Basisschool De Waai

Schoolgids 2022-2026

De Waai basisschool
Samen leren het zelf te doen

Excellente School
2018 2019 2020 2021
2022 2023 2024 2025
PO

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groeten,
Team basisschool De Waai.

Inhoud

1. Een eerste kennismaking met De Waai

2. De opdracht van onze school
2.1 Onze uitgangspunten
2.2 Onze missie: Waar staan wij voor?
2.3 Onze visie op onderwijs: Waar gaan wij voor?
2.4 Ons onderwijsprofiel
2.5 Groep 1 en 2
2.6 Groep 3 t/m 8
2.7 De vakken beter bekeken

3. De Waai: een fijne school
3.1 Als uw kind niet graag naar school gaat
3.2 De vieringen op De Waai
3.3 Buitenschoolse activiteiten
3.4 Filmopnamen/website

4. Onderwijs op maat
4.1 Hulp aan individuele kinderen
4.2 Doublure en versnellen
4.3 Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband Stromenland
4.4 Leerlingen met een beperking
4.5 Kinderen die instromen vanuit een andere basisschool
4.6 Talentenacademie
4.6.1 Hoogbegaafde leerlingen
4.6.2 Het BreinLab
4.7 Onderzoek en behandeling dyslexie en dyscalculie

5. Voortdurend in ontwikkeling
5.1 Het schoolplan
5.2 Kwaliteitsverbetering door goed personeel
5.3 Kwaliteitsverbetering door een leerlingvolgsysteem

6. Wie werken er op De Waai?

7. De Waai en het voortgezet onderwijs
7.1 Belangrijke punten bij de schoolkeuze
7.2 Uitstroomgegevens De Waai
7.3 Hoe doen onze leerlingen het na 3 jaar Voortgezet Onderwijs (VO)
7.4 Naar welke school van het Voortgezet Onderwijs gingen de kinderen

8. De Waai voor kinderen én hun ouders
8.1 Informatieplicht ouders
8.2 Ouders helpen op school
8.3 Groepsouders
8.4 De oudervereniging (OV) van De Waai
8.5 De Medezeggenschapsraad (MR) van De Waai
8.5.1 De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)
8.6 Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)
8.7 Gezonde school
8.8 Klachtenregeling
8.9 Meldcode
8.10 Schorsing

9. De Waai heeft aandacht voor de buurt

10. Praktische punten van A tot Z

10.1 Aanmelding en toelating
10.2 Het Brabants Verkeersveiligheid Label (BVL)
10.3 Buitenschoolse opvang (voorschoolse- en naschoolse opvang)
10.4 Calamiteiten
10.5 Fotograferen en filmen
10.6 Bewegingsonderwijs
10.7 Huiswerk
10.8 Leerplicht en verlofregeling
10.9 Materialen
10.10 Schooltijden: het 'vijf gelijke dagen model'
10.11 Schoolverzekering leerlingen
10.12 Stageplaatsen
10.13 Vakanties
10.14 Verjaardagen
10.15 Verlof leerkracht
10.16 Vervoer kinderen
10.17 Voorzieningen in de beide locaties
10.18 Ziekte kind
10.19 Ziekte leerkracht
10.20 Protocollen

11. Schoolregels De Waai

12. Het bestuur

13. Informatie van andere instellingen

13.1 GGD (Gewestelijke Gezondheid Dienst)
13.2 Centrum Jeugd en Gezin
13.3 Geestelijke Gezondheidszorg (GGZ)

1. Een eerste kennismaking met De Waai

Basisschool De Waai is één van de 40 scholen van Optimus Primair Onderwijs. Optimus is een stichting voor katholiek, protestants-christelijk en interconfessioneel primair onderwijs met scholen in de gemeenten Cuijk, Boxmeer, Grave en Oss. Meer informatie over Optimus vindt u in hoofdstuk 12 en op de website: *www.Optimusonderwijs.nl*

De Waai is genoemd naar het lage gebied nabij de Rozenobel in Cuijk-noord, waar onze school in augustus 1973 voor het eerst haar deuren opende. Een waai is een stuk land waar het water blijft staan.

Sinds 1996 is basisschool De Waai gelegen in de wijk de Heeswijkse Kampen in Cuijk.
De afgelopen schooljaren bezoeken gemiddeld 540 kinderen onze school. De Waai heeft 2, door een speelplaats met elkaar verbonden, locaties.

Sinds januari 2018 heeft De Waai het predicaat 'Excellente school'. Voor de leerlingen en het team van De Waai was de uitreiking van het predicaat in januari 2022 opnieuw een bijzonder moment. Het team is trots op wat het bereikt heeft en op de schoolontwikkeling van de afgelopen jaren. Het onderwijs op De Waai staat stevig en er is een specifiek schoolprofiel ontwikkeld waardoor kinderen, in samenspraak met hun leerkracht en ouders, zelfbewust inhoud geven aan hun eigen ontwikkeling.
Excellente School worden, is een resultaat dat voortkomt uit de schoolontwikkeling van de afgelopen jaren. In die ontwikkeling hebben meerdere ambities centraal gestaan: een nadrukkelijk beroep doen op de eigen ontwikkelkracht van het kind, het ontwikkelen van een sterk zelfbewust handelen bij leerling en leerkracht én een goede balans tussen de proceskant van ons onderwijs en de opbrengsten daarvan.

De inspanningen van de afgelopen jaren hebben ertoe geleid dat leerlingen leren als betekenisvol en uitdagend ervaren. Het team van De Waai gaat met ambitie op de ingezette weg verder.

2. De opdracht van onze school

2.1 Onze uitgangspunten

- Elk kind is uniek.
- Alle kinderen zijn welkom.
- Kinderen kunnen pas leren als ze zich veilig en prettig ('geborgen') voelen.
- Wij zijn een katholieke school. Er is aandacht voor de vieringen van het kerkelijk jaar.
- We vinden het belangrijk dat alle leerlingen kennisnemen van de wereldreligies.
- Wij hebben respect voor elkaar en onze omgeving.
- Wij besteden aandacht aan waarden en normen.
- Ons onderwijsaanbod stemmen we af op de onderwijsbehoefte van de groep en het kind binnen de groep.
- Indien we constateren dat we niet kunnen voldoen aan de specifieke zorg die een kind nodig heeft, zoeken we samen met de ouders naar een passend alternatief.
- Wij brengen de zorg naar de kinderen. In een aantal gevallen brengen wij het kind naar de zorg in het belang van het kind. Dit kan in de vorm van ambulante begeleiding of (tijdelijke) plaatsing op een andere school.
- Wij vinden een goed contact met de ouders en alle geledingen heel belangrijk.
- De leerkrachten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de zorg die wij kinderen bieden.

2.2 Onze missie: Waar staan wij voor?

In een veilige, geborgen, sociale omgeving verzorgen wij onderwijs aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Wij bieden goed onderwijs en richten ons daarbij op de ontwikkeling van de hele mens. Wij richten ons op drie gebieden: cognitie/vaardigheden, socialisatie en persoonsvorming.
Wij geven ruimte en dagen kinderen uit hun kwaliteiten te ontdekken en in te zetten voor zichzelf en anderen.

Zo groeien onze leerlingen uit tot zelfbewuste, creatieve, sociale schoolverlaters die met zelfvertrouwen de stap naar het voortgezet onderwijs en volwassenheid kunnen en willen zetten.

2.3 Onze visie op onderwijs: *waar gaan wij voor?*

"Een kind dat zich veilig voelt kan de wereld ontdekken en zich ontwikkelen"
Je bent welkom. Je wordt gezien en mag zijn wie je bent. Samen dragen we zorg voor een positief en respectvol klimaat. Wij hebben vertrouwen in elkaar, werken graag samen en nemen verantwoordelijkheid.
De Waai is een waarde gerichte oefenplaats voor kinderen, een samenleving in het klein. Wij helpen elkaar een innerlijk kompas te ontwikkelen, zichzelf te leren kennen en zich te verhouden tot de ander.

2.4 Ons onderwijsprofiel

Het eigenaarschap van de leerling ten aanzien van zijn eigen leer- en ontwikkelproces is door het team als volgt verwoord:

"In het onderwijs op De Waai is de leerling zich bewust van zijn eigen ontwikkeling.
De leerling wil zich identificeren met de leerdoelen omdat hij die als betekenisvol en uitdagend ervaart".
Deze definitie wordt in de dagelijkse onderwijspraktijk op twee niveaus uitgewerkt.

Niveau 1: Zelfbewustzijn & identificatie
Het werken aan het zelfbewustzijn van de leerling krijgt – op een bij zijn ontwikkelingsniveau passende wijze – vorm door middel van de vragen:

- Waar sta ik in mijn ontwikkeling?
- Waar wil ik naartoe? (doelen)
- Hoe kan ik dat realiseren?
- Wie of wat heb ik daarvoor nodig?
- In hoeverre en op welke manier heb ik mijn doelen gerealiseerd?

Niveau 2: De zes pijlers in ons onderwijs
In ons onderwijs staan zes pijlers centraal om het eigenaarschap van de leerling in ons onderwijs aan te spreken.

- Het hebben van een **positief én reëel zelfbeeld**
  'Ik weet waar ik goed in ben en ik heb zicht op de onderdelen waar ik mij nog in wil ontwikkelen' (kwaliteiten en talenten)

- Het hebben van een growth mindset (versus een fixed mindset)
  Uit héél veel onderzoek blijkt dat het allerbelangrijkste bij leren is dat de leerling zelf hoge verwachtingen heeft: *'Ik kan dit, ga dit kunnen'; 'Ik wil dit kunnen en weten'; 'Ik ga ervoor!';* en *'Ik weet dat als ik er hard voor werk dat het me gaat lukken…'*

  http://www.youthareawesome.com/the-value-of-a-growth-mindset/

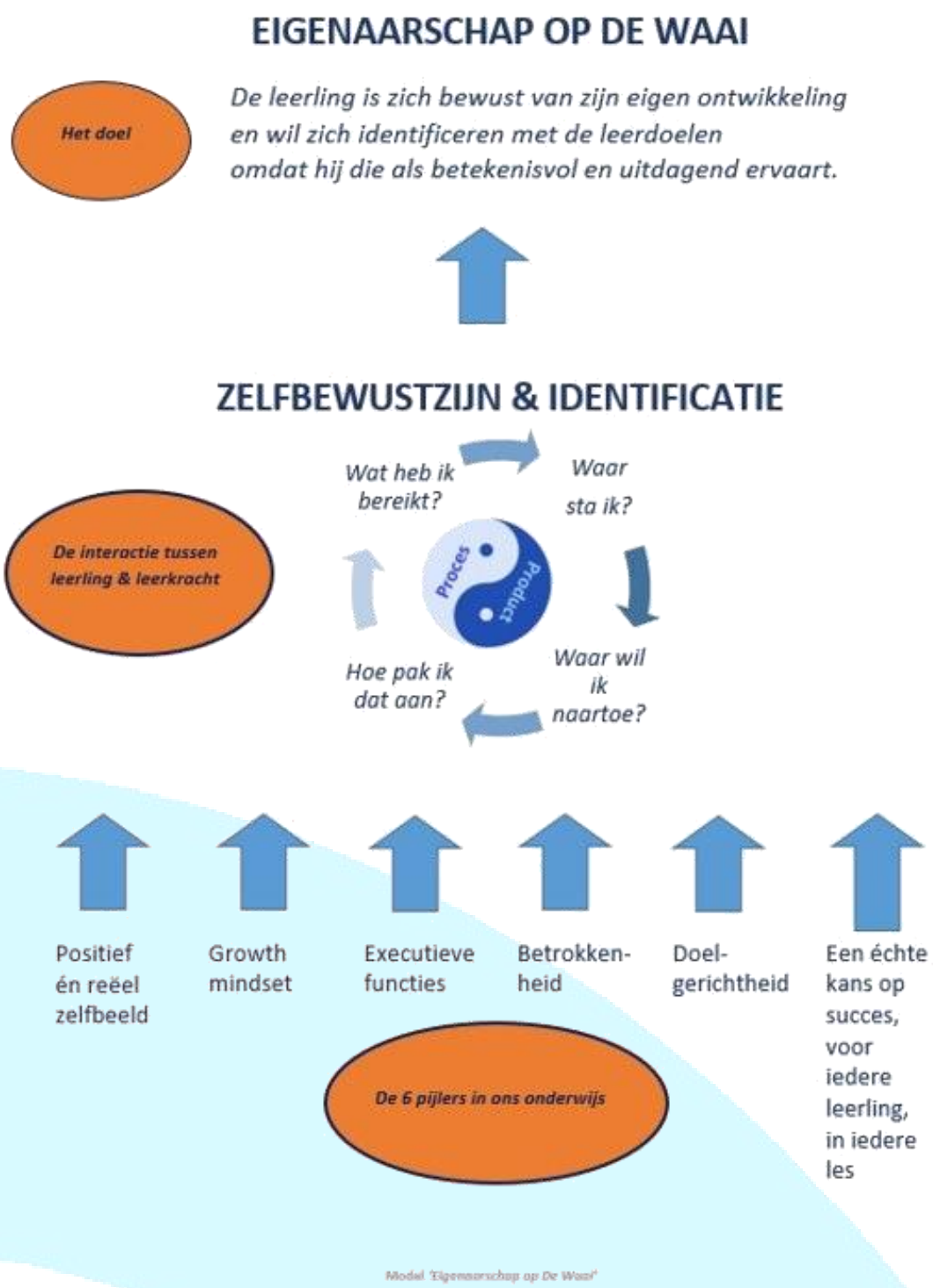
- Het werken met **cognitieve en executieve functies**
  Executieve functies zijn de regel- en aansturingsfuncties van de hersenen. De executieve functies zijn nodig om in het dagelijks leven zelf aan het roer te staan en te weten wat er om je heen gebeurt. Ze zijn cruciaal, niet alleen voor een goede cognitieve ontwikkeling, maar ook voor het adequaat sociaal en emotioneel kunnen functioneren.
  Op De Waai zijn wij van mening dat executieve functies ontwikkelbaar zijn en getraind kunnen worden (growth mindset). Om die reden besteden we op De Waai gerichte aandacht aan het ontwikkelen en/of verbeteren van executieve functies. Dit doen we vanaf groep 5. In groep 1 t/m 4 ligt de focus op de cognitieve functies als voorbereiding op de executieve functies.

  https://wij-leren.nl/executieve-functies.php

- Het zorgen voor **betrokkenheid**
  Leerlingen betrokken laten zijn is een continue uitdaging voor iedere leerkracht. Bewustwording bij de leerling over zijn eigen leer- en ontwikkelproces, aansluiten bij doelen die voor de leerling betekenisvol zijn, stimuleren zijn betrokkenheid.

- Het zorgen voor **doelgerichtheid**
  Door doelgericht te werken ervaart de leerling welke (vaardigheids-)groei hij of zij doormaakt. De doelgerichtheid zit in ons onderwijsproces op het niveau van de individuele leerling (onder andere het portfolio) en op het niveau van de groep (onder andere de toetsdoelen, doelenbord).

- Het zorgen voor **een echte kans op succes, in iedere les, voor iedere leerling**
  Leerlingen die geen competentiebeleving ervaren in het onderwijsproces haken af. Het risico ontstaat dat een leerling gaat denken 'Hier ben ik nu eenmaal niet goed in' (de zogenaamde fixed mindset). Daarom hanteren we deze pijler. Of het nu gaat om breuksommen, of om presentatie-vaardigheden, ieder kind kan een succeservaring beleven.

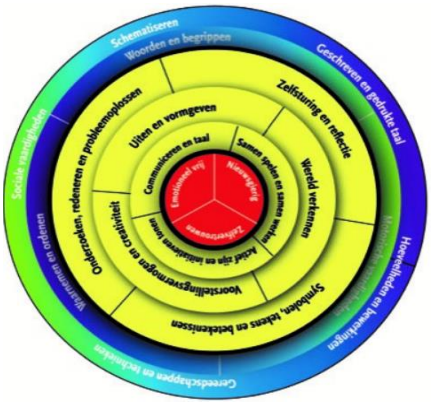

EIGENAARSCHAP OP DE WAAI
Het doel
De leerling is zich bewust van zijn eigen ontwikkeling en wil zich identificeren met de leerdoelen omdat hij die als betekenisvol en uitdagend ervaart.
ZELFBEWUSTZIJN & IDENTIFICATIE
De interactie tussen leerling & leerkracht
Wat heb ik bereikt?
Waar sta ik?
Waar wil ik naartoe?
Hoe pak ik dat aan?
Proces
Product
Positief én reëel zelfbeeld
Growth mindset
Executieve functies
Betrokken-heid
Doel-gerichtheid
Een échte kans op succes, voor iedere leerling, in iedere les
De 6 pijlers in ons onderwijs
Model 'Eigenaarschap op De Waai'

2.5 Groep 1/2

De kinderen van de groepen 1 en 2 zitten bij elkaar in de groep. Dat betekent dat de groepen 1/2 qua leeftijd gemengd zijn (heterogene groepen). Dit komt de ontwikkeling van de kinderen ten goede.

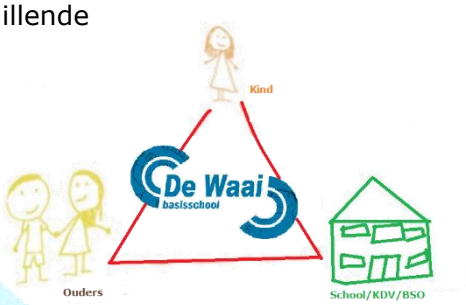
Bij de jongste kinderen die naar school komen, ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming, regelmaat, het met elkaar rekening houden in een groep en regels en afspraken. De kinderen leren al spelend.

Visie op het onderwijs aan het jonge kind op De Waai



In de onderbouw staan wij aan de basis van de schoolcarrière van de kinderen. Hier starten we met het aanbieden van onze visie: samen leren het zelf te doen. Het jonge kind heeft een grote behoefte aan het verkennen van de wereld en wij helpen hen op weg. Het einddoel bepaalt school, de route bepalen leerkrachten samen met de leerlingen.
Om fijn op weg te gaan moet een kind zich veilig voelen. We werken daarom vanuit de cirkel van basisontwikkeling. Het jonge kind leert als het emotioneel vrij is, nieuwsgierig mag zijn en door samen te spelen en te werken. Het jonge kind ontwikkelt zich in de groep en met de groep en door het opbouwen van een relatie met leerkracht(en). Het leert zichzelf kennen en leert omgaan met de ander.

Jonge kinderen ontwikkelen zich in sprongen en in hun eigen tempo. Dit vraagt van de leerkracht om met aanbod op maat aan te sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen. Dit kan betekenen dat een kind extra instructie krijgt op verschillende ontwikkelingsgebieden, maar ook dat extra uitdaging geboden wordt aan kinderen met een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong.
Als leerkracht hechten we veel waarde aan een goede relatie met de ouders/ verzorgers. Dit nemen we mee in de "gouden driehoek" – relatie kind-ouder-school - we gebruiken hiervoor onder andere kennismakingsgesprekken, oudergesprekken en het rapportfolio.



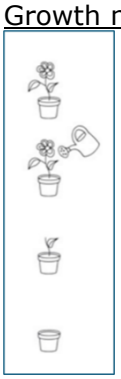
Eigenaarschap van het jonge kind op De Waai

Eigenaarschap staat op De Waai in een hoog vaandel. Ook bij het onderwijs aan het jonge kind zijn de zes pijlers terug te zien.

<u>Positief én reëel zelfbeeld</u>

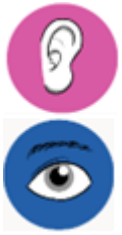
De ontwikkeling van het jonge kind kenmerkt zich door een fase van egocentrisme. Het is dan meer gericht op de eigen behoeften en mag nog leren om dit af te stemmen op de ander. Wanneer een kind start op onze school leert het omgaan met anderen, zichzelf binnen een groep te handhaven, kijk te krijgen op de eigen ontwikkeling. Binnen de groepen 1-2 geven we veel aandacht aan de sociale en de emotionele ontwikkeling. Kleuters ontwikkelen zelfvertrouwen en zelfredzaamheid.
Met behulp van het rapportfolio wordt de ontwikkeling van het kind zichtbaar gemaakt. We kijken hierbij naar de tekenontwikkeling, de activiteiten behorend bij de bingokaart en het rapport. De leerlingen reflecteren op het proces en het resultaat van de ontwikkeling. Zij krijgen zicht op hun kwaliteiten en ontwikkelpunten.

Growth mindset



We ondersteunen de kinderen in hun leerproces door een groeimindset aan te leren. We gebruiken als symbool een groeiend plantje. Met de kinderen evalueren we hun werkjes of hun spel. De kinderen leren hierdoor wat ze geleerd hebben en wat ze nog mogen oefenen.
We leren de kinderen te zeggen: "ik kan het NOG niet." We willen dat de kinderen zoveel mogelijk in kansen denken. We hanteren onder andere de leerkuil om aan kinderen te leren hoe ze iets wat ze lastig vinden kunnen aanpakken. Door met de kinderen gesprekken te voeren over hun inzet, hun aanpak, hun oplossingen, krijgen ze zicht op wat ze al kunnen en hoe ze een stapje verder kunnen komen.

Cognitieve en executieve functies



De leerkracht zorgt voor een stimulerende omgeving, waarin ook vaste structuren en routines verweven zitten. Dit geeft kinderen houvast en zelfvertrouwen. Het vergroot hun zelfredzaamheid en zelfstandigheid. We hebben daarbij oog voor de cognitieve functies en executieve functies die bij deze leeftijdscategorie passen, te weten: respons-inhibitie en werkgeheugen. Bouwstenen voor de executieve functies zijn de cognitieve functies. Binnen de groepen 1-2 starten we met de bouwstenen gefocust luisteren en vervolgens gefocust kijken. Vanaf groep 3 worden deze bouwstenen verder uitgewerkt.

Betrokkenheid

We vinden het belangrijk dat het jonge kind de wereld ook binnen onze school kan verkennen. We zoeken daarom naar betekenisvolle thema's die aansluiten bij de beleveniswereld van het jonge kind. De kinderen worden meegenomen in de uitwerking van een thema; het bedenken van activiteiten, het verzamelen van materiaal en het vormgeven aan betekenisvolle hoeken.
De kinderen ontwikkelen zich onder andere door middel van spel en spelen; op school noemen we het spelend leren. Op deze wijze leert het jonge kind de wereld om zich heen te begrijpen. Ze leren door te ontdekken, te handelen en door na te doen. Kinderen raken gemotiveerd om te leren als je aansluit bij hun behoefte naar relatie, autonomie en competentie. Spelactiviteiten gebracht binnen een thema zorgen voor grote betrokkenheid. Betrokkenheid is de sleutel tot ontwikkeling.

Doelgerichtheid

Gedurende de dag vinden activiteiten plaats rondom de diverse ontwikkelingsgebieden. De leerkracht heeft een helder doel bij elke activiteit en deelt dit met de kinderen. Met een kringactiviteit wordt bijvoorbeeld de voorkennis opgehaald, een instructie gegeven, iets ingeoefend door middel van spel, geëvalueerd hoe een activiteit is verlopen en of het doel behaald is.

Waai'dWand

In de klas hangt een bord met daarop 3 kolommen. In de eerste kolom staat de kop: Dit weten we al. Samen met de kinderen wordt gekeken wat zij al allemaal weten en hebben ervaren rondom een themaonderwerp. Deze kolom wordt gevuld bij de start van een nieuw thema. De kinderen hebben een grote bijdrage in de invulling van deze kolom.
De tweede kolom heeft als kop: Dit gaan wij leren. Hieronder staan doelen beschreven per ontwikkelingsgebied. De verschillende vlakken

zijn gevuld door de leerkracht(en) aan de hand van de doelen die vanuit het themaplan zijn opgesteld.
De derde kolom heeft als kop: Dit hebben we geleerd. Gedurende het thema worden foto's van activiteiten, werkbladen, opgeloste vragen, behaalde doelen in deze kolom geschoven. Hierdoor is met de kinderen te zien dat het leren een actief proces is. Samen met de kinderen wordt het thema geëvalueerd met behulp van de Waai'dWand.

Themaplan
De leerkrachten ontwerpen bij ieder thema een themaplan. In het themaplan staan de groeps-specifieke doelen waaraan activiteiten gekoppeld zijn. Eveneens worden de ontwikkelingsmaterialen en de inrichting van de hoeken afgestemd op de onderwijsbehoeften. Hiermee creëert de leerkracht een beredeneerd aanbod voor de groep.

Bingokaart
Gedurende het thema wordt een bingokaart aangeboden aan groep 2. Hierop staan opdrachten of activiteiten uit de diverse ontwikkelingsgebieden. Ze leren omgaan met verplichte activiteiten naar een moment van hun keuze binnen een bepaalde periode. Hiermee oefenen ze verantwoordelijkheid nemen, initiatief nemen, taakaanpak, doorzetten en een opdracht af te maken. Het proces staat centraal.

<u>Een échte kans op succes, voor iedere leerling, in iedere les</u>
Spelend leren wordt ingezet om doelen te behalen. Spel vraagt onder andere om communicatie en afstemming op sociaal-emotioneel vlak. Het jonge kind heeft de leerkracht nodig die observeert, het kind helpt, met het kind meekijkt en het uitdaagt. De zogenoemde zone van de naaste ontwikkeling. Hierbij is het proces belangrijker dan het eindproduct. Op deze wijze heeft iedere leerling een echte kans op succes in iedere les.

In de groepen 1/2 werken we in een kring, aan tafels en in hoeken. Bewegingsonderwijs staat dagelijks op het rooster. We spelen op het schoolplein en/of in het speellokaal. Een enkele keer gaan we naar de grote sportzaal.

2.6 Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 zijn er (qua leeftijd) homogene groepen. Het speelse karakter gaat geleidelijk over in een lerend karakter. Wij vinden het erg belangrijk dat leren een proces wordt van het kind. We gaan uit van:

- eigen competentie (bijvoorbeeld "ik kan dit al").
- zelfstandigheid (bijvoorbeeld "ik kan dit zelf").
- relatie (bijvoorbeeld "ik vraag … om hulp") .

2.7 De vakken beter bekeken

Per week komen de verschillende vakken aan bod. Per leerjaar kan dat verschillen.
We gaan uit van een lessentabel van ± 25 uur per week. De nadruk ligt op lezen, rekenen en taal. Dat gebeurt voornamelijk in de ochtend. In de middag is er veel aandacht voor de brede ontwikkeling zoals onder andere onderzoekend en ontwerpend leren.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

We geven op De Waai vorm aan respect voor de mens in de brede zin door als team het goede voorbeeld te geven, door wekelijkse inroostering van ons sociaal-emotionele programma en door medewerking aan maatschappelijke activiteiten.
De methode Goed Gedaan vormt de basis voor het lesaanbod.
(*http://www.malmberg.nl/Basisonderwijs/Methodes/Overige-methodes/Goed-gedaan.htm)*

Daarnaast werken we met de symbolen van Fides om het zelfvertrouwen, weerbaarheid en welbevinden te bevorderen.

Rekenen

Voor het rekenonderwijs gebruiken we in de groepen 1-2-3-4 de methode Semsom *(https://www.zwijsen.nl/lesmethodes/semsom/)*.
Voorbereidend en aanvankelijk rekenen met Semsom is een compleet aanbod voor rekenen in groep 1,2,3 en 4. Semsom groeit mee met kinderen in de onderbouw en begeleidt hen op een natuurlijke manier van speelse kleuter naar zelfstandige leerling. Doordat bewegend en spelend leren geïntegreerd is in iedere les, spreken de rekenlessen erg aan.
In de groepen 5 t/m 8 gebruiken we de methode Wereld in Getallen (5e versie) *(https://www.malmberg.nl/basisonderwijs/methodes/rekenen/de-wereld-in-getallen.htm)*

In deze methode worden de sterke elementen uit de traditionele en realistische rekendidactieken gecombineerd in één vorm: evenwichtig rekenen. De beste balans tussen oefenen en realiteit.
Rekenen is overal. Dit wil De wereld in getallen zichtbaar maken. Daarom start elk nieuw lesdoel met een filmpje, waarin het doel in een herkenbare, realistische context wordt getoond. Zo sluit rekenen aan op de belevingswereld van kinderen en blijven ze gemotiveerd. Nieuw is het uitdagende, rekenwiskundige vraagstuk Eureka, waarbij alle

kinderen aan het eind van elk blok hun 21e-eeuwse vaardigheden en onderzoekend en ontwerpend leren inzetten.

Nederlandse taal
Voor het taalonderwijs gebruiken we de methode *Taal in Beeld* in de groepen 4 t/m 8. Taal is bij uitstek het instrument om met elkaar in contact te komen en een boodschap aan elkaar door te geven of van een ander te ontvangen.
Er is aandacht voor foutloos schrijven, zowel wat betreft de spelling als de zinsbouw, maar we besteden ook veel aandacht aan leren spreken, luisteren naar wat anderen zeggen en daarop reageren. We leren kinderen om hun eigen mening onder woorden te brengen. Wij oriënteren

Lezen
In groep 3 is het leren lezen erg belangrijk. Voor het aanvankelijk lezen gebruiken we de methode Veilig Leren Lezen kim- versie. *(Veilig leren lezen - aanvankelijk lezen groep 3)*

In de groepen 4 t/m 8 maken we gebruik van de methode *Atlantis* voor het voortgezet technisch lezen.
(https://delubas.nl/methodes/atlantis)

Het is belangrijk dat er tot en met groep 8 voortdurend aandacht is voor technisch lezen.

In de leesmethode Atlantis draait alles om de inhoud van de tekst. Kinderen snappen daardoor waaróm ze aan het lezen zijn: ze willen weten hoe een verhaal afloopt en hoe iets in elkaar zit. Ze willen het begrijpen. Dat maakt lezen leuker, met alle voordelen van dien. Want wie graag leest, leest vaker. En wie vaker leest, leest steeds sneller en gemakkelijker.
Naast het technisch en begrijpend lezen, brengen we kinderen ook liefde voor boeken bij. We lezen op school voor en we motiveren het bezoek aan de Bibliotheek Op School waar kinderen onbeperkt gratis boeken kunnen lenen.

Schrijven
In groep 1-2 gebruiken we geen methode. Jaarlijks wordt er bij de kinderen in groep 2 WRITIC afgenomen door de fysiotherapeut van fysiopraktijk Hofmans van Benthum. Met hulp van WRITIC kan men de schrijfvaardigheid voorspellen en schrijfmoeilijkheden voorkomen.

Vanaf groep 3 gebruiken we de methode "Pennenstreken".
Een voorbeeld van de letterkaart, de juiste schrijfhouding en pengreep is op school verkrijgbaar.
(http://www.pennenstreken.nl/)

Schrijfonderwijs draagt ertoe bij, dat kinderen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen, als middel om met anderen te communiceren.
De kinderen in de groepen 3 schrijven met potlood. Wanneer een kind eraan toe is om met een vulpen te schrijven krijgt hij/zij deze eenmalig van school. We schrijven in alle groepen alleen met blauwe inkt.

We vinden het belangrijk om aandacht te blijven besteden aan het handschrift van de kinderen Onze ervaring is dat het handschrift van kinderen zienderogen achteruitgaat wanneer er geen aandacht aan wordt besteed. Wij kiezen er dan ook bewust voor om veelal in het schrift te verwerken.

Burgerschap
Wij maken kinderen nieuwsgierig naar de wereld. Ze leren onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken. Zo kunnen ze actief hun kennis over de wereld vergroten en hun plek in de wereld vinden. Dit is ook waar het bij burgerschap om draait. Burgerschap is dan ook geen los vak, maar onderdeel van oriëntatie van jezelf op de wereld.

Aandacht voor relaties, seksualiteit en diversiteit is onderdeel van burgerschapsvorming. Wij gebruiken hiervoor de methode Veilig Wijs.
Er is samenhang en overlap met de Sociaal-emotionele ontwikkelingsmethode en de leerlijn mediawijsheid binnen Wereldoriëntatie.
Wij respecteren ieder mens en helpen kinderen zelfvertrouwen, kennis en vaardigheden te ontwikkelen om eigen persoonlijke en veilige keuzes te maken in het omgaan met seksualiteit.

Wereldoriëntatie
De nieuwsgierigheid naar het onbekende. De verwondering als nieuwe werelden voor je opengaan. De wil om te weten waar je vandaan komt en over grenzen te kijken. Het zijn de redenen waarom kinderen de wereld willen ontdekken.
Op De Waai brengen we de onderzoeker in het kind graag naar boven.
Wij gebruiken hiervoor de methode "Blink Wereld" waarbij onderzoekend leren en ontdekkend leren het uitgangspunt zijn. Kinderen leren om zelf na te denken, zelf de wereld om zich heen te ervaren en ontdekken. Zodat ze actief hun kennis vergroten. Dit wordt schoolbreed thematisch aangeboden.
(https://blink.nl/blink-wereld/lesstructuur/geintegreerd/)

Engels
In groep 7 en 8 staat Engels op het rooster. In groep 5 en 6 komt dit incidenteel aan bod. We gebruiken hiervoor de methode *Groove me*.
(http://www.groove.me/?gclid=CNvK_rXO8M0CFQPgGwodlVwMqw)

In deze methode vormt popmuziek de basis van alle lessen. Dit werkt krachtig, omdat muziek kinderen zelfvertrouwen geeft en het hen enthousiasmeert.

Levensbeschouwing
Op De Waai laten we de kinderen kennis maken met de wereldreligies. Dit doen we met behulp van de methode "Samen Leven". Daarnaast besteden we aandacht aan de vieringen van het kerkelijk jaar (o.a. kerst, vastentijd en Pasen). We maken steeds een verbinding tussen de eigen beleving van het kind en dat wat mensen vanuit een bepaalde geloofsovertuiging met elkaar vieren.
We verwachten dat alle leerlingen deelnemen aan de activiteiten. We tonen respect voor mensen met een andere levensovertuiging. *(http://www.samenleven.info)*

Verkeer
We zetten voor groepen 1 t/m 8 de Digitale leerlijn van ANWB Streetwise in. Door middel van interactieve oefeningen werken de leerlingen op een speelse manier aan hun verkeerskennis op school. Kinderen in groep 7 doen mee aan het verkeersexamen.
Digitale leerlijn verkeersveiligheid voor scholen | ANWB Streetwise

Cultuureducatie
We spreken in ons onderwijs zowel de cognitieve als de niet-cognitieve talenten van onze leerlingen aan. Cultuureducatie draagt eraan bij dat kinderen hun talenten en kwaliteiten in volle breedte kunnen ontwikkelen. Door verbanden te leggen met andere vakken wordt het totale onderwijs betekenisvoller.

We hanteren de leerlijnen die door de Stichting Leerplan Ontwikkeling (www.slo.nl) zijn ontwikkeld. Daarmee geven we invulling aan de lessen drama, beeldende vorming, muziek en dans. De vaardigheden en de talenten die we bij de leerlingen willen ontwikkelen, zullen mede als leidraad dienen bij de vormgeving van onze lessen.

Drama, muziek en dans worden afwisselend ingeroosterd in ons lesaanbod. De invulling wordt door de leerkracht gekoppeld aan de thema's waarmee in de groep gewerkt wordt.

Ook op het gebied van Erfgoed leggen we verbanden met de thema's waaraan gewerkt wordt in de groepen. Waar mogelijk worden excursies gemaakt of externe partners de school binnen gehaald.

In schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met de talentenacademie.
In de Talentenacademie van De Waai krijgen alle kinderen de ruimte om hun talenten te ontdekken. Dit betekent dat er een breed aanbod is. Dit doet recht aan de diversiteit van kinderen in de school. In de talentenacademie zijn 4 domeinen herkenbaar:
Natuur, Kunst, Gezondheid en Techniek.
Alle kinderen komen met deze domeinen in aanraking. Vervolgens gaan de kinderen een of meerdere talenten verder verkennen en verdiepen. Talentontwikkeling vindt plaats door oefening en uitdaging. Trots op wat wij leren, laten wij ons talent aan elkaar zien.

Lichamelijke oefening
De kinderen van de groepen 1/2 bewegen dagelijks buiten of in het speellokaal (en een enkele keer in de grote sportzaal).
De kinderen van de groepen 3 t/m 8 gymmen 2 keer 45 minuten in de week in de sportzaal van Waai II onder begeleiding van de vakdocent.
Vanaf groep 3 vindt er twee keer per jaar een MQ scan plaats tijdens de gymles. Wij monitoren zo de grof motorische ontwikkeling. Dit kan reden geven om met ouders in gesprek te gaan en leiden tot advies doorverwijzing naar fysiopraktijk Hofmans van Benthum of naschools sportstimuleringsaanbod.

3. De Waai: een fijne school

De Waai streeft ernaar de kinderen zich thuis te laten voelen op school. Alleen dan ontwikkelt een kind zich optimaal. We dragen zorg voor een sfeer van geborgenheid op school. We hebben nadrukkelijk aandacht voor gedragsregels zoals: respect hebben voor elkaar en zuinig omgaan met de spullen van jezelf en van een ander. Naast de schoolregels zijn er groepsregels. De kinderen stellen deze onder leiding van de leerkracht met elkaar vast.
Gedragsregels moeten gerespecteerd worden.
Bij overtreding wordt over het waarom van de regel gepraat. Het begrijpen van het waarom van de regel staat voorop, niet de regel zelf.

We belonen gewenst gedrag. Bij ongewenst gedrag hanteren wij het gedragsprotocol (zie hiervoor onze website).

Op onze school leren kinderen niet alleen iets, ze ontwikkelen er ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven. Ze leren om te gaan met elkaar, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen van andere culturen en andere opvattingen. We ondersteunen en begeleiden deze ontwikkeling door kringgesprekken, gezamenlijke vieringen en gerichte projecten.

3.1 Als uw kind niet graag naar school gaat

Als uw kind niet graag naar school gaat, willen wij met u praten om erachter te komen wat de reden daarvan is. Misschien kunnen wij op school maatregelen treffen ter verbetering. Graag naar school gaan is de basis van al het leren.
Met ons pedagogisch handelen en met gerichte projecten scheppen we een veilig en fijn schoolklimaat.
Natuurlijk zullen wij er alles aan doen om te voorkomen dat een kind buitengesloten en/of gepest wordt. Toch kan het voorkomen dat uw kind, zonder dat wij het weten, binnen of buiten de school door groepsgenootjes gepest wordt of dit zo ervaart. Wij vragen u dan altijd contact te leggen met de leerkracht zodat er adequaat, volgens het pestprotocol, gehandeld kan worden.

3.2 De vieringen op De Waai

Jaarlijks zijn er op De Waai vieringen die bedoeld zijn om de goede sfeer op school te bevorderen en tevens gericht zijn op het beter omgaan met levens- en zinvragen:

- De Sinterklaasviering
- De Kerstviering
- Het carnaval
- De Paasviering
- De Koningsspelen
- De afsluiting van het schooljaar
- De afscheidsmusical van de groepen 8

3.3 Buitenschoolse activiteiten

De Waai doet mee aan het schoolvoetbal-toernooi dat de voetbalvereniging organiseert in samenwerking met de basisscholen.

De avondvierdaagse is eveneens een buitenschoolse activiteit. De avondvierdaagse wordt door een gemeentelijk comité georganiseerd. De kinderen die aan de vierdaagse deelnemen lopen mee onder verantwoordelijkheid van hun eigen ouder(s).

Kinderen kunnen in de gemeente ook kennismaken met diverse sport- en creatieve activiteiten. Sjors Sportief en Sjors Creatief maakt alle sportieve en creatieve aanbieders uit een gemeente zowel online als in een boekje zichtbaar voor kinderen tot 12 jaar. Zij kunnen zich het hele jaar door online inschrijven voor leuke kennismakingsactiviteiten.
Andere activiteiten waarbij medewerking wordt gevraagd aan de school zoals een sponsorloop ten bate van een goed doel, verkoopactiviteiten etc. zullen wij te allen tijde bezien in het licht van onze visie. Indien de activiteit hierin past en alle kinderen ten goede komt, zullen wij onze medewerking verlenen.

3.4 Filmopname / website

Wij houden ons aan de richtlijnen van Optimus Primair Onderwijs. Daarom vragen wij ouders jaarlijks een toestemmingsformulier in te vullen voor het gebruik van foto- en filmmateriaal.
Wanneer één van de ouders geen toestemming geeft, worden er geen foto's en filmpjes gebruikt waar het kind op staat.

Ouders vragen wij terughoudend te zijn met het fotograferen/filmen van schoolactiviteiten. Het verspreiden van foto's en filmmateriaal is zonder toestemming niet toegestaan (AVG).

Bij de verjaardag van uw kind in groep 1/2 is het toegestaan enkele foto's te maken voor privégebruik.

Het maken van filmpjes in de klas is niet toegestaan.

Een enkele keer worden in het kader van de schoolontwikkeling, persoonlijke coaching van leerkrachten, opdrachten van studenten of observaties, filmopnames gemaakt voor intern gebruik.
Wij gaan hier zorgvuldig mee om en houden rekening met het recht op privacy.

4. Onderwijs op maat

Op De Waai stemmen we het onderwijs nadrukkelijk zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoefte van ieder kind.

De onderwijsbehoeften van de leerling centraal
Bij het afstemmen van ons onderwijsaanbod stellen we voor ieder kind de vraag: wat heeft dit kind nodig, wat zijn zijn onderwijs-behoeften? Daarbij houden we ook rekening met belemmerende en ondersteunende factoren. In het HGWaai-formulier beschrijft de leerkracht het aanbod. Tijdens de les verzorgt de leerkracht een instructie op 3 niveaus.

Kinderen leren door interactie

Kinderen ontwikkelen zich niet in isolement, maar in een omgeving met anderen. Op school is dat de interactie tussen kind, leerkracht (en anderen) en medeleerlingen. In de thuissituatie is dat de omgang tussen kind, broers en zussen en natuurlijk de ouders. Handelings Gericht Werken (HGW) is een werkwijze, gebaseerd op die interactie.

Planmatig handelen

De volgende fasen worden 2 maal per schooljaar doorlopen:

- Evalueren van het onderwijsaanbod
- Leerling- en groepsinformatie verzamelen en analyseren;
- Het plannen van een passend aanbod;
- Het uitvoeren van het aanbod.

Het goed volgen en evalueren van het geboden onderwijs zorgt ervoor dat duidelijk wordt of:

- We de doelen op groepsniveau halen
- De leerling de gestelde doelen in die periode haalt;
- De leerling profiteert van het onderwijs en van de extra hulp;
- De instructie en/of hulp van de leerkracht en het curriculum effectief zijn.

Samenwerken met alle directbetrokkenen tijdens het schooljaar is belangrijk. De leerkracht is, samen met de intern begeleider, de onderwijsprofessional: hij kent dit kind als leerling op school het beste. De ouders zijn de ervaringsdeskundigen; zij kennen hun kind het langst, en weten hoe het handelt en reageert in uiteenlopende situaties in het gezin en daarbuiten. Een sterke betrokkenheid van de ouders bij het onderwijs is dus wenselijk en het loont als de school daar steeds in investeert. HGW heeft ook veel oog voor de belevingswereld van het kind zélf. Kinderen hebben vaak zelf goede verklaringen en simpele oplossingen. Daarom is het volgens HGW heel belangrijk om met een kind te praten, en niet alleen over en tegen hem of haar. Om die reden worden er kindgesprekken gevoerd (mede-eigenaar van het eigen leerproces).

Een focus op kansen en mogelijkheden.
Vaak worden, door een gerichtheid op problemen, positieve kenmerken over het hoofd gezien.
We richten ons daarom nadrukkelijk op het sterke van een kind, met deze leerkracht, in deze groep, met deze ouders, en in dit gezin. Hierin liggen immers aanknopingspunten om ontwikkelingen in een gewenste richting (bij) te sturen. Dit uitgangspunt betekent niet dat de leerkracht of school de problemen van het kind (en de ouders) niet serieus neemt. Wel zoeken zij samen naar positieve aspecten: wanneer zit het kind wel stil, wanneer werkt het wel zelfstandig? Het benoemen van positieve aspecten bevordert ook de sfeer in een gesprek tussen leerkracht en ouders. Daarom is het zo belangrijk naar elkaar uit te spreken wat men waardeert aan het kind, de ouders en de leerkracht.

4.1 Hulp aan individuele kinderen

Het komt voor dat een kind de leerstof niet goed heeft kunnen opnemen, dat het juist behoefte heeft aan extra leerstof en/of dat het tempo te hoog of te laag ligt. De mogelijkheden van kinderen zijn immers verschillend. Dat betekent dat een leerkracht goed moet kunnen omgaan met de verschillen binnen de groep. Er mogen verschillen zijn, maar wanneer de ontwikkeling van het kind belemmerd wordt, is extra hulp nodig. Dit gebeurt zoveel mogelijk binnen de groep. Deze hulp wordt vaak door de eigen leerkracht gegeven. Indien nodig kan tijdelijke (externe) ondersteuning worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband Stromenland. Hiervoor wordt altijd toestemming aan ouders gevraagd.

Om deze hulp te coördineren en te structureren, is de intern begeleider (IB-er) werkzaam.

- De IB-er heeft overleg met de leerkracht over de ontwikkeling van het kind.
- De IB-er neemt eventueel aanvullende tests af als de gewone toetsen niet voldoende inzicht in bepaalde problematiek geven.
- Desgewenst adviseert de IB-er leerkrachten over extra hulpmateriaal.
- De IB-er heeft contacten met externen, zoals onderwijsbegeleidingsdienst, samenwerkingsverband Stromenland en speciaal basisonderwijs, om nog beter hulp te kunnen bieden aan uw kind.

Indien nodig stelt de groepsleerkracht samen met de intern begeleider een handelingsplan op. Hierin wordt omschreven welke hulp er wordt gegeven, door wie en de tijdsduur van de hulp. Ouders krijgen deze handelingsplannen ter inzage en worden verzocht deze te ondertekenen.
Soms is een onderzoek door externe instanties noodzakelijk om meer zicht te krijgen op problemen en eventuele oorzaken.

Wanneer blijkt dat de belemmeringen van dien aard zijn dat wij als school onvoldoende hulp kunnen bieden, kan De Waai - met toestemming van ouders - externe expertise inschakelen, denk hierbij aan het samenwerkingsverband Stromenland, bespreking in het ZorgAdviesTeam (ZAT), aanvullend onderzoek door orthopedagoge Optimus.

4.2 Doublure en versnellen

Gedurende het schooljaar wordt de ontwikkeling van het kind gevolgd op sociaal-emotioneel, cognitief, motorisch en creatief gebied. Door middel van rapporten en oudergesprekken houden wij u hiervan op de hoogte. Wanneer blijkt dat het kind binnen zijn ontwikkeling specifieke behoeften heeft, zullen de mogelijkheden met u besproken worden, zoals extra begeleiding, het opstellen van één aparte leerlijn, de groep overdoen of een eventuele versnelling. Het advies van de leerkracht wordt met u besproken. De directie neemt uiteindelijk de beslissing.

4.3 Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband Stromenland

In paragraaf 4, *onderwijs op maat*, heeft u kunnen lezen dat we op De Waai *Handelings Gericht Werken*. Hiermee hebben wij gericht aandacht voor de *onderwijsbehoeften* van de individuele leerlingen. Door deze goed in beeld te hebben, kunnen leerkrachten het onderwijs er zo goed mogelijk op afstemmen.
Voor een aantal kinderen is echter aanvullende expertise nodig om de ontwikkeling goed te kunnen ondersteunen.

Vanaf 1 augustus 2014 is de *Wet Passend Onderwijs* in werking getreden. De minister heeft in het kader van deze wet nieuwe samenwerkingsverbanden ingericht. Onze school valt onder het samenwerkingsverband *Stromenland.*

Meer informatie over ons samenwerkingsverband vindt u via *http://www.stromenland.nl/*

Passend onderwijs kijkt vooral naar de mogelijkheden van leerlingen en wat er nodig is om het onderwijs te geven dat daarbij past. Dat kan in het reguliere onderwijs met extra ondersteuning in de klas, bijvoorbeeld door inzet van een klassen-/onderwijsassistent of door een nieuwe voorziening in te richten. En dat kan in het speciaal (basis)onderwijs als de extra ondersteuning in het regulier onderwijs niet de best mogelijke oplossing is. Onderwijs op maat is nodig om elke leerling tot zijn recht te laten komen. Passend onderwijs biedt deze ruimte, ook in financiële zin, al zijn de middelen hiervoor begrensd.

Via de onderstaande link kunt u een animatiefilmpje 'passend onderwijs in 3 minuten' bekijken:
https://www.youtube.com/watch?v=EzVQDGDUP-Y

4.4 Leerlingen met een beperking

Op onze school is elk kind met een beperking welkom mits de school aan de hulpvragen van het kind binnen de groep én de andere kinderen op school kan voldoen. Tevens moeten ouders en school het eens zijn over de condities en de wijze waarop hun kind begeleid zal worden.

De afgelopen jaren hebben wij meerdere leerlingen met een verstandelijke of lichamelijke beperking begeleiding geboden.
Om de specifieke hulpvragen van kinderen met een beperking in beeld te krijgen, gaan wij met ouders en de ambulant begeleiders in gesprek. Vervolgens gaan we na welke mogelijkheden onze school te bieden heeft. Mochten wij tot de conclusie komen dat wij de hulpvraag onvoldoende kunnen beantwoorden, begeleiden wij u naar een school die hierop wel antwoord kan geven.

Om goede begeleiding mogelijk te maken, wordt in overleg met onder andere samenwerkingsverband Stromenland bepaald of de school recht heeft op aanvullende financiering. Door middel van deze financiering kunnen op onze school extra voorzieningen voor het kind worden ingericht.

4.5 Kinderen die instromen vanuit een andere basisschool

Wanneer kinderen van een andere basisschool op De Waai komen, krijgen ze de ruimte en tijd om aan de nieuwe situatie te wennen. Eén of enkele kinderen worden als maatje ingeschakeld en helpen de nieuwe leerling de eerste periode zijn weg te vinden.
Voordat wij overgaan tot aanname van een leerling van een andere school, nemen wij twee schoolweken de tijd om het onderwijskundig dossier van de leerling te bestuderen. Wij hebben deze tijd nodig om na te gaan waar deze leerling in zijn ontwikkeling staat. Er wordt standaard contact opgenomen met de school van herkomst.

Op basis van deze informatie wordt bepaald of en in welke groep de leerling het best geplaatst kan worden. Leerlingen worden in principe aangenomen. De school moet echter wel in voldoende mate tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van een leerling (in de context van de groep waarin de leerling geplaatst wordt).
Ook moet het leerlingenaantal van een groep werkbaar blijven. Hiervoor hanteren wij geen maximumgetal. De hanteerbaarheid van een groep hangt vooral af van de samenstelling ervan.

4.6 Talentenacademie

Op De Waai kunnen leerlingen op de volgende twee gebieden hun talenten ontwikkelen:

1. Presteren naar eigen kunnen op cognitief gebied. Deze invulling focust op leerlingen die nog niet volledig hebben (kunnen) laten zien wat hun prestatieniveau is.

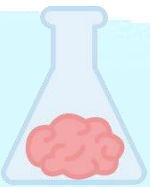
2. Veelzijdige talentontwikkeling. Bijv. Sociaal talent, creatief talent, sportief talent.

Kinderen ontdekken hun talent vanuit een rijke en betekenisvolle leeromgeving. Zij verkennen vervolgens de talenten die hen aanspreekt. Talentontwikkeling vindt plaats door oefening en uitdaging.
Trots op wat wij leren, laten wij ons talent aan elkaar zien.

4.6.1 Hoogbegaafde leerlingen

De Waai heeft een hoogbegaafdheidsbeleid vastgesteld. Dit beleid is gebaseerd op het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH).

4.6.2 Het BreinLab



Voor de kinderen met een hoge intelligentie is ook een aangepast aanbod. Zij kunnen vaak volstaan met minder herhaling (dit noemen wij compacten van de lesstof) en krijgen extra verdiepende en/of verrijkende opdrachten. Als school zijn wij blijvend in ontwikkeling om de kinderen in hun onderwijsbehoefte te voorzien. In lijn met het streven naar inclusie richten wij op de Waai interne peergroepen in. De schoolgrootte maakt het mogelijk om dit in en door de school zelf te organiseren. Wij noemen deze interne peergroepen; BreinLabs. Met ingang van schooljaar 2021-2022 is dit een onderdeel van het talentontwikkelplan (TOP) op de Waai.
Kinderen van groep 4 t/m 8 die daarvoor in aanmerking komen gaan 2 uur in de week naar het BreinLab.

4.7 Onderzoek en behandeling dyslexie en dyscalculie

Voor het signaleren van dyslexie en/of dyscalculie hanteren wij landelijk ontwikkelde protocollen. Deze protocollen stellen ons in staat om stagnatie van de ontwikkeling tijdig in beeld te krijgen, en om de juiste vervolgstappen voor diagnostisering en verdere begeleiding te zetten. Voor het vaststellen van dyslexie of dyscalculie vindt altijd een extern onderzoek plaats.

5. Voortdurend in ontwikkeling

Wij werken voortdurend aan de verbetering van het onderwijs op onze school. In ons schoolplan beschrijven we hoe we daaraan inhoud en vormgeven.

5.1 Het schoolplan

Het schoolplan beschrijft de schoolontwikkeling voor een periode van 4 schooljaren. In 2022 is het schoolplan 2022-2026 opgesteld.

In het schoolplan beschrijven we waar we in 2026 willen staan (onze visie). Vanuit een analyse en vanuit contacten met onder andere onze leerlingen, ouders, stichting Optimus, het voortgezet onderwijs en de inspectie komen wij tot beleidsvoornemens. Deze worden gepland over een periode van vier schooljaren en moeten ertoe leiden dat we onze visie realiseren. In de praktijk blijken bijstellingen soms wenselijk of noodzakelijk. Desondanks vormt het schoolplan de rode draad voor onze schoolontwikkeling.
Jaarlijks wordt, volgens de in het schoolplan beschreven planning, een aantal beleidsvoornemens opgenomen in het jaarplan. U vindt het schoolplan op de website van onze school.

5.2 Kwaliteitsverbetering door goed personeel

Om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren zijn niet alleen de methoden van belang, maar vooral de mensen die ermee werken. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. Zij dragen zorg voor een optimale ontwikkeling van uw kind en zorgen ervoor dat de methoden zinvol gebruikt worden.
Goede samenwerking en overleg binnen het team zijn daarom van belang.

De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Daarom zijn er elk schooljaar een aantal studiedagen, elke 2 weken vergaderingen en volgen de leerkrachten nascholingscursussen om hun taak beter te kunnen verrichten.
Op De Waai is op basis van de - samen met het team geformuleerde - visie op personeelsbeleid een gesprekkencyclus ingericht. Vanuit de gesprekkencyclus vinden jaarlijks individuele gesprekken plaats gericht op de professionele ontwikkeling van de leerkracht.

5.3 Kwaliteitsverbetering door een leerlingvolgsysteem

We volgen de ontwikkeling van kinderen middels observaties en objectieve toetsen en registreren dit in ons leerlingvolgsysteem. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over kinderen zodat er adequaat ingespeeld kan worden op de onderwijsbehoeften.
De toetsen die wij gebruiken, worden afgenomen bij een grote groep kinderen, verspreid over het hele land. Daardoor is het mogelijk de vorderingen van kinderen te vergelijken met leeftijdgenoten in Nederland.
De vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen getoetst.

Het leerlingvolgsysteem biedt ons tevens een overzicht van kinderen die extra hulp nodig hebben. Niet alleen op leergebied maar ook in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.
Vanzelfsprekend heeft u als ouder inzage in de gegevens van uw kind.

6. Wie werken er op De Waai?

Basisschool De Waai staat sinds augustus 1996 in de wijk Heeswijkse Kampen te Cuijk. Er werken ruim 40 personeelsleden. Sommigen hebben zich gespecialiseerd in het werken met kleuters, anderen met oudere kinderen. Binnen het team hebben we collega's met aanvullende expertise op het gebied van het jonge kind, taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, begaafdheid, motorische ontwikkeling en creatieve vorming.

Er is ook ondersteunend personeel, de conciërge, administratieve kracht en de schoonmaak, dat geen les geeft aan kinderen, maar helpt om alles goed te laten verlopen. Daarnaast zijn er ook stagiaires op school aanwezig.

Groepsleerkrachten
Voor de actuele groepsbezetting verwijzen we naar de informatie in het ouderportaal en de website.

Het zorgteam
Het zorgteam bestaat uit 3 Intern Begeleiders (IB-er).
Mirjam Grootelaar is zorgcoördinator en IB-er van de groepen 7 en 8, Elfra Selders is IB-er van de groepen 4, 5 en 6 en Miranda Linders is IB-er van de groepen 1, 2 en 3. Zij ondersteunen en begeleiden de leerkracht bij de zorg voor kinderen die in hun ontwikkeling extra aandacht nodig hebben.
De intern begeleider richt zich ook op de ontwikkeling van de zorgstructuur en het onderwijs in de groepen. Een onderwijs dat zich steeds meer richt op de ontwikkeling, aanleg en tempo van het individuele kind binnen de groep op school.

Doel
- Het doel van de zorgstructuur is:
- Ervoor te zorgen dat de lessen zo worden ingericht dat *alle* kinderen succes kunnen ervaren.
- Aansluiten bij de onderwijsbehoefte van elk kind, door hulp te bieden, aanpassing van instructiebehoeften en materiaal. Zonder dat er sprake is van individueel onderwijs.
- Bevorderen van het welbevinden van de leerlingen.
- Voorkomen en reduceren van faalangst en het vergroten van een positief en reëel zelfbeeld en bevorderen van de growth mindset.
- Hulp bij klassenorganisatie en klassenmanagement.

De schoolorganisatie
De schoolorganisatie is in handen van de directeur: Wim Spijkerboer
Voor de contactgegevens verwijzen we naar de website.

Ondersteunend personeel
Onderwijsondersteuning:
Leerlingbegeleider: Jetske Hollmann
Vakdocenten gymnastiek: Naud Eggermont en Nieke van der Velden
Onderwijsassistent: Ilse Daamen

Organisatie-ondersteuning:
Administratief medewerkster: Sandra Peters
Conciërge: Demis van de Ven, Remko Peters
Schoonmaak: personeel van IBN

7. De Waai en het voortgezet onderwijs

Welke vorm van voortgezet onderwijs voor uw kind haalbaar is, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool, maar ook van de interesse, motivatie en aanleg van het kind. Met onderwijs op maat proberen we op De Waai het maximale uit ieder kind te halen en er zo voor te zorgen dat uw kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terechtkomt en op die school goed mee kan komen.

De specifieke voorbereiding op de keuze van het voortgezet onderwijs gebeurt in groep 7 en 8. De kinderen krijgen van de leerkrachten informatie over de verschillende mogelijkheden die er zijn en ze bezoeken een aantal scholen. Voor de ouders van de kinderen van groep 7 en 8 is er een algemene informatiebijeenkomst. In februari/maart wordt het definitief advies van de school opgesteld en met de ouders van de kinderen van groep 8 besproken. Aan het begin van elk kalenderjaar organiseren alle scholen voor voortgezet onderwijs open avonden die u samen met uw kind kunt gaan bezoeken.

7.1 Belangrijke punten bij de schoolkeuze

De toelating tot de gekozen vorm van het voortgezet onderwijs is onder andere afhankelijk van de volgende elementen: het advies van de school en de uitslag van de centrale Eindtoets.

Advies van de school

Het advies van de school (groepsleerkracht, intern begeleiders en directie) is belangrijk bij een schoolkeuze. Ze hebben een goed inzicht in de mogelijkheden waarover uw kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk, maar ook de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de wil om zich ergens voor in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd.
Ook de afgenomen Leerling-in-beeld-doorstroomtoets wordt in dit definitieve schooladvies meegenomen.

Scores Cito Centrale Eindtoets t/m 2023

Jaar	Behaalde score De Waai	Landelijk Gemiddelde
2018/2019	543,4	536.1
2019/2020	Geen afname i.v.m. Covid-19	-
2020/2021	537,2	535
2021/2022	538,1	534,8
2022/2023	539,8	534,9

In schooljaar 2023-2024 is voor de eerste keer de verplichte Doorstroomtoets afgenomen.

Scores Cito Doorstroomtoets vanaf 2024

Jaar	Behaalde score De Waai	Landelijk Gemiddelde
2023/2024	181	176

De Waai begeleidt haar leerlingen acht jaar lang tot zij de overstap maken naar het voortgezet onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat deze overstap zorgvuldig gemaakt wordt. De Waai streeft ernaar om haar leerlingen op een passend niveau uit te laten stromen naar het voortgezet onderwijs.

Om tot een zorgvuldig schooladvies te komen, kijken we naar het kind in zijn totaliteit. De adviesprocedure is een traject dat begint in de groepen 7 waarna uiteindelijk in midden groep 8 een weloverwogen definitief schooladvies voor het voortgezet onderwijs gegeven wordt. Het schooladvies is een onderdeel van de ouder/kindgesprekken.

7.2 Uitstroomgegevens De Waai

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Voortgezet Speciaal Onderwijs	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Praktijkonderwijs	0%	1,6%	0%	0%	0%	0%
VMBO Basis of VMBO Kader	4,1%	6,7%	11,1%	6,6%	13,1%	3,6%
VMBO Kader/Theoretisch	2,0%	3,4%	6,3%	9,3%	11,4%	3,5%
VMBO Theoretisch	14,3%	15%	7,9%	14,7%	13,1%	3,5%
VMBO Theoretisch/HAVO	12,2%	12%	1,6%	4%	6,6%	22,8%
HAVO	22,4%	18%	23,8%	29,3%	14,8%	12,3%
HAVO-VWO	16,3%	15%	20,6%	10,7%	13,1%	15,8%
VWO	28,6%	28%	28.6%	25,3%	27,9%	38,6%

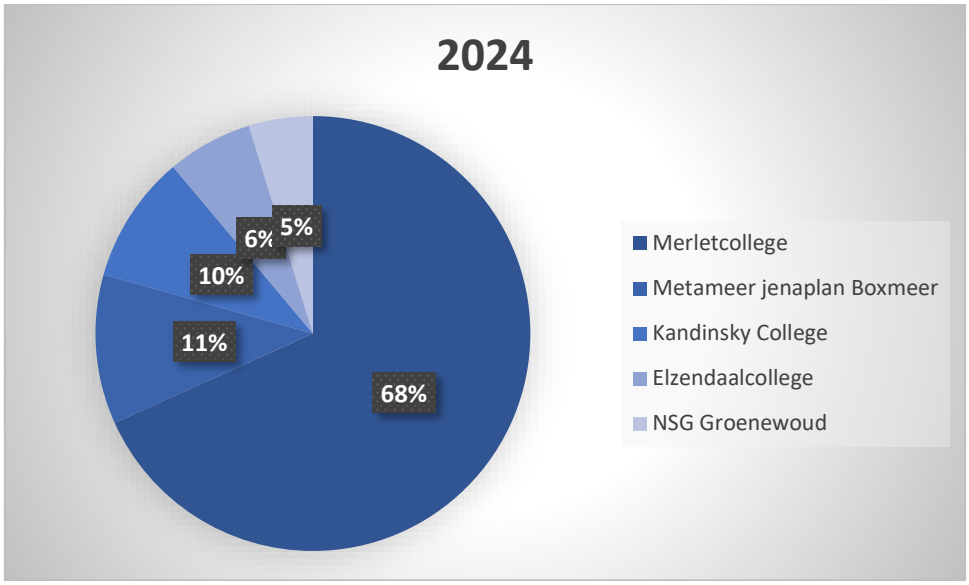
Er is een goed contact met de scholen voor het voortgezet onderwijs.
Wij willen graag elke leerling warm overdragen. Dit betekent dat we behalve een papieren overdracht ook nog een persoonlijk gesprek met de ontvangende VO-school plannen.

7.3 Hoe doen onze leerlingen het na 3 jaar VO

In de tabel hieronder is weergegeven hoeveel leerlingen die, in 2020-2021 naar het voortgezet onderwijs uitstroomden, na het derde leerjaar op, onder of boven het schooladvies zitten.

	Op	Onder	Boven
Voortgezet Speciaal Onderwijs			
Praktijkonderwijs			
VMBO Basis	3		1
VMBO Basis/Kader	1		
VMBO Kader	2		
VMBO Kader/Theoretisch	4		
VMBO Theoretisch	3	2	
VMBO Theoretisch/HAVO	2		
HAVO	7	6	
HAVO-VWO	13	1	
VWO	13	4	

7.4 Naar welke school van het Voortgezet Onderwijs gingen de kinderen?



8. De Waai voor kinderen én hun ouders

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Initiatieven hierin komen zowel van ouders als leerkrachten.
We informeren u niet alleen over de gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. De school stelt het op prijs als de ouders ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houden. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind.

8.1 Informatieplicht ouders

Alle scholen houden een leerling-administratie of dossier bij. Daarin staan onder meer:
- Notities over de bespreking van het kind door het schoolteam;
- Notities van de gesprekken met ouders;
- Speciale onderzoeken;
- De toets- en rapportgegevens;
- De plannen voor extra hulp aan het kind.

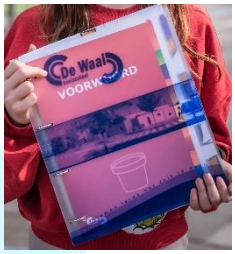
Soms worden er ook schriftelijke observaties van leraren toegevoegd over de sociale en emotionele ontwikkeling van het kind, de werkhouding en de taakaanpak. Het leerling-dossier is strikt vertrouwelijk.

Ouderportaal
Alle ouders van onze leerlingen kunnen inloggen in het ouderportaal. Via het ouderportaal wordt u op de hoogte gehouden van alles wat er in de groep speelt. Ook ontvangt u via het ouderportaal onze nieuwsbrief.
Alle gegevens en communicatie binnen het Ouderportaal is versleuteld en voldoet aan alle privacy normen volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Als ouder bent u verantwoordelijk voor het up to date houden van de gegevens.

Website
Op onze website vindt u allerlei informatie over onze school.

Ouderavonden
Jaarlijks organiseren we ouderavonden. Soms voor alle ouders, soms voor een deel van de ouders.

Oudergesprekken
Er zijn in het schooljaar drie momenten waarop een schriftelijke en/of mondelinge rapportage plaatsvindt. Die momenten zijn in november/december, februari/maart en juni.
Vanaf groep 5 zijn de kinderen hierbij aanwezig.



Het laatste rapportfolio krijgen alle kinderen, in principe, zonder oudergesprek mee naar huis.
Op verzoek van de ouders of de leerkracht vindt er wel een gesprek plaats.

De oudergesprekken van groep 1/2:
Wanneer een kleuter vier jaar wordt start hij op school. Dit kan op verschillende momenten gedurende het schooljaar zijn. Wanneer een nieuwe kleuter 2 tot 4 weken op school is, volgt een intakegesprek. Aan de hand van een vooraf ingevulde intakevragenlijst volgt een gesprek tussen leerkracht(en) en ouder(s).
In november en in februari/maart hebben de ouders van alle kinderen die minimaal 4 maanden onderwijs hebben gehad een oudergesprek aan de hand van het rapportfolio.

De oudergesprekken voor de groepen 8 zijn iets anders van aard. Samen met het kind en de ouders wordt er gesproken over het vervolgonderwijs. In groep 8 krijgen de kinderen één keer een rapportfolio en één keer een onderwijskundig rapport dat ook naar het voortgezet onderwijs gaat.

In het begin van het schooljaar zijn er kennismakingsgesprekken ouder-leerkracht voor alle groepen. Vanaf groep 5 zijn dit kind-ouder-leerkracht gesprekken. In deze gesprekken hebben de kinderen en de ouder een belangrijke rol. Hoe zien het kind en zijn ouder(s) de ontwikkeling tot nu toe? Welke ambities/dromen heeft het kind en hoe staat het met de taak-werkhouding van de leerling?
Deze gesprekken worden als waardevol ervaren. Behalve kennismaken met elkaar, wordt ook de samenwerking ondersteund. Tevens dragen de gesprekken bij aan het gevoel van eigenaarschap van het kind ten aanzien van zijn eigen ontwikkeling.

Afspraken
Het personeel van de school is graag bereid om buiten de ouderavonden om met u te praten over uw kind. Als u daar behoefte aan heeft, kunt u altijd een afspraak maken.

Gesprek met directie
De directie heeft geen officieel spreekuur. U kunt hen altijd aanspreken en/of op korte termijn een afspraak met hen maken.

8.2 Ouders helpen op school
Gelukkig zijn heel veel ouders op vele manieren actief op De Waai. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de oudervereniging spelen een belangrijke rol, maar ook zijn ouders actief bij veel activiteiten tijdens en na schooltijd. Een paar voorbeelden:
- Groepsouder
- Hulp bij creatieve vakken
- Hulp bij het schouwburgbezoek
- Begeleiden van groepjes kinderen tijdens een uitstapje
- Versieren van de school
- Hulp bij activiteiten zoals sportdag e.d.

8.3 Groepsouders
Elke leerkracht vraagt in het begin van het schooljaar uit zijn/haar groep één (indien wenselijk twee) ouder(s) die de taak van groepsouder op zich wil nemen voor één jaar.

De groepsouder is:
- Zeer groepsgericht bezig.
- Verricht hand- en spandiensten.
- Eerste aanspreekpunt voor de leerkracht met een hulpvraag.
- Geen klachtenbureau.

8.4 De oudervereniging (OV) van De Waai
Als ouder bent u betrokken bij het onderwijs aan uw kind. De oudervereniging is een brug tussen ouders en de school. Iedere ouder die een kind op onze school aanmeldt, wordt automatisch lid van de vereniging. Wilt u meer weten over de oudervereniging neem dan gerust contact op met de penningmeester: penningmeester.ordewaai@optimusonderwijs.nl

Uit de oudervereniging wordt een ouderraad (OR) gekozen. Deze ouderraad bestaat uit 11 tot 13 leden. Wanneer een ouder lid wil worden van de ouderraad kan hij/zij zich hiervoor aanmelden.

De belangrijkste doelstellingen zijn:
- De belangen van kinderen en ouders behartigen in praktische zaken;
- De samenwerking tussen ouders en team bevorderen;

De ouderraad organiseert samen met teamleden activiteiten zoals Sinterklaas, carnaval en sportdag.

Vrijwillige ouderbijdrage
Ouders die hun kinderen aanmelden bij de school worden automatisch lid van de Oudervereniging. Met de jaarlijkse, vrijwillige, ouderbijdrage organiseren we voor de kinderen activiteiten waarvoor de school geen of onvoldoende subsidie van de overheid ontvangt.
Zonder deze contributie kunnen op school activiteiten als de sinterklaas-, kerst-, en paasvieringen, het schoolreisje, de afsluiting van het schooljaar, de sportdag en dergelijke niet doorgaan. Leerlingen mogen niet worden uitgesloten van activiteiten als hun ouders de bijdrage niet betalen.
De hoogte van de contributie wordt vastgesteld tijdens het opmaken van het (financieel) jaaroverzicht.
De contributie wordt via het ouderportaal door middel van Wis Collect geïnd.
Wanneer u verhuist of uw kind gaat naar een andere school dan volgt er geen restitutie.
Als u de ouderbijdrage niet kunt betalen dan kunt u dit aangeven in het eerste bericht met betaalverzoek. U ontvangt dan geen herinneringen meer over het schooljaar.

Als u vragen heeft over de activiteiten van de oudervereniging, kunt u contact opnemen met een ouderraadslid. De leden staan vermeld op het ouderportaal.

8.5 De Medezeggenschapsraad (MR) van De Waai

Voor leerkrachten als werknemer is een goede rechtspositie en een prettig werkklimaat belangrijk. Ouders en leerlingen zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettige en veilige leeromgeving waarin elk kind tot zijn recht komt. Om een school goed te laten functioneren is het belangrijk tegemoet te komen aan deze belangen. Daarom heeft de school een medezeggenschapsraad (MR) die de belangen van deze groepen vertegenwoordigt.

De taken en bevoegdheden van de MR zijn wettelijk vastgelegd en nauwkeurig omschreven in het medezeggenschapsreglement van Optimus. Voor veel belangrijke beslissingen is de schooldirectie verplicht eerst het personeel en vaak ook de ouders te raadplegen. Dat gebeurt via de MR.
De MR van De Waai wil een positief kritisch klankbord voor de directie zijn en op die manier een bijdrage leveren aan (beleidsmatige) keuzes die op brede steun mogen rekenen van zowel ouders als leerkrachten.
De MR van De Waai bestaat uit acht leden; vier leden gekozen uit en door de ouders en vier leden gekozen uit en door het personeel van de school. Leden worden gekozen voor drie jaar. Jaarlijks treedt een deel van de raad af en worden nieuwe verkiezingen uitgeschreven.
De vergaderingen van de MR zijn openbaar.

De namen van de leden van de MR worden aan het begin van het schooljaar bekend gemaakt. Informatie van en over de MR vindt u op ons ouderportaal.

8.5.1 De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR van OPTIMUS bestaat in de ideale situatie uit 14 leden waarvan de helft uit ouderleden bestaat. Alle leden zijn voorgedragen via een MR van een bij OPTIMUS primair onderwijs aangesloten school. De GMR vergadert circa 10 keer per jaar op vooraf vastgestelde data en locaties. Tijdens een deel van elke GMR-vergadering is het college van bestuur aanwezig.

Een GMR heeft advies- en instemmings-bevoegdheid voor een aantal onderwerpen dat op bovenschools niveau geregeld wordt. Met 'bovenschools' wordt bedoeld dat deze niet per basisschool apart worden bepaald maar overkoepelend. Dit betekent ook dat een
GMR-lid alle aangesloten scholen vertegenwoordigt en in die zin de belangen van alle scholen (ouders en/of personeel) dient te behartigen. Communicatie tussen MR-en en de GMR is dan ook een belangrijk item. Alle MR-leden hebben toegang tot de GMR-portal, een soort gegevensbestand via de computer. En zijn naast de jaarvergadering ook welkom op de reguliere vergaderingen die voor iedereen toegankelijk zijn.

8.6 Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Op een school worden gegevens van leerlingen verzameld en opgeslagen. Ter bescherming van de privacy bestaat hiervoor de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).
Het bestuur is verantwoordelijk in de zin van de informatiebeveiliging en privacy (IBP), omdat het bestuur de doelen en de middelen voor de verwerking van de persoonsgegevens vaststelt. Schooldirecteuren zijn intern beheerder in de zin van de informatiebeveiliging en privacy (IBP). Beiden dienen te handelen overeenkomstig de regels van de informatiebeveiliging en privacy (IBP)

De gegevens in het dossier van de leerling moeten volgens de AVG aan de volgende normen voldoen:
- Voldoende, dus noodzakelijk voor het doel waarvoor deze gebruikt worden;
- Ter zake dienend en
- Juist en nauwkeurig.

Bij de scholen van OPTIMUS primair onderwijs worden deze normen in acht genomen.
Tevens zorgt de school voor een deugdelijke en adequate beveiliging van de gegevens en neemt ze geheimhouding in acht. De gegevens zullen nooit voor een ander doel worden gebruikt of ter beschikking worden gesteld, dan waarvoor zij zijn verzameld. Met uitzondering van wettelijke verplichtingen worden zonder toestemming van de ouders geen gegevens aan derden ter beschikking gesteld.
De gegevens worden tot 5 jaar na het vertrek van de leerling bewaard, de zogenaamde bewaartermijn. Na afloop van deze termijn worden de gegevens vernietigd.

Recht op informatie

Het team van De Waai hecht aan een optimale samenwerking met ouders en vindt het van groot belang dat er in de gedeelde verantwoordelijkheid voor opleiding en opvoeding van de leerling alle benodigde informatie kan worden uitgewisseld.
Op de school rust ook een wettelijke informatieplicht aan ouders. Onder informatie wordt in dit verband verstaan: alle relevante zaken betreffende de leerling en de schoolorganisatie zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden.

Als beide ouders ouderlijk gezag hebben

Indien beide ouders het ouderlijk gezag hebben wordt de informatie verstrekt aan beide ouders. Beide ouders dienen op het inschrijfformulier aan te geven via welk e-mailadres zij deze informatie wensen te ontvangen. Mocht, om welke reden dan ook, het e-mailadres van één van de ouders niet op het inschrijfformulier staan dan neemt de ouder zelf hierover contact op met de school. In verband met het waarborgen van de privacy van de leerling vraagt de school de betreffende ouder aan te tonen dat hij/zij ook belast is met het ouderlijk gezag. Vervolgens krijgt ook deze ouder de relevante informatie.
In de praktijk betekent dit dat beide ouders toegang krijgen tot het ouderportaal; het rapportfolio wordt aan de leerling verstrekt en voor ouderavonden plannen we één gesprek per leerling. Hier wordt alleen van afgeweken als de school van mening is dat het belang van de leerling daarmee gediend is.

Als één van de ouders het ouderlijk gezag heeft

Indien één van de ouders het ouderlijk gezag heeft en de andere ouder niet, dan zal de school slechts de ouder die met het ouderlijk gezag is belast informeren. Op grond van de wet is de school echter verplicht om ook de ouder die niet belast is met de ouderlijke macht desgevraagd te informeren. De betreffende ouder dient hiervoor een schriftelijk verzoek (inclusief een kopie van zijn identiteitsbewijs) in te dienen bij de school. De school informeert vervolgens de ouder die belast is met het gezag over dit verzoek. De school zal daarna de niet met het ouderlijk gezag belaste ouder informeren, tenzij het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet. Voorts is de school hiertoe niet verplicht indien dit blijkt uit een rechterlijk vonnis.

Partner van een ouder met ouderlijk gezag
Indien sprake is van de situatie dat een ouder een nieuwe relatie aangaat, dan zal de school geen informatie verschaffen aan de nieuwe partner van de ouder. Indien de ouder wenst dat de nieuwe partner samen met de ouder bij bijvoorbeeld rapport- of voortgangsgesprekken aanwezig is, dan zal in overleg worden bezien of en op welke wijze hieraan gehoor kan worden gegeven. De school zal in ieder geval geen informatie verschaffen aan de nieuwe partner zonder de aanwezigheid van de ouder en het informeren van de andere ouder met ouderlijk gezag.

8.7 Gezonde school

Rookvrij schoolterrein
Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein, zowel binnen als buiten. We doen dit omdat we het goede voorbeeld aan kinderen willen geven.

Uit onderzoek blijkt dat als kinderen anderen zien roken, zij later zelf sneller beginnen met roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor iedereen belangrijk.

Hoofdluiscontrole
Op school vinden er geen controles plaats. Een enkele keer, wanneer het in een groep langdurige problemen geeft, wordt er wel een controle gedaan door ouderraadsleden.

Kinderziektes
Op de basisschool komen kinderen in aanraking met verschillende kinderziekten. Om de kans op besmetting zo klein mogelijk te maken is een goede hygiëne van belang. De meeste kinderziekten zijn onschuldig, toch horen we het graag wanneer uw kind een ziekte heeft, zodat wij ook andere ouders hierover kunnen informeren.

Beeldscherm gebruik
We gebruiken bij veel vakken de software die door de uitgever van de door ons gebruikte methoden is ontwikkeld. Deze software wordt door de leerkracht gebruikt bij het geven van de instructie. De kinderen kunnen hun (automatiserings-)vaardigheid oefenen op het Chromebook. Het beeldschermgebruik is in de middenbouw gemiddeld een half uur per dag. In de bovenbouw is dat maximaal een uur per dag.

Klimaatbeheersing
Er is volop aandacht voor een gezond klimaat op school. In het gebouw Waai I is in 2023 een nieuw luchtklimaatsysteem geïnstalleerd. Voor Waai II staat dit nog op de planning.

8.8 Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders.
Problemen zijn er om in een vroeg stadium herkend en onderkend te worden. Nog even de kat uit de boom kijken, draagt niet bij aan een snelle oplossing. Uw kritische blik is voor ons waardevolle feedback.

U bent altijd welkom om dergelijke punten te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing waarbij discretie en professionaliteit voorop staan.

Een veilig schoolklimaat

Elke basisschool moet kinderen optimale ontplooiingskansen bieden en hun veiligheid garanderen.
Dit lijkt zo vanzelfsprekend dat velen zich niet kunnen voorstellen, dat er kinderen zijn, die zich op school niet veilig voelen en soms ook worden lastiggevallen. Dit willen wij zoveel mogelijk voorkomen. Wij hechten namelijk grote waarde aan een veilig leer- en werkklimaat binnen school. Natuurlijk voor de kinderen die onze school bezoeken, maar ook voor alle medewerkers en ouders/verzorgers. Wij hanteren de integriteitscode van Optimus. Deze integriteitscode beschrijft wat in een aantal specifieke situaties binnen de Optimus scholen als respectvol, integer en als wenselijk wordt gezien. Op de website van Optimus kunt u deze integriteitscode volledig lezen.

Scholen zijn wettelijk verplicht een klachtenregeling vast te stellen, waarin staat hoe klachten binnen de school worden afgehandeld.
OPTIMUS primair onderwijs heeft een protocol Klachtenregeling.

In deze gids beperken we ons tot de hoofdlijnen.

De regeling is bedoeld voor klachten die betrekking hebben op:

A. Machtsmisbruik:
   Seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld, ernstige vorm van pesten.
B. Overige klachten:
   Begeleiding en beoordeling van leerlingen, inrichting van de schoolorganisatie, het schoonhouden van het gebouw, toepassing van strafmaatregelen.

Ad A klachten op het gebied van machtsmisbruik

Als ondanks alle preventieve zorg een kind toch lastiggevallen wordt, moet het kind (eventueel met de ouders) met zijn/haar verhaal bij iemand terecht kunnen. Dit kan bij de leerkracht, de directie, de interne contactpersoon van de school of de externe vertrouwenspersoon.

De interne contactpersonen bij ons op school zijn Yvonne van den Berg, Anne Mommers en Marianne Loonen.
Zij zijn aangesteld om bij klachten van kinderen of van ouders als spreekbuis van de kinderen op te treden. Het gaat dus om klachten van kinderen aan het adres van een volwassen medewerker (leerkracht, ondersteunend personeel) of vrijwilliger van de school of om klachten van een kind ten aanzien van een ander kind.
De interne contactpersoon of directeur verzorgt de eerste opvang en brengt u desgewenst in contact met de externe vertrouwenspersoon. Het is ook mogelijk om rechtstreeks contact op te nemen met de externe vertrouwenspersoon.

Als er officieel een klacht wordt ingediend, verwijst de interne contactpersoon de klager/klaagster direct door naar de externe vertrouwenspersoon, die de betrokkene kan bijstaan en van advies kan dienen.

Ad B overige klachten
Bij deze klachten gaan we ervan uit dat de klager in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komen zij er samen niet uit, dan zoekt de klager contact met de directeur.
Indien de klager en de directeur niet tot een bevredigende oplossing komen, dan kan de klager een klacht indienen bij het bestuur. Het bestuur kan de klacht laten beoordelen door een onafhankelijke klachtencommissie.
Ook kan het bestuur de klacht zelf proberen op te lossen, samen met de klager en de aangeklaagde. Protocol

Klachtencommissie overige klachten
Zodra de klachtencommissie een klacht in behandeling neemt, verloopt de communicatie tussen de klager en aangeklaagde altijd via de commissie.

Het adres van het bestuur is:
OPTIMUS Primair Onderwijs
Stoofweg 2
5361 HZ Cuijk
Tel. 0485–318910

Mocht het voorgaande niet leiden tot een bevredigende oplossing dan is Optimus aangesloten bij de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs
Postbus 394
3440 AJ Woerden
T: 070-3861697
E: info@gcbo.nl
W: www.gcbo.nl

8.9 Meldcode
De Waai houdt zich aan de landelijke meldcode.
Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling | Huiselijk geweld | Rijksoverheid.nl

8.10 Schorsing
Mochten er redenen zijn om over te gaan tot schorsing dan is er een procedure waarin besluitvorming ligt bij het College van Bestuur van Optimus.

9. De Waai heeft aandacht voor de buurt

Op De Waai zitten voornamelijk kinderen uit de wijk waar het schoolgebouw staat: de Heeswijkse Kampen.
We vinden het vanzelfsprekend dat er aandacht moet zijn voor het reilen en zeilen in deze buurt.

De school onderhoudt daarom onder andere contacten met de wijkraad, de gemeente, de wijkagent en met ondernemers nabij de school.

10. Praktische punten van A tot Z

10.1 Aanmelding en toelating

Voordat u uw kind aanmeldt, kunt u altijd een kennismakingsbezoek op school aanvragen. Naast het gesprek met de directeur wordt u door leerlingen van de school rondgeleid en krijgt u te zien en te horen op welke wijze het onderwijs op De Waai verzorgd wordt.

U kunt uw kind aanmelden door middel van een aanmeldformulier dat op school te verkrijgen is of via de website kunt downloaden.
Na de aanmelding ontvangt u per mail een bevestiging van ons.
Ouders die hun kind aanmelden conformeren zich aan het beleid van de school.

Wanneer uw kind op onze school is ingeschreven ontvangt u een maand voor de vierde verjaardag een uitnodiging om samen met uw kind een kijkje te komen nemen in de groep en om kennis te maken met de groepsleerkracht(en).

Twee weken voor de 4e verjaardag mag uw kind enkele ochtenden meedraaien in de groep. Dit gebeurt in overleg met de leerkracht. Daags na zijn of haar vierde verjaardag mag het kind hele dagen naar school.

Wij gaan er van uit dat kinderen die op school zitten zindelijk zijn. Natuurlijk kan het wel eens voorkomen dat een kind een 'ongelukje' heeft. Wanneer een kind helemaal verschoond moet worden, zal de leerkracht contact opnemen met de ouders.

10.2 Het Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL)

Kinderen vormen een zeer kwetsbare groep in het verkeer. Jaarlijks zijn in Nederland honderden kinderen betrokken bij verkeersongevallen. Meer dan een hele schoolklas laat daarbij het leven. Kinderen moeten daarom leren veilig aan het verkeer deel te nemen. Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er een keurmerk in het leven geroepen. Het Label met het beeldmerk Seef de Zebra toont aan dat onze school zich inzet voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school.

Waarom deelnemen aan het BVL?
Verkeerseducatie in de klassen krijgen en houden: daar is het de provincie Noord-Brabant om te doen met het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL). Inmiddels staan 756 scholen ingeschreven. Er is een set met BVL-criteria ontwikkeld waarmee we kunnen werken om de kwaliteit van de verkeersveiligheid op het gewenste niveau te krijgen. De essentie van het BVL is dat scholen punten scoren voor zaken die de verkeersveiligheid van de (leerlingen van de) school bevorderen. Wij kunnen punten scoren op verschillende onderdelen.

BRABANTS VERKEERSVEILIGHEIDSLABEL

Onze leerlingen krijgen verkeerslessen en doen verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en zijn/worden de routes naar school zo verkeersveilig mogelijk.
De Waai heeft het verkeerslabel sinds 2012 en sinds 2024 hebben we het label goud.

10.3 Buitenschoolse opvang (voorschoolse en naschoolse opvang)

Voor de buitenschoolse opvang kunt terecht bij Spring Kinderopvang, Kinderopvang 1e Klas, Kinderdagverblijf Villa XXS of bij Sportinstuif. Deze instellingen bieden ook gedurende de schoolvakanties opvang.
Voor meer informatie en aanmelden:

- www.spring-kinderopvang.nl
- www.kinderopvangeersteklas.nl
- www.xxskinderopvang.nl/kinderdagverblijf/villa-xxs/
- https://www.sportstuif.nl/cuijk/

10.4 Calamiteiten

De werkgroep Bedrijf Hulp Verleners heeft een ontruimingsplan opgesteld dat bij eventuele calamiteiten in werking treedt. Het plan kan alleen dan werken als iedereen (kinderen, team, directie en ouders) deze noodprocedure correct uitvoert.

Indien zich een calamiteit voordoet, in of bij de school, vragen we u de volgende regels in acht te nemen:

- Kinderen mogen pas naar huis als de leerkrachten dit aangeven. Leerkrachten controleren aan de hand van hun klassenlijst of alle kinderen present zijn.
- Mocht u tijdens een calamiteit op school aanwezig zijn, stoor dan de leerkrachten niet bij het uitvoeren van hun taken.
- Houd altijd de inritten en ingangen van Waai I en Waai II vrij.
- Neem geen contact op met school. We nemen geen tijd om informatie te verstrekken. De telefoonlijn moet vrij blijven voor hulpverleners. Opvang van kinderen heeft prioriteit.
- Kom niet naar school. De kinderen worden in Waai I of Waai II opgevangen. Daar kunnen ze worden opgehaald.
- NEEM NOOIT UW KIND OF ANDERE KINDEREN MEE NAAR HUIS ZONDER DE LEERKRACHT TE INFORMEREN!

Wij hopen uiteraard dat we dit plan nooit hoeven uit te voeren. Wij rekenen op uw medewerking als zich een gevaarlijke situatie mocht voordoen.
De genoemde procedure hanteren we bij een calamiteit vanuit het schoolgebouw. Ook bij gevaar van buitenaf hebben we een noodplan klaarliggen. We bespreken het plan 2 keer per jaar in de groepen en hebben 2 keer per jaar een ontruimingsoefening.

Mocht u n.a.v. deze informatie nog vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met de directie van onze school. U wordt dan verwezen naar een van onze BHV-ers.

10.5 Fotograferen en filmen

Het beleid van de school:
In de klas mag er een enkele keer gefotografeerd worden door ouders voor privégebruik. Dit gaat altijd in overleg met de leerkracht. Het publiceren van foto's op social media waarop andere kinderen te zien zijn, is in strijd met de wet.

10.6 Bewegingsonderwijs

Groep 1/2

Deze groepen maken gebruik van het speellokaal. Een enkele keer maken zij gebruik van de sportzaal. We verzoeken u om uw kind gymschoenen mee te geven. Liefst zonder veters, maar met elastiek en voorzien van naam. De gymschoenen blijven in de gymtas op school. De kinderen gymmen in ondergoed. Gymkleding is dus niet nodig.

Groep 3 t/m 8
Voor de gymlessen maken we gebruik van de sportzaal. Kinderen uit deze groepen dienen een gymbroek, shirt of gympakje en gymschoenen mee te nemen op de dag dat ze gym hebben. Wilt u ervoor zorgen dat de gymschoenen die ze tijdens de gymles dragen, niet buiten gedragen worden. Noteer eventueel naam in gymschoenen en kleding. De gymtas (geen plastic tas) gaat na elke gymles weer mee naar huis.
Kinderen van de bovenbouw mogen douchen wanneer ze een handdoek meenemen. Ook een deo-roller is toegestaan. Geen spray i.v.m. brandalarm.

Voor de veiligheid van de kinderen tijdens de gymlessen vragen we u vriendelijk doch dringend om sieraden als kettinkjes, ringen en armbanden thuis af te doen. We krijgen ze soms moeilijk af en het is vervelend wanneer de sieraden verloren raken.
Aan het begin van het schooljaar worden de gymtijden via het ouderportaal bekend gemaakt.
Wanneer het weer het toelaat wordt er buiten op het veld gegymd. Ook dan geldt dat de kinderen gymkleding meenemen.

10.7 Huiswerk
De kinderen krijgen wel eens werk mee naar huis. Dit huiswerk en de frequentie daarvan is afhankelijk van het leerjaar. Tijdens de ouderavond aan het begin van het schooljaar krijgt u hierover meer informatie van de groepsleerkracht

10.8 Leerplicht en verlofregeling
Zodra ouders hun kind inschrijven bij een school, conformeren zij zich aan regels, en dus ook aan school- en vakantietijden. Dit betekent dat verlof van een vierjarige via dezelfde procedure als bij de overige kinderen moet worden aangevraagd. Indien u vragen hebt over de verlofregeling, kunt u altijd contact opnemen met de directie.

Verzoeken voor verlof dienen altijd met het verlofformulier te worden aangevraagd.
U kunt het formulier hier downloaden.

Wij hanteren het volgende beleid t.a.v. activiteiten buiten de school onder schooltijd:
Wij vinden het belangrijk om zoveel mogelijk de rust binnen de school te bewaren en de focus op het onderwijs te houden. Wij benadrukken hierbij dat wij gehouden zijn aan de verplichte onderwijstijd per kind. Het 5 gelijke dagen model biedt extra ruimte om activiteiten na schooltijd in te plannen.
Begeleiding onder schooltijd buiten het schoolgebouw waarvoor uw kind gehaald/gebracht moet worden (denk aan logopedie of fysiotherapie), wordt niet toegestaan. U wordt verzocht dit te verzetten op een tijdstip na schooltijd. Alleen aanbieders die een ruimte binnen het schoolgebouw hebben kunnen diensten verlenen in overleg met de school onder schooltijd. Dit gebeurt alleen na overleg en met instemming van het zorgteam.
Deze regel geldt niet voor incidentele verplaatsingen bijvoorbeeld om medische redenen zoals (huis)arts bezoek, orthodontist, tandarts. Natuurlijk vinden wij het prettig als dit zoveel mogelijk buiten schooltijd plaatsvindt, maar dit is niet altijd mogelijk.

Uitzonderingen op bovenstaande schoolregel zijn alleen mogelijk na overleg en met instemming van het zorgteam.

Als u verlof wilt voor uw kind dient u dat bij de directie van de school aan te vragen. Extra vakantieverlof dient altijd schriftelijk aangevraagd te worden. Bezoek aan een arts, specialist e.d. kunt u schriftelijk of telefonisch melden.

Verlofregeling
De Leerplichtwet beperkt de mogelijkheden tot het verlenen van extra (vakantie-)verlof. Toestemming voor extra verlof tot en met 10 schooldagen moet worden aangevraagd bij de schoolleiding. Dit wordt echter alleen in zeer bijzondere gevallen verleend (gewichtige omstandigheden).
Voor langere verlofperiodes per schooljaar beslist de leerplichtconsulent van de gemeente. Hierbij wordt veel waarde gehecht aan het advies van de directeur van de school.
In gevallen, waarin de specifieke aard van de werkzaamheden van een van de ouders het onmogelijk maakt om een gezamenlijke gezinsvakantie te plannen in de schoolvakanties, kan eenmalig voor maximaal 10 schooldagen extra verlof worden verleend (niet in de eerste twee weken van het schooljaar!). Dit verlof kan uitsluitend worden verleend door de schoolleiding.

Een uitgebreide regelgeving vindt u op onze website.
Voor vierjarige kinderen bent u wettelijk niet verplicht om verlof aan te vragen.
Toch willen wij graag weten waarom en wanneer uw kind niet op school is. Zodat de leerkracht daar rekening mee kan houden.

- De aanvraag voor verlof dient ruim van tevoren (minimaal 2 maanden) te worden ingediend;
- Let erop, dat schoolvakanties vanwege vakantiespreiding elk jaar op een ander tijdstip beginnen;
- Vakantieverlof in de eerste twee schoolweken na de zomervakantie is niet mogelijk;
- Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of leerplichtconsulent wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim en wordt gemeld aan de leerplichtambtenaar.

In de volgende gevallen kan **wel verlof** worden verleend:

Redenen	**Wijze van melden of aanvragen**
Ziekte	Mondeling, telefonisch of schriftelijk
Plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging	Schriftelijk
Vanwege de aard van het beroep van ouders / verzorgers verlof buiten schoolvakanties (ten hoogste 10 dagen per schooljaar en niet tijdens de eerste schoolweken)	Schriftelijk en met werkgeversverklaring
Bezoek aan arts e.d.	Mondeling, telefonisch
Verhuizing en kennismaking met nieuwe school	Schriftelijk
Bijwonen van huwelijk familieleden	Schriftelijk
Ernstig zieke familieleden	Mondeling, telefonisch of schriftelijk
Overlijden familieleden	Mondeling, telefonisch of schriftelijk
Ambts- of huwelijksjubilea familieleden	Schriftelijk
Medische of sociale redenen	Schriftelijk met verklaring medische of hulpverlenende instantie

Voorbeelden van **niet** gewichtige omstandigheden zijn o.a.:

- Het eerder afreizen of later terugkomen van vakantie om de drukte op de wegen te vermijden;
- Het eerder afreizen, omdat men voor een bepaald tijdstip het vakantieadres bereikt moet hebben;
- Het vervroegen van de vakantie i.v.m. lagere prijzen;
- Het ontbreken van andere boekingsmogelijkheden, vooral ontstaan door te laat boeken;
- Een uitnodiging van kennis of familie, om mee op vakantie te gaan buiten de schoolvakanties om.
- Een lang weekend weg i.v.m. feest / jubileum van familie

Voor meer informatie over de leerplicht zie: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht

Vakantietijden
Het voorstel voor de schoolvakanties gaat uit van:
- De door de Rijksoverheid vastgestelde vakanties
- Het Provinciaal Advies schoolvakanties

Voor de jaarlijkse vakantietijden verwijzen wij u naar onze website en ouderportaal.

De vaststelling van het vakantierooster vindt bestuurlijk plaats in samenspraak met de GMR.

10.9 Materialen
Aan het begin van elk schooljaar krijgen de kinderen materialen die ze nodig hebben, zoals potloden, een vulpen, een liniaal en een gum. In groep 3 krijgen de kinderen een etui, een vulpen en een liniaal. Dit krijgen ze slechts eenmaal. Vanaf groep 5 spreekt de leerkracht met de kinderen af wat er eventueel nog gewenst is.

10.10 Schooltijden: het 'vijf gelijke dagen model'
Basisschool De Waai is in 2014 gestart met het vijf gelijke dagen model. In dit model blijven de kinderen gedurende de lesdag op school.
De schooltijden zijn alle dagen voor alle kinderen gelijk:
Maandag t/m vrijdag:
08.20 – 08.30 uur inloop
08.30 – 12.00 uur lesochtend
12.00 – 12.30 uur Pauze: lunchen & buitenspel
12.30 – 14.00 uur lesmiddag

Vóór schooltijd is er geen surveillance. Tijdens de pauzes wel. Eerst hebben de groepen 3, 4 en 5 pauze. Daarna gaan de groepen 6, 7 en 8 pauzeren. Tijdens de pauzes is 50 % van de groepsleerkrachten buiten. De leerkrachten houden ieder een deel van de speelplaats in de gaten.

In de ochtend en tussen de middag hebben alle groepen 15 minuten pauze. De groepen 1/2 gaan buiten de pauzetijden om ook buitenspelen.

De kinderen lunchen in het eigen klaslokaal met de eigen klasgenoten en de eigen leerkracht.

Over het eten en drinken tijdens de pauzes leest u meer in hoofdstuk 11, schoolregels De Waai.

De school begint om 08.30 uur. Om op tijd te kunnen starten gaan om 08.20 uur de deuren open en kunnen de kinderen naar hun groep gaan.

Kinderen van groep 1-2 worden op een vaste plek op de speelplaats opgevangen door de leerkracht. Kinderen vanaf groep 3 mogen zelfstandig naar binnen.

10.11 Schoolverzekering leerlingen
Bij uitstapjes of sporttoernooien die de school organiseert, zijn deelnemers en begeleiders verzekerd.

10.12 Stageplaatsen
De Waai is een opleidingsschool, dit houdt in dat er veel stagiaires van de Pedagogische Academie Basis Onderwijs (PABO) stagelopen en begeleid worden door de schoolopleider van de school, René Kromhout.
Naast de stagiaires van de PABO zijn er soms ook stagiaires van de Universiteit (Pedagogische Wetenschappen Primair Onderwijs) en het Middelbaar Beroeps Onderwijs.
In welke groep en hoeveel stagiaires er komen wordt door de directie in overleg met het team goed afgewogen.

10.13 Vakanties
Op de website en het ouderportaal staat het vakantierooster vermeld.
De vrije dagen staan op het ouderportaal.
Voor het Primair Onderwijs blijven extra uren beschikbaar, die elke school afzonderlijk kan gebruiken voor studiedagen c.q. extra vakantiedagen.
Hierdoor kan het voorkomen dat scholen binnen één gemeente (enkele) verschillende vrije dagen hebben.
In verband met de Nijmeegse Vierdaagse kan het voorkomen dat de zomervakantie afwijkt van het provinciaal advies. Dit staat vermeld op het ouderportaal.

10.14 Verjaardagen
Verjaardagen kinderen
Als uw kind jarig is, mag hij of zij uiteraard trakteren. Andere traktaties dan snoep blijven onze voorkeur hebben. Geef de kinderen geen dure traktaties of cadeautjes mee. Een kleine traktatie is meer dan voldoende. Laat het niet uit de hand lopen.

Verjaardagen leerkrachten
Ook de verjaardag van de leerkracht wordt in de groep gevierd. Voor de kinderen blijft het leuk om iets voor de leerkracht te doen.
Wanneer kinderen iets willen geven, stellen wij het op prijs wanneer het een zelfgemaakt cadeautje is en geen duur cadeau.
De groepsouder zorgt voor een klein gezamenlijk cadeau, hiervoor kan maximaal € 0,50 per kind gevraagd worden.

10.15 Verlof leerkracht
Een enkele keer volgen leerkrachten cursussen onder schooltijd of hebben zij een dag buitengewoon verlof. In dergelijke gevallen wordt de groep door een invalkracht overgenomen.

10.16 Vervoer kinderen
De ANWB heeft regels geformuleerd voor het veilig vervoer van kinderen. Wij willen u deze regels en adviezen niet onthouden, dus krijgt u die hieronder van ons:

- Lopend: voetgangers moeten gebruik maken van het trottoir of het voetpad. Voetgangers gebruiken het fietspad of fiets/bromfietspad als er geen trottoir of voetpad is.
  Is er ook geen fietspad of (brom-)fietspad, dan moeten voetgangers de wegberm gebruiken of de uiterste zijde van de rijbaan.
- Skaters, skeelers, steppers en rolschaatsers: deze vallen onder de regels van voetgangers en moeten dus op het trottoir. Met het oog op de snelheidsverschillen is hier het algemene artikel dat je het overige verkeer niet in gevaar mag brengen erg belangrijk.

- Per fiets: de fietser moet gebruik maken van het fietspad of fiets-/bromfietspad indien dit aanwezig is en anders moet aan de meest rechterzijde van de weg gefietst worden. Natuurlijk moet de fiets aan de veiligheidseisen voldoen. Fietsers mogen met zijn tweeën naast elkaar fietsen mits zij het overige verkeer niet in gevaar brengen.
- Achterop de fiets of snorfiets: kinderen beneden de acht jaar mogen alleen achterop de fiets vervoerd worden als ze zitten op een doelmatige en veilige zitplaats met voldoende steun voor de rug, handen en voeten. Bij een snorfiets is een helm niet verplicht.
- (Fiets)aanhanger: Vervoer van personen in een aanhanger achter een fiets is toegestaan. Deze aanhangers mogen niet meer dan 1 meter breed zijn en ze moeten voorzien zijn van reflectoren. In een aanhanger achter een bromfiets of auto mogen geen personen worden vervoerd.
- Achterop de bromfiets: ook hier moeten kinderen onder de acht jaar een doelmatige en veilige zitplaats hebben met voldoende steun voor de rug, handen en voeten. Bovendien moeten ook passagiers een goed passende helm dragen, die door middel van een sluiting op deugdelijke wijze op het hoofd is bevestigd. De helm moet zijn voorzien van een goedkeuringsmerk. Vervoer in de laadbak van een (bak)bromfiets of brommobiel mag niet.
- In de auto: De basisregel is dat kinderen kleiner dan 1,35 meter in een goedgekeurd en passend kinderzitje moeten zitten. Goedgekeurd zijn zitjes met labels ECE R44/03 en R44/04. Passend is: geschikt voor lengte en gewicht van het kind.
  De voorschriften voor het gebruik van autogordels en kinderbeveiligingssystemen.

Voorin de auto
- Kinderen van ten minste 1.35 meter en volwassenen Verplicht gebruik van de beschikbare gordel.
- Kinderen korter dan 1.35 meter Verplicht gebruik van een geschikt en goedgekeurd kinderbeveiligingssysteem.

Achter in de auto
- Kinderen van tenminste 1.35 meter en volwassenen verplicht gebruik van de beschikbare autogordel.
- Kinderen korter dan 1.35 meter verplicht gebruik van een geschikt en goedgekeurd kinderbeveiligingssysteem.

Meer informatie vindt u op de website van de rijksoverheid of de ANWB

10.17 Voorzieningen in de beide locaties

De Waai I:
Groepslokalen:
De Waai I heeft de beschikking over 14 lokalen.

Speellokaal:
Het speellokaal heeft een centrale plek.
De groepen 1/2 spelen/gymmen hier indien weersomstandigheden buitenspelen onmogelijk maken. Deze ruimte wordt ook gebruikt voor vieringen en gezamenlijke activiteiten.

De Waai II
Groepslokalen:
De Waai II heeft de beschikking over 8 lokalen.

(Handvaardigheids)lokaal:
Afhankelijk van het aantal groepen wordt dit lokaal als groepslokaal of als handvaardigheidslokaal gebruikt.

Sportzaal:
De groepen 3 t/m 8 gymmen in de sportzaal. Deze ruimte wordt ook gebruikt voor gezamenlijke vieringen en buiten schooltijd door verenigingen.

Bibliotheek en orthotheek:
Vanaf 2014 heeft De Waai een Bibliotheek op School. De Bibliotheek op School is een nieuwe educatieve aanpak van de bibliotheek, het onderwijs en de gemeente om het leesplezier van kinderen te vergroten. Op beide locaties is er een bibliotheek aanwezig.

"Het maakt een groot verschil in het leven van kinderen of ze lezen of niet. Onderzoek toont aan dat lezers niet alleen hoger scoren op taalvaardigheid, maar ook op schoolsucces en intelligentie. Leren begint bij lezen. Wie kan lezen en teksten begrijpt, kan kennis verwerven en zich ontwikkelen. Kinderen die plezier hebben in lezen, lezen meer en behalen daardoor betere schoolresultaten. Vrij lezen heeft een bewezen positief effect op woordenschat, spelling, grammatica, begrijpend lezen en schrijven. Door 15 minuten vrij lezen per dag, leert een kind 1.000 nieuwe woorden per jaar" (Bron:Meer lezen, beter in taal)

Op Waai II is een uitgebreide orthotheek waar materiaal aanwezig is voor extra hulp.

10.18 Ziekte kind
Bij ziekte van uw kind verzoeken we u de leerkracht(en) van de betreffende groep voor aanvang van de school op de hoogte te stellen. Dit kan via het ouderportaal of telefonisch gebeuren. U kunt het bericht ook aan de conciërge of de administratieve kracht doorgeven. Zij zorgen er dan voor dat de leerkracht op de hoogte gesteld wordt. Infectieziektes zoals Rodehond en Mazelen graag doorgeven aan de directie, zodat zij de andere ouders daarvan op de hoogte kan stellen.
Als u de leerkracht zelf wilt spreken, dan graag vóór 8.15 uur, want na dit tijdstip zijn alle leerkrachten in hun eigen lokaal en kunnen dan niet gestoord worden.

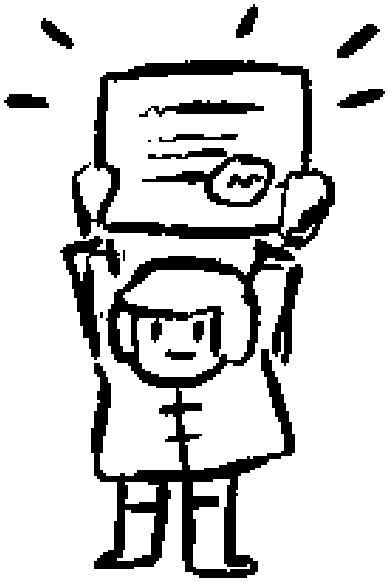
Uw kind kan natuurlijk ook tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken. Als een kind op school ziek wordt, proberen we de ouders of verzorgers van het kind te bereiken. Dit gebeurt meestal telefonisch. We vragen u dan het kind op school te komen ophalen.
We sturen kinderen niet zelf naar huis. Als we geen gehoor krijgen, blijft het kind dus op school. Als het zodanig ziek is, dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, schakelen we medische hulp in.

Als uw kind meteen naar de dokter of naar het ziekenhuis moet, proberen we uiteraard eerst u als ouders te bellen, zodat u met uw kind naar arts of ziekenhuis kunt gaan. Dat is prettiger voor uw kind en de leerkracht kan dan zijn aandacht blijven besteden aan de andere kinderen van de groep.
Als we u niet kunnen bereiken, gaan we zelf als begeleiding mee. In de tussentijd hopen wij u zo spoedig mogelijk te bereiken zodat u de zorg van uw kind kunt overnemen.

10.19 Ziekte leerkracht
Bij ziekte van een leerkracht komt er in principe een invalkracht. Wanneer er geen invalkracht beschikbaar is, zoeken we de eerste dag intern naar een oplossing.
Wanneer er de tweede ziektedag ook geen invalkracht beschikbaar is, kan het voorkomen dat kinderen een dag(deel) thuis moeten blijven. Dit wordt van tevoren aangekondigd.

10.20 Protocollen

In het belang van veiligheid en goed onderwijs maken wij gebruik van verschillende protocollen. Deze protocollen zijn op te vragen bij de directie.



11. Schoolregels De Waai

Eén van de uitgangspunten van onze school is dat kinderen met plezier naar school gaan. Voor een goede sfeer zijn er schoolregels nodig en maken we afspraken met de kinderen. Geregeld praat het team over de regels. Zo zorgen we ervoor dat regels in alle groepen hetzelfde zijn, natuurlijk aangepast aan de leeftijd van het kind.

Kinderen dienen zich te houden aan de gedragscodes
Er zijn regels opgesteld hoe de kinderen zich dienen te gedragen binnen de groep, in de gang en op de speelplaats. We leren de kinderen hoe ze bepaalde conflicten kunnen oplossen.

Eten en drinken
Wij zijn een Gezonde School. Op school wordt gezond gedrag gestimuleerd. Vandaar dat de kinderen geen cakejes, wafels, snoep en/of koek mogen nuttigen. Deze worden weer mee teruggegeven. Voor meer informatie zie ons "Voedingsbeleid" op de website.

Eten en drinken geeft u bij voorkeur mee in goed afsluitbare broodtrommels, fruitbakjes en drinkbekers (hoge drinkbekers passen niet in de koelkast). Dit is beter voor het milieu en het bespaart ons veel afval.

Uw kind heeft 2 pauzemomenten: één in de ochtend en één tussen de middag.

Eten en/of drinken voor de ochtendpauze (de tussendoortjes)
- Fruit
- Groente
- Beker met water, melk of aanmaaklimonade (geen koolzuurhoudende dranken).

Eten en drinken voor de lunch
- Brood
- Mueslibol
- Cracker of iets soortgelijks
- Groente en fruit
- Beker met water, melk of aanmaaklimonade (geen koolzuurhoudende dranken).

Kinderen die melk of andere melkproducten meebrengen, kunnen de beker in het daarvoor bestemde mandje zetten. Dit mandje wordt in de koelkast geplaatst.

De lunchtrommels en bekers (voorzien van naam en groep) blijven in een daarvoor zelf meegebrachte tas, aan de kapstok hangen.
De tussendoortjes gaan in de bakken bij de ingang van de groep.

Verloren en gevonden voorwerpen
Het komt nogal eens voor dat kinderen spullen op school kwijtraken. Enkele raadgevingen om dit te voorkomen:
- Het dragen of meebrengen van sieraden en dergelijke is voor eigen risico. Laat ze liever thuis.
- Speelgoed mag niet meegebracht worden, alleen bij verjaardagen van kinderen uit groep 1 en 2 en na Sinterklaas. Ook dan voor eigen risico.
- Zet naam in jassen, laarzen en sportkleding.
- Maak wanten aan een koord vast.
- Leg/hang de fietssleutel op de daarvoor bestemde plek in de klas.
- Controleer geregeld of uw kind iets kwijt is.

Indien er toch spullen vermist worden, neem dan direct contact op met de school. Als we iets vinden, ligt het meestal bij de balie van Waai I of in de kist in de hal van Waai II .

Fietsen en steppen
Op de speelplaats mag niet gefietst worden. Dit geldt voor kinderen en volwassenen.
De fietsen dienen netjes in het fietsenrek gezet te worden. Beschadigingen en diefstal zijn voor eigen risico. Kinderen die met de step naar school komen zetten die bij het fietsenrek of bij de zwerfkeien.

Mobiele telefoon en smartwatches
Kinderen die een mobiele telefoon en/of een smartwatch meenemen, mogen die tijdens schooltijd niet gebruiken. De regel is dat de deze in een tas aan de kapstok blijven en volledig uitstaan tijdens schooltijd (ook in de pauze). Alle functies van de smartwatches moeten uitstaan, alleen de functie om de tijd te lezen mag aanstaan.

Diversen
Tenslotte nog deze drie "losse" regels:
- Het dragen van skeelers, rolschaatsen en regenlaarzen is in het gebouw niet toegestaan. Geef uw kind dan vervangende schoenen of sloffen mee voor in de klas.
- De kinderen mogen het schoolgebouw en het speelterrein tijdens schooltijd niet verlaten.
- In het schoolgebouw is het dragen van hoofddeksels en gezichtsbedekkende kleding niet toegestaan tenzij dit vanuit geloofsovertuiging gebeurt.

Het kan zijn dat regels gedurende het schooljaar wijzigen. Dit leest u meteen in de nieuwsbrief.

12. Het bestuur

Optimus Primair Onderwijs
Onze school maakt deel uit van de stichting Optimus Primair Onderwijs.
Optimus omvat 38 basisscholen en 2 speciale basisscholen. De scholen staan in de gemeenten Land van Cuijk, Oss en Maashorst. Binnen Optimus werken circa 650 medewerkers voor circa 6000 leerlingen. De omvang van de scholen varieert van 50 tot 500 leerlingen. Het College van Bestuur bestaat uit Harrie van de Ven en Monique Donders. Het College is eindverantwoordelijk voor de gehele organisatie en legt verantwoording af aan een Raad van Toezicht. Iedere Optimus-school heeft een eigen directeur. Een stafbureau ondersteunt de directeuren en het bestuur ten aanzien van de beleidsdomeinen Onderwijs, HRM, Facilitaire zaken en Financiën. Optimus wil kinderen de beste kansen bieden om zich naar hun kunnen en talent te ontwikkelen. Daarbij is de kwaliteit van de medewerkers en van de organisatie doorslaggevend. Optimus investeert dan ook maximaal in de ontwikkeling van de medewerkers en in het lerend vermogen van de organisatie als totaal. Kennisuitwisseling tussen de schoolteams en onderzoek ten behoeve van de verbetering van de beroepspraktijk worden door Optimus gestimuleerd.

Optimus Primair Onderwijs
Bestuurskantoor
Stoofweg 2, 5361 HZ Grave
(0485) 31 89 10
www.Optimusonderwijs.nl

Optimus-scholenoverzicht

13 Informatie van andere instellingen

13.1 Gewestelijke Gezondheid Dienst (GGD) Hart voor Brabant

Wat doet de GGD op uw school?
De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Hart voor Brabant zet zich in voor de bescherming en bevordering van de gezondheid van de jeugd van 4 tot 19 jaar.
Jeugdartsen, sociaal verpleegkundigen, teamassistenten, logopedisten en de jeugdpsycholoog sporen gezondheidsproblemen bij jeugdigen op. Zij geven ook adviezen over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind. Ook voert de GGD het rijksvaccinatieprogramma uit, waarbij kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rode hond, difterie, tetanus en polio.

Verder ondersteunen we de school bij het gebruik van lesmaterialen en voeren we projecten uit rond gezond gedrag, bijvoorbeeld over ontbijten, bewegen en het voorkómen van hoofdluis.

En we doen meer!
Eet mijn kind wel gezond of genoeg? Mijn kind klaagt veel over hoofdpijn. Waarom wil mijn kind niet slapen? Mijn kind plast nog steeds in bed. Groeit mijn kind wel goed? Mijn kind wordt gepest!
Heeft u vragen over de opvoeding en wilt tips of adviezen? Of heeft u twijfels over de gezondheid van uw kind? Dan kunt u een extra onderzoek of gesprek aanvragen. Het is belangrijk dat u tijdig met uw vragen of moeilijkheden komt. De kans is dan groter dat we iets voor u en uw kind kunnen doen.

Wilt u meer weten?
Voor meer informatie over het werk van de GGD of voor het maken van een afspraak kunt u bellen naar 088-3686759
Voor spoed (voor zaken die niet tot de volgende dag kunnen wachten) kunt u bellen naar 088-3686813**.**
E-mail externe.vertrouwenspersoon@ggdhvb.nl
Kijk ook eens op de website: www.ggdhvb.nl.

13.2 Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

Centrum Jeugd en Gezin is de plek voor alle vragen, tips, ondersteuning, jeugdhulp en jeugdzorg voor kinderen en jongeren (0 tot 23 jaar). Elke woensdag van 8.30 tot 9.30 uur is er open inloop uur op De Waai.
Informatie hierover kunt u opvragen bij de locatie van Bureau Jeugdzorg in uw omgeving.

Het adres van Centrum Jeugd en Gezin is:
Zwaanstraat 7B
5431 BP Cuijk
0485-396666 (ma t/m vr van 9.00 tot 17.00 uur)
E-mailadres: info@cjglandvancuijk.nl

Buiten kantoortijden kunt u in crisissituaties contact opnemen met Sensoor (voorheen SOS telefonische hulpdienst) Nijmegen: 024-3551100

13.3 Geestelijke Gezondheidszorg (GGZ) Kinderen en jeugdigen (0 - 22 jaar)

Ernstige problemen bij kinderen
Psychische of psychiatrische problemen kunnen het leven van een kind of jeugdige en van de mensen in zijn omgeving ernstig verstoren. Een kind met ontwikkelingsstoornissen (bijvoorbeeld ADHD en autisme), ernstige emotionele problemen zoals angst, depressie en agressie, weerbaarheidsproblemen of ernstige gedragsproblemen, maar ook traumatische ervaringen zoals (seksuele) mishandeling, heeft het heel erg moeilijk.

Vroegtijdige onderkenning
Vroegtijdige onderkenning van psychiatrische ziektebeelden bij jeugdigen, zoals beginnende schizofrenie, is uitermate belangrijk. Bij een vermoeden daarvan kan de huisarts verwijzen naar het GGZ-centrum Land van Cuijk.

Onderzoek en behandeling
De hulpverleners onderzoeken de klachten, de achterliggende problemen en de invloeden van heden en verleden. Dat doen ze door middel van gesprekken, psychologisch onderzoek en gezins- en spelobservaties met het kind en de ouders/opvoeders. Een breed scala van behandel- en therapiemogelijkheden kan bij de hulpverlening aan kinderen en jeugdigen worden ingezet. Daarnaast kunnen ouders/verzorgers ook opvoedingsadviezen krijgen; zeker als het gaat om ingewikkelde pedagogische problemen. Specialisten, zoals diëtisten en leerkrachten, kunnen bij de behandeling betrokken worden. Soms wordt bemiddeld bij een uithuisplaatsing van het kind.

Samenwerking op het gebied van jeugdzorg
Voor het circuit kinder- en jeugdzorg is onder andere het Centrum Jeugd en Gezin een belangrijke samenwerkingspartner. Maar ook de intramurale kinder- en jeugdpsychiatrie, de (residentiële) voorzieningen van de jeugdhulpverlening en samenwerkingsverbanden als het autismeteam en het VTO zijn van belang.
(VTO staat voor vroegtijdige onderkenning van ontwikkelingsstoornissen).

Geestelijke Gezondheidszorg Centrum Land van Cuijk en Noord-Limburg,
Bilderbeekstraat 44,
5831 CX Boxmeer
0485-847250.

Tot slot:

Deze schoolgids is een levend document. Elk jaar passen we onderdelen aan. Hiermee willen we een actueel beeld schetsen van onze school. Wijzigingen gedurende het schooljaar vermelden we in de nieuwsbrief en op de website. Ongetwijfeld staan er allerlei zaken niet vermeld waar u toch meer van wilt weten. In dat geval vragen we u contact op te nemen met de leerkracht van uw kind of met de directie. Wij staan u graag te woord.

Op de eerste bladzijde hebben we onze website vermeld: www.bsdewaai.nl
We nodigen u uit om deze pagina regelmatig te bezoeken. U vindt er allerlei nieuws van onze school. Net als onze school, is ook de website een bezoekje meer dan waard!

Graag tot ziens,
Team basisschool De Waai