

Jaarplan

2025-2026



Basisschool De Bongerd
Schoolstraat 8, Gassel
Claudia van Dijk
Juni 2025



1. Inleiding

In dit plan staan de ontwikkelpunten voor schooljaar 2025-2026. Ze komen voort uit het schoolplan en staan in verbinding met het Koersplan van Optimus. Ieder jaar wordt het plan in samenwerking met het team opgesteld en geëvalueerd. De medezeggenschapsraad (MR) wordt om feedback en instemming gevraagd.

2. Terugblik op de schoolontwikkeling 2024-2025

Een jaarplan staat niet op zichzelf. Het jaarplan is een instrument in het stelsel van onderwijskwaliteit binnen Optimus ([onderwijskwaliteit 2024-2026_def.pdf](#)). Directeur en team gebruiken het jaarplan om de ambities en visie ten aanzien van goed onderwijs te realiseren en te sturen op het behalen van de gestelde doelen. Het jaarplan is een onderdeel van de PDCA-cyclus van de school. PDCA-cycli verlopen meer doelmatig en effectief als de doelen zoveel als mogelijk SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden) geformuleerd zijn.



De terugblik geeft (kort) antwoord op de volgende vragen:

1. Evaluer op de gestelde doelen uit het jaarplan. Welke doelen zijn behaald en welke niet/gedeeltelijk? Hoe komt dat?

Speerpunt 1 - groot:

In januari 2025 heeft het team van De Bongerd de nieuwe werkwijze van Snappet voor de groepen 3-8 eigen gemaakt. Dit betekent dat alle leerkrachten in staat zijn kwalitatief goede lessen te geven, waarbij inhoudelijk en doelgericht werken voorop staat. Er wordt in alle groepen lesgegeven met behulp van het EDI-model, waarin differentiatie/compacten en afstemming op onderwijsbehoeften (inzetten werkpakketten/aanbieden verlengde instructie) leidend zijn. De leerlijn automatiseren, zoals opgesteld in 2024-2025, is hierin schoolbreed opgepakt.

De nieuwe werkwijze van Snappet voor het vakgebied rekenen is door een groot gedeelte van het team eigengemaakt. Er worden kwalitatief goede lessen gegeven en het toepassen van het EDI-model is voor veel leerkrachten een routine geworden. De afstemming over het differentiëren/compacten verloopt goed. Een deel van de leerlingen ontvangt ook extra uitdaging binnen dit vakgebied, hierin is nu een rode draad aanwezig en zijn er concrete afspraken gemaakt over wie, wanneer, hoe vaak en hoe.

Met de komst van een nieuwe collega en de terugkomst van een collega met verlof vraagt dit speerpunt in een klein team opnieuw aandacht. Volgend schooljaar krijgt dit een vervolg door middel van; opfrissen, samen voorbereiden en expliciete aandacht voor de leerlijn

automatiseren. Deze heeft het team dit schooljaar gedigitaliseerd en in kaart gebracht m.b.v. een jaarplanning van groep 1-8.

Speerpunt 2 - groot:

In juni 2025 heeft het team van De Bongerd kennis van de leerlijnen op het gebied van taal en lezen, waardoor er een doorgaande lijn ontstaat binnen de taalontwikkeling als het gaat om tekstbegrip, het aanbieden van rijke, betekenisvolle teksten in combinatie met leesplezier en leesbeleving.

Na het (gedeeltelijk) afronden van speerpunt 1, is er in het team een voorzichtige start gemaakt met speerpunt 2. Er is een teamgesprek gevoerd over de wijze waarop er aandacht wordt besteed aan begrijpend lezen (en luisteren) en er zijn afspraken gemaakt over kleine aanpassingen binnen het aanbod van de huidige methode/werkwijze.

Met behulp van 'Leesonderwijs op peil' (SLO) is er inzichtelijk gemaakt waar behoefte aan is voordat er vervolgstappen worden gezet. Uit deze teamscan bleek dat er behoefte is aan theoretische kennis over taal- en leesonderwijs. Op een studiedag is er een webinar (Een impuls aan je leesonderwijs – SLO) aangeboden om met elkaar te kijken naar het leesonderwijs.

Met behulp van 'Leertijd' (Jos Cöp) heeft de school het huidige aanbod inzichtelijk gemaakt, keuzes gemaakt in wat er behouden mag worden en waar met elkaar over gesproken mag worden. Het team heeft de keuze gemaakt om wereldoriëntatie als startpunt te gebruiken in het thematisch de diepgang opzoeken in rijke, betekenisvolle teksten.

Om meer kennis te vergaren heeft iedereen het boek 'Begrijpend lezen in een doorgaande lijn' ontvangen en is er een start gemaakt met leren/studeren uit dit boek. Dit speerpunt vraagt om een duidelijk vervolg in het nieuwe schooljaar, waarbij eerst toegewerkt mag worden naar een gedragen visie op de nieuw, gekozen werkwijze (thematisch). Vervolgens is er tijd nodig om deze visie vorm te geven in de praktijk. Hierbij wordt opnieuw ondersteuning ingevlogen vanuit 'Leertijd' en is de subsidie 'Basisvaardigheden' aangevraagd en toegewezen om dit de komende twee schooljaren stevig neer te zetten en te borgen.

Speerpunt 1 – klein:

In juni 2025 heeft het team van De Bongerd ervaring opgedaan in het werken in een andere groepsamenstelling dan de huidige combinatiegroepen. Er worden hiervoor proeftuinen georganiseerd, waarbij leerlingen in verschillende combinaties gezamenlijk onderwijs krijgen. Per proeftuin wordt er één leerkracht vrij geroosterd, zodat er ruimte ontstaat voor het begeleiden van kleine groepjes leerlingen of het verrichten van extra taken/werkzaamheden. De inzet van "Ontdek je talent" in 2023-2024 is de onderlegger voor het samenvoegen van de onderbouw (1-4) en de bovenbouw (5-8). De proeftuinen, waarbij kinderen in een andere groepsamenstelling aan het werk gaan is hier een vervolg op.

De inzet van 'Ontdek je talent' is een fijne werkwijze om groep overstijgend aan het werk te gaan. De leerkrachten hebben ervaren dat het werken in een andere samenstelling goed verloopt, de werkdruk vermindert omdat er iemand vrij geroosterd is en de les over een langere periode wordt gegeven. De leerlingen van de Kinderraad geven aan dat zij 'Ontdek je talent' graag willen behouden, een prettige aanvulling vinden op het onderwijsaanbod en het leuk vinden om aandacht te hebben voor talentontwikkeling.

De proeftuinen in de samenstelling (gr. 1-2-3, groep 4-5-6 en groep 7-8) zijn goed verlopen. Er is gewerkt met een vast programma dat voor houvast zorgde en het werken met een grotere groep wordt als minder spannend ervaren.

Komend schooljaar wordt dit speerpunt (klein) voortgezet en voor de proeftuin verder ontwikkeld op inhoud. Binnen het gedeelte van 'Ontdek je talent' wordt er een bewuste koppeling gemaakt naar CMK4 (cultuureducatie) en wetenschap en techniek (deelname subsidieaanvraag Techkwadraat). Er is blijvende behoefte aan de kennismaking met 'anders organiseren' omdat het leerlingenaantal nog niet stabiliseert.

Speerpunt 2 – klein:

De leerkrachten van groep 1, 2 en 3 en de intern begeleider professionaliseren zich in het werken met het nieuwe LVS van het Digikeuzebord. Vervolgens start de implementatie van het werken met dit systeem, zodat we alle leerlingen van groep 1-2 goed in beeld hebben en dat de onderwijsbehoeften bekend zijn. De leerkracht van groep 3 kan deze informatie gebruiken tijdens de overdracht van groep 2 naar groep 3.

Het scholingsmoment voor de leerkrachten van groep 1, 2, 3 en intern begeleider heeft vooraan in het schooljaar 2024-2025 plaatsgevonden, zodat er een goede start gemaakt kon

worden met het volgen van de leerlingen. De scholing is als waardevol ervaren en heeft ervoor gezorgd dat het beredeneerd aanbod in groep 1-2 op een gestructureerde wijze vorm heeft gekregen. Met de start van een nieuwe collega in groep 1-2 en een collega die terugkomt van zwangerschapsverlof wordt er opnieuw een scholing (professionalisering) ingepland, maar wordt dit geen onderdeel van het jaarplan 2025-2026.

Speerpunt 3 – klein:

In juni 2025 is De Bongerd een opleidingsschool voor Pabo-studenten. Het team heeft zich geprofessionaliseerd in de begeleiding van studenten en scholing gevolgd voor het toepassen van de juiste gesprekstechnieken in ontwikkelgesprekken.

De Bongerd mag zich vanaf dit schooljaar opleidingsschool noemen. Het team heeft een informatieve bijeenkomst gevolgd over de wijze waarop studenten op dit moment gekoppeld worden aan opleidingsscholen, hoe de begeleiding eruit ziet en hoe dit binnen Optimus wordt vormgegeven. Er heeft scholing plaatsgevonden in het voeren van ontwikkel- en kindgesprekken (vanuit OMJS) om tijdens ontwikkelgesprekken meer vanuit het kind/de student te laten komen. De beschikbaarheid in stageplekken voor het schooljaar 2025-2026 is reeds doorgegeven. Er zijn geen andere stappen noodzakelijk om dit speerpunt, op dit moment, verder te ontwikkelen.

2. Realiseert de school de basiskwaliteit? Zijn er onderdelen die de school expliciet in het volgende jaarplan moet opnemen? Welke beredeneerde keuzes maakt de school? De standaarden van de Inspectie zijn opgenomen in het boekje 'Onderwijskwaliteit Optimus Wereldscholen 2024-2026', pag. 38 t/m 41 (zie opgenomen link hierboven).

Er heeft een interne audit plaatsgevonden op vrijdag 21 maart 2025. De basiskwaliteit van De Bongerd is in orde. De definitieve rapportage bevat aanbevelingen op het gebied van:

- Zicht op ontwikkeling (OP2) → Voortgang van het werken met doelen en het wegzetten van ontwikkeling met behulp van het LVS van het Digikeuzebord te borgen in het dagelijks handen.
→ Dit staat ook beschreven in de evaluatie van speerpunt 2 – klein van 2024-2025.
 - Pedagogisch en didactisch handelen (OP3) → Het doorontwikkelen van de schoolbrede aanpak naar de andere vakgebieden. Het borgen van de werkwijze heeft nog tijd nodig en dit vraagt om het afstemmen van afspraken en werkwijzen binnen het team. Het stimuleren van en met elkaar leren is hierbij een krachtige interventie.
→ Dit staat ook beschreven in de evaluatie van speerpunt 1 – groot 2024-2025
 - Veiligheid (VS1) → De veiligheidsbeleving van ouders, leerlingen en medewerkers is de afgelopen jaren een thema geweest van De Bongerd. Sinds de komst van een nieuwe directeur is er geïnvesteerd in schoolroutines, schoolregels en communicatie naar ouders. Om input op te halen bij ouders kan een volgende stap het organiseren van klankbordgesprekken met ouders zijn, die gaan over belangrijke thema's voor de school. Met als doel dat ouders vertrouwen krijgen en houden in de school.
→ De uitslagen van de tweejaarlijkse afname van de vragenlijst over sociale veiligheid en welbevinden laat een mooie groei zien. Als actiepunt neemt De Bongerd het voeren van de klankbordgesprekken met ouders mee als ontwikkelpunt naar volgend schooljaar. Op deze manier kan er afstemming plaatsvinden over belangrijke thema's en blijft de open inloop op school gewaarborgd.
3. Welke ontwikkelingen, trends uit de analyses van de opbrengsten en andere kwaliteitsmetingen en professionele reflecties uit de doorlopen PDCA-cyclus, zijn van belang voor de ontwikkeling en verbetering van de school? Waar moet de school rekening mee houden in het nieuwe jaarplan?

De interne audit heeft inzichtelijk gemaakt dat er mooie vooruitgang is gemaakt in het analyseren van toetsen, het delen van resultaten en het samen verantwoordelijk zijn voor de opbrengsten. De werkwijze wordt echter nog niet lang genoeg toegepast om deze te

benoemen als 'voldoende eigengemaakt' of 'geborgd'. Dit wordt geen ontwikkelpunt in het Jaarplan, maar vanuit directie en IB is hier na de toetsperiode wel voldoende aandacht voor om deze werkwijze eigen te maken.

4. Denk bij de uitwerking van het nieuwe jaarplan aan:
- het monitoren van de ontwikkeling op school-, groeps- en/of leerlingniveau.
 - de notitie compacten koersdoelen domein onderwijs, d.d. 9 april 2024, die nog geldt in de koersplanperiode t/m 2026:

Op 9 april 2024 is door het CvB het memo 'compacten koersdoelen onderwijs' gecommuniceerd. In dit bericht is aangegeven dat het CvB in afstemming met de stuurgroep Koers besloten heeft om de koersdoelen voor het domein onderwijs te compacten, zodat scholen een scherper beeld krijgen van wat op stichtingsniveau en op schoolniveau tot 2026 in termen aan doelen in ieder geval gerealiseerd dient te worden. Het gaat hierbij in essentie om de beloften:

"We tillen het basisniveau omhoog, we bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling en we bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien. De belofte 'We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op' is een belofte die bovenliggend is hieraan."

Benoemde doelen zijn:

- Kwaliteitskader voor burgerschap (gerealiseerd in 2023 – herziening 2025),
- Kwaliteitskader digitale geletterdheid (gerealiseerd in 2024),
- Kwaliteitskader lezen (gerealiseerd in 2024),
- Kwaliteitskader rekenen (planning 2024/2025),
- Kwaliteitskader onderwijsproces (planning 2025),
- Kwaliteitskader wetenschap en techniek (facultatief);
- We versterken kansen door integrale samenwerking (Lea's, inclusiever onderwijs, doorontwikkeling SBO's).

5. Bekijk de ontwikkeling van de school van een afstandje. Welke conclusies trekt het team voor het volgende schooljaar:

Het team van De Bongerd geeft aan dat er een duidelijke focus is op de speerpunten van de schoolontwikkeling voor het schooljaar 2025-2026. De hoeveelheid speerpunten maakt het meer behapbaar, zorgt voor diepgang in de desbetreffende ontwikkeling en geeft voldoende ruimte voor borging, zodat kennis en vaardigheden niet verloren gaan wanneer teamleden De Bongerd verlaten.

De bevindingen vanuit de audit wordt door het team als herkenbaar omschreven. Het team is trots op het feit dat er hard wordt gewerkt, er kwalitatief mooie ontwikkelingen plaatsvinden en deze zichtbaar zijn voor externe partijen die de school binnenkomen.

3. Speerpunten schoolontwikkeling 2025-2026

Speerpunt 1

Doelen	
Aanpak/ activiteiten	In het schooljaar 2024-2025 heeft het team van De Bongerd een start gemaakt met het opdoen van kennis van de leerlijnen op het gebied van taal en lezen. Met behulp van "Leertijd" is er een eerste oriëntatie verricht op de wijze waarop WO het startpunt gaat zijn om het taal- en leesonderwijs rijk en betekenisvol neer te zetten. In het schooljaar 2025-2026 wordt er doorgepakt op het verbreden van deze kennis via de theorie uit 'Begrijpend lezen in een doorlopende lijn' en wordt er gebruik gemaakt van "Leskracht" om leerkrachten verder te professionaliseren. Het vak wereldoriëntatie (AK-GS-NA) is in groep 5-8 het startpunt en wordt verbonden aan de taalontwikkeling (taaldoelen) die wordt aangeboden vanuit Snappet. Tekstbegrip, het aanbieden van rijke, betekenisvolle teksten in combinatie met leesplezier en leesbeleving staan centraal. Het losse vakgebied 'begrijpend lezen' verdwijnt hiermee van het rooster. In groep 1-4 wordt er gewerkt met de thema's van VLL en de thema's die horen bij de jaarplanning van groep 1-2. Binnen deze ontwikkeling is er expliciete aandacht voor effectief schrijfonderwijs. Aandacht voor schrijfonderwijs vraagt om lezen, analyseren, ideeën bedenken, structureren, plannen, formuleren, coördineren en controleren, waarbij aangeboden kennis de mogelijkheid biedt om diepgang op te zoeken en hier langere tijd aan te werken waardoor aangeboden kennis een plekje krijgt in het lange termijn geheugen. Alertheid op het aanbieden van leesstrategieën en zicht op de kerndoelen Nederlands is een aandachtspunt in dit proces. Spelling en grammatica blijven losse vakgebieden die vanuit Snappet worden aangeboden.
Betrokkenen	• Directie • Intern begeleider/kwaliteitscoördinator • Teamleden • Leertijd (Jos Cöp) • Leskracht
Monitoring	• Klassenbezoeken door directie • Klassenbezoeken door intern begeleider/kwaliteitscoördinator • Bouwvergadering (OB+BB) organiseren om thema's/aanpak/ideeën met elkaar af te stemmen/te delen
Checkmoment	• 27 maart: evaluatie ontwikkelpunten jaarplan 2025-2026
Planning	• 2 september – bouwvergadering – afstemmen • 19 september – studiedag – theorie + uitwisselen • 28 november – studiedag – theorie + afstemmen schoolbreed • 8 januari – bouwvergadering – afstemmen • 12 maart – bouwvergadering – afstemmen • 14 april – onderwijsvergadering – 1^e opzet Kwaliteitskaart • 4 juni – onderwijsvergadering – vooruitblik 2025-2026
Relatie koersplan/ schoolplan	• "We zijn ons bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op" • "We tillen het basisoniveau omhoog" • "We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs"

- “We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling”

Speerpunt 2

Doelen	
Aanpak/ activiteiten	In het schooljaar 2024-2025 is groep 1-2 gestart met de implementatie van het LVS van het Digikeuzebord. Er heeft een scholing plaatsgevonden voor de leerkrachten van groep 1, 2, 3 en de intern begeleider. Vervolgens zijn er op onderwijsaanbod stappen gezet die het werken met doelen in het dagelijks handelen versterken. I.v.m. zwangerschapsverlof van de leerkracht van groep 1-2 en de komst van een nieuwe collega in groep 1-2 is het van belang dat het leerstofaanbod in groep 1-2 door beide collega's op dezelfde wijze wordt opgepakt, uitgevoerd en dit te borgen in het dagelijks handelen. Het werken met het LVS van het Digikeuzebord mag opgefrist worden en voor de nieuwe collega willen we graag scholing aanbieden. Het meenemen van het team in deze ontwikkeling en afstemming is ook van belang, zodat er een stevige, doorgaande lijn ontstaat in het onderwijsaanbod van groep 1-8, waarbij de basis in groep 1-2 is opgezet vanuit thematisch onderwijs.
Betrokkenen	• Directie • Intern begeleider/kwaliteitscoördinator • Leerkrachten groep 1-2
Monitoring	• Klassenbezoeken door directie • Klassenbezoeken door intern begeleider/kwaliteitscoördinator • Intern overleg tussen IB en leerkrachten 1-2 (4-wekelijks) • Intern afstemmen tussen leerkrachten 1-2 (studiedagen)
Checkmoment	• 27 maart: evaluatie ontwikkelpunten jaarplan 2025-2026
Planning	• 19 september – studiedag – hoe loopt het in 1-2? • 19 september – studiedag – scholing LVS Digikeuzebord • 28 november – studiedag – intern afstemmen leerkrachten • 2 februari – studiedag – intern afstemmen leerkrachten + delen voortgang met het team • 27 maart – studiedag – intern afstemmen leerkrachten • 22 juni – studiedag – intern afstemmen leerkrachten
Relatie koersplan/ schoolplan	• “We zijn ons bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op” • “We tillen het basisniveau omhoog” • “We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien”

4. Kleinere ontwikkelingen / borging

Ontwikkeling 1

Doelen	
Aanpak/ activiteiten	In januari 2026 wordt er door het team De Bongerd, in alle groepen, kwalitatief goed rekenonderwijs gegeven met behulp van het leermiddel Snappet. De vorig jaar afgestemde werkwijze (geborgd in een kwaliteitskaart) laat zien dat alle leerlingen de gemaakte stappen van EDI kunnen toepassen en zich bewust zijn van de keuzes die zij maken tijdens hun instructie. De kleine lus (kortdurende ontwikkeling) wordt in alle groepen vastgelegd via een blokplanning die minimaal twee weken voor de start van het nieuwe blok afgerond is, zodat lessen kwalitatief goed voorbereid kunnen worden. Leerlingen die na de afname van de LiB-toetsen een I- of I+-score laten zien krijgen verrijking aangeboden via door de leerkracht via de methode 'Kien'. Dit aanbod is vast opgenomen in het weekrooster van de leerkrachten. De leerlijn automatiseren die zorgt voor een goede fundering van het rekenonderwijs wordt uitgevoerd via een jaarplanning, waarbij variatie aanwezig is in aanbod (werkbladen, groepswerk, spelvorm en online).
Betrokkenen	• Directie • Intern begeleider/kwaliteitscoördinator • Teamleden
Monitoring	• Klassenbezoeken door directie • Klassenbezoeken door intern begeleider/kwaliteitscoördinator • Collegiale consultatie organiseren • Gezamenlijke analyse op resultaten (jan. 2026)
Checkmoment	• 23 oktober – onderwijsvergadering – waar staan we? • 27 maart: evaluatie ontwikkelpunten jaarplan 2025-2026
Planning	• 19 september – studiedag – hoe loopt het? • 20 januari – onderwijsvergadering – bijstellen + afronden
Relatie koersplan/ schoolplan	• "We zijn ons bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op" • "We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien" • "We tillen het basisoniveau omhoog" • "We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs"

Ontwikkeling 2

Doelen	
Aanpak/ activiteiten	In het schooljaar 2022-2023 is het team van De Bongerd gestart met de pilot 'Anders organiseren'. Het doel van deze pilot is het onderzoeken en ervaren hoe er met een andere groepssamenstelling gewerkt kan worden dan de huidige (4) combinatiegroepen. Vanaf het schooljaar 2023-2024 heeft dit twee groepeeringsvormen/acties opgeleverd (Ontdek je talent en Proeftuinen), waarbij leerlingen in een andere groepssamenstelling zitten en leerkrachten hun lessen voor meerdere leerjaren voorbereiden. Tijdens de inzet van 'Ontdek je talent' en 'Proeftuinen' wordt er telkens één leerkracht vrij geroosterd. Op deze manier kunnen leerkrachten ervaren hoe het is om met minder leerkrachten de groepen te bemensen en biedt het extra mogelijkheden om leerlingen in kleine groepjes te begeleiden of het verrichten van extra

	taken/werkzaamheden. In het schooljaar 2025-2026 continueren we de inzet van 'Ontdek je talent' (4x) en de 'Proeftuinen' (4x), zodat we in een rustig tempo kunnen werken aan de lesinhoud op deze middagen. Het inrichten van de lesinhoud vraagt om afstemming tussen de verschillende leerjaren en leerkrachten. Het bieden van kwaliteit tijdens een proeftuin vraagt om afstemming op lesinhoud en leerkrachtvaardigheden. De Bongerd heeft zich aangemeld voor de subsidie van Techkwadraat. Met behulp van deze subsidie wil het team, in regioverband, het technologieonderwijs versterken en toegankelijk maken voor alle leerlingen. Binnen 'Ontdek je talent' en 'Proeftuinen' wil de school talent hiermee stimuleren.
Betrokkenen	• Directie • Stuurgroep 'Anders organiseren' • Teamleden • Annemarie van Ingen Schenau (mogelijk inzetten)
Monitoring	• Evaluaties inzetten na de proeftuinen om inzichtelijk te maken wat de behoeftes van de leerkrachten zijn om hier met elkaar over in gesprek te kunnen gaan - 28 november (studiedag) - 27 maart (studiedag) - 4 juni (onderwijsvergadering)
Checkmoment	• 27 maart: evaluatie ontwikkelpunten jaarplan 2025-2026
Planning	• Ontdek je talent – ronde 1: - vrijdag 12 september - vrijdag 26 september - vrijdag 3 oktober • Proeftuin 1: - vrijdag 24 oktober • Ontdek je talent – ronde 2 - vrijdag 9 januari - vrijdag 16 januari - vrijdag 23 januari • Proeftuin 2: - vrijdag 6 februari • Ontdek je talent ronde 3: - vrijdag 1 maart - vrijdag 6 maart - vrijdag 13 maart • Proeftuin 3: - vrijdag 3 april • Ontdek je talent ronde 4: - vrijdag 5 juni - vrijdag 12 juni - vrijdag 19 juni • Proeftuin 4: - vrijdag 3 juli
Relatie koersplan/ schoolplan	• "We zijn ons bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op" • "We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien" • "We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling"

Ontwikkeling 3

Doelen	
Aanpak/ activiteiten	In het schooljaar 2024-2025 heeft het team van De Bongerd zich geprofessionaliseerd tot opleidingsschool. Dit betekent dat er in alle combinatiegroepen studenten van de Pabo (HAN) welkom zijn om ervaring op te doen in het werkveld. Om de studenten op de juiste wijze te begeleiden heeft het team zich geschoold in het voeren van ontwikkelgesprekken (OMJS: Kind- en ontwikkelgesprekken). Tijdens deze scholing is het team tot de ontdekking gekomen dat de huidige wijze waarop kindgesprekken op De Bongerd worden gevoerd, inhoudelijk onvoldoende input oplevert, de gesprekken te sturend verlopen, het voorbereidingsformulier niet de juiste vragen bevat en er niet wordt gereflecteerd op het gestelde doel. Dit schooljaar wil het team een bewuste keuze maken in de wijze waarop deze kindgesprekken worden gevoerd. Daarbij mag gekeken worden naar aanpassing op het voorbereidingsformulier en afstemmen op doel en bijbehorende reflectiemomenten, zodat de gesprekken meer diepgang en inhoud krijgen.
Betrokkenen	• Directie • Intern begeleider/kwaliteitscoördinator • Teamleden
Monitoring	• Stuurgroep ontwikkelgesprekken
Checkmoment	• 27 maart: evaluatie ontwikkelpunten jaarplan 2025-2026
Planning	• 23 oktober – onderwijsvergadering - teamgesprek – stellen van doelen + voorbereidingsformulier bespreken • 11 november – onderwijsvergadering – aanpassen voorbereidingsformulier • 20 januari – onderwijsvergadering – start kwaliteitskaart • 14 april – onderwijsvergadering – evalueren gesprekken en aanpassingen + bijstellen kwaliteitskaart
Relatie koersplan/ schoolplan	• “We zijn ons bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op” • “We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien” • “We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling” • “We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs

Ontwikkeling 4

Doelen	
Aanpak/ activiteiten	Er is de afgelopen twee jaar veel geïnvesteerd in een prettig schoolklimaat op het gebied van veiligheid, vertrouwen, schoolregels routines en communicatie. Vanuit de interne audit (maart 2025) is het advies gegeven om vanuit klankbordgesprekken input op te halen bij ouders over belangrijke thema's om het vertrouwen in school te krijgen en te behouden. Behalve ouders hierbij betrekken is het ook van belang dat het aangeven van grenzen en gedragsverwachtingen bij leerlingen, vanuit leerkrachten, dit schooljaar blijvend aandacht behoeft.

	In juni 2026 zijn er minimaal twee klankbordbijeenkomsten georganiseerd, waarbij ouders input kunnen leveren voor belangrijke thema's én worden er twee informatieavonden georganiseerd om ouders te informeren over schoolontwikkelingen.
Betrokkenen	• Directie • Intern begeleider/kwaliteitscoördinator • Teamleden
Monitoring	• Afstemming tijdens intern overleg (directie – IB)
Checkmoment	• Terugkoppeling team na klankbordbijeenkomst
Planning	• 25 augustus – Algemene informatieavond - Algemene informatie school - Aankondiging klankbordbijeenkomsten - Groep specifieke informatie - Informatie vanuit CJG • Klankbordbijeenkomst oktober 2025 - Inhoud → afstemmen met het team • 16 maart – Thema informatieavond - Gedrag online, tolerantie & respect → Bureau Halt - SEO - Ontwikkeling integratie begrijpend lezen • Klankbordbijeenkomst mei 2026 - Inhoud → afstemmen met het team
Relatie koersplan/ schoolplan	• “We zijn ons bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op” • “We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs”