

Kindcentrum Leander

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG/privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van Kindcentrum Leander voor het schooljaar 2026–2027. In deze gids vindt u de belangrijkste informatie over onze school en krijgt u inzicht in waar wij voor staan en hoe wij invulling geven aan goed onderwijs.

De schoolgids wordt jaarlijks herzien en aan het begin van het nieuwe schooljaar op onze website gepubliceerd. Ter aanvulling ontvangen ouders en verzorgers via het ouderportaal een jaarkalender met belangrijke data.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids vragen of opmerkingen hebben, dan nodigen wij u van harte uit om contact met ons op te nemen.

Wij wensen uw zoon en/of dochter een plezierig en succesvol schooljaar toe.

Met vriendelijke groeten,

Namens het team van Kindcentrum Leander,

Marijn Erkens

Directeur KC Leander

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Leander
Remmensberg 33
5845DD Sint Anthonis

☎ 0485381892
🌐 <http://www.basisschoolleander.nl>
✉ onderwijs@kindcentrumleander.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marijn Erkens	m.erkens@optimusonderwijs.nl

De directie is aanwezig op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Schoolbestuur

Optimus Primair Onderwijs
Aantal scholen: 39

Aantal leerlingen: 5944

🌐 <https://www.optimusonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stromenland PO
2507

Aantal leerlingen

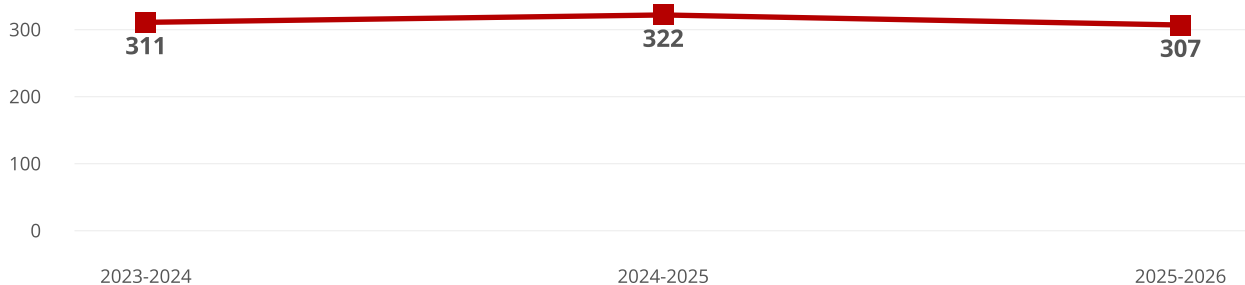
 2025-2026
307

De leerlingen van onze school zijn verdeeld over 15 groepen. We hebben drie groepen 1-2 en vanaf groep 3 zijn de leerlingen per jaargroep ingedeeld. Van ieder leerjaar zijn 2 klassen. Per 1 september van het schooljaar 2026-2027 starten we met 334 leerlingen. Wij werken met een leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd dezelfde basisleerstof aangeboden krijgen. Daarbij wordt verdieping- en verrijkingsstof aangeboden voor leerlingen die meer aankunnen. Voor de leerlingen die extra oefenstof nodig hebben om het basisniveau van beheersing te behalen, wordt remediërend werk aangeboden.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen van en met elkaar leren, ook in samenwerking met kinderen van een andere leeftijd. We organiseren een aantal keer per schooljaar activiteiten waarbij leerlingen van alle leeftijden met elkaar samenwerken. De leerlingen binnen een bouw ontmoeten elkaar dagelijks tijdens het buitenspelen. Het schoolplein is zo ingericht dat het aantrekkelijk is voor kinderen van verschillende leeftijden om gebruik te maken van de diverse speelgelegenheden.

Op school hebben wij een kinderraad die bestaat uit twee leerlingen vanuit elke groep vanaf jaargroep 5. In de klas worden verkiezingen gehouden waarbij de leerlingen op grond van hun persoonlijke motivatie worden gekozen. De kinderraad wordt betrokken bij voorbereiding en evaluatie van feesten en activiteiten en gaan in gesprek met het college van bestuur van Optimus tijdens het jaarlijkse schoolbezoek. De kinderraad wordt begeleid door de directeur. Een ouder vanuit de Ouderraad neemt deel aan de bijeenkomsten.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokkenheid

Openheid

Respect

Zelfreflectie

Ambitie

Missie en visie

Ontmoet, speel, leer.

Kindcentrum Leander staat in Sint Anthonis en biedt onderwijs en opvang aan kinderen uit voornamelijk Sint Anthonis en Ledeacker. Sint Anthonis telt circa 4.200 inwoners en Ledeacker circa 750 inwoners. Ouders en kinderen kennen elkaar doorgaans goed en er is sprake van een sterke verbondenheid met de dorpen en de directe omgeving.

Het Kindcentrum is gevestigd in het multifunctionele gebouw Oelbroeck, centraal gelegen in Sint Anthonis. In dit gebouw zijn, naast de basisschool, peuterspeelzaal, kinderopvang en buitenschoolse opvang, onder andere de bibliotheek, sporthal, dagopvang voor ouderen, het dorpshuis en het maatschappelijk werk van Sociom gehuisvest. De staatsbossen bevinden zich op loopafstand en het Kindcentrum beschikt over een ruim en goed ingericht speelplein.

Basisschool Leander maakt onderdeel uit van Kindcentrum Leander en is de basisschool voor de dorpen Sint Anthonis en Ledeacker. Het Kindcentrum heeft zich ontwikkeld tot een eigentijds centrum voor opvang en onderwijs aan kinderen van 0 tot 13 jaar. Op 1 oktober 2026 telt de basisschool 318 leerlingen, verdeeld over 15 groepen. In januari 2027 wordt de zestiende groep geopend, waarmee een vierde kleutergroep ontstaat.

Binnen Kindcentrum Leander bundelen opvang en onderwijs hun kennis en expertise. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken medewerkers aan een doorgaande ontwikkeling van kinderen. Door samen te werken en informatie en ervaringen te delen, kunnen we talenten en ontwikkelbehoeften vroegtijdig signaleren en hierop aansluiten. We kijken daarbij naar wat een kind al kan en wat goed gaat. Vanuit die basis stimuleren en ondersteunen we kinderen bij hun verdere ontwikkeling.

Aandacht voor het kind staat daarbij centraal. We willen kinderen meegeven wat zij nodig hebben om zich breed en met vertrouwen te ontwikkelen. Onze medewerkers volgen die ontwikkeling zorgvuldig. Dit doen zij door het aanbod af te stemmen op wat kinderen nodig hebben, ontwikkelingen tijdig te signaleren en waar nodig gerichte aanpassingen te doen.

Onze kinderen spelen en leren in een uitdagende en veilige omgeving. **Eigenaarschap, leren leren, zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid, samenwerken en zelfstandigheid** zijn hierbij belangrijke sleutelwoorden. We willen dat kinderen met plezier leren, vertrouwen ontwikkelen in hun eigen mogelijkheden en steeds meer verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen ontwikkeling. Daarbij geldt binnen ons Kindcentrum: **we leren van en met elkaar**.

Ouders zien we als belangrijke partners in de ontwikkeling en opvoeding van kinderen. Een open houding, wederzijds vertrouwen en eerlijke communicatie vormen de basis voor deze samenwerking. Door onderwijs, opvang en ouders met elkaar te verbinden, willen we gezamenlijk bijdragen aan een omgeving waarin ieder kind zich gezien en gesteund voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Identiteit

Als een leerling ons Kindcentrum verlaat, heeft hij zich optimaal ontwikkeld, veel geleerd en daar ook plezier in gehad. De leerling kijkt positief en met vertrouwen naar zijn/haar toekomst. De leerling toont begrip voor de ander en communiceert respectvol. Een Leanderleerling is gestimuleerd te denken vanuit eigen kracht en mogelijkheden en is in staat deze te benutten. Een onderzoekende en ondernemende houding zijn hierbij belangrijke kenmerken. De leerling heeft een flinke dosis doorzettingsvermogen, is zelfstandig en kan in goede samenwerking taken aanpakken. Vraagstukken weet de leerling op een creatieve wijze op te lossen en voelt zich hierbij verantwoordelijk voor het eigen leerproces.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal-emotioneel leren	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegen	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Spreeken	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Spelen en werken (taal en rekenen inbegrepen)	 12 u 30 min	 12 u 30 min

Ouders die hun kind aanmelden en nog niet bekend zijn met de school, worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de directeur en krijgen een rondleiding.

Ongeveer zes weken voor de vierde verjaardag van het kind, worden ouders uitgenodigd voor een intakegesprek met de leerkracht. In dit gesprek wordt de ontwikkeling van het kind besproken. Indien er zorgen zijn omtrent de ontwikkeling van een kind, wordt besproken wat de mogelijkheden zijn om het kind zo goed mogelijk te laten starten in het onderwijs. Vaak zal dan een vervolgesprek plaatsvinden, waarbij het mogelijk is dat meerdere disciplines aansluiten. Ouders wordt gevraagd, om indien aanwezig, de overdracht vanuit de voorschoolse voorziening mee te nemen. Tevens worden praktische zaken besproken, die nodig zijn voor een goede start.

Voor de vierde verjaardag is het kind twee wendagen welkom op school. Leerkrachten en ouders stemmen wendagen samen af. Start een kind direct na de zomervakantie, dan is het kind welkom om te komen op de kennismakingsmiddag, waarbij alle kinderen gaan kennismaken met hun nieuwe groep. De overige wendagen komen dan te vervallen. De dag na de vierde verjaardag is het kind alle schooldagen welkom op school. Rond de zesde schoolweek voor het kind is er contact met ouders om de eerste periode te evalueren.

Wanneer een kind in de vier weken voorafgaand aan de zomervakantie vier jaar wordt, bespreken wij met ouders of zij hun kind nog voor de vakantie willen laten starten of de voorkeur geven aan een start aan het begin van het nieuwe schooljaar. De laatste weken van het schooljaar zijn vanwege de groepsgrootte en de afronding van het schooljaar minder geschikt voor instroom.

Daarnaast kan de schoolleiding besluiten om, vanwege de omvang van een groep, nieuwe leerlingen uitsluitend tot 1 juni van het lopende schooljaar te laten instromen. Ouders worden hierover altijd tijdig geïnformeerd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal					 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal emotioneel leren	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min		

In dit hoofdstuk leest u hoe het onderwijs op onze school is georganiseerd. We kiezen ervoor om de verschillende vakgebieden afzonderlijk van elkaar te beschrijven, hierbij zult u lezen dat we verschillende vakgebieden met elkaar verbinden waar dat meerwaarde oplevert voor de ontwikkeling van kinderen. In de praktijk zullen kinderen ook vaardigheden leren tijdens het aanbod van een ander vakgebied. Na het beschrijven van de vakgebieden, schrijven we over ons buitenaanbod en de doorgaande lijn van peuter naar kleuter.

Taal- leesonderwijs

Lezen met begrip is een belangrijke voorwaarde bij het leren in alle vakken. Maatschappelijk gezien wordt hier veel waarde aan gehecht. Tijdens de schoolloopbaan van kinderen op KC Leander verschuift de nadruk van “leren om te lezen naar lezen om te leren”.

We vinden het belangrijk dat kinderen onze school verlaten als zelfstandige, vaardige lezers die verschillende soorten teksten kunnen begrijpen. De vaardigheden **lezen en luisteren met begrip** onderwijzen wij gedurende de hele week, onder andere met behulp van ‘rijke’ leesteksten. We stimuleren hierbij kennisuitbreiding, woordenschatontwikkeling en (mondelinge) taalvaardigheden, door thematisch te werken. De leesteksten die centraal staan, sluiten aan bij de thema’s van onze methode Blink Wereld.

Om te kunnen lezen met begrip, zijn **technische leesvaardigheden** voorwaardelijk. Hierbij gaat het om lezen in een vlot tempo én over correct lezen. Om deze vaardigheden te ontwikkelen, staat in de groepen 1-2 het voorbereidend lezen centraal. Voor het aanbod worden thema's gebruikt. De methode Schatkist en de projecten vanuit Kleuteruniversiteit worden als bronnenboek gebruikt voor reken- en taalactiviteiten. Instructie vindt plaats in grote en kleine kringen. Daarnaast wordt de ontwikkeling gestimuleerd in spel. In groep 3 staat het aanvankelijk lezen centraal. Hiervoor gebruiken we de leesmethode **Veilig leren lezen**. In de groepen 4 tot en met 8 staat het voortgezet lezen centraal. Daarbij gebruiken we de methode **Blink Lezen**. Daarnaast gebruiken we de methodiek vanuit **Zo leer je kinderen lezen en spellen** in een doorgaande lijn in de school.

Blink Lezen biedt een combinatie van technisch en vloeiend lezen, begrijpend lezen (en kijken/luisteren), verdiepend lezen, vrij lezen en voorlezen. Blink Lezen maakt kinderen nieuwsgierig. De uitgangspunten van deze methode zijn:

1. Elke dag een half uur lezen uit nieuwsgierigheid.
2. Actief en samen bezig zijn met wat je gelezen hebt.
3. Een rijke leesomgeving met veel variatie en vrije keuze (ook films, audiobooks en YouTube).
4. Binnen hetzelfde thema lezen, in verbinding met onze thema's van Wereld Oriëntatie.
5. In samenhang taalvaardigheden behandelen.

KC Leander werkt nauw samen met Biblioplus, gehuisvest in ons gebouw. Dit is een goede stimulans om tegemoet te komen aan het leesplezier van kinderen. Iedere woensdag kunnen kinderen van onze school gebruik maken van de bibliotheek. Op

woensdagen zijn er vrijwilligers aanwezig om kinderen te helpen met het kiezen van een boek. Vindt u dit ook leuk om te doen? Geef het dan aan bij de leerkracht van uw kind!

Taalvaardigheden zijn van grote betekenis voor de sociale en persoonlijke ontwikkeling van kinderen. Taal verbindt ons met elkaar en met de wereld om ons heen. Aan de basis van taalvaardigheid ligt de **mondelijke taalontwikkeling**. Het spreken en luisteren met en naar elkaar is een basisvaardigheid om tot betekenisvol leren te komen. Ontwikkeling van de **woordenschat** speelt hierin een belangrijke rol. De verschillende taalvaardigheden worden geïntegreerd aangeboden en geoefend met behulp van de methode **Staal (spelling)**. Deze methode gebruiken wij sinds schooljaar 2024-2025. Op deze manier streven wij naar functioneel en uitdagend spelling- en taalonderwijs.

Rekenonderwijs

Ieder mens komt voortdurend situaties tegen waarbij getallen en **rekenvaardigheden** een rol spelen.

Allerdaagse situaties bevatten elementen van het rekenonderwijs. Het vakgebied rekenen bouwen we op, door bij ieder domein de fases begripsvorming, ontwikkelen van procedures, vlot leren rekenen en flexibel toepassen te doorlopen.

We gebruiken de methode **Semsom** voor de groepen 1 en 2. Via Semsom begeleidt de leerkracht de kinderen op een natuurlijke manier van speelse leerling naar zelfstandige leerling. Bewegend en spelend leren worden geïntegreerd aangeboden en er wordt aangesloten bij de verschillende onderwijsbehoeftes van de groep.

Tijdens de werklessen van groep 1 en 2 wordt ontwikkelingsmateriaal ingezet om de rekenontwikkeling te stimuleren. De rekenspecialisten dragen zorg voor een soepele overgang tussen de methode Semsom (groep 1-2) en **Pluspunt** (vanaf groep 3). Deze methode biedt de leerlingen structuur en herhaling om zelfvertrouwen in de rekenvaardigheden op te bouwen middels duidelijke rekenstrategieën die stapsgewijs worden aangeboden.

Brede ontwikkeling

Spelontwikkeling neemt in de groepen 1 en 2 een centrale plaats in. Ook in groep 3 maakt spel onderdeel uit van het onderwijsaanbod. Door te spelen, alleen en met anderen, ontwikkelt een leerling zich. Kinderen worden uitgedaagd, gestimuleerd en gemotiveerd om hun spelniveau te ontwikkelen. Er wordt gespeeld en gewerkt in hoeken, aan tafels, op matten, in de tussenruimtes, het extra lokaal, in de speelzaal en op het speelplein. Hierbij wordt gebruik gemaakt van diverse materialen, zoals ontwikkelingsmaterialen, spelmaterialen en materialen met een openeinde (loose parts).

Cultuureducatie en de **creatieve ontwikkeling** dragen bij aan de totale ontwikkeling van het kind. Wij vinden het belangrijk om een breed onderwijsaanbod te bieden, waarin ieder kind zijn talenten kan ontdekken en ontwikkelen.

Sociaal-emotioneel leren

Door gedragsverwachtingen vooraf helder af te stemmen met kinderen en te oefenen leren we kinderen gedrag dat bijdraagt aan een positieve persoonlijke en sociale ontwikkeling. Hierbij hanteren we de methode **Kwink**.

Huiswerk

Huiswerk heeft bij ons twee functies. We maken gebruik van (t)huiswerk ter ondersteuning, als bepaalde vaardigheden moeilijk te leren zijn voor het kind. Hierbij kunt u denken aan vaardigheden die door veel oefening beter eigen gemaakt worden. We vragen aan de ouders bijvoorbeeld om thuis te helpen bij het leren lezen, de tafels oefenen, enzovoorts.

De andere vorm van huiswerk is bedoeld om kinderen te leren wennen aan het maken van huiswerk, zodat de stap naar het voortgezet onderwijs minder groot is.

In de groepen 7 en 8 krijgen kinderen wekelijks huiswerk en kinderen van groep 5 tot en met 8 krijgen periodiek leerbladen van de Methode Blink (en Engels in groep 7 en 8) mee naar huis.

Er wordt aandacht besteed aan hoe kinderen dat kunnen aanpakken. Ook wordt aan ouders zo nodig uitgelegd hoe ze met huiswerk kunnen omgaan.

Oriëntatie op Jezelf en de Wereld (OJW)

Het vakgebied Oriëntatie op Jezelf en de Wereld gaat over de onderwerpen waarin mens en samenleving centraal staan. Wij vinden het belangrijk kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun toekomst in de maatschappij.

De wereld oriënterende vakken **aardrijkskunde**, **geschiedenis**, **natuur en techniek** vallen onder het leergebied Oriëntatie op Jezelf en de Wereld. Ook **verkeer**, **burgerschapsvorming** en **levensbeschouwing** vallen hieronder.

Bij Wereldoriëntatie gebruiken we de methode **Blink Wereld**. Deze manier van werken is thematisch. De thema's zijn kerndoeldekking (het zijn verplichte doelen voor alle kinderen in Nederland), waarbij, afhankelijk van het thema, de inhoud een aardrijkskundige, geschiedenis of natuurkundige karakter heeft. Naast kennis over het onderwerp, leren de leerlingen ook

onderzoeken en ontdekken ze antwoorden op hun eigen leervragen. Elk thema wordt afgesloten met een presentatie. Bij een aantal thema's worden ouders uitgenodigd om te kijken naar dat wat hun kind geleerd heeft.

Ter verrijking van ons onderwijsaanbod vinden doelgerichte activiteiten plaats buiten de school. Deze sluiten aan bij het thema waarmee in de groep gewerkt wordt. Voorbeelden hiervan zijn: IVN activiteiten in de natuur, koken in het Smaakcentrum en techniekactiviteiten bij Technopromo.

We maken gebruik van gastlessen voor verschillende vakgebieden.

Wij hebben het Brabantsverkeersveiligheidslabel (BVL) en nemen bijvoorbeeld deel aan het landelijke project 'Zet je licht aan', gericht op verkeersveiligheid. In groep 7 wordt jaarlijks het jeugdverkeersexamen afgenomen, dat bestaat uit een theoretisch en een praktisch gedeelte; het zogenaamde fietsexamen. We maken gebruik van de verkeersmethode van **ANWB Streetwise** voor de groepen 1 tot en met 8.

Engels

De Engelse taal is niet meer weg te denken uit onze samenleving. In de groepen 7 en 8 krijgen de kinderen het vak Engels. Het accent ligt op het kennismaken met de **Engelse taal**. Hierbij leren de kinderen Engels spreken, schrijven, luisteren en lezen. We werken met de methode **Stepping Stones**. Ter bevordering van de doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs leren de kinderen woorden uit de Engelse taal. Ze krijgen de gelegenheid om hiervoor op school en thuis te oefenen en worden hier af en toe op getoetst.

Schrijfonderwijs

Het ontwikkelen van een goed leesbaar en vlot uitvoerbaar (vloeiend) handschrift is in een digitaal tijdperk belangrijk. Pen en papier blijven onmisbaar. We maken dagelijks lijstjes, schrijven kaarten en noteren afspraken op papier. Met een eigen handschrift laten we zien; dit ben ik! Met **schrijven** ontwikkelen kinderen hun fijne motoriek, oog-hand coördinatie en hun concentratievermogen.

Al deze vaardigheden zijn belangrijk bij het leren van andere vakken, zoals taal en spelling.

We gebruiken de methode **Pennenstreken** voor de groepen 3 tot en met 6.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is van essentieel belang voor de gezondheid. Het is de basis voor de motorische ontwikkeling en stimuleert de cognitieve ontwikkeling. **Bewegingsonderwijs** (spel en beweging) maakt onderdeel uit van ons lesprogramma. Alle groepen krijgen wekelijks twee keer 45 minuten gymles. Deze lessen worden in een aantal groepen verzorgd door de groepsleerkracht. Een aantal groepen krijgt les van een vakdocent bewegingsonderwijs. De groepen 1 en 2 hebben een eigen speellokaal binnen het schoolgebouw. Vanaf groep 3 maken wij gebruik van de sporthal.

Praktisch is de invulling als volgt:

Groepen 1-2: twee lessen in de week in de speelzaal op school. Bij slecht weer wordt het buitenspel vervangen door extra speeltijd in de speelzaal. Kinderen hebben gym schoenen nodig die op school blijven. Controleer regelmatig of deze nog passen. Groepen 3-8: Gym in sporthal Oelbroeck. Op gymdagen nemen kinderen gym schoenen, een korte broek en een T-shirt mee. Leerlingen uit groep 7 en 8 mogen deodorant gebruiken (geen spuitbussen).

Gezonde school

Op Leander hechten wij veel waarde aan de gezondheid van 'onze' kinderen en medewerkers. Aan de hand van de Gezonde School-aanpak gaan wij ervoor om een gezonde leefstijl op school vanzelfsprekend te maken. De Gezonde School-aanpak komt voort uit een samenwerking tussen de onderwijsraden, GGDGHOR-Nederland en het RIVM, gebaseerd op internationale (wetenschappelijke) inzichten. Samen werken zij vanuit één programmaorganisatie, genaamd 'Gezonde School'.

In de Gezonde School-aanpak staan vier pijlers centraal; (1) signalering, (2) educatie, (3) schoolomgeving en (4) beleid. Per Gezonde School-thema waar wij vanuit Leander aan werken, hebben wij zorgvuldig bekeken hoe de signalering is vormgegeven, hoe wij de educatie verzorgen, welke aandacht wij in de schoolomgeving hieraan geven en of het beleid (denk aan visie, protocollen, jaarplanning, e.d.) compleet is. Deskundigen vanuit de Gezonde School beoordelen onze werkwijze elke 3 jaar aan de hand van de opgestelde kwaliteitseisen. Dit, zodat onze werkwijze up to date blijft en periodiek geëvalueerd wordt.

Onze school heeft de volgende themavignetten; (1) welbevinden, (2) bewegen en sport en (3) relaties en seksualiteit. Hierbij is nauw contact met de Gezonde School-adviseur van de GGD. Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval. Wilt u meer

weten over de Gezonde School, dan kunt u ook eens een kijkje nemen op www.gezondeschool.nl.

De kinderen eten elke dag hun lunch in de groep. In samenspraak met de medezeggenschapsraad (waarin ouders en leerkrachten zijn vertegenwoordigd) hebben we afgesproken dat we de samenstelling van de lunch zoveel mogelijk overlaten aan de ouders. Wél pleiten we voor een gezonde lunch! Verantwoorde tussendoortjes en een gezonde lunch zijn belangrijk voor de gezondheid van onze kinderen.

Digitale geletterdheid

Binnen Kindcentrum Leander maken kinderen vanaf jonge leeftijd kennis met digitale middelen. In de groepen 1 en 2 worden **iPads** ingezet als ondersteuning van het onderwijs. Vanaf groep 3 werken de kinderen met **Chromebooks**. Daarnaast beschikt iedere groep over een digibord en werken de leerkrachten met een eigen laptop.

Voor alle jaargroepen maken we gebruik van **Aerobe**. Binnen deze digitale omgeving staat informatie en lesmateriaal voor kinderen klaar. Digitale middelen worden daarbij doelgericht ingezet ter ondersteuning van het leren en zijn een aanvulling op andere werkvormen en leermiddelen.

Naast het leren werken mét digitale middelen vinden we het belangrijk dat kinderen leren hoe zij deze middelen bewust, vaardig en verantwoord kunnen gebruiken. Digitale geletterdheid is immers een belangrijke vaardigheid om te kunnen functioneren in de huidige samenleving.

Binnen ons onderwijs richten we ons op vier domeinen van digitale geletterdheid: **praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en digitale informatievaardigheden**. We werken aan de kennis, vaardigheden en houding die kinderen nodig hebben om zich stap voor stap te ontwikkelen tot digitaal vaardige en bewuste gebruikers.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- MFA Oelbroeck
- Theaterzaal
- Speelzaal
- Sportzaal



2.2 Het team

Het team van KC Leander bestaat uit 17 leerkrachten, één vakdocent bewegingsonderwijs, twee kwaliteitscoördinatoren, een administratief medewerker en een directeur.

Optimus is een **opleidingsbestuur**. Dat betekent dat we veel waarde hechten aan de opleiding en ontwikkeling van onze (toekomstige) leerkrachten. Samen Opleiden is een initiatief van de PO-Raad, VO-raad de MBO-Raad en de lerarenopleidingen. Optimus PO werkt intensief samen met de HAN Pabo binnen het kader Samen Opleiden. Daarnaast werkt Optimus ook samen met de Academische Lerarenopleiding Primair Onderwijs (ALPO) aan de HAN en Radboud Universiteit. De Radboud Universiteit verzorgt ook de opleiding Pedagogische Wetenschappen van Primair Onderwijs (PWPO), waarmee Optimus PO tevens een convenant getekend heeft. Optimus heeft ook een specifiek begeleidingstraject voor leraren via de zij-instroom.

Ook KC Leander beschikt over een eigen schoolopleider. De studenten zijn op een intensieve manier bij het onderwijs betrokken. Ze maken deel uit van het team en verzorgen lessen, maar zijn ook actief op het gebied van onderzoek en ontwikkeling van het onderwijs. Het opleidingsprogramma op de HAN Pabo en het leren in de praktijk zijn nauw met elkaar verbonden en versterken elkaar.

Wanneer er voldoende ruimte is, zijn stagiaires van andere opleidingen ook welkom op KC Leander.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is of verlof nodig heeft, gaat het onderwijs op één van de volgende manieren door:

1. Er komt een vervanger uit de vervangingspool (CPV). Dit kán een creatieve vervanging zijn vanuit Qrabbl. H
2. Een interne collega neemt de groep over indien hij/zij extra kan komen werken.
3. Er wordt een alternatief programma georganiseerd waardoor er geen vervanger nodig is. Een groep wordt dan verdeeld over meerdere groepen of twee groepen worden samengevoegd.

Als er geen vervanging geregeld kan worden, is de afspraak dat leerlingen thuisblijven. Dat bericht communiceren we minimaal een dag van te voren met ouders. In de praktijk komt dit gelukkig nauwelijks voor.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Spring Kinderopvang*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De doelen volgen z.s.m.

Hoe bereiken we deze doelen?

We houden op de volgende manieren zicht op onze speerpunten:

1. Door regelmatig met elkaar te bespreken hoe het gaat.

Hoe is het met onszelf, het welbevinden van onze leerlingen en onze school in zijn geheel? Is de sfeer op school fijn en veilig, zijn afspraken helder en hebben we alle kinderen in beeld? Dit doen we ook met ouders en kinderen.

2. Door resultaten van tussentoetsen te analyseren.

Daarvoor hebben we doelen opgesteld op kind, groeps- en schoolniveau.

3. Door regelmatig bij elkaar in de groep te kijken.

Collegiale consultatie is onderdeel van onze kwaliteitscyclus. We hebben korte lijnen met elkaar.

4. Door onze planning te monitoren en te checken of we op koers liggen.

Op basis van reflectie en evaluatie stellen we onze planning eventueel bij.

5. Door inhoudelijke bijeenkomsten op teamniveau tijdens team overleggen, leerteambijeenkomsten en studiedagen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Onze visie op passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en passende, kwalitatieve ondersteuning op passend onderwijs. Op Leander mag iedere leerling zichzelf zijn. In combinatie met onze missie vormt dit de basis voor onze visie op passend onderwijs. Wat kinderen en professionals nodig hebben, is het uitgangspunt van ons handelen. Daarbij volgen leerlingen regulier aanbod als het kan en maatwerk als het moet.

Onze basisondersteuning wordt met leerlingen jaarlijks besproken:

1. Tijdens de overleggen met de kinderraad (frequentie eens in de 6 tot 8 weken)
2. Tijdens de gouden en zilveren weken wordt in iedere groep het ondersteuningsrooster van de extra collega's besproken.

Sterke punten in onze ondersteuning

De school heeft een veilige leeromgeving waar elk kind gezien en gehoord wordt. Ons pedagogisch klimaat is warm en open.

Wij geven instructies aan de hele groep en in kleine groepen. Daarna gaan de leerlingen zelfstandig aan de slag.

- De teamleden zijn bekwaam in het geven van EDI.
- De school werkt handelingsgericht en voert gedegen analyses uit.
- De school voert het protocol dyslexie uit en geeft daarmee de juiste begeleiding bij lees- en spellingsmoeilijkheden.
- Er is een afgestemd en samenhangend aanbod voor leerlingen die soms iets anders nodig hebben (kleine aanpassingen).
- De school heeft een goede, structurele samenwerking met ouders.
- De school heeft een goede, structurele samenwerking met externen zoals de peutergroep van Spring, BSO aanbieders, de jeugdverpleegkundige, het Centrum voor Jeugd en Gezin en het Samenwerkingsverband.

Grenzen van ondersteuning

Onze school streeft ernaar ieder kind een veilige, stimulerende en passende leeromgeving te bieden. Binnen onze groepen leren kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd samen. Daarnaast is er nauwe samenwerking met de andere groepen in een bouw. De mogelijkheden voor intensieve individuele begeleiding of structureel één-op-één onderwijs zijn beperkt.

Van leerlingen verwachten wij dat zij in voldoende mate kunnen functioneren binnen de groep en kunnen profiteren van het onderwijsaanbod. Daarbij zijn leeftijdsadequate executieve functies, zoals taakgerichtheid, zelfstandig werken, emotieregulatie en het kunnen volgen van instructies, van belang.

De mogelijkheden voor ondersteuning bekijken wij altijd in relatie tot:

- het welbevinden van de leerling;
- het welbevinden en de veiligheid van de groep;
- gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- de leerontwikkeling van de leerling;
- de mogelijkheden binnen de groep, bouw en de schoolorganisatie.

Soms overstijgt de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van onze school. De school kan dan handelingsverleggen raken op cognitief, sociaal-emotioneel of gedragsmatig gebied. Factoren die hierbij een rol kunnen spelen zijn onder andere:

- ernstig externaliserend of internaliserend gedrag;
- een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte;
- zeer ver boven of beneden gemiddelde cognitieve capaciteiten, waardoor onvoldoende aansluiting mogelijk is bij het onderwijsaanbod of de groep;
- een ondersteuningsbehoefte die structureel meer begeleiding vraagt dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden;
- de samenstelling van de groep en het aantal leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften;
- situaties waarin de veiligheid van de leerling zelf, andere leerlingen of medewerkers onvoldoende gewaarborgd kan worden.

Per situatie maken wij altijd een zorgvuldige afweging, samen met ouders/verzorgers en waar nodig met externe deskundigen, om te bepalen welke onderwijsplek het beste aansluit bij de behoeften van het kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

De rekenspecialist en taal/lees specialist consulteert collega's en geeft team Leander scholing.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwink coach

Er zijn twee Kwink coaches in het team. Zij volgen scholing bij Kwink en brengen kennis in de schoolorganisatie. Tevens zitten zij overlegmomenten rondom sociaal emotioneel leren voor in het team.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht is bevoegd om motorische screening af te nemen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren wil Kindcentrum Leander de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte verder versterken door de basisondersteuning te verdiepen. We zetten in op het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsvragen en het nog gericht afstemmen van ons onderwijsaanbod, zodat leerlingen sneller en effectiever geholpen worden binnen de eigen groep.

Daarnaast willen we de deskundigheid van ons team verder ontwikkelen, onder andere op het gebied van gedrag, leerproblematiek en meer- en hoogbegaafdheid. Ook investeren we in de samenwerking met ouders en externe partners, zodat we samen een sterk netwerk vormen rondom het kind.

Onze ambitie is om ondersteuning zoveel mogelijk inclusief en nabij te organiseren, waarbij leerlingen zich veilig en gezien voelen en optimaal tot ontwikkeling komen. Tegelijk blijven we helder over onze mogelijkheden en grenzen, en blijven we samen met ouders zorgvuldig zoeken naar de best passende plek wanneer onze ondersteuning ontoereikend blijkt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Onze leerlingen zijn op 2 momenten betrokken bij het bespreken van onze basisondersteuning: tijdens de kinderraad en tijdens de gouden/zilveren weken en voor het vaststellen van de schoolgids eind juni.

We bevragen onze leerlingen over ons onderwijs en de ondersteuning hierbij:

Leerlingen gaven de laatste bespreking aan tevreden te zijn. Dit waren de voorbeelden die zij noemden:

1. Iedereen doet mee op zijn niveau: soms heeft een leerling meer tijd nodig of een extra instructie.
2. De peergroep voor begaafde leerlingen, bouw lezen.
3. Leerlingen krijgen soms een extra instructie of begeleiding
4. Er is een gedragsformulier voor leerlingen, die grensoverschrijdend gedrag laten zien. Gelukkig wordt dat formulier bijna nooit gebruikt, zeggen ze.

Is er sprake van een arrangement, dan is er altijd hoorrecht van het kind. Deze is meegenomen in de verslaglegging.

Extra informatie

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

We hanteren de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband (SWV) Stromenland (2507) en in het bijzonder van het platform Land van Cuijk. In dat kader wordt gebruik gemaakt van preventieve zorg in de vorm van consultatie in te groepen. Daarvoor wordt expliciete toestemming van de ouders/verzorgers gevraagd. Ook andere vormen van ondersteuning worden vanuit passend onderwijs, het samenwerkingsverband geleverd. Deze overstijgen het niveau van basisondersteuning en worden niet in dit document beschreven.

Binnen ons bestuur bestaat de mogelijkheid om algemene en specifieke consultatie aan te vragen. Die vraag kan ook gesteld aan het SWV 2507.

We kennen een interne ondersteuningsstructuur, met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. We hebben KC-ers op school. We voeren drie keer per jaar groepsbesprekingen, waarbij de KC-ers met de groepsleerkrachten de groep doorspreken met het oog op gerichte aanpak van de groep als geheel. Daarnaast worden periodiek, afhankelijk van de noodzaak, gesprekken gevoerd tussen KC'er en groepsleerkracht over leerlingen afzonderlijk.

Binnen onze school is de groepsleerkracht eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom ondersteuning van leerlingen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

De OPP's worden 2 x per jaar geëvalueerd en geactualiseerd.

Voor leerlingen die extra ondersteuning (zorgniveau 4) nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven

Bovenschoolse Peergroep

Stichting Optimus heeft in samenwerking met het Ondersteuningsplatform een voorziening gerealiseerd voor hoogbegaafde leerlingen waarvoor de school onvoldoende kan voorzien in passend onderwijs. De Peergroepen zijn voor leerlingen uit de groepen 4 tot en met 8. Indien wij plaatsing van meerwaarde achten, doen wij in overleg met ouders en de leerling een aanmelding bij de toelatingscommissie. De toelatingscommissie besluit of de leerling kan worden toegelaten en op welke locatie. De toelatingscriteria zijn op te vragen bij de kwaliteitscoördinator.

Ondersteuning voor kinderen met specifieke behoeften

Interne zorgstructuur

Op onze school is er een interne zorgstructuur waarmee we zicht houden op de ontwikkeling van leerlingen op school-, groeps-, en kindniveau. We werken van schoolbrede analyses naar groepsanalyses en bespreken deze zowel met het hele team als met de individuele leerkrachten. Onze kwaliteitscoördinatoren (KC'ers) spelen hierbij een belangrijke rol. De KC'er richt zich daarnaast op kennisontwikkeling binnen het team en het faciliteren van extra ondersteuning voor leerlingen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een veilig schoolklimaat is een essentiële voorwaarde om goed te kunnen leren en werken. Wij werken vanuit de methode Kwink en gebruiken werkvormen die bijdragen aan een samenwerkende leergemeenschap. In de weken na de vakanties (Gouden en Zilveren weken) besteden we extra aandacht aan groepsvorming en persoonlijkheidsontwikkeling.

Binnen de school zijn vertrouwenspersonen beschikbaar en is er wekelijks een medewerker van het CJG aanwezig. Het antipestbeleid wordt gecoördineerd door de kwaliteitscoördinatoren die ook fungeren als aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en collega's bij vragen of zorgen rondom pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Parnassys. Onze school monitort jaarlijks het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen via een sociale veiligheidsmonitor. Elke twee jaar nemen we daarnaast een tevredenheids- en veiligheidsvragenlijst af onder leerlingen, ouders en leerkrachten, via Optimus.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	M Scheen	m.scheen@optimusonderwijs.nl
Anti-pestcoördinator	M Scheen	m.scheen@optimusonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	I Janssen	i.janssen@optimusonderwijs.nl
Anti-pestcoördinator	I Janssen	i.janssen@optimusonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en thuis vinden wij op KC Leander heel belangrijk. Ouders sturen hun kind naar school om te leren en zich goed te ontwikkelen. Ze geven hun kind in andere handen. De verantwoording voor de opvoeding van de kinderen ligt nu niet meer alleen bij de ouders, maar ook bij de leerkrachten op school. Het is belangrijk dat ouders vertrouwen hebben in de mensen die op school met hun kind werken.

School en ouders dienen - in het belang van het kind – samen te werken in de begeleiding van het kind, naar elkaar te luisteren, met elkaar te overleggen. Ouders hanteren diverse opvoedingsstijlen, soms andere dan op school. Het is de taak van de leerkrachten om een opvoedingsstijl te hanteren die past binnen de visie op onderwijs en opvoeding, zoals vastgelegd in het schoolplan en door de medezeggenschapsraad (MR) is vastgesteld.

De MR is een bij de wet gereguleerd inspraakorgaan, waarin ouders, leerkrachten en niet-onderwijzend personeel inbreng hebben. De MR heeft als doel het behartigen van de belangen van de leerlingen, de ouders en het personeel bij diverse (beleids-) onderwerpen. De leden van de MR zijn persoonlijk benaderbaar en via email mr.leander@optimusonderwijs.nl.

Om de actieve betrokkenheid van kinderen te vergroten, om te zorgen dat kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen en te zorgen dat optimale resultaten behaald worden, is het van belang dat kind, ouders én school samenwerken. Allemaal zullen zij hun bijdrage moeten leveren om te komen tot het gezamenlijke doel dat we nastreven: het beste uit het kind halen zodat het kind zo goed mogelijk voorbereid is op een plaats in de maatschappij. Een kind is van nature leergierig. Van het kind mogen we verwachten dat hij/zij zijn best doet en gemotiveerd is. Van school kunt u verwachten dat wij elke dag bezig zijn om het onderwijs verder te verbeteren. Om de betrokkenheid van kinderen te vergroten, is het heel belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs. Wat wij hierin van u verwachten is ouderbetrokkenheid.

Ouderbetrokkenheid kan op twee manieren:

- Ondersteuning bij activiteiten als Sinterklaas, carnaval, kerst etc.
- Ondersteuning bij de inhoud van het onderwijs. Hiermee bedoelen we dat we u betrekken bij wat de kinderen leren en daarin van u dan ook uw medewerking verwachten. Het is voor een kind belangrijk dat er thuis gevraagd wordt wat hij of zij geleerd heeft die dag. Hier met de kinderen even serieus over praten en op doorvragen geeft het kind het gevoel dat wat hij de hele dag doet op school, er toe doet en ergens toe leidt. Uw belangstelling zal zeker bijdragen aan een gemotiveerde houding van de kinderen. Dit zal nog krachtiger worden als u meer op de hoogte bent van datgene waar de kinderen in de klas mee bezig zijn. Aan ons is daar de taak dit aan u te vertellen. We doen dit via onze ouderapp Parro, tijdens Leanderuurtjes en koffiemomenten. Ook organiseren wij in een aantal groepen informatie-avonden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

School- en groepsberichten via Parro

Via onze Parro app ontvangt u school- en groepsberichten. U leest bijvoorbeeld algemene informatie en aankondigingen van activiteiten. Daarnaast krijgt u een indruk van groeps- en schoolactiviteiten en gebeurtenissen. Voor praktische vragen kunt u gebruik maken van de Parro chat functie.

Website

Op onze website www.kindcentrumleander.nl is allerlei informatie over de school te vinden.

Startgesprekken

In de eerste weken vinden de startgesprekken plaats. Deze zijn speciaal gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van uw kind. Het gesprek is bedoeld om een goede start met elke ouder te maken. Samen met uw kind maakt u (nader) kennis met de leerkracht.

Rapporten en kind- oudergesprekken

In februari en juni vindt er een schriftelijke rapportage plaats. De kind-oudergesprekken vinden plaats in de week nadat de kinderen hun rapport hebben ontvangen. Tijdens deze gesprekken wordt het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind besproken.

Natuurlijk is de leerkracht ook altijd bereid om tussentijds met u in gesprek te gaan over het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind. Als u daar behoefte aan heeft, kunt u altijd een afspraak maken.

Ouderavonden

Jaarlijks organiseren we verschillende ouderavonden. Soms voor alle ouders, soms voor een deel van de ouders. Tijdens een informatieve ouderavond krijgt u een indruk van de manier van werken en zullen we om u op de hoogte te brengen van thema's en onderwerpen die spelen op school.

AVG

Als ouder heeft u recht op informatie over uw kind. Gescheiden ouders/verzorgers hebben beiden recht op informatie. Welke rechten u als ouder/verzorger heeft, hebben we opgeschreven in onze privacyverklaring en ons privacyreglement. Deze en andere informatie kunt u terugvinden op www.optimusonderwijs.nl.

Klachtenregeling

We hanteren de klachtenregeling van Optimus.

Indien er sprake is van een klacht dient de ouder/verzorger allereerst op schoolniveau te communiceren. U kunt hiervoor terecht bij onze interne schoolcontactpersonen Marina Scheen en Inge Jansen. Door op tijd en respectvol samen te communiceren over dingen die mogelijk lastig zijn, kunnen we in veel gevallen klachten voorkomen. Indien onverhoopt mocht blijken dat op schoolniveau niet tot een goede oplossing gekomen kan worden, kunt u uw klacht middels een beknopte beschrijving kenbaar maken bij het College van Bestuur van Optimus. Mocht blijken dat de tussenkomst van het College van Bestuur niet leidt tot een voor u bevredigende oplossing, dan is er nog de mogelijkheid om de klacht kenbaar te maken bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs waarbij Optimus is aangesloten:

Stichting GCBO

postbus 394

3440 AJ Woerden

Tel: 070-3861697

E-mail: info@gcbo.nl

Website: www.gcbo.nl

Meer informatie vindt u op www.optimusonderwijs.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij werken op basis van educatief partnerschap. Dat betekent dat opvoeding en onderwijs de gezamenlijke verantwoordelijkheid zijn van ouders en school, met een verschil in eindverantwoordelijkheid: ouders blijven eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen en school voor het onderwijs. De gedachte is dat ouders en school hetzelfde doel nastreven, namelijk een optimale cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling van kinderen.

Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en leerkrachten en betrokkenheid bij elkaar. Op onze school ondersteunen ouders bijvoorbeeld bij het uitlenen van boeken in de bibliotheek, het begeleiden van excursies en het organiseren en opvoeren van een kerst musical. Er is een grote mate van ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid.

Als school met het BVL-label hechten wij aan de samenwerking rondom verkeersveiligheid. Ouders leveren hier een bijdrage aan.

Wij zijn heel blij met onze actieve ouderraad die het mede mogelijk maakt om bijzondere activiteiten zoals Sinterklaas en Carnaval te organiseren.

Vier keer per jaar worden ouders in de klas uitgenodigd om samen met hun kind een lesactiviteit uit te voeren om zo een indruk te krijgen van het onderwijs in de groep. We noemen dit de Leanderuurtjes. Aansluitend is er een koffiemoment waarbij alle ouders van harte welkom zijn.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Het schoolkamp van groep 8. Deze vrijwillige bijdrage wordt bij ouder(s)/verzorger(s) van groep 8 gevraagd.

De ouderraad van Leander zet zich ieder jaar met veel enthousiasme in om samen met school allerlei waardevolle activiteiten voor de kinderen te organiseren. Denk bijvoorbeeld aan het sinterklaasfeest, carnaval en natuurlijk het schoolreisje. Ook dit jaar staan we weer klaar om hier samen iets moois van te maken.

De aangescherpte wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage bepaalt dat wij als school geen kinderen mogen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt, als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Het niet-betalen van de vrijwillige ouderbijdrage kan als gevolg hebben dat school het organiseren van extra activiteiten niet meer kan betalen. Ouders voor wie betaling vanwege financiële redenen niet mogelijk is, kunnen contact opnemen met de directeur van de school voor ondersteuning vanuit de gemeente.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek? Meld dit dan vóór 8.15u in de Parro app.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor je kind:

Verlof vraagt u aan via de Parro app middels het verlofformulier. Het verlofformulier is ook te downloaden op de website www.kindcentrumleander.nl of af te halen bij de directie van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaken met onze school kan iedereen. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directeur.

Samen met ouders onderzoeken we of onze school kan bieden wat uw kind nodig heeft.

We kijken daarbij naar de individuele belangen van het kind en wat er in het collectief van de groep gepast is.

4.5 AVG/privacy

Het onderwijs is steeds meer afhankelijk van digitale informatie en ICT. We beschermen persoonsgegevens en informatie zorgvuldig en voldoen aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

De ouders/verzorgers hebben in principe recht op informatie over hun kind. Gescheiden ouders/verzorgers hebben beiden recht op informatie. Het recht op informatie kan beperkt worden als het belang van het kind in het geding is. Welke rechten ouders/verzorgers hebben, hebben we opgeschreven in onze privacyverklaring en ons privacyreglement. Deze en andere informatie is terug te vinden op onze webpagina www.optimusonderwijs.nl.

Voor gedetailleerde informatie verwijzen we naar de **AVG en Privacy site** van Stichting Optimus. Hier vindt u ook de link naar onze reglementen, verklaringen en protocollen aangaande privacy en AVG. We hechten waarde aan transparantie en staan klaar om u te ondersteunen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Middels het kleuterobservatiesysteem van Parnassys volgen we de kinderen van groep 1 en 2 in hun brede ontwikkeling op de leerlijnen voor de sociaal emotionele ontwikkeling, taal/lees onderwijs, rekenen, spel en motoriek.

Naast de methodegebonden toetsen nemen we in de groepen 3 t/m 8 Leerling in Beeld -toetsen af en gebruiken we het Leerling- en Onderwijsvolgsysteem (Leerling in Beeld). In groep 8 maken leerlingen de papieren versie van de doorstroomtoets (LiB).

We toetsen onze leerlingen elk half jaar op de onderdelen technisch lezen, begrijpend lezen (vanaf eind groep 3), spelling en rekenen. Na elke afname bekijken leerkrachten en kwaliteitscoördinatoren de resultaten op individueel niveau en op groepsniveau.

Vervolgens bespreken zij welke interventies er eventueel nodig zijn. Ons doel is steeds opnieuw afstemmen op de onderwijsbehoeften van een individueel kind en/of een groep. Op schoolniveau analyseren we twee keer per jaar de algemene resultaten. Die analyse dient als basis voor nieuwe ontwikkelplannen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Leander gebruikt de tussenresultaten van LIB en de eindopbrengsten om de kwaliteit van onderwijs te verbeteren. Met de tussenresultaten en de eindopbrengsten doorlopen we de cyclus data, duiden, doelen en doen op teamniveau. De conclusies van het doorlopen van deze cyclus gebruiken we als input voor de speerpunten van dit jaarplan.

Eindopbrengsten

1F en 2F/1S

Op de driejaarsgemiddelden van de doorstroomtoets scoort kindcentrum Leander boven de signaleringswaarde en boven het landelijk gemiddelde op 1F-niveau. Ook op 2F/1S scoort Kindcentrum Leander boven de signaleringswaarde en boven het landelijk gemiddelde.

In schooljaar 2025-2026 zijn, net als in schooljaar 2024-2025, goede resultaten behaald op de Doorstroomtoets. Zowel op 1F als op 2F/1S scoort de groep boven landelijk gemiddeld.

In de bijlage geven we inzicht in de eindopbrengsten.

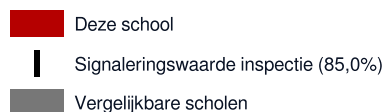
Tussenresultaten

De Leandernorm is minimaal 70% met een I, II of III score en 50% een I, II score. In de bijlage geven we meer inzicht in de tussenopbrengsten.

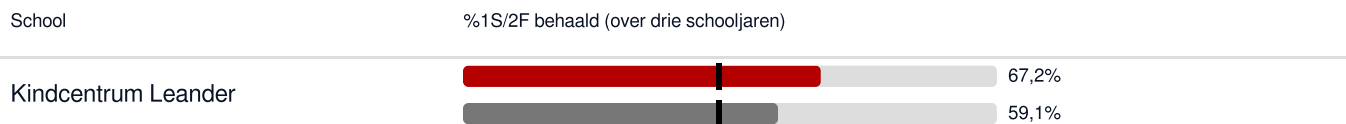
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



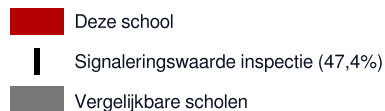
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies

Het advies van de school is belangrijk bij een schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs. Op KC Leander wordt dit advies samengesteld door de leerkrachten van groep 7 en 8, de kwaliteitscoördinator en de directeur.

Aan het eind van groep 7 worden in een gesprek met ouders, kind en leerkracht de verwachtingen uitgesproken van zowel ouders als school. De kinderen ontvangen een voorlopig schooladvies.

In januari van groep 8 ontvangen de kinderen het definitieve schooladvies. Er vindt een gesprek plaats met ouders, kind en leerkracht. Het schooladvies is gebaseerd op verschillende aspecten: de kennisontwikkeling en de ontwikkeling van vaardigheden, maar ook interesse, motivatie en de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Na het schooladvies maken de kinderen een doorstroomtoets. Op basis van de uitslag kan de school ervoor kiezen om het schooladvies naar boven bij te stellen. Wij streven naar een passend en kansrijk schooladvies waar zowel kind, ouders als school zich in kunnen vinden.

De doorstroomtoets

De doorstroomtoets is een landelijk meetmoment voor de leerlingen in groep 8. Wij maken hiervoor gebruik van de doorstroomtoets van Leerling in Beeld. Hiermee worden kennis, inzicht en toepassingsvaardigheden van leerlingen onderzocht en de onderdelen lezen, rekenen en taalverzorging worden gemeten. Dit meetmoment geeft op individueel niveau informatie ten behoeve van een passende niveaukeuze voor het Voortgezet Onderwijs. De resultaten van de groep geven de school informatie over de schoolopbrengsten. Deze informatie wordt mede gebruikt ter evaluatie van de onderwijskwaliteit op onze school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
praktijkonderwijs		0,9%
vmbo-b		2,6%
vmbo-k		2,6%
vmbo-k / -(g)t		10,3%
vmbo-(g)t		6,9%
vmbo-(g)t / havo		19,0%
havo		6,9%
havo / vwo		24,1%
vwo		26,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfreflectie

Betrokkenheid

Respect

Als een leerling ons Kindcentrum verlaat, heeft hij zich optimaal ontwikkeld, veel geleerd en daar ook plezier in gehad. De leerling kijkt positief en met vertrouwen naar zijn/haar toekomst. De leerling toont begrip voor de ander en communiceert respectvol. Een Leanderleerling is gestimuleerd te denken vanuit eigen kracht en mogelijkheden en is in staat deze te benutten. Een onderzoekende en ondernemende houding zijn hierbij belangrijke kenmerken. De leerling heeft een flinke dosis doorzettingsvermogen, is zelfstandig en kan in goede samenwerking taken aanpakken. Vraagstukken weet de leerling op een creatieve wijze op te lossen en voelt zich hierbij verantwoordelijk voor het eigen leerproces.

Onze kernwaarden

- Zelfreflectie;
- Betrokkenheid;
- Respect;
- Ambitie;
- Openheid.

Zelfreflectie: We stimuleren het terugkijken op eigen ervaringen en gestelde doelen om daarvan te leren.

Betrokkenheid: We voelen ons verantwoordelijk voor de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling binnen de bouw, in samenwerking met collega's en ouders.

Respect: We hebben waardering voor de ander vanwege zijn kwaliteiten en vaardigheden. We gaan met eerbied om met onze omgeving.

Ambitie: We willen als team het beste onderwijs binnen een goed pedagogisch klimaat voor onze leerlingen, zodat zij het beste uit zichzelf halen.

Openheid: We vinden echtheid en oprechtheid belangrijke waarden in communicatie met leerlingen, ouders en collega's.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze school werkt met de methode Kwink om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te versterken. Kwink sluit aan bij onze kernwaarden.

Kwink richt zich op vijf groepsfasen (forming, norming, storming, performing en adjourning) en vijf sociaal-emotionele competenties: zelfbewustzijn, zelfmanagement, besef van de ander, relatievaardigheden en het maken van verantwoorde keuzes. Deze aanpak helpt leerlingen om zich veilig te voelen in de groep en zich optimaal te ontwikkelen.

De methode is gekozen omdat deze preventief werkt, aansluit bij de ontwikkeling van de groep en praktisch toepasbaar is in de dagelijkse schoolpraktijk. Kwink-lessen worden wekelijks gegeven en zijn zichtbaar in de klas door gezamenlijke afspraken, gedragsverwachtingen en het taalgebruik rondom sociaal gedrag.

De visie op sociaal-emotioneel leren wordt actief uitgedragen door alle leerkrachten. Zij passen de principes van Kwink toe in hun dagelijks handelen en gebruiken observaties en registraties om de ontwikkeling van leerlingen te volgen. Zo zorgen we voor een doorgaande lijn en een positief en veilig schoolklimaat waarin leerlingen leren voor het leven.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Patty buitenschoolse opvang**, **Villa Kakelbont**, **BSO de Helden**, **Het wollige schaap** en **Spring Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Sping Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Carnavalsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027

De eerste schooldag van 2026/2027 is maandag 24 augustus 2026.

De studiedagen/vrije dagen zijn formeel vastgesteld in afstemming met de MR.

De studiedagen zijn vastgesteld op onderstaande data. Alle kinderen hebben dan vrij.

Donderdag 8 oktober 2026
Vrijdag 9 oktober 2026
Woensdag 2 december 2026
Donderdag 18 februari 2027
Dinsdag 30 maart 2027
Maandag 5 juli 2027

Er zijn twee verlofdagen voor kinderen én personeel op vrijdag 11 juni 2027 en maandag 14 juni 2027. Dit zijn compensatiedagen omdat Hemelvaartsdag én Koningsdag in de meivakantie vallen. Alle kinderen en medewerkers zijn dus vrij op 11 juni en 14 juni.

Op de vrijdagen voorafgaand aan iedere vakantie én op Goede Vrijdag zijn de kinderen vanaf 12.00u vrij.

De zomervakantie start op maandag 26 juli 2027.