SCHOOLPLAN 2022-2026

Basisschool De Schare
Wethouder Lemmenstraat 9, 5454 GH Sint Hubert
Directeur: Jos van Gerven
Juli 2022.

Inhoud

Inleiding....3
1 Algemene informatie.... 3
1.1 Optimus Primair onderwijs.... 3
Doen wat de bedoeling is.... 3
Optimus: een vitale en duurzame organisatie.... 4
Optimus: we vinden wat van onderwijs.... 4
1.2 Naam van de school.... 5
Algemene kenmerken van de school.... 5
Wie is de school.... 5
Waar staat de school voor.... 6
2 Onderwijskundig beleid.... 10
2.1 We tillen het basisniveau omhoog.... 10
2.2 We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling.... 10
2.3 We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien.... 11
2.4 Onderwijskundig beleid vanuit de visie van de school.... 11
Basiskwaliteit.... 11
Eigen Ambities.... 15
2.5 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de koers van Optimus.... 16
2.6 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de visie van de school.... 17
Basiskwaliteit.... 17
Eigen Ambities.... 17
3 Personeelsbeleid.... 18
3.1 Personeelsbeleid vanuit het Koersplan Optimus Wereldscholen.... 18
3.2 We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs.... 19
We hebben voldoende talentvolle en gemotiveerde leraren.... 19
We hebben krachtige en veerkrachtige medewerkers.... 19

We zijn een kennisintensieve organisatie 19
Onze medewerkers zijn Optimus ambassadeurs 19
3.3 Personeelsbeleid vanuit de school 19
Basiskwaliteit 19
Eigen ambities 19
4 Kwaliteitszorgsysteem 20
4.1 Kwaliteitszorg binnen Optimus 20
We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op 20
We hebben een breed gedragen kwaliteitsbewustzijn 21
We ervaren een dialoogcultuur waarin we vanuit vertrouwen verbeteren 21
4.2 Kwaliteitszorg vanuit de school 22
Basiskwaliteit 23
Eigen ambities 24
5 Overige informatie 25
5.1 Beleid ten aanzien van sponsoring 25
5.2 Algemene verordening Gegevensbescherming (AVG) 25
Vaststelling schoolplan 2022-2026 27

Inleiding

Basisschool De Schare verzorgt betekenisvol, zo passend mogelijk en kwalitatief hoogstaand onderwijs aan kinderen van 4-12 jaar waarbij we recht doen en oog hebben voor kinderen uit Sint Hubert en de nabije omgeving.

De Schare is een school met een open karakter waarbij iedereen zich veilig en welkom voelt. Het leeraanbod dat wij verzorgen sluit aan bij de zone van de naaste ontwikkeling van kinderen, waar kinderen optimaal ontwikkelen. Dit op zowel cognitief als op sociaal emotioneel gebied, waarbij we oog blijven houden voor de kwaliteiten van kinderen.
De ambities van onze school voor de komende vier jaren worden beschreven in dit schoolplan. Deze ambities komen voort uit het Koersplan van Optimus 'Optimus Wereldscholen, waar kinderen leren, ontdekken en ontwikkelen.'

1 Algemene informatie

1.1 Optimus Primair onderwijs

Baisschool De Schare, valt onder het bestuur van Optimus Primair Onderwijs. Optimus Primair Onderwijs bestaat uit 41 basisscholen, waaronder twee speciale scholen voor basisonderwijs, verspreid over de gemeenten Land van Cuijk, Maashorst en Oss. Binnen Optimus werken zo'n 670 medewerkers die onderwijs verzorgen voor circa 6.000 leerlingen. Meer informatie is te vinden op de website: www.optimusonderwijs.nl

Missie Optimus: Hier gaan we voor

Wij geven kinderen een fundamentele basis en helpen hen op te groeien tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers. Gedurende hun hele schoolloopbaan zorgen we ervoor dat kinderen zich gezien voelen in hun etnische en culturele achtergrond en in hun geloof en levensovertuiging. Daarbij versterken we het bewustzijn en de vaardigheden van kinderen om vanuit hun persoonlijke moreel kompas in verbinding te staan met anderen en bij te dragen aan een duurzame samenleving én kenniseconomie.

Doen wat de bedoeling is

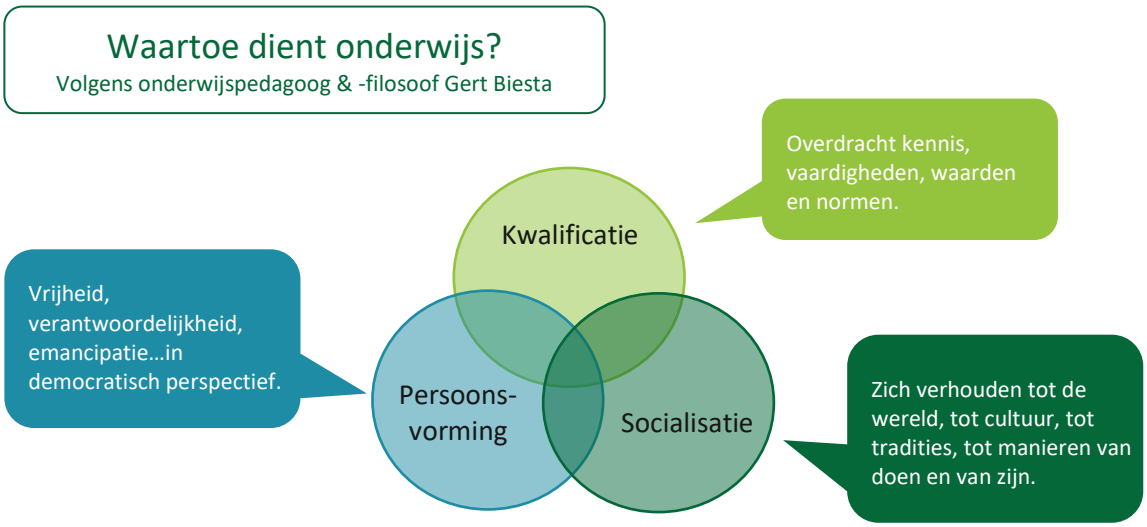
De vier deugden die Plato en Aristoteles beschreven, Verstandigheid/Wijsheid, Moed, Gematigdheid en Rechtvaardigheid vormen de kernwaarden voor ons onderwijs, de manier waarop we (samen) werken en ontwikkelen. We zien deze waarden terug in de wijze waarop de kinderen zich ontwikkelen tot een kritische burger met een moreel kompas die duurzame keuzes maakt.

Optimus: een vitale en duurzame organisatie

In een veranderende omgeving is het belangrijk dat we toekomstbestendig en wendbaar zijn en blijven. Optimus is financieel gezond en zet de middelen optimaal in voor het primaire proces. We focussen op duurzaamheid en gaan meer aandacht besteden aan de Sustainable Development Goals van de Verenigde Naties. Daarnaast is er aandacht voor de duurzaamheid van onze schoolgebouwen.

Optimus: we vinden wat van onderwijs

Onderwijs biedt leerlingen een breed fundament waarop zij kunnen voortbouwen in het voortgezet onderwijs. Wij bewaken de balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.



We hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en nodigen hen uit tot leren. We vertrouwen in de kracht van de community en in de samenwerking van professionals en ouders om de school. De leraren zijn erop gericht het beste onderwijs te verzorgen en beschikken over actuele kennis en vaardigheden.

In de koersnotitie Optimus Wereldscholen vormen 5 kernambities de richtsnoer voor de komende koersplanperiode:

- We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs
- We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op
- We tillen het basisniveau omhoog
- We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling
- We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien

Deze ambities zijn de kapstok voor de doelen en ontwikkelingen die de komende periode op organisatieniveau en schoolniveau gerealiseerd gaan worden.

(De koersnotitie Optimus Wereldscholen is te vinden op: Wereldscholen 2022-2026)

1.2 De Schare.

Algemene kenmerken van de school

Basisschool de Schare is een kleine basisschool in het dorp Sint Hubert. De krimp in de gehele omgeving, heeft er toe bijgedragen dat het aantal leerlingen ook de afgelopen jaren is afgenomen. De urgentie die er daarmee ontstond om het onderwijs anders te moeten organiseren hebben we gebruikt om het onderwijs meer toekomstgericht en met een duidelijke visie neer te zetten. Het heeft er ook voor gezorgd dat we de school anders moesten inrichten. We werken nu vanuit lokalen die met elkaar verbonden zijn en vormen zo units. Er is verder ook een stilte-werkplek en een samenwerklokaal voor de leerlingen. Momenteel maakt de school weer een lichte groei in het leerlingenaantal.
Bezoekers geven aan dat de school een vriendelijke en welkome sfeer ademt. Twee dagen per week is ook de peuterspeelzaal actief in de school. Samenwerkingspartner Spring Kinderopvang huurt een van de lokalen. Wij ervaren deze samenwerking als zeer positief. Peuters en kleuters ontmoeten elkaar op een spontane en prettige wijze, zij spelen samen en we plannen regelmatig activiteiten samen. Op de Schare wordt geen naschoolse opvang aangeboden. Door gastouders en in het kindcentrum in Mill wordt opvang buiten de school aangeboden. Er is vervoer geregeld naar het Kindcentrum in Mill voor de naschoolse opvang.

Wie is de school, schoolpupulatie?

De Schare is de enige school in het dorp en heeft hierin een belangrijke plaats. Bijna alle kinderen uit het dorp komen naar onze school. De schoolweging is: 28,1. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.
Er zitten weinig kinderen met een migratieachtergrond op onze school en het opleidingsniveau van ouders is gemiddeld. We zien relatief gezien best wel veel leerlingen met een extra zorgbehoefte op onze school.

Het is een katholieke school. We gaan uit van Christelijke waarden en normen. Ook besteden we aandacht aan katholieke feesten in ons onderwijs. Daarnaast hebben we aandacht voor andere godsdiensten. De betrokkenheid van ouders en leerlingen bij de school is groot. We bieden maatwerk binnen onze kaders van het unitonderwijs.

Waar staat de school voor?

Missie:

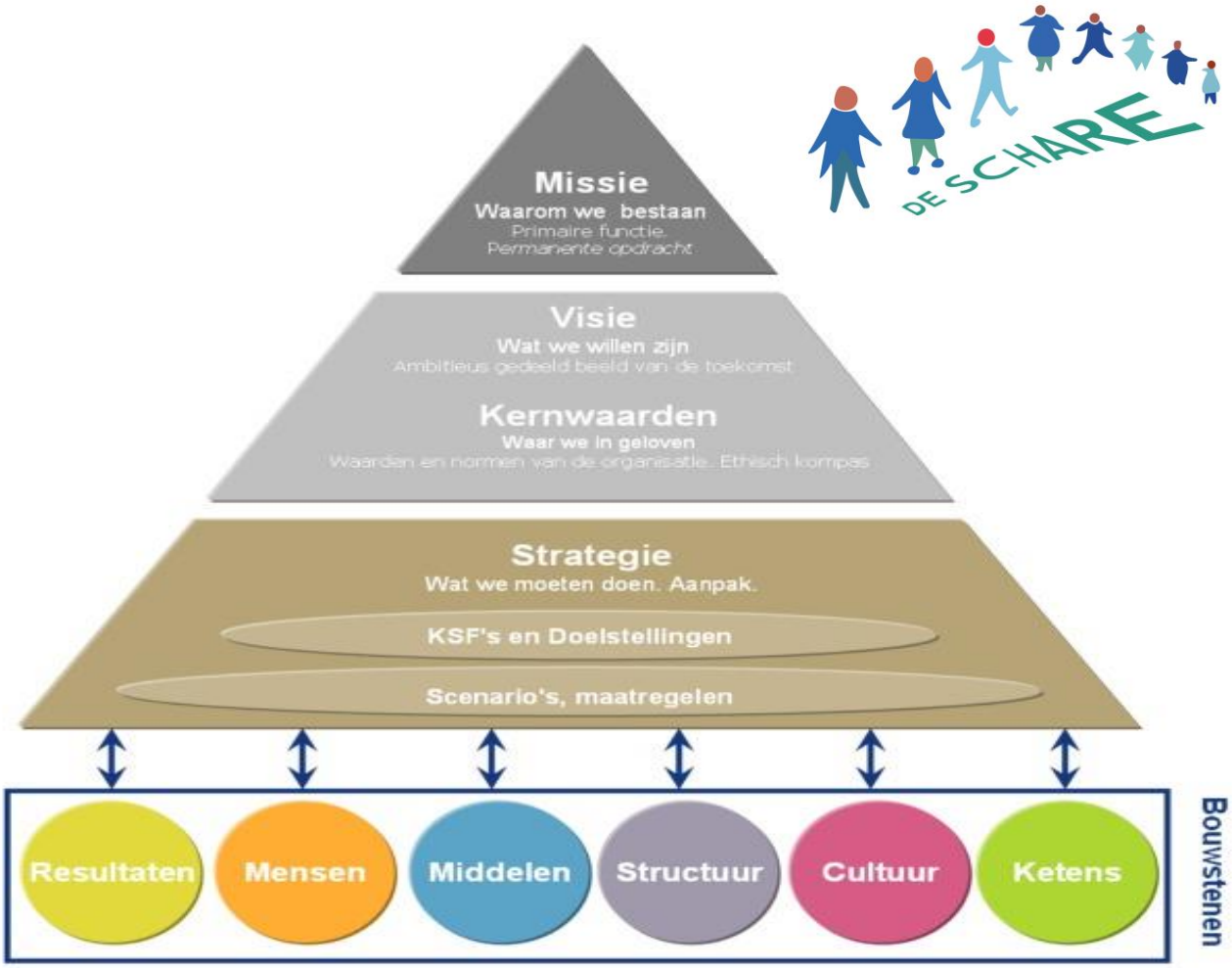
Het verzorgen van betekenisvol,zo passend mogelijk en kwalitatief hoogstaand onderwijs aan kinderen van 4-12 jaar.

Visie:

De Schare is een school met een open karakter waarbij iedereen zich veilig en welkom voelt.

Het leeraanbod dat wij verzorgen sluit aan bij de zone van de naaste ontwikkeling van kinderen, waar kinderen zich optimaal ontwikkelen.

Dit op zowel cognitief als op sociaal emotioneel gebied, waarbij we oog blijven houden voor de kwaliteiten van kinderen.



Kernwaarden:

<u>Samenwerking, eigenaarschap, ieder is zichzelf, goed naar elkaar luisteren en omkijken.</u>

<u>Kreet van school: Wij leren van, door en met elkaar.</u>

Onderwijsconcept

De focus van ons onderwijs ligt op de ontwikkeling van de leerlingen. Niet de leerstof staat centraal, maar de kinderen zelf. Beheersing van de aangeboden leerstof zit in onze basisaanpak. Wij streven voor elk kind naar optimale ontwikkeling binnen de eigen mogelijkheden. Bij ieder kind wordt gekeken waar deze leerling zich bevindt op de leerlijn. Aan de hand van zijn/haar huidige kennis, krijgt het een onderwijsaanbod.

Daarbij worden kindgesprekken gevoerd waarin persoonlijke leerdoelen worden opgesteld. Dit kan een leerdoel zijn gerelateerd aan lesstof, maar het kan ook een leerdoel zijn op sociaal-emotioneel vlak. Leerlingen worden gestimuleerd om zelf na te denken over hun persoonsontwikkeling. Leerkrachten ondersteunen hierin als coach.

Het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen vinden wij belangrijk, omdat we er van overtuigd zijn dat dit het proces van leren optimaal beïnvloedt. Welbevinden en betrokkenheid staan dan ook tijdens de gesprekken met ouders en kinderen centraal. Naast de vaste gespreksmomenten blijven we met ouders communiceren over de ontwikkeling van kinderen. We verwachten van ouders dat zij hier actief in deelnemen. Samen bereiken we het meest. We brengen welbevinden en betrokkenheid van kinderen in beeld in het portfolio. Dit was de eerste pijler van ons nieuw opgezette portfolio. Samen met het kenniscentrum Wij-leren hebben wij hiervoor invullijsten gemaakt voor kinderen, ouders en leerkrachten.

Naast welbevinden en betrokkenheid vinden wij zelfstandigheid en eigenaarschap belangrijk. Wij zijn van mening dat kinderen het beste worden voorbereid op de huidige maatschappij als ze leren om zichzelf aan te sturen tijdens het werken, planningen kunnen maken, keuzes durven te maken en de consequenties hiervan kunnen ondervinden. Ons onderwijsaanbod is daarop afgestemd. Kinderen werken zelfstandig als ze geen instructie hebben. Hierin worden ze ondersteund door de leerkracht. De leerkracht stimuleert en begeleidt de kinderen in de zoektocht naar het antwoord op de volgende vraag: Wat heb ik nodig om goed te kunnen leren? Kinderen hebben inspraak in hun leerstofaanbod, maar de leerkracht beslist over het leerstofaanbod. Daarmee begeleiden we de leerlingen bij het proces om steeds meer eigenaarschap over het eigen leerproces te kunnen nemen. Ze leren zelf keuzes te maken en grip te krijgen op wat ze nodig hebben om optimaal te kunnen leren.

Brede vaardigheden hebben een grote plaats binnen ons onderwijsaanbod. Vaardigheden als; samenwerken, zelfregulering, probleemoplossend denken en handelen, ICT vaardigheden, creativiteit, kritisch denken en communiceren. Deze vaardigheden zijn belangrijk om onze leerlingen goed voor te kunnen bereiden op de maatschappij. Deze brede vaardigheden zijn verweven in het onderwijsprogramma. Wij willen komende jaren deze vaardigheden een meer centrale plaats geven, beter volgen, registeren en ook zichtbaar maken in het portfolio.

Ook cognitief stellen we hoge en haalbare eisen. Beheersing van de aangeboden leerstof zit in onze basisaanpak. Wij streven voor elk kind naar optimale ontwikkeling binnen de eigen mogelijkheden. Wij kunnen binnen ons onderwijs het aanbod van de kernvakken afstemmen qua instructie en verwerking op het niveau van elke leerling, omdat er 4 leerjaren in één unit samen les krijgen. Tijdens de instructiemomenten gaan we uit van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). EDI is opgebouwd uit 7 fases: 1- Activeren voorkennis, 2- Lesdoel, 3- Instructie, 4- Begeleide inoefening, 5- Lesafsluiting, 6- Zelfstandige verwerking, 7- Verlengde instructie. Op deze manier waarborgen wij een hoge kwaliteit in onze instructies.
Zelfstandig werken en weektaken zijn belangrijke punten om de zelfstandigheid te bevorderen. Dit zelfstandig werken wordt dagelijks ondersteund door goede ICT middelen. Ieder kind werkt voor de verwerking van de vakgebieden rekenen, spelling en grammatica met een Chromebook. Ook tijdens het thematisch werken, begrijpend lezen en taal werken de kinderen met grote regelmaat op het Chromebook. Wij vinden het ook van belang dat de kinderen voldoende schrijfonderwijs krijgen. Dus ook werken op papier, in een schrift of werkboek hoort erbij.

Unitonderwijs

De organisatievorm van onze school is unitonderwijs. Binnen een unit werken we met meerdere jaargroepen binnen een klas. Een unit bestaat uit vier opeenvolgende jaren. Groep 1-2-3-4 vormen unit 1 en groep 5-6-7-8 vormen unit 2. Per unit werken minimaal twee personeelsleden; twee leerkrachten of een leerkracht en een onderwijsassistent. Hierdoor kunnen kinderen heel goed begeleid worden. De ene leerkracht geeft instructie en de andere leerkracht zorgt voor de begeleiding van de zelfstandig werkende leerlingen. Leerkrachten fungeren als mentor, als coach. Zij sturen waar nodig en begeleiden waar kan. Tijdens de instructies neemt de leerkracht vanzelfsprekend de onderwijzende rol op zich. De rol van de leerkracht wisselt dus van wat leerlingen op een bepaald moment van de dag nodig hebben.
In een unit werken en leven kinderen van verschillende leeftijden samen. Door deze samenstelling is er juist ruimte voor individuele aandacht en het werken op eigen niveau. Kinderen kunnen makkelijker aansluiten bij (kleine) instructiegroepen op hun eigen niveau. We zien nu dat kinderen ook aansluiten bij een instructie van een niveau hoger, omdat ze de uitdaging zoeken. Of dat kinderen aansluiten bij een instructie van een niveau lager, omdat ze de herhaling willen krijgen. Ook komt het voor dat een kind voor een vakgebied op een ander niveau leert. We kunnen door het unitonderwijs beter afstemmen op de behoefte van het kind. De leerlingen hebben keuzevrijheid binnen het door de leerkracht geselecteerde leerstofaanbod. We begeleiden de leerlingen in zijn/haar mogelijkheden om steeds meer eigenaarschap over het eigen leerproces te gaan nemen. Ze leren zelf keuzes te maken en grip te krijgen op wat ze nodig hebben om optimaal te kunnen leren.

Wereldoriëntatie wordt thematisch en groepsdoorbrekend aangeboden op de middagen. Hierbij wordt rekening gehouden met de specifieke kwaliteiten van kinderen. Deze vorm van onderwijs vraagt om een positief pedagogisch klimaat: een omgeving waarin kinderen zich geaccepteerd en veilig voelen. Een klimaat waarin ervoor gezorgd wordt dat het leeraanbod betekenisvol is en alle kinderen worden uitgedaagd om tot een optimale ontwikkeling te komen. Middels de leerlijn GO bieden we onderzoekend leren aan waarbij ook kinderen hun talenten kunnen etaleren. Tijdens het thematisch onderwijs wordt er aangesloten op onze maatschappij. De kinderen worden binnen een thema in aanraking gebracht met bepaalde beroepen, instanties, gebouwen etc. We halen het maatschappelijk belang de school in en gaan daarvoor ook naar buiten toe, de omgeving in.

Strategie.

Er zijn een aantal dimensies waarop De Schare zich het komende schooljaar verder ontwikkelt. Dit zijn: zicht op de ontwikkeling van kinderen (weggezet in een continu ontwikkelend portfolio), leergesprekken met kinderen, ouderbetrokkenheid en het thematisch werken. Deze worden in het jaarplan vormgegeven.

Sterkte/ zwakte analyse De Schare;

Mede vanuit de ouderbijeenkomst in september'21 en de vragenlijsten WMK in februari'21.

	Positieve factoren	Negatieve factoren
Externe herkomst	**Kansen** Leerlingengroei Passend onderwijs Vernieuwend leeraanbod Op niveau werken Professionele cultuur Executieve functies Feedback cultuur	**Bedreigingen** Personeelstekort Werkdruk Corona Randvoorwaarden inclusief onderwijs Taak/werkhouding van leerlingen Wisselingen in teamsamenstelling
Interne herkomst	**Sterktes** Pedagogisch/didactisch klimaat Meerdere teamleden in de units Leerlingenraad Kindgesprekken/ individuele aandacht Bewegingsonderwijs Thematisch werken Samenwerken	**Zwaktes** Kwetsbaarheid als kleine school Groot leeftijdsverschil in units Overgang unit 1 – 2 Creatieve vorming Muziekonderwijs

2 Onderwijskundig beleid

2.1 We tillen het basisniveau omhoog

Optimusscholen zorgen ervoor dat leerlingen voldoende basisvaardig zijn in taal, lezen en rekenen. Dit is immers essentieel voor het versterken van kansen om een goed vervolg te kunnen geven aan de schoolloopbaan. Alle scholen voldoen aan de basiskwaliteit zoals beschreven in het toezichtskader van de onderwijsinspectie (augustus 2021).

De ambities zijn als volgt geformuleerd:
Iedere leerling beschikt over voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van lezen, rekenen en taal. Dit is een kernopdracht binnen een breed onderwijsaanbod en brede ontwikkeling.
Vergroten van woordenschat en verbreden van kennis van de wereld in relatie tot begrijpend lezen.
Leerlingen worden uitgedaagd om te leren en hebben plezier in het leren. Op De Schare werken we doelgericht vanuit de leerlijnen lezen, rekenen en taal. Leraren hebben kennis van het onderwijsleerproces en stellen hoge en ambitieuze doelen. Kinderen hebben de kans om zich te ontwikkelen. We versterken kansen door integrale samenwerking.
Optimusscholen maken zich sterk voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van leerlingen van 0-14 jaar. Hiertoe vindt afstemming met ketenpartners plaats en wordt aangesloten bij de samenwerking in gemeenten en SVW (SOP/POS).

2.2 We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling

Het is van belang dat kinderen zich breed ontwikkelen. Naast kennis en vaardigheden in de basisvakken (kwalificatie) gaat het ook om zelfkennis (persoonsvorming) en kennis van de wereld (sociale vaardigheden en burgerschapsvorming).

Leerlingen nemen mede verantwoordelijkheid voor hun eigen leren en ontwikkeling. Daarbij wordt aandacht besteed aan executieve vaardigheden
Leerlingen kennen zichzelf, kunnen contacten leggen en netwerken onderhouden.
Burgerschapsvorming krijgt inhoud door actuele maatschappelijke en politieke thema’s in het onderwijs te betrekken.
Leerlingen zijn creatief, oplossingsgericht en verruimen hun blikveld. Er is aandacht voor cultuureducatie, natuur en beweging, W&T.
Leerlingen zijn informatievaardig en mediawijs.

2.3 We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien

Leraren zijn zich bewust van de verschillen tussen leerlingen en handelen daarnaar, zodat ieder kind zich kan ontwikkelen.

We hebben hoge verwachtingen van elkaar en de leerlingen

Leraren weten wat kansen belemmert en bevordert en benutten deze kennis in het onderwijsleerproces.

We hebben kennis over het versterken van kansen

Leraren weten hoe zij het beste kunnen differentiëren en maken gebruik van onderzoeksresultaten en goede praktijken

We hebben oog voor de behoeften van leerlingen.

Leraren hebben zicht op de onderwijsbehoeften van leerlingen en oog voor de verbinding tussen school en thuis. Er is ruimte voor spel en bewegend leren.

2.4 Onderwijskundig beleid vanuit de visie van de school

Op 25 maart 2022 heeft een auditteam vanuit Optimus een audit op De Schare afgenomen. Onderstaande Inspectiekaders zijn toen getoetst.

Basiskwaliteit

Centrale vragen bij het realiseren van de basiskwaliteit zijn:
Voelen de leerlingen zich veilig?

Heeft de school zicht op de ontwikkeling van de leerlingen?

Krijgen de leerlingen goed les?

Leren de leerlingen voldoende?

OP1 Onderwijsaanbod
Het auditteam beoordeelt deze standaard met voldoende.

De Schare heeft een dekkend onderwijsaanbod, gericht op het behalen van de kerndoelen.

Door de snelle overgang naar het werken in units was er tijdelijk minder aandacht voor de inhoud van het onderwijs. Het team ervaarde te weinig houvast bij het werken met Gynzy. Vorig jaar is de leerlijn van rekenen door het team in blokken uitgewerkt op basis van de SLO-doelen. Hierdoor is de school nu beter in staat het aanbod middels een jaarprogramma met ijkdoelen plannend weg te zetten. Het aanbod van de kernvakken wat betreft instructie en verwerking is afgestemd op het niveau van de leerlingen. Leerlingen kunnen een aanbod krijgen op eigen niveau.

De Schare plant het aanbod voor leerlingen in groep 1-2 vanuit de Werkmappen Fonemisch en Gecijferd Bewustzijn en Kleuteruniversiteit. De leerkrachten bepalen per thema de doelen. Er is geen jaarrooster van de thema's waarin de doelen zijn weggezet. Het auditteam ziet ruimte voor verbetering in het verder vooruitplannen aangaande de doelen, waardoor er een sterker beredeneerd aanbod ontstaat en de aansluiting naar groep 3 geborgd is.

Brede vaardigheden zoals samenwerken, zelfregulering, probleemoplossend denken en handelen hebben ook een plek binnen het onderwijsaanbod. De school spreekt de ambitie uit om een leerlijn ICT/Mediawijsheid te ontwikkelen. Wereldoriëntatie biedt het team thematisch en groepsdoorbrekend aan middels de nieuwe methode GO. Het aanbod is doelgericht en beredeneerd. De school maakt verbinding met kernvak taal; de taaldoelen zijn gekoppeld aan de thema's. Burgerschap krijgt aandacht binnen dit aanbod, maar mag meer expliciet aan bod komen. Het auditteam mist de doorgaande lijn voor dit onderwerp. Het is niet vastgelegd en nog niet in de planning opgenomen. Vanwege de aangescherpte kerndoelen voor burgerschapsonderwijs is beschrijving hiervan raadzaam. De inpandige peuterspeelzaal werkt met dezelfde thema's. Opening en sluiting van de thema's gebeurt in gezamenlijkheid.

Het team van De Schare heeft aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en gebruikt de lessen uit ZIEN. Het auditteam onderschrijft de ambitie van het team om deze lessen structureel in te zetten.

OP 2 Zicht op Ontwikkeling

Het auditteam beoordeelt deze standaard als voldoende.

De school heeft een duidelijk aannamebeleid. Deze procedure is helder beschreven. Voor de start op school voert de directeur een intakegesprek met de ouders over de ontwikkeling van het kind. Ouders vullen vooraf een document in wat als basis dient voor dit gesprek. Daarnaast ontvangt de school informatie vanuit de inpandige peuterspeelzaal.

De leraren volgen structureel de ontwikkeling van leerlingen in alle groepen. De school maakt gebruik van methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen, en zet daarbij de instrumenten LOVS en ZIEN in. Leraren in groep 1-2 volgen de ontwikkeling van de leerlingen door het maken van aantekeningen op de dag-weektaak, die zij vervolgens in Parnassys vastleggen. De leraren gebruiken geen specifiek kleutervolgsysteem; zij gebruiken KIJK om doelen te selecteren voor de thema's en niet om leerlingen te volgen.

Het auditteam ziet in alle groepen een dag-/weekplanning terug. De leraren hebben een aanzet gemaakt met het maken van aantekeningen van didactische aard in de dagplanning, waarmee

resultaten van eerder gegeven lessen benut worden voor de planning en lessen die vervolgens gegeven worden (korte cyclus).
Er is ruimte voor verbetering wat betreft de zogenaamde lange zorgcyclus.
Na afname van de Cito-LOVS-toetsen zet de intern begeleider de grafieken klaar voor de leraren. Leraren van de unit overleggen vervolgens samen wat beter moet en bespreken dit met de intern begeleider in de unitbespreking. De unitbespreking vindt drie keer per jaar plaats. De eerste unitbespreking richt zich met name op het welbevinden. Bij de twee daaropvolgende unitbesprekingen ligt de focus op de resultaten. Het team bespreekt gezamenlijk de trendanalyse, waarna het team schoolbrede acties uitzet.
Het auditteam constateert dat in deze lange zorgcyclus ruimte is voor verbetering. In het analysedocument dat de leraren opstellen naar aanleiding van de Cito-LOVS-toetsen ontbreken SMART-geformuleerde doelen. In de unitplannen beschrijft het team de pedagogische aanpak en de (vakspecifieke) onderwijsbehoeften. Het ontbreekt aan ambitieuze doelen, passend bij de zone van naaste ontwikkeling van de leerlingen.
De directeur en de intern begeleider herkennen dit en hebben sinds dit schooljaar een leerteam Opbrengsten geformeerd met als doel te komen tot een zorgcyclus waarbij leraren zelf kritisch de opbrengsten duiden. De school wil een verdiepingsslag maken ten aanzien van data-duiden-doelen-doen.

OP 3 Didactisch handelen

Het auditteam heeft samen met de directeur van de school lessen bezocht en beoordeelt het didactisch handelen als voldoende. In de units ziet het auditteam een veilig pedagogisch klimaat. Er is onderling respect tussen leerlingen en tussen leraren en leerlingen. Er is een ontspannen, rustige werksfeer. De leerlingen weten wat ze moeten doen en laten een hoge mate van taakbetrokkenheid en zelfstandigheid zien. In beide units is sprake van een duidelijk klassenmanagement.
Tijdens de instructies zijn elementen zichtbaar van het EDI-model. De leraren benoemen het lesdoel en zetten wisbordjes in. De doelen staan tevens in kindtaal in de doelenboekjes van de leerlingen. Het auditteam adviseert de doelen ook tijdens de instructie in kindtaal te benoemen, ter versterking van het daadwerkelijke begrip voor de leerlingen over wat zij gaan leren. Tijdens de lessen gebruiken de leraren werkvormen om de betrokkenheid van de leerlingen te activeren. Dit kan verder uitgewerkt worden ten aanzien van het vergroten van de eigen inbreng van de kinderen.
De effectiviteit van de instructie verdient aandacht. Essentiele onderdelen van effectieve instructie, zoals het modelen en evaluatie van de lessen door na te gaan of de doelen behaald zijn, zijn hierin specifieke aandachtspunten.

Op de meeste dagen is begeleiding binnen de units aanwezig tijdens de (zelfstandige) verwerkingsfase. Het auditteam raadt de school aan na te denken over hoe dit geborgd kan worden op alle dagen van de week in beide units.
Door het gebruik van de doelenboekjes hebben de leerlingen zicht op wat ze leren en hoe zij ervoor staan. De school legt met deze werkwijze eigenaarschap bij de leerlingen. Leerlingen hebben de mogelijkheid tot eigen inbreng bij de instructies met betrekking tot hun behoeftes (heb ik deze instructie wel of niet nodig?). In de ogen van het auditteam dient hier door de leraren meer aandacht aan gegeven te worden. Ten behoeve van het vergroten van de effectieve leertijd ligt er ruimte voor verbetering ten aanzien van het meer differentiëren in instructiebehoefte.

OP 4 (Extra) Ondersteuning

De school heeft op dit moment 4 leerlingen met een OPP, deze kinderen hebben tevens een arrangement vanuit het samenwerkingsverband. De OPP's zijn beredeneerd en de school zet deze zinvol in. De school maakt een OPP als een leerling een arrangement heeft of als er sprake is van een aparte leerlijn. Het door het auditteam bekeken OPP is weinig SMART beschreven, wel ziet het auditteam veel relevante informatie in het OPP.
De school kan de OPP's uitvoeren, omdat het mogelijk is om een leerling een niveau hoger of lager te laten aansluiten. Dit is een voordeel van het werken in units. De school schrijft dit jaar een nieuw SOP.

OP 6 Samenwerking

De school heeft een breed netwerk van samenwerkingspartners in de directe omgeving. Binnen het gebouw werkt de school nauw samen met de peuterspeelzaal. De thema's van de school en de peuterspeelzaal zijn gelijk. Er is een gezamenlijke opening en sluiting van een thema/project. De pedagogische lijn is nog niet afgestemd met elkaar. Er vindt een warme overdracht van leerlingen plaats. Het auditteam ziet deze samenwerking bij het ontwerpen van thema's en het afstemmen van spel, als een kwaliteit van de school. Hierdoor is in de dagelijkse praktijk oog voor een doorgaande lijn tussen peuterspeelzaal en unit 1. Er is een goede samenwerking met ouders en gemeente. De school heeft samen met ouders en gemeente geregeld dat er vervoer is voor leerlingen van school naar de BSO in het dorp verderop. Het auditteam beoordeelt deze standaard als goed.

OR 1 Resultaten

Deze standaard is niet beoordeeld door het auditteam. De school had in de afgelopen schooljaren een te klein aantal leerlingen in groep 8 om hier een goed oordeel over te kunnen vormen. Het auditteam signaleert dat er aandacht moet zijn voor de opbrengsten.

Gemiddeld behaalt 94% van de leerlingen het 1F niveau (vergelijkbare scholen 96%). Gemiddeld behaalt 47,6% van de leerlingen 2F/1S niveau (vergelijkbare scholen 62,4%). Daarmee scoort De Schare beduidend lager dan vergelijkbare scholen.

Het auditteam heeft tevens gekeken naar de meest recente tussenopbrengsten (medio 2022). De resultaten op het gebied van begrijpend lezen/luisteren geven reden tot zorg in groep 3, 4, 5 en 7. De resultaten van groep 7 geven een algemeen beeld tot zorg. Deze resultaten vormen een risico voor lage opbrengsten op de eindtoets.

OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties

Deze standaard is niet beoordeeld door het auditteam. De school heeft geen meetbare schooldoelen gesteld op basis van de leerlingpopulatie, waardoor het niet mogelijk is om een uitspraak te doen over deze competenties.

Eigen Ambities

We hebben de ambitie om kinderen meer te betrekken bij hun eigen leerproces, onder andere door kindgesprekken. Deze gesprekken zijn in algemene zin voor alle kinderen en in specifieke zin voor kinderen met een speciale ondersteuningsbehoefte. Daarnaast hebben we nog de volgende ambities: - uitbreiden van de kindgesprekken met het begeleid stellen van persoonlijke doelen, waardoor de leerling meer eigenaarschap ervaart voor de eigen (leer)ontwikkeling.

- mogelijkheden van het integreren kernvakken in projecten uitbouwen.

Items onderwijskundige verbeterpunten 2022- 2026: (de items worden SMART uitgewerkt in het Jaarplan middels de PCDA-cyclus).

2022- 2023:

GO: evaluatie, meer samenhang tussen vakken.

Observatiesysteem jonge kind: leerteam unit 1.

Begrijpend lezen: leerteam unit 2.

Executieve functies : in consultatieve bespreking.

Opbrengsten: duiden CITO M-toetsen in consultatieve bespreking.

Kindgesprekken: kinderen leren doelen stellen.

CITO LVS wordt Leerling in beeld.

2023-2024:

S.E.O.: lln.volgsysteem en (nieuwe) leerlijn/methode voor preventieve aanpak.

Portfolio: vormgeving.

Aanbod W&T opzet.

Meerbegaafdheid: start opzet.

Executieve functies: aanbod leerlingen.

2024-2025:

ICT: doorgaande leerlijn, mediawijsheid en burgerschap.

Rekenen, taal en spelling meer wegzetten in projecten.

Portfolio: vormgeving alle (cognitieve) vakken.

Meerbegaafdheid: borgen opzet.

Ruimtegebruik in en om de school. Binnen: effectief gebruik lokalen. Buiten: groene speelplaats.

2025-2026: evaluatie verbeterpunten en opzet nieuw schoolplan 2026-2030.

2.5 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de koers van Optimus

Kinderen kunnen alleen gedijen in een pedagogisch-didactisch klimaat waarin zij zich kunnen ontplooien. Optimus onderschrijft dat kinderen beter presteren vanuit waarderende en voedende aandacht en contact. Naast resultaten van leren gaat het om het plezier in leren, afstemmen op eigenheid én op gezamenlijkheid. Leren is belangrijk, motivatie komt vaak na prestatie. Leraren ondersteunen het leerproces vanuit bevlogenheid en expertise. Het didactisch handelen is onderbouwd door onderzoek.

School staat er niet alleen voor. Scholen verbinden zich met de leefgemeenschap om hen heen. De verbinding tussen school en thuis is van groot belang.

Iedere school van Optimus voert een veiligheidsbeleid waarbij de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen jaarlijks via het SEO-instrument wordt gemonitord. Daarnaast wordt om de twee jaar de tevredenheid en de veiligheid gemonitord d.m.v. de tevredenheidsvragenlijst waarin veiligheid expliciet is opgenomen. Iedere school heeft een coördinator die het beleid tegen pesten coördineert en fungeert als aanspreekpunt. De leerlingen zijn bekend met deze persoon.

Optimus heeft ook een integriteitsbeleid opgesteld.

2.6 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de visie van de school

Basiskwaliteit

Zie OP3 Pedagogisch didactisch handelen.

SK 1 Veiligheid

Het auditteam beoordeelt deze standaard als voldoende. Het team op De Schare draagt in voldoende mate zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen. De school zet jaarlijks een vragenlijst uit waarmee zij de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen monitoren. Elke twee jaar meet de school de tevredenheid onder het personeel en de ouders. De resultaten van de afgenomen vragenlijsten bespreekt de school met de MR, het CvB van Optimus, de leerlingenraad en tijdens een jaarvergadering met ouders van de school.

De uitkomsten zijn over het algemeen positief en daar waar nodig onderneemt de school actie. Met het (verouderde) schoolveiligheidsplan, waarin een pestprotocol opgenomen is, voldoet de school aan de wettelijke verplichtingen ten aanzien van de sociale veiligheid. Er is een schoolcontactpersoon als aanspreekpunt aanwezig.

SK 2 Pedagogisch klimaat

Het auditteam beoordeelt deze standaard met goed.

Basisschool De Schare heeft goed in beeld of de leerlingen zich veilig voelen. In de groepen zien we dat de leraren een veilig, positief leef- en leerklimaat creëren. Er is sprake van een fijne, open en rustige sfeer waarin het prettig leren is. De leraren geven de leerlingen vertrouwen en zorgen samen voor een goed en veilig pedagogisch klimaat in de school. De betrokkenheid van de leraren op de leerlingen is groot. Het team stimuleert dat leerlingen samenwerken.

De school geeft de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen, naast de resultaten van de basisvakken, weer in een portfolio. Het auditteam ziet in het huidige portfolio een mooi document wat als basis kan dienen voor verdere doorontwikkeling.

Eigen Ambities

Op onze school gaan we uit van de kracht en de kwaliteit van de leerkracht. De leerkracht is de eerste die opvallendheden in de ontwikkeling van een kind signaleert. Deze signalen worden met de duo-partner en ouders besproken en er wordt samen gekeken welke (basis)ondersteuning er in de unit geboden kan worden. De Intern Begeleider (IB-er) wordt hiervan op de hoogte gebracht. Wanneer de interventie niet voldoende resultaat oplevert, wordt de IB-er intensiever betrokken. Zij observeert in

de unit en komt samen met de leerkrachten tot een plan van aanpak. Wanneer ook dit niet het gewenste resultaat oplevert, gaan leerkracht en IB-er op zoek naar passende externe deskundigheid. Middels het ZorgAdviesTeam wordt bekeken of deze deskundigheid via Centrum Jeugd en Gezin (CJG) of het samenwerkingsverband Stromenland ingezet kan worden. Ouders worden continu in het proces betrokken.

3 Personeelsbeleid

3.1 Personeelsbeleid vanuit het Koersplan Optimus Wereldscholen

Zoals bekend is er sprake van een fikse spanning op de onderwijsarbeidsmarkt. De komende jaren zal het lerarentekort naar verwachting verder oplopen. Optimus zoekt actief naar oplossingen voor een naderend tekort. Dat uit zich onder meer in het intensiveren van opleiden in de school, boeien en binden van Lio's en andere aanstaande leraren, het ophogen van de benoemingsomvang van collega's en het investeren in medewerkers t.b.v. hun professionele groei en hun talenten benutten en ontwikkelen.

Optimus heeft over de hele breedte kwalitatief sterke medewerkers. Er is structureel aandacht voor ontwikkeling van kennis en vaardigheden, te beginnen bij professionals. De basis is krachtige kennis. We stimuleren kennisontwikkeling tussen collega's van meerdere scholen en baseren onze keuzes op beproefde inzichten (evidence-informed). Optimus investeert als opleidingsbestuur ook in de vorming van aankomende leraren. En richt zich op werving, het behoud en de ontwikkeling van talentvolle medewerkers.

De basis van vitale en veerkrachtige medewerkers is ons Huis van Werkvermogen met aandacht voor de 4 verdiepingen van het Huis en de werk-privé balans.

3.2 We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs

De ambities zijn als volgt geformuleerd:

We hebben voldoende talentvolle en gemotiveerde leraren

We participeren actief in een regionale integrale aanpak om samen met de opleidingen starters en zij-instromers optimaal te begeleiden. Ons mobiliteitsbeleid zorgt voor de juiste medewerker op de juiste plek én we zorgen voor continuïteit van onderwijs op school.

We hebben krachtige en veerkrachtige medewerkers

Ieder medewerker heeft een ontwikkelgesprek met aandacht voor de verdiepingen van het Huis van Werkvermogen. We zien en benutten kwalificaties, specialisaties, talenten en ambities van medewerkers. Leidinggevenden bieden medewerkers aandacht en ondersteuning in alle fasen van hun ontwikkeling. Optimus bevordert diversiteit t.a.v. ons personeelsbestand.

We zijn een kennisintensieve organisatie

Optimus heeft 30 opleidingsscholen. In professionalisering investeren we maximaal. Persoonlijke ontwikkeling, teamontwikkeling en organisatieontwikkeling zijn daarbij integraal verbonden. De Optimus Academie ontwikkelt door naar een leerlandschap. Daarnaast boeien en binden we medewerkers door hen kansen te geven op professionalisering en mobiliteit. We investeren in MD-trajecten en stimuleren leraren om onderzoek te doen. Circa 35% van onze professionals heeft een masteropleiding gevolgd.

Onze medewerkers zijn Optimus ambassadeurs

Medewerkers handelen als ambassadeurs van Optimus die studenten, zij-instromers en anderen interesseren. De tevredenheidsscore bedraagt minimaal 7,5 en ligt boven het landelijk gemiddelde.

3.3 Personeelsbeleid vanuit de school

Eigen ambities

De personeelsleden van De Schare zijn continu volop in ontwikkeling. Dit doen zij door naast de teamscholing ook individuele scholing te volgen. De gekozen studieonderdelen worden samen met de directeur gekozen vanuit de ontwikkelcyclus die hierboven beschreven staat.

Net zoals bij de kinderen staan welbevinden en betrokkenheid bij onze teamleden centraal. Als teamleden lekker in hun vel zitten, wordt dit direct vertaald naar inhoudelijk sterk leeraanbod en een

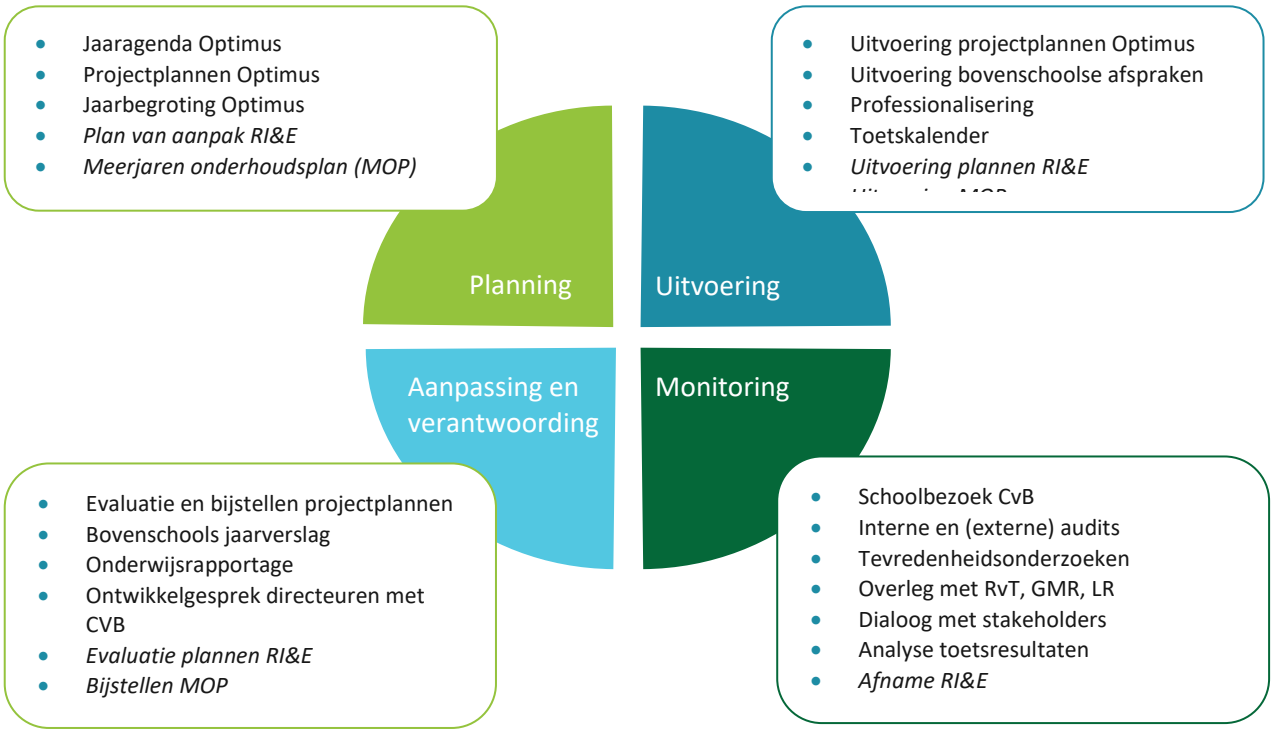
fijne/productieve sfeer in de units. Samen is het team van de school er verantwoordelijk voor dat ieder zich gezien voelt en dat er aandacht voor elkaar is. Dit uit zich in gezamenlijke pauzemomenten, voorbereidingen en teambuidingsactiviteiten.
Op De Schare zijn de IB-er en één leerkracht in schaal L11 werkzaam. Zij vervullen een coachende taak richting het team betreffende de kwaliteitszorg en onderwijsvernieuwingen (rekenen, hoogbegaafdheid en begrijpend lezen) binnen de school. Hiermee voldoen wij aan de 35% norm die als richtlijn dient vanuit Optimus.
Ook hebben we de professionele cultuur in schooljaar 2021- 2022 onder de loep genomen. Welke routines hanteren we en in welke cultuur willen we werken? Hieruit werd gecloncudeerd dat we gaan werken met leerteams en onze vergadercyclus gaan professionaliseren. Dit betekent dat we onze vergadercyclus aangepast hebben. De bordsessies worden korter en krijgen een meer praktisch karakter door nadruk te leggen op te plannen/ uit te voeren activiteiten. Tijdens afstemmingsmomenten brengen de leerteams hun vorderingen in en worden teamleden meegenomen in de ontwikkelingen. In teamvergaderingen komen dan aandachtspunten vanuit het Jaarplan aan de orde. Studiedagen worden ingezet voor de professionele teamontwikkeling en dienen als voorbereidingstijd voor onze thema's vanuit GO.

4 Kwaliteitszorgsysteem

4.1 Kwaliteitszorg binnen Optimus

Iedere Optimusschool streeft aandachtig de beste kwaliteit voor elk kind na. Daarvoor is een collectief kwaliteitsbewustzijn voorwaardelijk: weten wat nastrevenswaardig is en daaraan toegewijd zijn. Dit geldt op ieder niveau in de organisatie.
We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op
Kwaliteit is geen toeval. Optimus hanteert een kwaliteitszorgsysteem waarin de verschillende niveaus van de organisatie zijn verbonden. De onderlegger wordt gevormd door de 5 kwaliteitsvragen:
Doen wij de goede dingen? (plan)
Doen wij de dingen goed? (do)
Hoe weten wij dat? (check)
Vinden anderen dat ook? (check)
Wat doen wij met die kennis en informatie? (act)
De uitwerking vindt plaats op Optimus en schoolniveau in interactie met elkaar en met de omgeving. Het gesprek over kwaliteit wordt op alle niveaus gevoerd formeel en informeel. Daarbij hanteren we

de taal en het kader uit Optimus Wereldscholen en geven invulling aan de onderdelen die daarin staan genoemd, vertaald naar de situatie op de eigen school. Op basis van gezamenlijke uitgangspunten en standaarden is het speelveld voor de scholen helder.
Het kwaliteitszorgsysteem staat beschreven in de notitie Kwaliteitszorg Optimus. De PDCA-cyclus wordt hierin toegelicht.



We hebben een breed gedragen kwaliteitsbewustzijn
We leren van en met elkaar en monitoren systematisch de kwaliteit, door gebruik te maken van data en door gesprek. Jaarlijks bezoekt het CVB alle scholen waarbij de speerpunten uit de jaaragenda met directeur, ib'er en team worden besproken. Het CVB gaat tevens in gesprek met de leerlingenraad en met de ouders.
Ieder jaar evalueert de school haar jaarplan om op basis van de evaluatie tot een nieuw plan te komen. Daarnaast hanteert Optimus een systeem van interne auditing. Deze audits geven de school belangrijke informatie over de basiskwaliteit en de schoolontwikkeling en geven input voor het volgende jaarplan.
Optimus legt jaarlijks publiekelijk verantwoording af door het jaarverslag. Een beknopte, toegankelijke versie (factsheet) wordt met alle betrokkenen bij de school gedeeld. We ervaren een dialoogcultuur waarin we vanuit vertrouwen verbeteren
Er is bij Optimus een kwaliteitscultuur die zich kenmerkt door de focus op het primaire proces, de professionele houding van de leraren en directeuren, het inzicht van het CvB op de kwaliteit van de scholen, de gerichtheid op verbetering onder andere door kennisontwikkeling en kennisverdieping.

Binnen de organisatie is er veel aandacht voor scholing en onderzoek. Optimus is een organisatie die de leraar en het kind, leren en onderwijzen, centraal stelt. De mens creëert kwaliteit, een systeem doet dat niet. Een systeem kan wel voortdurende reflectie, kwaliteitsbewustzijn, feedback en ontwikkeling ondersteunen.

4.2 Kwaliteitszorg vanuit de school

Onze visie op passend onderwijs
Onze school maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband Stromenland. Dit zorgt ervoor dat leerlingen met verschillende achtergronden, interesses en talenten samen naar school gaan. Dit unieke concept is gericht op het realiseren van Passend Onderwijs voor iedere leerling. Passend onderwijs betekent op De Schare dat samen zorgvuldig gekeken wordt op welke manier de school het onderwijsaanbod het beste op de onderwijsbehoeften van de leerlingen kan afstemmen. In de unit kan dit door differentiatie in de lesstof, in het pedagogisch aanbod. Hierbij spelen we in op talenten van kinderen en houden we rekening met uitdagingen. Wanneer de interne ondersteuning niet toereikend is, biedt Stromenland ons hulp in de vorm van arrangementen en individueel maatwerk. Op die manier zorgen wij ervoor dat elke leerling op De Schare zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. De vraag die wij hierbij wel continu in ons achterhoofd houden, is of wij nog steeds de best passende school zijn voor de leerling. Indien wij met ouders de conclusie trekken dat dit niet zo is, zullen wij samen op zoek gaan naar een school waar deze leerling beter tot ontplooiing kan komen.

Sterke punten in onze ondersteuning
Onze school:
-geeft maatwerk in de basisondersteuining.
-heeft kleine instructiegroepen. We stemmen af op de individuele behoefte van leerlingen.
-heeft twee teamleden die samenwerken in een unit.
-heeft een pedagogisch sterk team.

Grenzen aan onze ondersteuning
Hoewel wij altijd de intentie hebben de leerling op een optimale manier te begeleiden, zijn er enkele grenzen aan onze ondersteuning:
-als het bijna een continue 1 op 1 onderwijs / begeleiding vereist (constante nabijheid),

-als het gedrag maakt dat een leerling niet in een groep kan functioneren en/of het daarmee onveilig wordt,
-als een leerling volledig afhankelijk is van één leerkracht,
-wanneer er geen samenwerking is tussen ouders, school en eventueel externe deskundigen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We bieden passende perspectieven aan kinderen die een specifieke ondersteuningsvorm nodig hebben. We hebben de ambitie om kinderen meer te betrekken bij hun eigen leerproces, onder andere door kindgesprekken. Deze gesprekken zijn in algemene zin voor alle kinderen en in specifieke zin voor die kinderen met een speciale ondersteuningsbehoefte.
Daarnaast hebben we nog de volgende ambities:
- we willen ons verder bekwamen in de begeleiding van leerlingen met faalangst, leerlingen met andere talenten dan de schoolse vakken en meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Basiskwaliteit

KA 1 Kwaliteitszorg

De school heeft een systeem van kwaliteitszorg, waarmee zij de kwaliteit van het onderwijs cyclisch en planmatig bewaakt en verbetert. Dit kan scherper ingezet worden. De school gebruikt de PDCA-cyclus en beschrijft deze cyclus in het schoolplan en in het jaarplan. Evaluaties leiden tot aanpak van vernieuwingen en verbeteringen. Het koersplan van Optimus is de basis voor het vormen van het jaarplan. De school gebruikt bordsessies om de doelen voor de leraren inzichtelijk te maken. De jaardoelen zijn weinig SMART opgesteld en zijn niet opgedeeld in kwartaaldoelen. Voor het auditteam is niet zichtbaar hoe de school de doelen borgt. De directie geeft aan hierin nog zoekende te zijn. Het auditteam adviseert om de doelen in het jaarplan toetsbaar en meetbaar op te stellen. Dan kan het team beter reflecteren en bepalen wat bereikt is.
De directie en IB'er leggen geregeld samen en ook apart groepsbezoeken af met behulp van een kijkwijzer. Ook zijn er onaangekondigde flitsbezoeken. Naar aanleiding van deze bezoeken geeft de directie/ IB feedback aan de leraren.
Het auditteam beoordeelt deze standaard als voldoende.

KA 2 Kwaliteitscultuur

De leraren, directie en IB'er laten tijdens de audit een open en reflectieve houding zien. De leraren voelen zich betrokken bij de schoolontwikkelingen. De bordsessies zijn helpend en zorgen voor focus. De leraren werken eerlijk en open samen, en voelen een veilige samenwerking waarin zij elkaar durven en kunnen aanspreken. Zij geven aan dat hun enthousiasme om zaken op te pakken een

kracht is en tevens een valkuil om te veel in een keer te willen aanpakken. Ze moeten elkaar dan afremmen. De rol van directie en IB'ers zien de leraren als stimulerend.
Tijdens studiedagen is er sprake van gedeeld leiderschap en leraren krijgen voldoende ruimte om zichzelf te professionaliseren.
Het auditteam beoordeelt deze standaard als goed.

KA 3 Verantwoording & Dialoog

De wijze waarop de school zich verantwoordt in de schoolgids, schoolplan, jaarplan, jaarverslag, website en scholen op de kaart is in orde. De school koppelt tevredenheidsonderzoeken terug richting ouders, MR, leerkrachten en leerlingen. Het auditteam beoordeelt deze standaard als voldoende.

Eigen ambities

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school:
-geeft maatwerk in de basisondersteuning.
-heeft kleine instructiegroepen. We stemmen af op de individuele behoefte van leerlingen.
-heeft twee teamleden die samenwerken in een unit.
-heeft een pedagogisch sterk team.

Grenzen aan onze ondersteuning

Hoewel wij altijd de intentie hebben de leerling op een optimale manier te begeleiden, zijn er enkele grenzen aan onze ondersteuning:
-als het bijna een continue 1 op 1 onderwijs / begeleiding vereist (constante nabijheid),
-als het gedrag maakt dat een leerling niet in een groep kan functioneren en/of het daarmee onveilig wordt,
-als een leerling volledig afhankelijk is van één leerkracht,
-wanneer er geen samenwerking is tussen ouders, school en eventueel externe deskundigen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We bieden passende perspectieven aan kinderen die een specifieke ondersteuningsvorm nodig hebben. We hebben de ambitie om kinderen meer te betrekken bij hun eigen leerproces, onder andere door kindgesprekken. Deze gesprekken zijn in algemene zin voor alle kinderen en in specifieke zin voor die kinderen met een speciale ondersteuningsbehoefte.

Daarnaast hebben we nog de volgende ambities:

- we willen ons verder bekwamen in de begeleiding van leerlingen met andere talenten dan de schoolse vakken en meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- uitbreiden van de kindgesprekken met het begeleid stellen van persoonlijke doelen, waardoor de leerling meer eigenaarschap ervaart voor de eigen (leer)ontwikkeling.
- mogelijkheden van het integreren kernvakken in projecten uitbouwen.

5 Overige informatie

5.1 Beleid ten aanzien van sponsoring

Optimus volgt het landelijk convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs sponsoring 2020-2022”. Het convenant bevat spelregels over sponsoring op scholen en geeft een uitgebreide toelichting op alle spelregels. Sponsoring mag niet schadelijk zijn voor (de ontwikkeling en leefstijl van) het kind en er mogen geen namen of logo’s van de sponsor worden gebruikt in digitaal of analoog lesmateriaal. Tevens moet worden voldaan aan de privacyregels zoals deze zijn vastgesteld in de Algemene verordening gegevensbescherming en het privacy document voor scholen.

Bij sponsoring in het onderwijs dient te worden voldaan aan de volgende uitgangspunten:
de samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
de onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan;
de wettelijke bepalingen rondom sponsoring moeten nageleefd worden; instemming door MR bij sponsorovereenkomst en vermelding van beleid in schoolplan;
de inspectie ziet toe op de naleving van de wettelijke bepalingen.

5.2 Algemene verordening Gegevensbescherming (AVG)

De AVG hanteert een aantal belangrijke principes:
het gebruik van persoonsgegevens gebeurt op een wijze die rechtmatig, behoorlijk en transparant is;
het gebruik van die gegevens gebeurt alleen voor een uitdrukkelijk omschreven en gerechtvaardigd doel en op een in de AVG genoemde grond;
er worden niet meer persoonsgegevens gebruikt en vastgelegd dan strikt noodzakelijk is voor het doel waarvoor het wordt verwerkt.

Optimus hanteert op Optimus-niveau een Informatiebeveiliging en Privacy beleid. De interne Privacy officer is de intern verantwoordelijke voor dit beleid. Een onafhankelijke externe functionaris gegevensbescherming controleert en adviseert jaarlijks de gang van zaken.

Bijlage: Instemming schoolplan 2022-2026

Namens de MR van bs. De Schare

Plaats: Datum:

Laura ten Broeke.

Voorzitter MR bs. De Schare.

Vaststelling schoolplan 2022-2026

Schoolbestuur Optimus

Plaats: Datum:

Drs. H.J.Th. van de Ven

Voorzitter College van Bestuur

Optimus Primair Onderwijs