

2025 - 2026

Kindcentrum

De Sprong

Educatief partnerschap

Samen maken we
De Sprong



optimus

Inhoudsopgave

1	Educatief Partnerschap	3
2	Verschillende definities	4
2.1	Ouderbetrokkenheid	4
2.2	Ouderparticipatie	6
2.3	Educatief partnerschap	6
3	Educatief partnerschap op De Sprong	7
3.1	Wederzijdse verwachtingen	7
3.2	Wat kunnen ouders van De Sprong verwachten?	7
3.3	Wat verwacht school van ouders?	8
4	Educatief partnerschap in de dagelijkse praktijk	11
4.1	Mondelinge informatievoorziening	11
4.2	Schriftelijke informatievoorziening	12
4.3	Wat wil De Sprong bereiken met educatief partnerschap?	12
5	Bijlagen	13
5.1	Overige geledingen	13

1 Educatief Partnerschap

Bij educatief partnerschap ondersteunen ouders en de school elkaar en proberen ze hun bijdragen zo veel mogelijk op elkaar af te stemmen, dit alles ten goede van de opvoeding, onderwijs en gezamenlijke verantwoordelijkheid van het kind. Het idee achter educatief partnerschap is dat ouders en de school hun ervaringen en kennis allebei inzetten en als partners gelijkwaardig zijn. De driehoek school-ouders-kind is bevorderlijk voor het leren en welbevinden van kinderen. Het is een driehoeksverhouding die in relatie met elkaar staat en zorgt voor een wederzijdse relatie. Het gaat niet alleen om een beweging van ouders richting school, maar ook om een beweging van de school richting ouders. Zo kunnen we samen meer bereiken voor het kind. Korte lijntjes tussen school en ouders en een gedeelde verantwoordelijkheid in begeleiding van kinderen is van belang om problemen als onderpresteren, spijbelen en schooluitval te voorkomen (SLO, 2019).

In het volgende schema geven we een overzicht van verschillende samenwerkingen met ouders:



Figuur 1: Schematische weergave van samenwerkingsvormen (Oostdam & De Vries, 2014).

2 Verschillende definities

Ouders kunnen op verschillende manieren betrokken worden bij de school van hun kind. Hieronder zullen enkele definitie besproken worden. Onderstaande definities verschillen onderling van elkaar.

2.1 Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is de (emotionele) betrokkenheid van ouders (ouders, voogden en verzorgers van kinderen die aan de school zijn ingeschreven) bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, bij de school en de leerkracht. Ouders tonen bijvoorbeeld belangstelling, scheppen voorwaarden voor het maken van huiswerk en begeleiden indien nodig hun kind daarbij. Zij bezoeken ook ouderavonden/ informatieavonden en tonen respect voor de leerkracht (Prins, Wienke & van Rooijen, 2013)

Tien criteria van ouderbetrokkenheid

1. De school heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd. Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk de school het samenwerken met ouders vindt. Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar.
2. De school laat zien dat leerkracht, kinderen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Bijvoorbeeld door middel van panelgesprekken met ouders, een leerlingenraad, een brainstorm tussen leerkrachten, kinderen en hun ouders over een bepaald beleidsthema, enzovoort. Leerkrachten, kinderen en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt.
3. Op school is aan alles te merken dat leerkrachten, kinderen en ouders welkom zijn op school.
4. Ouders en leerkrachten werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van kinderen te ondersteunen, zowel thuis als op school.
5. Gesprekken tussen leerkrachten, kinderen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers. In oktober vindt het startgesprek plaats, hier sluiten alle kinderen bij aan. Bij de groeigesprekken sluiten alle kinderen zoveel mogelijk aan in het kader van eigenaarschap.
6. Leerkrachten, kinderen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school. Voor leerkrachten, kinderen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk.
7. Het leerlingendossier is toegankelijk voor leerkrachten en ouders. Ouders worden uitgenodigd informatie toe te voegen.
8. De school laat zien open te staan voor verbeteringsuggesties en gaat op een transparante manier om met klachten. Iedereen kan zien welke (officieel) gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacyregels hierbij in acht genomen.
9. Ouders zijn aanwezig bij de startgesprekken en op de andere samen afgesproken contactmomenten. Daarbij is helder voor school en ouders wanneer aanwezigheid verwacht wordt en waarom.

10. Wetten en schoolregels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage, omgangsregels, enzovoort). De school heeft het basisarrangement van de inspectie.

Deze tien criteria van Ouderbetrokkenheid 3.0 zijn gebaseerd op de zes standaarden van PTA (Parent Teacher Association), www.pta.org

Tien succesfactoren voor een goed contact tussen school en thuis

In het onderstaande schema staan tien succesfactoren benoemd die kunnen bijdragen aan het realiseren van een goed contact tussen school en thuis met daaraan gekoppeld indicatoren voor de school en de leerkracht.

Succesfactoren		Indicatoren
De school:		De (aankomende) leraar:
Het leggen van CONTACT tussen school en ouders		
1	zorgt dat ouders zich welkom voelen.	toont een open, sensitieve, proactieve en professionele houding naar ouders.
2	maakt vroegtijdig kennis met alle ouders.	kent de omstandigheden van het gezin van de leerling en verbindt de leefwerelden thuis en op school.
3	heeft contact met een ouder en zo nodig ook een andere begeleider van elk kind.	is toegankelijk voor ouders, ongeacht hun opvoedstijl en opleidingsniveau en kent van alle leerlingen een ouder of andere begeleider.
De SAMENWERKING tussen school, ouders en leerlingen		
4	zorgt dat de leerling een duidelijke positie heeft in het reguliere contact met ouders.	voert een driegesprek met ouder en leerling.
5	zorgt voor interactie, dialoog en uitwisseling van informatie met ouders.	hanteert een dialoog-gestuurde (wederkerige) gespreksvoering.
6	faciliteert leerling en ouders voor het gesprek thuis.	verbindt het leren op school en thuis en faciliteert de leer- en loopbaanondersteuning van ouders.
7	besteedt (ook) aandacht aan wat goed gaat.	is in contact met ouders positief over de leerling en heeft aandacht voor diens kwaliteiten.
Met school, ouders en leerlingen samenwerken aan TOEKOMSTPERSPECTIEF		
8	neemt de schoolloopbaanontwikkeling van de leerling als leidraad voor het contact met ouders.	(h)erkent de bijdrage van ouders aan de schoolloopbaan van hun kind en faciliteert ouders om hun rol hierin te nemen.
9	initieert een concreet plan op ontwikkelpunten van de leerling waarin de rol van leerling, ouder en school duidelijk is.	stemt bij ontwikkelpunten van de leerling, de begeleiding van ouders en leraar op elkaar af en zorgt dat school en ouders elkaar informeren over de voortgang.
10	bespreekt teleurstellingen in de schoolloopbaan met ouder en kind.	signaleert en bespreekt verwachtingen en teleurstellingen en zoekt waar nodig met leerling en ouder naar nieuw perspectief.

Bron: School en thuis, M. Lusse 2019

2.2 Ouderparticipatie

Ouderparticipatie definiëren we als actieve deelname van ouders aan activiteiten op school. We onderscheiden niet-geïstitutionaliseerde vormen van ouderparticipatie (bv. leveren van hand- en spandiensten) en geïstitutionaliseerde vormen van ouderparticipatie (bv. zitting hebben in de ouderraad of de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad).

2.3 Educatief partnerschap

Educatief partnerschap is een proces waarin de betrokkenen er op uit zijn om elkaar wederzijds te ondersteunen en waarin ze proberen hun bijdrage zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen met als doel het leren, de motivatie en de ontwikkeling van kinderen te bevorderen. (Smit et al. 2006).

Educatief partnerschap is een partnerschapsrelatie tussen kinderen, ouders en school waarbij ouders worden gezien als samenwerkingspartners als het gaat om opvoeding en het leerproces van kinderen. Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor het leren van het kind. Het is een partnerschap op gelijkwaardige basis, maar wel ieder vanuit zijn of haar eigen rol.

Bij educatief partnerschap ondersteunen de school en de ouders elkaar bij het samen werken aan het bovenstaande doel. Ze stemmen ieders bijdrage steeds op elkaar af (pedagogisch en didactisch).

Bij de pedagogische samenwerking gaat het om samenwerking om te voorkomen dat school en thuis twee verschillende werelden worden waardoor kinderen zich wellicht minder thuis voelen op school.

Bij de didactische samenwerking gaat het om het beter functioneren van onderwijs door ouders goed te informeren, verwachtingen uit te spreken naar ouders en deze in te schakelen bij het leerproces van hun kind.

Concreet gaat het om een samenwerking die erop gericht is dat de leerkracht, de school en ouders elkaar begrijpen, helpen, aanvullen, motiveren en inspireren. Het is een niet- vrijblijvende samenwerking waarin wederzijdse afspraken worden vastgelegd die de school en de ouders beiden nakomen.

Het belangrijkste verschil tussen ouderbetrokkenheid en educatief partnerschap is dat het laatste uit gaat van wederkerigheid in de relatie; ouders zijn betrokken bij school en school is betrokken bij ouders (Beek, van Rooijen & de Wit, 2007). Ze zijn gelijkwaardige partners in een gezamenlijk belang, namelijk het welzijn van het kind. De betrokkenheid hierbij is per partij verschillend. Zo zijn ouders emotioneel betrokken en omvat de betrokkenheid vanuit school een professionele distantie (Prins, Wienke & Van Rooijen, 2013). In deze notitie gaan we vooral in op de samenwerkingsrelatie: educatief partnerschap.

3 Educatief partnerschap op KC De Sprong

Op De Sprong verstaan wij onder educatief partnerschap: samen verantwoordelijk zijn voor de schoolontwikkeling van de kinderen.

Waar ouders en medewerkers vanuit een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid werken aan, en communiceren over, de ontwikkeling van het kind. We spreken verwachtingen naar elkaar uit en zijn daar duidelijk en transparant in. De Sprong werkt aan een veilige, rustige, prettige en stimulerende leeromgeving, waarin de kwaliteiten van de kinderen volledig tot ontwikkeling mogen komen. Hierbij maakt de school gebruik van de inzet van leerkrachten, ouders en de kansen die de gemeenschap de kinderen biedt. Zo zorgen wij er samen voor dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën.

3.1 Wederzijdse verwachtingen

Ouders verwachten het nodige van ons, van de school, van de leidinggevende en de leerkrachten.

Dat mag ook; De Sprong verplicht zich om het kind zo goed mogelijk te begeleiden in zijn/haar cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Omgekeerd verwachten wij ook het nodige van ouders. Dat mogen we ook, we zijn immers partners in de ontwikkeling van het kind en zijn hier samen verantwoordelijk voor. Om het kind zo goed mogelijk te begeleiden, hebben we de hulp en medewerking van ouders nodig. Deze wederzijdse betrokkenheid zien we niet als vrijblijvend; alle partijen hebben rechten en plichten. Om onduidelijkheden hierover te voorkomen hebben we de verwachtingen op een rijtje gezet.

Aanmelding van uw kind op onze school betekent automatisch dat u aan deze verwachting wilt voldoen.

3.2 Wat kunnen ouders van De Sprong verwachten?

Communicatie

- Communicatie op basis van openheid en vertrouwen in elkaar, over wat goed gaat en wat beter kan.
- Er is een intakeprotocol opgesteld voor schooljaar 2025-2026, waarin communicatie een belangrijk onderdeel is.
- Ouders worden geïnformeerd (via Parro) over waar de school mee bezig is.
- School biedt gelegenheid voor en toont initiatief bij informeel contact. In de klas, op de gang, op het plein.
- Ouders worden goed op de hoogte gehouden van de vorderingen van hun kind. Via Parro en MijnRapportfolio.
- School spreekt duidelijke verwachtingen uit t.a.v. educatief partnerschap. Hoe concreter, hoe beter. Dit is tevens een onderwerp bij het intakegesprek.
- Verwachtingen en ervaringen worden met ouders besproken. Deze gesprekken vinden op school plaats. School plant deze gesprekken, in overleg met de ouders. In oktober vinden er kind-oudergesprekken plaats n.a.v. het kindrapport. Hierbij sluiten alle kinderen aan. Daarnaast vinden er door het jaar heen nog twee kind-oudergesprekken plaats, waarvan een facultatief.

Verder is er tussendoor natuurlijk ook altijd contact met school mogelijk. Ouders kunnen een gesprek aanvragen via Parro of bij de leerkracht.

- Van school uit wordt oprechte interesse in ouders getoond.
- Er wordt waardering getoond t.a.v. de inzet van ouders.
- School heeft duidelijke grenzen. Dit biedt veiligheid en zekerheid voor alle partijen. Deze staan vermeld in het schoolveiligheidsplan.

Schoolklimaat

- Ouders voelen zich welkom en zijn welkom. De kinderen kunnen vanaf 8.20 uur zelfstandig naar binnen. Wanneer kinderen die net gestart zijn op school nog moeite mee hebben, mogen ouders uiteraard meelopen. Na het startgesprek is de bedoeling dat de kinderen zelfstandig naar binnen komen. Wij willen graag de zelfstandigheid van kinderen stimuleren.
- Ouders voelen zich gezien en serieus genomen en gewaardeerd als ervaringsdeskundige m.b.t. tot hun kind.
- Ouders worden betrokken bij onderwijsactiviteiten.

Aanmelding

- Het aanmeldtraject is duidelijk en wordt op de website vermeld. Het protocol 'Plaatsingsprocedure en Intake Unit 1' staat op de website vermeld.
- Na aanmelding van een nieuw kind worden de ouders en het kind uitgenodigd voor een intakegesprek met de directeur. In dit gesprek worden de belangrijkste gegevens over het kind enerzijds en de groep anderzijds uitgewisseld. Daarnaast worden ook de algemene schoolzaken en -afspraken besproken. Tevens wordt er kennisgemaakt met de leerkracht.
- Ouders en het kind krijgen een rondleiding door de school.
- Het nieuwe kind en zijn/haar ouders worden uitgenodigd voor 'wenochtenden/ wendagen'. Tot de lunchpauze kan het kind wennen aan deze nieuwe situatie en krijgen de ouders een eerste indruk over de gang van zaken binnen de school.

Beleid

- School heeft een visie opgesteld t.a.v. educatief partnerschap, welke gedragen wordt door het hele team, ouders, de Medezeggenschapsraad (MR) en de Oudervereniging (OV).
- School verzamelt actief informatie, bijvoorbeeld meningen van ouders over een beleidsvoornemen.
- Er wordt adequaat gereageerd op klachten, vragen, suggesties en problemen van ouders.
- Beslissingen die kinderen en ouders aangaan worden waar nodig toegelicht.
- School informeert ouders actief over het leerproces.

3.3 Wat verwacht school van ouders?

Aanmelding

- Ouders verstrekken alle informatie over hun kind, die van belang is voor het bereiken van een optimaal onderwijsresultaat.

- Ouders trachten er voor te zorgen dat hun kind bij de start van groep 1 zindelijk is.
- Ouders zorgen er voor dat hun kind bij de start van groep 1 grotendeels zelfredzaam is (aan / uitkleden, eten / drinken, toiletbezoek, e.d.). Dit ter bevordering van het zelfvertrouwen van de kinderen.

Informatie

- Ouders zijn op de hoogte van de inhoud van de schoolgids, van de achtergronden en keuzes die de school gemaakt heeft t.a.v. de vormgeving van het onderwijs.
- Ouders lezen de nieuwsbrief, Parro en de website. Ze zijn op de hoogte van actuele, inhoudelijke en organisatorische gebeurtenissen.
- Ouders respecteren de identiteit van de school en laten hun kind meedoen met vieringen.
- Ouders houden tijdens de schoolloopbaan van hun kind de school op de hoogte van bijzonderheden m.b.t. de fysieke en mentale situatie van hun kind en over eventuele wijzigingen in de gezinssituatie.
- Ouders worden verwacht op de kind-oudergesprekken.
- Ouders maken gebruik van de gespreksomgeving Parro. Hier worden school gerelateerde onderwerpen gedeeld. Zowel ouders als leerkrachten kunnen gebruik maken van Parro.
- Wanneer ouders iets missen in de berichtgeving vanuit school, wordt dit door ouders teruggekoppeld aan school.

Omgang met de leerkrachten

- Ouders tonen respect voor (de professionaliteit van) teamleden.
- Ouders begrijpen dat de leerkracht handelt als professional, niet als privépersoon.
- Ouders gaan er in eerste instantie vanuit dat de leerkracht correct handelt in een conflict met henzelf of met hun kind en dat de leerkracht het beste met het kind voor heeft.
- Ouders zijn bereid samen met de leerkracht te zoeken naar en te werken aan oplossingen voor problemen van hun kind op school.
- Ouders bespreken vragen en problemen zoveel mogelijk direct met de betrokken leerkracht, eventueel samen met een directielid.
- Ouders vertrouwen op de keuzes die gemaakt worden op onderwijsniveau door de directie, MR en het team.

Schoolbetrokkenheid

- Ouders tonen interesse in hun kind op school door bijvoorbeeld informatieavonden te bezoeken.
- Ouders stimuleren hun zoon of dochter bij het maken van huiswerk, overhoren, oefenen, e.d..
- Ouders onderhouden contact met de leerkracht, zeker wanneer deze aangeeft dat dit wenselijk of nodig is.
- Ouders geven zich zo mogelijk op voor het helpen bij onze extra activiteiten, zodat wij deze ook daadwerkelijk kunnen blijven organiseren.
- Ouders tonen interesse bij gezamenlijke schoolbijeenkomsten en zijn regelmatig aanwezig bij groepsactiviteiten.

- Ouders ondersteunen het werk van de Oudervereniging en de Medezeggenschapsraad.
- Aanmelden voor activiteiten is tot een aantal weken voor de activiteit mogelijk, hierdoor komen we ouders tegemoet in de mogelijkheid voor opgave.

Omgang met andere ouders en kinderen

- Ouders delen geen informatie, over gedrag of prestaties van kinderen die zij als helpende ouder op school hebben gezien of gehoord, met anderen buiten school. Zij respecteren de privacy van andere kinderen en hun ouders.
- Wanneer ouders op school de leerkracht ondersteunen blijft diegene verantwoordelijk voor het gedrag en de resultaten van de kinderen.
- Ouders plaatsen geen foto's en filmpjes van kinderen en schoolactiviteiten op de sociale media.
- Ouders tonen respect ten opzichte van andere ouders en kinderen.
- Ouders discrimineren niet.
- Ouders mengen zich niet persoonlijk in een conflict dat hun kind op school heeft met een ander kind, maar bespreken dit met de betreffende leerkracht.
- Ouders nemen contact op met school bij vermoedens van pestgedrag
- Ouders steunen de school bij de aanpak van pest- of agressiegedrag.

Aanwezigheid

- Ouders zorgen dat hun kind op tijd op school is en eventueel ook weer opgehaald wordt.
- Ouders plannen afspraken voor hun kind zoveel mogelijk buiten schooltijd in overleg met schoolleiding kan hier een uitzondering voor gemaakt worden.
- Kinderen worden vóór schooltijd afgemeld. De reden van afwezigheid wordt dan tevens doorgegeven. Dit kan via Parro, telefonisch of via het afwezigheidsformulier op de website.
- Ouders houden zich aan de leerplichtwet en beseffen dat de school verplicht is om verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Schoolregels

- Ouders onderkennen en respecteren de gedragsregels zoals die door school zijn opgesteld. Deze staan vermeld in het schoolveiligheidsplan.

4 Educatief partnerschap in de dagelijkse praktijk

Wij trachten ouders zowel mondeling als schriftelijk van benodigde informatie te voorzien.

4.1 Mondelinge informatievoorziening

Inloop

- Begroeting bij de poort, op het schoolplein of bij de ingang van het klaslokaal.
- Iedere ochtend gaan de deuren van de school om 8.20 uur open. De lessen beginnen om 08.30 uur.
- De kinderen kunnen vanaf 8.20 uur zelfstandig naar binnen. Wanneer kinderen die net gestart zijn op school nog moeite mee hebben, mogen ouders uiteraard meelopen. Na het startgesprek is de bedoeling dat de kinderen zelfstandig naar binnen komen. Wij willen graag de zelfstandigheid van kinderen stimuleren.
- Ouders kunnen tijdens deze inloop met vragen bij de leerkracht terecht. Is er meer tijd nodig dan kunnen ouders een afspraak met de leerkracht maken.

MijnRapportfolio

- De kinderen van groep 1 die nog maar kort op school zijn, krijgen nog geen rapport. We willen eerst een goed beeld vormen van de kinderen. De kinderen die voor eind oktober starten, krijgen wel nog een kindrapport. Dit wordt door het kind zelf ingevuld.
- De kinderen krijgen in oktober een kindrapport wat door het kind zelf is ingevuld. N.a.v. dit kindrapport vindt het startgesprek (oktober) plaats, waarbij kinderen ook aanwezig zijn.
- In februari en juni krijgen de kinderen het ingevulde MijnRapportfolio.
- In maart en juni (facultatief) zijn er kind-oudergesprekken waarin ouders met de leerkracht praten over de vorderingen van het kind. De kinderen mogen altijd aanwezig zijn bij de gesprekken. Dit is niet verplicht. Bij het gesprek over welbevinden (oktober) is dit wel verplicht. De kinderen praten dan met de leerkracht over hun kindrapport.
- In februari wordt in groep 7 aan de hand van het leerlingvolgsysteem en de observaties van de leerkracht een voorlopig advies m.b.t het vervolgonderwijs gegeven. Dit advies wordt in groep 8 zo nodig bijgesteld.
- In groep 8 wordt in januari het eindadvies gegeven, de kinderen zijn bij dit gesprek aanwezig.
- Wanneer de gesprekken wat ouders of leerkracht betreft niet voldoende zijn kunnen er altijd extra afspraken gemaakt worden.

Informatieavond

- Aan het begin van het schooljaar wordt de jaarvergadering van de Oudervereniging gekoppeld aan een informatieavond/workshopavond. Ouders kunnen op deze manier kennismaken met de leerkrachten.
- Er wordt een regionale informatieavond verzorgd over het voortgezet onderwijs in het begin van het schooljaar voor ouders van de groepen 7 en 8.

4.2 Schriftelijke informatievoorziening

Informatiegids/ schoolgids

- Aan het begin van het nieuwe schooljaar word de nieuwe schoolgids gedeeld via Parro. In deze gids komt allerlei praktische informatie aan de orde en wie er allemaal aan de school verbonden zijn.
- Jaarlijks stemt de MR in met de inhoud van de schoolgids.

Nieuwsbrief

- Een keer per maand komt de nieuwsbrief 'Het Sprongetje' uit. Hierin worden over het algemeen organisatorische zaken vermeld zoals data, schoolvakanties en dergelijke en wordt u op de hoogte gehouden over onderwijskundige ontwikkelingen binnen de school.

Website

- Op de website vindt u alle informatie over onze school.

Parro

- Iedere groep heeft een eigen groepsomgeving binnen Parro. Hierop wordt informatie over de groep gedeeld.
- Leerkrachten en ouders kunnen elkaar berichtjes sturen via een persoonlijk gesprek.
- Er is één algemene groep waar alle schoolmededelingen gedaan worden. Hier wordt elke maand het Sprongetje gedeeld.

4.3 Wat wil De Sprong bereiken met educatief partnerschap?

- Compleet beeld rondom het kind.
- De kloof tussen school en thuis verkleinen.
- Betrokkenheid ouders vergroten.
- Samen werken aan een prettige sfeer voor de kinderen.
- Ouders krijgen beter zicht op wat en hoe er geleerd wordt en wat er belangrijk is voor een kind op een bepaalde leeftijd.
- Ouders worden op de hoogte gebracht over het leerproces en de ontwikkelingen binnen de school, om de ouders zo optimaal mogelijk te betrekken bij deze ontwikkelingen.
- Ouder-oudercontacten helpen ouders onderling en kunnen zo ook de school ondersteunen.
- Contacten over dagelijkse zaken worden meer vanzelfsprekend.
- Duidelijke afspraken en verwachtingen voorkomen irritaties.
- Ook andere opvoeders (zoals opa's / oma's) kunnen een bijdrage leveren.
- Aan het begin van ieder schooljaar wordt geïnventariseerd hoeveel en waarin ouders willen participeren. Dit gebeurt middels een opgaveformulier. Nieuwe gezinnen krijgen dit formulier ook. Bij de groeps-informatiebijeenkomsten zullen deze formulieren besproken worden.

5 Bijlagen

5.1 Overige geledingen

Medezeggenschapsraad (MR)

Een andere vorm van educatief partnerschap is terug te vinden in de MR. De MR bestaat uit een vertegenwoordiging van twee ouders en twee teamleden. Deze raad behartigt de belangen van school, kinderen en leerkrachten en heeft invloed op het schoolbeleid. Daartoe voert de MR-overleg met de directie en het schoolbestuur. De MR beslist niet over onderwijsinhoudelijke zaken, dat is de verantwoordelijkheid van het team. De MR komt ca. 5 tot 6 keer per jaar bijeen. Educatief partnerschap is een vast punt op de agenda van de vergadering. Na de vergadering schrijft een MR-lid een samenvatting van de belangrijkste onderwerpen in de nieuwsbrief. Aan het begin van een nieuw schooljaar verschijnt er een jaarverslag van het voorgaande schooljaar. Ouders kunnen hun vragen of agendapunten ook mailen naar de voorzitter van de MR.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Voor zaken die alle scholen van Optimus aangaan, heeft het bestuur een GMR ingesteld. Deze raad bestaat uit een afvaardiging van ouders en personeelsleden van diverse scholen van Optimus.

Oudervereniging (OV)

Onze school heeft een OV waarvan iedere ouder/verzorger lid kan worden. De oudervereniging vergadert ongeveer een 6 keer per jaar. De directie informeert deze geleding over de lopende schoolzaken en nieuwe ontwikkelingen. U kunt via de OV praktische vragen, opmerkingen e.d. doorspelen die dan in de maandelijkse vergadering worden behandeld.

Deze OV houdt zich o.a. bezig met:

- Het innen van de vrijwillige ouderbijdragen, ter financiering van hieronder genoemde activiteiten.
- Organiseren en uitvoeren van allerlei activiteiten zoals bij: Sinterklaas, Kerst, schoolproject, schoolfeest en de schoolreisjes.
- Jaarlijks (in september/oktober) een Algemene Ledenvergadering organiseren. Daarin legt de OV verantwoording af aan alle leden van de oudervereniging. Verder wordt het financiële jaarverslag van het voorafgaande schooljaar besproken en worden de begroting en ouderbijdrage voor het komende schooljaar vastgesteld.
- De Activiteiten Commissie (AC) is een onderdeel van de OV. Deze houden zich vooral bezig met de bovengenoemde praktische schoolactiviteiten.