

Jaarplan

2025-2026



De Weijerwereld
Weijerstraat 2, 5831 JV
Boxmeer
Lonneke Hubers-Bongaerts
Mei 2025



optimus

1. Inleiding

In dit plan staan de ontwikkelpunten uitgewerkt in doelstellingen voor schooljaar 2025-2026. Wij werken aan een verdere professionalisering van het team en het geven van goed onderwijs in een fijne en veilige schoolomgeving. Het jaarplan staat in verbinding met het schoolplan (22-26) en het nog lopende koersplan van Optimus (22-26).

Het jaarplan wordt jaarlijks in het team geëvalueerd en ter instemming voorgelegd aan de MR.

We monitoren onze kwaliteit door feedback van ouders, leerlingen, voorjaar 2025, en onze eigen kritische blik. Daarnaast de feedback door het CVB in het schoolbezoek en de bevindingen van het auditteam mei 2024. We gebruiken de meetbare groei van de ontwikkeling van onze leerlingen en overige monitorinstrumenten.

Informatie over de gehele schoolontwikkeling is ook te vinden op onze website www.deweijerwereld.nl. Daarnaast informeren wij onze ketenpartners en ouders ook via Facebook en Instagram.

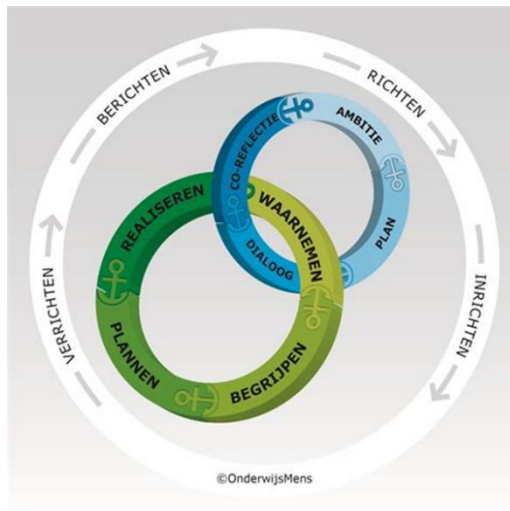
2. Terugblik op de schoolontwikkeling 2024-2025

Een jaarplan staat niet op zichzelf. Het jaarplan is een instrument in het stelsel van onderwijskwaliteit binnen Optimus ([onderwijskwaliteit 2024-2026 def.pdf](#)). Directeur en team gebruiken het jaarplan om de ambities en visie ten aanzien van goed onderwijs te realiseren en te sturen op het behalen van de gestelde doelen.

Het jaarplan is een onderdeel van de PDCA-cyclus van de school. PDCA-cycli verlopen meer doelmatig en effectief als de doelen zoveel als mogelijk SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden) geformuleerd zijn.



De Weijerwereld gebruikt een uitgebreider cyclisch model, namelijk het ankermodel om zowel de kleine kwaliteitslus (HWG-GROEN) als de grotere te volgen (SCHOOLNIVEAU-blauw), te verbinden en inzichtelijk te maken.



1. Welke doelen zijn behaald en welke niet/gedeeltelijk? Hoe komt dat?

De evaluatie van het jaarplan 24-25 is geschreven onder aan de doelen van dat plan in hetzelfde schema, zodat er direct een totaalbeeld ontstaat. Legenda voor het kleurgebruik in deze:

- Groen is behaald en afgerond,
- Geel kent een verlenging naar het komende jaar 25-26 of heeft een andere toepassing gemaakt.

[Zie hiervoor de link naar het jaarplan 24-25.](#)

Of te vinden via de website <https://www.deweijerwereld.nl/ouders/schoolgids/>

2. Realiseert de school de basiskwaliteit? Zijn er onderdelen die de school expliciet in het volgende jaarplan moet opnemen? Welke beredeneerde keuzes maakt de school?

Er zijn geen zorgen op basis van de behaalde scores en doorgaande lijnen of uitstroom, wel vinden we het nodig om te anticiperen op een patroon wat we zien ontstaan bij rekenen. Dit zien wij als een preventieve interventie.

Aanbod en zicht op ontwikkeling: Rekenen heeft meer aandacht nodig, afgelopen jaar was de insteek automatiseren maar tijdens de uitvoering van dit verbeterplan bleek dat de interventie breder ingezet moet worden. Deze is dan ook terug te zien in het huidige plan. De M-toetsingscores bevestigden helaas dit beeld.

Kwaliteitscultuur: de gestarte kwaliteitsgroepen waarbij er vanuit meerdere specialisten samenwerkt moest worden kwam onvoldoende van de grond. Waardoor er kwaliteitsverlies en effectiviteitsverlies was. Hierdoor zijn we weer terug gegaan naar de bekende indeling vanuit expertise. Waarbij wij verwachten dat ook de focus op rekenen beter aangestuurd kan worden. Dit besluit is na het tweede kwartaal genomen. In onderstaande dia is te zien naar welke vorm we teruggegrepen hebben en wat ook in 25-26 het uitgangspunt van werken is.

Plan en taakverdeling OP0:

na co-reflectie op 1^e kwartaal en M-toetsing 2^e kwartaal

Expertise groep Lezen	Expertise groep Taal/spelling	Expertise groep Rekenen	Expertise groep Burgerschap
Sandra Manon Mariette Danny na zomer	Sigrid tot zomer Danny tot zomer Maaïke Hetty febr. '26 Niels?	Hanneke Denise Yvette	Imke Jasper Danny Yvette
- Beleidsplan lezen updaten voor de zomer bijv.. Doorgaandlijn hardop lezen. - Tussenevaluatie lezen in groep 3-4 aanvullen - Routines groep 5 t/m 8 opgenomen in kwaliteitskaart check. - Herfst 25: taal/leesnetwerk ophalen: hoe halen andere scholen beheersing BL op?	- Kwaliteitskaart spelling (met routines) - Kwaliteitskaart taal (met routines) - Evaluatie voor zomer methode keuze Taalactief 5 - Voor herfst 25: beleidsplan taal updaten - Voor herfst 25: beleidsplan spelling schrijven	- Automatiseerplan 1-2 nu. - Doorloop naar 25-26: routines 5 t/m 8	Oud gedachtegoed herijken met evt. hulp van expertisecentrum. Burgerschap los van culturele vorming beter te monitoren?

12

7-5-2025

Optimus Onderwijs

[Voeg tekst in: Invoegen | Kopieer en voeg toe]

3. Welke ontwikkelingen, trends uit de analyses van de opbrengsten en andere kwaliteitsmetingen en professionele reflecties uit de doorlopen PDCA-cyclus, zijn van belang voor de ontwikkeling en verbetering van de school? Waar moet de school rekening mee houden in het nieuwe jaarplan?

- Directiewissel augustus 2025 en groei van het team.
- Behouden van de groepsontmoetingen en SEL-activiteiten. (SKA 1 en 2)
- Verbouw, ruimtegebrek door groei.
- Grote groepen 1-2, vroegsignalering en overgang 2-3 met scharnierdoelen
- IKC ontwikkeling samen met 'De Eerste Stap' vanuit de kartrekkersgroep binnen Land van Cuijk
- Inclusief onderwijs ingezet als 'schoolarrangement: team in kracht'. Zie hiervoor de pp.
<https://coboxedoptimus.sharepoint.com/sites/o365deweijerwereld/Gedeelde%20documenten/05%20Interne%20Begeleiding%20IB/Schoolarrangement/PP%20Inclusief%20Onderwijs/PP%20Inclusief%20onderwijs%20De%20Weijerwereld.pptx>

4. Het monitoren van de ontwikkeling op school-, groeps- en/of leerlingniveau krijgt binnen jaarplan 25-26 vorm zoals aangegeven in onderstaand schema waarbij het uitgangspunt de volgende koerspijler is van Optimus: "We tillen het basisniveau omhoog, we bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling en we bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien. De belofte 'We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op' is een belofte die bovenliggend is hieraan."

Monitoren van de schoolontwikkeling	Monitoren van de ontwikkeling binnen de groep	Monitoren de ontwikkeling van leerlingen
De ambities zijn gezamenlijk gesteld. We zetten de opbrengsten af tegen scholen met overeenkomstige wegingen en hanteren	Groepen overleggen met parallelgroepen of bouwen. Collega's hebben hun planning en	Voor alle leerlingen geldt dat we de ontwikkeling binnen het LAS volgen. Wij zijn ervan overtuigd dat gezamenlijke plannen en doelen leerlingen verder

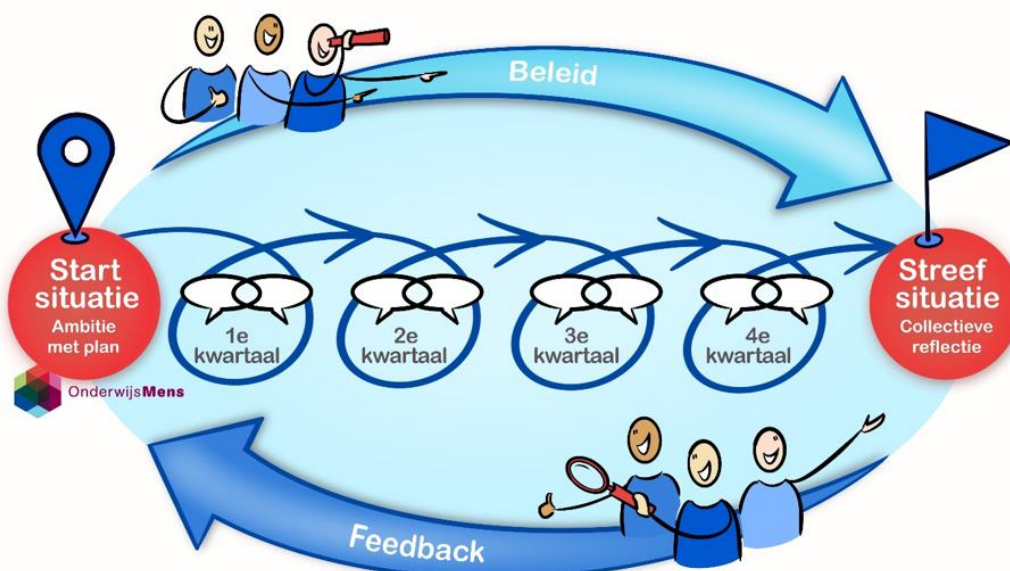
tevredenheidpeilingen en sociale veiligheidsmonitoren. De overlegstructuur is volgend aan de doelstellingen en ambities, co-reflectie en dialoog vindt plaats binnen CPLG, bouw-overleggen, IKO (intern kwaliteitsoverleg met verschillende collega's uit diverse bouwen), studiedagen en IB/KC-directieoverleg. We maken onze plannen visueel in de koffiekamer voor ons zelf, de leerlingen en ouders en laten hiermee de ontwikkeling in stappen zien.	onderwijsinhouden openbaar op sharepoint. De groepskaarten binnen Parnassys zijn voor iedereen met een vaste aanstelling zichtbaar zodat groepsdoelen te zien zijn. Er zijn observaties en lesbezoeken: op vraag, vanuit schoolambities, op basis van onderwijsbehoeften van cluster leerlingen en om de doorgaande lijn te borgen. Daarnaast bezoekt de schoolleider de groepen om de leerkrachtontwikkeling te monitoren, daar waar de Intern Begeleider dat vanuit groepsontwikkeling doet.	brengen dan individuele plannen, dus wij zoeken altijd naar clusters: welke kinderen hebben dezelfde behoefte of vraag? Ons schoolarrangement is daar een goed voorbeeld van. Leerlingen die een uitzonderlijke route in school volgen, bespreken we 3 keer per jaar in een MDO. Daarnaast hebben we de reguliere gesprekscyclus en indien nodig tussendoor. Deze cycli zijn te vinden in de schoolgids op de website. Iedere 10 weken bespreken we de lees en rekenvorderingen in de bouw en stellen we nieuwe doelen.
--	---	---

De kwaliteit van onderwijs wordt geborgd doordat we het schooljaar in 4 perioden delen. In iedere periode doorlopen we een HWG en PDCA cyclus, met andere woorden: op groepsniveau en op schoolniveau. **Hierdoor nemen we onszelf de maat.**

- Zijn we op koers?
- Zijn de ambities passend bij wat de leerling populatie van ons vraagt? Welke maatschappelijke invloeden hebben invloed op onze gestelde doelen en wat doen we daar mee? Doen we daar überhaupt iets mee?

Door in 4 perioden accenten te kiezen die overeenkomen met het inspectiekader geven we onszelf focus en richting en blijven we dichtbij het primaire proces. Daarnaast is voor teamleden en ouders zichtbaar dat zaken in samenhang gebeuren. En houden we de onderwijstaal binnen alle kwaliteitsgeledingen gelijk. Op de volgende pagina is de koppeling naar de inspectiekaders en de jaarplanning gericht op 'zicht en monitoring' toegevoegd.

Leidinggeven aan onderwijskwaliteit



1 ^e kwartaal Februari-april	2 ^e kwartaal Mei-juli	3 ^e kwartaal Augustus-oktober	4 ^e kwartaal November-januari
VS 2 schoolklimaat	OP0 basisvaardigheden	VS2 schoolklimaat	VS1 veiligheid
OP0 basisvaardigheden	OP1 aanbod	OP0 basisvaardigheden	OP0 basisvaardigheden
OP1 aanbod	OP2 zicht op ontwikkeling	OP1 aanbod	OP3 <u>ped.did</u> handelen
OP2 zicht op ontwikkeling	OR1 resultaten	OP2 zicht op ontwikkeling	OR2 soc. Maatschap. Competentie
OR1 resultaten	SKA2 uitvoering en kwaliteitscultuur	OP4 onderwijstijd	OP6 afsluiting
SKA2 uitvoering en kwaliteitscultuur		OR1 resultaten	SKA1 visie, ambitie, doelen
		SKA1 visie, ambitie, doelen	SKA3 evaluatie, verantwoording, dialoog
		SKA2 uitvoering en kwaliteitscultuur	
		SKA3 evaluatie, verantwoording, dialoog	

5. Bekijk de ontwikkeling van de school van een afstandje. Welke conclusies trekt het team voor het volgende schooljaar:

De extra gelden, subsidie basisvaardigheden en het schoolarrangement hebben ons regie gegeven over grotere interventies. De mogelijkheid om vooruit te denken in langere termijnplannen voelt goed, geeft rust. De doelmatigheid is hiermee toegenomen. We willen verder met het schoolarrangement waarbij we de focus verplaatsen naar leerlingen met een andere hulpvraag: vitaliteitsvraagstukken, leerlingen met trauma, prikkelverwerkingsvragen en taal/spraakproblemen. Want deze hebben we niet goed genoeg in beeld. Hoe we hieraan gaan werken staat niet in het jaarplan maar in ons schoolarrangement. Deze is toegevoegd als bijlage.

We zien ook dat we het goed doen, we hebben de populatie goed in beeld krijgen we als feedback van ouders en ketenpartners terug. Dit is zichtbaar aan de prioritering in doelstellingen en het schoolarrangement.

Rekenen vraagt echt meer werken met materialen, dit doen we door de gehele school te weinig. Er is weinig materiaal maar we maken er ook te weinig tijd voor. Dit jaar zijn we gestart dit meer en gericht te doen en dat moet vervolg krijgen.

We zien de meerwaarde van de constante focus op doorgaande lijnen. Het team weet dat keuzes altijd gevolgen hebben voor het gehele aanbod. Er is bewustwording dat 'proeftuintjes en autonomie van de leerkracht' prima is, als het de leerlingen ten goede komt en als je je collega's meeneemt. Op die manier blijven we voorspelbaar, blijven routines helder voor alle leerlingen wat het brein ten goede komt. De kennis over het brein (zie poster 'Hoe leren werkt'), gebruiken we als uitgangspunt naast de schoolvisie.

3. Speerpunten schoolontwikkeling 2025-2026

Speerpunt 1 Inclusief onderwijs

Doelen	Op de Weijerwereld krijgen alle leerlingen onderwijs in relatie tot de rest van de groep. Individuele interventies worden tot het minimale teruggebracht. Het team staat in de kracht: de draagkracht en kennis maakt het slagen van inclusief onderwijs.
Aanpak/ activiteiten	Het schoolarrangement kent een koppeling naar scholing en onderwijsinhoud. Zie bijlage
Betrokkenen	- Team De Weijerwereld - Ouders en leerlingen die deelnemen aan een MDO in lead, maar eigenlijk alle leerlingen - Ketenpartners: ondersteuners ingekocht door De Weijerwereld - Schoolcontactpersoon en SamenwerkingsVerband - Anne Jansen, Gemeente - Bart Jansen, CJG
Monitoring	- Twee keer per jaar evaluatie met SWV en gemeente
Checkmoment	- Ieder kwartaal op de studiedag - Kwaliteitskaart basisondersteuning en SOP checken in 4^e kwartaal
Planning	- Scholing op onderwijsaanbod, keuzes maken op leerlijnen eerste kwartaal. - Scholing op populatiekenmerk 'leerling en vitaliteit' tweede kwartaal. - Mogelijk scholing Kentalis op taalontwikkeling(sproblemen) in de groep, derde kwartaal. - Scholing via Optimusacademie: Bert Wienen voor kennis over leerkracht handelen t.a.v. leerlingen met stress, vierde kwartaal.
Relatie koersplan/ schoolplan	We tillen het basisniveau, voor alle leerlingen, omhoog. We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien. We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs.

Speerpunt 2 Rekenen

Doelen	De rekenopbrengsten laten groei zien, waarbij 100% 1F en 80% 2F/1S onze ambitie is.
Aanpak/ activiteiten	- Cruciale doelen inslijpen en herhalen, het team maakt keuzes binnen de variadoelstellingen. Onder leiding van de rekenspecialisten. - Volgorde van de methode anders plannen, hierover is afstemming met bovenschools rekenspecialist/netwerk. - Rekenfeitenkennis en automatiseringsplan zoals gestart in aug. 2024 gaat verder.

	- Implementatie SEMSOM in groepen 1 en 2 in navolging van 3 en 4. - Groepen 1-2 starten met het schrijven van cijfers, op basis van advies van de Kennisrotonde - IB en rekenspecialisten doen nader onderzoek naar de referentieniveaus. Hoe deze te interpreteren, welke verbanden zijn er? Etc.
Betrokkenen	Intern Begeleider: Peter Derks Rekenspecialisten: Hanneke Bogarts en Denise de Vlam, Rekenwerkgroeplid 1-2: Yvette v.d. Aa
Monitoring	Middels toetsing, dialoog tijdens rekenbesprekingen aan het eind van elke 10 weken en studiedagen
Checkmoment	- Observaties in groepen - Automatiseringstoetsjes in alle groepen - M toetsing LIB - Methode toetsing SEMSOM en WIG 5
Planning	Kwartaal 1-2-3
Relatie koersplan/ schoolplan	We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op. We tillen het basisniveau omhoog.

Speerpunt Lezen

Doelen	Het leesbeleidsplan is afgerond en de leesoverzichten zijn aangepast zodat er een koppeling is naar andere vakgebieden.
Aanpak/ activiteiten	- In het leesbeleidsplan is er een koppeling naar Kinderboekenweek, BOUW!-lezen en de samenwerking met de bibliotheek en de aanpassingen in aanbod binnen de methode Atlantis. - De kwaliteitskaart is met bovengenoemde zaken aangevuld en kan geborgd worden. (vaststellen op CPLG) - Het leesoverzicht kent naast de TL-doelen de volgende items: leesmotivatie, leesplezier, BL vaardigheden die waargenomen zijn tijdens W.O. & taal, woordenschatontwikkeling.
Betrokkenen	Mariette Thijssen Sandra v Buijtene Danny Broekmans Leesconsulent van de Bibliotheek Vrijwilligers schoolbibliotheek
Monitoring	IKO
Checkmoment	- Na 10 weken gebruikt iedere bouw het nieuwe leesoverzicht.
Planning	- CPLG voor herfstvakantie 2025: vaststellen kwaliteitskaart lezen. - CPLG voor herfstvakantie vaststellen nieuw leesoverzicht. - Oriëntatie methode aanvankelijk lezen, vanaf kwartaal 3.
Relatie koersplan/ schoolplan	We tillen het basisniveau omhoog. We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling.

4. Doorloop ontwikkelingen, evaluatie en borging

Evaluatie en Borging 1 Taal/Spelling

Doelen	De Weijerwereld heeft een beleidsplan en een kwaliteitkaart spelling en een kwaliteitskaart taal.
Aanpak/ activiteiten	In het tweede implementatiejaar van Taal actief 5 worden de ervaringen en keuzes van het eerste jaar als basis gebruikt om te komen tot plannen en kwaliteitskaarten. De werkgroep neemt hierin initiatief, het team geeft feedback en uiteindelijk gezamenlijke goedkeuring. Inzet Taalgroeiboek wordt onderzocht met praktische toepassingen.
Betrokkenen	Maike Simons Danny Broekmans Hetty Bardoel Niels Vijverstra
Monitoring	- Studiedag 2 - Intern Kwaliteit overleg (IKO) houdt ontwikkelingstempo en inhoud in de gaten tevens de relatie tot beleidsplan lezen.
checkmoment	Zie IKO-jaarplanning, iedere 8 weken
Planning	- Tweede kwartaal schooljaar: taalgroeiboek, kwaliteitskaarten en beleidsplan. - Vierde kwartaal er is zicht op mogelijke verbindingen met burgerschap. (kleine ontwikkeling 3)
Relatie koersplan/ schoolplan	We tillen het basisniveau omhoog.

Evaluatie en Borging 2 Doorgaande lijn Routines

Doelen	De doorgaande lijn dag en weektaken wordt ingezet en specifieker gemaakt naar behoefte. De routines van groep 1 t/m 4 wordt doorgetrokken naar 5 t/m 8.
Aanpak/ activiteiten	In iedere groep wordt er met een dag, weektaak gewerkt. Hierin is nog geen sprake van een bewuste opbouw. Groepen 1 t/m 4 hebben zaken rondom routines in opbouw met elkaar afgestemd. De afronding is de aanvulling van groepen 5 t/m 8.
Betrokkenen	Gehele team met focus op leerkrachten 5 t/m 8 bij de tweede pijler.
Monitoring	Kwaliteitskaart doorgaande lijn routines
checkmoment	In derde kwartaal checken (per bouw): - Welke kennis en meningen zijn er ontstaan rondom routines tijdens het bouwoverleg 5 t/m 8. Is hier al consensus om met het gehele team uit te wisselen? - Zijn er al werkende afstemmingsafspraken ontstaan door jaargroepen die samenwerken kijkend naar dag- of weektaken?
Planning	Afronden in 4 ^e kwartaal

Relatie koersplan/ schoolplan	Wij zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op. We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien.
-------------------------------	--

Evaluatie en Borging 3 Burgerschapsonderwijs

Doelen	Het kaderdocument burgerschapsonderwijs wordt afgezet tegen de keuzes die op schoolniveau gemaakt worden. De Weijerwereld verrijkt zijn burgerschapsaanbod vanuit de handreikingen die in het kaderdocument zijn opgenomen.
Aanpak/ activiteiten	Het team verdiept zich in het kaderdocument Burgerschap (publicatie zomer 2025) en kijkt waar het aanbod en de werkwijze van De Weijerwereld verrijkt moet worden.
Betrokkenen	Werkgroep Burgerschap en verbonden onderwijs: Imke Kosman (koppeling CMK) Jasper van Raaij Danny Broekmans (koppeling digitale geletterdheid) Yvette v.d. Aa
Monitoring	Burgerschapswerkgroep, monitort landelijke ontwikkelingen en ontwikkelingen binnen Optimus en kijkt of de schoolontwikkeling verbeterd kan worden.
Checkmoment	Gedurende het hele schooljaar.
Planning	
Relatie koersplan/ schoolplan	We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling. We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien.

Evaluatie en Borging 4 Professionele cultuur

Doelen	Tijdens welke dialogen in de kwaliteitscyclus kunnen we de verdiepingsslag maken m.b.t. aanspreken en afspreken.
Aanpak/ activiteiten	De Weijerwereld heeft een werkwijze m.b.t. het voeren van de professionele dialoog. - Team heeft nieuwe teamleden. - Team laat zien en horen dat aanspreken en afspraken nog niet altijd vanzelfsprekend is.
Betrokkenen	Gehele team, waarbij nagedacht is over OOP en studentverschillen, denk aan Lio-studenten
Monitoring	Tijdens ontwikkelgesprekken. Belangrijke factor is of er een vaste schoolleider komt of er met een interim gewerkt gaat worden.
checkmoment	Middels googleforms: onderzoeksvragen: Wat lukt al goed? Waar wil je ontwikkeling maken? Welke bijeenkomsten kunnen anders ingericht worden waardoor aanspreken/afspraken makkelijker verloopt etc.
Planning	Einde van kwartaal 2 en 4: Dialoog tijdens CPLG of studiedag. Ook afhankelijke van directie-voering.
Relatie koersplan/ schoolplan	We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs. We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op.