: 

*Bij voorkeur voorzitter MR, er wordt getekend namens de hele MR.



Jaarplan Optimus Primair Onderwijs

