

Jaarplan

2025-2026



School: Daltonschool Den Omgang
Directeur: Monique Cardinaels
Datum: 20-06-2025

Daltonbasisschool

Den Omgang



optimus

1. Inleiding

Voor u ligt het jaarplan 2025-2026 van basisschool Den Omgang. Hierin worden de ontwikkelingen en ambities van de school beschreven. Voor de samenstelling en definitieve keuze voor veranderonderwerpen hebben we, naast gesprekken in het team en MR, ook de input vanuit de volgende documenten gebruikt:

- Jaarplan 2024-2025.
- Koersplan Optimus 2022-2025.
- Schoolplan 2022-2026.
- Interne audit maart 2025.

Namens het team van basisschool Den Omgang,
Monique Cardinaels (directeur)

2. Terugblik op de schoolontwikkeling 2024-2025

Een jaarplan staat niet op zichzelf. Het jaarplan is een instrument in het stelsel van onderwijskwaliteit binnen Optimus. Wij gebruiken het jaarplan om de ambities en visie ten aanzien van goed onderwijs te realiseren en te sturen op het behalen van de gestelde doelen. Het jaarplan is een onderdeel van de PDCA-cyclus van de school. PDCA-cycli verlopen meer doelmatig en effectief als de doelen zoveel als mogelijk SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden) geformuleerd zijn.



Feedback jaarplan 2024-2025 CVB

Met veel genoegen heeft het CvB het jaarplan 2024-2025 van gelezen. De school ontwikkelt zich consistent door en de gerealiseerde kwaliteit is hoogwaardig en sluit uitstekend aan bij de kwaliteitskenmerken die het CvB voor de Optimusscholen voor ogen heeft. Het CvB ziet aan alles dat de school opbrengstgericht werkt, hoge verwachtingen laat zien en een evidence informed praktijk heeft gerealiseerd. Wij kennen de data en streefrichting die de school heeft op het onderwijsresultatenmodel, waaronder ook de doelstelling op percentages gerealiseerd niveau voor de basisvakken. In de terugblik (onderdeel van de PDCA cyclus) is volgens ons geen gecomprimeerd beeld zichtbaar van voornoemde variabelen. Wij hebben deze data gezien tijdens het schoolbezoek, de school heeft dit uitstekend in beeld. Neem in het volgende jaarplan bij terugblik een kort overzicht van de streefrichting en realisatie op. Wij herkennen de richting en de focuspunten en wensen de school veel succes ook weer het komende schooljaar.

We starten dit jaarplan met een terugblik op de veranderonderwerpen, zoals in het jaarplan 2024-2025 beschreven. Hieronder vindt u een beknopte samenvatting van de resultaten.

➤ **Begrijpend luisteren en lezen:**

Observaties hebben plaatsgevonden volgens planning. Dit continueren we volgend schooljaar.

Tijdens studiedagen is er aandacht besteed aan begrijpend lezen en luisteren. Er zijn voorbeeldlessen gegeven en in Prowise worden de lessen EDI proof gezet, zodat deze herbruikt kunnen worden. Dit is goed verlopen en continueren we volgend schooljaar. Het monitoren van Blink lezen is niet consequent gebeurd en blijft een aandachtspunt.

➤ **Meer-en hoogbegaafdheid:**

Er gebeuren veel goede dingen; er worden extra instructies gegeven op uitdagend werk, weektaken worden aangepast met uitdagend werk, hier en daar wordt met plusdoelen gewerkt. We maken gebruik van de quickscan hoogbegaafdheid en zoeken de samenwerking op met de peergroup. Echter mag alles beter worden vastgelegd en structureler worden ingezet. Het precieze onderwijsaanbod is nu nog vaak groeps-/situatieafhankelijk. We volgen in veel gevallen geen vastgelegde afspraken, maar bekijken het per leerling. Kijken naar wat de leerling nodig heeft is natuurlijk goed, maar er is behoefte aan verbetering op dit vlak. Dit blijkt ook uit de tevredenheidsvragenlijsten. Daarom zal de kwaliteitskaart volgend schooljaar worden herschreven, om deze vervolgens in het team te bespreken en te implementeren. Zodat alles wat we doen is vastgelegd, en we alles wat is vastgelegd ook doen.

➤ **EDI 2.0**

Er is een observatieronde geweest waarin directie en IB/KC samen geobserveerd hebben met de "EDI" kijkwijzer. Dit zal volgend jaar herhaald worden, vanwege de goede ervaringen hiermee. Ook is er een teamfoto gemaakt door rekenexpert Ronnie Huberts en zijn de groepsbezoeken (collegiale consultatie) ook gericht op EDI. De uitkomsten van deze observaties zijn besproken in het team. Het cyclisch werken, dus de volgende observatie specifiek gericht op de aandachtspunten uit de vorige observatie, mag nog beter en is een aandachtspunt voor volgend schooljaar.

Het is niet gelukt om het werken met kleine en grote groep in de groepen 1/2 vast te stellen en te beschrijven in het onderwijsplan. Dit staat gepland voor volgend schooljaar. We gaan nu van twee naar vier kleutergroepen en hebben twee nieuwe collega's bij de kleuters. Wel is er een uitgebreide werkwijze bij de kleuters beschreven. De stap naar een onderwijsplan is dus nog maar klein.

➤ **Dalton**

De visitatie voorbereiding is afgerond; het Dalton handboek is opnieuw beschreven en besproken met het team tijdens studiedagen. De visitatie is verzet ten gevolge van de verbouwing. In oktober 2025 vindt de visitatie plaats.

De groepen 3 t/m 8 werken met de nieuwe opzet van de ik-doelen. Komend schooljaar zal dit geborgd moeten worden.

Het is niet gelukt om structureel samenwerkingsvormen toe te passen (anders dan overlegvormen in tweetallen en groepjes, verweven in het EDI onderwijs). Dit wordt schooljaar 2025-2026 opgepakt.

➤ **Opbrengst gericht Passend Onderwijs**

Het implementeren en tevens borgen van leerling in beeld loopt goed. De koppeling met ons analyse formulier wordt steeds sterker, dit is twee keer aangescherpt. Het toetsen en observeren van kleuters en het implementeren van de gewenste methode is in ontwikkeling. We werken met Focus PO. Dit gaat steeds beter maar heeft ook nog steeds aandacht nodig in het nieuwe jaar, zeker gezien de nieuwe collega's bij de kleuters.

Herhaling en inprenting van 'hoe leren werkt', hoge verwachtingen, omgaan met cognitieve overbelasting is zeker gebeurd. Herhaling blijft belangrijk en hierbij de koppeling naar de praktijk.

Het van en met elkaar leren door middel van groepsobservaties, collegiale consultatie en studiedagen is goed geïmplementeerd. Komend schooljaar wordt dit voortgezet. In schooljaar 2026-2027 wordt dit verder in proces gezet tbv samenwerkend leren.

Het maken van een concreet plan van aanpak voor 'Reflectie' is niet gebeurd. Ook zijn niet alle onderwijsplannen geëvalueerd. Dit is gepland voor het nieuwe schooljaar.

Het format analyse Lib. is aangepast en vastgesteld met het team.

Er is een concreet 'planningsdocument' gekomen waarin interventies worden beschreven, concreet gemaakt en ingepland.

De rekencoördinator heeft een analyse op schoolniveau gemaakt, afgestemd met IB/KC en besproken tijdens de grote schoolbespreking.

We hebben afgelopen jaar de successen gevierd!

➤ **Leesbevordering**

Alle groepen hebben met behulp van de leerlijn een boekenkring gehouden. Van tevoren zijn de leerlijn en de benodigde materialen gedeeld met het team.

De KBW is geopend op het schoolplein. Elke klas heeft een leesboek gekregen en voorgelezen. Er zijn verschillende activiteiten gedaan in elke klas. De leeshoek is geopend. Groepen lezen hier minimaal twee keer in de week. Er zijn meer boeken besteld voor groep 4. Er is nog geen verdere invulling gegeven aan de 'schoolbibliotheek'. Dit zal volgend schooljaar gedaan worden.

Nationale voorleesdagen zijn onder de aandacht gebracht bij collega's.

➤ **ICT**

Er is gestuurd op het behalen van certificaten brons, zilver en goud bij de Optimusacademie met betrekking tot beheersing ICT. Dit loopt schooljaar 2025-2026 door. Doel is om iedereen "goud" te laten behalen.

Ouders bewust maken van de impact van sociale media is ingepland op een ouderavond in september 2025.

➤ **Burgerschap**

Het plan Burgerschap is afgerond. Uitgangspunt hierbij was het kaderdocument van Optimus. Er is een verbinding gemaakt met het Dalton handboek. De burgerschapsdoelen zijn gekoppeld aan de lessen en activiteiten. We zijn ons bewust van onze populatie en wat wij hierin te doen hebben. Burgerschap en daltononderwijs sluiten enorm op elkaar aan. Op studiedagen hebben we veel aandacht besteed aan de totstandkoming van het plan Burgerschap en zijn met elkaar in gesprek gegaan met betrekking tot de kernwaarden, doelen en populatie.

Dalton is komend schooljaar een speerpunt, waarin burgerschap terug blijft komen. Hierbij zal het kaderdocument van Optimus uitgangspunt zijn.

➤ **Implementatie taal/spelling methode**

Er is een nieuwe spellingsmethode gekozen en de voorbereiding op de implementatie hiervan is dit schooljaar gestart. Er is aandacht besteed op studiedagen aan de nieuwe manier van het aanleren van spellingsregels. Er zijn groepsbezoeken gedaan bij de spellingscoördinator en de spellingscoördinator heeft in alle groepen een groepsbezoek gedaan en dit is het startpunt voor de verdere implementatie volgend schooljaar. Er is gestart om categorieën aan te bieden, die al in eerdere leerjaren zijn aangeboden.

Gezien het grote aantal ontwikkelpunten is de implementatie van een nieuwe taalmethode niet uitgevoerd, maar uitgesteld tot schooljaar 2025-2026.

Ook de daltonopleiding "in company" stellen we met een jaar uit en gaan we starten in schooljaar 2026-2027. Dit in overleg met de visitatiecommissie en het CVB van Optimus.

Interne audit

Eind maart heeft er een interne audit plaats gevonden op Den Omgang.

De auditcommissie heeft aan de hand van klassenbezoeken, gesprekken met leerkrachten, gesprek met management en IB/KC en documenteninspectie een beoordeling en adviezen gegeven.

Scores:

Niet beoordeeld:

- Basisvaardigheden
- Sociale en maatschappelijke competenties
- Afsluiting

Goed:

- Veiligheid
- Schoolklimaat
- Onderwijsresultaten
- Uitvoering en Kwaliteitscultuur

Voldoende:

- Onderwijsaanbod (In het verslag beoordeeld als ruim voldoende)
- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (In het verslag beoordeeld als ruim voldoende)
- Pedagogisch- en didactisch handelen (In het verslag beoordeeld als ruim voldoende)
- Onderwijstijd
- Visies, ambities en doelen (In het verslag beoordeeld als ruim voldoende)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog

Aanbevelingen auditteam:

Op daltonbasisschool Den Omgang staat een gedreven team dat het onderwijs vanuit visie elke dag gezamenlijk beter wil maken.

Vanuit de bevindingen komt het auditteam tot de volgende aanbevelingen:

- De samenhang tussen onderwijsplannen, ambitiekaarten en kwaliteitskaarten kan versterkt worden waardoor de kwaliteitscyclus duidelijker zichtbaar wordt binnen de school.
- Wanneer de duidingstap op school- als groepsniveau vastgelegd wordt, kan de vertaling naar de dagelijkse lespraktijk nog sterker neergezet worden. Een vervolgstap is het vastleggen in de betreffende onderwijsplannen

De aanbevelingen hebben we opgenomen in de schoolontwikkeling en uitgewerkt in onderstaande speerpunten/ontwikkelingen.

3. Speerpunten schoolontwikkeling 2025-2026

Speerpunt 1: Implementatie Staal 2 spelling

Doelen	Aan het eind van 2025-2026 is Staal 2 spelling geïmplementeerd. Dit wil zeggen: lessen worden gegeven volgens het nieuwe onderwijsplan taalverzorging. Het volgblad wordt gebruikt t.b.v. de kleine lus.
Aanpak/ activiteiten	Start schooljaar groepsleerkracht: - Afronden Staal 2 blok 1 (hier is al mee gestart in de laatste weken van 2024-2025). - Aanbieden categorieën die in voorgaande leerjaren zijn aangeboden (hiaten vanwege methodewissel). Lesbezoeken door Jorn (coördinator implementatie Staal 2): - Eind september/ begin oktober - November - Maart Studiemiddagen: - Werkvormen 'oude categorieën', begin schooljaar. - Werkvormen effectieve spellinginstructie, oktober. - Volgblad i.c.m. bepalen startopdracht, november.
Betrokkenen	Coördinatie: Jorn (coördinator spelling), directie, IB/KC. Team.
Monitoring/checkmoment	Lesbezoeken, resultaten methodetoets, resultaten Cito-toets.
Planning	Begin schooljaar: afronden blok 1 Staal 2 (elk leerjaar). Over blok 1 wordt 8 weken gedaan (twee keer zo lang). Planning lesbezoeken: zie kalender. Planning studiemiddagen: zie kalender.
Relatie koersplan/ schoolplan	Koersplan: "We tillen het basisoniveau omhoog: iedere leerling beschikt over voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van (...) taal." Implementeren van de nieuwe methode spelling doen we volgens het vernieuwde onderwijsplan taalverzorging en het ontwikkelde format. Dit format is een prowise-les die op elke groep toepasbaar is. Hierin is de visie van Staal 2 verweven met de schoolvisie. Met name het expliciete directe instructie-model komt hierin terug. Dit model wordt bij alle vakken gebruikt.

Speerpunt 2: Verdere implementatie en borging WIG 5

Doelen	Aan het eind van 2025-2026 is de implementatie van WIG 5 voortgezet en afspraken vastgelegd en geborgd
Aanpak/ activiteiten	In het schooljaar 2025-2026 gaan we op Den Omgang aan een aantal doelen werken: - Geven van een effectieve rekenles. - Implementeren van het leerlingportfolio. - Aanbieden van uitdagende oefeningen/denkvrAGEN. - Contextopgaven voldoende en structureel aan bod laten komen in ons onderwijs. - Probleemoplossend denken van leerlingen stimuleren in de lessen. Daarnaast is het belangrijk dat gemaakte afspraken geborgd worden. Om de doelen te kunnen realiseren werken we met de kleine cyclus van handelingsgericht werken. Zie hiervoor beleidsplan rekenen.
Betrokkenen	Coördinatie: Niek (rekenexpert), IB/KC, directie. Expertise: Ronnie Huberts. Team.
Monitoring/checkmoment	Lesbezoeken met bijbehorende nabespreking. Resultaten vanuit toetsing.
Planning	- Observaties in oktober en in februari/maart. - Verdeeld over het jaar 3x een studiemiddag/dag. - Na elke kleine cyclus rekenbespreking tussen leerkracht en rekencoördinator. - Concrete planning: zie kalender.
Relatie koersplan/ schoolplan	Koersplan: "We tillen het basisniveau omhoog: iedere leerling beschikt over voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van (...) rekenen." Implementeren van de nieuwe methode rekenen doen we volgens het vernieuwde onderwijsplan rekenen. Hierin is de visie van WIG 5 verweven met de schoolvisie. Met name het expliciete directe instructie-model komt hierin terug. Dit model wordt bij alle vakken gebruikt.

Speerpunt 3: Nieuwe taalmethode kiezen

Doelen	Aan het eind van 2025-2026 hebben we een keuze gemaakt over ons taalonderwijs: komt er een nieuwe methode of gaan we zonder methode werken en integreren in ons huidige aanbod?
Aanpak/ activiteiten	Stap 1: Formuleren visie op taalonderwijs. Stap 2: Keuzes maken uit te proberen taalmethodes (met input vanuit het team). In gesprek gaan met andere scholen om de mogelijkheden te bekijken. Vraag onderzoeken of we überhaupt met een taalmethode gaan werken, of gaan integreren in dat wat we al doen. Stap 3: Uitproberen taalmethode optie 1 (4 weken). Stap 4: Evaluatie taalmethode optie 1. Stap 5: Herhalen voorgaande stappen totdat keuze gemaakt is. Stap 6: Plan van aanpak opstellen implementatie taalmethode.
Betrokkenen	Coördinatie: Jorn, IB/KC, directie. Team: uitproberen en beoordelen van taalmethodes.
Monitoring/checkmoment	Jip en Jorn evalueren samen met het team de verschillende taalmethodes aan de hand van de visie/voorwaarden. Hoe staat de planning ervoor? Zijn er aanpassingen nodig?
Planning	September-oktober: formuleren visie en onderzoeken wat passend is (welke manier van werken, welke methodes willen we uitproberen). (stap 1 & 2) November-januari: uitproberen methode 1, daarna evaluatie. Februari-april: uitproberen methode 2, daarna evaluatie. Mei-einde schooljaar: keuze maken en plan maken voor implementatie.
Relatie koersplan/ schoolplan	Koersplan: "We tillen het basisoniveau omhoog: iedere leerling beschikt over voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van (...) taal." Visie school (voorwaarden methode): - Een methode met stelopdrachten en woordenschat. - Een methode die gebruik maakt van (of passend is bij) EDI-instructiemodel. - Een goede combinatie vormt met Staal 2 spelling en grammatica. - Formatieve toetsing en observatiemodellen waardoor snel en scherp in kaart kan worden gebracht wat de onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn. - Preventief (P80) en uitdagend (P20) werken. - Aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen, waar mogelijk bij thema's vanuit Blink. - De regie bij de leerkracht.

Speerpunt 4: Dalton

Doelen	Eind 2025-2026 geven alle leerkrachten onderwijs vanuit de 5 kernwaarden van Dalton of zijn op dit gebied in ontwikkeling.
Aanpak/ activiteiten	– Visitatie in oktober. Voorbereiding van de visitatie studiedag in september. – Weektaak aanpassen: De weektaak bespreken en aanpassen op de startvergadering, zodat we hiermee starten in het nieuwe schooljaar. - Samenwerkingsvormen structureel toepassen. – Daltoncursus in company: Oriëntatie op cursus in company en speerpunten Verdere activiteiten: zie Dalton handboek.
Betrokkenen	Coördinator: Yvonne van Opheusden (Dalton coördinator) en directie. Team.
Monitoring/checkmoment	Weektaken, daltondoelen en daltonbord monitoren in alle groepen door coördinator. Visitatie in oktober.
Planning	September en april: weektaken, daltondoelen en bord checken. Oktober: visitatie. Concrete planning: zie jaarkalender.
Relatie koersplan/ schoolplan	Koersplan: We geven kinderen een fundamentele basis en helpen hen op te groeien tot gelukkige, zelfstandige wereldburgers om vanuit hun moreel kompas in verbinding te staan met anderen en duurzame keuzes kan maken. Dit staat in relatie tot de 5 kernwaarden van Dalton en daarmee burgerschapsonderwijs en wordt vorm gegeven vanuit het Dalton handboek en het plan Burgerschap.

4. Kleinere ontwikkelingen/borging

Ontwikkeling 1: FocusPO kleuters / werkwijze kleuteronderwijs

Doelen	Aan het eind van 2025-2026 ligt de werkwijze bij de groepen 1/2 vast in een onderwijsplan. Alle leerkrachten in groep 1/2 hanteren deze werkwijze en werken met FocusPO om de ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen en hun onderwijsaanbod hierop af te stemmen.
Aanpak/ activiteiten	1. Onderwijsplan kleuters opstellen. - Er is al een uitgebreide werkwijze van de kleuters beschreven. Dit schooljaar wordt dit herschreven in een onderwijsplan. 2. Studiemiddagen/scholing. Focus PO: - 4 september: Bespreken/afstemmen hoe we het leerdoelendossier van Focus PO invullen. Wat zijn observatiedoelen en wat zijn instructiedoelen? Hoe beoordeel je de doelen? Hoe registreer je de doelen? Zodat we dit allemaal hetzelfde doen. Dit gaan we doen aan de hand van een filmopname. - 2 oktober: Informatie over het groeioverzicht en het groepsoverzicht. Aan de hand van een presentatie door Ellis. - 23 oktober: Informatie over het themaoverzicht in een presentatie door Ellis. - 18 november: Informatie over de verschillende rapporten in een presentatievorm door Ellis. - 5 februari: Informatie over het beredeneerd aanbod met daarin de subdomeinen die centraal staan tijdens een thema. Dit wordt weer in een presentatie getoond door Ellis. Werkwijze - Kleine kringen. - Vaste loopronde. - Spelimpulsen . Bovenstaande punten gaan geobserveerd worden door middel van collegiale consultatie. Dit gaat plaatsvinden tijdens het buitenspelen. Twee leerkrachten blijven met drie groepen buiten. Eén groep gaat naar binnen met de eigen leerkracht(en) en wordt geobserveerd door een andere leerkracht.
Betrokkenen	Leerkrachten groep ½: Jorien, Christianne, Daphne, Levin, Ellis (kleuter coordinator) en IB/KC
Monitoring/checkmoment	Ellis en Jip monitoren door observaties en bijbehorende gesprekken.
Planning	Zie kalender.
Relatie koersplan/ schoolplan	Koersplan: “-Leraren (...) voeren onderling inspirerende en waarderende informele gesprekken. -Projectgroepen, expertteams en kennisnetwerken delen hun inzichten met collega's. -Leraren richten het onderwijs zodanig in dat er voldoende ruimte is voor spel (...). -We tillen het basisoniveau omhoog: iedere leerling beschikt over voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van lezen, rekenen en taal.”

Ontwikkeling 2: Borging begrijpend lezen/luisteren

Doelen	Aan het eind van 2025-2026 geven alle leerkrachten effectieve lessen begrijpend lezen/luisteren en volgen de gemaakte afspraken uit het onderwijsplan.
Aanpak/ activiteiten	-Opfrissen inhoud onderwijsplan in teambijeenkomst. (bij startvergadering). -Flitsbezoeken IB/KC en directie richten zich m.n. op begrijpend lezen/luisteren. -Facultatieve observaties vanuit IB/KC, n.a.v. LiB-analyse. -Implementeren van de kleine lus d.m.v. volgblad begrijpend lezen (2 oktober in teamvergadering).
Betrokkenen	Jorien, IB/KC. Team.
Monitoring/checkmoment	-In groepsbesprekingen IB/KC, facultatieve observaties, toetsanalyses, teambijeenkomst halverwege het jaar.
Planning	- Flitsbezoeken en facultatieve observatie, ingepland door IB/KC. - Implementeren van de kleine lus voor begrijpend lezen doormiddel van het volgblad: teambijeenkomsten.
Relatie koersplan/ schoolplan	Koersplan: "We tillen het basisoniveau omhoog: iedere leerling beschikt over voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van lezen (...)." Borging van de werkwijze begrijpend luisteren/lezen doen we volgens het vernieuwde onderwijsplan. Hierin is de schoolvisie beschreven. Met name het expliciete directe instructie-model komt hierin terug. Dit model wordt bij alle vakken gebruikt.

Ontwikkeling 3: Effectieve instructie

Doelen	Alle leerkrachten geven een effectieve instructie a.d.h.v. het EDI 2.0 model/principes van Rosenshine.
Aanpak/ activiteiten	-Start schooljaar: gezamenlijke observatie IB/KC en directie, waarna teamfoto wordt gemaakt en de speerpunten voor het schooljaar met betrekking tot effectieve instructie worden vastgesteld. -Flitsbezoeken IB/KC en directie. -Begeleiding startende leerkrachten door Lisette Rohde.
Betrokkenen	Lisette Rohde (extern deskundige), IB/KC, directie.
Monitoring/checkmoment	Groepsbezoeken en ontwikkelcyclus.
Planning	September groepsbezoeken door directeur en IB/KC, zie kalender.
Relatie koersplan/ schoolplan	Koersplan: "We blijven leren (...), we zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op en bieden ieder kind hierdoor gelijke kansen".

Ontwikkeling 4: Kwaliteitskaart leesbevordering

Doelen	Aan het eind van schooljaar 25-26 heeft de werkgroep leesbevordering in een kwaliteitskaart beschreven aan welke jaarlijks terugkerende doelen en activiteiten er aandacht wordt besteed.
Aanpak/ activiteiten	1. Alle groepen houden met behulp van de leerlijn een boekenkring. Van tevoren zullen de leerlijn en de benodigde materialen gedeeld worden met het team. De informatiebrief naar ouders van de groepen 1-2 wordt aangepast en de inhoud wordt meer 'kleuter-vriendelijk' neergezet. 2. We gaan verdere invulling geven aan de 'schoolbibliotheek'. 3. Kinderboekenweek 2025 1 t/m 12 oktober. Thema 'Vol avontuur!' De werkgroep Leesbevordering bedenkt wederom een pakkende opening op het schoolplein. Elke klas krijgt een nieuw leesboek er zal worden voorgelezen. De leeshoek zal in de KBW een extra grote rol spelen en in het nieuwe KBW-thema aangekleed worden. 4. 21 januari t/m 1 februari 2026: de Nationale voorleesdagen. Deze worden door de werkgroep onder de aandacht gebracht bij collega's. 5. De werkgroep leesbevordering maakt een kwaliteitskaart waarin staat welke activiteiten jaarlijks worden uitgevoerd (bovenstaande punten), wanneer en welke acties hiervoor nodig zijn. Zo kunnen we de komende jaren de kwaliteitskaart gebruiken en is dit geen jaarlijks speerpunt meer.
Betrokkenen	Werkgroep Leesbevordering: Jorien, Jorn, Christianne.
Monitoring en checkmoment	Evaluatie tijdens studiedagen, gezamenlijke schoolactiviteiten.
Planning	September: voorbereiding KBW (1 t/m 12 oktober). Januari: voorbereiding Voorleesdagen. Maart: Kwaliteitskaart in concept bespreken met team. Juni: Veranderingen schoolbieb uitgevoerd.
Relatie koersplan/ schoolplan	Koersplan: "We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op." Koersplan: "We tillen het basisniveau omhoog: iedere leerling beschikt over voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van lezen (...)."

Ontwikkeling 5: Structuur neerzetten plannen en kwaliteitskaarten

Doelen	Aan het eind van schooljaar 25-26 staat er een heldere en compacte structuur wat betreft de plannen en kwaliteitsdocumenten.
Aanpak/ activiteiten	Vanuit de audit is de feedback gekomen dat de structuur van alle kwaliteitskaarten, plannen en ambitiekaarten geen duidelijke lijn bevat. Er zitten dubbelingen in, het is onduidelijk wat de rol is van de verschillende stukken. Daarom willen we dit duidelijker en compacter gaan neerzetten in schooljaar 2025-2026.
Betrokkenen	Directie en IB/KC
Monitoring en checkmoment	Halverwege het schooljaar plannen we een evaluatiemoment om te kijken hoe de nieuwe structuur staat, hoe ver we zijn en wat hierin nog nodig is.
Planning	Elke maandagochtend zitten directie en IB/KC bij elkaar. Er wordt onderling ingepland welke overlegmomenten gewijd worden aan het neerzetten van een nieuwe, eenduidige structuur.
Relatie koersplan/ schoolplan	Koersplan: "We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op."

Ontwikkeling 6: Keuze nieuw rapport

Doelen	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 hebben we een keuze gemaakt mbt een nieuw rapport
Aanpak/ activiteiten	In schooljaar 2026-2027 willen we starten met een nieuw rapport, omdat het huidige rapport verouderd is. In schooljaar 2025-2026 oriënteren we ons en richten we ons in eerste instantie op de rapporten van Focus PO. Behouden we de portfolio mappen die prijstechnisch erg hoog zijn?
Betrokkenen	Directie en IB/KC.
Monitoring en checkmoment	Zie aanpak.
Planning	In het IB/KC - directie overleg.
Relatie koersplan/ schoolplan	"Ouders als gesprekspartner.....Inhoud van de gesprekken is het leren op school, het rapport, rapportfolio en hoe het me je gaat". Professionele Organisatie.