

Basisschool De Groene Wereld Nieuwkomers



Schoolgids 2025-2026



De Groene
Wereld
Nieuwkomers
Beukenlaan 6 –
5363 RA – Velp



Inhoudsopgave

Woord vooraf	3
1 Algemene informatie over de school.....	4
1.1 Basisschool De Groene Wereld Nieuwkomers	4
1.2 Onze kinderen	4
1.3 Het team	4
1.4 Stagiaires	5
1.5 De schoolleiding	5
1.6 OPTIMUS primair onderwijs	6
1.7 Rookvrij schoolterrein	6
2 Visie van De Groene Wereld Nieuwkomers.....	7
2.1 Van en met elkaar leren in een leergemeenschap	7
2.2 De basis van ons handelen.....	8
3 Organisatie van het onderwijs	9
3.1. Nieuwkomersgroepen.....	9
3.2 Onderbouw	10
3.3 Middenbouw en bovenbouw	10
3.3.1. Overzicht van vakken en gebruikte methodes	10
3.3.2. Wereldoriëntatie.....	11
3.3.3 Brabant Verkeersveiligheid Label – BVL	11
3.3.4. Expressie	11
3.3.5. Bewegingsonderwijs	11
3.3.6 ICT.....	12
3.3.7. Bijzondere activiteiten	12
4 Zorg voor de kinderen.....	13
4.1 Extra zorg voor kinderen.....	15
4.2 De kwaliteitscoördinator.....	15
4.3 Zorg voor kinderen met specifieke behoeften	16
4.4 Passend onderwijs	17
4.5 Zorgplicht	18
4.6 Leerlingvolgsysteem.....	18
4.7 Klachten op het gebied van machtsmisbruik	19
5 De ontwikkelingen binnen het onderwijs	20
5.1 Scholing	20
6 Contacten met ouders	22
6.1 Informatievoorziening aan ouders.....	22
6.2 Medezeggenschapsraad	22
6.3 De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)	23
6.4 Ouderraad	23
6.5 Klachten	23
6.6 AVG.....	25
7 Schooltijden	26
7.1 Vakanties & vrije dagen	26
7.2 Verlofregelingen voor kinderen	26
8 Extra informatie	28

Woord vooraf

Beste ouder(s)/verzorger(s) en belangstellende(n) ,

Voor jullie ligt de schoolgids van schooljaar 2025-2026 van basisschool De Groene Wereld-nieuwkomers. Deze schoolgids vertelt jullie en andere belangstellenden hoe we het onderwijs en andere zaken op de school vorm en inhoud geven. We hopen dat jullie onze gids met aandacht en plezier zullen lezen.

Op basisschool De Groene Wereld wordt kwalitatief goed onderwijs gegeven in twee verschillende stromingen. Regulier jenaplan onderwijs en nieuwkomersonderwijs. Deze schoolgids is gericht op het nieuwkomersonderwijs.

Basisschool De Groene Wereld Nieuwkomers levert een grote bijdrage aan een belangrijke periode in het leven van jullie kind of kinderen. Wij willen in die periode de mogelijkheden van de kinderen zoveel mogelijk benutten. Ook willen wij graag dat de kinderen kunnen terugkijken op een onvergetelijke periode. Inzet en betrokkenheid van ouders en leerkrachten en een goede samenwerking tussen beiden is bij het realiseren van deze intentie onontbeerlijk.

Deze schoolgids is tot stand gekomen met instemming van de Medezeggenschapsraad van De Groene Wereld. Mochten jullie suggesties ter verbetering hebben, dan ben je van harte uitgenodigd om ze op school kenbaar te maken.

Bij het maken van een schoolkeuze is de sfeer die de school uitstraalt van groot belang. Sfeer beschrijven in een schoolgids is moeilijk, sfeer moet je aan den lijve ondervinden en proeven. Daarom nodigen wij jullie graag uit om een kijkje te komen nemen in onze prachtige school, in een prachtige groene omgeving. De locatie maakt onze school uniek! De school ligt naast een kinderboerderij en belevingsbos. Beide plekken lenen zich voor het verbinden van onderwijs met de groene omgeving. In ons schoolgebouw is kinderopvang Onder de boompjes gevestigd. Samen met het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang vormen wij een kindcentrum.

Wij hopen jullie van dienst te zijn met het verstrekken van deze schoolgids.

Team Basisschool De Groene Wereld



1 Algemene informatie over de school

1.2 Basisschool De Groene Wereld Nieuwkomers

Basisschool De Groene Wereld Nieuwkomers staat in het bos aan de rand van het dorp Velp (Noord-Brabant) en wordt bezocht door de kinderen uit het dorp én de omgeving.

In de nieuwkomersgroepen zitten kinderen van het nabijgelegen asielzoekerscentrum in Velp, als ook kinderen uit de kernen Cuijk, Mill en Grave die nieuw in Nederland zijn.

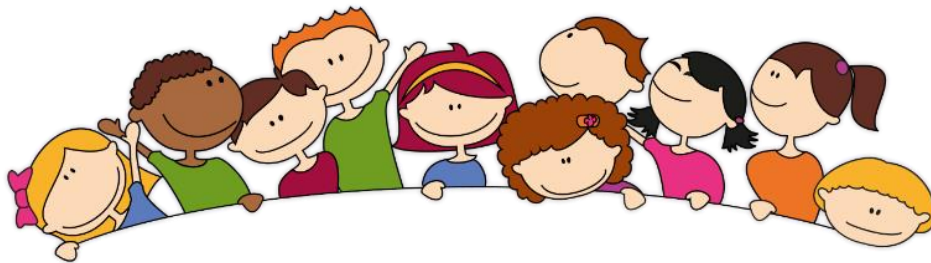
We werken nauw samen met kinderdagverblijf/ BSO 'Onder de Boompjes'. We zijn trots om te vermelden dat er ook een bibliotheek gevestigd is in ons gebouw. We beschikken over een ruime speelplaats waar kinderen heerlijk kunnen spelen. Onze speelplaats grenst aan het beleavingsbos. Hier maken we regelmatig gebruik van. In het gebouw is een gymzaal gehuisvest, waarvan wij gebruik maken voor ons bewegingsonderwijs.

1.3 Onze kinderen

Jullie kinderen krijgen gedurende 1 tot 2 jaar nieuwkomersonderwijs aangeboden. Het is een periode die heel belangrijk is en die wij zinvol en plezierig willen invullen. Wij zien het als één van onze taken om de capaciteiten van jullie kind(eren) goed te benutten.

Bij aanvang van het schooljaar 2025-2026 starten we met ongeveer 60 kinderen, die zijn verdeeld over 4 groepen.

- Nieuwkomersgroep onderbouw
- Nieuwkomersgroep middenbouw
- Nieuwkomersgroep bovenbouw
- Schakelgroep



1.4 Het team

Op Basisschool De Groene Wereld-nieuwkomers werkt een enthousiast en bevlogen team. Vanuit een professionele teamcultuur geven zij samen vorm aan het onderwijs.

De teamleden hebben als belangrijkste taak de kinderen zo optimaal mogelijk te begeleiden. In de nieuwkomersgroepen werken naast leerkrachten ook leraarondersteuners en onderwijsassistenten. Het team van basisschool De Groene Wereld Nieuwkomers bestaat in het schooljaar 2025-2026 uit:

Directeur		Bart Mous (interim)	Maandag, dinsdag en donderdag
Kwaliteitscoördinator		Paul Francken Angelique Hermsen	Woensdag Maandag en Vrijdag
NT 2 specialist		Angelique Hermsen	Dinsdag
Brugfunctionaris		Helma van Koolwijk MARIKE Verstegen	Maandag Dinsdag
Leerlingcoördinatie		MARIKE Verstegen	Dinsdag
Leerkrachten	Nieuwkomersgroep onderbouw	Gerda Haerkens	Maandag, dinsdag en woensdag
		Kristel Kracht	Donderdag en vrijdag
	Nieuwkomersgroep middenbouw	MARIKE Verstegen	Maandag, donderdag en vrijdag
		Dominique Vermeulen	Dinsdag en woensdag
	Nieuwkomersgroep bovenbouw	Janneke van Mun	Maandag, dinsdag en woensdag
		Helma van Koolwijk	Donderdag en vrijdag
	Schakelgroep	Helma van Koolwijk	Maandag
		Kim Schiks	Dinsdag t/m vrijdag
Onderwijsassistenten	Nieuwkomersgroepen	Anita de Graaf	Vier ochtenden
		Aukje van Uuden	Woensdag, donderdag en vrijdag
		Mendy van der Velden	Maandag t/m vrijdag
Leraarondersteuner	Nieuwkomersgroepen	Janneke Somers	Maandag, dinsdag, woensdagochtend
		Eri Theuws	Maandag en dinsdag
		Niki Meijers	Dinsdag, woensdag en vrijdag
Logopedist		Erna Cornelissen	Donderdag
Gymdocent		Penny Philips	Maandag en woensdag
Conciërge		Eric Broeks	Alle ochtenden
Mediawijsheid		Cora Beeftink	Om de week één ochtend
Administratie en ICT		Theo Cornelissen	Dinsdag

1.5 Stagiaires

Wij vinden het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van toekomstige leraren. Daarom bieden we stagiaires de gelegenheid om ervaring op te doen. We bieden stageplaatsen voor Pabo-studenten (Ook ALPO), onderwijsassistenten en pedagogiek-stagiaires. Studenten kunnen in verschillende groepen lesgeven om zodoende de nodige ervaring op te doen.

Wij zijn een opleidingsschool en hebben in de persoon van Elske Linders een eigen opleider die de studenten die aan de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN) studeren, begeleidt in samenspraak met de mentor.

1.6 De schoolleiding

De directie van de school wordt (tijdelijk) ingevuld door Bart Mous, die onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur (CvB) van Stichting Optimus Primair Onderwijs, leidinggeeft aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De directie wordt beleidsmatig bijgestaan door de kwaliteitscoördinator.

1.7 OPTIMUS primair onderwijs

Onze school maakt deel uit van de stichting Optimus Primair Onderwijs. Optimus omvat 38 basisscholen en 2 speciale basisscholen. De scholen staan in de gemeenten Land van Cuijk, Maashorst en Oss. Binnen Optimus werken circa 650 medewerkers voor circa 6000 kinderen. De omvang van de scholen varieert van 50 tot 500 kinderen.

Het College van Bestuur bestaat uit Monique Donders en Rob Sakko. Het College is eindverantwoordelijk voor de gehele organisatie en legt verantwoording af aan een Raad van Toezicht. Iedere Optimus-school heeft een eigen directeur. Een stafbureau ondersteunt de directeurs en het bestuur ten aanzien van de beleidsdomeinen Onderwijs, HRM, Facilitaire zaken en Financiën. Optimus wil kinderen de beste kansen bieden om zich naar hun kunnen en talent te ontwikkelen. Daarbij is de kwaliteit van de medewerkers en van de organisatie doorslaggevend. Optimus investeert dan ook maximaal in de ontwikkeling van de medewerkers en in het lerend vermogen van de organisatie als totaal.

Kennisuitwisseling tussen de schoolteams en onderzoek ten behoeve van de verbetering van de beroepspraktijk worden door Optimus gestimuleerd.

Optimus Primair Onderwijs
Bestuurskantoor
Stoofweg 2, 5361 HZ Grave
(0485) 31 89 10
www.optimusonderwijs.nl



1.8 Rookvrij schoolterrein

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein, zowel binnen als buiten. We doen dit omdat we het goede voorbeeld aan kinderen willen geven. Uit onderzoek blijkt dat als kinderen anderen zien roken, zij later zelf sneller beginnen met roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor iedereen belangrijk. Deze visie wordt gedragen door de gehele brede school.

6 Visie van De Groene Wereld Nieuwkomers

Missie

We zijn een groene school waar ieder kind de kans krijgt zichzelf en de ander te leren kennen, zich optimaal te ontwikkelen om uiteindelijk zelfstandig en met vertrouwen de wereld in te stappen. We verbinden actief en bewust met de omgeving om te leren samenleven. Taal is voorwaardelijk om te kunnen slagen. Ons accent ligt sterk op taalontwikkeling in een veilige omgeving; we gebruiken en leren van de Nederlandse taal. Een veilige omgeving is voor deze kinderen extra belangrijk om zich vanuit kansen én vertrouwen te ontwikkelen in onze samenleving.

Visie

Basisschool De Groene Wereld Nieuwkomers is een levendige en inspirerende leeromgeving waar alle kinderen, ongeacht hun achtergrond of herkomst, zich ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken individuen.

We zorgen voor een warm welkom en een passend onderwijsaanbod voor elk kind, zodat zij zich snel thuis voelen en hun talenten kunnen ontwikkelen. Vanuit kernbegrippen zoals samenwerking, eigen verantwoordelijkheid en respect voor elkaar, halen we het maximale uit ieder kind. We hanteren hoge verwachtingen en geloven in hun potentieel. We omarmen de diversiteit van onze leerlingen en zien dit als een verrijking voor onze schoolgemeenschap.

Bij ons is pedagogiek en didactiek in balans en we creëren een sterk pedagogisch klimaat waarin veiligheid en vertrouwen centraal staan. We bieden een stimulerende speel-, leer- en werkomgeving waar kinderen, binnen thema's, de Nederlandse taal leren. Voor de eigen ontwikkeling onderkennen we dat het door ontwikkelen in de thuistaal belangrijk blijft. Daar hebben we dan ook bewust aandacht voor. Ook vinden we het belangrijk dat de kinderen leren en ervaren hoe de Nederlandse samenleving in elkaar zit. Omdat kinderen vanuit verschillende culturen samenkomen, besteden we ook aandacht aan die diversiteit. Samen werken, samen vieren, samen spreken en samen spelen vinden we heel belangrijk.

Omdat kinderen op verschillende momenten (breed) uitstromen, kiezen we voor een algemene basis die op elke plek voor een kansrijke start zorgt.

6.2 Van en met elkaar leren in een leergemeenschap

Op basisschool De Groene Wereld Nieuwkomers werken we vanuit een veilige en samenwerkende leergemeenschap. De klas én onze school zijn een hechte community, waarin we elkaar goed kennen. We zien en waarderen elkaars kwaliteiten en helpen een ander. Op basisschool De Groene Wereld Nieuwkomers mag en kun je jezelf zijn!

6.3 De basis van ons handelen

Onze leergemeenschap bestaat uit kinderen, leerkrachten en ouders. Allemaal voelen we ons goed bij de volgende kernwaarden:

Op de Groene Wereld	
Samen leven	Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt Wij zorgen goed voor onze materialen en de natuur Wij bouwen samen aan een positieve en fijne sfeer
Groeien	Wij spreken elkaar aan op een nette manier. Wij zoeken samen naar oplossingen Wij helpen elkaar met behulp van de hand van vijf
Diversiteit	Wij zijn allemaal uniek en iedereen mag zichzelf zijn Wij maken gebruik van rots en water als dit nodig is Wij praten met respect over en met elkaar
Verantwoordelijkheid	Wij zorgen dat iedereen de kans krijgt om te leren en te groeien. Wij lopen en praten rustig op de gang en in de leertuinen Wij houden onze handen en voeten bij onszelf

✓

7 Organisatie van het onderwijs

De primaire taak van de school is het geven van kwalitatief goed onderwijs, dat uitgaat van de behoeften en mogelijkheden van de leerlingen. Kinderen die net in Nederland zijn, hebben onvoldoende taalvaardigheid in het Nederlands om aansluiting te kunnen vinden bij leeftijdsgenoten in het reguliere onderwijs. Zij zijn nog onbekend met het Nederlandse onderwijssysteem. In de eerste opvang hebben ze een gemeenschappelijke onderwijsbehoefte, namelijk zo snel mogelijk mee kunnen doen in het reguliere onderwijsprogramma. Dit bewerkstelligen we door:

- ✓ te bevorderen dat kinderen zich sociaal en emotioneel thuis gaan voelen en ze zo snel mogelijk de Nederlandse taal te leren
- ✓ een basale kennismaking met diverse vak- en vormingsgebieden
- ✓ het ontwikkelperspectief van het kind in beeld te brengen

We hechten er groot belang aan om de kinderen een positieve eerste kennismaking te geven met het Nederlandse onderwijs. Samen leren, ontdekken en beleven in een veilige en taalrijke omgeving is hét speerpunt.

Kinderen in de nieuwkomersgroepen nemen gemiddeld genomen gedurende één-twee jaar deel aan het onderwijs in de nieuwkomersgroep. Aan het einde van die periode wordt er voor het kind een passende plaats gezocht in het regulier onderwijs. Hierover zijn regionaal afspraken gemaakt. Kinderen worden zoveel mogelijk per toerbeurt geplaatst op verschillende basisscholen in de omgeving.

Onze kinderen zijn in de groepen verdeeld over de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. In elke groep is er naast een leerkracht per groep, een leraarondersteuner/onderwijsassistent aanwezig. Dit maakt het mogelijk om sámen les te geven als het kan, en te werken in kleine groepen als dat passender is. De groepssamenstellingen zijn door de dag heen dynamisch binnen de bouwen. Het onderwijs aan de jongste kinderen (onderbouw) verschilt in een aantal opzichten van het onderwijs in de groepen middenbouw en bovenbouw.

3.1. Nieuwkomersgroepen

In schooljaar 2025-2026 hebben wij drie reguliere stamgroepen: onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Er is onderwijsinhoudelijk geen (weinig) verbinding tussen reguliere groepen en nieuwkomersgroepen. In de pauzes en tijdens vieringen spelen wél alle kinderen met elkaar. We verbinden waar het kan en werken apart waar dat moet.

De kinderen in de nieuwkomersgroepen hebben diverse culturele- en sociaal-economische achtergronden en spreken over het algemeen weinig tot geen Nederlands. Een deel van de kinderen heeft al Nederlands onderwijs genoten bij een vorige opvanglocatie.

In de onderbouw komen de meeste kinderen voor het eerst in aanraking met onderwijs. Een minderheid van de kinderen heeft in het land van herkomst al enige vorm van onderwijs gevolgd. In de bovenbouw heeft de meerderheid van de kinderen al onderwijs genoten in het land van herkomst. Sommige kinderen zijn gealfabetiseerd in de moedertaal, anderen komen niet gealfabetiseerd binnen.

Binnen de school is een duidelijke structuur voor kinderen met heldere regels en afspraken, om kinderen een veilige en voorspelbare omgeving te bieden. We bieden kinderen de juiste handvatten om een goede start te kunnen maken in het Nederlandse onderwijssysteem.

3.2 Onderbouw

In de groep wordt gewerkt en gespeeld aan tafels, in hoeken, op het leerplein, in de gymzaal en op de speelplaats. Hierbij wordt gebruik gemaakt van ontwikkelingsmateriaal.

De meeste vakken komen in samenhang aan bod, waarbij veel aandacht wordt geschonken aan taalontwikkeling. Dit is namelijk zeer belangrijk als voorbereiding op het latere taal- en leesonderwijs. Op basisschool De Groene Wereld wordt een beredeneerd aanbod gerealiseerd door te werken met een thematisch onderwijsaanbod (Wereld vol woorden/LOGO3000 in combinatie met Getal en Ruimte Junior) van betekenisvolle samenhangende activiteiten, op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen.

Om dit te kunnen realiseren is het van belang dat de leerkrachten goed zicht hebben op de ontwikkeling van hun kinderen ten aanzien van doelen. Hierbij worden de doelen gebruikt van de LOWAN-leerlijnen. Daarnaast beschikken onze leerkrachten over organisatorische, didactische, instructie- en interactievaardigheden om het aanbod op de juiste wijze aan de leerlingen uit de onderbouw aan te bieden.

3.3 Middenbouw en bovenbouw

In de groepen middenbouw en bovenbouw wordt al aandacht besteed aan basisvaardigheden, waarmee wij de vakken lezen, taal, schrijven, rekenen en burgerschap bedoelen. Er wordt een beredeneerd aanbod gerealiseerd door te werken met een thematisch onderwijsaanbod (Wereld vol woorden/LOGO3000 in combinatie met Getal en Ruimte Junior) van betekenisvolle samenhangende activiteiten, op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen. Het aanbod wordt afgestemd op het niveau van de kinderen. Dit wordt vervolgens geclusterd in instructieniveaus. Het is van belang dat de leerkrachten goed zicht hebben op de ontwikkeling van hun kinderen ten aanzien van doelen. Hierbij worden de doelen gebruikt van de LOWAN-leerlijnen.

3.3.1. Overzicht van vakken en gebruikte methodes

Vak	Methode
Taal	Wereld vol woorden in combinatie met logo3000 (onderbouw, middenbouw en bovenbouw)
Technisch lezen	Veilig leren lezen Kim versie (middenbouw en bovenbouw) Zo leer je kinderen lezen en spellen (middenbouw en bovenbouw)
Begrijpend lezen/studerend lezen	Nieuwsbegrip NT2 (bovenbouw)
Spelling	Veilig leren lezen Kim versie (middenbouw en bovenbouw) Staal (middenbouw en bovenbouw)
Schrijven	Pennenstreken
Rekenen	Getal en Ruimte Junior (onderbouw, middenbouw en bovenbouw)
Sociaal emotioneel Leren	Kwink (onderbouw, middenbouw en bovenbouw) Rots en water (onderbouw, middenbouw, bovenbouw)

Muziek/drama/dans	123 Zing (onderbouw, middenbouw en bovenbouw)
Burgerschap	Thematisch, methode Kwink als bron.

3.3.2. Wereldoriëntatie

Naast de basisvaardigheden kennen wij de wereld oriënterende vakken. Vanuit de methodes Wereld vol woorden wordt er thematisch gewerkt.

Daarnaast komen ICT (medialessen), verkeer en cultureel erfgoed thematisch aan bod.

Vanuit de methode Kwink bieden we de leerlingen een doordacht programma aan voor sociaal-emotioneel leren (SEL) en burgerschap. Met de methode Rots en water worden sociale en emotionele competenties bevordert en problemen op intrapersoonlijk en interpersoonlijk domein verminderd.

3.3.3 Brabant Verkeersveiligheid Label – BVL

Wij vinden het belangrijk dat een kind van jongs af aan een veilig verkeersgedrag aanleert. Om die reden is verkeer een onderdeel van ons lesprogramma. De school wordt ondersteund door de commissie BVL.

Sinds 2019 hebben wij het BVL-vignet. Onze BVL-adviseur bezoekt en adviseert onze school met regelmaat om zo de kwaliteit van het BVL-vignet te waarborgen.

Team De Groene Wereld Nieuwkomers organiseert verschillende verkeersactiviteiten op school om leerlingen en ouders bewust te maken van verkeersveilig gedrag.

Naast de reguliere verkeerslessen die uitgewerkt zijn in onze kernconcepten hebben we regelmatig een verkeersproject verweven in ons onderwijsaanbod.

Meer informatie over BVL vind je op www.bvlbrabant.nl

3.3.4. Expressie

Behalve aan de zogenaamde “cognitieve” vakken wordt in elke groep ook aandacht besteed aan creatieve vakken. Om ons thematische, wereldoriënterende onderwijs te verdiepen, laten we kinderen binnen het thema tekenen, beeldend vormgeven. We maken muziek, dansen en voeren dramatische activiteiten uit.

Daarnaast staan er activiteiten gepland waarin culturele activiteiten worden aangeboden. Dit aanbod wordt mede mogelijk gemaakt door externen. We gaan hier de komende jaren steeds meer gebruik van maken. Zo halen we de wereld naar binnen en trekken wij erop uit!

We beschikken over een cultuurbeleidsplan waarin verschillende aspecten aan bod komen. Het programma wordt jaarlijks vastgesteld in samenspraak tussen school en de cultuurcoördinator binnen de Gemeente Land van Cuijk.

3.3.5. Bewegingsonderwijs

Ook bewegingsonderwijs (basislessen spel en beweging) is noodzakelijk om een goede balans in het lesprogramma te realiseren. Vanaf de onderbouw maken wij gebruik van de sporthal die is gehuisvest in ons kindcentrum. Elke groep krijgt wekelijks 1,5 uur bewegingsonderwijs aangeboden. Beide lessen worden verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

3.3.6 ICT

In alle groepen maken we gebruik van een modern touchscreen digibord dat voornamelijk gebruikt wordt ter ondersteuning van de instructie. Naast de digibord software behorende bij de methodes worden Prowise Presenter, Prowise Quiz, Gynzy en Kahoot ingezet. Er wordt regelmatig gebruik gemaakt van interactieve werkvormen waarbij de kinderen met hun Chromebook communiceren met het digibord. Voor de leerlingen is ook de oefensoftware behorende bij de methodes beschikbaar. De Chromebooks worden tevens ingezet voor het opzoeken van informatie en maken van werkstukken. Er wordt gewerkt met het mediapaspoort en regelmatig komen er onderwerpen aan bod als programmeren.

3.3.7. Bijzondere activiteiten

Gedurende het schooljaar zijn er naast het reguliere onderwijsaanbod allerlei activiteiten gepland. We streven ernaar zoveel mogelijk van deze activiteiten vooraf in de jaarkalender vast te leggen.

8 Zorg voor de kinderen

Nieuwkomersonderwijs is passend onderwijs.

Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en geven ze ondersteuning wanneer zij dat nodig hebben. Door de kinderen goed te kennen, te weten wat hun (specifieke) ondersteuningsbehoeften zijn en daarop af te stemmen helpen wij ze om zich optimaal te ontwikkelen. We dagen ze uit om steeds weer dat stapje verder te gaan in hun ontwikkeling. Waar nodig geven we ruimte voor extra oefenen, waar nodig verrijken we. De leraarondersteuner en de IB/KC'er helpen de leerkracht daar weer bij.

Het komt voor, dat we het als school niet helemaal zelf kunnen. Daar hebben wij samenwerkingen voor met onder andere Jenaplanschool De Groene Wereld, Samenwerkingsverband Stroomland, Gemeente Land van Cuijk, Sociom, COA, Vluchtelingenwerk, GGZ, Centrum voor Jeugd en Gezin en GGD.

En het komt voor dat het ons niet lukt om een kind én gelukkig én in ontwikkeling te houden. Dan moeten we soms kiezen voor een andere, beter passende plek: een andere basisschool of misschien een speciale (basis-)school. Ook dat is dan passend onderwijs.

Sterke punten in onze ondersteuning

We werken vanuit een **pedagogische en didactische grondhouding** zowel preventief als curatief.

Onze preventieve aanpak vindt als volgt plaats:

- ☐ We vragen steeds nadrukkelijk aan de kinderen om mee te denken over het reilen en zeilen binnen de groep.
- ☐ Wij differentiëren op basis van onderwijsbehoeften.
- ☐ Bij het zelfstandig werken werken we met de hand van vijf, waarmee de kinderen geleerd wordt dat ze juist ook bij elkaar veel hulp kunnen halen. Samen bereiken we meer.
- ☐ Leren van en met elkaar is vanzelfsprekend doordat er in de kringen aandacht wordt besteed aan sociaal-emotionele zaken, maar ook aan metacognitieve vaardigheden.
- ☐ De school heeft meerdere teamleden die geschoold zijn in traumasensitief lesgeven.
- ☐ **WO als hart van het onderwijs** maakt dat alles betekenisvol wordt. Veel vakken en ook verrijking kunnen we daaraan koppelen, waardoor ook dit betekenisvol blijft.
- ☐ We werken structureel samen met ouders om de pedagogische driehoek kind-ouders-school zo sterk mogelijk te maken.
- ☐ We werken structureel samen met externen, zoals Onder de Boompjes, GGD, CJG, COA, GGZ en het Samenwerkingsverband.
- ☐ Op basisschool De Groene Wereld Nieuwkomers werken teamleden écht met elkaar samen in een klein, bevlogen en ontwikkelingsgericht team. We werken samen met het team van jenaplanschool De Groene Wereld.
- ☐ Curatief werken doen we zo veel mogelijk binnen de groep, waar nodig ook daarbuiten.
- ☐ **Onderwijsondersteuning.** Wij hebben in elke groep ondersteunend personeel dat dagelijks aanwezig is ten behoeve van de ondersteuning.
- ☐ **Ondersteuningsniveaus.** We hebben een helder beeld van de specifieke onderwijsbehoeften van alle kinderen en hanteren een fasenmodel met ondersteuningsniveaus. Zie ook visie op Passend Onderwijs

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van de ondersteuning zijn gerelateerd aan welbevinden, gedrag en (leer-)ontwikkeling van het kind zelf, de groep en de school. Wij werken handelingsgericht en datagestueerd. Ons fasenmodel geeft inzicht in wat we kunnen bieden met en zonder de ondersteuning van externe partners. Wij kunnen met die ondersteuning vanzelfsprekend meer bieden dan zonder. Zonder extra ondersteuning komen we tot ondersteuningsniveau 3, met extra ondersteuning tot ondersteuningsniveau 4.

Schoolkenmerken:

Wij zijn een voorziening voor nieuwkomers. Onder nieuwkomers verstaan wij:

- ☐ kinderen die korter dan 2 jaar in Nederland zijn en instromen in het basisonderwijs.
- ☐ kinderen die al elders in Nederland nieuwkomersonderwijs hebben gevolgd, maar het Nederlands onvoldoende beheersen om direct naar het reguliere basisschool te gaan.
- ☐ kinderen van 4 t/m 11 jaar woonachtig op het AZC in Velp.
- ☐ kinderen van 6 t/m 11 jaar uit gemeente Land van Cuijk (kinderen uit andere gemeentes zijn in overleg ook welkom).
- ☐ is een kind 12 jaar, dan gaan we met onze samenwerkingspartner ISK in overleg over de best passende plek.
- ☐ Kinderen volgen in principe 40-60 weken onderwijs in de nieuwkomersgroep. Daarna:
- ☐ wordt bekeken of verlenging van nieuwkomersonderwijs nodig is.
- ☐ stromen kinderen door naar een thuisnabije school.
- ☐ wordt er gekeken naar een andere passende plek.

Groepskenmerken:

In onze groepen hanteren we een max van 15 kinderen. Wanneer we over deze grens gaan, moeten we anders gaan organiseren. Er worden geen kinderen geweigerd vanwege leerlingaantal.

Kindkenmerken:

Deze kindkenmerken beschrijven de situatie wanneer de ondersteuningsbehoeften verder gaan dan ondersteuningsniveau 4

- ☐ Kinderen die structureel individuele aandacht en begeleiding nodig hebben wegens zeer ver boven of beneden gemiddelde cognitieve capaciteiten. Bieden van één op één onderwijs is niet mogelijk.
- ☐ Zeer zware slechthoortheid, blinde kinderen.
- ☐ Zeer ernstige spraak/taalproblemen.
- ☐ Zeer geringe (sociale) redzaamheid (lichamelijke beperking of chronische / langdurige ziekte)
- ☐ Kinderen bij wie noodzakelijk medisch handelen vereist is, wat ook niet door het schoolteam verzorgd mag worden.
- ☐ School neemt geen verzorgende taken over, bijvoorbeeld zindelijkheidstraining;
- ☐ Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en/of het welbevinden van zichzelf en de omgeving in gevaar komt;
- ☐ Kinderen bij wie de geboden ondersteuning niet of onvoldoende effect heeft;
- ☐ De mogelijkheid om te voorzien in extra ondersteuning zoals in dit SOP omschreven, is afhankelijk van de jaarlijkse beschikbare formatie en de toekenning van extra middelen vanuit gemeente, het samenwerkingsverband en/of het schoolbestuur.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Onze ambities zijn:

- ☐ Het team verbreedt de kennis en vaardigheden omtrent begrijpend lezen en begrijpend luisteren om kinderen goed te kunnen ondersteunen in een doorgaande lijn in hun taalontwikkeling en lezen met begrip.
- ☐ Het team verbreedt de kennis van technisch lezen/spelling/grammatica met nieuwkomers en biedt groepsdoorbrekend onderwijs aan.
- ☐ Het team hanteert een passend leerlingvolgsysteem (schoolkr8), waarin we nog beter de leerlingen kunnen volgen en aansluiten bij de onderwijsbehoeftes.

In de kinderraad bespreken we de ondersteuningsmogelijkheden voor kinderen op het niveau van het kind. Adviezen en beelden nemen we mee in onze ontwikkelingen.

We hechten er veel waarde aan dat kinderen en ouders actief betrokken worden en weten waarom we bepaalde keuzes maken. Vandaar dat we bij het opstellen/vaststellen van OPP's kinderen én ouders betrekken bij de inhoud, het why erachter is wezenlijk om échte betrokkenheid te stimuleren. Meer informatie alsmede een overzicht van specialisten op school is opvraagbaar bij de directie.

8.2 Extra zorg voor kinderen

Basisschool De Groene Wereld Nieuwkomers wordt ook bezocht door kinderen die extra aandacht nodig hebben op leer-, motorisch- of sociaal-emotioneel gebied. In eerste instantie wordt extra aandacht geboden door de leerkracht. Onze kwaliteitscoördinatoren Angelique Hermesen en Paul Francken overleggen met de leerkrachten en helpen bij het samenstellen van het juiste programma voor een bepaalde leerling.

Wij gaan er vanuit dat wij uitsluitend beslissingen nemen in het belang van de kinderen die onze school bezoeken. Van grote waarde zijn daarbij de gesprekken met de ouders van onze kinderen. Wij nemen geen kinderen aan als wij denken dat wij niet aan de hulpvraag kunnen voldoen. Kunnen wij een kind niet plaatsen, dan zal de directeur dat met argumenten aan de ouders meedelen.

Naast de hulpvraag vanuit het kind houden we bij het nemen van een beslissing rekening met een aantal belangrijke gegevens. Denk aan groepssamenstelling, of er in de groep nog meer kinderen zitten die extra aandacht nodig hebben, de woonplaats van het kind en onze zorg voor de kwaliteit van het onderwijs, de veiligheid en de aandacht voor de overige kinderen.

Wij hebben al ervaringen met kinderen die extra zorg nodig hebben. Wij hebben inzicht in didactische en pedagogische aanpak en werkvormen. Bij ons leren kinderen omgaan met kinderen die extra hulp nodig hebben en ook, dat kinderen met behoefte aan extra zorg net zo veel behoefte aan sociale contacten en aandacht hebben als alle andere kinderen. Want iedereen gaat het liefst in de eigen omgeving naar school.

8.3 De kwaliteitscoördinator

De Intern Begeleider (IB'er) heet bij ons op school Kwaliteitscoördinator. De rol van de Intern Begeleider is in de loop van de laatste jaren in het land steeds meer veranderd. Waar de IB'er de coördinator was t.a.v. de leerling ondersteuning, zien we de leraar steeds meer als 'het gezicht' naar ouders. De kennis op het gebied van speciale leerlingenzorg komt daarmee in het gehele team te liggen in plaats van alleen bij de IB'er.

De taken van de kwaliteitscoördinator verschuiven daarmee naar drie domeinen: het leren van het team, data-analyse en het regisseren van de ondersteuning. Het doel is altijd gericht op het versterken van de kwaliteit van het onderwijs, de leerkrachtvaardigheden en het optimaliseren van de leerresultaten van leerlingen.

8.4 Zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Een van de belangrijkste pijlers van ons onderwijs is zicht op ontwikkeling. Als we weten waar ieder kind is in zijn of haar ontwikkeling, kunnen we afstemmen en passende ondersteuning bieden. Wij onderscheiden 5 ondersteuningsniveaus:

Ondersteuningsniveau 1: Het basisaanbod in de groep

We bedoelen hiermee goed lesgeven en hulp en begeleiding van de leerkrachten aan kinderen in de groep. We gaan op professionele wijze om met de verschillen in kennis, vaardigheden, gedrag van kinderen. Een goede instructie is de basis. Daarnaast steken we vooral in op ontwikkeling van vaardigheden van kinderen (vanuit essenties jenaplan).

Ondersteuningsniveau 2: Intensivering of verdieping

In de groep hebben sommige kinderen meer of iets anders nodig. Denk aan meer herhaling, langere inoefening van nieuwe stof, verrijking of hulp bij het plannen. Deze ondersteuning wordt in de groep gegeven door de leerkracht of eventueel door onze leerkrachtondersteuner.

Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning binnen de groep

Soms kan een kind echt minder goed meekomen, of spelen er andere uitdagingen waardoor een kind zich niet prettig voelt op school. Dan bespreken de leerkracht en de kwaliteitscoördinator wat nodig is.

Vaak moet er eerst aanvullend geobserveerd worden in de groep of er vindt een reken-, spelling-, lees- of ander kind-gesprek plaats om het zicht op de ontwikkeling van dit kind te verbeteren en de specifieke onderwijsbehoeften scherp te krijgen. Soms vragen we Stroomland om advies. Hierna stellen we een handelingsplan op, waarin wordt beschreven wat de beginsituatie is, welke doelen we nastreven, wat de aanpak wordt en wanneer en hoe we kijken of het plan effect heeft. Beslissingen over de voortgang worden door de leerkrachten en kwaliteitscoördinator samen genomen en uitgevoerd. In deze fase spreken we ook met ouders om de pedagogische driehoek zo goed mogelijk te kunnen gebruiken.

Tot hier spreken we over **Basisondersteuning**. Dit is wat een school zelf kan bieden.

Ondersteuningsniveau 4: Extra ondersteuning

Als de basisondersteuning niet toereikend is en de school is handelingsverlegen, dan kunnen we extra ondersteuning aanvragen van het samenwerkingsverband (zie paragraaf 4.4). Ouders/verzorgers geven voor de aanvraag schriftelijk toestemming. Extra ondersteuning wordt door het samenwerkingsverband, Stroomland, individueel toegekend. In geval van extra ondersteuning moeten wij ook een ontwikkelingsperspectiefplan (kortweg OPP) opstellen, waarin we beschrijven wat de lange termijndoelen zijn voor eind groep 8, welke tussendoelen we nastreven, welke aanpak we gebruiken en wanneer we kijken of het plan effect heeft. Ouders/verzorgers spreken wij minimaal

één keer per jaar (in de regel veel vaker) over het plan en de begeleiding. Zij moeten met de inhoud en de uitvoering van het OPP akkoord gaan.

Ondersteuningsniveau 5: Speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs

Wanneer ook de extra ondersteuning te weinig doet om het kind zich te laten ontwikkelen óf als het ons niet lukt om het welbevinden van het kind weer in orde te krijgen, dan kan een andere basisschool worden gezocht of een aanvraag worden gedaan voor toelating tot een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs moeten we een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij Stromenland. In beide gevallen nemen we ouders actief mee in de hele procedure.

8.5 Passend onderwijs

Om de zorg voor kinderen verder te optimaliseren is passend onderwijs ingevoerd. Dit landelijke proces heeft als doel om zo veel mogelijk kinderen op een verantwoorde manier onderwijs te laten volgen op een reguliere basisschool. Daartoe moeten basisscholen zorgen voor een goede zorg op maat binnen de eigen school. Onze school is actief bezig met deze ontwikkelingen en participeert in Samenwerkingsverband Stromenland.



Wat is Samenwerkingsverband Stroomland?

Sinds de invoering van Passend Onderwijs in augustus 2014 werken binnen het Samenwerkingsverband (SWV) Stroomland de basisscholen nauw samen met de scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) en de scholen voor speciaal onderwijs (SO) om de bestpassende zorg voor alle leerlingen te realiseren.

Het SWV organiseert een doorlopende lijn voor extra zorg aan kinderen van 4 t/m 12/13 jaar bij wie de ontwikkeling niet (meer) vanzelfsprekend verloopt en er sprake is van speciale ondersteuningsbehoeften. Het Samenwerkingsverband is onderverdeeld in vier ondersteuningsplatforms, waarvan het Ondersteuningsplatform Land van Cuijk er één is. Basisschool De Groene Wereld Nieuwkomers valt hieronder.

Welke kinderen komen in aanmerking voor extra zorg?

Alle kinderen die extra ondersteuning behoeven op één van de volgende gebieden:

- Gedrags- en sociaal-emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke en/of motorische ontwikkeling
- Werkhouding en concentratie
- Onderwijs-/ leerontwikkeling

Waaruit bestaat die extra zorg?

Deze zorg kan bestaan uit de volgende onderdelen:

1. Preventieve zorg

Niet ieder kind blinkt uit in leren en is een toonbeeld in ijver en gedrag. Dit hoeft gelukkig ook niet. Maar stelt u zich eens voor dat het kind minder goed mee kan komen, vaak niet speelt, geen zin meer heeft om naar school te gaan, zich verveelt op school, geen uitdaging meer heeft, geen vriendjes heeft, thuis niets meer vertelt over school etc. Wellicht heeft het kind dan extra begeleiding nodig op school. Na overleg met de intern begeleider van de basisschool en met toestemming van ouders, komt een deskundig ondersteuner van het

Ondersteuningsplatform Land van Cuijk mee kijken in de klas; adviezen geven aan de leerkracht; meedenken met school en ouders. Gewoon om het kind te leren wat het zelf aankan. Of om het leerplezier te verhogen en te voorkomen dat het kind (nog) meer in zijn of haar ontwikkeling gehinderd wordt.

2. Arrangementen

Wanneer voor langere tijd ondersteuning nodig geacht wordt, kan een arrangement aangevraagd worden bij de Arrangementencommissie van het Ondersteuningsplatform Land van Cuijk. Een arrangement biedt de deskundig ondersteuner de mogelijkheid om voor een langere periode, meer intensief bij een kind, zijn/haar ouders en school betrokken te blijven.

3. Verwijzing naar een andere vorm van onderwijs

Als het leer- en/of gedragsprobleem ernstig is, is aangepast onderwijs wellicht wenselijk. In dat geval zoekt de basisschool -samen met ouders- naar een passend aanbod voor het kind. Wanneer verwijzing nodig geacht wordt, zal er door de Commissie Toelaatbaarheid van het Ondersteuningsplatform Land van Cuijk beoordeeld worden of een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor een andere vorm van onderwijs afgegeven kan worden.

Contact

Het contact met het samenwerkingsverband verloopt via de kwaliteitscoördinator.

Ondersteuningsplatform Land van Cuijk

Postbus 306

5430 AH Cuijk

Tefoonnummer: 0485-209001

Email: infooplvc@stromenland.nl

www.stromenland.nl

8.6 Zorgplicht

Vormen van speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs blijven bestaan; geen kind wordt gedwongen teruggeplaatst in het basisonderwijs. Het kernbegrip bij passend onderwijs is 'zorgplicht'. Zorgplicht betekent dat de school, via de eindverantwoording van het bestuur, de verantwoordelijkheid heeft om in goed overleg met de ouders een passende ondersteuning te bieden. Liefst zoveel mogelijk thuisnabij in de eigen school. Als blijkt dat dit niet mogelijk is, heeft de school de opdracht om met de ouders naar de best passende plaats te zoeken. Dat kan zijn op een andere basisschool binnen het samenwerkingsverband of op een school voor speciaal (basis) onderwijs. Als u het niet eens bent met het aanbod van de school, dan kunt u dit aankaarten bij de directie of bestuur van de school van uw kind, het samenwerkingsverband, of om ondersteuning vragen door een onderwijsconsulent. In het uiterste geval kunnen problemen worden voorgelegd bij een landelijke geschillencommissie. Meer informatie vindt u op de website Passend Onderwijs: www.passendonderwijs.nl.

8.7 Leerlingvolgsysteem

Dit systeem is bedoeld om alle belangrijke gegevens van ieder kind de gehele basisschoolperiode te verzamelen, te bewaren en vooral te volgen. Zo kunnen we de ontwikkeling van ieder kind goed volgen. Alle gegevens worden bewaard in een dossier. Hiernaast werken we ook met 'Schoolkr8'. Tijdens de groepsbespreking worden de resultaten door de leerkracht en de kwaliteitscoördinator

besproken.

8.8 Klachten op het gebied van machtsmisbruik.

Als ondanks alle preventieve zorg een kind toch lastiggevalen wordt, moet het kind (eventueel) met de ouder(s)/verzorger(s) met zijn/haar verhaal bij iemand terecht kunnen. Dit kan bij de leerkracht, de directie, de interne contactpersoon van de school of de externe vertrouwenspersoon.

Zij zijn aangesteld voor klachten van kinderen of van ouders als spreekbuis van de kinderen. Het gaat dus om klachten van kinderen aan het adres van een volwassen medewerker of vrijwilliger van de school of om klachten van een kind ten aanzien van een ander kind.

De interne contactpersoon of directeur verzorgt de eerste opvang en brengt je desgewenst in contact met de externe vertrouwenspersoon. Desgewenst kan er ook rechtstreeks contact opgenomen worden met de externe vertrouwenspersoon.

Als er officieel een klacht wordt ingediend, verwijst de interne contactpersoon de klager/klaagster door naar de externe vertrouwenspersoon, die de betrokkene kan bijstaan en van advies kan dienen.

9 De ontwikkelingen binnen het onderwijs

Het doel van de school is het verzorgen van zo goed mogelijk onderwijs. Wij streven ernaar om de kwaliteit van het werk op peil te houden en waar mogelijk te verbeteren.

Daarvoor maken wij gebruik van een kwaliteitscyclus. Structureel evalueert de school haar werkwijze en resultaten met het oog op kwaliteitshandhaving en zo mogelijk verbetering hiervan. Dit vereist dat de school in staat is om kritisch naar het eigen functioneren te kijken. Door planmatig te werken, prioriteiten te stellen, zelfreflectie, zich door externe deskundigen te laten adviseren brengt de school haar kwaliteit op een hoger plan.

Concreet betekent dit:

De plannen voor 2025-2026 in relatie tot schoolontwikkeling zijn uitgewerkt in het jaarplan. Het team en de directie ontwikkelden dit jaarplan om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Om processen te kunnen verbeteren en kwaliteit te verhogen, werken we volgens de vier stappen van de PDCA cyclus (Plan-do-check-act).

Voor ieder ontwikkelpunt is een ontwikkelgroep verantwoordelijk, aangestuurd door een kartrekker. De ontwikkelgroep maakt op basis van de opdracht een planning voor het jaar en betreft het team actief en periodiek bij de ontwikkelingen. Onder andere studiedagen zijn hiervoor beschikbaar. In de ontwikkelgroepen worden de speerpunten concreet vertaald in de dagelijkse praktijk van de groep en worden kwaliteitskaarten opgesteld voor de borging van ontwikkelingen. Kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd/bijgesteld.

De ontwikkelpunten van schooljaar 2025-2026 kun je lezen in het jaarplan van De Groene Wereld Nieuwkomers. Het jaarplan kun je altijd bij ons inzien en vind je eveneens op onze website.

Wij focussen ons komend jaar op 3 ontwikkelpunten:

1. Implementeren Schoolr8
2. Versterken van ons taalaanbod (gericht op lezen en grammatica)
3. Versterken van ons rekenaanbod (rekentaal en contextrekenen)

Andere (kleinere) ontwikkelpunten zijn

Implementeren van outdooractiviteiten als onderdeel van ons aanbod, het verstevigen van aanbod burgerschap, het vernieuwen van de inrichting speelplaats en interne inrichting en het verankeren van onze pedagogische grondhouding (een veilig en stimulerend schoolklimaat).

Hoe bereiken we deze doelen? Onze doelen worden 2 x per jaar geëvalueerd met team en kinderen. Op het einde van het jaar evalueren we schoolbreed en kijken we ook weer vooruit. Indien je meer informatie wenst, kun je dit teruglezen in ons kwaliteitsbeleid. Dit is opvraagbaar.

9.2 Scholing

Leerkrachten dienen hun vakbekwaamheid op peil te houden. Scholing draagt daaraan bij en maakt deel uit van ons personeelsbeleid. Onze teamscholing is gericht op de schoolontwikkeling. Naast teamscholing heeft elke medewerker een persoonlijk opleidingsbudget voor (persoonlijke) scholing.

Bij voorkeur staat deze scholing in relatie tot de schoolontwikkeling of het persoonlijk ontwikkelingsplan van de betreffende medewerker.

10 Contacten met ouders

De school streeft naar een optimaal contact met de ouders. Daarnaast proberen wij de ouders nauw te betrekken bij de school. Wij vinden het belangrijk dat ouders gemakkelijk en graag naar school komen. Dit proberen wij op verschillende manieren te bereiken. Door mondelinge en schriftelijke informatie, contacten over individuele kinderen, ouders die bij activiteiten helpen, ouders die op school klussen, ouders die als lid van de Medezeggenschapsraad of de Ouderraad meedenken over de ontwikkeling van de school.

10.2 Informatievoorziening aan ouders

Schoolgids

Deze schoolgids staat op de website aan het begin ieder schooljaar en wordt jaarlijks geactualiseerd. Tevens is er een aanvullend deel gemaakt waarin met picto's en tabellen, overzichtelijk de belangrijkste praktische informatie is weergegeven. Ouders ontvangen deze bijlage tijdens het intakegesprek.

Whatsapp

Via Whatsapp word je op de hoogte gehouden van actuele activiteiten in de groep van jullie kind of schoolbrede zaken. Ouders kunnen via de app communiceren met leerkrachten. Communicatie over de ontwikkeling van het kind, gebeurt mondeling.

Gesprekkencyclus

We hanteren een gesprekkencyclus om op regelmatige basis met jullie, als ouders/verzorgers, contact te hebben over de ontwikkeling van jullie kind.

Wanneer je een leerkracht wenst te spreken, is dit altijd mogelijk buiten de lestijden om.

Omdat er regelmatig vergaderingen zijn gepland, is het zowel voor de leerkracht als voor de ouder(s) prettig als er eerst even een afspraak wordt gemaakt. Gesprekken vóór aanvang van de school proberen we om praktische redenen zoveel mogelijk te voorkomen.

In dringende gevallen kan hiervan natuurlijk worden afgeweken. Ook wanneer je de directeur of de kwaliteitscoördinator wenst te spreken, is het aan te bevelen om eerst een afspraak te maken, omdat zij niet altijd op school aanwezig zijn. Binnenlopen mag natuurlijk altijd.

Een kijkje in de klas

Tijdens de inloopavond in september nodigen we alle ouders uit om door middel van een rondleiding (gegeven door jullie eigen kind) een kijkje in de klas te komen nemen. Daarnaast hebben we gedurende het schooljaar een aantal momenten, waarbij je welkom bent om samen met je kind een kijkje in de klas te nemen en te zien waar jullie zoon/dochter mee bezig is. Tevens wordt er een gezamenlijke activiteit georganiseerd en ben je welkom voor een kop koffie/thee na afloop.

10.3 Medezeggenschapsraad

Elke school moet een medezeggenschapsraad hebben. De medezeggenschapsraad is het vertegenwoordigende orgaan met wettelijke bevoegdheden en bestaat uit twee geledingen, namelijk een ouder- en een personeelsdeel. Op onze school zijn er idealiter van ieder deel twee afgevaardigden. Uit deze vier personen wordt een voorzitter en een secretaris gekozen.

De medezeggenschapsraad heeft twee soorten bevoegdheden: een algemene en een bijzondere. De algemene bevoegdheid is het recht op informatie en overleg. De raad of een deel ervan kan hierom

vragen.

Als bijzondere bevoegdheid heeft de medezeggenschapsraad advies- en instemmingsrecht.

Instemming moet gegeven worden over alle zaken die voor de medezeggenschapsraad van wezenlijk belang zijn. Het ouderdeel moet bijvoorbeeld instemmen met de voorzieningen voor kinderen. Ook hebben zij instemmingsrecht bij de gevolgen die een fusie van de school met een andere school heeft voor ouders en leerlingen. Daarnaast mogen zij adviseren over onder meer de nascholing van personeel.

Bij ons bestaat de MR uit drie personen.

Leden medezeggenschapsraad De Groene Wereld Nieuwkomers

Personeelslid	Marike Verstegen
Personeelslid	Angelique Hermsen
Vertegenwoordiger namens ouders:	Personeelslid AZC Grave

10.4 De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Omdat onze stichting meer dan één school onder zijn hoede heeft is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad ingesteld, die uitsluitend zaken bespreekt die van gemeenschappelijk belang zijn voor de betrokken scholen. Door de omvang van de stichting heeft niet iedere school een afvaardiging in de GMR.

De GMR van Optimus bestaat in de ideale situatie uit 14 leden waarvan de helft uit ouderleden bestaat. Alle leden zijn voorgedragen via een MR van een bij Optimus aangesloten school. De GMR vergadert 10 keer per jaar op vooraf vastgestelde data en locaties. Tijdens een deel van elke GMR-vergadering is een afvaardiging van de centrale directie aanwezig.

Een GMR heeft advies- en instemmingsbevoegdheid voor een aantal onderwerpen die op bovenschools niveau geregeld worden. Met 'bovenschols' wordt bedoeld dat deze niet per schoollocatie apart worden bepaald maar overkoepelend. Dit betekent ook dat een GMR-lid alle aangesloten scholen vertegenwoordigt en in die zin de belangen van alle scholen (ouders en/of personeel) dient te behartigen.

10.5 Ouderraad

De ouderraad bestaat uit enthousiaste ouders en stelt zich ten doel om samen met teamleden activiteiten te organiseren op onze school, wat uiteindelijk de schoolbeleving van het kind ten goede komt.

Jaarlijks zetten daarnaast nog vele hulpouders zich in om de school te ondersteunen bij activiteiten. De ouderraad bestaat uit 3 ouders. Het Penningmeesterschap is tevens in handen van een ouder.

10.6 Klachten

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Wij hechten waarde aan een veilig leer- en werkklimaat binnen de school en willend de veiligheid voor alle kinderen medewerkers, ouders en verzorgers binnen de school garanderen. Botsingen in de communicatie en verwachtingen en meningsverschillen komen voor en worden doorgaans in onderling overleg bijgelegd. Het is hierbij van belang om problemen in een vroeg stadium te herkennen en onderkennen. Loop je ergens tegenaan, bespreek dit met de leerkracht of met een van onze medewerkers. Je bent altijd welkom om vragen of opmerkingen te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing waarbij

discretie en professionaliteit voorop staan. Ons klachtenreglement en andere informatie kun je terugvinden op de webpagina van Optimus Primair Onderwijs.

Alle scholen zijn wettelijk verplicht een klachtenregeling vast te stellen, waarin staat hoe klachten binnen de school worden afgehandeld. Ook binnen Optimus wordt een dergelijke klachtenregeling gehanteerd. De regeling is bedoeld voor klachten die betrekking hebben op:

- Het gebied van machtsmisbruik: seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld, ernstige vorm van pesten;
- Overige klachten: Begeleiding en beoordeling van kinderen, inrichting van de schoolorganisatie, het schoonhouden van het gebouw, toepassing van strafmaatregelen.

Je kunt bij klachten terecht bij de leerkracht, de directie, de interne contactpersonen van de school of de externe vertrouwenspersoon.

De **interne contactpersonen** op jenaplanschool De Groene Wereld zijn Janneke Somers en Niki Meijers. De interne contactpersoon of directeur verzorgt de eerste opvang en brengt u desgewenst in contact met de externe vertrouwenspersoon. Ook als er officieel een klacht wordt ingediend, verwijst de interne contactpersoon de klager/klaagster door naar de externe vertrouwenspersoon, die de betrokkene kan bijstaan en van advies kan dienen.

Onze anti-pestcoördinator is Paul Francken.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Paul Francken	p.francken@optimusonderwijs.nl
Interne contactpersonen	Kim van Duijnhoven	k.vanduijnhoven@optimus.nl
	Janneke Somers	j.somers@optimus.nl

Stappen:

- Bespreek het probleem met de leerkracht/directie
- Bespreek het probleem met de interne contactpersoon
- Bespreek het probleem met het College van Bestuur van Optimus Onderwijs
- Bespreek het probleem met de externe vertrouwenspersoon

Het is mogelijk om rechtstreeks contact op te nemen met een externe vertrouwenspersoon. Voor de scholen van Optimus primair onderwijs is de vertrouwenspersoon:

Mevr G. Driessen. Telefoon: 06-10938093. E-mail: g.driessen@gimd.zorgvandezaak.nl

Zij is in dienst van GIMD (gemeenschappelijke Instelling Maatschappelijke Dienstverlening). Het hoofdkantoor is bereikbaar via telefoonnummer: 058-2954777.

Landelijke klachtencommissie

Ten aanzien van klachten op het gebied van machtsmisbruik zijn de 40 scholen van Optimus primair onderwijs aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. Ben je niet tevreden over de interne klachten behandeling door het bestuur, dan kun je je wenden tot de landelijke klachtencommissie. Mocht je de officiële klachtenregeling willen inzien, dan verwijzen wij je naar de directie van de school.

Indien onverhoopt mocht blijken dat op schoolniveau niet tot een goede oplossing gekomen kan worden, kunnen ouders/verzorgers hun klacht middels beknopte beschrijving kenbaar maken bij het College van Bestuur van Optimus.

Mocht blijken dat de tussenkomst van het College van Bestuur niet leidt tot een voor ouders/verzorgers bevredigende oplossing, dan is er nog de mogelijkheid om de klacht kenbaar te maken bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs waarbij Optimus is aangesloten:

Stichting GCBO

Postbus 394 3440 AJ Woerden

Tel: 070-3861697

E-mail: info@gcbo.nl

Website: www.gcbo.nl

10.7 AVG

Het onderwijs is in toenemende mate afhankelijk van digitale informatie en ICT. We maken gebruik van digitale systemen om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren. De hoeveelheid data, waaronder persoonsgegevens groeit en dat brengt nieuwe verantwoordelijkheden en risico's met zich mee. Het is belangrijk om informatie goed te beschermen en veilig en verantwoord met persoonsgegevens om te gaan.

Als ouder heb je in principe recht op informatie over uw kind. Gescheiden ouders/verzorgers hebben beiden recht op informatie. Het recht op informatie kan beperkt worden als het belang van het kind in het geding is. Welke rechten je als ouder/verzorger heeft, hebben we opgeschreven in onze privacyverklaring en ons privacyreglement. Deze en andere informatie kun je terugvinden op de webpagina van Optimus Primair Onderwijs.

11 Schooltijden

De schooltijden zijn voor alle groepen hetzelfde. We werken met een vijf gelijke dagen model d.w.z. op alle dagen van half negen tot twee met een ochtendpauze van een kwartier en een middagpauze van een half uur.

11.2 Vakanties & vrije dagen

Op de schoolkalender vind je het jaarlijkse vakantierooster, vastgesteld in overleg met de scholen in de regio. Gedeeltelijk is de school verplicht het landelijke advies te volgen (bijvoorbeeld wat betreft de zomervakantie), gedeeltelijk is de school vrij in de keuze van vakantiedagen.

Wij verwachten van jullie dat je, bij het plannen en boeken van vakanties, zoveel mogelijk conformeert aan dit rooster. Informatie over regels ten aanzien van vrije dagen buiten de vakanties om vind je in de volgende paragraaf.

Vakantiedata 2025-2026

Herfstvakantie	13 oktober t/m 17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari t/m 20 februari 2026
Paasmaandag	6 april 2026
Meivakantie	20 april 2026 t/m 5 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026 en 15 mei 2026
2e pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie	13 juli 2026 t/m 21 augustus 2026

Studiedagen

Op studiedagen hebben de kinderen vrij en is het personeel op school aan het werk. Meestal betreft dit scholing en (werk-)overleg.

Woensdag 3 september 2025

Maandag 20 oktober 2025

Dinsdag 9 december 2025

Maandag 2 maart 2026

Vrijdag 20 maart 2026

Maandag 4 mei 2026

Vrijdag 26 juni 2026

Alle kinderen zijn vanaf 12.30 uur vrij op:

Vrijdag 19 december 2025

Vrijdag 13 februari 2026

Vrijdag 10 juli 2026

Verlofregelingen voor kinderen

Leerplicht

Een kind van 4 jaar is nog niet leerplichtig. Een kind wordt leerplichtig vanaf de eerste schooldag volgend op de maand waarin het 5 jaar wordt. Een kind van 5 jaar mag hooguit 5 uur per week vrij

krijgen. In het belang van een soepele ontwikkelingslijn van uw kind, is het wel verstandig om het kind zo min mogelijk thuis te houden. Zodra een kind 6 jaar is, is het volledig leerplichtig.

Onderwijs is van groot belang voor kinderen. Niet voor niets staat dit zo nadrukkelijk beschreven bij de rechten van het kind. Ouders moeten zich inzetten om de ontwikkeling van hun kind zo onbelemmerd mogelijk te laten verlopen. Hiervoor is het belangrijk dat kinderen ook zoveel mogelijk van het onderwijs kunnen volgen. Vanwege bepaalde redenen kan het voorkomen dat een kind de school niet kan bezoeken. Ziekte, bezoek aan een dokter, een begrafenis of een feest zijn allemaal redenen om de school niet of niet volledig te bezoeken.

Wij vragen ouders het verzuim van school zoveel mogelijk te beperken, m.a.w. als je bijvoorbeeld een bezoek aan de oogarts buiten schooltijd kunt plannen, dat dan ook te doen. Jullie willen immers met ons dat het onderwijs aan jullie kind zo min mogelijk onderbroken wordt. Als je verlof wilt voor je kind, dien je dat bij de directie van de school aan te vragen. Verlof dient altijd schriftelijk aangevraagd te worden.

Raadpleeg voor meer informatie de website www.rblbno.nl of bel 0412-629070. Extra verlof wordt alleen in zeer bijzondere gevallen (gewichtige omstandigheden) toegekend. Per situatie dient door de directeur (tot 10 dagen) en door de leerplichtambtenaar (bij meer dan 10 dagen) te worden beoordeeld of een verzoek gehonoreerd kan worden

Verlofregeling

De Leerplichtwet beperkt de mogelijkheden tot het verlenen van extra (vakantie-)verlof.

Toestemming voor extra verlof tot en met 10 schooldagen moet worden aangevraagd bij de schoolleiding. Dit wordt echter alleen in zeer bijzondere gevallen verleend (gewichtige omstandigheden).

Voor verlofperiodes langer dan 10 dagen per schooljaar beslist de leerplichtconsulent van de gemeente. Hierbij wordt veel waarde gehecht aan het advies van de directeur van de school.

In gevallen, waarin de specifieke aard van de werkzaamheden van een van de ouders het onmogelijk maakt om een gezamenlijke gezinsvakantie te plannen in de schoolvakanties, kan eenmalig voor maximaal 10 schooldagen extra verlof worden verleend (niet in de eerste twee weken van het schooljaar!). Dit verlof kan uitsluitend worden verleend door de schoolleiding.

De aanvraag voor verlof dient ruim van tevoren (minimaal 2 maanden) te worden ingediend.

Let erop, dat schoolvakanties vanwege vakantiespreiding elk jaar op een ander tijdstip beginnen.

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of leerplichtconsulent wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim en wordt gemeld aan de Officier van Justitie (proces-verbaal).

Een uitgebreide regelgeving omtrent het verlof staat op de website van de school vermeld.

Schorsing

Mochten er redenen zijn om over te gaan tot schorsing dan is er een procedure waarin

besluitvorming ligt bij het College van Bestuur. Informatie hierover is te vinden op de website van Optimus (Protocol schorsen en verwijderen).

12 Extra informatie

Aanmelden kinderen ouder dan 4 jaar

Voor kinderen ouder dan 4 jaar wordt na inschrijving in overleg met ouders de wijze van overgang naar onze school afgestemd. De (onderwijs)behoeften van het kind, de groep waarin het kind komt en het tijdstip in het jaar spelen hierbij een rol. We nemen altijd contact op met de school van herkomst om de onderwijsbehoefte in kaart te brengen.

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: (0800) 80 51 (gratis)

Of via www.kennisnet.nl

Besmettelijke kinderziekten

Af en toe kunnen er besmettelijke kinderziekten heersen op school. Stel ons op de hoogte, zodra de huisarts de diagnose gesteld heeft. Wij kunnen dan via Whatsapp informatie aan de andere ouders verstrekken.

Veiligheid

Sociale en fysieke veiligheid staat bij ons voorop. Iedereen moet zich vrij kunnen ontwikkelen op onze school.

Daarvoor hebben we diverse afspraken met elkaar gemaakt.

- Belangrijkste daarin is ons beleid rondom onze pedagogische grondhouding. Daarin beschrijven we hoe we preventief en curatief handelen.
- Denk hierbij aan de stappen die we doorlopen bij ongewenst (klein/groot) gedrag en de wijze waarop we hierover met ouders communiceren. Daarin beschrijven we ook hoe we met pesten op school omgaan. De anti-pestcoördinator is hierin de spil.
- Incidenten en ongevallen worden geregistreerd en geregeld met elkaar geëvalueerd.
- Vanuit het RI&E scannen we periodiek de veiligheid. Dit vullen we aan met peilingen waarbinnen de sociale veiligheid ook beoordeeld wordt.
- Het schoolteam heeft een noodplan opgesteld voor eventuele calamiteiten, dat alleen kan werken als iedereen (kinderen, team, directie en ouders) deze noodprocedure correct uitvoert. In geval van een calamiteit in of bij de school vragen we u de volgende regels in acht te nemen:

Kinderen mogen pas naar huis als de leerkrachten dit aangeven. Leerkrachten controleren aan de hand van hun klassenlijst of alle kinderen present zijn.

Mocht je tijdens een calamiteit op school aanwezig zijn, stoor dan de leerkrachten niet bij het uitvoeren van hun taken. Houd altijd de inritten en ingangen van school vrij.

Neem geen contact op met school. We nemen geen tijd om informatie te verstrekken. De telefoonlijn moet vrij blijven voor hulpverleners.

Opvang van kinderen heeft prioriteit. Kom niet naar school. Je kind wordt in eerste instantie naar het park aan de achterkant van de school gebracht. Neem nooit je kind of andere kinderen mee naar huis zonder de leerkracht te informeren!

Wij hopen uiteraard dat we dit plan nooit hoeven uit te voeren. Wij rekenen op jullie medewerking als zich een gevaarlijke situatie mocht voordoen. De genoemde procedure hanteren we bij een calamiteit binnen het schoolgebouw.

Ook bij gevaar van buitenaf hebben we een noodplan klaarliggen. Beide plannen zullen we jaarlijks met onze kinderen oefenen.

Mocht je naar aanleiding van deze informatie nog vragen hebben, dan kun je contact opnemen met onze Bedrijfshulpverleners (BHV): Eric Broeks, Aukje van Uden, Angelique Hermesen, Janneke Somers, en Mendy van de Velden.

Ook overige beleidsdocumenten, denk aan onze kwaliteitskaart pedagogische grondhouding zijn opvraagbaar. Het veiligheidsplan zoals dat opgesteld is door Optimus is voor ons leidend. Dit is opvraagbaar op school.

Materiële en geldelijke bijdragen van derden

Incidenteel kan het voorkomen dat de school materialen of gelden ontvangt van een (meestal lokale) partij. Dit vindt dan veelal plaats rondom bijzondere evenementen. De bijdragen die geleverd worden hebben geen enkele invloed op de kwaliteit van het onderwijs en worden alleen gebruikt om activiteiten voor kinderen kwalitatief beter te kunnen organiseren. De school gaat geen vaste verplichtingen aan met derden.