

1 BLIJVEN LEREN & BETROKKEN AMBASSADEURS

2 BEWUST VAN KWALITEIT

3 BASISNIVEAU OMHOOG

4 BREED FUNDAMENT

5 GELIJKE KANSEN OM TE GROEIEN

1

- AK 1.1 Bestuderen publicatie leesonderwijs op peil en overige relevante effectief bewezen literatuur en filmbeelden betreffende tekstbegrip.
- ❖ AK 1.1 In kaart brengen van de huidige situatie m.b.t. tekstbegrip.
- ❖ AK 1.1 Organiseren bijeenkomsten leerteam tekstbegrip.
- ❖ AK 1.1 Voorbereiden teamstudiedagen met onderwerp tekstbegrip.
- ❖ AK 1.1 Formuleren voorstel keuze werkwijze/methode tekstbegrip.
- ❖ AK 1.2 Lesobservaties worden afgenomen m.b.t. principes en lesfasen van EDI bij rekenlessen.
- ❖ AK 1.2 Leerkrachten 1 t/m 8 leren rekenlessen voor te bereiden in Prowise.
- AK 1.1 Quiz inzicht in lezen met het team spelen tijdens teamstudiedag.
- AK 1.1 Presenteren voorstel keuze werkwijze/methode Tekstbegrip.
- AK 1.1 Delen en daardoor vergroten van kennis effectieve leesdidactiek.
- AK 1.2 Leerkrachten bestuderen theorie uit boek EDI 2.0.
- AK 1.2 Leerkrachten ontvangen feedback na observaties EDI rekenlessen.
- AK 1.1 De gezamenlijke teamvisie t.a.v. tekstbegrip op De Raamdonk is vastgesteld.
- AK 1.1 De keuze voor een nieuwe methode voor tekstbegrip is gemaakt.
- AK 1.2 Er worden kwalitatief hoogwaardige (reken) lessen gegeven volgens de principes en lesfasen van EDI met een concreet lesdoel, kraakheldere instructie en actieve leerlingen.
- AK 1.2 Besluit is genomen rekenlessen wel of niet voorbereiden in Prowise.
- KK 1.2 We maken kwaliteitskaart Expliciete Directie Instructie.

4

- AK 4.1 Bestuderen literatuur cultuureducatie binnen wereld (gericht) onderwijs. Zie ook AK 5.3 Wereld (gericht) onderwijs.
- ❖ AK 4.1 We implementeren enkele cultuureducatie activiteiten binnen de al geplande basis-(rekenen& taal) en zaakzakken (aardrijkskunde, biologie, geschiedenis).
- ❖ AK 4.1 We starten met het "Raamdonkuurtje" waarin leerlingen het geleerde als "wereldburgers" presenteren aan andere groepen en aan ouders/verzorgers.
- AK 4.1 De cultuurcoördinator en teamleden delen kennis en ideeën tijdens teamstudiedagen.
- AK 4.1 Gemeenschappelijke visie t.a.v. het cultuuronderwijs op De Raamdonk is vastgesteld door het team.
- KK 4.1 We maken kwaliteitskaart Visie op cultuureducatie.

2

- AK 2.1 Bestuderen literatuur waarderend onderzoek.
- AK 2.1 Bestuderen literatuur t.a.v. High Performing Schools & werken in leerteams.
- ❖ AK 2.1 Opzetten en uitvoeren van het waarderend onderzoek werken in leerteams.
- ❖ AK 2.1 De gewenste organisatiestructuur en werkwijze bespreken met stakeholders en uitwerken in concept ambitiekaart.
- ❖ AK 2.4 Volgen van trainingen invoering registratiesysteem Mijn kleutergroep.
- AK 2.1 bespreken concept ambitiekaart gerichte professionele ontwikkeling d.m.v. werken in professionele leergemeenschap = HPS kwaliteitseis 7.
- AK 2.4 Delen van kennis en ervaringen binnen het leerteam 1-2-3 met het werken met Mijn kleutergroep.
- AK 2.1 Vaststellen van breed gedragen visie t.a.v. gewenste Raamdonk organisatiestructuur waarin medewerkers structureel en systematisch werken aan processen om ons onderwijs te verbeteren. De werkwijze van de leerteams is altijd onderzoeksmatig doch actiegericht: door zelf te leren, onze leerlingen beter te laten leren.
- AK 2.4 We zijn gestart met het werken met Mijn kleutergroep door het observeren in de groep en het registreren in Mijn kleutergroep van dat wat we gezien hebben.
- KK 2.2 We maken kwaliteitskaart Kwaliteitsaanpak Raamdonk.

5

- AK 5.3 Bestuderen het boek Wereld gericht onderwijs (Biesta) en wereldgericht onderwijzen (Biesta).
- AK 5.3 Bestuderen het kaderdocument Burgerschap van Optimus.
- ❖ AK 5.1 Expertleerkracht gedrag volgt scholing coaching van collega's KWINK.
- ❖ AK 5.1 We maken een jaarplanning voor implementatie van KWINK.
- ❖ AK 5.1 We bereiden lessen KWINK voor in leerteams.
- ❖ AK 5.1 We maken groepsafspraken en nemen die op in de kwaliteitskaart.
- ❖ AK 5.1 We monitoren het gevoel van veiligheid bij leerlingen in SWIS suite en door het afnemen van enquêtes en invullen van vragenlijsten.
- ❖ AK 5.3 We brengen het huidige aanbod (ontwikkelthema's en doelen) in kaart en zetten dat af tegen de nieuwe wet burgerschap.
- ❖ AK 5.3 We gaan verder met het uitwerken van onze gemeenschappelijke visie op wereld (gericht) onderwijs met daarin burgerschapsonderwijs.

3

- AK 3.4 Bestuderen literatuur jonge kind en overgang 2 naar 3.
- ❖ AK 3.1 Uitwerken overdrachtsformulier waarin info uit draaiboeken gecombineerd wordt met gegevens vanuit methode en niet methode gebonden toetsen.
- ❖ AK 3.1 We bekijken het Webinar: Werken met Leerling in Beeld.
- ❖ AK 3.3 Intern begeleider volgt training Leerling en Beeld.
- ❖ AK 3.3 Team volgt teamscholing bureau Wolters Leerling in Beeld.
- ❖ AK 3.4 We maken concept kwaliteitskaart overgangprotocol 2 naar 3.
- AK 3.1 Werken met rekendraaiboeken en ervaringen delen in leerteams.
- AK 3.1 Delen van ervaringen van goede doorlopende rekenlijn gr 2 naar 3.
- AK 3.3 Intern begeleider en team delen kennis in leerteams en tijdens studiedagen.
- AK 3.4 In leerteam 1-2-3 bespreken we met expert leerkrachten de ideeën en voortgang. Uitgewerkte plannen delen we met het team op studiedag.
- AK 3.1 Rekenlessen worden goed voorbereid op basis van teamafspraken.
- AK 3.1 Overdrachtsformulier is de basis van overdracht komende leerjaar.
- AK 3.3 Gemeenschappelijke visie t.a.v. het Raamdonk toetsbeleid met Leerling in Beeld is uitgewerkt en vastgesteld.
- AK 3.3 Leerkrachten en intern begeleider zijn opgeleid om te werken met Leerling in Beeld.
- AK 3.4 Gemeenschappelijke visie t.a.v. goede doorlopende leerlijn van groep 2 naar groep 3.
- KK 3.3 We maken kwaliteitskaart Leerling in Beeld en KK 3.4 Overgang 2 -3.



ANALYSE/
ONDERZOEK



BELEID/
WERKWIJZE



KENNIS
DELEN



RESULTAAT

AK = AmbitieKaart

KK = KwaliteitsKaart