

Jaarplan

2025-2026



1. Inleiding

Als team van De Kreek'l ontwikkelen en professionaliseren we omdat we het beste uit onze leerlingen en onszelf willen halen. Om hierin de juiste keuzes te maken werken we systematisch aan kwaliteitszorg. Het koersplan '[Optimus Wereldscholen](#)' en ons [schoolplan 2022-2026](#) geven ons richting. Daarnaast kunnen we de juiste keuzes maken door goed te monitoren, te analyseren, te evalueren en bij te stellen waar nodig. Dit proces is terug te lezen in ons jaarplan wat voor u ligt.

Ieder jaar wordt het plan in samenwerking met het team opgesteld en geëvalueerd. De medezeggenschapsraad (MR) wordt om feedback en instemming gevraagd.

Voor het schooljaar 2025-2026 zetten we de ingezette lijn in schoolontwikkeling verder voort: We versterken onze basis en zorgen er samen voor dat alle leerlingen leren.

Dit gaan we onder andere doen door als team deel te nemen aan het programma van De Transformatieve School, hierover kunt u in dit jaarplan meer lezen.

Als team zien we ernaar uit om samen aan de slag te gaan en zo ons onderwijs iedere dag beter te maken.

Heeft u vragen of opmerkingen over het jaarplan, neem dan gerust contact op met ondergetekende.

Namens het team van Basisschool De Kreek'l,



Astrid Bakker
Directeur Basisschool De Kreek'l

Inhoudsopgave

1. Inleiding	2
2. Terugblik op de schoolontwikkeling 2024-2025	3
Terugblik Speerpunten 2024-2025	3
Basiskwaliteit	6
Conclusie en vooruitblik 2025-2026	8
3. Speerpunten schoolontwikkeling 2025-2026	9
Transformatieve school	9
Speerpunt 1: Sterke basis in de school	9
Speerpunt 2: Rekenen	11
Speerpunt 3: Jonge kind	13
4. Kleinere ontwikkelingen / borging	14
Ontwikkeling 1 Wetenswaardig	14
Ontwikkeling 2 Zicht op ontwikkeling	15

2. Terugblik op de schoolontwikkeling 2024-2025

Een jaarplan staat niet op zichzelf. Het jaarplan is een instrument in het stelsel van kwaliteitszorg ([onderwijskwaliteit 2024-2026 def.pdf](#)). Directeur en team gebruiken het jaarplan om de ambities en visie ten aanzien van goed onderwijs te realiseren en te sturen op het behalen van de gestelde doelen. Het jaarplan is een onderdeel van de PDCA-cyclus van de school, waarin verschillende elementen van planning, uitvoering, monitoring en aanpassing & verantwoording samen komen. PDCA-cycli verlopen meer doelmatig en effectief als de doelen zoveel als mogelijk SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden) geformuleerd zijn.



Terugblik Speerpunten 2024-2025

In juni 2025 heeft het team het jaarplan en de voorgenomen schoolontwikkelingen samen geëvalueerd. De uitgewerkte doelen van dit speerpunt staan beschreven in het jaarplan 2024-2025. Onderstaand staan de belangrijkste conclusies van de evaluatie beschreven.

Speerpunt 1a: Sterke basis in de school: veilige en samenwerkende leergemeenschap.

We kunnen vaststellen dat onze veilige en samenwerkende leergemeenschap is versterkt. Er is meer basisrust in de school en klassen gekomen, waardoor er minder incidenten op school zijn en fijner geleerd kan worden. Deze rust is tijdens de audit op 4-6-2025 ook waargenomen. Zij gaven aan: 'In de school is een zichtbaar en ondersteunend prettig pedagogisch-didactisch klimaat aanwezig.' 'Regels en routines zijn ingeslepen en er is een duidelijke structuur zichtbaar binnen de school.' 'Leerkrachten hebben een positieve grondhouding en geven leerlingen veelvuldig complimentjes op gedrag en interactie.' 'In de school is het zichtbaar dat leerlingen zich prettig voelen en er een goed klimaat heerst. Dit blijkt uit de manier waarop leerlingen en leerkrachten met elkaar omgaan en met elkaar samenwerken.' De auditcommissie beoordeelde de standaarden VSK1 Veiligheid en VSK2 Schoolklimaat als voldoende.



Onze geïntegreerde werkwijze van pedagogisch handelen, waar o.a. WCS, Fides en de gedragsaanpak deel van uit maken, is vastgelegd in een kwaliteitskaart, regelmatig besproken, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. We hebben hier ouders ook bij betrokken, o.a. tijdens een ouderavond aan het begin van het schooljaar en tijdens gesprekken.

Uit de tevredenheidsvragenlijsten 2025 komen de volgende scores naar voren:

	Leerlingen	Ouders	Team
<i>Responspercentage</i>	93%	54%	91%
Tevredenheid	8,0	7,4	7,7
Veiligheid	8,2	7,5	8,0
Welbevinden	8,3	7,8	8,7

We hadden als doel gesteld een verbetering t.o.v. 2023 en minimaal een 7,5 op de verschillende onderdelen. Het cijfer van 7,5 halen we op bijna alle onderdelen, m.u.v. tevredenheid ouders. Echter zien we daar wel een lichte toename t.o.v. 2023. Ook veiligheid en welbevinden laten bij ouders een lichte toename zien. We zullen komend schooljaar open met ouders in gesprek gaan over de onderdelen welke negatief opvielen.

De gemiddelden van leerlingen laten juist een lichte afname zien. Wanneer we verder naar de cijfers kijken, zien we een enkele leerling met hele lage, wat invloed heeft op het gemiddelde. We hebben verder gekeken wat deze leerlingen hebben aangegeven. Daarnaast nemen we uit de leerlingenvragenlijsten mee dat er enkele leerlingen gepest worden en zich daardoor niet altijd veilig voelen op school. Iedere 'gepeste' leerlingen is er één te veel. De leerlingenraad is dit schooljaar ook bezig geweest met het ideaal van een pestvrije school en zal daar komend jaar mee doorgaan. Daarnaast zullen we om hier komend schooljaar preventief vanuit Fides en WCS structureel aandacht aan te blijven besteden en adequaat te handelen wanneer er signalen van pesten.

Speerpunt 1b: Sterke basis in de school: didactisch handelen

We hebben dit jaar stil gestaan bij 'Hoe leren werkt' en een teamtraject gevolgd m.b.t. het geven van sterke instructies en effectieve lessen, met o.a. inhoudelijke studiedagen, individuele coaching on the job, focusperiodes en scrumsessies.

In alle klassen is EDI zichtbaar, onze werkwijze is vastgelegd in een kwaliteitskaart die zich gedurende het proces heeft ontwikkeld en bijgesteld. Hierbij hebben we als team vastgesteld dat EDI voor ons een middel is om effectieve lessen te kunnen geven en dat de leerkracht leidend is, deze maakt doelgerichte en bewuste keuzes (binnen EDI en methode), afgestemd op de groep.

We zien dat kennis en vaardigheden t.a.v. van effectief lesgeven en sterke instructies zijn vergroot en dat er door leerkrachten bewustere, beredeneerde keuzes gemaakt worden tijdens het voorbereiden van lessen.

Tijdens de audit (4-6-2025) werd geconstateerd dat de basis aanwezig is, met verschillen tussen leerkrachten. Het auditteam zag kansen om met de basis die er nu staat de instructies verder te versterken. Zij gaven hierbij het advies: 'Bespreek met elkaar waar je kunt afstemmen in instructie, instructietijd en verwerking om meer rekening te houden met de verschillen in onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.' Dit sluit geheel aan bij de evaluatie van het team, waarin we vooral de 'verlengde en verrijkte instructie' en differentiatie verder willen versterken komend schooljaar.

Speerpunt 2: Alle leerlingen leren – zicht op ontwikkeling

Dit schooljaar heeft het team van De Kreek'l mooie en goede stappen gemaakt in het werken met de 'kleine lus' en interventieplannen. De interventieplannen, gebaseerd op de kleine lus, zijn levende documenten en zorgen ervoor dat we (nog) meer zicht hebben op de ontwikkeling van leerlingen. Vanuit een versterkte kennisbasis over handelingsgericht werken zijn de interventieplannen dit jaar in de praktijk verder ontwikkeld en gefinetuned. De basis van het handelingsgericht werken is gelegd. Onze zorgcyclus is in ontwikkeling en krijgt steeds meer vorm, passend bij De Kreek'l. Het auditteam (4-6-2025) zag in de schoolanalyse en groepsanalyse een uitbreiding van Data en Duiden naar Doelen en Doen. De aanbevelingen die het auditteam gaf op de standaard 'OP2 Zicht op ontwikkeling' zijn in lijn met onze eigen ambities en plannen voor verdere doorontwikkeling. De komende schooljaren zullen we het werken met de interventieplannen regelmatig evalueren en waar nodig bijstellen en is er aandacht voor de doorgaande lijn binnen de school.



Speerpunt 3: Implementatie wetenswaardig.

In schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met de methode Wetenswaardig, waarmee we thematisch, kennisrijk en geïntegreerd werken. Door middel van kennisoverdracht en werkmomenten is de methode geïmplementeerd onder leiding van twee kartrekkers op school. De werkwijze is vastgelegd in een kwaliteitskaart. Bij de observaties in het voorjaar kwam naar voren dat het begrijpend lezen en woordenschat nog sterker kan worden neergezet. De werkwijze is hiervoor aangepast in de kwaliteitskaart en gedeeld met het team. Komend schooljaar willen we dit nog verder versterken en een verdiepingsslag maken. De tussenopbrengsten van begrijpend lezen laten een wisselend beeld in resultaten zien en helaas nog niet de robuuste groei van resultaten naar de door ons gestelde ambities. Dit bevestigt ons beeld dat we dit nog verder moeten versterken.

We hebben dit jaar gewerkt met projectkisten van de bibliotheek rondom de thema's van Wetenswaardig. Waardoor leerlingen de mogelijkheid kregen om in hetzelfde thema lees- en informatieboeken te lezen. Dit stimuleert het leesplezier bij een groot deel van de leerlingen. We hebben afgelopen jaar ervaren dat Wetenswaardig ons burgerschapsonderwijs versterkt, zowel qua kennis, vaardigheden en houding. We hebben onze aangepaste werkwijze verwerkt in het document 'Burgerschap op De Kreek'l, waarbij we komend schooljaar het aanbod (incl. Wetenswaardig) nog verder willen uitwerken.

We zien nog verschillende mogelijkheden om de methode verder uit te bouwen en daarmee het thematisch onderwijs te versterken, dit zullen we komende jaren stap voor stap gaan doen. Hierbij denken we o.a. aan ervaringrijke afsluitingen van het thema (waar we al mee gestart zijn, maar kunnen uitbouwen) en de koppeling met het ons werkconcept Critical Skills door bijv. challenges en sleutelvaardigheden te gebruiken.

Kleinere ontwikkelingen

Naast de bovenstaande speerpunten waren er ook enkele kleine ontwikkelingen:

- Het jonge kind
De betrokken leerkrachten van het jonge kind hebben gezamenlijk een visietraject doorlopen. De visie op het onderwijs aan het jonge kind is bepaald, passend binnen de schoolvisie en aansluitend bij de midden- en bovenbouw.
Vanuit deze aangescherpte visie willen we de komende jaren het onderwijs aan het jonge kind gaan verstevigen. Hoe we dit gaan doen is te lezen bij speerpunt 3 op blz. 13.
- Versterken automatiseren bij rekenen
We zien in de resultaten terug dat automatiseringen en basisbewerkingen een aandachtspunt blijft in de groepen 4 t/m 7. Halverwege het schooljaar zijn we gestart met het interventieprogramma Rekensprint Online en met het toetsprogramma Bareka. Dit programma heeft ons geholpen om zicht te krijgen op de rekenhiaten rondom het automatiseren van de basisbewerkingen. Het programma Rekensprint Online is te kort gebruikt om al iets te kunnen zeggen over de effectiviteit van het programma. Er is nog geen significante stijging gezien in de scores op rekenen in Leerling in Beeld bij de eindtoetsen. Bij de evaluatie met het team is zichtbaar geworden dat er binnen de school nog verschillen zijn in de manier waarop extra tijd aan automatiseren is besteed en dat de doorgaande lijn hierin versterkt kan worden. Ook komend schooljaar blijft het verstevigen van het rekenonderwijs een belangrijk aandachtspunt. (Voor uitwerking hiervan zie speerpunt 2, blz. 11 e.v.)
- Implementatie staal 2 Spelling
We hebben het afgelopen jaar ervaren dat Staal 2 een fijne methode is en een verbetering t.o.v. Staal 1. De sterke werkwijze van de methode was grotendeels al bekend bij het team. Er wordt lesgegeven volgens de aanpak van de methode. Wel hebben we bij de evaluatie geconstateerd dat er duidelijkere afspraken nodig zijn over details in de werkwijze en bijv. waar we beredeneerd afwijken. Dit zal de doorgaande lijn binnen de school verstevigen. Begin van het schooljaar wordt dit opgepakt en vastgelegd in een kwaliteitskaart.
- Nieuw schoolgebouw
De directie is op de achtergrond bezig geweest met het proces rondom de nieuwbouw. Doordat de gemeente andere keuzes heeft gemaakt is het proces rondom de nieuwbouw vertraagd, waardoor er geen concrete stappen gezet zijn. Naar aanleiding van de huidige inzichten is besloten dat het team komend schooljaar niet actief aan de slag gaat met de nieuwbouw, maar zich richt op inhoudelijke schoolontwikkeling.

Basiskwaliteit

Zoals al eerder in dit document benoemd is er op 4 juni 2025 een audit op De Kreek'l geweest. Het auditteam heeft de standaard SKA2 als goed beoordeeld en de andere standaarden als voldoende.

Als algemeen beeld geven zij aan: 'Uit de audit blijkt dat de directeur en het team zicht hebben op de kwaliteit van het onderwijs. Het beeld in de zelfevaluatie komt grotendeels overeen met het beeld van het auditteam. Uit de audit blijkt dat de directeur op basis van een gezamenlijk gedragen visie in het team doelgericht werkt aan verbetering en ontwikkeling van de school.'

Het auditteam had drie aanbevelingen, welke voor directie en team al in beeld waren en bij de bovenstaande evaluatie aan bod zijn gekomen:

- OP0: Het auditteam adviseert om het aanbod voor het jonge kind meer beredeneerd, doelgericht en afgestemd neer te zetten.
- OP2: Het auditteam adviseert om de interventieplannen verder door te ontwikkelen en te zorgen voor een doorgaande lijn hierin.

- OP3: Het auditteam adviseert om het didactisch handelen zoals beschreven in de kwaliteitskaart van EDI meer aan te scherpen in doorgaande lijn. Bespreek met elkaar waar je kunt afstemmen in instructie, instructietijd en verwerking om meer rekening te houden met de verschillen in onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.

Op basis van de audit kan gezegd worden dat de basiskwaliteit van De Kreek'l op orde is.

Resultaten

De resultaten van de doorstroomtoets 23/24 en 24/25 laten een vergelijkbaar beeld zien op 1F en 1S/2F. De resultaten van de school zijn m.b.t. de referentieniveaus het afgelopen schooljaar niet voor alle vakken op of boven het gemiddelde van de scholengroep. We zitten wel boven signaleringswaarde van de inspectie. In onderstaande tabel een overzicht van afgelopen jaar en het driejaarsgemiddelde.

	1F 24-25	2F/1S 24-25	Gemiddelde 1F 23-25	Gemiddelde 2F/1S 23-25
Lezen	100%	82,4%	100 (98,6%)	81,8% (75,8%)
Rekenen	94,1%	35,3%	93,2% (93,3%)	50,0% (45,5%)
Taalverzorging	88,2%	52,9%	93,2% (97,4%)	56,8% (60,8%)
Totaal	95,3%	56,9%	95,5% (96,4%)	62,9% (60,7%)

(Tussen haakjes het landelijk driejaarsgemiddelde)

Te zien valt dat het afgelopen schooljaar bij 1F onder het gemiddelde van de scholengroep ligt. Rekenen ligt rond het landelijk gemiddelde, maar haalt onze ambitie van 100% niet. Bij lezen behalen we onze ambitie wel. Dit geldt ook voor het behaalde % bij Lezen op referentieniveau 2S, we scoren namelijk boven het gemiddelde van de scholengroep. Bij rekenen en taalverzorging daarentegen scoren we bij 1S/2F lager dan het gemiddelde van de scholengroep en behalen daarmee onze eigen ambities niet. Bij rekenen zien we een dalende trend op 1S. Dit bevestigt het eerde geschetste beeld dat het rekenonderwijs een aandachtspunt is op De Kreek'l.

Dit schooljaar kwam groep 8 binnen met een achterstand op meerdere gebieden (begrijpend lezen, rekenen en taalverzorging), wat ook terug te zien is in de onderstaande resultaten van B8. Er zijn keuzes in interventies gemaakt door te kijken waar kinderen nog in konden groeien in dit korte tijdsbestek (begin groep 8 tot de Doorstroomtoets). Er is voornamelijk ingezet op rekenen en begrijpend lezen. Op alle vakgebieden is er groei geweest op zowel groepsniveau als op leerlingniveau.

Wanneer we kijken naar de tussenopbrengsten zien we dat groep 3 en groep 7 de gestelde ambities halen. Bij groep 7 is er wel extra aandacht nodig voor Begrijpend lezen, dit zit nog onder onze ambitie. Voor de groepen 4,5 en 6 zien we dat er meerdere vakken onder onze ambitie en het landelijk gemiddelde zitten. We zien verschillen tussen subgroepen in combinatieklassen bij verschillende gebieden. Waarbij rekenen in negatieve zin opvalt in alle drie de groepen. Zoals al eerder geconcludeerd zal er de komende jaren extra aandacht en investering nodig zijn voor rekenen.

Conclusie en vooruitblik 2025-2026

Op basis van de beschreven terugblik en evaluatie maken we de PDCA-cyclus rond met de onderstaande conclusies. Hiermee kijken we vooruit naar het schooljaar 2025-2026.

- De audit heeft ons beeld van de school en onze schoolontwikkeling bevestigd en concludeert dat de basiskwaliteit op orde is.
- De basis op zowel pedagogisch en didactisch gebied is afgelopen jaar versterkt. Als school willen we blijven gaan voor een sterke basis voor alle leerlingen. We willen deze basis komend schooljaar dan ook verder verstevigen doorgaande op de ingeslagen weg.
- Ondanks de ingezette ontwikkelingen en groei hebben we nog winst te behalen op de leerresultaten bij verschillende vakken in verschillende leerjaren. Komend jaar willen we hierin verbeteren door specifieke interventies (zie rekenen) en door de basis voor de leerlingen en ons als team verder te versterken.
Als team leren we van en met elkaar en hebben goed zicht op waar we staan. Vanuit deze basis willen we ons collective teacher efficacy (team efficacy) en gezamenlijke onderzoeks- en verbetercultuur nog verder versterken om meer robuuste resultaten te behalen.
Het verder versterken van de basis (in het team en op pedagogische en didactisch vlak) willen we gaan doen door middel van een ontwikkeltraject met De Transformatieve School.
- 'Zicht op ontwikkeling', door doel- en handelingsgericht te werken, en onze zorgcyclus zijn in ontwikkeling. Zoals beschreven bij de evaluatie willen we dit komende schooljaren borgen en verder doorontwikkelen, uitrollen en afstemmen in een stevige doorgaande lijn.
- Rekenen is een duidelijk aandachtspunt voor het komende schooljaren, dit willen we o.a. gaan aanpakken met de verkregen subsidie basisvaardigheden.
- Het onderwijs aan het jonge kind gaan we verder uitbouwen met een meer thematisch, kennisrijk, doelgericht en beredeneerd aanbod. Dit gaan we komend twee schooljaren ontwikkelen.
- Wetenswaardig biedt de basis voor het thematisch en kennisrijk aanbod in de midden- en bovenbouw. We willen komend schooljaar borgen wat we hebben opgebouwd en met passende stapjes verder uitbouwen.

3. Speerpunten schoolontwikkeling 2025-2026

Transformatieve school

In schooljaar 2025/2026 zetten we gericht in op het verder uitbouwen van een sterke basis in de school, waarin iedereen wordt gezien en gehoord en iedereen leert. We bouwen hiermee verder aan onze leergemeenschap op pedagogisch en didactisch vlak en geven onze schoolcultuur verder vorm. Waardoor welbevinden, veiligheid en tevredenheid verder toenemen en we robuuste resultaten op cognitief en non-cognitief gebied realiseren. Het verwezenlijken van deze ambitie sluit aan bij het gedachtegoed van De Transformatieve School (El Hadioui, 2020), waarin het bouwen aan een professionele, inclusieve schoolcultuur centraal staat. Met dit ontwikkeltraject bouwen we in schooljaar 2025-2026 verder op de kennis, vaardigheden en houding die we de afgelopen jaren ontwikkeld hebben. Een belangrijke voorwaarde voor succesvolle schoolontwikkeling is het geloof van professionals in hun gezamenlijke vermogen om invloed uit te oefenen op het leren van hun leerlingen, ook wel collective teacher efficacy genoemd (Hattie, 2018; Bandura, 1997). Dit gezamenlijke vertrouwen is volgens Hattie (2018) zelfs de meest invloedrijke factor op leerprestaties. Tegelijkertijd vormt ook de individuele self-efficacy van leraren, het geloof in het eigen kunnen, een belangrijke motor voor professioneel handelen, motivatie en doorzettingsvermogen (Tschannen-Moran & Hoy, 2001). Het traject van De Transformatieve school gaat het self-efficacy en het collective teacher efficacy vergroten, waardoor onze basis voor teamleden en leerlingen verder versterkt wordt.

Tijdens het ontwikkeltraject zullen we onze kennisbasis vergroten (vanuit het gedachtegoed van De Transformatieve School) en vertalen naar onze eigen school. Daarnaast gaan we vanuit (praktijkgericht)onderzoek (vragenlijsten en lesobservaties) data gebruiken om meer zicht krijgen op onze eigen school en van daaruit keuzes te maken. Beide elementen liggen ten grondslag aan de verdere invulling van het traject lopende het schooljaar. Door deze werkwijze wordt de onderzoeks- en verbetercultuur versterkt.

Onderstaand beschrijven we onze speerpunten; de doelen die we het komende jaar willen behalen en hoe we daarmee aan de slag gaan. Waarbij we ons bewust zijn dat niet alle doelen in één jaar te behalen zijn en het ontwikkeltraject met De Transformatieve School nog nieuwe inzichten (en daarmee eventueel verandering van doelen en aanpak) kan geven.

Speerpunt 1: Sterke basis in de school

Doelen	We versterken de basis verder in de school; op pedagogisch vlak, didactisch vlak en (team)cultuur. Subdoelen waaraan we willen werken zijn: • We bouwen gezamenlijk aan een cultuur van hoge verwachtingen. • We versterken het geloof in eigen kunnen (self-efficacy) van schoolleiding, teamleden en leerlingen. • We versterken het collective-teacher efficacy. • We versterken onze onderzoeks- en verbetercultuur; het onderzoeksmatig handelen van teamleden wordt versterkt. • We borgen ons didactisch handelen en versterken dit verder door effectieve differentiatie toe te passen. • We borgen onze geïntegreerde aanpak op pedagogisch handelen en concretiseren dit stapsgewijs verder.
---------------	--

Aanpak/ activiteiten	Ontwikkeltraject met De Transformatieve School, met o.a. - Teamscholing - Ontwikkelgroep - Lesbezoeken met nabespreking - PLG – met collegiale consultatie Gouden weken en samenwerkende en veilige leergemeenschap verstevigen met onze geïntegreerde pedagogische werkwijze (WCS, Fides, gedragsaanpak), door o.a. - Borgen van tijdens o.a. startdag - Leidraad Gouden weken aanvullen en specificeren op het gebied van WCS en Fides - Borgen dat Fides symbolen regelmatig aan bod komen door o.a. inplannen jaarplanning en stimuleren bij collega's. - Teammomenten 'WCS-in notendop' - WCS-scholingsdag waarin verbinding (met andere scholen en binnen het onderwijs wat we geven (sociaal en inhoudelijk) centraal staat) Pestvrije school als onderwerp met de leerlingenraad.
Betrokkenen	Intern: alle teamleden, met een specifieke rol voor kartrekker Transformatieve school en de ontwikkelgroep (deze worden vrijgemaakt/gefaciliteerd d.m.v. inzet subsidie Ontwikkelkracht) Extern: De Transformatieve School, senior-trainer Mohamed el Bousikhani.
Monitoring	- Skill-will meting vanuit De Transformatieve school - o Skill d.m.v. lesbezoeken, november - o Will – collective teacher efficacy – d.m.v. vragenlijsten met nulmeting in oktober en eindmeting in juni. - o Dataterugkoppeling nulmeting en lesbezoeken op 12 januari 2026 - Flitsbezoeken IB en Directie - Tijdens groepsbespreking en groepsbezoeken IB - Periodiek overleg directie en kartrekker TS - LIB – SEO-metingen en analyse daarvan - WAI (Work Ability Index-vragenlijsten voor het team, dit geeft zicht op o.a. welbevinden van het team)
Checkmoment	- In juni 2026 vindt een schoolbreed checkmoment plaats waarin het team gezamenlijk reflecteert op de doelen en procesmatig evalueert. - Tevredenheidsvragenlijsten leerlingen, ouders en team (in schooljaar 2026-2027, indien gewenst eerder in te zetten).
Planning	Doorlopende het schooljaar, voor specifieke momenten zie jaaroverzicht. Katrekker Transformatieve School heeft op maandag ambulante tijd.
Relatie koersplan/ schoolplan	• We tillen het basisniveau omhoog. • We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op. • We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien

Speerpunt 2: Rekenen

Doelen	Vanuit collective teacher efficacy werken aan robuuste rekenresultaten door de gehele school. - Ambitie tussenopbrengsten: de Optimusnorm (minimaal 70% met een I-II-III score en maximaal 30% met een IV-V(-) score wordt in een doorgaande lijn gehaald. Minimaal 20% van de leerlingen behaald een I of I+-score. We streven naar een significatie verbetering (voor de groepen) richting dit doel t.o.v. van meetmomenten 2024-2025. - Ambitie eindopbrengsten: 100% 1F en op of boven het gemiddelde van de scholengroep voor 1S.
Aanpak/ activiteiten	Automatiseren - Ontwikkeling doorgaande leerlijn automatiseren die in alle klassen effectief wordt ingezet. - Scholingsmoment team (studiedag 20 oktober 2025) - Gericht inzetten van Bareka, Rekensprint Online en andere automatiseringsmaterialen. - Aanschaf materialen automatiseren/basisbewerkingen en rekenkast. - Toetsprogramma Bareka wordt schoolbreed ingezet (dit jaar begin, midden, eind) om zicht te krijgen op (ontwikkeling van) automatisering en basisbewerkingen (m.b.v. het rekenmuurtje). - Structurele automatiseringsmomenten (minimaal volgens schoolafpraak en extra wat voor de klas nodig is) Handelings- en doelgericht werken met focus op cruciale doelen - Leerkrachten gebruiken interventieplannen om onderwijsaanbod te plannen, (cruciale) leerdoelen in beeld te hebben en extra interventies in te plannen voor groep en/of leerlingen. - Leerlijnen helder hebben en keuzes maken rondom variastrategieën (zwakke leerlingen 1 strategie). - Rekenspecialist ondersteunt bij het duiden van opbrengsten en het vertalen naar acties in de klas (interventieplannen). Instructie – gebruik stappenplannen - Leerkrachten maken stappenplannen en passen deze toe om de instructie (en de verwerking) te versterken. - Rekenspecialist biedt ondersteuning aan collega's bij het maken van stappenplannen. - Rekenspecialist bewaakt (en stuurt waar nodig) de gezamenlijke taal, eenduidige strategieën en het archiveren/opslaan van de stappenplannen. - Lesobservaties door rekenspecialist (incl. nagesprek) over gebruik stappenplan en sterke rekeninstructie. Versterken effectieve differentiatie - Versterken effectieve differentiatie tijdens de rekenlessen, passend bij de leerbehoefte van de groep en leerlingen. - Scholingsmoment team (studiedag op 12 januari 2026) - Aandacht voor/afstemming op elementen als: gebruik hulpmiddelen, verlengde instructie, wanneer leerlingen zelf aan het werk, aangepaste doelen/leerlijnen, verrijkte instructie. Rekenspecialist en ontwikkelteam rekenen nemen het voortouw

	in het maken van verantwoorde en onderbouwde keuzes (voor richtlijnen) hierin. - Rekenspecialist biedt ondersteuning aan collega's bij het versterken van effectieve differentiatie in de klas. - Lesobservaties door rekenspecialist (incl. nagesprek) gericht op differentiatie (tweede helft schooljaar). Inhaalslag zwakke rekenbasis - Op basis van het rekenmuurtje wat uit Bareka komt (in combinatie met beeld van de leerling door methodegebonden toetsen, LIB en observaties) wordt bepaald welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben om de rekenbasis en automatiseren op orde (voldoende op power en speed) te krijgen. - Leerlingen krijgen in groepjes 1 x per week extra ondersteuning en krijgen extra oefening/materiaal mee voor in de klas. Deze ondersteuning is doelgericht en wordt periodiek geëvalueerd en bijgesteld. Diepere analyse - De rekenspecialist voert (in samenwerking met IB) een diepere (school)analyse uit n.a.v. de resultaten midden- en eindmeting Leerling In Beeld. - Inzet consultatieve consultatie van Optimus om het proces en de gekozen activiteiten/interventies te spiegelen en waar mogelijk te versterken. - De rekenspecialist (en ontwikkelteam rekenen) gebruiken het kwaliteitskader rekenen (Optimus) om het rekenonderwijs op De Kreek'l en de kwaliteitskaart rekenen te spiegelen en evt. vervolgcacties/vakspecifieke verbeterpunten te bepalen (voor komende jaren).
Betrokkenen	Rekenspecialist (1 dag in de week ambulant d.m.v. subsidie basisvaardigheden), IB, directie, leerkrachten groep 1 t/m 8
Monitoring	• Flitsbezoeken IB/directie/rekenspecialist • Lesbezoeken rekenspecialist (sterke instructie, stappenplannen, differentiatie) • Spiegeling aan 'kwaliteitskader rekenen' • Resultaten tijdens analyses op groeps- en schoolniveau (feb. en juni)
Checkmoment	Februari en juni 2026 Teamevaluatie: 13 mei 2026
Planning	Loopt het gehele schooljaar Eerste helft schooljaar meer aandacht voor stappenplannen en tweede helft van het schooljaar voor het versterken van effectieve differentiatie.
Relatie koersplan/schoolplan	• We tillen het basisniveau omhoog. • We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op. • We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien.

Speerpunt 3: Jonge kind

Doelen	We realiseren een kennisrijk, thematisch, doelgericht en beredeneerd aanbod voor het jonge kind. De doorgaande lijn vanuit groep 1-2 naar groep 3 versterken. - Oriëntatie op en keuze voor nieuwe methode aanvankelijk lezen (evt. geïntegreerd met andere vakken) in groep 3 passend bij de visie op het jonge kind en de schoolvisie
Aanpak/ activiteiten	- Uitwerken 5 thema's (jaar 1): - o Thematisch; kennisrijk en beredeneerd aanbod - o Cruciale doelen rondom taal en rekenen per thema weggezet in kringactiviteiten en hoeken - o Aanschaf materialen passend bij de thema's. - o Doorgaande lijn: thema's sluiten zoveel mogelijk aan bij de thema's van Wetenswaardig van de midden- en bovenbouw - Werkwijze Jonge kind noteren in een kwaliteitskaart (borging) - Implementatie mijn kleutergroep - o Scholing vanuit Mijn Kleutergroep - o Werken met mijn kleutergroep meenemen in cyclus handelingsgericht werken schoolbreed. - o Effectief registreren van de ontwikkeling van de kleuters binnen Mijn kleutergroep, om zo aanbod af te kunnen stemmen op groep en leerling. - o Analyse in feb en juni van gegevens uit mijn kleutergroep. - o Ontwikkelde werkwijze meenemen in kwaliteitskaart 'zicht op ontwikkeling'. - Nieuwe methode aanvankelijk lezen in groep 3 - o Oriëntatie op basis van visie en opgestelde criteria - o Keuze methode in april 2026
Betrokkenen	IB - leerkrachten groep 1, 2 en 3 (Extra uren ter beschikking vanuit subsidie basisvaardigheden voor ontwikkeling werkwijze en uitwerken thema's)
Monitoring	- Flits- en lesbezoeken door IB/directie - Groepsbesprekingen - Analyse op groepsniveau - Registratie thema's
Checkmoment	Mei 2025 (teamevaluatie)
Planning	Lopende het gehele schooljaar, doorlopend in schooljaar 2026-2027
Relatie koersplan/ schoolplan	• We tillen het basisniveau omhoog. • We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling. • We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op • We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien.

4. Kleinere ontwikkelingen / borging

Ontwikkeling 1: Wetenswaardig

Doelen	We borgen de geïmplementeerde werkwijze van Wetenswaardig en bouwen deze stapsgewijs uit.
Aanpak/ activiteiten	Borgen - Bij startdag gezamenlijk bespreken kwaliteitskaart en werkwijze Wetenswaardig. - Extra aandacht voor begrijpend lezen binnen Wetenswaardig en het voorbereiden van leerlingen op de tekstsoort 'toetstekst en vragen'/Leerling in Beeld. - Werkmomenten voorafgaand aan ieder thema, met daarin aandacht voor gezamenlijke afstemming werkwijze, ontwikkeling leerkrachtvaardigheden (door o.a. samen voorbereiden), nieuwe thema en ervaringrijke afsluiting daarbij, ontwikkelingen vanuit het ontwikkelteam (team hierin meenemen). - Observaties door kartrekkers Wetenswaardig (waaronder de taalspecialist) op afgestemde werkwijze en begrijpend lezen. - Ervaringrijke afsluitingen worden genoteerd in overzichtsdocument en extra gemaakte/gebruikte materialen worden overzichtelijk opgeslagen. Stapsgewijs uitbouwen - Ontwikkelteam wetenswaardig (3x per jaar) gericht op procesmatige, stapsgewijze doorontwikkeling met aandacht voor o.a. topografie en koppeling met ons werkconcept Critical Skills door bijv. challenges en sleutelvaardigheden te gebruiken. - Proeftuintjes met koppeling werkconcept Critical Skills, om van daaruit onderzoeksmatig te kijken hoe we dit opnemen binnen onze werkwijze. - Kartrekkers Wetenswaardig volgen de landelijke ontwikkelingen rondom Wetenswaardig en kijken wat van toepassing is om te delen met leerkrachten gr 4 t/m 8.
Betrokkenen	Kartrekkers Wetenswaardig, leerkrachten groep 4 t/m 8, directie
Monitoring	- Flitsbezoeken directie - Lesbezoeken en nagesprekken kartrekkers Wetenswaardig (waaronder de taalspecialist) - Resultaten tijdens analyse op groeps- en schoolniveau (feb. en juni)
Checkmoment	Kartrekkers en directie: oktober 2025 en juni 2026 Teamevaluatie: mei 2026
Planning	Lopende het gehele schooljaar
Relatie koersplan/ schoolplan	• We tillen het basisniveau omhoog. • We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling. • We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op. • We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien.

Ontwikkeling 2: Zicht op ontwikkeling

Doelen	Borgen en verder doorontwikkelen van zorgcyclus en interventieplannen, waarbij we een doorgaande lijn in de school ontwikkelen.
Aanpak/ activiteiten	Doorontwikkelen en borgen werkwijze, handelen leerkrachten: - Nieuw format interventieplannen gebruiken en evalueren (op 20 oktober 2025). Vanuit evaluatie aanpassen/aanscherpen interventieplannen. - Kleine lus verder versterken in de dagelijkse praktijk; de data (uit bijv. dagelijkse observaties) duiden en omzetten naar doelen en doen. - Ondersteuning van IB (en specialisten) bij van data en duiden naar doelen en doen. - Doelen van de grote lus (analyse), evaluaties en het afstemmen op de onderwijsbehoefte van de groep en leerling duidelijker koppelen aan/plek geven in de interventieplannen. - Gezamenlijke moment (afstemming) en werkmoment analyse en interventieplannen, tijdens analysedagen (5 feb en 12 juni) - Handelingsgericht werken Jonge kind verder ontwikkelen en afstemmen binnen doorgaande lijn school (zie ook Speerpunt 2: Jonge kind). - Bewaren en opslaan data, analyse en interventieplannen organiseren (o.a. door eenduidige zorgmap door de gehele school en duidelijke plek op SharePoint) Borgen, ontwikkelde werkwijze vastleggen: - Beschrijving zorgcyclus - Kwaliteitskaart 'registratie ParnasSys' - Kwaliteitskaart 'zicht op ontwikkeling' waarin de werkwijze m.b.t. handelingsgericht werken met analyse en interventieplannen beschreven staat. - Ondersteuning(sprofiel) verder uitwerken en vastleggen in ondersteuningspiramides.
Betrokkenen	IB, leerkrachten groep 1-8, directie
Monitoring	• Groepsbesprekingen, hierin komen de 'lussen' aan de orde • Analyses op groeps- en schoolniveau (feb. en juni) • Flitsbezoeken met inzicht in zorgmap
Checkmoment	• Februari en juni 2026, (bespreking schoolanalyse • Teamevaluatie: mei 2026
Planning	Lopende het gehele schooljaar
Relatie koersplan/ schoolplan	• We tillen het basisniveau omhoog. • We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op. • We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien.