



Schoolgids 2025-2026



de Regenboog



optimus

Geachte ouder(s)/verzorgers,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Jaarlijks wordt de schoolgids geactualiseerd. De meest actuele informatie over onze school is te vinden op onze website en in de nieuwsbrieven die maandelijks verschijnen.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, horen we dat graag.

Bent u op zoek naar een school voor uw kind en heeft u behoefte aan een beeld dat verder gaat dan de letters, neem dan gerust contact met ons op.

Vol trots laten we dan onze prachtige school zien.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groeten,

Namens team Basisschool de Regenboog,

Anja Selten

Directeur bs. de Regenboog

Inhoud

1.	Hoe wij werken	7
1.1	Missie en Visie	7
1.2	Reguliere basisschool	9
1.2.1	Alles draait om taal	9
1.2.2	Positive Behavior Support (PBS)	9
1.2.3	Werkconcept Critical Skills (WCS)	9
1.2.4	Handelingsgericht werken	11
2.	Leonardo 2.0 onderwijs	12
2.1	Nieuwe kennis, nieuwe vrienden	12
2.2	Gespecialiseerde leerkrachten	13
2.3	Onderdeel van school	13
2.4	Intensieve contacten	13
3.	Team	14
4.	Veilig schoolklimaat	15
5.	Opbrengsten	16
5.1	Onderwijsresultaten de Regenboog Cuijk 17 juni 2025	16
6.	Focus van de Regenboog	18
7.	Digitale geletterdheid	21
7.1	Burgerschap en cultuur	21
8.	Naschools programma Rijke Schooldag	24
9.	Kwaliteitsverbetering	25

9.1	Professionalisering team	25
9.2	De onderwijsinspectie	25
9.3	Zelfevaluatie en audit Optimus	26
9.4	Sociale veiligheids- en tevredenheidsonderzoeken	27
	Verbeterplan en interventies 2025-2026 schoolbreed	27
10.	Opleidingsschool	32
11.	Zorg voor uw kind op de Regenboog	33
11.1	Leerlingvolgsysteem	33
11.2	Zorg op maat	33
11.3	Zorgondersteuningsteam	33
11.4	Passend onderwijs	33
11.5	Inrichting ondersteuningsroute	34
11.6	Samenwerking met Kentalis	37
11.7	De wijkcoach	37
11.8	De brugfunctionaris	37
12.	Ouders en leerlingen	38
12.1	Medezeggenschap - Officieel meepraten over school	38
12.2	Ouderraad - Activiteiten organiseren op school	38
12.3	Ouderkamer	38
12.4	Leerlingenraad	39
12.5	Informatie aan ouders	39
12.6	De ouderbijdrage	39
12.7	Rapporten en oudergesprekken	40
13.	Praktische zaken & wetgeving	41
13.1	Methodeoverzicht basisschool de Regenboog, regulier	41
	Kleuterflits	41
	Rekenen	41
	Technisch en begrijpend lezen	41

Taal en spelling	42
Schrijven	42
Wereldoriëntatie	42
13.2 Methodeoverzicht basisschool de Regenboog, Leonardo-onderwijs	43
Basisvakken	43
Engels 43	
Russisch	43
Expressie en overige vakken	44
14. Overige praktische zaken	45
14.1 Verkeersveiligheid	45
14.2 Verjaardagen	45
14.3 Gymnastiek	46
14.4 Gevonden voorwerpen	46
14.5 Omgaan met schoolspullen	46
14.6 Contactgegevens	46
14.7 Pauze-hap	47
14.8 Hoofdluis	47
14.9 Mobieltjes op school	47
14.10 Lestijden en pauzes	48
14.11 Bewegingsonderwijs	48
14.12 Vakanties en vrije dagen schooljaar 2025-2026	49
14.13 Contact met school	50
14.14 Personeel de Regenboog	51
14.15 Ouderraad	52
14.16 Medezeggenschapsraad	52
14.17 Optimus Primair Onderwijs	52
14.18 Klachtenregeling	53
14.19 Schorsing	54
14.20 Overige informatie	54
Rookvrij schoolterrein	54
Tegemoetkoming schoolkosten	54

Maatregelen ter bestrijding van lesuitval	55
Procedure vervanging	55
Aanmelden van nieuwe leerlingen	55
Instroom vierjarigen	56
Toelating, schorsing en verwijdering	56
Verzekeringen	56
Een veilig schoolklimaat/ klachtenprocedure	56
Klachten op het gebied van machtsmisbruik/contactpersonen veiligheid	57
Gedragprotocol	58
Leerplicht en verlofregeling leerplicht	58
Informatiebescherming en privacy	59
15. Instanties waarmee wij samenwerken	60
15.1 Samenwerkingsverband Stroomland	60
15.2 Centrum jeugd en gezin (CJG)	60
15.3 Gewestelijke Gezondheid Dienst (GGD) Hart voor Brabant	60
15.4 Bureau Jeugdzorg	61
15.5 Geestelijke Gezondheidszorg Kinderen en jeugdigen (0 - 22 jaar)	62

1. Hoe wij werken

1.1 Missie en Visie

Ieder kind gezien en gehoord

De kansen in het leven voor onze kinderen zo groot mogelijk maken. Dáár gaat het bij de Regenboog om. Dat begint met veiligheid en vertrouwen. Elk kind wil zich immers gezien en gehoord voelen. Als je je veilig voelt, kom je tot leren. De cognitieve vaardigheden vormen daarvoor de basis. Denk aan taal en rekenen. Maar leren doe je niet alleen met je hoofd. Ook met je handen en je hart. Daarom organiseren we na schooltijd graag projecten met sport, cultuur, techniek, wetenschap of natuur, onderdeel van de Rijke Schooldag, onderdeel van de Regenboog Wereldschool. Een inspirerende omgeving met naast basisvaardigheden (lezen, taal, rekenen) persoonlijke vorming en burgerschapsvorming als rode draad.

Op de Regenboog leren we dus samen - en leven we samen. Tegelijk zijn we allemaal anders. Gelukkig maar. We zijn een kleurrijke club en koesteren de verschillen. Als juffen en meesters leren we je om er respectvol mee om te gaan. In alle rust en in kleine groepen geven we je feedback. Op een positieve manier. Zo merk je wat werkt en ga je dat zelf ook doen. Je leert dus niet alleen van de leerkracht maar ook van elkaar. Kunnen samenleven en -werken met mensen die anders zijn dan jijzelf is een grote kracht!

Zo ontwikkel je jezelf en groeit je zelfvertrouwen. Je voelt je steeds meer 'de baas' over je eigen ontwikkeling. Je durft verantwoordelijkheid te nemen en die kun je steeds beter aan. En zo... groeien ook je kansen in het leven.

School met ambitie

De Regenboog is een school met ambitie. Met een enthousiast en deskundig team bouwen we aan de school, het onderwijs, de resultaten, de toekomst van uw kind. We zijn een school die vooruit wil en kansen ziet. En die kansen krijgen we ook, van alle partijen in onze omgeving. Daar zijn we trots op en daar gaan we voor. We investeren volop in ons schoolklimaat, eigenaarschap, lesmaterialen, burgerschap, cultuur en digitale geletterdheid. Ook zoeken we nieuwe manieren voor samenwerking om ons onderwijs naar een hoog niveau te tillen. Dit alles binnen het Werkconcept Critical Skills.

Bouwen aan een leergemeenschap

Voor ons biedt het Werkconcept Critical Skills (WCS) alles wat we nodig hebben om onze doelen te realiseren. Het werkconcept gaat over persoonlijk leren, ontwikkelen en onderwijs. Over het unieke van het individu en de verbondenheid met de ander en de samenleving. WCS combineert alle benodigde vaardigheden en eigenschappen met gedrag en kennis die er toe doen om je voor te bereiden op de maatschappij van later. Het voorziet ons van de tools en werkprocedures

om onze leerlingen te coachen in hun ontwikkeling en hen gericht voor te bereiden op de volgende stap in hun ontwikkeling. Met WCS bouwen wij op onze school aan een leer- en leefgemeenschap. De Regenboog biedt een veilige omgeving waar kinderen hun talenten en capaciteiten kunnen ontplooiën.

Oog voor uw kind

Op de Regenboog hebben we oog voor de talenten en het ontwikkelingstempo van ieder kind. Ons onderwijs sluit hierop aan. Kinderen die meer aankunnen dagen we extra uit. En kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen dat. We steken bijvoorbeeld veel energie in taalonderwijs en hebben specialistische begeleiding voor leerlingen met dyslexie en taalspraakproblemen. Voor leerlingen die aantoonbaar hoogbegaafd zijn, heeft de Regenboog Leonardo-groepen. Kinderen uit de wijde omgeving kunnen hier terecht voor onderwijs op hun eigen, excellente niveau.

Leren voor later

Onderwijs is niet meer en niet minder dan kinderen voorbereiden op de toekomst. Zodat ze op eigen benen kunnen staan en weten dat ze hun talenten benutten. De kennis en vaardigheden die uw kind later nodig heeft, daar werken we aan. Taal, lezen en rekenen blijven de basis, maar digitale en sociale vaardigheden zijn net zo belangrijk.

Samen leren, samen spelen

Spelen, leren en werken: dat doen we samen op de Regenboog. Daarom hebben we regels die leerlingen houvast en zekerheid geven. Respect voor elkaar, elkaars spullen, elkaars cultuur, achtergrond en de schoolomgeving horen erbij. Via de internationale standaarden van Positive Behavior Support werken we doelgericht aan een positieve, sociale schoolomgeving. Het resultaat is een vriendelijke, warme sfeer waarin uw kind zich kan ontwikkelen en stappen kan zetten.

Kortom op de Regenboog

- Leren wij vanuit een veilige basis;
- Is er elke dag rust, regelmaat en structuur;
- Zien wij de ontwikkeling van kinderen;
- Bieden wij een krachtige leeromgeving;

....om te groeien als wereldburgers.



1.2 Reguliere basisschool

Het team van de Regenboog werkt aan onderwijskwaliteit. Overtuigd kiezen we daarbij voor de volgende werkconcepten:

1.2.1 Alles draait om taal

Goed taalonderwijs vormt de basis onder onze aanpak. Op de Regenboog draait alles om taal. Kinderen die goed Nederlands kunnen spreken, schrijven, lezen en gebruiken, hebben meer kansen op een mooie toekomst. En dus werken wij gericht aan goede resultaten op taal. Kinderen die extra ondersteuning kunnen gebruiken, krijgen dat op de Regenboog. Met extra taallessen bijvoorbeeld, of extra woordenschatonderwijs. Als het nodig is, ondersteunen we ook de ouders. Sinds 2018 zijn we een taalexpertiseschool met een mediumvoorziening Kentalis. In samenwerking met Kentalis bieden we expertise op het gebied van taalontwikkeling, inclusiever passend onderwijs waarbij tegemoetgekomen wordt aan de verschillende onderwijsbehoeften van alle leerlingen, extra ondersteuning in de klas en mogelijkheid voor logopedie in ons schoolgebouw.

1.2.2 Positive Behavior Support (PBS)

Hoe willen we dat onze leerlingen zich gedragen in en om de Regenboog? Met PBS werken we daaraan. We gebruiken PBS om: duidelijk te maken welk gedrag we verwachten, gewenst gedrag te bevorderen en ongewenst gedrag te ontmoedigen. Op de Regenboog zijn we ervan overtuigd dat PBS ons helpt een veilig onderwijsklimaat te realiseren voor álle kinderen. Een klimaat dus waarin ze tot hun recht komen en fijn kunnen leren, werken en spelen. In het kader van PBS werkt de Regenboog intensief samen met ouders en instanties.

1.2.3 Werkconcept Critical Skills (WCS)

Op onze school werken we met het Werkconcept Critical Skills (WCS). We hebben ervaren hoe goed dit past bij onze leerlingen. We weten wat het doet voor onze leerkrachten en onze ouders. Dit komt onder andere doordat verwachtingen uitgesproken worden in concreet waarneembaar gedrag (wat zie je, wat hoor je als je met elkaar samenwerkt).

en een gelukkig leven. Onze school biedt een veilige omgeving waarin kinderen hun talenten en capaciteiten kunnen ontplooiën. WCS is meer dan een onderwijsvisie of methode. Wij bouwen aan een leergemeenschap, waarin leerlingen uitgedaagd worden om te leren en vaardigheden te ontwikkelen.

Critical Skills is niet iets wat erbij komt. Het is een grondhouding, een manier van werken en denken.

WCS ontwikkelde zich vanuit het Essentieel Leren in de VS. Via onder andere het Verenigd Koninkrijk is het hier in Nederland opgepikt door een aantal scholen in Noordoost Brabant. Op die scholen met hun eigen uitdagingen en populaties werd WCS vertaald, getest en geïmplementeerd. Het dynamische werkconcept blijft zich ontwikkelen.

Critical Skills is een dynamisch werkconcept. Het ontwikkelt zich in de praktijk en groeit nog steeds.

Het Werkconcept Critical Skills is geen methode, geen overtuiging, geen dwingend stramien. Het is een grondhouding. Een positieve manier van denken en handelen die doorwerkt in alle lessen en al het leren. Daarom voelt het Werkconcept voor veel leerkrachten heel vanzelfsprekend. Het is een praktische manier van werken, waarmee je bouwt aan een betekenisvolle leeromgeving. In die veilige omgeving is sprake van oprechte betrokkenheid en eigenaarschap. Iedere leerling wordt gezien en gehoord, iedere leerling doet ertoe. De samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten en ouders staat voorop. Termen als 'thuis voelen', 'plezier', 'respect', 'dialoog' en 'successen delen' passen bij het Werkconcept Critical Skills.

Wat moet je weten, wat moet je kunnen, hoe moet je zijn? Dit zijn de basisvragen die gesteld worden aan leerlingen.

In het Werkconcept Critical Skills draait alles om de ontwikkeling van hedendaagse sleutelvaardigheden. Kinderen leren naar zichzelf te kijken, verwachtingen te benoemen, kansen te zien. Ze leren er met elkaar om te gaan, met elkaar te werken en daarop te reflecteren. Als leerkracht functioneer je als coach en ondersteun je het leerproces. De groep is het belangrijkste instrument om te leren. Het werkconcept steunt op de expertise van de leerkracht en gaat verder dan het aanleren van een set vaardigheden alleen. De leerkracht zet doelgericht activiteiten in die de groep versterken en groepsdynamiek bevorderen. Daarbij wordt geput uit een grote variëteit aan werkvormen (zoals community builders), procedures (zoals Challenges) en tools (zoals de groepsovereenkomst en emotiometer).

Critical Skills maakt het lesgeven zoveel leuker en interessanter. Je ziet leerlingen vooruitgaan.

Scholen die met WCS werken delen praktijkervaringen en ambities waar mogelijk. Hoewel het WCS geen boek of theorie is, komen in het werkconcept vijf visies op leren samen. En doordat ze in WCS samenhangend worden toegepast, versterken ze elkaar. Als je werkt met het Werkconcept Critical Skills, werk je volgens de uitgangspunten van uitdaging-gestuurd leren, doel- en resultaatgericht leren, leren in een leercultuur, ervarings- en toegepast leren en leren door verbindingen. Daarbij zet je executieve en sleutelvaardigheden in en benut je alle mogelijkheden van digitale hulpmiddelen.

We bouwen met Critical Skills aan een sociale grondhouding. Pas als die er is, ontstaat er ruimte voor opbrengstgericht werken.

Wat zie je in een Critical Skills-school?

Leerlingen:

- ✓ Zij zijn betrokken, gemotiveerd, respectvol, onderzoekend en enthousiast.
- ✓ Zij evalueren en reflecteren op gedrag en werk.
- ✓ Zij laten zien wat ze geleerd hebben.
- ✓ Zij ontwikkelen goed burgerschap.

De groep:

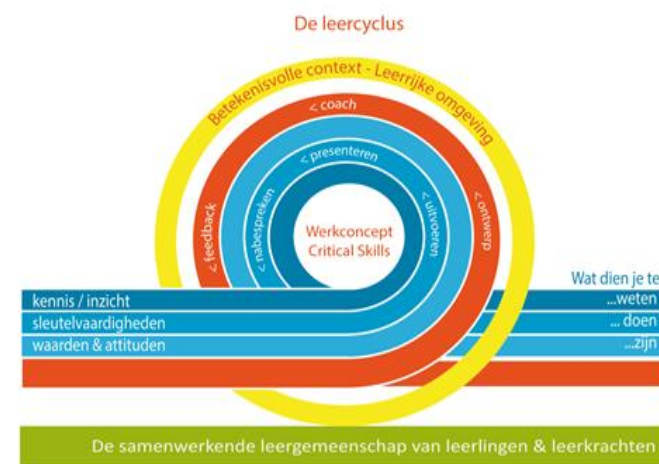
- ✓ Er wordt in teams gewerkt. Er worden vraagstukken (Challenges) creatief opgelost.
- ✓ Er is een systematische evaluatie en reflectie op wat wordt gedaan en wat wordt geleerd.
- ✓ Er is een focus gericht op kwaliteit.
- ✓ Er is een gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap van het gezamenlijk leren en van de klasgemeenschap.

Leraren:

- ✓ Zij hebben een voorbeeldrol, zijn coach en ondersteunen het leerproces.
- ✓ Zij ontwerpen, samen met leerlingen, het leerproces.
- ✓ Zij gaan uit van doelgericht leren die de groepscultuur aanstuurt.

1.2.4 Handelingsgericht werken

Ieder kind op de Regenboog verdient onze aandacht en zorg. We realiseren dit bijvoorbeeld door handelingsgericht te werken. We stemmen ons onderwijs én onze pedagogische aanpak af op de mogelijkheden en behoefte van uw kind. Dat doen we door een afweging te maken tussen observaties in de klas, resultaten van gemaakt werk en kindkenmerken. De groepsleerkracht is eindverantwoordelijk en wordt bijgestaan door een intern begeleider en/of externe deskundigen. Samen zorgen we ervoor dat uw kind precies krijgt wat het op school nodig heeft.



2. Leonardo 2.0 onderwijs

Wij zien jou met al je talenten en kwaliteiten

Weet u nog hoe blij uw zoon of dochter kon zijn? Hoe leergierig, ontdekkend, geïnteresseerd, slim, grappig, lachend? Hoogbegaafd zijn lijkt fantastisch, maar een goede aansluiting op het reguliere onderwijssysteem ontbreekt vaak. En dat zorgt voor problemen. We hebben ze op school voorbij zien komen: onbegrepen kinderen, lusteloze, eenzame, intens verdrietige kinderen. Kinderen met teruggetrokken of juist ondermijnend gedrag.

Ouders die onze Leonardogroepen bezoeken, spreken van een 'warm bad'. Ouders die hun zoon of dochter bij ons plaatsen, merken dat hun kind opbloeit en het plezier in school en leren terugkrijgt. Dat is fijn, want het sterkt ons in onze aanpak. Met gespecialiseerde leerkrachten die écht kennis hebben van hoogbegaafdheid, dagen wij onze leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid uit, passend bij hun manier van denken en op hun eigen, excellente niveau. Elke dag, continu. We bieden structuur in werken en leren en geven concrete, aansprekende uitdagingen. Daardoor kan uw kind zijn talenten inzetten en halen wij eruit wat erin zit.

2.1 Nieuwe kennis, nieuwe vrienden

'Leren leren' is een belangrijk trainingsaspect in de Leonardogroepen. Het is onze ambitie om uw kind écht nieuwe dingen te leren. Maar onze basisschool doet meer. We begeleiden ook de sociaal-emotionele aspecten en leren uw kind op eigen benen staan. Zo geven we doorlopend feedback op inzet en groei en stimuleren we de samenwerking en het creatief denkvermogen. We vinden het belangrijk dat onze school een omgeving is waar kinderen elkaar begrijpen, elkaar accepteren en nieuwe vrienden maken. Zodat uw kind weer trots kan zijn op zichzelf.

- We bieden de basisvakken versneld aan. Uw kind krijgt compacte lessen in rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen. We werken met Chromebooks.
- Uw kind wordt uitgedaagd in extra vakken, zoals filosofie, Russisch, schaken, drama, programmeren, debatteren.
- We werken actief aan vaardigheden, zoals creatief denken, oplossingsgericht werken, samenwerken, leren leren en presenteren.
- We combineren het leren op school met leren thuis, buiten en tijdens excursies.
- Uw kind is mede-eigenaar van het onderwijs dat we bieden. We gaan uit van een eigen mening, eigen zeggenschap en eigen inbreng.

Op de Regenboog hebben we inmiddels veel ervaring met het begeleiden van hoogbegaafde leerlingen. We hebben een regiovoorziening. Leerlingen uit de wijde omgeving van Cuijk komen naar onze Leonardogroepen. Dit zijn de pijlers onder ons onderwijsconcept:



2.2 Gespecialiseerde leerkrachten

Onderwijs geven aan leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid is een vak apart. Daarom werken we in onze Leonardogroepen met gespecialiseerde leerkrachten. Het team van de Regenboog is gespitst op onderwijsvernieuwing. We volgen ontwikkelingen in het vakgebied nauwlettend en zijn als school ook een werkplaats waar we deskundigheid ontwikkelen.

2.3 Onderdeel van school

Voor hoogbegaafde leerlingen is het contact met 'peers' belangrijk. Samenwerken met gelijkgestemden die denken op eenzelfde manier zorgt voor een wereld aan mogelijkheden. Op de Regenboog integreren we onze Leonardoleerlingen ook in het reguliere onderwijs. Om het contact met zoveel mogelijk verschillende kinderen te bevorderen, laten we ze regelmatig samenwerken en -spelen met kinderen uit andere groepen.

2.4 Intensieve contacten

Het team van de Regenboog vindt intensieve contacten met ouders belangrijk. We garanderen korte lijntjes, u kunt altijd bij ons terecht. Behalve met ouders garanderen we intensieve contacten met relevante partijen, zoals gemeenten en zorginstanties. En we hebben intensief overleg met het voortgezet onderwijs in de regio, zodat uw kind ook daar succesvol kan zijn.

Leonardo 2.0 is een onderwijsvoorziening binnen samenwerkingsverband Stomenland voor passend onderwijs.

3. Team

Bij de start van het schooljaar bestaat het team van de Regenboog uit 16 groepsleerkrachten, twee intern begeleiders, een NT2-leerkracht, een onderwijsassistent, een conciërge, een administratief medewerker, een Rijke Schooldag coördinator, een vakdocent gym en een directeur. Personeel dat op de Regenboog werkt heeft een positief mensbeeld, gelooft in groei en het bieden van een fijne en leerzame schooltijd. De coördinatie van de zorg op onze school is in handen van de interne begeleiders. Daarnaast werken we met professionele leergemeenschappen met coördinatoren voor cultuur/burgerschap, taal, rekenen, PBS, Veiligheid, Snappet, WCS, digitale geletterdheid/techniek, VVE educatie en didactisch coachen met een interne didactisch coach. De directeur is eindverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit en al haar betrokkenen. Het team van de Regenboog bestaat uit zowel mannen als vrouwen.

4. Veilig schoolklimaat

De veiligheid van onze kinderen en medewerkers vinden we erg belangrijk. Zowel lichamelijke als geestelijke veiligheid. Een veilige school is een school waar iedereen zich veilig voelt en waar geen ruimte is voor intimidatie, pesten, agressie, discriminatie en geweld. Van iedereen (leerlingen, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, ouders en directie) wordt verwacht dat zij zich houden aan de vastgestelde omgangsregels en daar letten we scherp op. We respecteren elke cultuur en discrimineren niet. Voor alle kinderen gelden dezelfde regels. Kinderen die gedrag vertonen dat als onacceptabel wordt ervaren worden hierop aangesproken. Afhankelijk van de situatie gebeurt dat individueel of in klassenverband. Zo nodig worden ook de ouders aangesproken op het gedrag van hun kind. Er is een gedragsprotocol. Deze is te vinden op de website van de Regenboog.

PBS

Zoals hierboven al beschreven is, vinden wij een prettige, veilige sfeer op school erg belangrijk. Daarom hebben wij gekozen om te werken met PBS. Het doel van PBS is het op een positieve manier creëren van een veilig onderwijsklimaat voor alle leerlingen. Dit bevordert het leren van de kinderen. Met PBS (Positive Behavior Support) laten wij op een concrete manier zien wat wij qua gedrag van leerlingen verwachten in en om de school. Door dit concrete gedrag actief aan te leren en systematisch te belonen, lukt het leerlingen beter om zich aan regels te houden en dit goede, gewenste gedrag te laten zien. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs. De aanpak richt zich op drie niveaus: de school als geheel, de afzonderlijke groepen en de individuele leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.

Rots en Water

Deze training wordt soms in een groep ingezet om de zelfbeheersing, zelfreflectie, zelfvertrouwen, communicatieve en sociale vaardigheden van leerlingen te vergroten.

Taakspel

Een spel welke als doel heeft te komen tot een positief groepsklimaat. Bij dit spel worden de teams gestimuleerd om gezamenlijk te komen tot een goed resultaat. Het spel bevordert gewenst gedrag middels een beperkt aantal afspraken/regels en positieve bekrachtiging. Dit spel sluit goed aan bij PBS en kan daarom prima worden gecombineerd.

Klassenpad

Klassenpad van Klassenkracht is een goed programma om schoolbreed in te zetten als groepsinterventie bij groepen waar iets extra's behoeft.

5. Opbrengsten

Veel factoren spelen een rol bij het behalen van leerresultaten. Met ons onderwijs proberen wij zo goed mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden van een kind. Ons onderwijsaanbod is breed en op niveau. Als leerlingen individuele afstemming nodig hebben, proberen we dat te realiseren.

De cognitieve resultaten die leerlingen in groep 8 behalen met de Eindtoets, vanaf 2023-2024 de doorstroomtoets, is de optelsom van acht jaar ontwikkeling en begeleiding op de Regenboog die daaraan voorafgingen.

5.1 Onderwijsresultaten de Regenboog Cuijk | 17 juni 2025

In onderstaande tabel presenteren we de onderwijsresultaten van de Regenboog Cuijk over de periode 2022 t/m 2025

In schooljaar 2024-2025 hebben we voor de tweede keer de doorstroomtoets Route 8 afgenomen. Route 8 rapporteert over de domeinen lezen, taalverzorging en rekenen en kijkt daarbij naar de referentieniveaus.

Brin	08ZO
Schoolnaam	De Regenboog Cuijk

Algemene gegevens	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Schoolweging	34,88	34,15	33,41	33,61
Aantal leerlingen	23	14	17	16
Toets	Route8	Route8	Route8	Route8

Gemiddelde 2022-2024	Gemiddelde 2023-2025
34,15	33,72
18	16

Fundamenteelniveau	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Lezen	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Rekenen	95,7%	100,0%	94,1%	93,8%
Taalverzorging	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Totaal	98,6%	100,0%	98,0%	97,9%

Gemiddelde 2022-2024	Gemiddelde 2023-2025
100,0%	100,0%
96,3%	95,7%
100,0%	100,0%
98,8%	98,6%

Gemiddelde landelijk
97,0%
88,4%
96,2%
93,9%

Streefniveau	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Lezen	65,2%	64,3%	70,6%	56,3%
Rekenen	43,5%	71,4%	52,9%	25,0%
Taalverzorging	47,8%	78,6%	52,9%	50,0%
Totaal	52,2%	71,4%	58,8%	43,8%
Inspectie				

Gemiddelde 2022-2024	Gemiddelde 2023-2025
66,7%	63,8%
53,7%	48,9%
57,4%	59,6%
59,3%	57,4%
36,3%	38,7%

Gemiddelde landelijk
63,7%
34,9%
52,4%
50,4%

We zijn wederom trots op de behaalde resultaten van de leerlingen. Daarnaast zijn we natuurlijk trots op de inspanningen van alle leerkrachten die deze leerlingen in de voorgaande jaren hebben begeleid.

Hieronder volgt een korte uitleg van de manier waarop de Inspectie naar de resultaten van de eindtoets kijkt:

- Elke school heeft een schoolweging. De schoolweging komt tot stand op basis van de leerlingpopulatie. De resultaten die basisschool de Regenboog moet behalen, worden dus bepaald op en vergeleken met scholen met een vergelijkbare populatie. In bovenstaande tabel kunt u vergelijken met het landelijk gemiddelde, maar daarbij wordt onze schoolweging niet meegenomen.
- De inspectie bepaalt op basis van de schoolweging hoeveel procent van de kinderen moeten uitstromen op 1F niveau of op het hogere 2F/1S niveau. Voor onze school geldt dat minimaal 85% van de kinderen moet uitstromen op 1F niveau en minstens 39.5% van de kinderen op 2F/1S niveau. Ons streven ligt uiteraard ruim boven de gestelde ondergrens.

We zien bij lezen en taalverzorging dat we tevreden mogen zijn en de streefniveaus ruim zijn behaald. Rekenen is op het fundamenteel niveau in orde, al streven wij naar 100%. Op streefniveau zitten we onder de grens van 39,5%.

Dit heeft o.m. te maken met een aantal leerlingen die een aangepast aanbod hebben gekregen vanaf groep 6. De samenstelling van de groep is een factor van invloed. We analyseren als school altijd wat mogelijk nog meer van invloed is geweest, om daar waar het kan aan de slag te gaan met verbeterpunten.

We werken iedere dag met ons team heel hard om het beste uit de leerlingen en onszelf naar boven te halen. Daarbij vinden we het overigens niet alleen belangrijk dat kinderen goed leren lezen, rekenen en schrijven, maar zeker ook sociaal emotioneel goed kunnen ontwikkelen.

6. Focus van de Regenboog

Voor 2025-2026 hebben we de volgende doelen gesteld: Zie ook jaarplan 2025-2026 op te vragen bij de directie en op website.

"Samen sterk voor kwaliteit, ieder kind een kans" is ons motto. Duurzaam werken aan onderwijsverbetering. Met een positieve kijk op de toekomst en reële ambities gaan we die weg voortzetten, versterken en vooral borgen. Hogere tussenopbrengsten door alle kinderen, leerkrachten en ouders op aan te krijgen, leren zichtbaar te maken, leerbevorderende vragen te stellen en leerbevorderende, effectieve instructie en feedback te geven met kennisrijk onderwijs, dat thematisch is opgebouwd vanwege de effectiviteit voor de leesontwikkeling en het begrip.

We zijn goed op weg en zullen die ingeslagen weg verder voortzetten komend schooljaar.

Daarbij liggen de accenten op:

- 1) Een sterk leerkrachtenteam met een verbetercultuur.
- 2) Gebruik van 'evidence informed' technieken in de klas.
- 3) Extra maatregelen gericht op verhogen van opbrengsten, kansengelijkheid en brede talenten van kinderen.

Daarvoor is het nodig om te werken aan de hoofdthema's van dit schooljaar 2025-2026:

Doelstelling 1: Structureel verhogen van de tussenopbrengsten en behouden van voldoende opbrengsten op de basisvaardigheden vanuit reële hoge verwachtingen.

- Keuze maken nieuwe aanvankelijk leesmethode.
- Het leggen van een stevige basis door het werken met een duurzame en werkbare kwaliteitscyclus met Focus PO in de groepen 3 t/m 8 door het werken met cruciale leerdoelen en zicht op de leerlijnen.
- Leerlijn schrijven inzichtelijk maken voor alle collega's.
- Borgen burgerschapsdocument.
- De leerlijn digitale geletterdheid wordt schoolbreed geïmplementeerd.
- Een doelgericht en samenhangend aanbod formuleren voor techniek.

Doelstelling 2: Leerkrachten en leerlingen voelen zich betrokken bij hun eigen leerproces en versterken het eigenaarschap ten aanzien van leren en ontwikkelen.

- Voortzetting implementatie Focus PO groep 1-2.
- Borgen rapportfolio 3-8 om de ontwikkeling van de leerlingen in beeld te brengen.
- Borgen Didactisch Coachen. Het thema Didactisch Coachen voor het nieuwe schooljaar wordt cruciale mindset: het hebben van hoge verwachtingen.

En weten hoe leren werkt t.a.v. effectieve instructie maar ook bij klasmanagement (rust, regelmaat, ritme, relatie, routines) zodat korte termijngeheugen niet overbelast raakt.

Doelstelling 3: Vanuit de maatschappelijke functie liggen er stevige verbindingen met de omgeving en wordt er voortgebouwd aan een doorgaande lijn structurele samenhang binnen de samenwerking met de ketenpartners, binnen de verdere ontwikkeling van Wereldschool Cuijk.

- Borgen huiswerkbegeleiding Sociom.
- Verfijnen Wereldschool Cuijk.
- Borgen Cultuurbeleidsplan 2024-2028 en Beleidsplan Wereldburgerschap op de Regenboog n.a.v. thematisch werken met Blink, PBS , cultuur en Critical Skills.
- Verfijnen en borgen Brugfunctionaris.
- Borgen "Doorstroomprogramma PO-VO gelijke kansen".

Doelstelling 4: Borgen van het werken aan veiligheid en welbevinden door middel van voortdurende aandacht op dit gebied (PBS).

- Schoolproject 'mediawijsheid'.
- Week Tegen Pesten van 22 t/m 26 september met het thema: 'Kijk 's door een andere bril en zie: je klas is een team'.
- Analyse en verbeterplan n.a.v. Swiss suite en LIB sociaal emotioneel uitvoeren.

Doelstelling 5: Versterken en borgen van educatief partnerschap ten behoeve van de onderwijsontwikkeling van het kind.

- Voortzetten en uitbreiden ondersteuning ouderkamer door wijkcoach en brugfunctionaris en betrekken voorschoolse ouders bij de bijeenkomsten ouderkamer en activiteiten op school.
- Verfijnen en borgen van het ouderprogramma Pageturner voor ouders groep 1-2, een trainingsprogramma dat stuurt op gewoontevorming met als doel ouders en hun kinderen dagelijks digitale prentenboeken Bereslim te laten lezen.
- Klankbordgroep Leonardo voortzetten en twee formele en minstens twee informele bijeenkomsten voor ouders organiseren .
- Impulsregeling gezinsondersteuning / verbinding tussen Biblioplus en thuis maken.
- Ouderbetrokkenheid vergroten.

Doelstelling 6: Borgen en doorontwikkeling op het vlak van taalstimulering, passend onderwijs en hoogbegaafdheid.

- Verbredingsaanbod in samenwerking met Merletcollege Leonardo 7-8 en Kennisdeling leerkrachten hoogbegaafdheid Intermezzo en landelijke stichting HB scholen.
- Het verder uitwerken van het beleid t.a.v. compacten en verrijken van het vak rekenen.
- Implementeren van plan 'Ontwikkelingsvoorsprong of hoogbegaafdheidsprofiel'
- Projectplan Hoogbegaafdheid Stromenland.
- Borgen taalontwikkelingsstoornis (TOS) ondersteuningsplan en co-teaching door Kentalis ambulant medewerker voor leerkracht in de klas.

- Organiseren open dag inclusiever onderwijs.

Doelstelling 7: Borgen WCS binnen de school.

- Uitbreiden sleutelvaardigheden in projecten van Blink en daarbuiten door teambrede aanpak.
- Koppelen van WCS aan didactisch coachen d.m.v. intervisie, waarbij we gebruik maken van het document 'levels of transfer'.
- Ervaringen en expertise delen met elkaar en andere WCS scholen, studiedag WCS scholen Optimus.

Doelstelling 8: Kwaliteitszorg en professionalisering.

Scholing team:

- Didactische coaching.
- Opleidingsschool
- Borgen en planmatig werken PLG's.
- Scholing Focus PO 1-2 Kleuterbewust onderwijs en schooltraject Focus PO 3-8.
- De directeur volgt de bijeenkomsten leerteam onderwijskundig leiderschap via Fontys/Optimus.
- Kentalis-scholing voor leerkrachten met kinderen met taalontwikkelingsstoornis (TOS).
- Rekencoördinator.
- Scholing vanuit het Talentenlab voor IB en leerkracht groep 3.

Om dit te bereiken gaan we samen weer een stap verder bouwen aan de brug, waarbij de overkant in zicht komt.
Met als einddoel: Echte wereldburgers op onze Wereldschool!



Trots met hoge verwachtingen



Verlangen vanuit intrinsieke motivatie



Eigenaarschap in een veilige ontwikkelcultuur

7. Digitale geletterdheid

De wereld om ons heen verandert. Digitale technologie is een belangrijk onderdeel van de huidige maatschappij geworden en wordt hierin steeds meer geïntegreerd. Daarom is het van belang dat leerlingen digitale vaardigheden ontwikkelen, zodat zij volwaardig deel kunnen nemen aan de maatschappij. Het verbeteren van digitale geletterdheid is belangrijk voor het vergoten van kansen en het ondersteunen van het algehele leerproces. Deze voortdurende digitalisering vraagt om leerlingen die goed zijn voorbereid op uitdagingen die hen te wachten staan. Digitale geletterdheid is essentieel voor hun succesvolle deelname aan de maatschappij.

De Regenboog zet zich in om leerlingen te onderwijzen op het gebied van digitale geletterdheid. Dit omvat het aanleren van kennis en vaardigheden die nodig zijn om digitale technologieën te begrijpen en te gebruiken. Tevens ontwikkelen leerlingen een positieve houding ten opzichte van digitale technologie. Er is een schooleigen leerlijn ontwikkeld waarbij rekening is gehouden met de visie van de school en integratie binnen andere vakgebieden. We hebben onze digitale geletterdheidopdracht inclusief visie en werkwijze vertaald naar het document "Regenboog leerlijn digitale geletterdheid". Deze is op te vragen bij de directie. Het gebruik van ict neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs; Dat zie je als je onze school binnenloopt. Dit begint al in de kleutergroepen met iPads. Er is flink geïnvesteerd in 'n uitdagende digitale leeromgeving. We werken met digiborden en Chromebooks. Ook vinden we het belangrijk dat leerlingen leren hoe ze goed om moeten gaan met internet.

7.1 Burgerschap en cultuur

De Regenboog is niet alleen een plek van kennisoverdracht, maar ook een ontmoetingsplaats waarin kinderen van verschillende achtergronden en culturen samen leren en groeien. Naast een focus op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming, staat de school voor een brede ontwikkeling van leerlingen, waarbij normen als veiligheid, verantwoordelijkheid en respect hoog in het vaandel staan. Door middel van PBS wordt een veilig leerklimaat gecreëerd, waarbij de focus ligt op samen leren en verbeteren. Het Werkconcept Critical Skills vormt hierbij de grondhouding, waarin termen als 'thuis voelen', 'plezier', 'respect', 'dialoog' en 'successen delen' de basis vormen voor burgerschapsvorming. De school streeft ernaar om leerlingen voor te bereiden op een snel veranderende maatschappij door vaardigheden zoals zelfbewustzijn, creativiteit en samenwerking te ontwikkelen. Belangrijke pijlers zijn het kweken van een kritische burger, een sterk moreel kompas en duurzaam gedrag, waarbij aandacht wordt besteed aan diversiteit, democratische cultuur en technologisch burgerschap. Om leerlingen voor te bereiden op een snel veranderende maatschappij, worden andere vaardigheden gevraagd. Zelfbewustzijn, zelfstandigheid, creativiteit, probleemoplossend vermogen en samenwerken staan hoog in het vaandel.

Door middel van uitdaging-gestuurd leren, doel- en resultaatgericht leren, en leren in een leercultuur, worden leerlingen gestimuleerd om hun potentieel te ontdekken en te benutten.

De Regenboog streeft naar gelijke kansen voor alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond. De school wil een veilige en inclusieve omgeving bieden waarin iedere leerling zich kan ontplooiën tot een wereldburger. Dit betekent niet alleen het bieden van het vak cultuureducatie of burgerschapsonderwijs, maar ook het integreren van deze waarden in alle aspecten van het schoolleven.

Met deze visie in gedachten ontwikkelt Basisschool de Regenboog naar een Wereldschool, waar leerlingen worden gevormd tot kritische denkers, empathische wereldburgers en verantwoordelijke individuen die klaar zijn om de uitdagingen van de toekomst aan te gaan.

Wij zien burgerschapsvorming niet als een apart vak, maar als een manier van lesgeven die verweven is in het dagelijks handelen van de leerkracht, waarbij het werkconcept Critical Skills en PBS de grondleggers zijn.

Op de Regenboog werken we in de onderbouw met Kleuterflits en in de midden- en bovenbouw met Blink. De thema's binnen deze methodes zijn onder andere goed te koppelen aan burgerschapsdoelen. Er is dan ook een mooie koppeling gemaakt tussen de deze methodes en cultuureducatie. Cultuureducatie staat voor ons in dienst van de brede ontwikkeling van kinderen. We koppelen daarom de domeinen cultuureducatie, burgerschap en wereldoriëntatie aan elkaar.

We hebben onze burgerschapsopdracht inclusief visie en werkwijze vertaald naar het document 'Wereldburgerschap op de Regenboog'. Deze is op te vragen bij de directie. Burgerschapsonderwijs is, samen met Blink en kleuterflits, de belangrijkste pijler waar onze cultuureducatie op rust.

Wij zien cultuureducatie verrijkend voor het leren op onze school.

Daarbij is ons hoofddoel:

Het integreren van cultuureducatie binnen het curriculum als een essentieel onderdeel van burgerschapsvorming en wereldoriëntatie, waarbij leerlingen worden gestimuleerd om culturele diversiteit te begrijpen, respecteren en waarderen, en tegelijkertijd kritisch denken, empathie, en interculturele communicatievaardigheden ontwikkelen om actief deel te nemen aan een geglobaliseerde samenleving.

Om dit hoofddoel te realiseren hebben we intern afspraken gemaakt, werken we met een netwerk van aanbieders en hebben we een samenwerking met Organiseermeer.

Bij de invulling van cultuureducatie streven we naar een programma op maat, waarbij we uiteindelijk ernaar streven dat ons leeraanbod kinderen de mogelijkheid biedt hun en hun kennis op het gebied van kunst, erfgoed en media te ontwikkelen en te verbinden met hun kennis op andere gebieden.

Daar horen de volgende doelen bij:

- Opbouw culturele bagage van leerlingen - kennis en inzicht vergroten - ontdekken - plezier en waardering ontwikkelen.
- Kinderen moeten kunnen ervaren/ontdekken dat iedereen cultuur op zijn eigen manier kan beleven. Er zijn vele culturen in ons land en verspreid over de hele wereld. Kinderen moeten leren om een eigen mening te vormen en te leren kijken naar verschillen/overeenkomsten tussen diverse culturen. Ervaren en ontdekken wat de ideeën zijn achter verschillende culturen en begrijpen dat de waarde ervan voor iedereen anders kan zijn.

- Ontdekken van talent; je uiten in een culturele discipline, je eigen stijl ontwikkelen, passie, meerdere talenten ontdekken, scheppend vermogen ontwikkelen, ontwerpen, creëren, je onderscheiden, jezelf mogen zijn.

Voor een uitgebreide beschrijving zie beleidsplan Cultuur 2024-2028 op te vragen bij de directeur.

8. Naschools programma Rijke Schooldag

De Regenboog wil alle kinderen datgene bieden dat ze nodig hebben voor hun rol in de samenleving van de toekomst. Dit vereist dat alle kinderen kansen moeten krijgen om zich te kunnen ontplooien tot de beste versie van zichzelf. Op basis van verschillen tussen alle leerlingen gaat het om sterk uiteenlopende behoeften.

Daartoe biedt de Regenboog kinderen een Rijke Schooldag. Hierin wordt een gevarieerd verrijkt aanbod na schooltijd georganiseerd. In het programma worden afwisselende activiteiten aangeboden op gebied van creatief, muziek, sport, spel, bewegen, beroepen ontdekken, vaardigheden ontwikkelen en talenten ontdekken. Dit programma vindt drie dagen in de week plaats, op maandag, dinsdag en donderdag van 14.00u tot 16.00u. Op deze dagen kunnen alle kinderen uit groep 1 t/m 8 zich opgeven en deelnemen aan het programma.

Veel kinderen hebben al plezier beleefd aan deze momenten. Ook in het schooljaar 2025-2026 vindt er weer een rijk aanbod plaats.

Er is een Rijke Schooldag coördinator: Sabrine Mokhtari.

Mochten er vragen zijn omtrent de Rijke Schooldag, dan kunt u haar benaderen via e-mail: s.mokhtari@optimusonderwijs.nl of via het telefoonnummer van school: 0485-313429.

9. Kwaliteitsverbetering

Voortdurend denken we na over hoe we de kwaliteit van ons werk kunnen verbeteren en het handhaven van de kwaliteit. Systematisch verzamelen we gegevens die de basis vormen voor het vaststellen of bijstellen van het schoolbeleid. De signalen die we van ouders en andere betrokkenen krijgen vinden we erg belangrijk en worden steeds meegenomen met de keuzes die we maken.

De Regenboog heeft in het schoolplan 2022-2026 prioriteiten voor komende periode vastgelegd. Uit dit schoolplan vloeit het jaarplan voort, waarin prioriteiten worden geëvalueerd of nader uitgewerkt.

9.1 Professionalisering team

Van de leerkracht wordt verwacht dat hij/zij tien procent van de werktijd besteed aan deskundigheidsbevordering. Leerkrachten laten zich zowel individueel als in teamverband opleiden. Daarnaast zijn er binnen onze school collega's die een bepaald vakgebied tot hun aandachtsveld hebben. Zij volgen de ontwikkelingen binnen het onderwijsveld of vakgebied nauwkeurig en delen hun bevindingen met het team. Ook staat er elk jaar een thema centraal waar het gehele team zich in ontwikkelt. Voor het komend schooljaar bekwamen wij ons verder in het didactisch coachen wordt cruciale mindset: het hebben van hoge verwachtingen. En weten hoe leren werkt t.a.v. effectieve instructie maar ook bij klasmanagement (rust, regelmaat, ritme, relatie, routines) zodat korte termijngeheugen niet overbelast raakt, persoonlijke doelen WCS, professionaliseren van leerkrachten op het gebied van leesbevordering, bijeenkomsten rondom het leggen van een stevige basis door het werken met een duurzame en werkbare kwaliteitscyclus met Focus PO in de groepen 3 t/m 8 door het werken met cruciale leerdoelen en zicht op de leerlijnen, scholing Rekencoördinator, Scholing vanuit het Talentenlab voor IB en leerkracht groep 3.

9.2 De onderwijsinspectie

De Wet op het Onderwijstoezicht bepaalt dat de inspectie de kwaliteit van het onderwijs dient te onderzoeken. De inspectie heeft op 16 september 2024 onze school voor het laatst bezocht en een kwaliteitsonderzoek en themaonderzoek afgenomen.

De inspecteur heeft zijn beoordeling gebaseerd op de beleidsdocumenten van school, de leerling gegevens, groepsmappen, lesobservaties en gesprekken met de directeur, interne begeleider en leerkrachten.

We zijn verheugd en trots op de positieve beoordelingen onze school op verschillende standaarden heeft ontvangen. De 'Goed'-waarderingen op de standaarden visie, ambities en doelen en uitvoering en kwaliteitscultuur bevestigen de sterke focus op kwaliteit, de gedeelde visie op onderwijs en de hoge ambities die het team nastreeft. De inspectie ziet dat het team met consistent en gedegen pedagogisch-didactisch handelen werkt aan de betrokkenheid en het leerplezier van iedere leerling. Dit zorgt voor een veilige leeromgeving waarin kinderen optimaal kunnen groeien, en waar rust en structuur centraal staan. We zijn trots op het

team en de kinderen, op de inzet en op de bovengemiddelde resultaten die zijn gerealiseerd. We nemen de aanbevelingen van de inspectie graag over en zien ruimte voor verbetering op een aantal specifieke punten. Hieronder schetsen we onze voornaamste speerpunten.

Een kwaliteitsslag kan worden gemaakt in het stimuleren van de onderlinge samenwerking en dialoog tussen de leerlingen om zo de actieve betrokkenheid te verhogen. We willen leerlingen daarnaast meer stimuleren om na te denken over hun eigen ontwikkeling. Zo worden ze meer eigenaar van hun leerproces. We zetten ons in t.b.v. de professionalisering van het team in het versterken van zelfreflectie bij leerlingen. Het didactisch coachen wordt nog meer gericht op het stellen van gerichte vragen, zelfbeoordeling, leerbevorderende feedback geven, ondersteuning bij het formuleren van realistische doelen en het aanreiken van tools en strategieën om die doelen te bereiken, te evalueren en waar nodig bij te stellen. Daarnaast willen we motivatie en prestatie van de kinderen versterken door het borgen van Focus PO-beredeneerd aanbod in groep 1-2 en het werken met de cruciale leerdoelen en periodeplannen binnen Focus PO in groep 3 t/m 8. Leerkrachten worden ondersteund bij het verder uitbouwen van een beredeneerd aanbod in deze groepen en in het werken met cruciale leerdoelen en periodeplannen door alle leerjaren heen. Ook komt er aandacht voor het verdiepen van de verlengde instructie.

Met een positieve blik op de toekomst zetten we ons in voor een voortdurende kwaliteitsverbetering van het onderwijs op de Regenboog. Dankzij de sterke collectieve doelmatigheidsbeleving binnen het team – de gezamenlijke overtuiging om goede onderwijsresultaten te behalen en positieve leerervaringen te bieden aan iedere leerling – werken we toe naar duurzame resultaten en een blijvende verbetering van de onderwijspraktijk.

De erkenning van onze prestaties door de inspectie en de constructieve feedback geven ons het vertrouwen om verder te bouwen aan duurzame onderwijskwaliteit.

9.3 Zelfevaluatie en audit Optimus

Op 18 mei 2022 is door een auditteam van Optimus primair onderwijs een audit uitgevoerd op basisschool de Regenboog in Cuijk.

De audit is uitgevoerd als onderdeel van het kwaliteitszorgsysteem van Optimus. Het bestuur monitort de ontwikkeling van de scholen door middel van interne audits. Interne audits geven een oordeel over de basiskwaliteit van de scholen op basis van het actuele inspectiekader. Op basis van deze informatie stuurt het bestuur op de ontwikkeling van de scholen en de organisatie als totaal. Daarnaast benut het bestuur deze informatie ter verantwoording aan de onderwijsinspectie.

Er zijn meer momenten waarop we als school kritisch naar onszelf kijken. Vaste momenten vormen de evaluatie van het jaarplan, de evaluatie ten behoeve van de interne audit en de reflectie ter voorbereiding op het schoolbezoek. Bij het schoolbezoek reflecteert onze school op de onderwerpen uit het vorig schoolbezoek, op de basiskwaliteit, op de professionele ontwikkeling van het team en op aspecten van bedrijfsvoering. Daarnaast gebruiken we tussentijds de inzet van instrumenten en procedures zoals jaarontwikkelplannen PLG's en onderwijsplannen om grip te houden op de schoolontwikkeling en tijdig te kunnen bijsturen.

De interne audit vormt voor ons als school de objectieve externe blik, die we gebruiken om te toetsen of ons beeld van de kwaliteit ook door buitenstaanders herkend wordt.

Het auditteam beoordeelt de standaarden Onderwijsaanbod (OP1), onderwijstijd (OP4), Veiligheid (VS1), Visie, ambities en doelen (SKA1) en Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) als goed.

Het auditteam ziet dat de school een duidelijke visie heeft op de ontwikkeling van de school en dat deze visie samen met het team wordt uitgewerkt naar concrete doelen. De school heeft een helder beeld van de schoolpopulatie die door de samenstelling hoge eisen stelt aan het onderwijsaanbod. De school speelt hierop in door verschillende vormen van extra aanbod te realiseren. Wanneer er meer tijd nodig is voor de basisvakken wordt het lesprogramma daarop aangepast.

Daarnaast creëert de school buiten de reguliere schooltijd extra lestijd voor de leerlingen.

De leerlingen worden vanaf binnenkomst op de Regenboog systematisch gevolgd. Er is een lijn zichtbaar tussen schoolambities, groepsdoelen en individuele afstemming. Het auditteam ziet dat de Regenboog niet alleen een visie op onderwijs beschrijft maar er ook daadwerkelijk vorm aan geeft.

De standaarden Zicht op Ontwikkeling (OP2), Pedagogisch didactisch handelen (OP3), Afsluiting (OP6), Schoolklimaat (VS2) en Evaluatie, Resultaten (OR1), Verantwoording en dialoog (SKA3) krijgen het oordeel voldoende. Van deze punten heeft de school ontwikkelingen zoals b.v. didactisch coachen van leerkrachten in gang gezet, maar zijn nog niet volledig geïmplementeerd in de dagelijkse praktijk.

Er is geen enkel punt als onvoldoende gezien.

We kunnen hieruit concluderen dat we goed bezig zijn en trots mogen zijn met dit mooie resultaat! Bovenstaande punten zijn opgepakt in de nieuwe jaarplannen daarop volgend.

Er komt een nieuwe audit in december 2025.

9.4 Sociale veiligheids- en tevredenheidsonderzoeken

Op leerlingniveau meet onze school minimaal een keer per jaar de sociale veiligheid van kinderen met Cito in Beeld. Jaarlijks wordt toestemming gegeven aan de aanbieder van dit instrument om de gegevens te uploaden naar de onderwijsinspectie.

Verbeterplan en interventies 2025-2026 schoolbreed

Schoolbreed:

Het is nu het tweede jaar dat we SEO Lib hebben ingezet. Dit biedt de mogelijkheid om te vergelijken.

We zien dat de scores hoger liggen en wederom blauw gekleurd zijn. TOP!!!

Schoolrapport - Sociale Veiligheid

SCHOOLJAAR

2024/2025

Laatst bijgewerkt: 17 juni 2025 - 13:50

Bij akkoord worden onderstaande gegevens vóór 1 juli gedeeld met de Onderwijsinspectie. Akkoord geven kan tot 16 juni.
De afnames van het instrument Sociaal-Emotioneel Functioneren die tussen 10 mei en einde schooljaar zijn gedaan worden niet meegenomen.

Aantal leerlingen: 90

	Percentielscore	Signaal
Gevoel van sociale veiligheid	58	
Schoolbeteving	70	
Veilige leeromgeving	56	

☒ Akkoord

Goedgekeurd op: 12-05-2025 09:26

In het leerlingprofiel zie je per categorie de uitslag van de leerling. Er zijn drie varianten:

- Het gaat goed met mij
- Let op mij
- Let extra goed op mij

Het oogje en het belletje geven aan dat de leerling bij een bepaalde categorie minder goed functioneert ten opzichte van andere leerlingen. Van deze twee signaalscores is het belletje het meest zorgelijk.

N.a.v. bovenstaande resultaten zien we voorsnog geen reden om een schoolbreed interventieplan op te stellen. Er is actief gewerkt aan het vergroten van de deskundigheid op het gebied van didactisch coachen en de inzet van de autometafoor en de leerkuil en kwaliteiten van kinderen.

Om de veilige, sociale omgeving te waarborgen wordt er ook dit jaar actief gewerkt aan het vergroten van de deskundigheid op het gebied van didactisch coachen, de inzet van de autometafoor/ leeruitdaging en daar waar gewenst het programma Klassenpad en Taakspel.

De autometafoor geeft een duidelijke, eenvoudige en positieve taal en beeld aan de 11 belangrijke uitvoerende breinfuncties die zeer belangrijk zijn voor onze dagelijkse taakaanpak, zelfregulering en zelfstandigheid. Behalve bij taakaanpak is de autometafoor heel goed inzetbaar bij het bewust worden en stimuleren van gedrag welke bijdraagt aan een veilig groepsklimaat en respectvolle omgang met elkaar.

In zijn algemeenheid volgen we actief het jaarprogramma van PBS en nemen we deel aan projecten als bijvoorbeeld "De week van het pesten". Ook bepaalde thema's burgerschap, grotendeels geïntegreerd in de methode Blink, dragen bij aan zelfbewustzijn, leren leerlingen hoe zij zich verhouden tot mensen met andere opvattingen dan zij en hoe op een respectvolle wijze kan worden omgegaan met verschillen tussen mensen.

Een keer in de twee jaar meten we de ervaren tevredenheid, sociale veiligheid en het welbevinden van personeelsleden, leerlingen en ouders. Wij benutten deze informatie voor onze eigen schoolontwikkeling.

Een keer in de twee jaar meten we de ervaren tevredenheid, sociale veiligheid en het welbevinden van personeelsleden, leerlingen en ouders. Wij benutten deze informatie voor onze eigen schoolontwikkeling.

De laatste meting is in 2024-2025 geweest.

Algemene conclusie vanuit deze lijst was dat de tevredenheid, het welbevinden en het gevoel van (sociale) veiligheid allemaal rond de 8 scoren bij zowel medewerkers, ouders als leerlingen. Dit geeft aan, dat de Regenboog een prettige plek is om te werken en leren.

1. Respons en deelnemende groepen

Leerlingen: 103 respondenten (100% respons)

Medewerkers: 13 respondenten (100% respons)

Ouders: 20 respondenten van 95 (21% respons)

► Opmerking: De ouderrespons is erg laag en behoeft aandacht in communicatie en uitvraagmomenten.

2. Tops per doelgroep



Medewerkers

- Er heerst een veilige en positieve werksfeer.
- Werkplezier wordt hoog gewaardeerd.
- De sfeer wordt als professioneel en mensgericht ervaren.
- De visie van de school is duidelijk voor het team.



Leerlingen

- Leerlingen voelen zich veilig en ervaren een prettige sfeer.
- Ze waarderen de hulp die ze ontvangen van leerkrachten en medewerkers.



Ouders

- Ouders geven de school een hoog cijfer en spreken vertrouwen uit.
 - Ze ervaren goed contact met het personeel; reacties zijn vriendelijk en betrokken.
 - Lesstof wordt goed uitgelegd, en het proces rond de verwijzing naar het voortgezet onderwijs verloopt soepel.
 - Er is aandacht voor andere culturen, wat als positief wordt ervaren.
-

3. Tips per doelgroep



Medewerkers

- Het schoolplein kan aantrekkelijker: meer speelmateriaal op het voorste plein gewenst.
- Meer mogelijkheden voor scholing en persoonlijke ontwikkeling; vervangingsproblematiek bij afwezigheid door scholing verdient aandacht.
- Kritische blik op de balans tussen papier en digitaal werken.

Leerlingen

- Verticale groepsvorming stimuleren om groepsbinding te versterken en pestgedrag te voorkomen.
- Versterken van het zerotolerance beleid t.a.v. pesten en agressie, ook in onderbouwgroepen (1 t/m 3).
- Leerlingen aanmoedigen om hulp te vragen en prosociaal gedrag te bevorderen.
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een veilige en respectvolle schoolcultuur benadrukken.
- Suggestie voor de start van het schooljaar: Drie weken 'Gouden Weken', gevolgd door wekelijkse aandacht voor een PBS-pijler en sleutel 'Samen', met daarna pas de groepsafspraken.

Ouders

- Beter informeren over schoolprocessen en -keuzes (het 'waarom').
- Terugkoppeling van studiedagen op een andere manier dan via de nieuwsbrief.
- Vaker communiceren over de visie en de uitvoering daarvan – Parro wordt hierbij als effectiever ervaren dan de nieuwsbrief.
- Ouderinput actief vragen; ouders willen meedenken.
- Suggestie: tijdens rapportfoliogesprekken in het voorjaar ouders gelegenheid geven om ter plekke de tevredenheidslijst in te vullen (bijv. via laptop of papieren formulier).

4. Conclusie en aanbevelingen

De resultaten van de tevredenheidslijsten geven een overwegend positief beeld van basisschool de Regenboog. Zowel medewerkers als leerlingen voelen zich veilig en gewaardeerd, en ouders spreken hun vertrouwen in het onderwijs uit. Tegelijkertijd zijn er waardevolle suggesties gedaan om verder te groeien, onder andere op het gebied van communicatie met ouders, sociaal-veilig klimaat en het versterken van de leerlingparticipatie.

Tevredenheidcijfers:

Doelgroep	Tevredenheidsscore
-----------	--------------------

Ouders	7,95
--------	------

Leerlingen	8,35
------------	------

Medewerkers	8,77
-------------	------

De bovenstaande scores geven een helder beeld van het hoge waarderingsniveau onder alle doelgroepen.

Aanbevelingen:

- Vergroot de ouderrespons volgend schooljaar door meer gerichte, compacte communicatie en laagdrempelige invulmogelijkheden.
- Plan een overleg met het team om de suggesties van medewerkers in werkwijze te peilen digitaal versus papier werken met kinderen.
- Evalueer de communicatiekanalen (zoals nieuwsbrief vs. Parro) op effectiviteit en ouderbereik.

- Organiseer een ouderpanel of feedbackmoment over actuele thema's, zoals schoolvisie, pedagogisch klimaat en ouderbetrokkenheid.

In schooljaar 2026-2027 houden we weer een nieuw tevredenheidsonderzoek naar tevredenheid, sociale veiligheid en het welbevinden van personeelsleden, leerlingen en ouders.

10. Opleidingsschool

De Regenboog is een opleidingsschool. Dit betekent dat wij cyclisch aandacht geven aan het begeleiden en opleiden van studenten. Op een opleidingsschool zijn mentoren (onze eigen leerkrachten) opgeleid om studenten te begeleiden. Daarnaast geven wij vorm aan onze schoolontwikkeling met hulp van onze studenten.

Wat betekent dit voor studenten?

Wij vinden het investeren in aankomende leerkrachten, én collega's, belangrijk; voor scholen, voor het vak, voor de kinderen en voor de gehele maatschappij. Ambitieuze studenten zoeken vaak meer in een stage dan een gemiddelde basisschool kan bieden. Optimus Onderwijs is van mening dat we ambitie nooit mogen afremmen en extra energie moeten steken in de toekomst. Behalve door een mentor wordt de student op een opleidingsschool begeleid door één van onze schoolopleiders. We werken samen met de Hogeschool Arnhem en Nijmegen om de studenten de kwaliteit te bieden waar zij behoefte aan hebben. "Samen Opleiden voor de toekomst".

Daarnaast zijn wij ook opleidingsschool voor ROC onderwijsassistenten. We werken samen met ROC Nijmegen en 't Gilde in Boxmeer en Venlo.

11. Zorg voor uw kind op de Regenboog

Leerlingen optimaal volgen en begeleiden

Op de Regenboog volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet. We begeleiden waar we moeten en zorgen waar we kunnen.

11.1 Leerlingvolgsysteem

We monitoren elk kind op de Regenboog. We doen dit met observaties, vragenlijsten, gesprekken en toetsen. Zo nemen we twee keer per jaar Cito-toetsen (CIB) af voor rekenen, taalverzorging, technisch en begrijpend lezen. Alle gegevens verzamelen we in ons leerlingvolgsysteem. Daarmee houden we zicht op de ontwikkeling van uw kind. Maar het maakt ook duidelijk waar extra hulp nodig is en wat de leerkracht kan verbeteren in het onderwijsprogramma. Dit continu onderzoeken en evalueren van ons onderwijs vinden we belangrijk om elk kind de beste zorg te geven.

11.2 Zorg op maat

Als leerlingen passend onderwijs nodig hebben, bieden we deze op de Regenboog. Daartoe zijn we – net als alle andere basisscholen in Nederland – verplicht. Zorg op maat bieden we vanaf het moment dat een kind bij ons op school komt, maar kunnen we ook na verloop van tijd inzetten. Als blijkt dat een leerling extra zorg nodig heeft, nemen we altijd contact op met de ouders. Gezamenlijk bekijken we de mogelijkheden. Soms is extra hulp binnen of buiten de school voldoende, soms is het beter om te kiezen voor een school met een ander leerconcept of een speciale basisschool. In sommige gevallen kan het verstandig zijn uw kind een jaar langer in de groep te houden of een jaar te versnellen.

11.3 Zorgondersteuningsteam

De Regenboog werkt met een intern begeleider voor groep 3 t/m 8 en een intern begeleider voor groep 1-2. Samen met de groepsleerkrachten bekijkt zij wat nodig is om het onderwijsaanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de groep en of individuele leerling. Meerdere keren per jaar spreekt de groepsleerkracht met de intern begeleider de leerlingen door. Dan komen gedrag, onderwijsbehoeftes, sterke kanten en werkpunten aan bod. De intern begeleider en de groepsleerkracht maken samen ook de plannen en zetten de specifieke onderwijsbehoeftes van kinderen op papier.

11.4 Passend onderwijs

Heel veel kinderen in onze school leren en ontwikkelen zich op een wijze die aansluit bij de verwachting van ouders/verzorgers en de school. Er is dan niet veel reden tot zorg. Soms gaat het leren of het aanpassen in de groep moeizamer, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een probleem met het gedrag. De leerkracht kan signaleren dat het minder gaat op school en neemt dan contact met u op. Maar ook u als ouder/verzorger kunt een signaal afgeven

dat het niet goed gaat met uw kind. Het is belangrijk dat u dat samen met de leerkracht bespreekt. Misschien is extra ondersteuning of begeleiding dan noodzakelijk. Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Onze school kan vaak prima passend onderwijs bieden, maar soms is hulp daarbij nodig. Partners helpen ons daarbij. Een belangrijke partner is het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Zij zijn voor de school de schakel tussen en met andere ondersteunende organisaties als GGD, GGZ, Jeugdzorg, etc. Iedere school heeft haar eigen school-CJG contactpersoon. CJG contactpersoon voor de Regenboog is Judith Detz, tel: 06-42123708, e-mail: Judith Detz, tel: 06-42123708, e-mail: Judith.detz@landvancuijk.nl

Wat kan de school bieden? Wat onze school kan bieden aan extra ondersteuning staat beschreven in het school ondersteuningsprofiel van de school. In dit profiel is te lezen wat onze school aan extra ondersteuning kan bieden en wat de ambities zijn voor de komende jaren. Twee voorzieningen die wij namens het samenwerkingsverband uitvoeren zijn: Leonardo onderwijs en de samenwerking met Kentalis.

11.5 Inrichting ondersteuningsroute

Visie op passend en inclusiever onderwijs op de Regenboog

Op De Regenboog geloven we dat ieder kind recht heeft op goed onderwijs dat écht bij hem of haar past. We streven naar inclusiever onderwijs, waarin kinderen zoveel mogelijk binnen de eigen schoolomgeving tot hun recht komen. Daarbij nemen we de visie van Bert Wienen als uitgangspunt: "Inclusief onderwijs is de uitkomst van een context die door kritisch kijken, pedagogisch redeneren en didactische aanpassingen kinderen tot ontwikkeling brengt binnen de eigen context."

Dit betekent dat we elke leerling écht zien, hoge verwachtingen hebben, en het onderwijs voortdurend afstemmen op wat het kind nodig heeft. Alle ondersteunende professionals zijn welkom op onze school, zolang zij bijdragen aan deze gedeelde context van groei, veiligheid en ontwikkeling.

Basisondersteuning

Alle scholen van Optimus werken aan basisondersteuning zoals dat binnen het samenwerkingsverband (SWV) is vastgesteld. Zie SWV Stroomland (). De basisondersteuning op de Regenboog is stevig en doordacht. Binnen een veilig en positief pedagogisch klimaat bieden we structuur, voorspelbaarheid en duidelijke verwachtingen. Schoolbreed werken we met Positive Behavior Support (PBS) en ons onderwijsconcept is gebaseerd op het Werkconcept Critical Skills. We bieden o.a.:

- Lesactiviteiten met vaste dagstructuur;
- Herhaalde en verlengde instructie;
- Kleine instructiegroepen;
- Aandacht voor de thuissituatie van de leerling;
- Inzet van diverse interne specialisten (logopedist, NT2, HB, fysiotherapeut e.a.);
- Fysieke voorzieningen zoals prikkelarme werkplekken en begeleidingsruimten;

- Protocollen op het gebied van veiligheid, gedrag, dyslexie en verzuim.

Ondersteuningsniveaus op de Regenboog

Wij hanteren een ondersteuningsmodel bestaande uit vijf niveaus. Dit model helpt ons om tijdig en afgestemd in te spelen op de ondersteuningsbehoeften van elke leerling.

Niveau 1: Basisaanbod

De leerling functioneert goed binnen het reguliere onderwijsaanbod van de Regenboog. De basisstructuur, instructie en begeleiding sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

Preventief aanbod: duidelijke routines, PBS, vaste dagindeling.

Differentiatie binnen de groep: verkorte, verlengde of extra instructie.

Monitoring via groepsinterventieplannen en leerlingbesprekingen.

Niveau 2: Licht verhoogde ondersteuning binnen de groep

De leerling laat ondanks herhaalde instructie en extra oefening onvoldoende groei zien. Er is extra aandacht en begeleiding binnen de groep nodig.

De leerkracht voert kindgesprekken en maakt een kindplan.

Extra aandacht voor executieve functies en leerstrategieën.

Eventueel inschakeling van collega's of specialisten binnen de school.

Toepassing van het dyslexie- of dyscalculieprotocol niveau 2.

Niveau 3: Intensieve ondersteuning binnen school

De leerling heeft aanvullende ondersteuning nodig die verder gaat dan niveau 2. Er is sprake van een stagnatie in ontwikkeling, ondanks eerdere interventies.

Opstellen van een individueel handelingsplan of ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Leerlingbesprekingen met intern begeleider en mogelijk specialist.

Eventuele inzet van logopedist, taalontwikkelingsstoornis (TOS)-specialist of reken-/taalspecialist.

Protocolniveau 3 dyslexie/dyscalculie.

Niveau 4: Ondersteuning met externe betrokkenen

De ondersteuning wordt opgeschaald met hulp van externe experts. Dit is nodig als interne interventies onvoldoende effect hebben gehad.

Consultatieve leerlingbespreking met externe partners (bijv. CJG, TOP team Optimus).

Mogelijkheid tot inzet van intelligentieonderzoek, observaties of aanvullende diagnose.

Betrekken van jeugdverpleegkundige, orthopedagoog of gedragsspecialist.
Samenwerking met ouders om hulpvraag scherp te formuleren.
Inzet van arrangementen via het samenwerkingsverband.

Niveau 5: Toelaatbaarheidsonderzoek of verwijzing

Als blijkt dat de leerling ondanks intensieve en specialistische ondersteuning niet voldoende tot ontwikkeling komt binnen de Regenboog, wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd.

School stelt zich handelingsverlegen op.

Overweging van plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs (SBO of SO).

Zorgvuldige afweging in samenspraak met ouders, schoolteam, externe experts en het samenwerkingsverband.

Het groeidocument en OPP dienen als leidraad.

Ondersteuningsroute en samenwerking met ouders en leerlingen

Tijdens elke fase van ondersteuning worden ouders nauw betrokken. In niveau 3 t/m 5 wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, deze worden tweemaal per jaar samen met ouders én leerling geëvalueerd.

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht bij beslissingen over hun ondersteuning. Wij nemen hun stem serieus. Via gesprekken en de leerlingenraad wordt jaarlijks hun mening gevraagd over het ondersteuningsaanbod.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op de Regenboog vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig en gezien voelt. We geloven dat elk kind op zijn of haar eigen manier kan groeien, leren en bloeien. Daarom zorgen we samen voor een fijne en duidelijke leeromgeving, waarin kinderen op maat ondersteund worden.

We werken hierin nauw samen met u als ouder. U kent uw kind het beste, en samen kijken we steeds wat er nodig is om uw kind goed te begeleiden.

Tegelijkertijd willen we eerlijk zijn: soms zijn de ondersteuningsbehoeften van een kind groter dan wat wij op de Regenboog kunnen bieden.

Als blijkt dat er na een periode van interne en eventuele externe ondersteuning onvoldoende effect is, kan er een verwijzing volgen naar ander onderwijs.

In die gevallen zoeken we samen met u naar een andere plek waar uw kind de juiste hulp en kansen krijgt.

Tot slot

Op de Regenboog staan we elke dag opnieuw stil bij wat kinderen nodig hebben om te groeien. Vanuit onze overtuiging dat ieder kind erbij hoort, zetten we ons in voor een krachtige en inclusieve leeromgeving waarin elk kind gezien, gehoord en begrepen wordt.

We geloven in de kracht van samenwerking: met ouders, leerlingen en onze onderwijspartners bouwen we aan een school waar verschillen erkend worden en ondersteuning vanzelfsprekend is. Want alleen samen creëren we de omstandigheden waarin elk kind tot bloei kan komen.

Tegelijkertijd zijn we ons bewust van de grenzen aan onze zorg. Soms zijn de ondersteuningsbehoeften van een leerling dusdanig complex, dat we deze binnen onze setting niet voldoende kunnen beantwoorden. In zulke situaties zoeken we in overleg met ouders naar een andere passende onderwijsplek, waar het kind de best mogelijke ontwikkelingskansen krijgt.

"Onderwijs is pas passend als het de unieke kracht van ieder kind recht doet."

11.6 Samenwerking met Kentalis

Op de Regenboog is een taalexpertisecentrum in samenwerking met Kentalis, de mediumvoorziening. Leerlingen met een auditieve en/ of communicatieve stoornis kunnen we daarmee gerichte hulp geven op onze school. Samen met Kentalis werken we aan deskundigheidsbevordering. Collega's van Kentalis werken op onze school met leerlingen. Ook de Kentalis-logopedist werkt op school met deze leerlingen. Hierdoor zijn er korte lijntjes en is afstemming met de groepsleerkracht en ondersteuning in en buiten de klas mogelijk.

11.7 De wijkcoach

Sinds maart 2019 is er in samenwerking met Sociom en de gemeente Cuijk een wijkcoach bij ons op school aanwezig. Haar naam is Aicha van Eijbergen. Ouders kunnen bij haar terecht met vragen over hun kind, henzelf, of over andere zaken die hen bezighouden. Ook kan zij ondersteunen bij gesprekken op school. Aicha is aanwezig tijdens de ouderkamermomenten.

11.8 De brugfunctionaris

De brugfunctionaris op school, voor een sterke verbinding tussen kind, gezin, school en samenleving.

De brugfunctionaris maakt het mogelijk dat kinderen kunnen meedoen, op school en daarbuiten. De brugfunctionaris zet in op gelijke kansen, sociale inclusie, talentontwikkeling en het verbreden van het wereldbeeld van kinderen en ouders.

De brugfunctionaris zorgt voor praktische zaken als bijv. aanvragen voor leergeld en praten met ouders over opvoeding en ondersteuning die beschikbaar is als het even minder gaat. Speciaal voor hen voor wie dit minder vanzelfsprekend is.

Dit begint allemaal bij de brugfunctionaris en de ouder(s). Zodra zij contact hebben, kunnen er mooie dingen in gang gezet worden voor zowel het kind als de ouder.

Op de Regenboog zijn Heidi Jacobs (06-38189600) & Maud Trausel (0485-313429) de brugfunctionarissen.

12. Ouders en leerlingen

Ouders en school: samen één!

Op de Regenboog geloven we in de driehoek school – ouders – kind. Leren gaat beter als school en ouders samenwerken. En dus betrekken wij u graag bij onze school.

Samen kunnen we ervoor zorgen dat uw kind op de Regenboog het beste uit zichzelf haalt. Als team staan we open voor uw signalen, uw mening en uw (kritische) opmerkingen. We waarderen alle input die beter onderwijs aan uw kind mogelijk maakt. Daarbij vertrouwen we op uw support en belangstelling. Voor het onderwijs dat we bieden en de manier waarop we uw kind ondersteunen.

12.1 Medezeggenschap - Officieel meepraten over school

Elke school moet verplicht een medezeggenschapsraad (MR) hebben. Ook op de Regenboog is het ons hoogste orgaan van inspraak. In de MR denken en praten ouders en leerkrachten mee over het beleid van de school. Als het schoolbestuur belangrijke beslissingen wil nemen, kan dat niet zonder advies of instemming van de MR. Als lid van de MR krijgt u te maken met alle belangrijke thema's die spelen.

12.2 Ouderraad - Activiteiten organiseren op school

Een OR is bestemd voor ouders die zich actief willen inzetten voor activiteiten op onze school. Op veel scholen zorgt een OR al voor allerlei leuke extra's. Zo kan een OR feesten en evenementen op school organiseren, of informatieavonden. Een OR kan ook het vervoer naar schooluitstapjes of -excursies regelen. Belangrijk is verder dat een OR gevraagd en ongevraagd advies mag geven aan de directie en MR.

12.3 Ouderkamer

Op de Regenboog hebben we een eigen ontmoetingsplek voor ouders: de Ouderkamer. Wij gebruiken de ouderkamer regelmatig om themabijeenkomsten te organiseren, bijvoorbeeld over leesonderwijs of andere aspecten op school, thuis en culturele activiteiten. Ouders kunnen de ouderkamer ook gebruiken om met elkaar in gesprek te gaan over school en thuis.

Bent u benieuwd naar onze activiteiten? Kijk dan op de agenda in de nieuwsbrief voor speciale bijeenkomsten.

12.4 Leerlingenraad

De leerlingenraad is een groep leerlingen uit de groepen 6 tot en met 8 die meebepaalt met wat er op school gebeurt. Zij bespreken samen met de directeur regelmatig de meningen en ideeën van kinderen uit de verschillende groepen.

Er zijn afgelopen jaar heel veel goede ideeën binnen gekomen.

We hebben ook een ideeënbus, die bij de hoofdingang hangt. Hier kunnen de leerlingen hun briefje met idee of mening kwijt. In de vergadering bespreken wij de ideeën en beslissen we of we er iets mee kunnen doen.

12.5 Informatie aan ouders

Deze schoolgids bevat uitgebreide informatie over de doelstelling en organisatie van de Regenboog. Daarnaast wordt regelmatig schriftelijke informatie via mailberichten aan de ouders verzonden:

- Maandelijks via de nieuwsbrief.
- Op de website (www.deregenboogcuijk.nl) vindt u algemene informatie over de school.
- Informatie uit de groepen communiceren we met Parro.
- De algemene post, zoals brieven, uitnodigingen worden zoveel mogelijk meegegeven aan de oudsten en/of per mailverkeer verspreid.
- Jaarlijks verspreidt de school in de eerste schoolweek een ouderkalender met daarop de belangrijke data voor dat schooljaar.

12.6 De ouderbijdrage

Van alle ouders wordt een bijdrage verwacht om activiteiten waarvoor de school geen subsidie van het Ministerie van Onderwijs ontvangt, te kunnen uitvoeren.

Dankzij de ouderbijdrage kunnen op school activiteiten als de sinterklaas- en kerstviering, carnaval, sportdag, schoolreis of schoolfeest georganiseerd worden.

De hoogte van de ouderbijdrage per kind is als volgt vastgesteld op de jaarvergadering van de OR.

- groep 1 t/m 3 € 28,-
- groep 4 t/m 7 € 33,-
- groep 8 € 55,-

De ouderbijdrage wordt rond oktober via een QR code via Parro aan ouders gevraagd. Bij kinderen die in de loop van het schooljaar op school komen, gebeurt dat uiteraard later, met een (eventueel) aangepast bedrag. Als ouders de vrijwillige bijdrage niet voldoen, mag de school een leerling niet uitsluiten van activiteiten of een alternatief aanbieden. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald.

Hoewel de ouderbijdrage wettelijk niet verplicht kan worden, hopen we dat alle ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen. Is het een of ander onduidelijk of zijn er problemen met betrekking tot de betaling, dan kan men contact opnemen met de penningmeester van de ouderraad.

12.7 Rapporten en oudergesprekken

In de groepen 1 t/m 8 krijgen de kinderen 2x per jaar hun rapportfolio mee naar huis.

In september en oktober plannen we voor de leerlingen van de reguliere groepen 1, 3, 4, 5, 6 en 7 een huisbezoek, waarin wordt gesproken over het welbevinden van uw kind. De ouders van de leerlingen uit groep 2 en 8 en de ouders van de Leonardoleerlingen worden uitgenodigd voor een gesprek op school.

In februari ontvangen de leerlingen hun eerste rapportfolio. In de week daarna volgen er rapportfoliogesprekken met ouders. Vanaf groep 5 is ook uw kind hierbij aanwezig. Elk gesprek duurt ongeveer 15 minuten. Samen met uw zoon of dochter gaat u in gesprek met de leerkracht over de ontwikkeling van uw kind. In de week daarvóór vindt er ter voorbereiding een ontwikkelingsgesprek plaats tussen leerkracht en kind.

Voor het rapportfoliogesprek kunt u zich inschrijven via Parro, zodat het tijdstip past in uw agenda. De inschrijving vindt ongeveer anderhalve week voor de gesprekken plaats.

In groep 8 komt het eerste rapportfolio in november. In februari ontvangt u het onderwijskundig rapport. Dit is een afronding van de basisschoolperiode en wordt ter beschikking gesteld aan het Voortgezet Onderwijs.

Er kunnen zich omstandigheden voordoen dat ouders de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor hun kind tijdelijk niet delen. Denk bijvoorbeeld aan het niet gezamenlijk willen bezoeken van de gesprekken. Om tegemoet te komen aan de begrijpelijke wens dat beide ouders op de hoogte willen blijven van de ontwikkelingen van hun zoon of dochter, hanteren we de volgende werkwijze: De groepsleerkracht van het kind voert de oudergesprekken met de ouder waarbij het kind meesttijds woont. Deze ouder ontvangt de verslagen en overige informatie van school.

De andere ouder kan voor persoonlijke informatie over de ontwikkeling van het kind, indien gewenst, een gesprek aanvragen met de directeur. Hiervoor kunt u een afspraak maken bij de betreffende persoon. Het is uitdrukkelijk niet de bedoeling dat de groepsleerkracht deze gesprekken voert.

13. Praktische zaken & wetgeving

13.1 Methodeoverzicht basisschool de Regenboog, regulier

Kleuterflits

In de groepen 1/2 werken wij met Groeibewust Kleuteronderwijs en Focus PO. Dat betekent dat er gedurende een thema wordt gewerkt aan doelen die vooraf zijn gepland en gekozen met elkaar. Voor de invulling van de thema's maken wij gebruik van Kleuterflits. De thema's van Kleuterflits sluiten heel goed aan bij de belevingswereld van kleuters. Meer informatie op de website: <https://kleuterflits.nl>

Groeibewust Kleuteronderwijs gaat uit van een leerkracht die ziet, hoort en voelt wat een kind in zijn/haar ontwikkeling nodig heeft om verder te groeien. Om dit handen en voeten te geven, werken we aan zeven vaardigheden die de leerkracht laat ontwikkelen, versterken en kan inzetten om het onderwijs aan het jonge kind nog beter aan te laten sluiten bij de behoefte van het lerende kleuterbrein.

Rekenen

In de groepen 4 t/m 8 werken we bij rekenen met behulp van Snappet. Door de leerlijnen van SLO te volgen, werken we doelgericht aan de rekenvaardigheden van ieder kind. Leerlingen krijgen eerst instructie van de leerkracht en gaan daarna met hun leerdoelen aan de slag. Na elke opgave volgt directe feedback over het gegeven antwoord, zodat kinderen meteen weten wat al goed gaat en waar nog extra oefening nodig is. In groep 3 werken we met de methode SemSom. De lessen worden via het EDI-model gegeven en de oefeningen bevatten alle inhoud die een perfecte basis leggen voor het vlot en goed rekenen.

Technisch en begrijpend lezen

In groep 3 is het leren lezen erg belangrijk. Een groot deel van de dag staat in het teken van het oefenen van deze vaardigheid. Voor het aanvankelijk lezen gebruiken we de methode Veilig Leren Lezen – Kim versie, ondersteund met de methodiek van Zo leren kinderen lezen en spellen. Deze methode geeft ook invulling aan begrijpend lezen, spelling en woordenschat.

In de groepen 4 t/m 8 maken we gebruik van Blink lezen, hetgeen technisch en begrijpend lezen omvat. Daarnaast hebben we de oefenboeken van Junior Einstein en bieden we kinderen rijke teksten aan met behulp van de methodiek van close reading.

Naast het technisch en begrijpend lezen, proberen we kinderen ook liefde voor boeken bij te brengen. We lezen op school veel voor en we motiveren het bezoek aan de Bibliotheek Op School waar kinderen onbeperkt gratis boeken kunnen lenen. Daarnaast nemen we met de leerlingen van groep 3 t/m 5 deel aan het project Samen beter lezen.

Taal en spelling

Voor ons taalonderwijs verzorgen we met behulp van Snappet. Door de leerlijnen van SLO te volgen, werken we doelgericht aan de taalvaardigheden van ieder kind. Leerlingen krijgen eerst instructie van de leerkracht en gaan daarna met hun leerdoelen aan de slag. Na elke opgave volgt directe feedback over het gegeven antwoord, zodat kinderen meteen weten wat al goed gaat en waar nog extra oefening nodig is. Naast Snappet digitaal maken we voor het onderdeel spelling ook gebruik van de Snappet werkboeken. Taal is bij uitstek het instrument om met elkaar in contact te komen en een boodschap aan elkaar door te geven of van een ander te ontvangen. Er is aandacht voor het opschrijven van taal, zowel wat betreft de spelling als de zinsbouw, maar we besteden ook veel aandacht aan leren spreken, luisteren naar wat anderen zeggen en daarop reageren.

Schrijven

Schrijfonderwijs draagt ertoe bij dat kinderen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen, als middel om met anderen te communiceren. We gebruiken de methode Pennenstreken, blokschrift. Voorbeelden van de letterkaart, de juiste schrijfhouding en pengreep zijn op school verkrijgbaar.

<http://www.pennenstreken.nl>

Woordenschat

In groep 1 t/m 3 worden er, naast de reguliere woordenschat uit de methodes, ook woorden uit de methode LOGO 3000 aangeboden. LOGO 3000 is een goed onderbouwde aanpak voor de ondersteuning van kinderen in de belangrijkste fase van hun taalontwikkeling. LOGO 3000 heeft verschillende materialen om de woordenschat van jonge kinderen op een natuurlijke manier snel en speels uit te breiden. Dit gebeurt in een doorgaande lijn van de peuters naar de kleuters in groep 1, 2 en 3.

logo3000.nl

De leerlingen uit groep 4 t/m 8 krijgen nieuwe woorden aangeboden via thematisch onderwijs, Blink geïntegreerd en Snappet.

Wereldoriëntatie

Op de Regenboog vinden we het belangrijk om de kinderen iets te leren over de wereld om hen heen en brengen we hen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis, maar ook om het aanleren van een verantwoorde houding ten opzichte van de natuur, de cultuur en hun omgeving.

Hiervoor maken wij gebruik van de methode Blink geïntegreerd, waarbij onderzoekend leren en ontdekkend leren de uitgangspunten zijn. De leerlingen leren om zelf na te denken, zelf de wereld om zich heen te ervaren en te ontdekken, zodat ze actief hun kennis vergroten.

13.2 Methodeoverzicht basisschool de Regenboog, Leonardo-onderwijs

Het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen vraagt om een andere werkwijze met andere methodieken. Een overzicht van de vakgebieden en de bijbehorende materialen vindt u hieronder.

Basisvakken

We werken in de groep digitaal aan rekenen, taal en spelling. Hiervoor gebruiken we het programma 'Snappet'. Voor technisch en begrijpend lezen werken we met Blink lezen. We bieden de doelen top-down aan vanuit de leerlijnen van SLO. Het voordeel van Snappet is dat leerlingen adaptief op eigen niveau kunnen werken en leren. Het leerproces wordt in leerlijnen op de leermuur zichtbaar gemaakt en de leerling kan zien wat de volgende stap in het leerproces is. Snappet biedt tevens verrijkende opdrachten passend bij de leerlijn.

Daarnaast wordt verdieping en verrijking aangeboden. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van diverse methoden en materialen o.a.: Plustaak taal/rekenen, Denken in getallen, Denken over taal, RekenXL, Wiskunde (Topklassers), Ajodakt en Wetenschap en Techniek (Topklassers).

De opdrachten in deze verwerkingsmaterialen bieden leerlingen uitdaging en doen een beroep op de hogere denkvaardigheden.

Engels

In de Leonardogroepen (3 t/m 8) gebruiken we methode Blink Engels (voorheen Groove.me). Bij deze methode leren de leerlingen Engels woorden, zinnen en grammatica aan de hand van een hedendaags liedje/song. Het niveau van deze lessen sluit niet altijd aan bij het niveau van de leerlingen in groep (6)-7-8.

Daarom bieden we in deze groepen het aanbod volgens onderstaand plan aan:

- De methode Blink Engels bevat een Grammar app. In deze app worden belangrijke onderdelen uit de Engelse grammatica aangeboden. Leerlingen kunnen deze opdrachten op eigen niveau oefenen. De Grammar app zal een vast onderdeel worden van het aanbod Engels in groep 7/8.
- De lessen zullen door de leerkracht zoveel mogelijk worden aangeboden in het Engels, waarbij er ook van de kinderen wordt verwacht dat er in het Engels gereageerd wordt. We passen het niveau aan op het niveau van de leerlingen. Waar nodig zullen instructies herhaald worden in het Nederlands.
- De toetsen worden in de bovenbouw daarnaast gemaakt door de leerkrachten zelf, zodat we de moeilijkheidsgraad zelf kunnen aanpassen.
- Voor leerlingen met een hoog leesniveau Engels zullen we Engelse teksten met vragen aanbieden om de leesvaardigheid te verhogen.
- Mocht er toch meer nodig zijn, kunnen leerlingen op eigen niveau verder oefenen in Duolingo.

Russisch

Door een externe vakdocent wordt vanaf groep 5 Russisch aangeboden voor alle kinderen. Dit vak is voor Leonardo-leerlingen verplicht. Voor leerlingen met leesproblemen of dyslexie wordt in overeenstemming met de leerkracht een uitzondering gemaakt. Desbetreffende leerling gaat tijdens de Russische les aan het

werk met zijn leerproces. De Russische les wordt wekelijks gegeven en duurt 45 minuten. Van leerlingen wordt verwacht dat zij de materialen voor de les bij zich hebben en het huiswerk gemaakt en geleerd is.

Expressie en overige vakken

Tekenen, handvaardigheid en techniek worden in een cyclus van drie weken aangeboden. Omdat sommige opdrachten meer tijd nodig hebben kan het zijn dat de cyclus met het aantal nodige weken wordt verlengd. Meestal zijn de opdrachten gerelateerd aan het lopende Leonardo-project.

Muziek & drama worden wekelijks aangeboden. We maken gebruik van de methode 123zing.

Topografie/ Geografie komt wekelijks aan bod. Groep 6 richt zich op Nederland, groep 7 op Europa en groep 8 op de Wereld. Tevens wordt dit wekelijks als maak- en/of leeropdracht meegegeven als huiswerk. De topografie wordt op school getoetst en beoordeeld.

Leren Leren komt wekelijks aan bod en is gericht op het oefenen van studievvaardigheden, talent stimulering, ontwikkelen van metacognitie/executieve functies en groei mindset.

Filosofen wordt wekelijks aangeboden met als doel het stimuleren van het creatief denkvermogen. Hierbij worden vnl. Hogere denkorde opdrachten ingezet. We gebruiken ook de werkvormen: denktekenen, filosofen n.a.v. verhalen en praatprikkelers.

Schaken vindt wekelijks plaats.

Leonardo-projecten worden aangeboden in thema's vanuit de methode Blink geïntegreerd. In deze projecten komen de zaakvakken geïntegreerd aan bod. We hanteren hierbij de principes en tools van het Werkconcept Critical Skills. We gebruiken de methode als leidraad en verwerken de stof in hogere denkorde opdrachten die creatief denken stimuleren.

14. Overige praktische zaken

14.1 Verkeersveiligheid

Ouders die hun kinderen met de auto naar school brengen, vragen we om zó te parkeren dat de auto niet in de weg staat voor de rest van het verkeer rondom de school.

- Naast de school (Rembrandtstraat) zijn schuine inrijstroken, bedoeld om kinderen te laten uitstappen en niet om te parkeren. De bedoeling is, dat u meteen weer doorrijdt om zodoende plaats te maken voor andere auto's.
- Op verzoek van school en ouders heeft de gemeente gele stroken op de stoepranden aangebracht. Zoals de wet voorschrijft, mag daar niet geparkeerd worden. De reden hiervan is dat daar geparkeerde auto's het zicht op de oversteekplaats verkleinen of goed geparkeerde auto's belemmeren de parkeerplaats te verlaten. Overigens is het bekend dat onveiligheid rond school in het verkeer, vooral wordt veroorzaakt door de ouders die kinderen brengen en halen. Uw voorbeeldgedrag doet er dus toe.

De school heeft fietsenrekken. Het is de bedoeling dat de kinderen de fietsen in of tussen de fietsenrekken zetten die buiten het schoolplein aanwezig zijn, zonder dat ze daarmee de doorgang belemmeren. Fietsen die elders geplaatst worden, lopen een verhoogd risico beschadigd te worden tijdens het buitenspel. De school is niet verantwoordelijk voor schade aan of voor het verdwijnen van fietsen. We raden u daarom aan om de fiets op slot te zetten. Wij adviseren ook om uw kinderen zoveel mogelijk naar school te laten lopen, zeker de kinderen die dicht bij school wonen.

Verkeerslessen zijn een vast onderdeel van ons lessenpakket. Een regel die wij kinderen bijvoorbeeld aanleren is "Je loopt op de stoep". Ouders ondersteunen ons in het aanleren van dit soort regels, door zelf ook het goede voorbeeld te geven.

Als methode voor de verkeerslessen maken wij gebruik van de Veilig Verkeer Nederland.

[VVN Verkeersmethode | Veilig Verkeer Nederland](#)

14.2 Verjaardagen

Vanaf de start van het nieuwe schooljaar 2025-2026 hanteren we op onze school een vernieuwd voedingsbeleid. In samenwerking met de jeugdgezondheidszorg (JGZ) zetten we ons in voor de gezondheid en het welzijn van de kinderen. We vinden het belangrijk dat zij gedurende de schooldag gezonde voeding krijgen.

Een van de grootste veranderingen is dat verjaardagen voortaan worden gevierd zonder (eetbare) traktaties.

Maar natuurlijk wordt een jarige leerling nog steeds in het zonnetje gezet!

Op onze school draait een verjaardag om gezelligheid, plezier en samen zijn.

De jarige wordt toegezongen en mag een kaart of een activiteit kiezen uit een feestelijke doos vol ideeën van de groep. Denk aan samen een spel spelen, dansen, karaoke of extra buitenspeeltijd.

Op deze manier creëren we samen een fijne en feestelijke sfeer, waarin de aandacht niet ligt op snoep of cadeautjes, maar op het samen vieren en plezier maken. Het is te vinden op onze website.

14.3 Gymnastiek

Voor de gymlessen maakt de school gebruik van sporthal Het Kristal aan de Robijnlaan. Bij goed weer kan er ook gesport worden op het schoolplein of op grasvelden in de buurt. De gymlessen worden gegeven door een vakdocent. De kleuters gymmen in de eigen kleutergymzaal van de school of op het speelterrein grenzend aan de school.

De groepen 3 t/m 8 hebben voor de gymlessen een gymbroek, gymschoenen met lichte zolen en een T-shirt nodig.

Na de gymles geven we de leerlingen even de tijd om zich op te frissen (handen, voeten en hoofd wassen). U mag uw kind daarvoor een handdoek meegeven. De leerlingen douchen niet.

Wanneer u vindt dat uw kind niet kan deelnemen aan de gymles is het de bedoeling dat u het zelf bij de groepsleerkracht meldt, persoonlijk of via Parro.

14.4 Gevonden voorwerpen

In de loop van een schooljaar blijven er altijd een heleboel kledingstukken, tassen, gymschoenen e.d. op school liggen. Gevonden voorwerpen worden een tijd lang bewaard achter de balie bij de conciërge. De spullen die aan het einde van het schooljaar nog niet zijn opgehaald, worden in de zomervakantie aan een goed doel gegeven.

14.5 Omgaan met schoolspullen

De kinderen krijgen van de school allerlei materialen om mee te werken: bv. pen, etui, Chromebooks, rekenmachine, boeken e.d. Wij leren kinderen hiermee respectvol om te gaan: het zijn immers geleende spullen en alles heeft zijn waarde. Als wij constateren dat kinderen opzettelijk hun materialen kapot maken, vraagt de school aan het kind om de materialen te repareren en/of de kosten te vergoeden.

14.6 Contactgegevens

Wilt u bij verhuizing, of adreswijziging uw nieuwe adres schriftelijk aan de directeur van de school doorgeven? Ook nieuwe telefoonnummers of e-mailadressen ontvangen wij graag. In verband met uw bereikbaarheid vinden we dat belangrijk.

14.7 Pauze-hap

Wij vinden het belangrijk dat kinderen gezond eten. We stimuleren ouders om de kinderen fruit en brood mee te geven voor de pauze. Als richtlijn voor de hoeveelheid die u meegeeft geldt: uw kind moet het makkelijk in 10 minuten kunnen opeten.



14.8 Hoofdluis

Hoofdluis komt regelmatig op alle (basis)scholen voor. Het hebben van luizen is geen kwestie van slechte hygiëne, maar er moet wel wat aan gedaan worden! De school probeert mede de verspreiding van hoofdluis te voorkomen. Hiervoor heeft de school een vaste controle na elke vakantie ter voorkoming van hardnekkige hoofdluis in een groep.

Een aantal keren per jaar (na een vakantie) worden alle kinderen door de controleouders nagekeken op hoofdluis. De juiste data vindt u in de ouderkalender en via Parro. Zorgt u dat het haar van uw kind op die dagen goed kambaar is.

Ouders worden zo nodig (telefonisch) ingelicht (door school) en geadviseerd over bestrijding van hoofdluis en neten. De controle gebeurt volgens een bepaald protocol, opgesteld in samenwerking met de GGD (ter inzage op school) waarbij de privacy in acht wordt genomen. Ouders die principiële bezwaar hebben hun kind te laten controleren, kunnen dit bij de directie kenbaar maken bij de aanmelding van hun kind. Natuurlijk blijft het de verantwoordelijkheid van de ouders om kinderen regelmatig op hoofdluis te controleren en zo nodig te behandelen. Ook willen we u vragen het aan de leerkracht door te geven wanneer uw kind hoofdluis heeft, zodat evt. een extra groepscontrole kan plaatsvinden.

14.9 Mobieltjes op school

Leerlingen mogen op onze school geen mobiele telefoon gebruiken. Als een leerling een mobiele telefoon mee naar school neemt, geeft hij/zij die bij het begin van de les in bewaring bij de groepsleerkracht. Wanneer er (bij uitzondering) gebeld moet worden met thuis, dan geeft de leerkracht toestemming tot het gebruiken van de telefoon.

14.10 Lestijden en pauzes

Bij de start van de dag begeleiden ouder(s)/ verzorger(s) van leerlingen in groep 1,2, 3 en groep 4 (tot de herfstvakantie) hun kind tot in het klaslokaal. Leerlingen van de groepen 5 t/m 8 nemen afscheid van hun ouders op het schoolplein. Ouders die de leerkracht kort iets moeten vertellen, zijn uiteraard welkom. Het is belangrijk dat de lessen op tijd starten. We voorkomen daarmee verlies van onderwijstijd en spreken elkaar hierop aan.

1 ^e zoemer – deuren open	8.20 uur
2 ^e zoemer - aanvang lessen	8.30 uur
Kleine pauze in twee groepen	10.15 – 10.30 uur / 10.30 – 10.45 uur
Lunchpauze en buiten spelen	12.00 – 12.15 uur / 12.15 – 12.30 uur
Einde schooldag	14.00 uur

14.11 Bewegingsonderwijs

Gymrooster donderdag

Locatie 'Het Kristal'

Gymrooster 2025-2026

8.30u-9.30u	Groep 7 en 8
9.30u-10.30u	Groep 5 en 6
10.30u-11.30u	Groep 4 en Leo A
11.30u-12.30u	Groep 3
12.45u-14.45u	Leo B en Leo C

In dit rooster staat de tijd van de gymles vermeld. Daarvoor en erna is er tijd voor lopen van en naar de gymzaal en omkleden.

Kwalitatief hoogwaardige toestellessen worden gegeven door een ALO bevoegde vakleraar in dienst van Optimus op donderdag. Deze vakleraar biedt ook na schooltijd 'Sport/spel Rijke Schooldag' aan.

Ter aanvulling van de beweegtijd worden er verkorte spellessen (30 minuten) gegeven op de speelplaats door de eigen groepsleerkracht.

14.12 Vakanties en vrije dagen schooljaar 2025-2026

Vakanties	
Herfstvakantie	Maandag 13 oktober t/m vrijdag 17 oktober 2025
Kerstvakantie	Maandag 22 december 2025 t/m vrijdag 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	Maandag 16 februari t/m vrijdag 20 februari 2026
Meivakantie	Maandag 20 april t/m vrijdag 1 mei 2026
Zomervakantie	Maandag 13 juli t/m vrijdag 21 augustus 2026
Vrije dagen	
Tweede Paasdag	Maandag 6 april 2026
Bevrijdingsdag	Dinsdag 5 mei 2026
Hemelvaart	Donderdag 14 en vrijdag 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	Maandag 25 mei 2026
Studiedagen	<u>Alle leerlingen vrij</u>
	Vrijdag 12 september 2025
	Vrijdag 14 november 2025
	Maandag 9 februari 2026
	Vrijdag 20 maart 2026
	Woensdag 27 mei 2026
	Maandag 22 juni 2026

Lesdag tot 12.00 uur	
Start herfstvakantie	Vrijdag 10 oktober 2025
Sinterklaasviering	Vrijdag 5 december 2025
Start kerstvakantie	Vrijdag 19 december 2025
Start voorjaarsvakantie	Vrijdag 13 februari 2026
Start meivakantie	Vrijdag 17 april 2026
Start zomervakantie	Vrijdag 10 juli 2026

14.13 Contact met school

Adres: Eurodreef 1, 5431 VG Cuijk
 Telefoon: 0485-313429
 E-mail: dir.deregenboog-c@optimusonderwijs.nl

Website: www.deregenboogcuijk.nl

Directeur: Anja Selten
a.selten@optimusonderwijs.nl

14.14 Personeel de Regenboog

Naam	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Directeur					
Anja Selten	x	x	x	x	x
Intern begeleider/kwaliteitscoördinator					
Anita Uittenbogaart	x	x		x	
Karin van Beljouw				x	
Leraren					
Evelien Schuurmans	x	x	x		
Kim Aalbrecht				x	x
Janne Cornelissen	x	x	x		
Valèry Bolscher		x		x	x
Romy Hoed	x		x	x	x
Saskia Joosten			x	x	x
Heidi Lamers	x	x			
Joyce Arts	x	x	x	x	x
Meriam Willemse		x		x	x
Ellen van der Heijden	x	x	x		
Josha Oude Tanke	x		x	x	x
Jarge Gielink	x	x	x	x	x
Cornelieke Smit	x	x		x	x
Karin van Beljouw	x		x	x	
Marjolein Mulder		x	x	x	x
Tom Koster	x	x	x	x	x

Ondersteuning					
Julie Weerepas – Vakdocent gym & Rijke schooldag	13.30-16.30u	13.30-16.30u		x	
Mieke Eeren – Leraarondersteuner Kentalis		x	8.30-12.00u	x	
Claudia Schonk - Ambulant begeleider Kentalis		x			
Sabrine Mokhtari – Coördinator Rijke schooldag	x	13.30-16.30u		13.30-16.30u	
Heidi Jacobs – Brugfunctionaris & Rijke schooldag	x			x	x
Maud Trausel – Brugfunctionaris & Rijke schooldag & NT2 begeleiding	x	x		x	
Sebastiaan van der Zwam - Conciërge	x	x	x	x	x
Els van Dooren – Administratief medewerker		x			vm

14.15 Ouderraad

Penningmeesters: Zeynep Yildiz
Ouders: Esra Özdemir-Burak en Bouchra Nafili
Personeel: Heidi Jacobs

14.16 Medezeggenschapsraad

Ouders: Serpil Erturul, Seyma Akbucak-Coskun, Ron van Rijckevorsel
Personeel: Saskia Joosten en Romy Hoed

14.17 Optimus Primair Onderwijs

Onze school maakt deel uit van de stichting Optimus Primair Onderwijs.

Optimus omvat 40 basisscholen en 2 speciale basisscholen. De scholen staan in de gemeenten Land van Cuijk, Oss en Maashorst. Binnen Optimus werken ongeveer 650 medewerkers voor circa 6000 leerlingen. De omvang van de scholen varieert van 50 tot 500 leerlingen.

Het College van Bestuur bestaat uit Monique Donders en Rob Sakko. Het College is eindverantwoordelijk voor de gehele organisatie en legt verantwoording af aan een Raad van Toezicht. Iedere Optimusschool heeft een eigen directeur. Een stafbureau ondersteunt de directeurs en het bestuur ten aanzien van de beleidsdomeinen Onderwijs, HRM, Facilitaire zaken en Financiën. Optimus wil kinderen de beste kansen bieden om zich naar hen kunnen en talent te ontwikkelen. Daarbij is de kwaliteit van de medewerkers en van de organisatie doorslaggevend. Optimus investeert dan ook maximaal in de ontwikkeling van de medewerkers en in het lerend vermogen van de organisatie als totaal.

Kennisuitwisseling tussen de schoolteams en onderzoek ten behoeve van de verbetering van de beroepspraktijk worden door Optimus gestimuleerd.

Optimus Primair Onderwijs
Bestuurskantoor
Stoofweg 2, 5361 HZ Grave
(0485) 31 89 10
www.optimusonderwijs.nl

14.18 Klachtenregeling

Klachten worden in eerste instantie behandeld op schoolniveau. Dit kan bij de leerkracht, de schoolleiding en/of de schoolcontactpersonen veiligheid en vertrouwen van de school (juf Romy en juf Anita).

Wanneer mocht blijken dat op schoolniveau niet tot een goede oplossing gekomen kan worden, kunnen ouder(s)/verzorger(s) hun klacht d.m.v. een korte omschrijving kenbaar maken bij het van Optimus.

Wanneer ook de tussenkomst van het College van Bestuur niet leidt tot een bevredigende oplossing, dan kunnen ouders de klacht kenbaar maken bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs waarbij Optimus is aangesloten:

Stichting GCBO
Postbus 394 3440 AJ Woerden
Tel: 070-3861697
Website: <https://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/>

14.19 Schorsing

Mochten er redenen zijn om over te gaan tot schorsing dan is er een procedure waarin besluitvorming ligt bij het College van Bestuur.

14.20 Overige informatie

Rookvrij schoolterrein

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein, zowel binnen als buiten. We doen dit omdat we het goede voorbeeld aan kinderen willen geven.

Uit onderzoek blijkt dat als kinderen anderen zien roken, zij later zelf sneller beginnen met roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor iedereen belangrijk.

Tegemoetkoming schoolkosten

Gezinnen met kinderen die naar school gaan staan vaak voor hoge uitgaven. De gemeente Land van Cuijk kan daarbij ondersteuning bieden. Wanneer u een heel laag inkomen heeft, tot de "doelgroep minima" behoort (u heeft een inkomen van ten hoogste 110% van de bijstandsnorm), dan zijn er regelingen bij de gemeente Cuijk om u financieel bij te staan. Het is immers van belang dat u en uw kind(eren) - ondanks uw lage inkomen - toch mee kunnen doen met maatschappelijke activiteiten. Denk b.v. aan een sportvereniging, zwemles, schoolreis e.d. Ook de activiteitenbijdrage voor school valt hieronder. Per gezinslid wordt maximaal € 120,- vergoed. Die regeling heet "Reductie-regeling" en is gekomen in de plaats van het Declaratiefonds. U kunt hiervoor terecht op het gemeentehuis.

Ook "Stichting Leergeld" is een instelling die u kan helpen wanneer het voor u moeilijk is om kinderen mee te laten doen met sportclubs of muziekles. "Stichting Leergeld" werkt met vrijwilligers. Zij komen op huisbezoek om samen met de aanvrager de mogelijkheden te bespreken en evt. te helpen met het invullen van formulieren.

Aanvragen kunt u schriftelijk of per e-mail doen bij:

Stichting Land van Cuijk

Postbus 8

5430 AA Cuijk

<https://www.leergeldlandvancuijk.nl/>

Op de website vindt u meer info over de stichting.

Op school kunt u bij de brugfunctionaris of wijkcoach terecht, voor meer informatie.

Maatregelen ter bestrijding van lesuitval

De school hecht belang aan goed onderwijs en continuïteit in het onderwijsprogramma. Vanzelfsprekend doen zich momenten voor in een schooljaar waarop het onderwijsprogramma, zoals vermeld in de roosters, wordt losgelaten. Bij verjaardagen van leerkrachten, bij de sport- en spelletjesdag, bij excursies e.d. is dat bijvoorbeeld het geval. We trachten afwijkingen in het reguliere programma zoveel mogelijk te vermijden.

Procedure vervanging

Zo gauw we een ziekmelding krijgen van een leerkracht, dan raadplegen we eerst de collega's die op die dag niet werken en wellicht willen invallen. Lukt dit niet, dan benaderen we de invallerspools van Optimus. Is daar geen vervanger beschikbaar, dan proberen we binnen schoolverband een oplossing te zoeken. De inzet van collega's die op dat moment geen lesgevende taken hebben zijn mogelijkheden die we sporadisch inzetten. Is dit niet mogelijk, dan gaan we kinderen verdelen over de verschillende groepen of worden groepen samengevoegd. De allerlaatste optie is een groep kinderen naar huis sturen. Dit doen we altijd pas nadat de ouders middels een brief op de hoogte zijn gesteld. Uw kind kan dus nooit onverwachts thuis op de stoep staan, zonder uw medeweten.

Ziet het ernaar uit dat een leerkracht langdurig afwezig zal zijn, dan proberen we altijd die oplossing te zoeken die het beste voor de kinderen is. De doorgaande lijn in het onderwijsprogramma, het kunnen werken volgens ons werkconcept, de kinderen benaderen op de wijze die het beste is voor die betreffende groep: kortom we proberen snel en zorgvuldig dé beste oplossing te vinden. Uiteraard krijgen ouders dan altijd schriftelijke informatie over de gang van zaken.

Aanmelden van nieuwe leerlingen

Vierjarigen

Voor het aanmelden van nieuwe leerlingen kunt u bellen of mailen met de directeur van de school. Ook kunt u een aanmeldformulier invullen op onze website . Er wordt dan contact met u opgenomen.

Tijdens het aanmeldingsgesprek krijgt u informatie over de uitgangspunten van ons onderwijs, het pedagogisch klimaat, hoe we het een en ander organiseren, wat we belangrijk vinden en hoe we het onderwijs hebben ingericht. Van uw kant vertelt u over het ontwikkelingsverloop van uw zoon of dochter. Samen bepalen we dan of uw kind wordt ingeschreven op de Regenboog.

Hierna vindt een intakegesprek plaats waarin we een beeld van uw kind, met name van de voorgeschiedenis, proberen te krijgen. Deze gegevens zijn van belang om vanaf het begin dat het kind de school bezoekt zo adequaat mogelijk het onderwijs voor uw kind te kunnen verzorgen. Als uw kind staat ingeschreven, dan ontvangt u een schriftelijke bevestiging. Ongeveer een maand voordat uw kind daadwerkelijk de school gaat bezoeken, ontvangt u een uitnodiging van de leerkracht voor de wendagen op school.

Jaarlijks organiseren we een kennismakingsmoment. Op dit moment verstrekt de school u informatie over de schoolvisie en het schoolconcept en wordt u in de gelegenheid gesteld om vragen te stellen of om een nadere toelichting over bepaalde zaken te vragen.

Zij-instromers

Voor kinderen die van andere scholen komen, kunt u een afspraak maken met de directeur. Om kinderen te plaatsen in de meest geschikte groep is het noodzakelijk dat we kunnen beschikken over gegevens als leerstijl, emotionele en sociale ontwikkeling, het niveau van cognitieve ontwikkeling e.d. Daarvoor benaderen we de school van herkomst. Voor kinderen waarbij deze gegevens niet bekend zijn, wordt een procedure gevolgd om het niveau te bepalen waarop het kind functioneert.

Instroom vierjarigen

Nieuwe instromers mogen op de dag nadat ze vier jaar zijn geworden naar school. Voorafgaand aan die dag kunnen ouders, in samenspraak met de groepsleerkracht, kiezen voor vijf hele of tien halve dagen, waarop de kinderen kunnen komen kennismaken met de groep. Deze gewenningsregeling kan ingaan vanaf het moment dat uw kind 3 jaar en 10 maanden is.

Het kan voorkomen dat het schoolleven voor uw kind in het begin nog te vermoeiend is. Om hierin tegemoet te komen kunt u in overleg met de leerkracht de schooltijden aanpassen.

Toelating, schorsing en verwijdering

Bij het aannemen van leerlingen hanteert de Regenboog een werkwijze die is vastgelegd in het protocol "Toelatings- en aannamebeleid van leerlingen". Bij eventuele schorsing of verwijdering van leerlingen hanteren we het "Protocol schorsing en verwijdering van leerlingen". Beide protocollen liggen ter inzage bij de directeur.

Verzekeringen

Door het schoolbestuur is een schoolongevallenverzekering (lichamelijk letsel) voor de leerlingen afgesloten. De verzekering is van kracht tijdens de schooluren en evenementen in schoolverband. In geval van schade of een ongeval is het raadzaam dit aan de school kenbaar te maken, de school zal dan het assurantiekantoor op de hoogte brengen.

Een veilig schoolklimaat/ klachtenprocedure

Scholen zijn wettelijk verplicht een klachtenregeling vast te stellen, waarin staat hoe klachten binnen de school worden afgehandeld.

De regeling is bedoeld voor klachten die betrekking hebben op:

- Het gebied van machtsmisbruik: seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld, ernstige vorm van pesten.
- Overige klachten: begeleiding en beoordeling van leerlingen, inrichting van de schoolorganisatie, het schoonhouden van het gebouw, toepassing van strafmaatregelen en dergelijke.

Klachten op het gebied van machtsmisbruik/contactpersonen veiligheid

Als ondanks alle preventieve zorg een kind toch ongewenst benaderd wordt, moet het kind (eventueel met de ouders) met zijn/haar verhaal bij iemand terecht kunnen. Dit kan bij de leerkracht, de schoolleiding, de schoolcontactpersonen veiligheid en vertrouwen van de school (juf Romy en juf Anita) of de externe vertrouwenspersoon.

Het gaat dus om klachten van kinderen aan het adres van een volwassen medewerker (leerkracht, ondersteunend personeel) of vrijwilliger van de school of om klachten van een kind ten aanzien van een ander kind. Als dit pesten betreft, kan er ook contact worden opgenomen met de preventiemedewerkers /pestcoördinatoren Anita Uittenbogaart en Romy Hoed.

De interne contactpersoon of schoolleiding verzorgt de eerste opvang en brengt u desgewenst in contact met de externe vertrouwenspersoon. Desgewenst kan er ook rechtstreeks contact opgenomen worden met de externe vertrouwenspersoon:

GGD Hart voor Brabant

Telnr. 088 3686759

Telnr. spoed 088 3686813 (voor zaken die niet tot de volgende dag kunnen wachten)

Website: <https://www.ggdhvb.nl/>

Als er officieel een klacht wordt ingediend, verwijst de interne contactpersoon de klager/klaagster door naar de externe vertrouwenspersoon, die de betrokkene kan bijstaan en van advies kan dienen.

Wanneer mocht blijken dat op schoolniveau niet tot een goede oplossing gekomen kan worden, kunnen ouder(s)/verzorger(s) hun klacht d.m.v. een korte omschrijving kenbaar maken bij het van Optimus.

Wanneer ook de tussenkomst van het College van Bestuur niet leidt tot een bevredigende oplossing, dan kunnen ouders de klacht kenbaar maken bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs waarbij Optimus is aangesloten:

Stichting GCBO

Postbus 394 3440 AJ Woerden

Tel: 070-3861697

Website: <https://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/>

Gedragsprotocol

Op school zijn er twee protocollen. De eerste betreft de integriteitscode. In dit document staan gedragsregels voor de leerlingen en gedragsregels voor de leerkrachten. Het tweede document is de kwaliteitskaart gedragsprotocol, waarbij de gedragsregels en consequenties voor leerlingen zijn vastgelegd. Beide documenten liggen op school ter inzage.

Leerplicht en verlofregeling leerplicht

Zodra ouders hun kind inschrijven bij een school, conformeren zij zich aan regels, en dus ook aan school- en vakantietijden. Dit betekent dus dat verlof via dezelfde procedure als bij de overige kinderen moet worden aangevraagd. Als u vragen hebt over de verlofregeling, kunt u altijd contact opnemen met de directie. Onderwijs is van groot belang voor kinderen. Niet voor niets staat dit zo nadrukkelijk beschreven bij de rechten van het kind. Ouders moeten zich inzetten om de ontwikkeling van hun kind zo onbelemmerd mogelijk te laten verlopen. Hiervoor is het belangrijk dat kinderen ook zoveel mogelijk van het onderwijs kunnen volgen. Het kan voorkomen dat uw kind om bepaalde redenen de school niet kan bezoeken. Ziekte, bezoek aan een dokter, een begrafenis of een feest zijn allemaal redenen om de school niet of niet volledig te bezoeken. Wij vragen u of u het verzuim van school zoveel mogelijk wilt beperken, m.a.w. als u bijvoorbeeld een bezoek aan de oogarts buiten schooltijd kunt plannen, dat dan ook te doen. Hierdoor wordt het onderwijs aan uw kind zo min mogelijk onderbroken. Als u verlof wilt voor uw kind dient u dat bij de directie van de school aan te vragen. Extra vakantieverlof dient altijd schriftelijk aangevraagd te worden. Bezoek aan een arts, specialist e.d. kunt u schriftelijk of telefonisch melden. Verlofregeling De Leerplichtwet beperkt de mogelijkheden tot het verlenen van extra (vakantie-)verlof. Toestemming voor extra verlof tot en met 10 schooldagen moet worden aangevraagd bij de schoolleiding. Dit wordt echter alleen in zeer bijzondere gevallen verleend (gewichtige omstandigheden). Voor langere verlofperiodes per schooljaar beslist de leerplichtconsulent van de gemeente. Hierbij wordt veel waarde gehecht aan het advies van de directeur van de school. In gevallen, waarin de specifieke aard van de werkzaamheden van een van de ouders het onmogelijk maakt om een gezamenlijke gezinsvakantie te plannen in de schoolvakanties, kan eenmalig voor maximaal 10 schooldagen extra verlof worden verleend (niet in de eerste twee weken van het schooljaar!). Dit verlof kan uitsluitend worden verleend door de schoolleiding. Een uitgebreide regelgeving over het verlof ligt bij de directeur ter inzage. Voor vierjarige kinderen bent u wettelijk niet verplicht om verlof aan te vragen. Toch willen wij graag weten waarom en wanneer uw kind niet op school is, zodat de leerkracht daar rekening mee kan houden.

- De aanvraag voor verlof dient ruim van tevoren (minimaal één maand) te worden ingediend;
- Let erop, dat schoolvakanties vanwege vakantiespreiding elk jaar op een ander tijdstip beginnen;
- Vakantieverlof in de eerste twee schoolweken na de zomervakantie is niet mogelijk;
- Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of leerplichtconsulent wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim en wordt gemeld aan de leerplichtambtenaar. Verzoeken voor verlof dienen altijd met het verlofformulier te worden aangevraagd. U kunt het formulier downloaden op onze website of vragen aan de conciërge.

Voorbeelden van niet gewichtige omstandigheden zijn o.a.:

- Het eerder afreizen of later terugkomen van vakantie om de drukte op de wegen te vermijden;

- Het eerder afreizen, omdat men voor een bepaald tijdstip het vakantieadres bereikt moet hebben;
- Het vervroegen van de vakantie i.v.m. lagere prijzen;
- Het ontbreken van andere boekingsmogelijkheden, vooral ontstaan door te laat boeken;
- Een uitnodiging van kennis of familie, om mee op vakantie te gaan buiten de schoolvakanties om.
- Een lang weekend weg i.v.m. feest/ jubileum van familie

Voor meer informatie over de leerplicht zie: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht>

Informatiebescherming en privacy

Het onderwijs is in toenemende mate afhankelijk van digitale informatie en ict. We maken gebruik van digitale systemen om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren. De hoeveelheid data, waaronder persoonsgegevens groeit en dat brengt nieuwe verantwoordelijkheden en risico's met zich mee. Het is belangrijk om informatie goed te beschermen en veilig en verantwoord met persoonsgegevens om te gaan. Privacy is een grondrecht. Wij doen er dan ook alles aan om de informatiebeveiliging en privacy goed te regelen – technologisch, in beleid en in gedrag. Optimus heeft een strikt beleid voor informatiebeveiliging en privacy (IBP). Bovendien zijn wij net als elke organisatie gebonden aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) die sinds 25 mei 2018 door de Autoriteit Persoonsgegevens wordt gehandhaafd. De AVG stelt regels voor de omgang met persoonsgegevens.

Het uitgangspunt van de wet is dat de privacy leidend is en dat organisaties verantwoordelijk zijn voor de juiste omgang met privacyrechten. Leerlinggegevens zijn uiteraard ook persoonsgegevens. Vaak bevatten leerlinggegevens gevoelige informatie zoals over gezondheid, gedrag, godsdienst, seksuele voorkeur of over de thuissituatie. Deze gevoelige gegevens zijn bijzondere persoonsgegevens. Die mogen alleen worden vastgelegd als dat strikt noodzakelijk is.

De scholen van Optimus gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers en zijn transparant naar ouders, leerlingen en medewerkers over welke persoonsgegevens ze op welke wijze verwerken en welke rechten ouders, leerlingen en medewerkers daarbij hebben. Rechthebbenden hebben altijd de mogelijkheid inzicht te krijgen in welke gegevens we op welke manier vastleggen. Een ding staat vast: Optimus is gedreven om de privacy van leerlingen en medewerkers goed te beschermen.

Als ouder heeft u in principe recht op informatie over uw kind. Gescheiden ouders/verzorgers hebben beiden recht op informatie. Het recht op informatie kan beperkt worden als het belang van het kind in het geding is. Welke rechten u als ouder/verzorger heeft, hebben we opgeschreven in onze privacyverklaring en ons privacyreglement.

Deze en andere informatie kunt u hier terugvinden op onze van Optimus Primair Onderwijs.

15. Instanties waarmee wij samenwerken

15.1 Samenwerkingsverband Stromenland

Sinds de invoering van Passend Onderwijs in augustus 2014 werken binnen het Samenwerkingsverband (SWV) Stromenland de basisscholen nauw samen met de scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) en de scholen voor speciaal onderwijs (SO) om de best passende zorg voor alle leerlingen te realiseren.

Het SWV organiseert een doorlopende lijn voor extra zorg aan kinderen van 4 t/m 12/13 jaar bij wie de ontwikkeling niet (meer) vanzelfsprekend verloopt en er sprake is van speciale ondersteuningsbehoeften. Het Samenwerkingsverband is onderverdeeld in zes ondersteuningsplatforms, waarvan het Ondersteuningsplatform Land van Cuijk er één is. Welke kinderen komen in aanmerking voor extra zorg?

Alle kinderen die extra ondersteuning behoeven op één van de volgende gebieden:

- Gedrags- en sociaal-emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke en/of motorische ontwikkeling
- Werkhouding en concentratie
- Onderwijs-/ leerontwikkeling

Meestal verloopt het contact via de intern begeleider. Op de website kunt u meer informatie vinden.

15.2 Centrum jeugd en gezin (CJG)

Op school wordt het over het algemeen snel opgemerkt als het niet goed gaat met een kind. Om zo snel mogelijk iets aan de situatie te verbeteren, kan er op school hulp geboden worden als ouders daar behoefte aan hebben. Dit is gemakkelijk voor ouders: CJG contactpersoon voor de Regenboog is Judith Detz, tel: 06-42123708, e-mail: judith.detz@landvancuijk.nl. Zij gaat eerst samen met de ouders onderzoeken wat precies het probleem is en welke hulp nodig is.

Via de wijkcoach, Aicha van Eijbergen, kunt u ondersteuning aanvragen vanuit Sociom.

15.3 Gewestelijke Gezondheid Dienst (GGD) Hart voor Brabant

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Hart voor Brabant zet zich in voor de bescherming en bevordering van de gezondheid van de jeugd van 4 tot 19 jaar. Jeugdartsen, sociaal verpleegkundigen, jeugdverpleegkundigen, teamassistenten, logopedisten en de jeugdpsycholoog sporen gezondheidsproblemen bij jeugdigen op. Zij geven ook adviezen over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind. Ook voert de GGD het rijksvaccinatieprogramma uit, waarbij kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rodehond, difterie, tetanus en polio. Verder ondersteunen we de school bij het gebruik van lesmaterialen en voeren we projecten uit rond gezond gedrag, bijvoorbeeld over ontbijten, bewegen en het voorkómen van hoofdluis. En we doen meer! Eet mijn

kind wel gezond of genoeg? Mijn kind klaagt veel over hoofdpijn. Waarom wil mijn kind niet slapen? Mijn kind plast nog steeds in bed. Groeit mijn kind wel goed? Mijn kind wordt gepest! Heeft u vragen over de opvoeding en wilt tips of adviezen? Of heeft u twijfels over de gezondheid van uw kind? Dan kunt u een extra onderzoek of gesprek aanvragen. Het is belangrijk dat u tijdig met uw vragen of moeilijkheden komt. De kans is dan groter dat we iets voor u en uw kind kunnen doen. Wilt u meer weten? Voor meer informatie kunt u de website van GGD Hart voor Brabant bezoeken: . Het telefoonnummer van de jeugdgezondheidszorg: 088 3687100, bereikbaar ma t/m vr: 08.00-17.00 uur.

15.4 Bureau Jeugdzorg

Bureau Jeugdzorg is een samenwerkingsverband van instanties op het gebied van de jeugdhulpverlening, de jeugdbescherming en de jeugd-GGZ. Bureau Jeugdzorg vormt de toegang tot de jeugdzorg voor alle 0- tot en met 17-jarigen (en hun ouders/opvoeders). Indien nodig wordt de begeleiding van jongeren vanaf hun achttiende jaar voortgezet om zo een soepele overgang van de jeugd- naar de volwassenzorg te garanderen. Jongeren van 18 jaar en ouder die zich voor het eerst tot de hulpverlening wenden zijn in eerste instantie aangewezen op de volwassenzorg zoals het AMW. Naast de toegangsfunctie voor minderjarigen zijn er lokaal diverse projecten en werkvormen, o.a. op het gebied van criminaliteitspreventie, begeleid wonen en onderwijs arbeidstoeleiding, die óf bij Bureau Jeugdzorg zijn aangehaakt óf waar Bureau Jeugdzorg nauw mee samenwerkt. Voor deze werkvormen ligt de leeftijdsgrens hoger (23 of 25 jaar). Informatie hierover kunt u opvragen bij de locatie van Bureau Jeugdzorg in uw omgeving. Wat voor hulp biedt Bureau jeugdzorg? Informatie, advies en consultatie. Jeugdigen en ouders kunnen bij Bureau Jeugdzorg terecht voor informatie en advies. De maatschappelijk werkers van Bureau Jeugdzorg geven (telefonisch) informatie over allerlei zaken die te maken hebben met bijvoorbeeld scholing, opvoeding en huisvesting. Ook is het mogelijk om in een gesprek dieper op zaken in te gaan en persoonlijk advies te vragen. Vrij toegankelijk aanbod Wanneer informatie alleen niet voldoende is, bieden ze begeleiding bij het oplossen van praktisch problemen. Hierbij gaat het bijvoorbeeld om problemen rond financiën of het zoeken naar geschikte dagopvang. Indien nodig kan Bureau Jeugdzorg bemiddelen wanneer andere instanties ingeschakeld moeten worden. Jeugdigen en ouders lopen in het dagelijkse leven echter ook vaak tegen problemen aan die minder praktisch van aard zijn, zoals moeilijkheden op school, het verwerken van emotionele gebeurtenissen of conflicten en problemen in de opvoedingssituatie.

In zo'n geval wordt samen met de jeugdige en/of hun ouders eerst uitgezocht welke problemen er precies spelen. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van de informatie die door de intermediair/verwijzer reeds is verzameld. Vervolgens wordt in overleg met de betrokkenen een hulpverleningsplan gemaakt, waarin doelen en afspraken helder worden vastgelegd. Afhankelijk van de hulpvraag zal de begeleiding vanuit Bureau Jeugdzorg zich richten op de jeugdige, ouder(s) of het hele gezin. Toeleiding tot geïndiceerde zorg Wanneer het vrij toegankelijk aanbod niet voldoende uitkomst biedt, doet de maatschappelijk werker van Bureau Jeugdzorg een beroep op een team van specialisten, dat het probleem nader bekijkt en nagaat welke hulp geboden moet worden. Op basis van de conclusies van dit team kan specifieke hulp worden ingeroepen. Voorbeelden hiervan zijn therapeutische behandeling, intensieve thuisbegeleiding, dagopvang en uithuisplaatsing, waaronder pleegzorg. In zo'n geval blijft de maatschappelijk werker van Bureau Jeugdzorg als casemanager het aanspreekpunt voor alle betrokkenen.

Soms zijn de problemen in de thuissituatie zodanig opgelopen, dat er geen tijd is om eerst een uitgebreid plan te maken. In die situaties komt Bureau Jeugdzorg direct in actie. In een aantal gevallen kan door intensieve thuisbegeleiding een uithuisplaatsing worden voorkomen. Ook is het mogelijk dat er tijdelijk onderdak wordt gezocht in een gastgezin of een crisisopvangcentrum. Dit gebeurt in overleg met de betrokkenen.

15.5 Geestelijke Gezondheidszorg Kinderen en jeugdigen (0 - 22 jaar)

Psychische of psychiatrische problemen kunnen het leven van een kind of jeugdige en van de mensen in zijn omgeving ernstig verstoren. Een kind met ontwikkelingsstoornissen (bijvoorbeeld ADHD en autisme), ernstige emotionele problemen zoals angst, depressie en agressie, weerbaarheidsproblemen of ernstige gedragsproblemen, maar ook traumatische ervaringen zoals (seksuele) mishandeling, heeft het heel erg moeilijk. Vroegtijdige onderkenning Vroegtijdige onderkenning van psychiatrische ziektebeelden bij jeugdigen, zoals beginnende schizofrenie, is uitermate belangrijk. Bij een vermoeden daarvan kan de huisarts verwijzen naar het GGZ-centrum Land van Cuijk. Onderzoek en behandeling De hulpverleners onderzoeken de klachten, de achterliggende problemen en de invloeden van heden en verleden. Dat doen ze door middel van gesprekken, psychologisch onderzoek en gezins- en spelobservaties met het kind en de ouders/opvoeders. Een breed scala van behandel- en therapiemogelijkheden kan bij de hulpverlening aan kinderen en jeugdigen worden ingezet. Daarnaast kunnen ouders/verzorgers ook opvoedingsadviezen krijgen; zeker als het gaat om ingewikkelde pedagogische problemen. Specialisten, zoals diëtisten en leerkrachten, kunnen bij de behandeling betrokken worden. Soms wordt bemiddeld bij een uithuisplaatsing van het kind. Samenwerking op het gebied van jeugdzorg Voor het circuit kinder- en jeugdzorg is onder andere het Bureau Jeugdzorg een belangrijke samenwerkingspartner. Maar ook de intramurale kinder- en jeugdpsychiatrie, de (residentiële) voorzieningen van de jeugdhulpverlening en samenwerkingsverbanden als het autismeteam en het VTO zijn van belang. (VTO staat voor vroegtijdige onderkenning van ontwikkelingsstoornissen)