Jaarplan 2022 – 2023 (incl. jaarverslag '21/'22)

Basisschool De Bongerd

School	: De Bongerd
NAW	: Schoolstraat 8, Gassel
Directeur	: Marja Brinkhoff
Datum	: augustus 2022

optimus

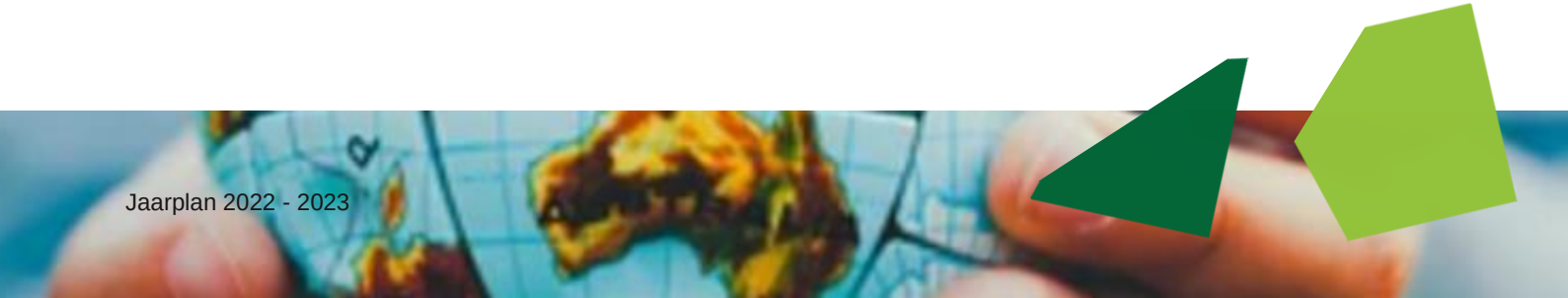
1 Inleiding

Voor u ligt het jaarplan 2022/2023 van Basisschool De Bongerd in Gassel.
Hierin hebben we beschreven waaraan wij het komende schooljaar werken.
Ideeën voor dit plan haalden we uit:
- Bongerd Jaarplan-evaluatie 2021/2022
- Bongerd Schoolplan 2022-2026
- Optimus oersplan 2022-2026
- Overleg met Kinderraad
- Advies van de MR
- Feedback van ouders en overige partners
- De praktijk van alle dag

Wij baseren onze keuzes op wetenschappelijke inzichten en werken volgens de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act). Onze gemaakte afspraken (‘Zo zijn onze manieren’) leggen we vervolgens vast op Kwaliteitskaarten.
Mocht u na het bekijken van dit jaarplan aanvullende suggesties hebben, dan horen wij dat uiteraard graag. Veel leesplezier toegewenst, mede namens ons team en de MR,

Marja Brinkhoff
directeur

N.B. De kleuren in dit jaarplan zijn gerelateerd aan onze teambijeenkomsten.



2 Terugblik op de schoolontwikkeling 2021-2022

Een jaarplan staat niet op zichzelf. Het jaarplan is een instrument in het stelsel van kwaliteitszorg. Directeur en team gebruiken het jaarplan om de ambities en visie ten aanzien van goed onderwijs te realiseren en te sturen op het behalen van de gestelde doelen. Het jaarplan is een onderdeel van de PDCA-cyclus van de school. PDCA cycli verlopen meer doelmatig en effectief als de doelen zoveel als mogelijk SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden) geformuleerd zijn.

1. **Welke doelen uit het jaarplan heeft de school bereikt?**
   Tav Professionele Leergemeenschap (PLG)
   Het algemene doel was: Versterking van het professioneel vermogen; leren van en met elkaar binnen onze organisatie d.m.v. PLG.
   De vooraf geplande bijeenkomsten hebben plaatsgevonden, waarin observaties, aanpak Begrijpend lezen, Cito-analyses en werken met Snappet binnen het team zijn besproken. Hierbij is door de teamleden steeds relevante wetenschappelijke literatuur voorbereid, gepresenteerd aan het team en vervolgens gebruikt om betreffende Kwaliteitskaarten hierop aan te passen.
   De agenda voor deze PLG-bijeenkomsten kent een vaste structuur, waar ieder teamlid aspecten op kon invullen. Dit bleek minder succesvol, omdat er dan meerdere onderwerpen per bijeenkomst aan bod kwamen en er daardoor soms diepgang of voldoende tijd gemist werd. Daarnaast gaven we elkaar toch onbedoeld de ruimte voor niet-inhoudelijke items.
   Aandachtspunt voor '22/'23 is daarom de jaarplanning hiervan. De PLG's zijn nu dan ook voorafgaand aan schooljaar '22/'23 per onderwerp in periode-blokken ingepland, waardoor we versnippering willen voorkomen. Daarnaast zijn er alleen onderwijskundige onderwerpen geagendeerd. Overige gaan via de mail.
   Voor de bijbehorende Kwaliteitskaarten is steeds een teamlid verantwoordelijk gemaakt. Voorheen gebruikte Ambitiekaarten worden omgezet naar kwaliteitskaarten.

Tav Directe instructie (EDI/DI)

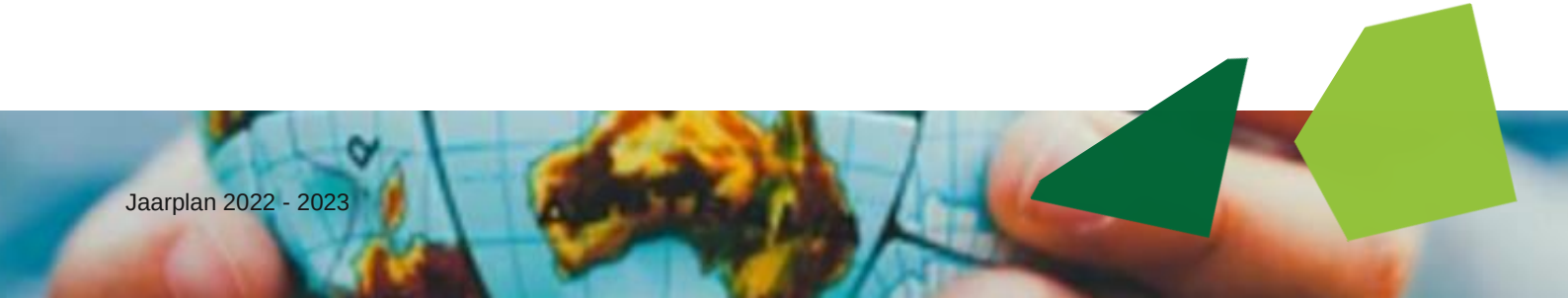
Het algemene doel was: Directe instructie toepassen, met accent op de begeleide inoefening.
Door de teamscholing Lesson Study is er een groter bewustzijn van de waarde van DI ontstaan. Als team hebben we wetenschappelijke literatuur verdeeld en aan elkaar gepresenteerd. Daarnaast twee keer met het hele team een les voorbereid, in een groep gegeven en nabesproken. Dit heeft aandachtspunten per collega opgeleverd. Deze zijn gevisualiseerd in de teamkamer en de laatste periode van het schooljaar is eenieder hiermee gaan oefenen. Door het uitvallen van teamleden wordt dit traject volgend schooljaar afgemaakt.
Aandachtspunten voor '22/'23 zijn de afronding van de teamscholing en het vastleggen op de Kwaliteitskaart, waarbij de fasen van begeleide inoefening en controle van begrip hoofdzaak zijn.

Tav Afstemming op onderwijsbehoeften

Het algemene doel was: Kinderen gelijke kansen bieden door ongelijke behandeling.
Door, naast goed zicht te hebben op compenserende en belemmerende factoren van een leerling, te werken met Snappet konden en kunnen we de ontwikkeling zowel formatief als summatief volgen. Het aanbod van de lesstof is daardoor steeds meer adaptief en passend bij de onderwijsbehoeften van de kinderen.
Omdat we een vakdocent gym hadden, kon er tijdens deze uren door twee collega's aan een aantal kinderen extra ondersteuning in de vorm van pre-teaching geboden worden. Ook konden combi-groepen tijdelijk gesplitst worden, waardoor de intensiteit van instructie en hulp toenam.
Door de inzet van high tutoring bij een aantal kinderen in gr. 5 is er m.b.v. Bareka succesvol aan hiaten gewerkt en zijn Cito-scores zichtbaar gestegen.
Aandachtspunt voor '22/'23 vormt verdere differentiatie m.b.v. Snappet. Daarnaast wordt het aanbod in gr.1/2 en aan meerbegaafden onder de loep genomen. Afspraken komen op een Kwaliteitskaart. High tutoring wordt voortgezet.

Tav ICT

Het algemene doel was: ICT-vaardigheden van het team en kinderen versterken, waardoor onderwijs optimaliseert.
In iedere groep is gewerkt aan het Nationaal Media Paspoort (Mediawijsheid) en Futurenl.org (Informatievaardigheden en Computational Thinking), waardoor er een doorgaande lijn in de school is ontstaan. De keuze voor gegeven lessen is vastgelegd evenals opmerkingen, zodat we dit aanbod kunnen aanscherpen.
I.v.m. Corona zijn de geplande bezoeken van het iXperium op school niet doorgegaan.
Het team heeft de Snappet-vervolgcursus gevolgd, waardoor we in staat zijn hier meer analyses uit te halen en nog meer adaptief te werken.
We zijn gaan werken met de rekendoelen van Snappet.
Vanaf gr. 3 hebben alle kinderen een eigen Chromebook, waarvan 1/3 deel is vervangen door nieuwe. Vlak voor de zomervakantie is een begin gemaakt met de nieuwe website.
Aandachtspunten voor '22/'23 zijn het continueren van de doorgaande ICT-lijn, evalueren van rekendoelen Snappet, werken met spellingdoelen Snappet, verdere invulling van de website en het updaten van de Kwaliteitskaart.



Tav Taal

Het algemene doel was: Technisch- en Begrijpend lezen verder professionaliseren en optimaliseren d.m.v. een vastgelegde doorgaande lijn.
De theorie van Marita Eskes is met het team besproken en schoolbrede afspraken zijn vastgelegd op de kwaliteitskaarten. Dit mede n.a.v. de teamscholing Lesson Study.
Er is geëxperimenteerd met alternatieve teksten voor Begrijpend Lezen n.a.v. cursus Effectief leesonderwijs, waardoor we tot een doorgaande lijn willen komen.
De BOS is uitgebreid met nieuwe boeken en biebouders.
Er is gestart met voorleesouders tijdens de voorleesweken en er is maandelijks een leesinloop. De collega's en kinderen vonden het prettig om ouders in hun groep te ontvangen. Ouders, m.n. aanwezig in de onderbouw, gaven aan behoefte te hebben aan wisselende dagen.
Aandachtspunten voor '22/'23 zijn een doorgaande lijn voor het gebruik van rijkere teksten voor Begrijpend Lezen, een pilot hiervan i.c.m. Geschiedenis (gr. 7/8) en de omzetting van Ambitie- naar Kwaliteitskaarten (TL, BL en WS). De data voor ouders op wisselende dagen inplannen en hierover nadrukkelijk via Parro communiceren.

Tav Dialoog en verantwoording

Het algemene doel was: Transparant naar partners zijn over onze keuzes, activiteiten en overwegingen.
Via de Parro-app zijn ouders op de hoogte gehouden van nieuws, activiteiten en schoolontwikkelingen (zowel teksten als foto's). Via Parro werd ook steeds aangegeven, als er informatie via mail verstuurd werd. Hierop hebben we veel positieve reacties gekregen, al werd de frequentie van informatie door een aantal ouders ook als veel ervaren.
Door Corona hebben gesprekken op school en inloopmomenten te weinig plaatsgevonden, hetgeen vooral voor nieuwe ouders onprettig was. Ouders geven aan gemist te hebben dat ze binnen konden komen.
Een ouderavond, waar ouders zelf met Snappet aan de slag konden, werd als zeer zinvol ervaren. Een enthousiaste Ouderraad heeft mooie bijdragen aan sfeer geleverd zoals bijv. koffieochtenden, hetgeen is vastgelegd op een Kwaliteitskaart.
Aandachtspunt voor '22/'23 is dan ook nadrukkelijk momenten voor oudercontacten in de jaarplanning op te nemen. Daarnaast vormt ouderbetrokkenheid een onderdeel van teamscholing PBS. De hoeveelheid informatie naar ouders toe enigszins beperken.

Tav NPO-financiën

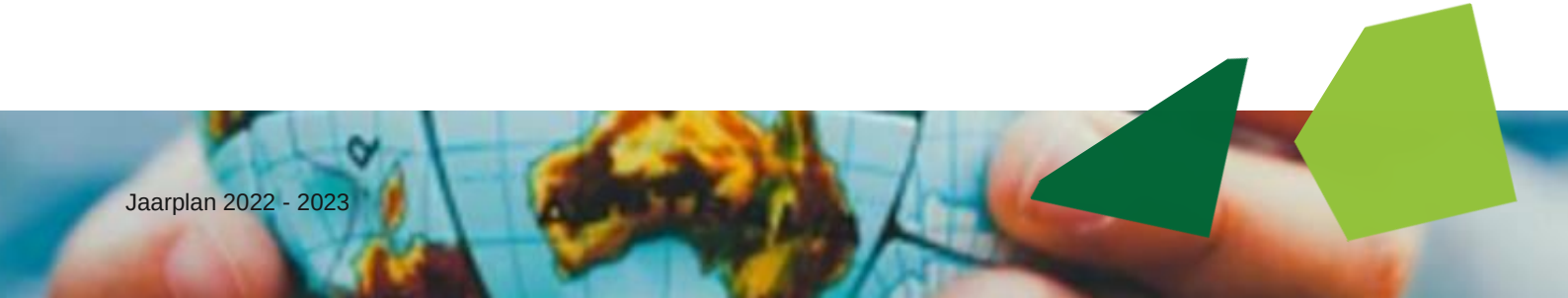
Het algemene doel was: Met extra financiële middelen leerlingen en leraren helpen Corona-vertragingen aan te pakken.
Door een vakleerkracht gym en muziek hebben de kinderen een extra kwalitatieve impuls gekregen op deze vakgebieden. Tijdens de gymlessen waren twee collega's in de gelegenheid extra instructie te bieden, waardoor achterstanden werden beperkt.
Het doel van de vakleerkracht muziek om een doorgaande lijn op te zetten is niet gerealiseerd. De taalcoördinator heeft een aantal ambulante uren gehad, waardoor het Begrijpend Lezen verder uitgewerkt kon worden.
De teamscholing Lesson Study is ingezet om het team verder te professionaliseren, hertgeen hierboven staat uitgewerkt. Teamscholing Fides is geannuleerd, omdat het team alsnog gekozen heeft om PBS verder uit te werken.
Aandachtspunten voor '22/'23 zijn dan ook de afronding van teamscholing Lesson Study en teamscholing PBS. De vakleerkracht gym wordt volgend jaar uit eigen middelen betaald en voor muziek wordt alsnog gezocht naar een werkbare methode.
De NPO-middelen zijn t/m juli 2025 inzetbaar.

2. **Welke doelen uit het jaarplan heeft de school niet/gedeeltelijk bereikt? Hoe komt dat?**
   Niet bereikte doelen zijn voornamelijk het gevolg van Corona. Doordat ouders niet op school aanwezig konden zijn, is het contact minder persoonlijk geworden. Teams of Parro kon dit niet volledig ondervangen. Ook de inzet van iXperium en de uitgestelde ouderavond hebben hiermee te maken.
   De muziekdocent bleek ons niet de doorgaande lijn te kunnen bieden, waarnaar we op zoek waren.
   Daarnaast hebben we het hele schooljaar te maken gehad met veel wisselingen, vooral in gr. 1/2, waardoor ontwikkelingen en het zicht daarop minder zijn geweest.
   De teamscholing Lesson Study is door het uitvallen van meerdere collega's nog niet afgerond.
   Twee van de vier groepen werkten met een collega die voor het eerst die betreffende combigroep had, dus ervaring moesten opdoen in een onrustig schooljaar.
   Gr. 5 is een minder sterke groep, dus in '22/'23 zal gr. 6 extra aandacht vragen.
   Andere doelen zoals een doorgaande lijn Begrijpend Lezen m.b.v. rijkere teksten en verdere implementatie van Directe Instructie vragen om verdieping en scherpere planning op jaarbasis.

3. **Realiseert de school de basiskwaliteit? Zijn er onderdelen die de school expliciet in het volgende jaarplan moet opnemen?**
   De basiskwaliteit wordt gerealiseerd.
   Aandachtspunten voor '22/'23 zijn: Aanbod differentiatie (hoogbegaafdheid, kleuteronderwijs), organisatie van ons onderwijs (terug naar 3 groepen?) en rekenaanbod (automatisering) passend maken bij onze schoolpopulatie.

4. **Welke ontwikkelingen, trends uit de analyses van de opbrengsten en andere kwaliteitsmetingen en professionele reflecties uit de doorlopen PDCA cyclus, zijn van belang voor de ontwikkeling en verbetering van de school? Waar moet je rekening mee houden in het nieuwe jaarplan?**
   De huidige groep 2 en 5 (risicogroepen t.a.v. cognitie),
   gebruik van Scol-data (i.c.m. PBS),
   HGW-cyclus, met definitief format voor DDDD vaststellen en in gebruik nemen.
   Om te kunnen blijven focussen en continuïteit te waarborgen wordt het jaarrooster voor teambijeenkomsten vooraf ingepland en met het team vastgesteld.

Welke conclusies trekt het team voor het volgende schooljaar:
Ondanks een onrustig schooljaar met de nodige wisselingen m.n. in gr. 1/2, zijn we als team sterk gegroeid. Samenwerken in een open cultuur, elkaar feedback geven en steeds verder willen professionaliseren is de kracht van ons team gebleken.
Aanbod gr. 1/2 en meer differentiatie qua instructie zijn belangrijk.
Daarnaast het clusteren (per periode) van onderwerpen op PLG-bijeenkomsten en studiedagen, waardoor de effectiviteit en overzichtelijkheid vergroot.



3 Speerpunten schoolontwikkeling 2022-2023

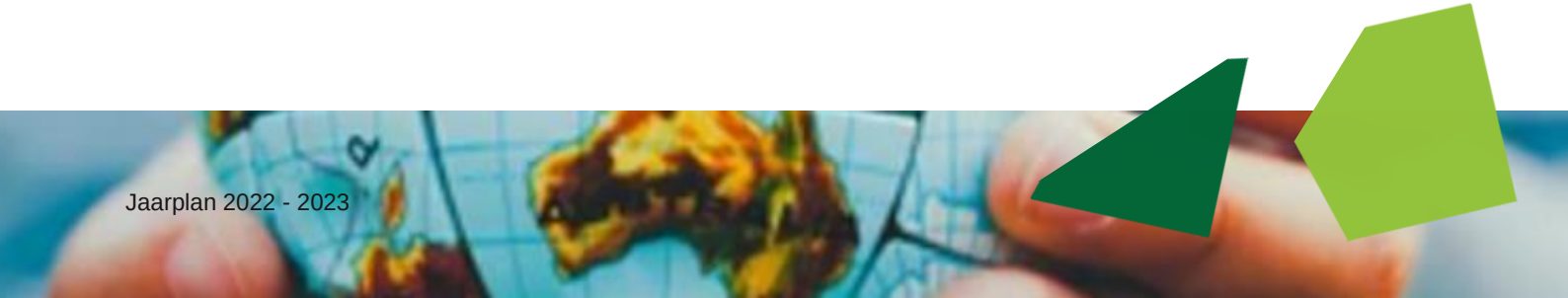
Hieronder hebben wij de belangrijkste 3 speerpunten en 2 ontwikkelingen uitgewerkt.

Speerpunt 1:

Doelen	***Positief veilig pedagogisch klimaat m.b.v. SWPBS*** (zie ook Schoolplan, korte termijn) We weten het, we zien het en we doen het: * (Hernieuwde) bewustwording van meerwaarde PBS in groep/op school * Theoretische kennis en koppeling met praktijk * Hernieuwde energie om PBS gezamenlijk uit te dragen (zichtbaar, hoorbaar, voelbaar) bijv. door herkenbaarheid in de leeromgeving, klas, gang, aanbod * Borgen van het huidige- en verder uitbouwen van ons positieve klimaat, waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen tot een sterke, kritische en zelfstandige persoonlijkheid en hiermee redzaam zijn binnen de maatschappij oftewel Een kind dat kan omgaan met de stormen van het leven * Versterken / vergroten ouderbetrokkenheid door veelvuldig ouders in school uit te nodigen (zie jaarkalender), gerichte Parro-berichten te sturen en aanvullende suggesties n.a.v. deze scholing te realiseren. * De aanwezigheid/deelname van ouders op school is gegroeid, er is een grotere opkomst bij info.avonden en in de enquête geven ouders aan hierover tevreden te zijn. * Bovenstaande is vastgelegd op een Kwaliteitskaart
Aanpak/ activiteiten	* Drie voorbereidingsbijeenkomsten met coördinator Gedrag en directeur * Drie bijeenkomsten met team voor aanscherping en verdieping * Twee rondes groepsbezoeken t.b.v. doorgaande lijn en individuele leerkracht-vaardigheden * Eventueel aanvullen met Fides-suggesties
Betrokkenen	- Sigrid Blokkers (BCO) - Coördinator Gedrag / directeur - Team
Monitoring checkmoment	- Tijdens PLG en studiedagen; zie jaarrooster - September ’22 - januari ’23
Planning	Zie offerte en vergaderrooster.
Relatie koersplan/ schoolplan	‘We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling’: ‘Onze scholen bieden een breed aanbod aan persoonsvorming, burgerschapsvorming en wereldoriëntatie.’
Financiering	Budget NPO

Speerpunt 2

Doelen	***Oriëntatie op organisatie van ons onderwijs (Leren anders organiseren)*** Aan het eind van dit schooljaar weten wij hoe wij het onderwijs op onze school willen organiseren. Blijven we met combigroepen werken? Gaan we over op unit-onderwijs? Inzet onderwijsassistenten? (zie ook Schoolplan, korte termijn)
Aanpak/ activiteiten	- Verkennen van organisatievormen - Wat past bij ons? - Wat is hiervoor dan nodig? De organisatie van ons onderwijs houdt verband met PBS / Executieve functies (zie speerpunt 1).
Betrokkenen	- Sandra Loos (Bureau Wonderwijzer) - IB / directeur (voorbereiding) + Taalcoördinator - Team - Bezoek aan collega-school (Tanja)
Monitoring checkmoment	- Afhankelijk van eerste gesprek nader te bepalen - Tijdens PLG/studiedagen
Planning	Op 6 sept. ’22 is er een eerste kennismaking met IB/directeur. Daarna wordt definitieve voortgang bepaald. Planning o.v. (zie ook offerte en vergaderrooster): - SD 6/12/’22, nm - SD 27/2/’23, vm - SD 15/6/’23, nm
Relatie koersplan/ schoolplan	‘We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien’: ‘We implementeren beproefde aanpakken, passen onderzoeksresultaten toe en delen goede praktijken.’
Financiering	- Budget teamscholing - NPO



Speerpunt 3

Doelen	***Afstemming op onderwijsbehoeften :*** - Centraal staat het volgen van de ontwikkeling van het jonge kind en komen tot een beredeneerd en passend aanbod. Aan het einde van het schooljaar is de werkwijze van opbrengstgericht werken bij het jonge kind vastgelegd: Hoe kiezen we passend aanbod? Wanneer bieden we wat aan? Welke organisatie past daarbij? Hoe volgen we? Hoe zorgen we voor een rijke leeromgeving en een goede doorgaande lijn naar gr. 3? - Het signaleren van meer- en hoogbegaafdheid is helder vastgelegd. Evenals welke verrijkende en verdiepende stof wordt aangeboden, wanneer en waar? Hoe gaan we om met bovenschoolse voorzieningen als bijv. de Plusklas? - Bovenstaande is vastgelegd op Kwaliteitskaarten. (zie ook Schoolplan, korte termijn)
Aanpak/ activiteiten	Door begeleide inoefening en controle van begrip (EDI) verder eigen te maken, versterken we het aanbod voor: - gr. 1/2 - meer- en hoogbegaafden Aanbod en afspraken worden vastgelegd op Kwaliteitskaarten. We professionaliseren d.m.v. inzet van Lesson Study, groepsbezoeken (dir., IB, Taalcoördinator) en een Rekencoördinator.
Betrokkenen	IB Taalcoördinator Rekencoördinator Directeur Leerkrachten
Monitoring checkmoment	PLG en studiedagen
Planning	Zie vergaderrooster
Relatie koersplan/ schoolplan	‘We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien’: ‘Leraren hebben zicht op de onderwijsbehoeften van leerlingen in hun specifieke context en kunnen daar op inspelen.’
Financiering	N.v.t.

4 Kleinere ontwikkelingen / borging

1 Ontwikkeling

Doelen	***Rekenonderwijs optimaliseren*** (zie ook Schoolplan, lange termijn) * Doorgaande lijn automatisering vaststellen * Evaluatie werken met Snappet-leerdoelen * Evaluatie Snappet in gr. 3 * Onderzoek Semsom als alternatief voor gr. 1-3?
Aanpak/ activiteiten	Een collega volgt in ’22/’23 de opleiding Rekenexpert. Tijdens deze opleiding maakt zij een kwaliteitsanalyse met een verbeterplan, dat uiteindelijk tot schoolbrede afspraken leidt. Deze worden vastgelegd op een kwaliteitskaart Rekenen, waarbij het gebruik van Snappet wordt geïntegreerd.
Betrokkenen	* Team met rekenexpert * Expertis (Lesson Study)
Monitoring checkmoment	Tijdens PLG en studiedagen
Planning	Zie jaarrooster
Relatie koersplan/ schoolplan	‘We tillen het basisniveau omhoog’: ‘Iedere school werkt met taal- en rekenspecialisten die bijdragen aan de verbetering van het lees- en rekenonderwijs.’
Financiering	* Opleiding Judith € 2595,- en € 100,- boeken Budget teamscholing; resterende bedrag bovenschools * Expertis via NPO-gelden

2 Ontwikkeling

Doelen	***Taal > onderdeel Begrijpend Lezen*** (zie ook Schoolplan, lange termijn) * BL wordt vakoverstijgend ingezet * We gebruiken rijke teksten
Aanpak/ activiteiten	Voorstellen door taalcoördinator aan team Deze worden besproken in PLG-bijeenkomsten en studiedagen Lesobservaties door taalcoördinator Terugkoppeling eveneens tijdens PLG en studiedagen
Betrokkenen	Taalcoördinator Team
Monitoring checkmoment	Tijdens PLG en studiedagen
Planning	Zie jaarrooster
Relatie koersplan/ schoolplan	'We tillen het basisniveau omhoog': 'Iedere school werkt met taal- en rekenspecialisten die bijdragen aan de verbetering van het lees- en rekenonderwijs.'
Financiering	N.v.t.

3 En wat we verder als PLG bespreken:

Uitwerken Kwaliteitskaarten: Omzetten Ambitiekaarten (PLG, EDI, Taal en ICT) naar Kwaliteitskaarten
Taal: Uit de Cito M-'22-analyse blijkt dat Taalverzorging (onderdeel interpunctie) een punt van aandacht is. Bij Spelling scoren we met Cito 3.0 als ook met Route8 net boven de norm. Dit willen we verhogen.
Snappet-leerdoelen Spelling en Taal: We gaan onderzoeken of we willen gaan werken met de leerdoelen Spelling en Taal in Snappet.
Invoering Leerling in Beeld: Cito 3.0 wordt vervangen door LiB. Dit vergt invoeringsafspraken en evaluatie.
Cultuur en Bewegingsonderwijs Deze onderwerpen staan niet in ons jaarplan. Mocht hiervoor ruimte ontstaan, dan komen deze op de PLG-agenda.