

Jaarplan

2025-2026



School: SBO Palet
Adres: Pastoor Kerstenstraat 38
Boxmeer
Directeur: Monika Lucassen
Datum: 8 mei 2025



SBO Palet



optimus

1. Inleiding

In dit plan staan de ontwikkelpunten voor schooljaar 2025-2026. Ze komen voort uit het schoolplan en staan in verbinding met het Koersplan van Optimus. Ieder jaar wordt het plan in samenwerking met het team opgesteld en geëvalueerd. De medezeggenschapsraad (MR) wordt om feedback en instemming gevraagd.

2. Terugblik op de schoolontwikkeling 2024-2025

Een jaarplan staat niet op zichzelf. Het jaarplan is een instrument in het stelsel van onderwijskwaliteit binnen Optimus ([onderwijskwaliteit 2024-2026 def.pdf](#)). Directeur en team gebruiken het jaarplan om de ambities en visie ten aanzien van goed onderwijs te realiseren en te sturen op het behalen van de gestelde doelen. Het jaarplan is een onderdeel van de PDCA-cyclus van de school. PDCA-cycli verlopen meer doelmatig en effectief als de doelen zoveel als mogelijk SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden) geformuleerd zijn.



Feedback CVB op jaarplan 2024-2025

Door omstandigheden is de terugkoppeling op dit jaarplan te laat terug bij de school. Het jaarplan geeft een heldere weergave van de ontwikkeling en doorontwikkeling van de school weer. De school bevindt zich in een fase waarin een strategische transformatie van de kernopdracht plaats moet vinden. Met name de strategie 'inclusiever onder de WPO' is daarbij leidend. Tegelijk is tijd nodig om de werkwijze en kwaliteit te ontwikkelen die nodig is voor de komende jaren waarin het SBO meer connectie maakt met de reguliere scholen. De school slaagt erin om dit met goede bezonnenheid en de nodige realiteitszin aan te pakken. Waarvoor zeer veel waardering. Ik mis nog een wat meer opbrengstgerichte doelbenadering op het leren van de basisvaardigheden. Wat verwacht je van de leerlingen op dit vlak, onder het motto dat alle kinderen (ook die van het SBO) bijna alles kunnen leren? Besteed komend jaar tijd aan het doorontwikkelen van deze notie voor Palet. Hetzelfde geldt voor het specialiseren op gedragskenmerken.

1. Terugblik jaarplan 2024-2025

Burgerschap	Kwaliteitskaart burgerschap: De missie en visie vastgesteld - de beschrijving van onze schoolpopulatie. Module burgerschap van Kwink uitproberen -keuze maken.
Pedagogisch handelen	Visie op traumasensitief handelen opgezet en vastgesteld – kwaliteitskaart gemaakt – Kindbegrip aangeschaft + instructie – module externaliserend gedrag gevolgd – opzet protocol Rouwverwerking – Kwink opzet kwaliteitskaart
Rekenen	Doorontwikkeling implementatie Getal en Ruimte Junior – kwaliteitskaart geëvalueerd en aangepast – kijkwijzer opgesteld – rekencoördinator op klassenbezoek n.a.v. hulp- of kijkvraag – Rekensprint (rekenmuurtje) gevuld – start zicht op rekenmaterialen
Taal-/leesonderwijs	Bijeenkomsten taalcommissie – taal-lees coördinator observeert in groepen – uitwerking visuele ondersteuning in de lessen door logopediste – uitbreiding leestijd risicoleerlingen – inzet Bouw! En SBL (Samen Beter Lezen) – samenwerking Bibliotheek – koppelen WO en lezen-Ontwikkeling kwaliteitskaart spelling
Inclusiever onderwijs	Verder doorontwikkeld: Samenwerking Kern Boxmeer, verbrede toelating, Pilot SBO ondersteunt regulier onderwijs, Samenwerking zorgsector

Uitgebreide uitwerking van de evaluatie: document is op te vragen bij directie.

2. Realiseert de school de basiskwaliteit? Zijn er onderdelen die de school expliciet in het volgende jaarplan moet opnemen? Welke beredeneerde keuzes maakt de school?

De standaarden van de Inspectie zijn opgenomen in het boekje 'Onderwijskwaliteit Optimus Wereldscholen 2024-2026', pag. 38 t/m 41 (zie opgenomen link hierboven).

Vanuit de inspectie hebben we onvoldoende kaders wat basiskwaliteit zou moeten zijn. De kaders die we zelf stellen: 60% van onze leerlingen beheerst het 1F niveau voor rekenen, taalverzorging en lezen. In onderstaande schema is de huidige stand van zaken zichtbaar.

Brin	20GB
Schoolnaam	Palet

Algemene gegevens	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Gemiddelde 2022-2024	Gemiddelde 2023-2025
Schoolweging	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Aantal leerlingen	23	16	15	7	18	13
Toets	Route8	Route8	Route8	Route8		

Fundamenteelniveau	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Gemiddelde 2022-2024	Gemiddelde 2023-2025	Gemiddelde landelijk
Lezen	95,7%	81,3%	80,0%	100,0%	87,0%	84,2%	n.v.t.
Rekenen	30,4%	25,0%	26,7%	42,9%	27,8%	28,9%	n.v.t.
Taalverzorging	87,0%	37,5%	53,3%	57,1%	63,0%	47,4%	n.v.t.
Totaal	71,0%	47,9%	53,3%	66,7%	59,3%	53,5%	n.v.t.

Streefniveau	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Gemiddelde 2022-2024	Gemiddelde 2023-2025	Gemiddelde landelijk
Lezen	17,4%	12,5%	26,7%	0,0%	18,5%	15,8%	n.v.t.
Rekenen	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	n.v.t.
Taalverzorging	13,0%	6,3%	6,7%	0,0%	9,3%	5,3%	n.v.t.
Totaal	10,1%	6,3%	11,1%	0,0%	9,3%	7,0%	n.v.t.
Inspectie	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	

3. Welke ontwikkelingen, trends uit de analyses van de opbrengsten en andere kwaliteitsmetingen en professionele reflecties uit de doorlopen PDCA-cyclus, zijn van belang voor de ontwikkeling en verbetering van de school? Waar moet de school rekening mee houden in het nieuwe jaarplan?

Vanuit de schoolanalyse na de M en E toetsen zijn de aandachtspunten bekend (zie schoolanalyse). Verder is er aandacht voor de korte kwaliteitscyclus, het verbinden van de lange cyclus in uitvoering van de dagelijkse lessen.

Samenwerking met het samenwerkingsverband, voorschoolse en schoolse voorzieningen omtrent verbrede toelating.

Leerlijn ontwikkelen voor leerlingen die verbreed zijn toegelaten en functioneren als zeer moeilijk lerende kinderen.

Het hoorrecht van alle leerlingen inpassen in de jaarplanning door een stappenplan te maken en uit te voeren.

Op stichtingsniveau gaat de aandacht komend schooljaar naar digitale geletterdheid, burgerschap en het onderwijsproces. Natuurlijk volgen wij de ontwikkelingen en geven deze een plek in ons aanbod, passend bij de visie van de school. We hebben deze doelen beschreven bij de kleine schoolontwikkelingen, omdat deze naast onze speerpunten op schoolniveau natuurlijk belangrijk zijn.

4. Op 9 april 2024 is door het CvB het memo 'compacten koersdoelen onderwijs' gecommuniceerd. In dit bericht is aangegeven dat het CvB in afstemming met de stuurgroep Koers besloten heeft om de koersdoelen voor het domein onderwijs te compacten, zodat scholen een scherper beeld krijgen van wat op stichtingsniveau en op schoolniveau tot 2026 in termen aan doelen in ieder geval gerealiseerd dient te worden. Het gaat hierbij in essentie om de beloften:

"We tillen het basisniveau omhoog, we bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling en we bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien. De belofte 'We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op' is een belofte die bovenliggend is hieraan."

Benoemde doelen zijn:

- Kwaliteitskader voor burgerschap (gerealiseerd in 2023 – herziening 2025),
- Kwaliteitskader digitale geletterdheid (gerealiseerd in 2024),
- Kwaliteitskader lezen (gerealiseerd in 2024),
- Kwaliteitskader rekenen (planning 2024/2025),
- Kwaliteitskader onderwijsproces (planning 2025),
- Kwaliteitskader wetenschap en techniek (facultatief);
- We versterken kansen door integrale samenwerking (Lea's, inclusiever onderwijs, doorontwikkeling SBO's).

We monitoren de ontwikkeling op school-, groeps- en/of leerlingniveau, vanuit Data Duiden Doelen Doen. Daarbij gebruiken we de notitie compacten koersdoelen domein onderwijs, d.d. 9 april 2024, die nog geldt in de koersplanperiode t/m 2026.

5. Bekijk de ontwikkeling van de school van een afstandje. Welke conclusies trekt het team voor het volgende schooljaar:

Een jaar waarin we een mooie groei door kunnen gaan maken op alle genoemde facetten in ons jaarplan.

Een stabielere basis om vanuit te werken. De school is vanuit kwaliteit en sociale veiligheid voldoende op orde. Ook hebben we in onze formatie meer ruimte om kansenongelijkheid preventief op te vangen. Dit o.a. doordat we onze vervangingen intern kunnen faciliteren.

3. Speerpunten schoolontwikkeling 2025-2026

Speerpunt 1

Burgerschap

Doelen	• De kwaliteitskaart burgerschap checken met het kader van Optimus waarin de wettelijke eisen staan. De werkgroep vult, indien nodig, de kwaliteitskaart aan met de verantwoording op de wet burgerschap. • Het team ontwikkelt voor januari 2027 een samenhangende leerlijn waarin Kwink en Burgerschap geïntegreerd zijn. De leerlijn beschrijven die past bij onze schoolpopulatie. • Onderzoek doen hoe we kindvolgend resultaten monitoren voor burgerschap. Hoe maken we dit meetbaar en hoe verwerken we dit op ons rapport? We gebruiken hierbij de input vanuit de stichting.
Aanpak/ activiteiten	*In het onderwijsteam worden de doelen 2 en 3 uitgezet om informatie te delen, de inhoud te ontwerpen op studiedagen waar het hele team bij aanwezig is. De betrokkenen werken doel 1 uit en leggen dit ter vaststelling aan het team voor.
Betrokkenen	Mariska, Maaïke, Sarah
Monitoring	* Studiedagen en vergaderingen schooljaar 2025-2026
Checkmoment	* Evaluatie jaarplan 2025-2026, MT overleg, CVB bezoek, OT overleg
Planning	Zie vergaderrooster 2025-2026
Relatie koersplan/ schoolplan	* Optimus gaat mee in de nieuwe ontwikkelingen m.b.t de opzet van een breed Curriculum voor burgerschap, ICT/digitale geletterdheid, W&T, Cultuur, Kennis van jezelf en de wereld, Bewegingsonderwijs, SEL, Executieve vaardigheden. * Volgen wat de inspectie als richtlijn publiceert voor het monitoren van resultaten op dit gebied en wat er aan publicaties komt over burgerschapsonderwijs.

Speerpunt 2

Pedagogisch handelen

Doelen	• De bestaande kwaliteitskaart wordt door het team in een werksessies (december 2025) geëvalueerd. Op basis van input van teamleden wordt de kaart uiterlijk 1 januari 2026 aangepast. De aangepaste versie wordt vervolgens gedeeld via de schoolwebsite. • Het team ontwikkelt voor januari 2027 een samenhangende leerlijn waarin Kwink en Burgerschap geïntegreerd zijn. Dit wordt gedaan door de werkgroep Burgerschap en SEO op de geplande studiedagen in 2025-2026-2027. • Het concept 'Kindbegrip' wordt schoolbreed geïmplementeerd vanaf september 2025, met een tussentijdse evaluatie in februari 2026 via teamgesprekken en leerlingbesprekingen. Bevindingen worden verwerkt in een korte rapportage en besproken tijdens het teamoverleg in maart 2026. • Uiterlijk 1 april 2026 zijn in alle gangen van de school zichtbare elementen van het Kwink-programma aanwezig (zoals posters, leerlingwerk, en/of kernwaarden), zodat leerlingen en personeel dagelijks aan de Kwink-waarden herinnerd worden. • We ontwikkelen een leerlijn voor onze (zeer) moeilijk lerende kinderen op de basisvakken.
Aanpak/ activiteiten	*In het onderwijsteam worden de doelen uitgezet op studiedagen waar het hele team bij aanwezig is.
Betrokkenen	Vakgroep SEO, Burgerschap en zorgcoördinator (Mariska)
Monitoring	* Studiedagen en vergaderingen schooljaar 2025-2026
Checkmoment	* Evaluatie jaarplan 2025-2026, MT overleg, CVB bezoek, OT overleg
Planning	Zie vergaderrooster 2025-2026
Relatie koersplan/ schoolplan	* Leraren zijn zich bewust van verschillen tussen leerlingen. Ze zijn open-minded, gericht op ontwikkeling van alle leerlingen en zien ze zoals ze zijn.

* Leraren zijn op de hoogte van de actuele ontwikkelingen in hun vakgebied en vertalen deze kennis naar de eigen schoolpraktijk.

Speerpunt 3

Rekenen

Doelen	• Uiterlijk 1 december 2025 is er een planning opgesteld voor klassenbezoeken per leraar. De bezoeken worden uitgevoerd door de rekencoördinator met de kijkwijzer rekenen. De algemene delers worden teambreed besproken. Elke leraar krijgt een individuele terugkoppeling. • Het team werkt volgens het handelingsgericht model. Op studiedagen staat dit model centraal en oefent het team met schakelen tussen de verschillende fasen in het model. De rekencoördinator organiseert het onderdeel op de studiedag. • Het bestaande Optimus ERWD-plan wordt door een werkgroep herschreven naar een praktisch werkdocument specifiek voor Palet. Dit document wordt afgerond en geïmplementeerd uiterlijk februari 2026, en besproken tijdens de studiedag in maart. • De gebruikte rekentaal uit de methode wordt in het team afgestemd en visueel zichtbaar gemaakt (via posters, ondersteunend materiaal in de klas en rekenkasten) vóór juni 2026. Controle op consistent gebruik vindt plaats tijdens rekenobservaties in 2025-2026. • Eind 2026 beschikken we over een overzichtelijke, ingerichte rekenkast met materiaal passend bij groepsdoelen en de methode. De inhoud wordt geïnventariseerd en aangevuld waar nodig door de rekencoördinator, in overleg met de groepsleerkrachten. • Het bestaande afspraken document wordt geëvalueerd en uitgebreid met heldere afspraken over klassenmanagement, instructie en leerlingzorg. Dit aangepaste document wordt uiterlijk januari 2026 vastgesteld in het teamoverleg. • De rekencoördinator krijgt een hoofdrol in de nieuwe structuur met ontwikkelteams. De rekencoördinator neemt in schooljaar 2025-2026 structureel deel aan MT-overleg, levert een bijdrage aan het jaarplan en monitort (o.a. door klasobservaties) het rekenonderwijs.
Aanpak/ activiteiten	* In het onderwijsteam worden de doelen uitgezet op studiedagen waar het hele team bij aanwezig is.
Betrokkenen	Rekencoördinatoren en team
Monitoring	* Studiedagen en vergaderingen schooljaar 2025-2026
Checkmoment	* Evaluatie jaarplan 2025-2026, MT overleg, CVB bezoek, OT overleg
Planning	* Zie vergaderrooster 2025-2026
Relatie koersplan/ schoolplan	* Iedere school werkt met taal- en rekenspecialisten die bijdragen aan de verbetering van het lees- en rekenonderwijs. * Begrijpend lezen, taal en rekenen is een kernopdracht binnen een breed onderwijsaanbod en brede ontwikkeling. * Leraren zijn op de hoogte van de actuele ontwikkelingen in hun vakgebied en vertalen deze kennis naar de eigen schoolpraktijk.

Speerpunt 4

Taal-/leesonderwijs

Doelen	• De Taalcoördinator krijgt een hoofdrol in de nieuwe structuur met ontwikkelteams. De Taalcoördinator neemt in schooljaar 2025-2026 structureel deel aan MT-overleg, levert een bijdrage aan het jaarplan en monitort (o.a. door klasobservaties) het taal- en leesonderwijs, promoot leesonderwijs. • Uiterlijk 1 december 2025 is er een planning opgesteld voor klassenbezoeken per leraar. De bezoeken worden uitgevoerd door de taalcoördinator met de kijkwijzer taal/lezen. De algemene delers worden teambreed besproken. Elke leraar krijgt een individuele terugkoppeling. • In het kader van het speerpunt 'visuele ondersteuning' observeert de logopediste samen met de taalbeleidsgroep leeslessen in 2025-2026. Naar aanleiding van deze observaties
---------------	--

	worden praktische aanpassingen en visuele hulpmiddelen schoolbreed geïmplementeerd en geëvalueerd in 2025-2026. In 2025-2026 oriënteert de werkgroep zich op geschikt lesmateriaal voor leerlingen die na 1 à 2 jaar aanvankelijk lezen nog niet op E3-niveau zitten. Zo wordt er aangesloten op de vernieuwde doelgroep en hun beleavingswereld. De kosten worden verrekend vanuit de subsidie basisvaardigheden.
Aanpak/ activiteiten	* In het onderwijsteam worden de doelen uitgezet op studiedagen waar het hele team bij aanwezig is.
Betrokkenen	* Inge (taalcoördinator) en Sarah zijn kartrekkers van het OB ontwikkelteam. * Ankie en Maaike zijn kartrekkers van het BB ontwikkelteam. * MT * externe leesconsulent Bieb Op School.
Monitoring	* Studiedagen en vergaderingen schooljaar 2025-2026
Checkmoment	* Evaluatie jaarplan 2025-2026, MT overleg, CVB bezoek, OT overleg
Planning	* Zie vergaderrooster 2025-2026
Relatie koersplan/ schoolplan	* Iedere school werkt met taal- en rekenspecialisten die bijdragen aan de verbetering van het lees- en rekenonderwijs. * Begrijpend lezen, taal en rekenen is een kernopdracht binnen een breed onderwijsaanbod en brede ontwikkeling. * Leraren zijn op de hoogte van de actuele ontwikkelingen in hun vakgebied en vertalen deze kennis naar de eigen schoolpraktijk.

Speerpunt 5

Inclusiever onderwijs

Doelen	- In samenwerking met zorgpartijen wordt in schooljaar 2025-2026 door de zorgcoördinator een plan van aanpak opgesteld voor het verder vormgeven van verbrede toelating, met als doel implementatie van concrete werkafspraken en overlegstructuren per schooljaar 2025-2026. - Uiterlijk juni 2026 stellen Het Palet, SBO De Wingerd en Stromenland samen een ambitieplan op voor verdere samenwerking en doorontwikkeling van inclusief onderwijs. Dit plan bevat gezamenlijke doelen, fasering en verantwoordelijkheden en wordt besproken in een gezamenlijke werksessie. We bieden medewerking aan het huisvestingsplan met de gemeente en stichting Invitare. - Binnen de kern Boxmeer zoeken we samenwerking met andere scholen t.b.v inclusiever onderwijs. - We ondersteunen het regulier onderwijs door de inzet van een leraar van Palet en de Wingerd Cuijk vanuit de pilot: SBO ondersteunt regulier. We werken toe in schooljaar 2025-2026 naar de verduurzaming van deze Pilot door het creëren van een flexibele schil vanuit het SBO, zodat deze niet persoonsafhankelijk is. - In schooljaar 2025-2026 vinden minimaal twee gezamenlijke ontmoetingen of werkmomenten plaats met het team van de Bakelgeert. Het doel is het verkennen van mogelijkheden tot samenwerking op het gebied van passend onderwijs. In 2025-2026 wordt de samenwerking geëvalueerd en worden vervolgstappen geformuleerd.
Aanpak/ activiteiten	Zie onderzoeksrapport Monika Lucassen: participatief onderzoek
Betrokkenen	Monika, team Palet, team de Bakelgeert, Optimus, Invitare, Stromenland, zorgsector
Monitoring	* Studiedagen en vergaderingen schooljaar 2025-2026
Checkmoment	* Evaluatie jaarplan 2025-2026, MT overleg, CVB bezoek, OT overleg, Kern Boxmeer overleg, Overleg Stromenland, Strategisch beraad Optimus/Invitare
Planning	* Zie vergaderrooster 2025-2026
Relatie koersplan/ schoolplan	* Streven naar inclusiever onderwijs

Ambities

- * De school werkt samen met reguliere basisscholen, geeft kinderen de gelegenheid om samen te werken en te leren met kinderen van reguliere basisscholen. Ook gebouwelijke condities moeten deze nabijheid ondersteunen c.q. faciliteren.
- * Terugplaatsing van leerlingen naar de basisschool in hun eigen omgeving is een krachtige ambitie.
- * De school is ook gespecialiseerd in het begeleiden en onderwijzen van zeer jonge kinderen en voorkomt zoveel als mogelijk verwijzing naar het SO. Denkbaar zijn o.a. instroomklassen van 3 jarigen met ontwikkelingsrisico.
- * Kinderen die normaliter (te snel) verwezen worden naar het SO op grond van hun gedrag kunnen op de SBAO floreren. Gedrag en cognitieve ontwikkeling zijn veelal onlosmakelijk met elkaar verbonden. Gedrag is een onderdeel van het curriculum van de school. Het team beschikt over bovengemiddelde expertise op het vlak van gedrag in het onderwijs.
- * De school geeft kinderen de tijd om zich te ontwikkelen naar hun ontwikkelperspectief. Dit dient goed afgestemd te worden met de wetgever.
- * We bieden een veilige en gezonde werkomgeving. We renoveren ons gebouw of er komt nieuwbouw;
- * We werken samen aan duurzame inzetbaarheid door regelmatig in gesprek te zijn over onze draaglast en ons welbevinden;
- * We bieden elkaar gelijke kansen, leggen afspraken vast en zorgen ervoor dat we voldoende inspraak creëren in beleidsafspraken;
- * We willen continu verbeteren, we vieren successen en benutten kansen en talenten:
- * Er is een veilig klimaat en we zijn samen verantwoordelijk voor onze school en ons leren;
- * Aandacht voor de medewerkers en het Huis van werkvermogen waarbij we het potentieel benutten van een kennisintensieve organisatie;
- * Aandacht is nodig op de kennisbasis en het professioneel vermogen in het team op het vlak van klassenmanagement en gedrag.

4. Kleinere ontwikkelingen / borging

Ontwikkeling 1

Gezonde school

Doelen	• In juli 2025 wordt de aanvraag voor verlenging van de subsidie schoolmaaltijden ingediend. Het doel is om de subsidie voor schoolmaaltijden ook voor het schooljaar 2025–2026 toegekend te krijgen en 5 dagen per week schoolfruit aan te bieden aan de leerlingen. (incidenteel boodschappenpakketten) • In schooljaar 2025–2026 werkt de moestuincoach met groep 4 t/m 8 met als doel om kinderen actief te betrekken bij gezond eten en duurzaamheid. De oogst wordt verwerkt in bijvoorbeeld kooklessen. Evaluatie vindt plaats in december 2026 door de moestuincoach, directie en subsidieverstrekker. • In samenwerking met het Smaakcentrum volgen alle leerlingen van groep 7 en 8 in schooljaar 2025–2026 een reeks van minimaal drie smaaklessen. De lessen sluiten aan bij de thema's voeding, gezondheid en zintuiglijke ontwikkeling. Ouders worden geïnformeerd via Paletpraat.
Aanpak/ activiteiten	We streven ernaar om onze leerlingen nieuwe inzichten en kennis te geven over gezonde voeding.
Betrokkenen	Gehele team en moestuincoach
Monitoring	* Vergaderingen schooljaar 2025–2026
checkmoment	* Evaluatie jaarplan 2025–2026, MT overleg, CVB bezoek
Planning	* Zie vergaderrooster 2025–2026
Relatie koersplan/ schoolplan	Onze scholen bieden een breed aanbod aan persoonsvorming, burgerschapsvorming en wereldoriëntatie. Oog voor de verbinding tussen school en thuis. Kinderen leren beter als het thuis ook goed gaat. Ouder-kind-leraar gesprekken dragen bij aan de verbinding

Ontwikkeling 2

Digitale geletterdheid

Doelen	De kaders die voortkomen uit het beleid van Optimus worden door de directie en de nieuwe ICT-coördinator, in samenwerking met de bovenschoolse regisseur digitale geletterdheid, geïnventariseerd en vertaald naar schoolbrede werkafspraken in een overzichtelijk document. Dit document wordt in schooljaar 2025-2026 besproken in het team en geïmplementeerd, met een eerste evaluatiemoment in juni 2026. Hierbij bekijken we ook wat we willen registreren vanuit het aanbod digitale geletterdheid.
Aanpak/ activiteiten	* In het onderwijsteam worden de doelen uitgezet op studiedagen waar het hele team bij aanwezig is.
Betrokkenen	Gehele team
Monitoring	* Vergaderingen schooljaar 2025-2026
checkmoment	* Evaluatie jaarplan 2025-2026, MT overleg, OT overleg
Planning	* Zie vergaderrooster 2025-2026
Relatie koersplan/ schoolplan	Leraren zijn op de hoogte van de actuele ontwikkelingen in hun vakgebied en vertalen deze kennis naar de eigen schoolpraktijk

Ontwikkeling 3

Wetenschap en techniek (W&T)

Doelen	- In samenwerking met Martijn van Organiseer Meer wordt tijdens een studiedag in schooljaar 2025-2026 de visie op Wetenschap & Techniek herzien. De uitkomst wordt vastgelegd in een visiedocument dat uiterlijk juli 2026 door het team wordt vastgesteld en dient als leidraad voor het verdere onderwijsaanbod. De resultaten hiervan worden opgenomen in een concrete leerlijn en een activiteitenoverzicht, klaar voor gebruik vanaf juli 2026. - Voor W&T is vanaf schooljaar 2025-2026 een ingerichte techniekkast beschikbaar, met duidelijk gelabeld lesmateriaal en opdrachten. Leerlingen maken hier wekelijks zelfstandig of in tweetallen gebruik van onder begeleiding of als keuzewerk. Leerkrachten houden gebruik en leereffect bij.
Aanpak/ activiteiten	In het onderwijsteam worden de doelen uitgezet op studiedagen waar het hele team bij aanwezig is.
Betrokkenen	Team en Martijn van de Voort
Monitoring	* Vergaderingen schooljaar 2025-2026
checkmoment	* Evaluatie jaarplan 2025-2026, MT overleg, OT overleg
Planning	* Zie vergaderrooster 2025-2026
Relatie koersplan/ schoolplan	We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling.