2026 - 2027

Schoolgids Basisschool De Lens



Basisschool De Lens

Langenboomseweg 1b

5451 JH Mill

t: 0485 - 470150

e: directie.lens@optimusonderwijs.nl

www.basisschooldelens.nl

Woord vooraf

Beste ouder(s)/verzorger(s) en belangstellenden,

Graag bieden wij u onze schoolgids aan. Met deze gids willen wij u onder andere informeren over hoe wij het onderwijs inrichten en hoe wij proberen tot optimale zorg voor "onze" kinderen te komen; wat wij willen bereiken en wat er allemaal gebeurt op school

In deze gids kunt u veel algemene informatie over de school vinden. Het beleid van onze school staat kort omschreven. Veel meer informatie kunt u vinden in ons schoolplan. Dat plan ligt voor u op school ter inzage. Op de website staan de meest actuele documenten.

Als aanvulling op deze schoolgids is er de jaarkalender. Hierin hebben we alle data opgenomen die voor u voor het komende schooljaar van belang zijn. ``

Ouders hebben vaak allerlei vragen over school: stel ze gerust! Denk niet te snel dat u iemand lastigvalt. Wij zijn er om u een antwoord te geven op uw vragen.

We gaan er samen met u een goed jaar van maken. De samenwerking met ouders vinden wij erg belangrijk.

Heeft u vragen of opmerkingen naar aanleiding van deze schoolgids, dan horen wij dit graag.

Team Basisschool De Lens

N.B. In deze schoolgids gebruiken we vaak het woord ouders; u mag dit lezen als ouder, ouders, verzorger en verzorgers.

INHOUDSOPGAVE

Woord vooraf pag. 2

Inhoudsopgave
pag. 3

Voorwoord Optimus onderwijs pag. 6

1. De school pag. 7
- 1.1 Situering
- 1.2 Schoolgrootte
- 1.3 Wie zijn wij
- 1.4 Waar staan wij voor
- 1.5 Waar gaan wij voor
- 1.6 Het pedagogisch klimaat
- 1.7 Levensbeschouwelijke identiteit

2. Wat onze kinderen leren pag. 12
- 2.1 Onderwijs in ontwikkeling
- 2.2 Groep 1 en 2
- 2.3 Groep 3 t/m 8
- 2.4 Onderwijsinhoud
- 2.5 Onderwijstijd

3. Een veilige en fijne school pag. 17
- 3.1 Als uw kind niet graag naar school gaat
- 3.2 Vieringen en activiteiten
- 3.3 Filmen en fotograferen op school
- 3.4 Schorsing en verwijdering
- 3.5 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

4. Onderwijs op maat op De Lens pag. 19
- 4.1 Handelingsgericht en opbrengstgericht werken
- 4.2 Het volgen en bespreken van de ontwikkeling van de leerlingen
- 4.3 De zorgstructuur
- 4.4 Hulp aan individuele leerlingen
- 4.5 Hulp aan leerlingen met een speciale zorg – een zorgarrangement
- 4.6 Begeleiding meer- en hoogbegaafde leerlingen
- 4.7 Doubleren en versnellen
- 4.8 Leerlingen van een andere school
- 4.9 Passend Onderwijs

5. Medewerkers pag. 24
- 5.1 Wie werken er op De Lens
- 5.2 Vervanging van afwezige leerkrachten
- 5.3 Nascholing van medewerkers
- 5.4 Opleidingsschool - stagiaires

6. De kwaliteit van het onderwijs pag. 26
6.1 Het schoolplan
6.2 Het jaarplan en jaarverslag
6.3 Kwaliteitskaarten
Het leerlingvolgsysteem
6.4 Meten van ouder-, personeels- en leerling tevredenheid
6.5 Evalueren van resultaten
6.6 Beleidsvoornemens schooljaar 2026-2027

7. De resultaten van ons onderwijs pag. 28
7.1 Het meten van de resultaten
7.2 De Doorstroomtoets
7.3 Uitstroomgegevens

8. De overgang naar het voortgezet onderwijs pag. 31
8.1 Belangrijke punten bij individueel schooladvies en schoolkeuze
8.2 Adviezen en uitstroomgegevens

9. Ouders en school pag. 33
9.1 Informatie en contact ouders – school
9.2 Het belang van inspraak en betrokkenheid van ouders
9.3 Ouderbijdrage
9.4 Hulpouders
9.5 Contact en overleg tussen leerkrachten en ouders
9.6 Klachtenregeling
9.7 Inspectie

10. Schooltijden – verzuim – verlof pag. 38
10.1 Schooltijden
10.2 Verzuim
10.3 De Leerplichtwet
10.4 Extra verlof buiten de schoolvakanties
10.5 Meldpunt ongeoorloofd verzuim

11. Overige informatie pag. 40
11.1 Aanmelding nieuwe leerlingen
11.2 Aansprakelijkheid en verzekeringen
11.3 AVG
11.4 Brigadieren
11.5 Buitenschoolse opvang
11.6 BVL
11.7 Communie en Vormsel
11.8 Fietsen
11.9 Gymles
11.10 Internet en sociale media
11.11 Jeugdbladen
11.12 Jeugdgemeenteraad
11.13 Jeugdgezondheidszorg
11.14 Jeugdtandverzorging
11.15 Kiss & ride-zone
11.16 Leerlingenraad
11.17 Lentekriebels
11.18 Luizenbeleid
11.19 Materialen van school
11.20 Medisch handelen en diabetes
11.21 Pauze

11.21 Privacy
11.22 Rookvrij schoolterrein
11.23 Schoolfotograaf
11.24 Schoolkamp/ bijdrage
11.25 Sponsoring
11.26 Talentenbeleid
11.27 Veiligheid
11.28 Veilig vervoer bij excursies
11.29 Verjaardagen
11.30 Waardevolle spullen
11.31 Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Optimus Primair Onderwijs

Onze school maakt deel uit van de stichting Optimus Primair Onderwijs.

Optimus omvat 38 basisscholen en 2 speciale basisscholen. De scholen staan in de gemeenten Land van Cuijk, Oss en Maashorst. Binnen Optimus werken circa 650 medewerkers voor circa 6000 leerlingen. De omvang van de scholen varieert van 50 tot 500 leerlingen.
Het College van Bestuur bestaat uit Monique Donders en Lambert van de Ven. Het College is eindverantwoordelijk voor de gehele organisatie en legt verantwoording af aan een Raad van Toezicht. Iedere Optimus-school heeft een eigen directeur. Een stafbureau ondersteunt de directeuren en het bestuur ten aanzien van de beleidsdomeinen Onderwijs, HRM, Facilitaire zaken en Financiën. Optimus wil kinderen de beste kansen bieden om zich naar hun kunnen en talent te ontwikkelen. Daarbij is de kwaliteit van de medewerkers en van de organisatie doorslaggevend. Optimus investeert dan ook maximaal in de ontwikkeling van de medewerkers en in het lerend vermogen van de organisatie als totaal.
Kennisuitwisseling tussen de schoolteams en onderzoek ten behoeve van de verbetering van de beroepspraktijk worden door Optimus gestimuleerd.

Optimus Primair Onderwijs
Bestuurskantoor
Stoofweg 2, 5361 HZ Grave
(0485) 31 89 10
www.optimusonderwijs.nl

1. De school

1.1 Situering

Basisschool De Lens neemt een duidelijke plaats in binnen de gemeente Land van Cuijk. Onze leerlingen wonen over het algemeen in Mill, maar er komen ook kinderen uit aangrenzende dorpen. De Lens is één van de 40 scholen van Stichting Optimus Primair Onderwijs. Optimus is een stichting voor primair onderwijs op katholieke grondslag.
De Lens is gehuisvest in Kindcentrum Mill, samen met openbare basisschool De Kameleon, kinderopvang Spring, de GGD, stichting Lotta en de BOS (Bieb Op School). Samen met deze partners en andere partners zoals Stichting Doe je mee, bieden we een steeds breder, samenhangend aanbod van activiteiten voor kinderen van 0-13 jaar op het gebied van basisonderwijs, zorg en welzijn, sport en cultuur.

1.2 Schoolgrootte

De school wordt bezocht door leerlingen van 4 t/m 12 jaar. De school telt bij aanvang van het schooljaar ongeveer 258 leerlingen. Aan het einde van het schooljaar verwachten wij op een leerlingaantal van 290 leerlingen te zitten. Daarmee zijn we de grootste basisschool binnen Mill.
In schooljaar 2026-2027 werken we met 11 groepen. We streven ernaar de groepen zo klein mogelijk te houden.

1.3 Wie zijn wij

Basisschool De Lens is een school voor regulier basisonderwijs.
In samenspraak met ouders en opvoeders werken wij met onze leerlingen aan het verder ontwikkelen en versterken van hun cognitieve, expressieve, motorische en sociale vaardigheden. We stemmen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, waarbij we samenwerken met de voorschoolse voorzieningen zoals de peuterspeelzaal en de kinderdagopvang, en het voortgezet onderwijs. Basisschool de Lens biedt een goede basis voor de toekomst.

Onze primaire taak is het bieden van (basis)onderwijs op maat, passend bij de verschillende onderwijsbehoeften die kinderen, die naar onze school komen, hebben. Iedereen is, binnen onze mogelijkheden, welkom op onze school. Voor onze leerlingen willen we een leerzame en veilige omgeving creëren. De balans tussen de sociaal-emotionele, cognitieve en creatieve ontwikkeling is daarbij voor ons de basis.

Schoolpopulatie;
Bij de leerling-populatie kijken we naar de samenstelling van de leerlingen op onze school. We kijken naar het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond, het percentage leerlingen met ouders met een laag inkomen, het percentage leerlingen uit eenoudergezinnen en het percentage gewichtenleerlingen. Hierin worden alleen de leerlingen meegenomen die in groep 3 of hoger zitten en zijn van het schooljaar 2016/2017 tot en met 2023/2024. Deze gegevens komen uit de NCO-rapportage.

Kenmerk	Onze school	Landelijk gemiddelde
Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond	5%	19%
Leerlingen uit een gezin met een laag inkomen	11%	20%
Leerlingen uit een eenoudergezin	7%	17%
Leerlingen die bijdragen aan het schoolgewicht (2023/2024)	5%	15%

Dit laat zien dat wij geen gemiddelde afspiegeling zijn van de Nederlandse maatschappij. Onze taak ligt hierin dan ook om onze leerlingen voor te bereiden op een realistisch beeld van onze samenleving.

Onze missie
De Lens heeft oog voor goed onderwijs voor iedereen!

Ontdek **O**ntwikkel **G**roei

Onze visie
Wij leren kinderen leren, binnen een rijke, veilige, gestructureerde leeromgeving. Daardoor heerst er rust in de school. Kinderen leren en spelen zelfstandig en samen. We leggen een stevige basis op het gebied van de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Het welbevinden van kinderen vinden we heel belangrijk. Onze kwalitatieve, kritische en enthousiaste teamleden zijn zeer betrokken bij de kinderen en de ouders. We willen in verbinding met mensen zijn.

Onze beloftes aan het kind en de ouders
- Wij hebben oog voor de verschillen tussen mensen en stemmen af op deze verschillen. Wij leren kinderen dat deze verschillen er mogen zijn en dat we door samen te werken bijdragen aan een betere en interessante samenleving;
- Wij doen het samen; ouders, kinderen, team;
- Wij durven vast te houden aan de basis en hebben aandacht voor de kernvakken: leren lezen, leren schrijven en leren rekenen;
- Wij verbreden deze basis door het aanleren van andere vaardigheden als leren leren, samenwerken, plannen en organiseren;
- Wij werken het merendeel van de dag in de eigen klas. Op bepaalde momenten wordt er op het leerplein gewerkt.
- We bieden goede begeleiding met veel aandacht voor elk kind;
- Wij maken kinderen medeverantwoordelijk voor hun leerproces, waarbij wij hen begeleiden en daar feedback op geven;
- Wij hebben duidelijke afspraken met de kinderen gemaakt en komen deze na;
- Wij werken doelgericht en met activerende werkvormen;
- Wij realiseren een hoge betrokkenheid van de kinderen bij onze lessen;
- Wij stellen hoge verwachtingen aan onze kinderen;
- Wij kennen en benutten zoveel mogelijk de talenten van onze kinderen en teamleden;
- Wij zijn nieuwsgierig, laten ons verwonderen en halen actief de wereld in huis of gaan zelf op stap.

Voor de kinderen geldt:
Na je schooltijd op De Lens ben je klaar voor de volgende stap. Je weet waar je vandaan komt, en je weet dat je nog alle kanten op kunt en mag groeien. Je staat stevig in je schoenen. Je hebt een stevige basis aan taal-, lees- en rekenvaardigheden en je hebt handvatten en vaardigheden geleerd om je te redden in de wereld. Je hebt vertrouwen in jezelf en in de ander. Je weet hoe en wat je moet leren en wie of wat je nodig hebt om je doelen te bereiken. Samen hebben we het beste in jou naar boven gehaald. Je hebt geleerd dat je mag zijn wie je bent. Je bent gegroeid als persoon, waardoor je bij kunt dragen aan de wereld van morgen!

Hoe realiseren we onze beloftes?
We realiseren ons, dat de snel elkaar opvolgende veranderingen in de maatschappij aan het basisonderwijs niet meer voorbijgaan. Uiteraard kunnen en willen we niet volledig zelf kiezen wat we wel en niet doen. De kerndoelen en de referentieniveaus zoals die door de overheid zijn beschreven, vormen ook voor onze school de kaders.
Daarnaast willen we echter optimaal gebruik maken van de eigen ruimte die we als school hebben. We willen onze kinderen als het ware een koffer meegeven waarin bagage zit voor het leven, voor het vervolgonderwijs en voor onze maatschappij. De kennis, de vaardigheden en de attitudes die daarvoor nodig zijn, veranderen snel. Juist daarom willen wij een lerende school zijn.

Op onze school werken mensen met passie. Wij werken als professionals samen en met grote betrokkenheid voor de kinderen en elkaar. Elk kind krijgt bij ons kansen. We bieden onderwijs in een

klimaat wat zich kenmerkt door positiviteit, structuur en rust. We geven kinderen vertrouwen en laten elk kind in zijn waarde. We spelen in op kwaliteiten van kinderen. Voor ons mag elk kind zichzelf zijn.

Voor ons betekent werken op De Lens werken vanuit het hart. Met groot enthousiasme werken we aan de ontwikkeling van onze school. We kijken naar kansen en mogelijkheden en vinden het een uitdaging om kinderen een leerzame, fijne en inspirerende tijd te bieden. Bezieling geeft ons inspiratie en focus. Het geeft ons voldoening als we kinderen een zo optimaal mogelijke leeromgeving kunnen bieden en vooruitgang zien in hun ontwikkeling.

1.4 Waar staan wij voor

Onze 4 kernwaarden:

1. Oog voor iedereen

Wij voelen ons veilig, kunnen onszelf zijn en worden gezien en gehoord.
Samen leren begint bij veiligheid en wederzijds vertrouwen. Iedereen op onze school voelt zich gezien en gehoord. Ook zien wij elkaar en hebben wij respect voor elkaar. We laten ieder in zijn waarde.
Vertrouwen geven en ervaren geeft een gevoel van veiligheid, competentie en plezier. We zorgen voor een open sfeer waarin iedereen rekening houdt met elkaar. Wij hebben vertrouwen in de kinderen en de ouders en zorgen ervoor dat wij betrouwbaar zijn. Kinderen voelen zich gewaardeerd en geholpen door leerkrachten, klasgenoten en hun ouders.

2. Samenwerken

Wij werken, leren en spelen samen.
Door samen te werken en te spelen bereik je meer. Kinderen helpen elkaar en overleggen met elkaar. Wij benutten elkaars kwaliteiten en talenten, we leren dat iedereen anders is en hiermee om te gaan. Kinderen leren van en met elkaar.
Samen staan we sterk: kinderen, ouders en school doen het samen. We hebben elkaar nodig voor een sterke basis. We doen het samen en zijn samen verantwoordelijk voor het behalen van successen.

3. Structuur

Wij weten wat er van ons verwacht wordt en wat wij mogen verwachten.
Duidelijke regels en routines zorgen voor een prettige leer- en werkomgeving. Kinderen ervaren rust door een duidelijk dagritme. Doordat wij allemaal dezelfde taal spreken, weten kinderen, ouders en teamleden waar zij aan toe zijn.

4. Eigenaarschap

Wij maken eigen keuzes en nemen daarvoor onze verantwoordelijkheid.
Wij blijven allemaal in ontwikkeling en voelen ons hier verantwoordelijk voor. Kinderen willen groeien en zijn zich bewust van hun eigen ontwikkeling en die van anderen. Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leren en van het werk dat zij maken om zich te ontwikkelen. Daarbij leren zij dat keuzes consequenties hebben. Ze kennen hun persoonlijke leerdoelen en durven daarbij om hulp te vragen. De verantwoordelijkheid voor het leerproces delen we samen: kinderen, leerkrachten en ouders.

1.5 Waar gaan wij voor

Wij willen een top-school zijn; een school waar iedereen met plezier komt, leert, speelt en werkt. Goed onderwijs begint met goed vakmanschap. Het team is gevarieerd van samenstelling, deskundig en werkt professioneel. Alle leerkrachten spelen in op specifieke onderwijsbehoeften en kwaliteiten van leerlingen en werken handelingsgericht. De leerlijnen en leerroutes zijn op elkaar afgestemd en bekend bij alle teamleden. Alle teamleden van De Lens investeren voortdurend in hun eigen ontwikkeling en hebben een ‘brede kijk’ op de wereld om de leerlingen heen. Ze weten wat de

leerlingen nodig hebben en waar hun interesses liggen.

Binnen de organisatie van ons onderwijs kennen we vaste groepen. Er zijn ook momenten dat kinderen op de leerpleinen werken. Indien kinderen op het leerplein werken aan een vastomlijnde taak en is er begeleiding van de onderwijsassistent of een leerkracht. We zetten de medewerkers zo in, dat zij de kinderen binnen deze organisatie optimaal kunnen begeleiden. Medewerkers werken vanuit de basishouding: onze kinderen, onze inspanningen, onze gezamenlijke verantwoordelijkheid.

In veel onderwijssituaties is het zo, dat wij als leerkrachten bepalen wat kinderen leren. Zorgvuldig gaan we op basis van kerndoelen en referentieniveaus na, wat we kinderen in elk geval moeten en willen leren.
Daarnaast gaan we samen op zoek naar mogelijkheden om kinderen meer invloed te geven op de doelen en de inhouden. We willen werken in de richting van situaties waarin kinderen steeds meer invloed krijgen op hun eigen leerproces. We vinden het belangrijk dat kinderen zich zowel individueel als gezamenlijk verantwoordelijk voelen, en meer eigenaar van hun eigen leerproces zijn.

In de ordening van de leerstof realiseren we meer samenhang. Met IPC (thematisch werken) geven we vorm aan een rijke, uitdagende leeromgeving waarin kinderen met hun verschillende leerstijlen gemotiveerd en geïnspireerd samen werken en leren. Kinderen gaan op zoek naar antwoorden op vragen die leerkrachten stellen vanuit de thema's en kerndoelen die zij willen bereiken en kinderen gaan actief aan de slag met eigen leervragen.
Hierbij vinden we niet alleen de theorie belangrijk, maar vooral ook veel doen, ontdekken, zelf aan de slag gaan, het geleerde toepassen. We zetten erop in leren en leven aan elkaar te koppelen.

We willen onze kinderen leren leren en leren denken. Levenslang leren wordt immers steeds belangrijker. Aandacht voor o.a. taakaanpak, planning, flexibiliteit, reflectie en samenwerken heeft onze aandacht.

We streven ernaar om meer verbinding tot stand te brengen tussen thuis en school. Het verder ontwikkelen van de samenwerking tussen school en ouders is een andere mogelijkheid om dit te realiseren. Burgerschapsontwikkeling, cultuurontwikkeling en aandacht voor partnerschap van ouders zijn hiervoor belangrijke bouwstenen.
Wij werken intensief samen met de ouders en andere pedagogische partners en een gezamenlijk en gevarieerd pedagogisch aanbod is daarbij ons doel. Ouders zijn tevreden en bevelen onze school aan.

Wij willen een top-school zijn.
Goed onderwijs is de beste reclame. Goed vakmanschap is hiervoor de belangrijkste voorwaarde. Ons onderwijs is modern en eigentijds waarbij we het kind vooropstellen. Team en directie staan open voor nieuwe ontwikkelingen die hun succes hebben bewezen en scholen zich waar nodig. We stellen voortdurend doelen die we met regelmaat evalueren. Directie en team kijken voortdurend vooruit en werken cyclisch en planmatig.
Wij stemmen voortdurend onze communicatie- en informatiebronnen af op de behoeftes van de leerlingen en onze omgeving. Openheid, transparantie en laagdrempeligheid zijn hierbij onze uitgangspunten.

1.6 Het pedagogisch klimaat

Binnen de school is er een veilig, rustig en vertrouwd klimaat voor alle leerlingen. Iedereen moet zich veilig kunnen voelen, moet zichzelf kunnen zijn. Daarom willen we rekening houden met anderen en elkaar met respect tegemoet treden. Want iedereen moet elke dag met plezier naar school gaan en veel kunnen leren. Mocht er iets gebeuren, dan praten we dit altijd uit met de betrokkenen. Kinderen mogen het eerst onderling proberen en soms schiet een leerkracht te hulp om deze gesprekken te begeleiden.
Wij werken aan de hand van de drie v's: veilig, verantwoordelijk en vriendelijk. We zorgen er allemaal samen voor dat iedereen het fijn heeft bij ons op school.

Aan een goede sfeer wordt elke dag gewerkt, want omgaan met jezelf en met de ander omgaan gebeurt niet bij iedereen zomaar vanzelf. Veel leerlingen hebben hierbij extra ondersteuning nodig. Daarom wordt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling gewerkt op onze school. We gebruiken daarbij de methode Kwink en Fides. Na de zomervakantie staan de Gouden weken centraal en na de kerstvakantie de Zilveren weken. Gedurende deze weken wordt er extra aandacht besteed aan socialisatie en groepsvorming. Om te zorgen dat iedereen zich veilig voelt hebben we, samen met de kinderen, op groeps- en schoolniveau afspraken met elkaar gemaakt en hanteren we het pestprotocol. Ons sociale veiligheidsbeleid is beschreven in het Sociale Veiligheidsplan, wat u op school in kunt zien.

1.7 Levensbeschouwelijke identiteit

De Lens is een katholieke basisschool. Dit is o.a. zichtbaar in de structurele aandacht voor respect, waarden en normen.
Wij hebben vieringen rondom de kerkelijke feesten zoals Kerst, Carnaval en Pasen.
Ook nemen wij deel aan de vastenactie.
De kinderen uit groep 4 kunnen deelnemen aan de Eerste Heilige Communie en de kinderen uit groep 8 aan het Heilig Vormsel. Deze vieringen worden voorbereid door een werkgroep buiten schooltijd.

2. Wat onze kinderen leren

Wat hebben onze kinderen nodig? Op De Lens blijven we continu nadenken over hoe we goed, eigentijds onderwijs kunnen geven. Daarbij is de visie voor ons leidend. Wat hebben onze kinderen nodig om uit te groeien tot volwassenen die hun steentje bijdragen aan de samenleving, economisch zelfstandig zijn én met zelfvertrouwen in het leven staan? Wat vragen de maatschappij en de arbeidsmarkt van onze leerlingen en hoe bereiden we ze daar het beste op voor?

2.1 Onderwijs in ontwikkeling

“Samen waar het kan, alleen waar het moet", is ons motto. We formeren onze groepen zo, dat alle kinderen een basisgroep hebben. Dat kan een homogene (enkele) of heterogene groep zijn, zoals groep 1-2 of een combinatiegroep. De intern begeleider en de leerkracht(en) volgen de kinderen in hun ontwikkeling. Deze leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor de ouders.

Om onderwijs op maat te kunnen geven organiseren wij ons onderwijs zodanig dat er een verdeling is tussen leerkracht gestuurd leren en leerling gestuurd leren. Bij leerkracht gestuurd leren krijgt een kind instructie (individueel, kleine groep en/of grote groep) en geeft de leerkracht aan wat een goede werkplek is voor een kind. Bij leerling gestuurd leren wordt kennis verwerkt (individueel, in tweetallen of in kleine groepjes). De werkplek kan dan ook op het leerplein zijn.
Er is een verschil in behoefte van leerkrachtsturing. Geen enkel kind is hetzelfde, de ontwikkeling loopt bij kinderen niet gelijk op en dus hebben niet alle kinderen dezelfde aanpak nodig. Het ene kind heeft meer instructie en sturing nodig, terwijl het andere kind minder instructie en sturing nodig heeft en weer een ander kind heeft behoefte aan begeleiding van de taakwerkhouding. Om een bredere en verdiepende invulling te geven aan deze onderwijsbehoeften zullen de kinderen in de komende jaren een belangrijkere rol gaan spelen in hun leerprocessen. Zij zullen meer, samen met de leerkracht, afstemmen wat voor hen een meest optimale manier van leren is. Waar het ene kind behoefte heeft aan vertrouwen en eigen ruimte heeft het andere kind behoefte aan strakke sturing en controle. Doordat er meer en anders gebruik gemaakt wordt van de lokalen, leerpleinen, materialen en elkaars kennis en kunde kan er beter ingespeeld worden op de ontwikkelingen van de kinderen.

De basis voor het onderwijs in ontwikkeling wordt gevormd door de visie van De Lens. Belangrijke speerpunten, zoals zelfstandig leren’, ‘samenwerking’, ‘executieve functies’ en ‘veiligheid en structuur’ hebben in het bijzonder onze aandacht. We willen deze onderdelen verder uitdiepen en ons hiermee profileren. Zij dienen als inspiratiebron voor de beleidsvoornemens.

Onze focus

Dit zijn de thema’s die er voor ons toe doen. De komende jaren ligt onze focus hierop:

- Werken aan de basisvaardigheden: rekenen, taal, spelling, lezen
- Kinderen leren leren : kennisconstructie, onderzoekend leren, oplossingsgericht denken, eigen verantwoordelijkheid
- Sociale vaardigheden aanleren, o.a. samenwerken
- Persoonsvorming: verantwoordelijkheid/nieuwsgierigheid/autonomie
- ICT-vaardig /mediawijsheid/ontwikkeling van persoonlijke talenten
- Burgerschap; sociale en maatschappelijke vaardigheden die leerlingen nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving. Het gaat om het verwerven van kennis en vaardigheden en het toepassen van die kennis en vaardigheden in het leven van alledag.

2.2 Onderbouw

Op De Lens hebben we in schooljaar 2026-2027 twee groepen 1-2, In een groep 1-2 zitten jongste en oudste kleuters gemengd in dezelfde groep.
Elk kind start in groep 1-2. Als een kleuter naar groep 2 gaat, wordt per leerling bekeken in welke groep de ontwikkeling van het kind het beste tot zijn/haar recht komt.

In de groepen 1 en 2 leren de kinderen al spelend en werken we doelgericht aan een beredeneerd aanbod om hen voor te bereiden op groep 3. Om de doelen te bereiken gebruiken we verschillende

methodes als bronnenboek, zoals Early Years, de voorloper van IPC. Op een speelse manier leren de kinderen hoe hun wereld in elkaar zit. Er is veel aandacht voor taalvorming, omdat dit de basis is voor veel ander leren. Er wordt gewerkt vanuit de kring en voor meer persoonlijke aandacht en instructie wordt in de 'kleine kring' gewerkt. Daarnaast wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, het leerplein, in de speelzaal en op het schoolplein.

Gemiddeld zitten kinderen anderhalf tot twee jaar in een kleutergroep. Dat is afhankelijk van hun leeftijd, aard, aanleg en ontwikkelingstempo. In groep 1-2 wordt gericht geobserveerd om de ontwikkeling van de kinderen te volgen. Om de observaties goed vast te leggen en de kinderen te volgen gebruiken we Mijn Kleutergroep. Eventuele bijzonderheden in de ontwikkeling kunnen zodoende vroegtijdig worden gesignaleerd.

Voor kinderen die instromen in de maanden augustus tot en met december geldt dat zij in principe doorgaan naar groep 3 aan het einde van het schooljaar dat volgt op het schooljaar waarin zij starten. Dit is wettelijk zo bepaald maar het betekent voor sommige kinderen dat zij na anderhalf jaar al doorgaan naar groep 3. Als school letten wij er natuurlijk goed op dat uw kind voldoende ver in zijn ontwikkeling is gevorderd. Door middel van observaties en toets gegevens zullen we u op de hoogte houden van de ontwikkeling van uw kind. Mochten wij van mening zijn dat de stap naar groep 3 voor uw kind te vroeg komt, dan zullen wij u hierover tijdig informeren. Uw kind krijgt dan nog een jaar verlenging in groep 2. Hierbij komt dan niet dezelfde stof aan bod als het schooljaar daarvoor. Bij kleuterverlenging wordt het aanbod meer specifiek afgestemd op de ontwikkelbehoefte van het kind. Zoals gezegd wordt u als ouders hierover tijdig geïnformeerd door de leerkrachten. De beslissing voor verlenging of doorgang naar groep 3 is echter aan de school.

In groep 3 ligt het accent op het aanvankelijk leesonderwijs, waarin ook taalontwikkeling en het eerste spellingonderwijs is opgenomen. Schrijven en rekenen zijn ook onderdeel van het lesprogramma.

2.3 Midden- en bovenbouw

De leerjaren 4 en 5 vormen samen de middenbouw. Groep 6, 7 en 8 behoren tot de bovenbouw. Vanaf groep 4 zijn alle basisvakken terug te vinden: lezen, taal, rekenen, begrijpend lezen.

Ook is er in alle groepen aandacht voor lichamelijke oefening. Onze vakleerkrachten gym verzorgen wekelijks gymlessen voor alle kinderen.

Vanaf groep 1 is er in elke groep ook aandacht voor wereld-oriënterende en creatieve vakken. Vakken als geschiedenis, aardrijkskunde, natuurkennis, en expressievakken hebben we gebundeld in Early Years / Blink. Meerdere dagen per week is in alle groepen aandacht voor deze thematische manier van werken, waarbij er een bepaalde periode aan een bepaald onderwerp gewerkt wordt.

2.4 Onderwijsinhoud

Kerndoelen en referentieniveaus

Op onze school wordt uitgegaan van de kerndoelen die voor het basisonderwijs zijn vastgesteld. In de Wet op het Primair Onderwijs staat welke vakken de kinderen moeten leren. Bij elk vak zijn kerndoelen geformuleerd. Hierin wordt aangegeven wat de school aan leerinhoud moet aanbieden. Voor de kernvakken Nederlandse taal en rekenen zijn daarnaast per 1 augustus 2010 voor vrijwel alle onderwijssoorten de niveaus precies omschreven. Dat is gebeurd met de referentieniveaus, die duidelijk aangeven welke basiskennis en basisvaardigheden uw kind op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan moet beheersen.

De indeling in referentieniveaus is bedoeld als een opeenvolgende en doorlopende leerlijn: voor het basis- en speciaal (basis)onderwijs geldt fundamenteel niveau 1F en streefniveau 1S. De methodes die wij gebruiken voldoen aan de voorgeschreven criteria. De inspecteur van het basisonderwijs controleert of de school hieraan voldoet. De kerndoelen en referentieniveaus zijn na te lezen op de

site van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (www.minocw.nl).

Leervakken lezen, taal, rekenen
Dit zijn de basisvakken die de kinderen allemaal moeten leren. Voor ons technisch leesonderwijs gebruiken wij de methode Lijn 3 (gr. 3) en de methode Karakter (gr. 4-8). Begrijpend lezen bieden we aan met Leeslink en voor de lessen taal gebruiken we de methode Taaljacht.
De Wereld in Getallen is de methode die we gebruiken bij het rekenaanbod. De verwerking van het rekenen maken de kinderen in het werkboek en aanvullend digitaal met behulp van Bingel.
Omdat deze vakken het fundament vormen voor alle andere vakken wordt er veel tijd ingepland voor doelgericht technisch lezen, taalonderwijs en rekenen. Hierbij bepalen de leerkrachten de leerrichting. Zij geven effectieve instructie en werken met een leerstofplanning naar de vastgestelde doelen.
Wanneer blijkt dat een kind de doelen niet haalt, vindt er een uitbreiding van tijd plaats. In die extra tijd worden interventietechnieken gebruikt om het kind op niveau te krijgen.

Leerkrachten geven bij elke les het doel van de les aan en wat kinderen gaan leren. Er is ook altijd sprake van een moment dat de kinderen de opdrachten zelfstandig verwerken. Samenwerkend leren is een werkvorm waar we ook aandacht aan besteden. Aan het einde van iedere les wordt samen met de kinderen gekeken of de doelen behaald zijn.

Wereldoriëntatie en expressieve vorming
Wereldoriëntatie omvat de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en verkeer. Met de expressieve vorming wordt bedoeld: tekenen, handvaardigheid, muziek en drama.
Naast het accent op de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen, is samenwerkend leren een belangrijk thema van ons onderwijs dat we verder willen ontwikkelen. Door in te zetten op thematisch werken en actief leren kunnen de kinderen hun talenten ontwikkelen. Het stellen van goede vragen, opzoeken en verwerken van informatie, presenteren en initiatief tonen zijn de vaardigheden die kinderen in de toekomst nodig hebben.
We werken thematisch aan de wereld oriënterende vakken, waarbij de expressieve vorming aansluit bij het desbetreffende thema. Zowel teken-, handvaardigheid-, muziek-, en/of dramalessen worden aan het thema gekoppeld. Ook burgerschapsvorming vindt onder andere zijn plek. In de onderbouw wordt gewerkt met Early Years. Het International Early Years Curriculum (IEYC) helpt het brein van het jonge kind spelenderwijs leren. Op die manier stimuleren we optimaal de persoonlijke, emotionele en sociale ontwikkeling van het jonge kind.

In alle groepen wordt aandacht geschonken aan verkeersonderwijs. In de groepen 1-2 en 3 wordt gewerkt met de methode van VVN. In de groepen 4-8 gebruiken we de methode Wijzer!Verkeer voor de verkeerslessen. In groep 7 of 8 doen alle kinderen mee aan het verkeersexamen.
De school betrekt ouders bij de verkeerseducatie en het verhogen van de verkeersveiligheid rondom de school. Onze school heeft ook het Brabants Verkeersveiligheid Label!

Sociaal-emotionele ontwikkeling
Basisschool De Lens besteedt veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We starten elk schooljaar met de Gouden weken ten behoeve van de socialisatie en de groepsvorming. Na de kerstvakantie herhalen we dit met de Zilveren weken. Er staan wekelijks lessen voor sociaal-emotionele ontwikkeling op het lesrooster. Daarvoor gebruiken we de methode Kwink. Daarnaast hanteren we de principes van Fides om kinderen te leren hoe ze met bepaalde situaties om kunnen gaan.
Daarbij biedt de school een duidelijke structuur: er worden omgangsafspraken gemaakt. Er wordt tijd genomen voor het bespreken van bepaalde gebeurtenissen, daarmee samenhangend gedrag en de gevolgen ervan (bijvoorbeeld ruzies en plaaggedrag). Van onze kant zullen wij er alles aan doen de omgang van de kinderen met elkaar en met ons zo positief mogelijk te stimuleren en te richten op preventie. We hebben op school een pestprotocol, wat onderdeel uitmaakt van het schoolveiligheidsplan.

Informatie- en communicatietechnologie (ICT)
ICT en onderwijs zijn op basisschool de Lens met elkaar verweven.
De groepen 1 en 2 werken af en toe met een tablet. De kinderen kiezen een werkje met behulp van een QR code. Het aanbod wordt klaargezet door de leerkracht. Daarnaast werken de kinderen zelfstandig op het digibord met programma's afgestemd op het thema.
De groepen 3 t/m 8 maken met name gebruik van verschillende oefensoftware passend bij onze verschillende methodes (Wereld in getallen, Taaljacht, Lijn 3, Leeslink). We maken hierin bewuste keuzes, om te voorkomen dat kinderen enkel nog achter een scherm zitten. De eerste verwerking van de leerstof is schriftelijk, extra oefening en verrijking mogen de kinderen op hun chromebook doen.

Bewegingsonderwijs
Bij bewegingsonderwijs leren we de kinderen:

- Deel te nemen aan bewegingssituaties en zich daarin te ontwikkelen;
- Een positieve houding te ontwikkelen met betrekking tot beweging, sport en spel.

De lessen in bewegingsonderwijs (gymlessen) worden meestal binnen en een enkele keer buiten gegeven.
Alle lessen worden door een vakleerkracht gym gegeven. Tijdens de gymlessen maken de kinderen kennis met allerlei spelen en de daarbij behorende speltechnieken. Daarnaast leren de kinderen allerlei bewegingsvormen op verschillende toestellen.

Engels
In de groepen 7 en 8 wordt één keer per week lesgegeven in het vak Engels. We gebruiken daarvoor de methode Join in. Het onderwijs in de Engelse taal is erop gericht dat de kinderen vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal op een zeer eenvoudig niveau kunnen gebruiken. Het Engels is gebaseerd op alledaagse situaties waarin een kind wellicht Engels nodig zou kunnen hebben en als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

(T)Huiswerk – leren plannen en leren leren
Op basisschool De Lens vinden wij het belangrijk dat het schoolleren thuis wordt voortgezet, het zogeheten (t)huiswerk. Hierbij willen we opvoeding en onderwijs als een gezamenlijke verantwoordelijkheid beschouwen. Een nauwe samenwerking tussen school en ouders/verzorgers heeft naast een positieve invloed op de leeropbrengsten ook een positief effect op het stimuleren van wenselijk gedrag bij kinderen op school. Het (t)huiswerk wordt aangepast aan de leeftijd en daarmee zit er ook een opbouw in. Op deze manier bereiden we de kinderen ook voor op het huiswerk van het voortgezet onderwijs.

2.5 Onderwijstijd
Urentabel De WPO (Wet Primair Onderwijs) schrijft niet exact voor hoeveel uren er aan rekenonderwijs of aan taalactiviteiten besteed moeten worden. De school dient de onderwijsuren naar evenredigheid te verdelen over de vak- en vormingsgebieden. De school heeft hier dus een bepaalde mate van vrijheid in. In iedere groep is een rooster aanwezig waarop exact het tijdstip en de duur vermeld staan van een bepaalde activiteit.

3. Een veilige en fijne school

Uit tevredenheidspeilingen bij kinderen, ouders en leerkrachten blijkt dat op De Lens een veilig en prettig pedagogisch klimaat ervaren, waardoor zij zich snel goed thuis voelen op onze school. Kinderen zijn dan ontspannen, durven vragen te stellen en ook opmerkingen te maken als hen iets dwars zit.

Het team van De Lens streeft na dat de kinderen zich op school veilig voelen. Daarmee bedoelen we dat ze de innerlijke rust en het vertrouwen vinden om actief aan het leerproces deel te nemen.

- Kinderen moeten zich erkend weten als uniek persoon. Ze hoeven niet te zijn als een ander.
- Kinderen moeten zich begrepen voelen. Ze worden met belangstelling tegemoet getreden.
- Kinderen moeten zich geholpen weten. De leraar staat hen (naar behoefte) met raad en daad bij.
- Kinderen moeten voelen dat ze zelfstandig kunnen zijn en zelfstandiger worden. De leraar biedt die ruimte en is waar mogelijk terughoudend.

Als dat klimaat (de sfeer in de groep en in de school) goed is, gaat het kind in de regel graag naar school en komt het beter tot zijn recht. Wij zijn ervan overtuigd dat het kind zich dan beter kan ontplooien en ontwikkelen.

We werken dan ook voortdurend en tijdens alle lessen aan een positief pedagogisch klimaat. De eerste twee weken, “de gouden weken” van het schooljaar, hebben we daarnaast de focus op de nieuwe groep: “Wat is een fijne klas, wat doe je dan, wat zie ik dan, welke afspraken hebben we op school en in de klas?”. Na de Kerstvakantie hebben we ”een zilveren week om opnieuw aandacht te schenken aan het pedagogisch klimaat.

In elke klas hangen de klassenafspraken en onze schoolregels (kapstokregels) zijn ook zichtbaar in de school. We monitoren jaarlijks het gevoel van veiligheid van kinderen door ze een kind-vragenlijst in te laten vullen. In schooljaar 2023-2024 is de fysieke en sociale veiligheid gemeten, waarbij de kinderen een 8 score gaven. Ook is de veiligheid in schooljaar 2024-2025 gemeten met de tweejaarlijkse vragenlijst van Optimus. Daarbij gaven de kinderen met een 7,6 aan dat ze zich veilig voelen op school. Kinderen gaan graag naar onze school; in hetzelfde onderzoek scoren de kinderen dit met een 7,5.

We meten het ervaren van veiligheid ook tweejaarlijks onder medewerkers en ouders.
In 2024-2025 scoren de ouders een 7,6 en de medewerkers een 8,6 op dit onderwerp.

We meten het ervaren van veiligheid ook tweejaarlijks onder medewerkers en ouders.
In 2022-2023 scoren de ouders een 7,9 en de medewerkers een 8,5 op dit onderwerp.

Soms vertoont een leerling gedrag waarbij geen respect wordt getoond voor anderen, of waarbij voor anderen of zichzelf een onveilige situatie ontstaat. We proberen de achterliggende oorzaak van dit gedrag te vinden en aan te pakken. Het negatieve gedrag op zich, bijvoorbeeld agressie en pesten (in houding, woord en fysiek) is niet acceptabel en hier wordt dan ook altijd door school op gereageerd. Een leerling die zich bedreigd of gepest voelt, kan altijd een beroep doen op zijn eigen leerkracht. Of zij kunnen zich wenden tot de interne contactpersoon. Ook ouders kunnen daarover met school praten. Samen zoeken we naar oplossingen.

In ons sociaal veiligheidsplan hebben we uitgebreid beschreven hoe we omgaan met pesten op school. Ook cyberpesten is hierin opgenomen, evenals een internetprotocol. Indien u het pestprotocol wilt lezen kunt u het vinden op onze website.

3.1 Als uw kind niet graag naar school gaat

Als uw kind niet graag naar school gaat, willen we daar graag met u over praten om erachter te komen wat de reden daarvan is. We stellen het daarom zeer op prijs als u in die gevallen contact opneemt met ons. In eerste instantie is de leerkracht van uw kind het aanspreekpunt.
We streven naar het creëren van een positieve sfeer, waarin kinderen en volwassenen zich prettig, gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Dat is ons uitgangspunt en we willen het te allen tijde weten, wanneer dat voor uw kind niet geldt!

3.2 Vieringen en activiteiten

Jaarlijks zijn er op De Lens allerlei vieringen en activiteiten. Die activiteiten vinden wij belangrijk het samenleven op school extra te benadrukken.
Die vieringen en activiteiten zijn:

- de Sinterklaasviering;
- de Kerstviering;
- Carnaval;
- Paasviering;
- de schoolreis;
- Koningsspelen;
- Afsluiting themaweken
- Excursies

Daarnaast gaan de leerlingen uit groep 8 op schoolkamp. Ook voeren zij een musical in Myllesweerd op.

3.3 Filmen en fotograferen op school

Op school worden foto's en filmpjes gemaakt. Als school gaan we hier zorgvuldig mee om. Wij plaatsen geen foto's waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. We plaatsen bij foto's en video's geen namen van leerlingen.
De wet bescherming persoonsgegevens (AVG) schrijft voor dat persoonsgegevens alleen met toestemming van de betrokkene gebruikt mogen worden. Daarom vinden we het belangrijk om uw toestemming te vragen voor het gebruik van foto's en video's van uw zoon/dochter. Bij aanmelding ontvangen ouders een formulier waarop we toestemming vragen voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter. Uw toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons, of in onze opdracht worden gemaakt.

Het is belangrijk dat u uw toestemming samen met uw zoon/dochter thuis bespreekt. We merken dat oudere leerlingen soms zelf een keuze willen maken om foto's te gebruiken. Als u uw keuze thuis bespreekt, dan weten ze zelf waarom het gebruik van foto's en video's wel of niet mag.

U mag natuurlijk altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming. Mocht u tussentijds van gedachten veranderd zijn en de toestemming willen intrekken, geef dat dan door aan de administratie (t.vdbungelaar@optimusonderwijs.nl) en de groepsleerkracht.

3.4 Schorsing en verwijdering

Het bevoegd gezag kan een leerling schorsen indien het gedrag of de gezondheid van de betreffende leerling gevaar oplevert voor medeleerlingen en/of personeel. Mochten er redenen zijn om over te gaan tot schorsing dan is er een procedure waarin besluitvorming ligt bij het College van Bestuur.

3.5 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Een basisschool heeft een signaleringsfunctie wat betreft zorgen rondom de ontwikkeling van de leerlingen. Sinds 1 juli 2013 is het werken met de meldcode een wettelijke verplichting voor alle organisaties die met kinderen en volwassenen werken. Deze meldcode geeft richtlijnen voor scholen wat ze moeten doen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld.
Onze school werkt ook met de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Mochten er zorgen zijn rondom kinderen, dan zal dit met de ouders worden besproken. Er kan besloten worden tot een melding bij Veilig Thuis als de school merkt dat de ontwikkeling van een leerling ernstig wordt belemmerd. Veilig Thuis is het advies en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling. Indien we als school voornemens zijn een melding te maken wordt dit aan ouders gemeld.

4. Onderwijs op maat op De Lens

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg, maar zeker ook degenen die moeite hebben met het leren of die juist erg goed zijn. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel, krijgt extra hulp en extra oefenstof. Wie goed kan leren krijgt extra uitdagende opdrachten.

Op De Lens wordt onderwijs op maat gegeven. Niet ieder kind ontwikkelt zich even snel. En niet ieder kind kan evenveel leerstof aan. Ook in het tempo van verwerken zijn er verschillen tussen de diverse leerlingen. Dit betekent dat op De Lens aandacht is voor alle kinderen en hun ontwikkeling (zowel kinderen met een leerachterstand als (meer)begaafde leerlingen).

In ons onderwijs houden we rekening met deze verschillen. Dit is hét uitgangspunt bij de voorbereiding van de leerkrachten bij hun lessen. Dit vergt een organisatie van ons onderwijs waarbij ieder kind die aandacht krijgt die het nodig heeft. Daarom zal het ene kind af en toe verlengde instructie nodig hebben, terwijl het andere kind al eerder aan de verwerking kan beginnen zodat hij/zij vervolgens verdiepend werk kan gaan maken.

De instructie wordt gegeven volgens de stappen van Expliciete Directe Instructie (EDI), een bewezen effectieve manier van lesgeven waarbij de leerkracht de leerstof op een duidelijke gestructureerde manier uitlegt. Dit gebeurt stap voor stap, zodat kinderen het makkelijk kunnen opvolgen.

De verwerking vindt meestal in de eigen klas plaats, maar kan ook plaatsvinden op het leerplein of in het stiltelokaal. Daar is op dat moment ook een leerkracht of de onderwijsassistente aanwezig die daarbij kan begeleiden. Voor kinderen is een wisseling van de werkplek zeker geen belemmering; ze kunnen tijdens het wisselen even actief bewegen. Uit onderzoek weten we dat er op dat moment een stofje in de hersenen vrijkomt waardoor leerlingen vervolgens weer in staat zijn om goed te focussen.

Door ons onderwijs zo te organiseren kunnen we nog meer maatwerk neerzetten en aan onderwijsbehoeften van leerlingen tegemoetkomen. Daarnaast werken we met leerlingen aan zelfstandigheid en maken we de kinderen meer eigenaar van hun eigen leerproces.

Binnen onze manier van werken is er zeker sprake van structuur. Zo hebben we schoolbreed vaste routines en afspraken m.b.t. het werken met het blokje, de timetimer en de volumemeter voor het stemgebruik.

Voor de meeste kinderen is deze manier van werken passend bij hetgeen zij nodig hebben. Door op deze manier te werken kan er meer aandacht zijn voor alle leerlingen, dus ook voor hen die leren moeilijker of juist makkelijker vinden.

Hoewel op deze manier de extra zorg zoveel als kan in de eigen groep geboden wordt, hebben sommige leerlingen toch tijdelijk of structureel extra aandacht/zorg nodig. De intern begeleider coördineert deze zorg en is daarbij een adviseur of coach van de leerkrachten. De intern begeleider voert jaarlijks op vaste momenten overleg met alle groepsleerkrachten over het onderwijs en de extra zorg die zij daarbinnen realiseren. De intern begeleider is ook regelmatig bij oudergesprekken aanwezig.

4.1 Handelingsgericht en opbrengstgericht werken

Opbrengst en Handelingsgericht werken (OHGW) is bedoeld om onderwijs passend te maken aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern hiervan is het werken met cyclische plannen.

Hiervoor is een cyclus van stappen nodig.

De volgende stappen worden genomen:

Stap 1: Het evalueren en verzamelen van gegevens over leerlingen.
Stap 2: Het signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
Stap 3: Het benoemen van de specifieke onderwijsbehoeften.
Stap 4: Het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften in:

- Aanpak 1: voor leerlingen die meer zorg en begeleiding nodig hebben om het doel te kunnen bereiken.
- Aanpak 2: voor leerlingen die genoeg hebben aan de basisinstructie.
- Aanpak 3: voor leerlingen die minimale instructie nodig hebben.

Stap 5: Het opstellen van de placemat waarin de verschillende aanpakken beschreven staan.
Stap 6: Het uitvoeren van de placemat.

Tijdens de cyclus vinden er groepsbesprekingen en bouwbesprekingen plaats met de intern begeleider. Naast de ondersteuning bij het maken en uitvoeren van de groepsplannen wordt er ook gekeken naar de opbrengsten van het handelen, het opbrengstgericht werken (OGW) en welke interventies de leerkracht moet doen als het gaat om aanpak, onderwijstijd, klassenmanagement. Elk half jaar worden met het team de school- en groepsopbrengsten met elkaar besproken. Gerichte adviezen en tips uit de analyse worden meegenomen in de planning voor de volgende periode.

4.2 Het volgen en bespreken van de ontwikkeling van de leerlingen

Om zo nauwkeurig mogelijk te kunnen bepalen welke vorderingen de kinderen maken, worden ze regelmatig getoetst. Wij maken gebruik van CITO- en andere landelijk genormeerde toetsen. Wij gebruiken het Cito leerlingvolgsysteem ‘Leerling in beeld’ om de resultaten van de kinderen te verwerken en te analyseren.
Ook worden er methodetoetsen gebruikt en observeren de leerkrachten de ontwikkeling van leerlingen. De ontwikkeling van kleuters wordt gevolgd middels Mijn Kleutergroep. Zo kunnen we het gehele jaar op elk moment zien wat het leerniveau van de kinderen is en hoe het gaat met de leerlingen in sociaal-emotionele zin.
Op basis van de uitkomsten van deze toetsen en observaties zijn we in staat voor alle kinderen een leerstofplanning te maken die hen in staat stelt de doelen te behalen.

Om alle kinderen goed te volgen en te begeleiden worden er regelmatig leerlingbesprekingen en groeps-/bouwbesprekingen gehouden. Aan de orde komen vragen van de leerkracht, de voortgang en het welbevinden van de leerling en de (instructie)groep als geheel.

4.3 De zorgstructuur

Als we spreken over de zorgstructuur, dan bedoelen wij alle maatregelen en voorzieningen die getroffen zijn of worden voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. Hiermee willen we bereiken dat een kind zich prettig voelt op school en zich verder kan ontwikkelen.
Het hebben van een zorgstructuur houdt tevens in dat er voor de leerkrachten mogelijkheden en materialen zijn om de kinderen daadwerkelijk te kunnen begeleiden.
In onze zorgstructuur gaan we altijd uit van de mogelijkheden die een kind heeft en niet van de onmogelijkheden.
De zorgstructuur van basisschool de Lens is beschreven in het Zorgplan en Schoolondersteuningsprofiel. Dit document kunt u vinden op onze website.

4.4 Hulp aan individuele leerlingen

Het komt voor dat een leerling de leerstof niet goed opgenomen heeft of dat het tempo te hoog ligt. De capaciteiten van alle leerlingen zijn immers verschillend. Dat betekent dat een leerkracht goed moet kunnen omgaan met de verschillen in de groep.

Alle leerkrachten hebben voor hun groep plannen opgesteld. Dit zijn plannen om (systematisch) af te stemmen op de bekende en te voorziene verschillen in de groep, maar wel vanuit een gezamenlijke

onderwijslijn. Bij de uitvoer van deze plannen houden we rekening in de organisatie, in de uitleg, in de oefenvormen en in de planning van begeleidingsmomenten. Ondanks het werken met deze plannen kan het toch voorkomen dat een kind in de ontwikkeling stagneert.

Wanneer blijkt dat een kind leer- en/of gedragsproblemen heeft of wanneer we verwachten dat er problemen zouden kunnen ontstaan, nemen we contact op met de ouders en wordt de interne begeleider ingeschakeld. Eerst zoeken interne begeleider en groepsleerkracht samen naar mogelijkheden om deze kinderen in de eigen groep te helpen.
Dit kan leiden tot het opstellen van een handelingsplan (omschrijving van extra hulp gedurende een bepaalde periode). De ouders worden hierover geïnformeerd. Mocht de uitvoering van het handelingsplan niet leiden tot de gewenste resultaten, dan kan een vervolgonderzoek noodzakelijk zijn. De school kan advies vragen aan een dienstverlenende instantie. Afhankelijk van de aard van de problemen zijn dat o.a. onderwijsbegeleidingsdienst zoals Opdidakt, de schoolarts (CJG Centrum Jeugd en gezin), of het zorgteam van Ondersteuningsplatform Land van Cuijk (Stromenland).
Uiteraard vereist een dergelijk onderzoek de instemming van de ouders. Er vindt een gesprek plaats met de ouders en het verslag van het onderzoek wordt uitvoerig met hen besproken. Het advies kan o.a. betrekking hebben op speciale begeleiding in de basisschool (een arrangement), een bepaalde vorm van therapie of een verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs.
Voor plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en/ of ambulante begeleiding is altijd de toestemming nodig vanuit het Ondersteuningsplatform Land van Cuijk.

4.5 Hulp aan leerlingen met een speciale zorg – een zorgarrangement

Onze basisschool staat in principe open voor alle kinderen.
Als we moeten beslissen over toelating, houden we er uiteraard rekening mee of we - teambreed - de nodige deskundigheid in huis hebben om het kind verder te helpen in zijn ontwikkeling. Factoren als deskundigheid, mogelijkheden en taakbelasting worden daarbij afgewogen.
Als we besluiten tot toelating zal er op basis van een plan van aanpak dat met de ouders is samengesteld, gehandeld worden. De evaluatie en de voortgangsprocedure bekijken we van jaar tot jaar. Op onze school hebben wij de laatste jaren ervaring opgedaan met zorgarrangementen.

Onze mogelijkheden en grenzen aan zorg hebben we beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel. In dit plan kunt u nalezen wat onze school aan basisondersteuning, extra ondersteuning en diepteondersteuning kan bieden. Binnen Stromenland is zo het aanbod van de scholen in beeld gebracht. Het is een document wat gebruikt kan worden door ouders bij de schoolkeuze voor hun kind.

4.6 Begeleiding meer- en hoogbegaafde leerlingen

De doelstelling van stichting Optimus is: het bieden van passend onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen binnen de eigen school en bovenschools in de vorm van een verrijkingsgroep. Er is een Plusklas ‘Dolfijn’ genaamd. Er worden ook kinderen verwezen naar de Leonardoschool in Cuijk. Binnen de school wordt zorgvuldig gekeken welke kinderen hiervoor aangemeld zouden kunnen worden. Hierover is altijd contact met de ouders.

Op onze school zelf wordt ook de nodige aandacht geschonken aan kinderen die op leergebied meer uitdaging nodig hebben. Wij hebben hiervoor extra materialen aangeschaft zoals: Somplex (rekenen), Plustaak taal/ lezen, Reken- Taalmeesters, Kien, Slagwerk, Vooruit en De zelfstandige leergids (taal/lezen). Bij de kleuters werken we o.a. met de map: ‘Slimmeriken’. De kinderen krijgen in de groep de mogelijkheid om hiermee zelfstandig te werken (individueel en/of in groepjes).

4.7 Doubleren en versnellen

In de regel proberen we doubleren zoveel mogelijk te voorkomen. Bij een doublure (verlengde leertijd) is er geen sprake meer van een ononderbroken ontwikkelingslijn. Doubleren gebeurt pas op grond van met de ouders besproken richtlijnen, die belangrijk zijn voor de verdere ontwikkeling van het kind.
De afweging tot doublure wordt genomen in het perspectief van wat mag worden verwacht als het kind overgaat of blijft zitten. Er wordt rekening gehouden met de totale ontwikkeling van het kind.

Mogelijkheden en onmogelijkheden van de ontvangende groep worden in kaart gebracht. Groepsgrootte, aantal zorgleerlingen en samenstelling van de groep spelen ook een rol in de afweging. Leerproblemen alleen hoeven geen reden te zijn om een kind te laten doubleren. Kinderen die moeite hebben met de reguliere leerstof krijgen in principe speciale leerstofinstructie.

Verkorten van de leertijd d.m.v. het overslaan van een klas is in principe mogelijk. Deze beslissing zal aan de hand van leerresultaten, het invullen van het digitaal handelingsprotocol meerbegaafdheid en middels gesprekken weloverwogen genomen dienen te worden, met speciale aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.
In alle gevallen zal - na overleg met de ouders - de groepsleerkracht een advies uitbrengen. In samenspraak met de Intern Begeleider wordt de uiteindelijke beslissing door de school genomen. Het besluit om te doubleren of versnellen is bindend.

4.8 Leerlingen van een andere school

Wanneer leerlingen van een andere basisschool op De Lens komen, krijgen ze de ruimte om aan de nieuwe situatie te wennen. Na bestudering van het onderwijskundig rapport van de vorige school, eventueel aangevuld met eigen toetsen en contact met de school van herkomst, bepalen we het niveau van het kind en zetten we, indien nodig, gerichte hulp in.

4.9 Passend Onderwijs

Scholen hebben met de invoering van passend onderwijs zorgplicht gekregen. Dat betekent dat ze ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek. Op de eigen school of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school. In het schoolondersteuningsprofiel leggen scholen vast welke ondersteuning zij kunnen bieden. Leraren en ouders hebben hierop adviesrecht via de medezeggenschapsraad van de school.

Binnen de school of op een andere school
Ouders melden hun kind aan bij de school van hun voorkeur. De school moet vervolgens een zo passend mogelijk aanbod doen op de eigen, een andere reguliere of een speciale school. Na aanmelding heeft de school 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. De school onderzoekt eerst of ze de leerling zelf de extra onderwijsondersteuning kan bieden, eventueel met extra ondersteuning vanuit het (voortgezet) speciaal onderwijs of van het samenwerkingsverband.
Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan moeten zij een passende plek op een andere reguliere of speciale school regelen. Dat gebeurt in overleg met de ouders.

Samenwerkingsverband Stromenland
Stichting Optimus heeft samen met andere schoolbesturen voor basisonderwijs en speciaal (basis)onderwijs een regionaal samenwerkingsverband gevormd onder de naam Stromenland. Samenwerkingsverband Stromenland ondersteunt bij het bieden van passend thuisnabij onderwijs. Passend onderwijs kijkt vooral naar de mogelijkheden van leerlingen en wat er nodig is om het onderwijs te geven dat daarbij past. Onderwijs op maat is nodig om elke leerling tot zijn recht te laten komen. Passend onderwijs biedt deze ruimte. Ons regionaal platform, Land van Cuijk, zal samen met de school bepalen welke ondersteuning voor welke leerlingen nodig is en welke middelen hiertoe kunnen worden ingezet. Mocht een kind aangemeld worden met een specifieke hulpvraag, dan kan al snel binnen stichting Optimus of het regionaal platform Land van Cuijk, gekeken worden waar het meest passend onderwijs geboden kan worden. Is dit niet mogelijk binnen het regionaal platform, dan wordt er gekeken binnen de andere regio's van het samenwerkingsverband Stromenland. Stromenland garandeert dat ze aan alle kinderen in hun samenwerkingsverband een passende plaats kan bieden.
Er worden verschillende niveaus in de ondersteuning onderscheiden:

- Preventieve zorg: De netwerkondersteuner vanuit het Platform zal de hulpvraag bespreken met de Intern Begeleider, observaties uitvoeren, hulp bieden bij het opstellen van een plan van aanpak en kortdurende begeleiding bieden van leerkracht en/of kind.
- Arrangementen: Op het moment dat de kortdurende interventie niet voldoende blijkt, bestaat er de mogelijkheid om bij het Platform intensievere ondersteuning aan te vragen. Hiervoor moet een formulier voor het aanvragen van zorg, een groeidocument en een up to date OPP (ontwikkelingsperspectief) worden aangeleverd. Over de opbrengst en de afgelegde procedure wordt overleg gepleegd met de arrangementencommissie.

Het platform kent drie niveaus van arrangeren:
- Basis: licht-arrangement
- Extra: maatwerk-arrangement
- Speciaal: zwaar-arrangement

Voor de arrangementen zie http://www.basisschooldeLens.nl/Passend-onderwijs_1_356.html en www.stromenland.nl

Verwijdering
De zorgplicht houdt in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt.

Commissie van Toelaatbaarheid
Deze commissie beoordeelt het verzoek om een Toelaatbaarheidsverklaring voor SBO of SO te verstrekken of intensievere interventies binnen het regulier basisonderwijs, waarbij ook plaatsing op een andere school voor regulier basisonderwijs wordt overwogen.
In de Commissie van Toelaatbaarheid hebben een orthopedagoog vanuit het samenwerkingsverband Stromenland, een orthopedagoog of psycholoog vanuit het platform en een derde persoon namens c.q. vanuit het platform, zitting.

Speciale Basisschool (SBO)
In Land van Cuijk hebben wij twee speciale basisscholen: SBO De Wingerd, in Cuijk en SBO Palet in Boxmeer. Naar de Wingerd gaan in principe leerlingen uit de gemeenten Mill, Cuijk en Grave. Naar Palet gaan in principe leerlingen uit de gemeenten Boxmeer en St. Anthonis.
Beide scholen bieden kinderen, die binnen het reguliere basisonderwijs een andere ontwikkeling doormaken en speciale onderwijsbehoeften hebben, een arrangement wat die ontwikkeling wel mogelijk maakt.
Kinderen, die hiervoor in aanmerking komen, zijn in samenwerking met de ouders én het Ondersteuningsplatform aangemeld bij de Commissie Toelaatbaarheid, met de vraag of zij toelaatbaar zijn voor het SBO. Indien deze commissie een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgeeft, kan het kind aangemeld en geplaatst worden.

Website
Op de website www.passendonderwijs.nl vindt u meer informatie t.a.v. regelgeving Passend onderwijs.

5. Medewerkers

Nog belangrijker dan de methodes die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. De kwaliteit van het onderwijs in de klas wordt voor een belangrijk deel bepaald door de leerkracht die dat onderwijs geeft. De leerkrachten van De Lens zijn zich hiervan terdege bewust en werken structureel aan hun eigen bekwaamheid.

5.1 Wie werken er op De Lens

Ons team bestaat uit fulltimers en parttimers.
De leiding van de school ligt in handen van de directeur. Zij wordt ondersteund door de bouwcoördinatoren en de intern begeleider. Samen vormen zij het managementteam.
Naast de groepsleerkrachten hebben we onderwijsondersteunend personeel. Dit personeel bestaat uit twee onderwijsassistenten, een administratief medewerker, een conciërge (o.a. op vrijwillige basis) en schoonmakers.

5.2 Vervanging van afwezige leerkrachten

Ongetwijfeld zult u wel eens hebben gehoord, dat het moeilijk is om binnen het (basis-)onderwijs vervangers te vinden. Daarom hebben we afgesproken dat, wanneer een leerkracht ziek is, de volgende stappen doorlopen worden:

- Stap 1: Vervanging wordt aangevraagd via vervangerspool (Ingenium).
- Stap 2: Indien daar niemand meer beschikbaar is, worden “eigen” mensen benaderd (parttimers) die aangegeven hebben hiervoor beschikbaar te willen zijn.
- Stap 3: Indien dit allemaal niets oplevert, dienen andere mogelijkheden om tot een oplossing te komen overwogen te worden:
    - Inzet van LIO-stagiaire (incidenteel; onder toezicht van een leerkracht/directie) of leerkrachten met ambulante taken.
    - Een groep opdelen: indien mogelijk en wenselijk, maximaal één dag dezelfde groep of totdat kinderen worden opgehaald.
- Stap 4: Bieden voorgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan zal de desbetreffende groep thuisblijven, met daarbij de volgende afspraken:
    - Alleen in het uiterste geval wordt hiertoe overgegaan.
    - Indien mogelijk worden ouders één dag van tevoren schriftelijk op de hoogte gesteld via Parro.
    - Wanneer pas in de ochtend geen vervanging beschikbaar blijkt te zijn, wordt ouders gevraagd hun kind thuis te houden of op een andere manier op te vangen. Hierbij maken wij ook gebruik van Parro.
    - Omdat er lesuren vervallen, zal gekeken worden of op opeenvolgende dagen verschillende groepen gevraagd worden thuis te blijven.

Indien het pas in de ochtend bekend is dat er een leerkracht ziek is en de hiervoor genoemde procedure nog doorlopen moet worden, komen de kinderen wellicht al naar school.
In geval van nood worden de kinderen verdeeld over de groepen, totdat de ouders de kinderen komen halen.
Directie en IB worden niet ingezet voor de groep i.v.m. andere verplichtingen en werkzaamheden.

Wij hopen zo min mogelijk van deze noodmaatregel gebruik te hoeven maken, maar mocht dat wel het geval zijn, dan hopen wij dat u hiervoor begrip kunt hebben.

5.3 Nascholing van medewerkers

In het belang van de kinderen en de schoolorganisatie is het belangrijk dat iedereen die binnen de school werkt zichzelf continu professionaliseert. Dit komt ten goede aan het onderwijs aan de kinderen. Alle aan de school verbonden medewerkers volgen regelmatig cursussen om op hun vakgebied bij te blijven en zich verder te scholen. Daarnaast laat het personeel zich als team regelmatig bijscholen op diverse onderwijs- en opvoedingsaspecten. Dat gebeurt op de studiedagen die jaarlijks gepland worden binnen de school. In de jaarkalender vindt u de dagen die daarvoor

gepland zijn.

5.4 Opleidingsschool - Stagiaires

Optimus P.O. is een opleidingsbestuur. Dat betekent dat we veel waarde hechten aan de opleiding en ontwikkeling van onze (toekomstige) leerkrachten. Samen Opleiden is een initiatief van de PO-Raad, VO-raad, de MBO-Raad en de lerarenopleidingen. Momenteel werken 20 van de 40 Optimusscholen intensief samen met de HAN Pabo binnen het kader Samen Opleiden. Op deze scholen worden studenten opgeleid en begeleid door schoolopleiders. Deze 8 schoolopleiders zijn in dienst bij Optimus, zij begeleiden en beoordelen deze studenten. Hiervoor worden zij één dag per week ambulant.

Basisschool De Lens is een opleidingsschool en beschikt over een eigen schoolopleider. De studenten zijn op een intensieve manier bij het onderwijs betrokken. Ze maken deel uit van het team en verzorgen lessen, maar zijn ook actief op het gebied van onderzoek en ontwikkeling van het onderwijs. Het opleidingsprogramma op de HAN Pabo en het leren in de praktijk zijn nauw met elkaar verbonden en versterken elkaar.

Daarnaast werkt Optimus ook samen met de Academische Lerarenopleiding Primair Onderwijs (ALPO) aan de HAN en Radboud Universiteit. De Radboud Universiteit verzorgt ook de opleiding Pedagogische Wetenschappen van Primair Onderwijs (PWPO), waarmee Optimus P.O. tevens een convenant getekend heeft.

6 De kwaliteit van ons onderwijs

De kwaliteit van het onderwijs mag niet van toevalligheden afhankelijk zijn.
Bij de inrichting van ons onderwijs maken wij daarom gebruik van een systeem van kwaliteitszorg.
Hiermee willen we voorkomen dat er 'blinde vlekken' ontstaan.
Dit systeem zorgt ervoor dat we op geplande momenten en op een systematische wijze naar ons onderwijs kijken.
Daarbij stellen we ons de volgende vragen:

- *Doen we de goede dingen?*
- *Doen we de goede dingen goed?*
- *Vinden anderen (ouders, inspectie, collega's) dat ook?*
- *Wat doen we met deze informatie?*

6.1 Het schoolplan

Eens per 4 jaar stelt de directie in overleg met het team een schoolplan op. In dit document beschrijft het team op welke wijze de schoolontwikkeling in de betreffende 4 jaar vorm zal krijgen. Aan het schrijven van het schoolplan gaat een fase van informatie verzamelen vooraf. Als voorbeelden van daarbij gebruikte bronnen, noemen we: een uitgebreide zelfevaluatie met behulp van een kwaliteitszorginstrument; de uitslagen van de medewerker-, ouder- en leerling vragenlijsten; de evaluatie van lopende ontwikkelingen; de evaluatie van het vorige schoolplan; een inventarisatie van de te vernieuwen methodes; een moment van bezinning op de opdracht van het onderwijs in relatie tot maatschappelijke ontwikkelingen; het auditrapport; het inspectierapport.
Het laatste schoolplan is in oktober 2022 opgesteld en loopt door tot 2026. U vindt het schoolplan op onze website.

6.2 Het jaarplan en jaarverslag

Jaarlijks worden vanuit het schoolplan onderdelen gekozen om mee aan het werk te gaan. Deze onderdelen nemen we op in het onderwijskundig jaarplan. In het jaarplan worden de gekozen onderwerpen vertaald naar concrete doelen en acties voor de groepen/bouwen. Aan het einde van het schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd. De opbrengsten worden beschreven in het jaarverslag.
Het is onze ervaring dat het schoolplan, het jaarplan en het jaarverslag door hun opzet voor veel ouders minder interessant zijn om te lezen. We houden u via de nieuwsbrief geïnformeerd over de ontwikkelingen bij ons op school. De MR verleent instemming aan deze documenten ter goedkeuring. Mocht u de genoemde documenten echter willen inzien, dan vindt u deze terug op de website van onze school. De documenten liggen ook ter inzage op onze school.

6.3 Kwaliteitskaarten

We werken op onze school met kwaliteitskaarten. In de kwaliteitskaarten beschrijven we de afspraken die we gezamenlijk hebben vastgesteld. Door middel van de kwaliteitskaarten zorgen we voor een voor kinderen herkenbare structuur in onze lessen. De kwaliteitskaarten ontwikkelen zich mee met de schoolontwikkeling. We voegen er soms nieuwe afspraken aan toe, of stellen bestaande werkwijzen bij. Het is in die zin een levend document.

6.4 Het leerlingvolgsysteem

De directie bewaakt samen met de IB-er de kwaliteit van het onderwijs o.a. door te zorgen dat alle leerlingen op de geplande tijden een landelijk genormeerde toets (CITO-toets) doet. De IB-er maakt hiervoor aan het begin van het jaar een toetskalender. Na de toetsperiode vinden de groeps-/ en bouwbesprekingen plaats. In deze bespreking worden de toetsresultaten besproken en wordt er een groepsplan gemaakt voor de komende periode. De toetsen maken zichtbaar hoe de kinderen individueel en als groep scoren in verhouding met hun leeftijdsgenoten in ons land. Daarnaast wordt er in de loop der jaren een ontwikkellijn zichtbaar. We gebruiken het leerlingvolgsysteem en toetsen onder andere voor de vakken rekenen, (begrijpend) lezen, spelling en taal. De IB-er adviseert de leerkracht en begeleidt en ondersteunt de leerkracht bij de aanpak van de stof in de groep.

6.5 Meten van ouder-, personeels- en leerling tevredenheid

Een keer in de twee jaar organiseren we een ouder-, personeels- en leerling tevredenheidsonderzoek. Elke geleding wordt gevraagd een vragenlijst in te vullen. De resultaten worden gebruikt voor de verbetering van ons onderwijs en worden teruggekoppeld naar ouders.
De sociale veiligheid wordt elk jaar gemeten onder de leerlingen van groep 6 t/m 8. We gebruiken hiervoor de vragenlijst uit Leerling in Beeld. De resultaten hiervan komen elk jaar op Scholen op de kaart.

6.6 Evalueren van resultaten

De belangrijkste instrumenten voor het evalueren zijn de schoolanalyse, het jaarverslag en het werken met kwaliteitskaarten. Bij de schoolevaluatie worden de resultaten aan de hand van toets uitslagen van het leerlingvolgsysteem per groep nagelopen door het kwaliteitsteam. Ook de toets uitslagen van de voorgaande jaren worden daarbij betrokken om veranderingen in de loop der jaren te kunnen beoordelen. De conclusies uit deze evaluatie hebben de afgelopen jaren geresulteerd in het verbeteren van de instructie op het gebied van de basisvakken. Afspraken met betrekking tot de lessen zijn vastgelegd in onze kwaliteitskaarten. De organisatie en de vorderingen m.b.t. vernieuwingen worden n.a.v. het jaarverslag geëvalueerd. Deze evaluaties zorgen ervoor dat er stapsgewijs gewerkt wordt aan het verbeteren van klassenmanagement (de organisatie in de klas en de aansluiting tussen de verschillende groepen), effectieve instructie (het op een optimale manier aanbieden van de leerstof) en adaptief en passend onderwijs (het onderwijs zoveel mogelijk aansluiten bij de kinderen).

De evaluatie van het jaarplan 2024-2025 (onderwijskundig jaarverslag) staat beschreven in de eerste paragraaf van het nieuwe onderwijskundig jaarplan 2025-2026. Hier staat beschreven welke doelen en resultaten we behaald hebben. Dit document is besproken met het bestuur en de MR.

6.7 Beleidsvoornemens schooljaar 2025-2026

We zijn als school een lerende organisatie. We werken dan ook ieder jaar aan onderdelen die binnen onze organisatie om verbetering dan wel vernieuwing vragen. Hieronder geven we u de belangrijkste ontwikkelthema's voor het schooljaar 2025-2026. Het uitgebreide onderwijskundig jaarplan 2025-2026 vindt u op onze website.

Beleidsterreinen schooljaar 2025-2026 met gekozen verbeterpunten		
	Beleidsterrein –Thema	**Speerpunten**
1	Onderwijsleerproces - Onderwijsresultaten	*Rekenonderwijs: verdieping differentiatie van het rekenonderwijs op De Lens. Taal en lezen: Implementatie nieuwe taalmethode, opstellen kwaliteitskaart lezen en taalverzorging/spelling..*
2	Thematisch werken/ wereldoriëntatie	*Implementatie nieuwe methode WO/ thematisch werken*
3	Kwaliteitszorg en ambitie	*Verdieping analyse resultaten uit Leerling in Beeld*

Naast deze speerpunten hebben we een aandachts-agenda, waarbij we ons richten op:

- Meer- en hoogbegaafdheid/ executieve functies
- Opstellen leerlijn Digitale geletterdheid
- Borging MijnKleutergroep; werkwijze van signalering, monitoring en analyse van de ontwikkeling van kleuters
- Borging aanbod Burgerschap; uitvoeren van een leerlijn sociale en maatschappelijke competenties t.b.v. bevorderen actief burgerschap en sociale cohesie

7 De resultaten van ons onderwijs

Steeds meer komt de nadruk binnen het onderwijs, o.a. vanuit de overheid, te liggen op de kwaliteit. En terecht! We willen als school goede kwaliteit leveren. De kwaliteit van de leerkrachten, de organisatie en goede onderwijsmethodes zijn belangrijk. De resultaten daarvan moeten zichtbaar worden bij de leerlingen.

7.1 Het meten van de resultaten

Leerlingen komen naar school om zich optimaal te ontwikkelen, passend bij hun mogelijkheden. Als school stemmen we ons onderwijs af op de onderwijsbehoefte van iedere leerling.

Maar we willen ook controleren of onze aanpak resultaat heeft.
Wij meten de resultaten van ons onderwijs op verschillende manieren:

- Wij gebruiken observaties/observatielijsten om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen;
- Wij maken gebruik van methodegebonden toetsen;
- Wij maken gebruik van methodeonafhankelijke toetsen.

Naast de harde toetstresultaten blijkt de onderwijskwaliteit voor ons ook uit:

- Hoe graag gaan de kinderen naar school?
- Hoe gaan de kinderen met elkaar om?
- Hoe zelfstandig zijn de kinderen?
- Hoe gemotiveerd zijn de kinderen?

Door regelmatige evaluatie van ons onderwijs en het daaruit aanbrengen van aanpassingen worden de resultaten steeds verbeterd. Steeds is er het streven naar het verbeteren van die resultaten. Die resultaten zijn op verschillende fronten te zien: de kinderen voelen zich thuis op school, de ouders kunnen met allerlei zaken terecht op school en de leerkrachten kunnen werken in een goede sfeer. En natuurlijk zijn de resultaten meetbaar in de vorderingen die kinderen maken, wat ze leren en hoe ze verder kunnen na de basisschool.

7.2 De Doorstroomtoets

Elk schooljaar nemen de kinderen van de groepen 8 deel aan de landelijke doorstroomtoets.

Met ingang van 2024 wordt de doorstroomtoets afgenomen. Hieraan hangen scores tussen 150 en 200. Deze scores geven een indicatie voor het vervolgonderwijs, waarbij een score tussen de 151-156 verwijst naar PRO/ VMBO basis en een score tussen 185-200 verwijst naar VWO-niveau.

	Cito-eindtoets		Doorstroomtoets	
Jaar	2022	2023	2024	2025
De Lens	539,3	536	175	178
Landelijk gemiddelde	534,8	534.9	175	176

Fundamenteel niveau 1F

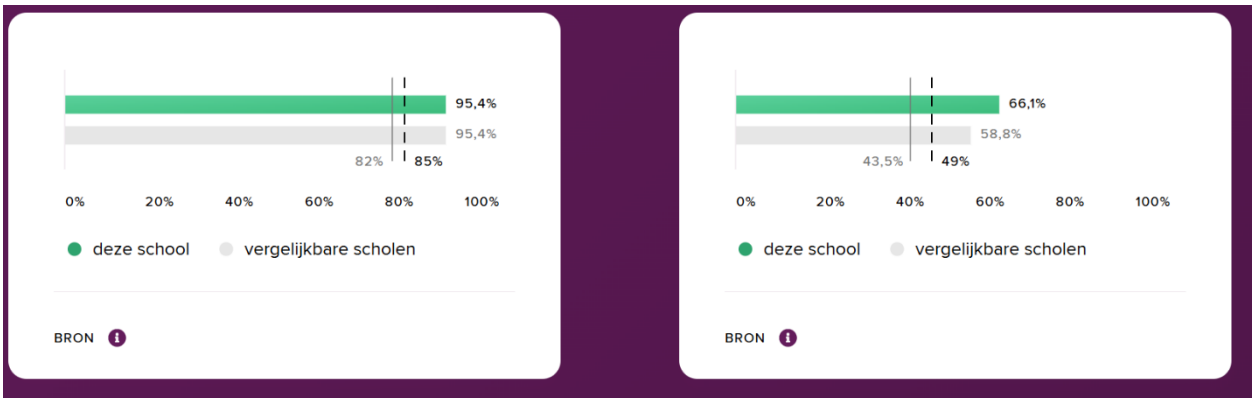
Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zou moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de eindtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau 1F moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.

Streefniveau 2F/1S

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerling-populatie op school

wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau 2F/1S moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.

Op De Lens zien de scores van het fundamentele en streefniveau van de afgelopen jaren er als volgt uit:



Vensters PO: Referentieniveau 1F en referentieniveau 2F/1S 3 jaarsgemiddelde

7.3 Uitstroomgegevens

Dit zijn de resultaten van ons onderwijs van de laatste 3 jaren.

Jaar	2022	2023	2024*	2025*
VWO	25%	17%	17%	29%
HAVO/VWO	13%	11%	23%	10%
HAVO	16%	17%	6%	3%
MAVO/HAVO	23%	17%	23%	23%
MAVO	3%	8%	6%	6%
VMBO-kader/MAVO	6%	3%	20%	10%
VMBO-kader	3%	17%	-	0%
VMBO-kader/basis	9%	6%	6%	19%
VMBO-basis	3%	6%	-	0%

PRO	-	-	-	0%

*In verband met de nieuwe doorstroomtoets geven de percentages een wat ander beeld dan voorheen. De reden daarvoor is dat er nu meer met dakpanadviezen gewerkt wordt dan voorheen.

8. De overgang naar het voortgezet onderwijs

Er komt een moment waarop uw kind de overstap gaat maken naar het voortgezet onderwijs. Deze stap vormt een belangrijk moment in de schoolloopbaan en het leven van uw kind. Wij begeleiden uw kind bij de keuze voor een volgende school en we bereiden het voor op het zetten van deze stap. Door de kennis die wij in de loop der jaren van uw kind hebben opgebouwd, zijn wij ervaren en deskundig geraakt in het uitbrengen van het realistisch schooladvies. Daarbij kijken we behalve naar het vermogen om te kunnen leren ook naar de interesse, de houding en de motivatie van uw kind voor schoolse zaken.

De specifieke voorbereiding op de overgang naar het voortgezet onderwijs gebeurt in groep 8. De leerlingen krijgen van de leerkracht informatie over de verschillende mogelijkheden die er zijn en ze kunnen een aantal scholen bezoeken. Aan het begin van het jaar ontvangt iedereen een overzicht met daarop alle open dagen, informatieavonden, meeloopdagen en inschrijfdagen van de Voortgezet Onderwijsscholen in onze regio. In februari wordt het advies van de school opgesteld en met u besproken. Aan het begin van elk jaar hebben alle scholen van voortgezet onderwijs open avonden/dagen die u samen met uw kind kunt gaan bezoeken. Bij de meeste voortgezet onderwijsscholen moet u uw kind in maart aangemeld hebben.

8.1 Belangrijke punten bij individueel schooladvies en schoolkeuze

De schoolkeuze voortgezet onderwijs is onder andere afhankelijk van de volgende elementen: het advies van de basisschool, de uitslagen van de Cito-toetsen, methodegebonden toetsen van de afgelopen jaren en het rapport van groep 8.
Eind groep 7 voert de leerkracht van groep 7 een indicatiegesprek VO met de ouders en leerling over de richting waaraan gedacht wordt betreffende het vervolgonderwijs. In groep 7 worden de kinderen al gemotiveerd om al eens een kijkje te nemen op de open dagen van het VO.

Advies van de school
Het advies van de groepsleerkracht is belangrijk bij een schoolkeuze. De leerkracht heeft een goed inzicht in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk, maar ook gegevens over de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de wil om zich ergens voor in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd. Dit advies bespreken we met u en u krijgt er een afschrift van. Uit de ervaring blijkt dat de scholen voor voortgezet onderwijs het advies van de basisschool als een bindend advies zien. Met andere woorden, zij delen uw kind in op de onderwijssoort die door de groep 8 leerkracht wordt geadviseerd.

Eindtoets PO
M.i.v. schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets ‘doorstroomtoets’ genoemd. Met deze landelijke CITO-eindtoets worden de kennis en het inzicht van de leerlingen onderzocht op het gebied van taal, rekenen, informatieverwerking en wereldoriëntatie.
Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school.

Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren.

8.2 Adviezen en uitstroomgegevens

Ons streven is voor elk kind een gedegen onderbouwd en het best passend advies t.a.v. het voortgezet onderwijs te geven.

Vanuit de terugkoppeling met het voortgezet onderwijs kunnen we concluderen dat onze adviezen en uitstroomgegevens goed overeenkomen. De meeste leerlingen doorlopen na hun start in de brugklas de gekozen vorm van voortgezet onderwijs en ronden deze ook met succes af.
De analyse van de uitstroomgegevens en de daar bijhorende keuze van het brugklastype laat zien dat het overgrote deel van de leerlingen in leerjaar 3 geplaatst zijn binnen een van de twee richtingen van het dubbel advies. De uitstroomgegevens kunt u vinden in hoofdstuk 7, paragraaf 3.

9. Ouders en school

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Initiatieven hierin komen zowel van ouders als leerkrachten. Een goed contact met de ouders vinden we op De Lens een van de belangrijkste zaken. We informeren u niet alleen over alle gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. De school stelt het op prijs dat de ouders ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houden. Het staat vast dat een goede samenwerking tussen school en thuis het welbevinden van een kind bevordert.

9.1 Informatie en contact ouders – school

Om de actieve betrokkenheid van kinderen te vergroten, om te zorgen dat kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen en te zorgen dat optimale resultaten behaald worden, is het van belang dat kind, ouders én school samenwerken.
Allemaal zullen zij hun bijdrage moeten leveren om te komen tot het gezamenlijke doel dat we nastreven: het beste uit het kind halen zodat het kind zo goed mogelijk voorbereid is op een plaats in de maatschappij.

Een kind is van nature leergierig. Van het kind mogen we verwachten dat hij/zij zijn best doet en gemotiveerd is. Van school mag u verwachten dat wij elke dag bezig zijn om het onderwijs verder te verbeteren.

Om de betrokkenheid van kinderen te vergroten, is het heel belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs. Wat wij hierin van u verwachten is ouderbetrokkenheid.
Ouderbetrokkenheid kan op 2 manieren:

- Ondersteuning bij activiteiten als Sinterklaas, carnaval, kerst etc.
- Ondersteuning bij de inhoud van het onderwijs.

Ook bij het laatste punt verwachten we uw medewerking. Dat kan al heel eenvoudig, bijvoorbeeld door ‘s avonds aan tafel te vragen wat uw zoon of dochter geleerd heeft die dag. Hier met de kinderen even serieus over praten en doorvragen geeft het kind het gevoel dat wat hij de hele dag doet op school, ertoe doet en ergens toe leidt. Uw belangstelling zal zeker bijdragen aan een gemotiveerde houding van de kinderen.

Dit wordt nog krachtiger als u op de hoogte bent van hetgeen waar de kinderen in de klas mee bezig zijn. Aan ons de taak dit aan u te vertellen. Dat doen we op verschillende manieren:

Parro
Wij gebruiken Parro op school. Parro is een veilige communicatieapp die ouders kunnen downloaden op hun telefoon of tablet. Parro is ook beschikbaar op computer of laptop via www.talk.parro.com .
Deze app heeft de volgende voordelen:

- Ouders blijven op de hoogte. De (korte) berichten komen direct aan. De leerkracht kan individuele en groepsberichten versturen naar de ouders.
- Via Parro delen de leerkrachten per periode wat de kinderen leren.
- Ouders krijgen direct contact met de school. Wij kunnen via Parro met elkaar communiceren.
- 10-minutengesprekken worden via Parro gepland. Ouders kunnen op een snelle, makkelijke manier het gesprek inplannen.
- Parro heeft een kalender waar activiteiten in vermeld staan.
- Parro voldoet aan de privacywetgeving (AVG).

Inform@il
Gedurende het schooljaar ontvangt u regelmatig de digitale nieuwsbrief, de Inform@il. Hierin zijn o.a. algemene zaken en data van diverse activiteiten van de komende periode opgenomen. Daarnaast krijgt u een indruk van allerlei gebeurtenissen in de groepen. We proberen alle informatie in de nieuwsbrief te verwerken, en zo de toestroom aan aparte brieven te beperken.

Parro is vooral bedoeld voor snelle, korte informatie en berichten. De Inform@il is en blijft een belangrijk communicatiemiddel. Daarin is ruimte voor achtergrondinformatie, langere berichten, algemene schoolzaken en de kalender, zodat u ruim op tijd op de hoogte bent van bijzondere data. Wij vragen u daarom de nieuwsbrief steeds goed te blijven lezen.

Website
Informatie over De Lens kunnen ouders vinden op de website van de school www.basisschooldelens.nl We houden deze website zo actueel mogelijk. Allerlei nieuwtjes over gebeurtenissen op school kunt u daar vinden. Als u niet wilt dat foto's van uw kind getoond worden op deze website, geeft u dat jaarlijks aan op het toestemmingsformulier (Toestemmingsformulier publicatie foto's en video's – wet AVG).

Facebookpagina
Leuke berichtjes over het reilen en zeilen op school vindt u terug op onze Facebookpagina.

Jaarkalender
In de jaarkalender, die jaarlijks wordt uitgegeven als bijlage bij deze schoolgids, zijn met name de vakanties en vrije dagen opgenomen en de dagen waarop bijzondere activiteiten plaatsvinden. Ook de ouderavonden staan daarop vermeld. De jaarkalender is te vinden op de website.

Algemene ouderavond
Vier dagen per jaar organiseren we kijkuurtjes waarbij ouders een kijkje in de klas kunnen nemen. I.v.m. het aanvankelijk leesonderwijs en de start van het formele leren is er elk jaar voor de ouders van groep 3 een informatieavond aan het begin van het schooljaar. ~~In het kader van informere~~n Voor de ouders van groep 8 wordt er in deze periode ook een ouderavond georganiseerd om hen te informeren over het VO.

Ouderavonden
Jaarlijks organiseren we verschillende ouderavonden. Soms voor alle ouders, soms voor een deel van de ouders. Ook wordt er samen met de Oudervereniging een ouderavond georganiseerd, waarbij we u vanuit school op de hoogte te houden van de ontwikkelingen van onze school.
Samen met de partners binnen Kindcentrum Mill wordt ook jaarlijks een informatieve ouderavond verzorgd.

Rapporten
Drie keer per jaar maken we een rapport op over o.a. inzet en vooruitgang bij het leren, de sociale ontwikkeling en werkhouding van uw kind. Na 4 schoolweken houden we startgesprekken met ouders én kinderen. Tijdens dit gesprek kunt u kennismaken met de leerkracht(en) van uw kind en de leerkracht(en) met u. De verwachtingen en doelen van het voorliggende schooljaar worden dan besproken.
In november ontvangt uw kind het 1e rapport. In de daaropvolgende week zijn er facultatieve oudergesprekken. Indien de leerkracht u graag wil spreken, ontvangt u een uitnodiging van de leerkracht. Als u zelf een gesprek wenst, kunt u dat aangeven.
Na de rapporten in februari/maart en juni volgen rapportgesprekken waarop we de ouder(s) van elk kind verwachten. De data voor de rapportavonden staan vermeld in de jaarkalender.
In groep 7 en 8 wordt hier enigszins van afgeweken in verband met de gesprekken over het indicatiegesprek/advies VO.

Als school vinden wij het belangrijk dat er een goede communicatie tussen ouders en school plaatsvindt. Het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van uw kind kunnen hierdoor toenemen. Kinderen leren beter en gaan met plezier naar school wanneer hun ouders zich betrokken voelen bij de school. Goede communicatie draagt er ook aan bij dat ouders en school zij aan zij staan. We hebben namelijk een gemeenschappelijk belang en dat is om elk kind zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen!
We vinden het belangrijk om niet alleen óver uw kind met u te praten, maar ook samen mét het kind

in gesprek te gaan. Daarom wordt het startgesprek gevoerd tussen de ouders, de leerkracht(en) en het kind. De leerlingen van groep 7 en 8 zijn ook aanwezig bij het indicatie- en adviesgesprek.

Contactmomenten thematisch werken
Elke groep werkt van vakantie tot de eerstvolgende vakantie met een thema. Elk thema wordt afgesloten met een afsluiting/presentatie. Ouders worden hiervoor, wanneer het past bij de afsluiting, uitgenodigd.

Persoonlijk gesprek
Vanzelfsprekend kunnen ouders altijd contact opnemen met degene die zij graag willen spreken. Dit kan telefonisch, schriftelijk, via Parro of door even binnen te lopen (maak dan wel even een afspraak).

Informatieplicht
Ouders/verzorgers hebben in principe recht op informatie over hun kind. Gescheiden ouders/verzorgers hebben beiden recht op informatie. Het recht op informatie kan beperkt worden als het belang van het kind in het geding is. Welke rechten ouder/verzorger hebben, hebben we opgeschreven in onze privacyverklaring en ons privacyreglement. Deze en andere informatie is terug te vinden op onze webpagina van Optimus Primair Onderwijs:
https://www.optimusonderwijs.nl/informatie/avg-en-privacy-optimus

9.2 Het belang van inspraak en betrokkenheid van ouders
Zowel de oudervereniging als de medezeggenschapsraad leveren een belangrijke en constructieve bijdrage aan de gang van zaken op school. Zij werken nauw samen met het schoolteam en leggen contacten tussen de ouders en de school en willen als klankbord fungeren voor mogelijke op- en aanmerkingen.

De Medezeggenschapsraad (MR)
De Medezeggenschapsraad (MR) is een bij de wet gereglementeerd inspraakorgaan, waarin ouders, leerkrachten en niet-onderwijzend personeel inbreng hebben. De MR heeft als doel het behartigen van de belangen van de leerlingen, de ouders en het personeel bij diverse (beleids-)onderwerpen. De taken, de samenstelling en de rechten van de MR zijn uitgewerkt in een reglement.

De medezeggenschapsraad houdt zich bezig met formele zaken, zoals het formatieplan, de begroting, het personeelsbeleid e.d., maar ook met meer onderwijsinhoudelijke zaken zoals pedagogische klimaat en o.a. het pestprotocol.
De MR kan het schoolbeleid beïnvloeden door het verstrekken van informatie, het meedenken over onderwerpen, het geven van adviezen of door het al dan niet instemmen met bepaalde beslissingen. Alle vergaderingen zijn in principe openbaar, tenzij anders aangegeven. De agenda's en jaarverslagen van de vergaderingen zijn voor de ouders van de school op te vragen op school.

De MR van de De Lens bestaat uit 6 leden: 3 ouderleden en 3 personeelsleden

Sinds vele basisscholen zich verenigd hebben onder één bestuur (Optimus) bestaat er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Oudervereniging
De Lens heeft een oudervereniging. Het doel van de oudervereniging is de samenwerking tussen de ouders, schoolleiding en het team met betrekking tot het onderwijs en de vorming van de leerlingen binnen de school te bevorderen.

De oudervereniging fungeert als achterban van het ouderdeel van de MR/ GMR.
De oudervereniging heeft een bestuur. Het bestuur wordt gekozen.
Voor schooljaar 2026-2027 ziet het dagelijks bestuur er als volgt uit:

Wilma v.d. Weem (voorzitter), Yvonne Timmermans (secretaris), Wilco Boet (penningmeester), Frank Hermers (lid db), Leonie Blom (lid db).

Het bestuur van de oudervereniging heeft meerdere keren per jaar een vergadering. Belangrijke punten vanuit deze vergaderingen worden met de directie besproken. Zo kunnen schoolse zaken daar waar nodig worden toegelicht en kan er ook een goede terugkoppeling plaatsvinden naar het schoolteam. De vergaderingen zijn in principe openbaar.

De oudervereniging helpt mee bij activiteiten die vanuit school georganiseerd worden. Deze activiteiten worden in samenwerking met de teamleden in werkgroepen georganiseerd, zoals bv. de kerstviering, carnaval, de schoolreis. Ook de organisatie rond het brigadieren is hier ondergebracht. Ook zorgt de oudervereniging voor drinken en wat lekkers voor de kinderen tijdens bepaalde activiteiten. Verder verleent de oudervereniging de school waar nodig, binnen de financiële mogelijkheden, financiële ondersteuning bij onder andere sinterklaascadeautjes, of aanschaf van duurzame materialen voor de kinderen. Daarom vraagt de oudervereniging een vrijwillige bijdrage van € 10,00 per kind voor het schooljaar 2026-2027. Voor de schoolreis wordt een aparte bijdrage gevraagd.
Wanneer u de ouderbijdrage betaalt, bent u automatisch lid van de oudervereniging. U wordt elk jaar in september uitgenodigd voor de ledenvergadering.

9.3 Ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage van het schooljaar 2026-2027 is vooralsnog gelijk aan die van vorig schooljaar. De ouderbijdrage bestaat uit het lidmaatschap van de Oudervereniging, waar festiviteiten als Sint, Kerst en carnaval voor georganiseerd worden en uit een bijdrage voor de schoolreis en het schoolkamp van de schoolverlaters.

Wanneer ouders niet in staat zijn om de ouderbijdrage in één keer te voldoen, dan is er altijd de mogelijkheid om een betalingsregeling te treffen. Tip: voor sommige ouders is het mogelijk om een extra bijstandsuitkering te krijgen i.v.m. de schoolreis; voor nadere informatie kan men bij de eigen gemeente terecht. Ook kunnen deze ouders informeren bij Stichting Leergeld.

Het betreft een vrijwillige ouderbijdrage. Mochten ouders om welke reden dan ook niet betalen, dan zullen hun kind(eren) nooit worden uitgesloten van activiteiten. Toch willen wij benadrukken, dat wij zonder deze bijdrage niet in staat zijn (buitenschoolse) activiteiten te organiseren en te bekostigen. Bij dalende inkomsten kan dat gaan leiden tot afschaffen van activiteiten als de schoolreis, het kamp of andere festiviteiten die nu nog jaarlijks georganiseerd worden. De ouderbijdrage bedraagt tien euro voor schooljaar 2026-2027. Betaling kan via Parro of kan zelf worden overgemaakt.

9.4 Hulpouders

Bij sommige activiteiten op school vragen wij de hulp van ouders. Aan het begin van het schooljaar kunt zich opgeven bij de oudervereniging. Ook worden er elk jaar klassenouders gevraagd.

9.5 Contact en overleg tussen leerkracht en ouders

Heeft u als ouder/verzorger vragen ten aanzien van de ontwikkeling van uw zoon/dochter, neem dan vooral contact op met de groepsleerkracht. De groepsleerkrachten zijn onder schooltijden niet beschikbaar om met u te spreken, ook niet aan de telefoon. Voor schooltijd (voor 8.30 uur) maar liever na schooltijd is de leerkracht aanwezig voor overleg, om uw vragen te beantwoorden of een afspraak met u te maken. We verzoeken u om na 15.30 uur te bellen, zodat de leerkracht eerst de tijd heeft om de dag met zijn/haar collega door te spreken en de lijnen voor de volgende dag uit te zetten. U kunt ook een Parro-bericht aan de leerkracht sturen. Mocht u een gesprek willen met de directie of IB-er, dan kunt u het beste mailen of bellen om een afspraak te maken.

9.6 Klachtenregeling

1. Indien er sprake is van een klacht dient die allereerst op schoolniveau gecommuniceerd te worden met de leerkracht en/of de directeur van de school of een andere daartoe

aangewezen contactpersoon op schoolniveau. Door op tijd en respectvol samen te communiceren over dingen die mogelijk lastig zijn, kunnen we in veel gevallen klachten voorkomen.

2. Indien onverhoopt mocht blijken dat op schoolniveau niet tot een goede oplossing gekomen kan worden, kunnen ouders/verzorgers hun klacht middels een beknopte beschrijving kenbaar maken bij het College van Bestuur van Optimus.
3. Mocht blijken dat de tussenkomst van het College van Bestuur niet leidt tot een voor ouders/verzorgers bevredigende oplossing, dan is er nog de mogelijkheid om de klacht kenbaar te maken bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs waarbij Optimus is aangesloten: Stichting GCBO, postbus 394 3440 AJ Woerden Tel: 070-3861697 E-mail: info@gcbo.nl Website: www.gcbo.n

Externe vertrouwenspersoon GGD Hart voor Brabant

Gegevens van de externe vertrouwenspersoon voor de ouders/verzorgers:

GGD Hart voor Brabant
Telnr. 088 3686759
Telnr. spoed 088 3686813 (voor zaken die niet tot de volgende dag kunnen wachten)
E-mail externe.vertrouwenspersoon@ggdhvb.nl

GIMD, Gonny Driessen is de externe vertrouwenspersoon voor medewerkers: 06-10938093, g.driessen@gimd.zorgvandezaak.nl

9.7 Inspectie

Net als elke school heeft ook De Lens een toezichthoudend inspecteur. Vragen over het onderwijs of de inspectie in het bijzonder kunt u richten aan:
Inspectie van het onderwijs
Info@owinsp.nl
Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtenmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief).

10 Schooltijden – verzuim – verlof

10.1 Schooltijden en onderwijstijd

De lestijden voor groep 1 t/m 8 zijn als volgt:

Maandag	: 8.30 – 14.00 uur
Dinsdag	: 8.30 – 14.00 uur
Woensdag	: 8.30 – 14.00 uur
Donderdag	: 8.30 – 14.00 uur
Vrijdag	: 8.30 – 14.00 uur

Graag beginnen we op tijd met onze lessen. Wij hebben daarbij ook uw medewerking nodig. We verzoeken u om ervoor te zorgen dat uw kind op tijd op school is. De deuren gaan 8.20 uur open. Als de bel gaat, wilt u dan afscheid nemen van uw kind zodat we met de lessen kunnen beginnen.

10.2 Verzuim

Wij verzoeken u bij noodzakelijk en onverwacht verzuim dit 's morgens voor 08.30 uur te melden. De leerkrachten zijn ongerust wanneer een kind zonder bericht niet aanwezig is. Vanaf 8.00 uur zijn wij te bereiken en kunt u de boodschap doorgeven. Bij niet gemelde afwezigheid wordt u zo spoedig mogelijk gebeld.
Bezoek aan arts, ziekenhuis of tandarts enz. is geen reden om de gehele dag niet op school aanwezig te zijn. Afwezigheid wegens bezoek aan tandarts, huisarts, logopedist etc. graag vooraf bespreken met de groepsleerkracht. Maak deze afspraken buiten schooltijd. Uw kind heeft recht op een efficiënte inzet van de onderwijstijd.

10.3 De Leerplichtwet

Alle kinderen en jongeren in Nederland zijn verplicht om naar school te gaan, zo schrijft de Leerplichtwet voor. Vanaf de dag dat een kind 5 jaar wordt, is het volgens de wet leerplichtig. Indien uw kind naar school komt zodra het 4 jaar is geworden, gaan wij er als school vanuit dat u zich conformeert aan de door de school geroosterde vakanties en vrije dagen.
Schoolverzuim dient altijd te worden medegedeeld en moet geoorloofd zijn. De school moet van alle ingeschreven leerlingen de aan- en afwezigheid bijhouden. Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directeur verplicht om aangifte te doen bij de leerplichtambtenaar. Wanneer de leerplichtambtenaar een melding van de school ontvangt, zoekt hij vervolgens uit waarom een kind niet op school is verschenen of regelmatig afwezig is.

10.4 Extra verlof buiten de schoolvakanties

In bijzondere gevallen kunnen kinderen vrijgesteld worden van schoolbezoek.
Voorbeelden van momenten waarop een leerling niet naar school hoeft, zijn o.a. een officiële religieuze feestdag, een huwelijk of begrafenis in de eerste of tweede lijn.

Aanvragen voor extra verlof buiten de schoolvakanties dienen schriftelijk te geschieden bij de directeur van de school, minimaal drie weken van tevoren. Alleen de directeur is bevoegd voor ten hoogste 10 dagen extra verlof te verlenen voor gewichtige omstandigheden. Voor meer dagen moeten de ouders zich wenden tot de leerplichtambtenaar.
Als het extra verlof om vakantieverlof gaat, kan dit alleen wanneer ouders beroepshalve absoluut niet op vakantie kunnen gedurende geen enkele schoolvakantie. De aanvraag moet dan minimaal vier weken van tevoren, samen met een werkgeversverklaring of verklaring van de accountant, bij de schoolleiding worden ingediend.
Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de schoolleiding of de leerplichtambtenaar, wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De schoolleiding is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. Deze kan dan proces-verbaal opmaken.
De leerplichtambtenaar zal de school aangekondigd en onaangekondigd controleren en zal dan de administratie van het verzuim willen inzien. Wij worden als school dan gecontroleerd of wij de wet- en regelgeving goed hebben toegepast. Wanneer wij, als school, de leerplichtambtenaar inschakelen

dan melden wij dit altijd bij de ouders/verzorgers.

10.5 Meldplicht ongeoorloofd verzuim

Basisscholen zijn in Nederland VERPLICHT om elk ongeoorloofd verzuim te melden in het Verzuimregister van DUO. Vervolgens stuurt DUO alle informatie automatisch door naar de leerplichtambtenaar.
Bij ongeoorloofd verzuim kunt u denken aan:

- Zónder schriftelijke toestemming van de directie eerder op vakantie gaan of later terugkomen (ook al is dat een uur).
- Kinderen die niet naar school komen omdat zij voor hun broertje/zusje of ouder moeten zorgen.
- Kinderen die thuisblijven omdat ouders er niet in slagen om een kind op tijd naar school te brengen.
- Kinderen die ziekgemeld worden vlak voor of na een vakantie of weekend, maar vervolgens wel op vakantie gaan.
- Kinderen die regelmatig te laat op school komen, zelfs al is dat een paar minuten.

Dit betekent dus dat alle meldingen rechtstreeks bij de leerplichtambtenaar terecht komen. Scholen oordelen niet, maar hebben een meldingsplicht.

11. Overige informatie

11.1 Aanmelding nieuwe leerlingen

Jaarlijks organiseren wij als school kijkmomenten voor nieuwe ouders. Ouders ontvangen hiervoor een uitnodiging via de gemeente. De ouders krijgen dan de mogelijkheid om de school te bezoeken en hun kind op onze school aan te melden. Ook tussentijdse aanmeldingen zijn mogelijk.
De kinderen zijn welkom op de dag na hun vierde verjaardag. Afhankelijk van de groepsgrootte vragen we aan ouders van wie het kind in de periode 'zes weken voor de zomervakantie' vier jaar wordt, of zij hun kind in het nieuwe schooljaar willen laten starten. In een volle groep is de laatste periode van het schooljaar minder geschikt om in te stromen. Voor sommige kinderen die in december 4 jaar worden kan het beter zijn om pas in januari te starten. Dit kan altijd met de leerkrachten besproken worden. Vier tot zes weken voordat uw kind 4 jaar wordt, krijgt u van de school een uitnodiging voor een inschrijvingsgesprek. Tijdens dit gesprek kunt u nog eens al uw vragen kwijt betreffende uw kind en de school.

11.2 Aansprakelijkheid en verzekeringen

Door de school is ten behoeve van o.a. de leerlingen een Wettelijke Aansprakelijkheidsverzekering (W.A.) afgesloten. Deze verzekering is van belang op het moment dat het kind schade toebrengt aan een ander of aan de eigendommen van een ander. Voor het veroorzaken van die schade, moet het kind natuurlijk wel aansprakelijk zijn. In de polis is verder bepaald, dat bij een individuele schade eerst de eigen W.A.-verzekering moet worden ingeschakeld. Wanneer blijkt, dat die polis geen of niet voldoende dekking biedt om welke reden dan ook, dan komt automatisch de W.A.-verzekering van school in zicht. Met betrekking tot de BSO gelden andere regels.

Wanneer is die W.A.-polis geldig en voor wie?
Zolang de kinderen op school zijn, op schoolreis, kamp, excursie e.d. Officieel heet het 'zolang de kinderen onder toezicht staan van de school'. In de school zijn inbegrepen de hulpouders. Maar ook hier geldt weer: bij schade, eerst de eigen WA-verzekering inschakelen.
Alle leerlingen van onze school en ook de leer- en hulpkrachten zijn collectief verzekerd tegen ongevallen. Het is een beperkte dekking. Dat betekent: men is alleen verzekerd tijdens de schooluren, op weg van en naar school en tijdens schoolreisjes, excursies e.d. Dus ook hier geldt: wanneer men betrokken is bij een schoolse activiteit.
De ongevallenpolis keert een bedrag uit bij een ongeval met blijvende gevolgen en bij overlijden als gevolg van een ongeval. Materiële kosten zoals fietsen, brillen, kleding e.d. worden NIET vergoed.

De onderdelen geneeskundige en tandheelkundige hulp zijn een secundaire dekking, hetgeen betekent dat in eerste instantie de eigen afgesloten ziektekostenverzekering moet worden aangesproken. Verder geldt bij deze onderdelen, dat de no-claim bonus van de ziektekostenpolis niet onder de dekking valt.

Voor ouders, die daar prijs op stellen, is het mogelijk de schoolpolis uit te breiden tot een 24-uurs polis.
Verder is een zogenaamde eigendomsverzekering afgesloten voor personeel en vrijwilligers. Deze verzekering biedt dekking voor schades aan persoonlijke eigendommen zoals motorvoertuigen, fietsen, kleding e.d. Voor een vrijwilliger bestaat volledige dekking gedurende de periode dat hij optreedt als vrijwilliger, alsmede het gaan naar en het komen van de plaats waar de vrijwilliger zijn werkzaamheden uitvoert. Naast de dekking van de eigendommen wordt ook dekking geboden voor no-claim verlies op een cascoverzekering van een auto, motor of scooter.

Tip voor ouders en leerlingen: de VKO-scholierenverzekering
Speciaal voor uw leerlingen biedt de Vereniging Katholiek Onderwijs samen met AON Verzekeringen een aantrekkelijke scholierenverzekering aan. Dit is een gecombineerde eigendommen- en ongevallenverzekering: ideaal voor elke moderne scholier. Die verzekert namelijk niet alleen ongevallen tijdens schooltijd of stage, maar ook persoonlijke eigendommen. Van mobieltjes en laptops tot sneakers en merkkleding. En dat voor een heel bescheiden bedrag per schooljaar.

11.3 Brigadieren

Om de kinderen zo veilig mogelijk te laten oversteken op het kruispunt Langenboomseweg - Leeuwerikstraat, worden er verkeersbrigadiers ingezet. Dit zijn een aantal volwassenen (ouders) en jeugdbrigadiers. Alle kinderen van groep 7 en 8 zijn opgeleid om te brigadieren en worden dan ook ingezet. Houdt u zich a.u.b. stipt aan de tekens die door de brigadiers gegeven worden.
De brigadiers staan dagelijks voor en na school klaar om de kinderen veilig te laten oversteken. Vanaf 08.15 uur tot aanvang school en na school om 14:00u tot maximaal 14.15 uur.
Bij het eerste fluitsignaal gaan de brigadiers op straat staan en geven het stopteken aan alle verkeer. Pas na het tweede fluitsignaal kan iedereen oversteken. Wanneer iedereen veilig aan de overkant is, volgt een derde fluitsignaal, waarna de brigadiers weer aan de kant van de weg gaan staan. Iedereen blijft achter de stopstreep staan wachten tot het tweede fluitsignaal.
Het is de bedoeling dat iedereen lopend oversteekt! Dus fietsers over het voetpad, met de fiets aan de hand.

11.4 Buitenschoolse opvang

Bent u op zoek naar opvang voor uw kind? Buitenschoolse opvang Spring in Mill biedt een uitdagende en veilige plek waar uw kind voor en na school lekker kan spelen met andere kinderen. De nadruk ligt hierbij op ontspanning. Door een royaal activiteitenaanbod worden de kinderen spelenderwijs gestimuleerd om hun fantasie en talenten te ontwikkelen.

De buitenschoolse opvang is - evenals de dagopvang en peutergroep - gehuisvest in het Kindcentrum Mill. Het Kindcentrum biedt alle voorzieningen voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar onder één dak. De tijden van de opvang sluiten aan bij de schooltijden.

Meer informatie/contact:
Uitgebreide informatie over de mogelijkheden vindt u op de website van Spring. Wilt u een rondleiding op locatie dan kunt u hiervoor ook terecht op de website of kunt u binnenlopen.

BSO
Langenboomseweg 1E
5451 JH Mill
tel. 088-2088439

Klantenservice Spring Kinderopvang
tel. 088-2088303
e-mail.klantteam3@spring-kinderopvang.nl

11.5 BVL (Brabants VerkeersveiligheidsLabel)

Als school zijn we een BVL-school. Mede daardoor is het mogelijk om eens in de paar jaar ‘Streetwise’ op school te laten komen. Een programma dat gericht is om kinderen wijzer te maken in praktijksituaties in het verkeer. Naast ‘Streetwise’ sluiten we aan bij andere educatieve projecten, onder andere de fietsverlichtingsactie en de verkeerskar vanuit de gemeente. Tevens geven we verkeersles aan de kinderen van groep 1 t/m 8, zodat kinderen goed voorbereid het verkeer in gaan.
We vinden een veilige omgeving in en om de school van belang. Ook willen we de kinderen voorbereiden op de praktijk en willen we u als ouder daarin betrekken. We willen u vragen om ook te zorgen voor een veilige omgeving. Als u met de auto naar school toe komt dan willen we vragen of u wilt parkeren op het parkeerterrein bij Juliana. De kiss-and-ride zone is echt bedoeld om alleen uw kind af te zetten.
We zien soms ook dat ouders langs de weg parkeren. Dit geeft een onveilige onoverzichtelijke situatie. We verzoeken u om alleen op de P-plaats te parkeren.
Let op: parkeren bij de huisarts aan de overzijde van de school is niet toegestaan! Dit is een particuliere parkeerplaats waar een wegsleepregeling van toepassing is. Bij het nieuwe medische centrum aan de overkant van de weg zijn enkele gereserveerde plekken waar u geen gebruik van kunt maken, maar ook openbare parkeerplekken waar u wel gebruik van kunt maken.

11.6 Communie en Vormsel

De kinderen van groep 4 worden op de Eerste Communie voorbereid. De ouders zijn de eerstverantwoordelijken voor de geloofsopvoeding van hun kinderen. Zij beslissen of hun kind meedoet. De Werkgroep Eerste Communie benadert de ouders namens de parochie. Ouders, parochie en school werken in deze samen. In principe komen alle katholiek gedoopte schoolverlaters in aanmerking om het sacrament van het Vormsel te ontvangen. Via de parochie zult u hierover benaderd worden.

11.7 Fietsen

Voor leerlingen die met de fiets komen, bestaat de mogelijkheid deze te plaatsen in de fietsenrekken naast de school. Zorgt u in ieder geval dat de fiets goed op slot kan. De school neemt hierin geen verantwoordelijkheid.
Uit veiligheidsoverwegingen wordt er op het terrein rondom het Kindcentrum niet gefietst.
Een verzoek aan alle volwassenen: laat het pad naar de fietsstalling a.u.b. vrij.

11.8 Gezonde voeding

We willen de kinderen een gezonde schoolomgeving bieden. Een gezonde leefstijl helpt kinderen lekker in hun vel te zitten, de weerstand op peil te houden en genoeg energie te hebben voor leren, sport en spel. Wij besteden niet alleen aandacht aan voeding en gezondheid in de lessen, maar ook in de praktijk. Dat betekent dat wij ernaar streven dat leerlingen op school alleen fruit, groente en/of brood eten. Snoep en frisdrank zien wij liever niet op school.

Eten in de ochtendpauze
De ochtendpauze op school is het moment om even iets te eten en te drinken om zo de dag goed vol te houden. Een 'pauzehap' is niet bedoeld als hele maaltijd. Wij adviseren een gezonde variant.
Voorbeelden van gezonde pauzehappen:

- Fruit, zoals appel, peer, banaan, kiwi, druiven, aardbeien en mandarijn.
- Gedroogd fruit, zoals een doosje rozijnen of een paar abrikozen of dadels.
- Groente, zoals worteltjes, komkommer, paprika, snoeptomaatjes en radijsjes.

Eten tijdens de lunch
De kinderen eten hun lunch op school. Wij adviseren dagelijks een gezonde lunch.
Voorbeelden van een gezonde lunch:

- Volkoren of bruine boterham, rijstwafel, volkoren knäckebröd of een volkoren mueslibol.
- Brood besmeerd met halvarine of zachte margarine uit een kuipje.
- Gezond beleg voor in het trommeltje is bijvoorbeeld:
  - 20+ en 30+ (smeer)kaas, ei, kipfilet, hüttenkäse en light zuivelspread.
  - 100% notenpasta of pindakaas (zonder toegevoegd zout of suiker).
  - Groente en fruit, zoals tomaat, komkommer, paprika, banaan, appel en aardbei. Lekker als beleg of voor erbij!

Drinken
Wij adviseren geen suikerhoudende dranken mee te geven naar school. Wij vragen de ouders geen frisdrank of energie drank mee te geven. Het is altijd mogelijk om water te drinken en water te vullen in de kraan of bij het watertappunt. Voorbeelden welke dranken wij graag zouden willen zien:

- Water
- Halfvolle melk, karnemelk of yoghurtdrank zonder toegevoegde suikers
- Thee
- Suikervrije ranja

Geef uw kind niet teveel fruit/eten en drinken mee naar school. De afspraak is dat alles op gaat. We verzoeken u fruit en drinken in een beker en een bakje mee te geven voorzien van naam. Afval gaat mee terug naar huis.

11.9 Gymles

De kinderen van groep 1 en 2 gymmen in de speelzaal van de school in een shirtje met kort broekje en dragen gymschoenen (liefst zonder veters). De gymschoenen blijven op school.
De groepen 3 t/m 8 gaan naar de Wester. Zij dragen gymkleding: een sportbroek of een korte broek en een sportshirt (geen trui of hemd; balletpakje voor meisjes mag ook). Tevens dragen zij goede gymschoenen (deze mogen geen zwarte zolen hebben). We adviseren de kinderen om te douchen. Kinderen hebben de gelegenheid om te douchen. Een nat washandje en een deoroller gebruiken is ook toegestaan.
De gymlessen worden verzorgd door een vakleerkracht.

11.10 Internet en social media regelement voor leerlingen

Internet en social meda spelen een steeds belangrijkere rol in de samenleving, bij ons op onze scholen en bij onze leerlingen. Het gebruik van internet en social media draagt bij aan goed onderwijs. Maar het gebruik hiervan brengt ook risico's met zich mee: op school en ook thuis. Samen zorgen wij ervoor dat het gebruik van internet en social media een veilige omgeving is voor onze leerlingen. Wij zorgen hiervoor op school en u draagt hier zorg voor thuis. Wij hebben afspraken gemaakt op welke wijze wij ervoor kunnen zorgen dat op school en digitaal er een veilige (leer)omgeving is.

Op onze school gelden de volgende afspraken rondom het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches:

- Mobiele telefoons en smartwatches worden zowel in de klas als op de speelplaats niet door kinderen gebruikt.
- De school en de leerlingen zijn voor ouders bereikbaar via de vaste telefoonlijn en de berichtenapp Parro.
- Als kinderen een mobiele telefoon of smartwatch bij zich hebben, moeten ze ingeleverd worden bij de leerkracht.

11.11 Jeugdbladen

Aan het begin van het schooljaar kunnen kinderen, indien zij dat wensen, een inschrijfformulier voor verschillende jeugdbladen zoals Bobo of Okki meenemen. Een abonnement hierop is geheel vrijwillig.

11.12 Jeugdgezondheidszorg

Zie bijlage achter in de schoolgids.

11.13 Jeugdtandverzorging

De Stichting Jeugdtandverzorging heeft tot doel het bevorderen van de mondgezondheid van de jeugd van 2 tot 18 jaar. Zij biedt de deelnemende kinderen een vorm van tandheelkundige verzorging, waarbij het voorkómen van mond, - en tandziekten (waaronder tandbederf) voorop staat. Door uitgebreide voorlichting en persoonlijk advies wordt geprobeerd een gezonde mond en een gaaf gebit te behouden.

Hoe kan een kind aangemeld worden?
Aanmeldingsformulieren zijn op te vragen via de administratie van de Jeugdtandverzorging telefoonnummer 0412-625967 of via de website te downloaden.
Meer informatie vindt u op de website www.jeugdtandverzorging.org.

11.14 Kiss & Ride-zone

Bij de zijingang van het gebouw bevindt zich een kiss & ride-zone. Deze is enkel bedoeld voor het brengen en halen van kinderen. Even stoppen om uw kind uit/in de auto te laten stappen is toegestaan. Parkeren op deze strook is niet toegestaan. Het is ook niet toegestaan om op de weg stil te staan Mochten er auto's geparkeerd staan, zowel voor, tijdens als na schooltijd, en er ontstaat schade aan de auto door spelende kinderen op het schoolplein, is de school of BSO niet aansprakelijk voor deze schade. Auto's die op de kiss & ride-zone geparkeerd staan lopen bovendien

het risico op een bekeuring.

11.15 Leerlingenraad
6x Per jaar vergaderen een aantal leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 samen met de directeur over schoolse zaken. De leerlingenraad bevordert de betrokkenheid, verantwoordelijkheid voor schoolse zaken, en kinderen ondervinden wat haalbaar en realistisch is binnen de organisatie van een school.

11.16 Lentekriebels
In het kader van relationele en seksuele vorming gebruiken we het project Lentekriebels van de GGD. Elk voorjaar komt het in elke groep aan bod. We hebben als school ook het vignet Relaties en Seksualiteit, behorend bij de Gezonde school, behaald.

Relaties en seksualiteit zijn belangrijke thema's die al vanaf groep 1 thuishoren in ons onderwijs. Kinderen ontdekken namelijk al vanaf jonge leeftijd hun eigen lichaam, ontwikkelen hun seksuele identiteit en ontdekken verschillen tussen jongens en meisjes. Ze gaan relaties en vriendschappen aan, worden verliefd, komen in de puberteit en doen eerste ervaringen op met seksualiteit.
Via de media krijgen kinderen veel informatie over seksualiteit, maar deze is vaak te eenzijdig, niet juist of te beperkt. Door al op jonge leeftijd te starten met relationele- en seksuele vorming raken leerlingen vertrouwd met dit thema. Ze krijgen hierdoor betrouwbare informatie, durven eerder vragen te stellen over seksualiteit, ontwikkelen waarden en normen, worden weerbaarder en leren respectvol met elkaar om te gaan. Wij vinden het belangrijk onze leerlingen al op jonge leeftijd te begeleiden en voor te bereiden op latere (seksuele) contacten. Onze visie luidt dan ook:
'De Lens wil een school zijn die leerlingen een positieve kijk op relaties en seksualiteit geeft, weerbaar maakt en waarden en normen bijbrengt, zodat zij (later) verantwoorde keuzes maken in relaties en seksualiteit.

Onder 'verantwoord' verstaan wij:
- veilig;
- eigen grenzen leren herkennen en bewaken
- rekening houden met grenzen van de ander;
- eigen keuze in vrijheid;
- respectvol;
- gelijkwaardigheid;
- prettig en gewenst contact.

In ons beleid hebben we opgenomen dat we jaarlijks minimaal 5 lessen geven over relaties en seksualiteit in alle groepen (groep 1 t/m 8). Deze lessen worden voornamelijk gegeven in de week van de Lentekriebels, waar De Lens jaarlijks aan deelneemt. Er wordt hierbij gebruik gemaakt van het lespakket 'Kriebels in je buik'. Dit is het enige lespakket waarin relaties en seksualiteit in een doorlopende leerlijn worden aangereikt en dat rekening houdt met verschillende ontwikkelingsfasen en de leefwereld van leerlingen.
Door de aandacht die wij als school hieraan besteden, sluiten we aan bij de kerndoelen die voor het basisonderwijs zijn vastgesteld aangaande dit thema.

11.17 Luizenbeleid
Na elke vakantie controleren vrijwillige ouders van de werkgroep alle kinderen op luizen en neten. Indien bij één of meerdere kinderen hoofdluis gevonden wordt, worden de ouders verzocht om het kind te behandelen. De andere ouders worden geïnformeerd zodat zij alert kunnen zijn op de verschijnselen. De beste behandeling tegen hoofdluis bestaat uit een combinatie van het gedurende 14 dagen dagelijks kammen van het haar met een stofkam en het gebruik van een goede anti-luizenlotion. Deze lotions zijn verkrijgbaar bij de apotheek of drogist. Meer info op www.ouders.nl. Er is op school een luizenprotocol.

11.18 Materialen van school
Alle kinderen krijgen van schoolmaterialen als een potlood, liniaal, gum en kleurpotloden. Eén keer

tijdens hun schoolperiode (in groep 4) ontvangen de kinderen vanuit school een koptelefoontje. Ook krijgen kinderen een chromebook tot hun beschikking. Vanzelfsprekend vragen we aan kinderen die hun eigen spullen, of die van anderen, door duidelijke nalatigheid of opzet vernielen, een vergoeding voor de ontstane schade.

11.19 Medisch handelen en diabetes

Optimus heeft zorgplicht naar alle leerlingen op de Optimus-scholen. Dit betekent dat wanneer een leerling vanuit de gezondheidszorg ondersteuning nodig heeft, de school met de ouders/verzorgers en leerling onderzoekt wat de mogelijkheden zijn om deze zorg te organiseren. Het samenwerkingsverband of de zorgconsulent kan daarbij ondersteuning bieden.

Uitgangspunt is dat de zorg georganiseerd wordt zonder betrokkenheid van het onderwijspersoneel. Onderwijspersoneel van Optimus voert geen medische handelingen uit. Op basis van de afspraken die met de ouders/verzorgers zijn gemaakt biedt het onderwijspersoneel leerlingen uiteraard wel de gelegenheid om op school medische handelingen te verrichten of te ondergaan.

Optimus is verantwoordelijk voor het bieden van onderwijs. Het bieden van gezondheidszorg is geen onderdeel van het onderwijsproces en valt daarmee niet onder verantwoordelijkheid van Optimus. Onderwijspersoneel is daar niet voor opgeleid. Het is de primaire verantwoordelijkheid van ouders/verzorgers dat de gezondheidszorg voor de leerling georganiseerd wordt. Optimus is wel verplicht om samen met de ouders of verzorgers te onderzoeken hoe de zorg voor de leerling het beste georganiseerd kan worden.

Bij noodsituaties (wanneer zorgverlening niet kan worden uitgesteld) moet het onderwijspersoneel altijd handelen. In alle situaties wordt waar mogelijk de hulp en begeleiding van de BHV-er ingeroepen. Belangrijke medische informatie wordt bij de inschrijving van de leerling vastgelegd.

11.20 Pauze

Voor de ochtendpauze mogen de kinderen fruit of een boterham meenemen, geen koek en snoep! Voor de middagpauze mogen de kinderen een boterham meebrengen en een bidon of beker, gevuld met water of houdbare melk. Ook hier: geen koek of snoep. We streven ernaar kinderen bewust te maken van gezonde voeding.

11.21 Privacy / AVG

Binnen Stichting Optimus gaan wij zorgvuldig om met de privacy van uw kind. Hoe wij omgaan met persoonsgegevens, is vastgelegd in onze privacyverklaring en het privacyreglement. Deze documenten treft u aan op de website van school. Het privacyreglement is met instemming van de GMR vastgesteld.
Alle gegevens die over u, uw kind, en over onze medewerkers gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van uw kind, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. In de privacyverklaring staat alle verplichte informatie om u beknopt op de hoogte te stellen van de wijze waarop wij persoonsgegevens verwerken.

De meeste gegevens ontvangen wij van u als ouder(s)/verzorger(s), zoals bij de inschrijving van uw kind op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel, zoals interne begeleiders (IB-ers), gegevens over uw kind: zoals cijfers, vorderingen en overige ontwikkelingen.

Soms worden er ook nog bijzondere persoonsgegevens verwerkt, wanneer dit bijvoorbeeld nodig is voor de juiste begeleiding van uw kind. Dit kunnen (medische) gegevens zijn ingeval sprake is van bijvoorbeeld dyslexie of allergieën. Hierover worden aparte schriftelijke afspraken gemaakt met een daarvoor bestemd formulier.

Gegevens van de leerlingen worden opgeslagen in ons digitale leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem, genaamd ‘ParnasSys’. Uiteraard worden alle persoonsgegevens vertrouwelijk

behandeld. Dit betekent onder andere dat de persoonsgegevens door ons worden beveiligd, en dat de toegang tot deze persoonsgegevens is beperkt tot personeel dat deze gegevens nodig heeft.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal (digitale) leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als er wordt ingelogd. Wij hebben met de leveranciers van deze (digitale) materialen duidelijke afspraken gemaakt over de omgang met deze persoonsgegevens. De leverancier mag deze persoonsgegevens namelijk alleen gebruiken als daarvoor toestemming is gegeven, zodat misbruik van die informatie door de leveranciers wordt voorkomen.

In ons privacyreglement kunt u lezen welke rechten u heeft aangaande de omgang met persoonsgegevens en bij wie u terecht kunt voor verzoeken omtrent het uitoefenen van deze rechten. Zo heeft u als ouder bijvoorbeeld het recht om de door ons geregistreerde gegevens van en over uw kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet blijken te kloppen, dan mag u daarnaast van ons verwachten dat wij – op uw verzoek- de informatie verbeteren of aanvullen.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen, op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, wordt toestemming aan u gevraagd. Wij verstrekken u bij aanmelding aan het begin van het schooljaar een formulier hiervoor, waarop u kunt aangeven of u toestemming geeft. U mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om u eerder gegeven toestemming weer in te trekken. Wij registreren of en waarvoor u toestemming heeft gegeven.

Wijzigen van uw toestemming

Indien u uw toestemming wilt wijzigen vragen wij u dit door te geven aan de administratie van onze school via t.vdbungelaar@optimusonderwijs.nl

Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met het beeldmateriaal omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto of video te plaatsen.

11.22 Rookvrij schoolterrein

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein, zowel binnen als buiten. We doen dit omdat we het goede voorbeeld aan kinderen willen geven.
Uit onderzoek blijkt dat als kinderen anderen zien roken, zij later zelf sneller beginnen met roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor iedereen belangrijk.

11.23 Schoolfotograaf

De oudervereniging organiseert de schoolfotograaf.
Ieder jaar wordt onze school bezocht door een fotograaf. Er wordt een groepsfoto gemaakt en individuele foto's van alle kinderen. Indien er meerdere kinderen zijn uit één gezin, kunnen zij gezamenlijk op de foto. De foto's zijn uiteraard niet gratis, maar u bent tot niets verplicht.

11.24 Schoolkamp/ bijdrage

Voor het schoolkamp van groep 8 wordt een bijdrage gevraagd. In de loop van het schooljaar ontvangen de betreffende ouders nader bericht over bestemming en kosten. Het gaat hier om een vrijwillige ouderbijdrage. Zonder deze inkomsten kunnen we echter geen schoolkamp organiseren.

11.25 Sponsoring / sponsorgelden

- Optimus volgt het landelijke Sponsorconvenant 2025-2029. Sponsoring is alleen passend als dit verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taak van de school, de ontwikkeling van leerlingen niet schaadt en de goede smaak en het fatsoen respecteert.
- Sponsoring mag de objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen en mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. Als sponsormiddelen wegvallen, mag het onderwijsproces daardoor niet in gevaar komen.
- Een sponsorovereenkomst wordt niet aangegaan zonder instemming van de gehele

medezeggenschapsraad.

11.26 Talentenbeleid

Wij vinden dat onze school talentvolle leerlingen alle kansen moet bieden om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Wij beseffen dat er leerlingen zijn met uitzonderlijk talent, bijvoorbeeld op het gebied van sport, kunst en cultuur. Daarom willen wij deze leerlingen in haar toptalentenbeleid de mogelijkheid bieden om hun talentontwikkeling te combineren met onderwijs op onze school. De combinatie van onderwijs en talenten op het hoogste niveau vraagt immers vaak om bepaalde faciliteiten vanuit de school. Het gaat hierbij met name om de verzoeken voor het verlenen van verlof aan leerplichtige leerlingen met toptalenten op het op het gebied van sport, kunst of cultuur.

Indien u gebruik wilt maken van het toptalentenbeleid van onze school, moet uw zoon / dochter wel aan bepaalde criteria voldoen.
Algemene criteria zijn:

- Leerlingen nemen deel aan (voorrondes voor) nationale of internationale wedstrijden.
- Leerlingen zijn uitgenodigd om deel te nemen aan onder andere landelijke concoursen, wedstrijden en selectietrainingen.

11.27 Veiligheid

Op school zijn diverse bedrijfshulpverleners (BHV-ers) en EHBO-ers aanwezig; deze mensen hebben daarvoor speciale cursussen gevolgd en worden twee maal per jaar bijgeschoold. Zij zijn opgeleid om in geval van calamiteiten handelend op te treden. Eén van de belangrijkste taken van een BHV-er is het voorkomen van paniek.
In geval van calamiteiten (brand e.d.) is er een ontruimingsplan opgesteld. Dit houdt in dat alle aanwezigen (kinderen en volwassenen) op een veilige en snelle manier het gebouw kunnen verlaten. Er vindt ieder jaar een ontruimingsoefening plaats, zodat een ontruiming voor de kinderen niet onbekend is. Deze oefening wordt door de BHV-ers geëvalueerd en eventueel verbeterd. De BHV-ers van onze school volgen jaarlijks herhalingslessen om ook de levensreddende handelingen te blijven oefenen. Er is op de Lens een ontruimingsplan/ schoolnoodplan.
In het schoolnoodplan staat wat te doen bij calamiteiten. Als er een ontruiming plaats moet vinden, wordt in het ontruimingsplan aangegeven hoe dat in zijn werk moet gaan.

Tevens beschikken we als school over een Inruimingsplan. Er kunnen zich ook situaties voordoen waarbij het juist wenselijk/noodzakelijk is om iedereen binnen de muren van het gebouw te houden en/of op te vangen. De werkgroep BHV is ook voorbereid op deze situaties.

11.28 Veilig vervoer bij excursies

Het komt nogal eens voor dat wij ouders vragen om ons te helpen bij het vervoer naar bijv. een theatervoorstelling. We hechten, net als u, veel waarde aan het veilig vervoeren van kinderen. Echter een schoolsituatie is niet vergelijkbaar met een gezinssituatie. Wij gaan uit van de regeling zoals die te lezen is in de rechtshulpwijzer van de ANWB. Hieronder leest u een citaat uit de hulpwijzer die toepasbaar is in o.a. een schoolsituatie:

- Er mogen nooit méér passagiers worden vervoerd dan er gordels in de auto zijn!
- Voor kinderen korter dan 1.35 meter: Verplicht gebruik van een geschikt en goedgekeurd kinderbeveiligingssysteem.

Uitzondering 1: kinderen van 3 jaar en ouder mogen een autogordel gebruiken in plaats van een beveiligingssysteem als er op de desbetreffende zitbank al twee kinderzitjes zijn aangebracht en in gebruik zijn, en er geen plaats meer is voor een derde zitje.
Uitzondering 2: kinderen vanaf 3 jaar mogen de autogordel gebruiken bij vervoer door een ander persoon dan de eigen (pleeg)ouder in *incidentele gevallen*, waarin redelijkerwijze niet verwacht kan worden dat de bestuurder een kinderbeveiligingssysteem bij zich heeft. Het dient daarom hierbij om vervoer over beperkte afstand te gaan, zoals bijvoorbeeld vervoer voor een sportteam naar een uitwedstrijd. Het begrip incidenteel moet letterlijk worden genomen. Van incidenteel vervoer is geen

sprake als bijv. oma elke week de kleinkinderen naar school brengt. Een korte afstand is volgens het ministerie een afstand van max. 50 kilometer.

11.29 Verjaardagen

In alle groepen wordt aandacht besteed aan de verjaardag van de kinderen. In de groepen 1 en 2 mogen de ouders daarbij zijn. Het is niet de bedoeling dat jongere broertjes of zusjes meekomen. De aandacht voor de jarige gaat dan verloren. In verband met de AVG-wetgeving is het niet de bedoeling dat er video-opnames gemaakt worden. Een foto maken van uw eigen jarige kind is toegestaan, zonder andere kinderen daarbij te fotograferen.
Met betrekking tot het trakteren is in overleg met ouders, team, OV en MR besloten dat we niet meer trakteren op onze school. Wel worden jarigen uiteraard in het zonnetje gezet op hun speciale dag.

11.30 Waardevolle spullen

Voor het gebruik van mobiele telefoons door leerlingen zijn er interne afspraken met de leerkracht. Wij dragen geen verantwoordelijkheid voor diefstal of beschadiging van mobiele telefoons, ook niet wanneer deze in bewaring gesteld zijn bij de leerkracht.

Indien de leerlingen kostbare spullen meenemen naar school, is dat onder eigen verantwoordelijkheid. We denken hierbij aan: mobiele telefoons, computerspelletjes, Ipad, privé tablet, sieraden etc.
De school is niet aansprakelijk voor eventuele diefstal en schade.

11.31 Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

Opvoeden doe je samen
Kinderen komen niet met een handleiding. Het is daarom ook helemaal niet vreemd als je je als (aanstaande) ouder of opvoeder soms onzeker voelt of je het wel goed doet. Er verandert namelijk nogal wat in je leven. Ga daarom het gesprek aan over opvoeden, met andere ouders of andere mensen in je omgeving. Wist je dat er ook trainingen zijn over opvoeden en wat daar allemaal bij komt kijken? En natuurlijk kun je met je vragen naar het consultatiebureau. Of je kijkt op de website van www.cjglandvancuijk.nl/opvoeden-doe-je-samen .
Je staat er niet alleen voor want Opvoeden doe je samen.

Vaststelling schoolgids 2026-2027

Deze schoolgids is tot stand gekomen in samenwerking met de directie, het team en de MR, die er zijn goedkeuring aan heeft verleend.

Voorzitter Medezeggenschapsraad De Lens
Datum:
Mw. S Thoonen

Directeur De Lens
Datum:
Mw. M. van Ree