

AMBITIEPLAN CONTINU VERBETEREN



Domein

Actieve betrokkenheid en eigenaarschap

Onderwijs

Sociaal emotioneel leren, Sociale veiligheid & welbevinden, Burgerschap en sociale integratie

Ambitie

In onze school leren we van en met elkaar. Leraren verbeteren samen met de directeur, intern begeleider, onderwijsondersteuners én kinderen het onderwijs. Iedere dag, allemaal samen.

De Regenboog wil een school zijn met de focus op betrokkenheid vanuit eigenaarschap. We creëren vanuit een intensieve samenwerking met school, kinderen en ouders eigenaarschap. Dit betekent dat we ons leren zichtbaar maken.

Zo maken wij ons onderwijs iedere dag een beetje beter.

Doel

- We monitoren en borgen de eenduidige aanpak t.a.v. continu verbeteren.
- We stellen ontwikkeldoelen op en maken het visueel zichtbaar op de databorden voor team en in de klassen.
- We passen de PDCA-cyclus in de klas en in het team zichtbaar toe bij interventies begripdend lezen.
- We maken gebruik van een leerlingrapport gecombineerd met een portfolio.

Achtergrond

Na een periode van proeftuintjes rondom leren leren en continu verbeteren (cv) op De Regenboog tussen 2016-2017 ontstond er bij school-kind-ouders behoefte aan een effectievere samenwerking vanuit een gedeelde missie/visie en een doorgaande herkenbare lijn. Met als doel het realiseren van uitstekend wereldonderwijs in een effectieve school.

Na scholenbezoeken in Zaandam, Heijen en Groesbeek is er door de stuurgroep vanuit draagvlak met het team besloten om dit proces (2017=basis) te laten begeleiden door Klasse.Pro. Dit traject is afgeleid van de werkwijze, (het Lotusmodel) van Jay Marino (zie afbeelding), met als hoofddoel: Betrokken leerlingen door eigenaarschap.

We kozen hier als school voor omdat we overtuigd zijn van het feit dat de mooiste ontwikkelingen ontstaan vanuit eigenaarschap, in alle lagen. Dat vraagt om continu te werken aan de relatie en actieve betrokkenheid school-leerkracht-ouder-kind, omdat dit het welbevinden van eenieder en daarmee ook de ontwikkeling van leerlingen bevordert.

Continu verbeteren is geen ambitie die op zichzelf staat, maar is verweven in de dagelijkse praktijk, door alle vakgebieden heen. Het is een houding, een manier van denken en een manier van leren leren, leren leven en leren samenleven. Het heeft raakvlakken met alle andere ambities en zal ook als zodanig worden ingezet.

In de periode 2017-2023 hebben we de eerste 6 stappen van het lotusmodel in alle groepen geïmplementeerd.



Aanpak

Een schooljaar wordt opgedeeld in 5 blokken die gekoppeld zijn aan een onderwijs inhoudelijke verbetering, doorontwikkeling, passend bij de strategische doelen, onze ambitieplannen.

De ontwikkeling wordt aangevlogen door de regisseurs continu verbeteren. Zij zijn voor deze ontwikkeling als aanjagers; de kopgroep. Zij hebben kennis, kunnen enthousiasmeren en anderen meenemen.

De regisseurs worden ondersteund door directeur, intern begeleider, specialisten en procesbegeleiders, waardoor ontwikkelingen zich als een olievlek in de school verspreiden.

Er wordt gewerkt vanuit een PDCA met succes criteria. Tijdens studiedagen en leerteams wordt een ontwikkeling schoolbreed opgezet, voorbereid en uitgevoerd. Zie hiervoor de kwaliteitskaart organisatiestructuur.

Kernresultaat	Er is in alle lagen sprake van een hoge mate van actieve betrokkenheid, zicht op gezamenlijke en persoonlijke leerdoelen en kennis en vaardigheden om de verantwoordelijkheid te kunnen nemen om doelen te bereiken.
Indicator – streefcijfer – meetinstrument	➤ Databorden ➤ Portfolio ➤ Inloop ➤ Kind-, ouder-kind-, kindgeleide-oudergesprekken (portfolio)
Activiteiten en PDCA	Zie jaarplanning ambitieplannen.
Proceseigenaar	Regisseurs CV, procesbegeleiders en specialisten.
Financiering	Regulier nascholingsbudget, materiële middelen en NPO.
Tijd	2022-2026.
Uitvoering door derden	Marijke Broere Klassenpro voor ondersteuning en feedback.