

Jaarplan

2026-2027



School gespecialiseerd onderwijs Palet
Pastoor Kerstenstraat 38, Boxmeer
Directeur Monika Lucassen
Datum juni 2026



SBO Palet



optimus

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Terugblik op de schoolontwikkeling 2025-2026	3
	Speerpunt 1: Burgerschap	3
	Speerpunt 2: SEO	4
	Speerpunt 3: Rekenen	4
	Speerpunt 4: taal-lezen-spelling	5
	Speerpunt 5: Inclusiever/kansrijk onderwijs	5
	Ontwikkeling 1: gezonde school (moestuin en schoolmaaltijden)	6
	Ontwikkeling 2: ICT en digitale geletterdheid	6
	Ontwikkeling 3: W&T onderwijs	6
	Schoolambities 2025-2026	7
	Beoordeling standaarden door intern audit team Optimus	7
	Aanbevelingen intern audit team Optimus	8
	Reactie school op auditrapport	8
	Gegevens doorstroomtoets 2025-2026	9
	Onderwijsresultatenmodel	9
	Tevredenheidslijsten 2025	9
3.	Speerpunten schoolontwikkeling 2026-2027	11
	Speerpunt 1: Burgerschap	11
	Speerpunt 2: SEO	11
	Speerpunt 3: Rekenen	12
	Speerpunt 4: Taal-lezen-spelling	13
	Speerpunt 5: ICT en digitale geletterdheid	13
	Schoolambities 2026-2027	14
4.	Kleinere ontwikkelingen/borging 2026-2027	15
	Ontwikkeling 1: Kansrijk onderwijs en verbrede toelating	15
	Ontwikkeling 2: Gezonde school (Moestuin en schoolmaaltijden)	15
	Ontwikkeling 3: Wetenschap en techniek onderwijs	15
5.	Instemming medezeggenschapsraad	17

1. Inleiding

In dit plan staan de ontwikkelpunten voor schooljaar 2026-2027. Ze komen voort uit het schoolplan en staan in verbinding met het Koersplan van Optimus. Ieder jaar wordt het plan in samenwerking met het team opgesteld en geëvalueerd. De medezeggenschapsraad (MR) wordt om feedback en instemming gevraagd. Bij het samenstellen van ons jaarplan gaan we uit van de volgende Optimus belofte: We tillen het basisoniveau omhoog, we bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling en we bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien. De belofte 'We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op' is een belofte die bovenliggend is hieraan."

Dit jaarplan is geschreven door de medewerkers van team Palet met [onze visie](#) als onderlegger.

2. Terugblik op de schoolontwikkeling 2025-2026

Een jaarplan staat niet op zichzelf. Het jaarplan is een instrument in het stelsel van onderwijskwaliteit binnen Optimus ([onderwijskwaliteit 2024-2026 def.pdf](#)). Directeur en team gebruiken het jaarplan om de ambities en visie ten aanzien van goed onderwijs te realiseren en te sturen op het behalen van de gestelde doelen. Het jaarplan is een onderdeel van de PDCA-cyclus van de school. PDCA-cycli verlopen meer doelmatig en effectief als de doelen zoveel als mogelijk SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden) geformuleerd zijn.



Speerpunt 1: Burgerschap

Doelen	We leren kinderen hoe ze kunnen meedoen in de samenleving, respect hebben voor anderen en verantwoord omgaan met hun omgeving. <i>Burgerschap VSK2 (schoolklimaat)</i> <i>Kwaliteitskader burgerschap Optimus (versie 2025)</i> <i>Visiedocument Burgerschap Palet</i>
Aanpak/ activiteiten	• Kwaliteitskaart burgerschap actualiseren op basis van het nieuwe kader • Kwink integreren met een doorlopende burgerschapsleerlijn voor alle groepen • Onderzoek uitvoeren naar meetbare, kindvolgende burgerschapsresultaten
Evaluatie	• Kwaliteitskaart uitgewerkt tot burgerschapsdocument; basis staat, verdere uitwerking volgt in 2026-2027; • Integratie KWINK en burgerschap versterkt; meer samenhang zichtbaar, werkgroep borgt dit; • Onderzoek naar meetbare resultaten gestart, nog niet afgerond; vervolg in 2026-2027 en gekoppeld aan nieuw rapportformat; • Ondersteuning van andere scholen wordt hierbij betrokken;

Speerpunt 2: SEO

Doelen	Kinderen ontwikkelen vaardigheden om hun emoties, gedrag en relaties op een gezonde, verantwoordelijke en respectvolle manier te begrijpen en te sturen. <i>Pedagogisch handelen OP3 (pedagogisch-didactisch handelen)</i> <u>Kwaliteitskaart KWINK Palet</u> <u>Kwaliteitskaart trauma-sensitief handelen</u> <u>Kwaliteitskaart stappenplan pedagogisch handelmodel</u>
Aanpak/ activiteiten	• Kwaliteitskaart evalueren en actualiseren met het hele team • Kwink integreren met een doorlopende burgerschapsleerlijn • Kindbegrip schoolbreed invoeren en tussentijds evalueren • Kwink-waarden zichtbaar maken in de school • Leerlijn basisvakken ontwikkelen voor ZML-leerlingen
Evaluatie	• Kwaliteitskaart is geëvalueerd herzien en akkoord bevonden door team; • Kindbegrip is twee keer afgenomen en wordt door de leerkrachten per keer geëvalueerd. Deze analyse speelt een rol bij het groepsplan SEO; • Kwink is zichtbaar in de klas en door de school. Op de gang hangen borden waar groepen zichtbaar maken welke onderwerpen er centraal staan rondom SEO, burgerschap en KWINK. We spreken in de klassen en op de gangen dezelfde taal en deze taal is zichtbaar; • Leerlijn ZML is in ontwikkeling, stappen die hiervoor gezet zijn: inzet van het kleurenmonster, PBS, visuele ondersteuning a.d.h.v. picto's en fotomateriaal/gebarentaal, gewenst gedrag volgens voor- en nadoen. Contact met SO is opgebouwd om expertise te delen en in te zetten;

Speerpunt 3: Rekenen

Doelen	Kinderen ontwikkelen de kennis en vaardigheden om wiskundige problemen betekenisvol, nauwkeurig en efficiënt op te lossen, zodat zij rekenen kunnen toepassen in dagelijkse situaties en vervolgonderwijs. <i>Rekenen OP0 (basisvaardigheden)</i> <i>Kwaliteitskader rekenen Optimus 2025</i> <u>Kwaliteitskaart rekenen Palet</u> <u>Kwaliteitskaart rekenen pedagogisch en didactisch handelen</u> <u>Kwaliteitskaart rekenen afsprakendocument Palet</u>
Aanpak/ activiteiten	• Rekenklassenbezoeken uitvoeren met gebruik van een kijkwijzer door de rekenspecialist • Studiedagdeel organiseren over het Handelingsmodel en een oefenopdracht meegeven tijdens het klassenbezoek • ERWD-plan vertalen naar een praktisch Palet-document • Rekentaal uniformeren en visueel borgen in alle groepen • Rekenkast overzichtelijk inrichten en materiaal aanvullen • Afsprakendocument evalueren en uitbreiden • Rekenspecialist structureel betrekken bij ontwikkelteams en MT-overleg
Evaluatie	• Klassenbezoeken rekenen zijn uitgevoerd met een kijkwijzer; • Studiedag focus lag op ERWD-modellen, verlengde instructie en lesdoelen; • De rekenkast is geordend en grotendeels aangevuld; enkele materialen worden nog aangeschaft en drempelspellen zijn inzetbaar gemaakt; • Het ERWD-plan is vastgesteld; • Er is gestart met rekentaal; dit wordt in 2026–2027 verder geüniformeerd en visueel geborgd; • Het afsprakendocument is geëvalueerd en uitgebreid; • De rekenspecialist is betrokken geweest bij ontwikkelteams en MT-overleggen, wat waardevolle afstemming opleverde; • Het werken met blokplannen rekenen is opgestart (lange cyclus, middellange cyclus, korte cyclus en dagelijks handelen)

Speerpunt 4: taal-lezen-spelling

Doelen	Kinderen leren vloeiend, nauwkeurig en met begrip lezen, zodat zij teksten zelfstandig kunnen gebruiken om te leren, te communiceren en de wereld om hen heen beter te begrijpen. <i>Taal-leesonderwijs OP0 (basisvaardigheden)</i> <i>Kwaliteitskader lezen Optimus 2024</i> <u>Kwaliteitskaart lezen Palet</u> <u>Kwaliteitskaart BOUW! Palet</u> <u>Kwaliteitskaart lidwoorden Palet</u> <u>Kwaliteitskaart spelling Palet</u> <u>Kwaliteitskaart taalaanbod en taalgebruik medewerkers Palet</u> <u>Kwaliteitskaart lezen aanvankelijk Palet</u> <u>Stappenplan taal in blokjes Palet</u>
Aanpak/ activiteiten	• Taalspecialist structureel betrekken bij MT en ontwikkelteams • Taal-, lees- en spellingklassenbezoeken uitvoeren door de taalspecialist • Observaties van logopedist en taalspecialist omzetten in praktische, visuele aanpassingen in de groepen • Werkgroep laten onderzoeken welk materiaal passend is voor moeizame lezers (onder E3-niveau)
Evaluatie	• Taalspecialist was structureel betrokken bij MT en ontwikkelteams; • Klassenbezoeken spelling zijn grotendeels uitgevoerd met kijkwijzer; in groep 1-2 en 3-4 niet door uitval; • Observaties leidden tot gerichte tips en aanpassingen, o.a. in visualisatie van spelling; inspiratiesessie verzorgd; • Inspiratiesessie boekpromotie gegeven voor alle groepen; • Actief Leren Lezen is getest; nu gebruikt als bronmateriaal in combinatie met de Lisbo-aanpak;

Speerpunt 5: Inclusiever/kansrijk onderwijs

Doelen	Kinderen krijgen gelijke kansen om zich optimaal te ontwikkelen in een veilige, toegankelijke, thuisnabije en ondersteunende leeromgeving waarin verschillen worden gezien, gewaardeerd en effectief benut <i>Kansrijk onderwijs SKA1 (visie, ambities, doelen)</i> <u>Kwaliteitskaart verbrede toelating Palet</u> <u>Kwaliteitskaart ZBO Palet</u> <i>Visiedocument Kansrijk onderwijs Land van Cuijk</i>
Aanpak/ activiteiten	• Werkafspraken voor verbrede toelating uitwerken door de kwaliteitscoördinator (schooljaar 2025–2026) • Ambitieplan Inclusief/kansrijk Onderwijs opstellen in samenwerking met stichting Invitare • Samenwerking zoeken binnen de kern Boxmeer met andere scholen om inclusiever/kansrijk onderwijs te versterken • SBO-ondersteuning verduurzamen en uitbreiden naar een flexibele SBO-schil voor maatwerkondersteuning • Mogelijkheden voor samenwerking rond passend onderwijs onderzoeken met de Bakelgeert.
Evaluatie	• Kwaliteitskaart verbrede toelating is ontwikkeld; verdere bespreking en borging binnen het team is nog nodig; • Visiedocument voor inclusiever en kansrijk onderwijs opgesteld met vier besturen en aangeboden aan de gemeente; reactie wordt afgewacht; • Eerste stappen in samenwerking binnen kern Boxmeer gezet, maar nog beperkt; samenwerking met Bakelgeert tijdelijk on hold; • Inzet "gespecialiseerd onderwijs ondersteunt regulier" is ingericht, loopt en wordt geëvalueerd; • Flexibele SBO-schil binnen Palet is uitgebreid, met ruimte voor verdere ontwikkeling; • Bulkfinanciering ZBO in samenwerking met gemeente opgezet en geëvalueerd;

Ontwikkeling 1: gezonde school (moestuin en schoolmaaltijden)

Doelen	De school is een veilige, stimulerende en gezonde leeromgeving waarin het nemen van gezonde keuzes gestimuleerd worden, zodat kinderen vaardigheden ontwikkelen om fysiek, mentaal en sociaal gezond op te groeien. <i>Gezonde school SKA1 (visie, ambities, doelen)</i>
Aanpak/ activiteiten	• Subsidie schoolmaaltijden verlenging aanvragen 2025 • Moestuinproject uitvoeren en evalueren • Leerlingen volgen smaaklessen met Smaakcentrum
Evaluatie	• Subsidie Schoolmaaltijden opnieuw aangevraagd en ingezet voor o.a. schoolfruit, boodschappen, ontbijt en voedselpakketten; draagt bij aan kansengelijkheid; • Moestuinproject uitgevoerd met coach; gecombineerd met biologielessen en positief geëvalueerd, wordt voortgezet; • Bovenbouw volgde lessen bij het Smaakcentrum over voeding en smaak; wordt structureel voortgezet in 2026-2027;

Ontwikkeling 2: ICT en digitale geletterdheid

Doelen	Kinderen kunnen verantwoord, veilig, creatief en doelgericht omgaan met digitale middelen. Kinderen ontwikkelen basisvaardigheden om informatie te vinden, te begrijpen, te beoordelen en te gebruiken voor leren, samenwerken en probleemoplossen in een steeds digitalere samenleving <i>Digitale geletterdheid OP1 (onderwijsaanbod)</i> <i>Kwaliteitskader digitale geletterdheid Optimus 2024</i> <u>Plan van aanpak digitale geletterdheid Palet</u> <u>ICT leerlijn Palet</u>
Aanpak/ activiteiten	• Digitale-geletterdheidskaders vertalen naar schoolafspraken
Evaluatie	Afgelopen schooljaar hebben we met het team de ICT-doelen van Optimus in het kwaliteitskader bekeken als nulmeting. Op basis hiervan voerden we dit schooljaar een startgesprek met Lysanne Cobussen, die ons richting gaf voor de vervolgstappen. De doelen zijn vertaald naar aanbodsdoelen voor Palet en uitgewerkt in een heldere, opbouwende ICT-leerlijn. Ook is de visie van Optimus aangepast naar een passende ICT-visie voor Palet, verwerkt in een kwaliteitskaart die nog verder wordt ontwikkeld. Dit schooljaar zijn ICT-blokplannen opgesteld en tijdens de laatste studiedag geïntroduceerd. Volgend schooljaar starten we met de inzet hiervan binnen de eerste domeinen.

Ontwikkeling 3: W&T onderwijs

Doelen	Kinderen ontwikkelen een onderzoekende en ontwerpende houding, waarin zij nieuwsgierig vragen durven stellen, systematisch onderzoeken, creatief oplossingen ontwerpen en technologie bewust en verantwoord gebruiken om de wereld om hen heen te begrijpen en te beïnvloeden. <i>Wetenschap en techniek OP1 (onderwijsaanbod)</i> <i>Kwaliteitskader wetenschap en techniek Optimus</i>
Aanpak/ activiteiten	• W&T-visie actualiseren en omzetten naar leerlijn • Kwaliteitskaart vormen • Ingerichte techniekkast W&T gebruiken en monitoren
Evaluatie	• Visietraject W&T doorlopen; geleid tot een gedeelde visie en start met thematisch onderwijs gekoppeld aan W&T; • W&T-kast ingericht en in gebruik; afspraken gemaakt en inzet wordt gemonitord; • Aangesloten bij Techkwadraat; samenwerking met VO en regio versterkt de doorgaande lijn en praktijkgericht leren; • Kwaliteitskaart W&T nog niet gerealiseerd; doorgeschoven naar 2026-2027;

Schoolambities 2025-2026

Vanuit de inspectie hebben we onvoldoende kaders wat basiskwaliteit zou moeten zijn. De kaders die we zelf stellen: 60% van onze leerlingen beheerst het 1F niveau voor rekenen, taalverzorging en lezen. In onderstaande schema is de huidige stand van zaken zichtbaar. We onderzoeken of het werken vanuit het doelgroepenmodel helpend kan zijn bij de opzet van de kaders voor de basiskwaliteit.

	1F	1S/2F
Schoolambitie	60%	0%
Behaalde resultaat	Lezen 80% Rekenen 10% Taalverzorging 10%	Lezen 20% Rekenen 0% Taalverzorging 0%
Evaluatie	Dit schooljaar is voor het eerst de CITO LIB-doorstroomtoets afgenomen. De toets start op een hoger niveau en is minder adaptief. Leerlingen waren bekend met het systeem. Lezen scoorde boven de schoolambitie (1F en 1S/2F), rekenen en taalverzorging daaronder. Ondanks dit blijft de school zich ontwikkelen, met zichtbare groei in lezen en vooruitgang in rekenen. Als gevolg van de verbrede toelating zien we een toename van leerlingen binnen het SBO met een uitstroomperspectief richting praktijkonderwijs. Daarnaast krijgen we te maken met complexere casussen, zowel op leerlingniveau als binnen gezinnen, waarbij meerdere problematieken tegelijk spelen. Deze stapeling van ondersteuningsbehoeften vraagt steeds meer tijd en afstemming voor het kind en kinderen zijn vanwege mentale belasting niet altijd volledige dagen aanwezig. Hierdoor komt de effectieve onderwijstijd voor sommige kinderen onder druk te staan, ondanks de inspanningen om passend en kwalitatief goed onderwijs te blijven bieden. We zetten volop in op de ontwikkeling van het rekenonderwijs.	

Terugkoppeling auditteam (oktober 2025): De school stelt ambitieuze doelen voor taal en rekenen. Wel constateert het auditteam dat de eindresultaten voor rekenen significant achterblijven dan die voor lezen en taalverzorging. De door school gestelde ambitie van 60% van de leerlingen behaald voor rekenen 1F mag dan ook worden bijgesteld. Palet heeft de achterblijvende rekenresultaten zelf ook geconstateerd en daarom een verouderde methode ingewisseld voor Getal & Ruimte Junior, aangevuld met het programma Rekensprint. Rekenhiaten bij leerlingen die op Palet instromen moeten eerst worden opgespoord alvorens weer verder te kunnen bouwen aan het rekenonderwijs voor de betreffende leerling. Dit kost meer tijd en vaak moeten ze volledig terug naar de basis van het rekenonderwijs om de hiaten weg te werken.

Beoordeling standaarden door intern audit team Optimus

(Auditrapportage SBO Palet, 30-10-2025)

	Goed	Voldoende	Moet beter
OP 0. Basisvaardigheden Het onderwijsaanbod in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving		*	
OP 1. Onderwijsaanbod Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving		*	
OP 2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning		*	
OP 3. Pedagogisch-didactisch handelen Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen			Niet te beoordelen
OP 4. Onderwijstijd		*	

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken			
OP 6. Afsluiting De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig		*	

	Goed	Voldoende	Moet beter
VSK 1. Veiligheid De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen		*	
VSK 2. Schoolklimaat De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	*		

	Goed	Voldoende	Moet beter
OR1. Resultaten De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm		Niet te beoordelen	
OR2. Sociale en maatschappelijke competenties De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen		*	

	Goed	Voldoende	Moet beter
SKA1 Visie, ambities en doelen De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.		*	
SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.		*	
SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.		*	

Aanbevelingen intern audit team Optimus

OP 2

De lange zorgcyclus na de Medio- en Eindtoetsen is voldoende op orde. Pedagogische doelen worden uitgebreid beschreven. Didactische doelen mogen concreter.
De pilot met de blokplannen voor de middellange cyclus mag volgens het auditteam verder worden uitgerold.

De korte cyclus kan beter en consequenter worden beschreven op de formulieren die al aanwezig zijn in de groepsmap met betrekking tot de weekplanning.

OP 3

Zorg er bij een volgende audit, schoolbezoek CvB of een inspectiebezoek voor, dat er instructielessen gegeven worden waarbij het lesdoel en alle daarbij behorende stappen van het EDI-model zichtbaar zijn.

OR 2

Naast de keuze voor vier thema's met betrekking tot burgerschap doen jullie veel meer. Maak het visiedocument meer samenhangend door doelen en activiteiten te koppelen aan de omschreven tien thema's passend bij jullie leerlingenpopulatie.

Reactie school op auditrapport

Dank voor het verslag. Deze geeft een goede beschrijving van SBO Palet en een duidelijk foto-moment van de huidige ontwikkelingen.

We zijn trots op de 'GOED' voor ons schoolklimaat en de 'OP WEG NAAR GOED' voor onze kwaliteitscultuur. Vanwege een miscommunicatie binnen het team hebben we onze instructielessen niet voldoende kunnen laten zien aan het audit team. We hebben dit intern besproken en dragen er zorg voor dat dit op orde is bij een volgende audit of bezoek van het College van Bestuur. De aanbevelingen van het audit team zijn passend bij de ontwikkelingen waar de school mee bezig is.

Gegevens doorstroomtoets 2025-2026

Leerling in beeld - doorstroomtoets 2025-2026



Toetsadviezen vervolgonderwijs

Groep	Aantal leerlingen	Toetsadvies						Score		
		pro / vmbo bb	vmbo bb / vmbo kb	vmbo kb / vmbo gl-tl	vmbo gl-tl / havo	havo / vwo	vwo	Gemiddelde	Minimum	Maximum
01. Groep 7/8	10	70%	30%	0%	0%	0%	0%	155	151	164
Alle groepen	10	70%	30%	0%	0%	0%	0%	155	151	164

Referentieniveaus

Groep	Aantal leerlingen	Lezen			Taalverzorging			Rekenen			Gemiddelde		
		< 1F	1F	2F	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	1S	< 1F	1F	2F/1S
01. Groep 7/8	10	20%	80%	20%	90%	10%	0%	90%	10%	0%	67%	33%	7%
Alle groepen	10	20%	80%	20%	90%	10%	0%	90%	10%	0%	67%	33%	7%

Onderwijsresultatenmodel

Brin	20GB
Schoolnaam	Palet

Algemene gegevens	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Schoolweging	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Aantal leerlingen	23	16	15	7
Toets	Route8	Route8	Route8	Route8

Gemiddelde 2022-2024	Gemiddelde 2023-2025
n.v.t.	n.v.t.
18	13

Fundamenteelniveau	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Lezen	95,7%	81,3%	80,0%	100,0%
Rekenen	30,4%	25,0%	26,7%	42,9%
Taalverzorging	87,0%	37,5%	53,3%	57,1%
Totaal	71,0%	47,9%	53,3%	66,7%

Gemiddelde 2022-2024	Gemiddelde 2023-2025
87,0%	84,2%
27,8%	28,9%
63,0%	47,4%
59,3%	53,5%

Gemiddelde landelijk 2022-2024	Gemiddelde landelijk 2023-2025
n.v.t.	n.v.t.
n.v.t.	n.v.t.
n.v.t.	n.v.t.
n.v.t.	n.v.t.

Streefniveau	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Lezen	17,4%	12,5%	26,7%	0,0%
Rekenen	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Taalverzorging	13,0%	6,3%	6,7%	0,0%
Totaal	10,1%	6,3%	11,1%	0,0%
Inspectie	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.

Gemiddelde 2022-2024	Gemiddelde 2023-2025
18,5%	15,8%
0,0%	0,0%
9,3%	5,3%
9,3%	7,0%
n.v.t.	n.v.t.

Gemiddelde landelijk 2022-2024	Gemiddelde landelijk 2023-2025
n.v.t.	n.v.t.
n.v.t.	n.v.t.
n.v.t.	n.v.t.
n.v.t.	n.v.t.

Tevredenheidslijsten 2025

Leerlingen	Cijfer voor school: 7,1	Cijfer voor veiligheid: 6,7	Cijfer voor: 'heb ik het naar mijn zin op school?': 6,7
Sterke punten	- Voel je je veilig bij jouw leraar? - Helpt jouw leraar je als jou pijn wordt gedaan? - Ben je tevreden over de uitleg van jouw leraar?		
Opvallende Bijzonderheden	- Vind je het gebouw van de school aantrekkelijk (op een goede manier, mooi) ingericht? - Vind je het schoolplein aantrekkelijk (fijn, prettig) om te spelen?		

Ouders	Cijfer voor tevredenheid: 7,7	Cijfer voor veiligheid: 8,1	Cijfer voor welbevinden: 8,1
Sterke punten	- Besteedt de school aandacht aan normen en waarden? - Besteedt de school aandacht aan leerlingen met een leerprobleem/ontwikkelingsvoorsprong? - Leggen de leraren de leerstof goed uit aan uw kind?		
Opvallende Bijzonderheden	- Vindt u het schoolplein aantrekkelijk om te spelen voor leerlingen? - Informeert de school u regelmatig over wat zij wil verbeteren?		

Medewerkers	Cijfer voor tevredenheid: 7,7	Cijfer voor veiligheid: 7,8	Cijfer voor welbevinden: 8,2
Sterke punten	- Ben je tevreden over de onderlinge samenwerking met je collega's? - Ben je tevreden over jouw contact met leerlingen? - Ben je tevreden over de mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling en scholing?		
Opvallende Bijzonderheden	- Vind je het schoolgebouw aantrekkelijk ingericht? - Vind je het schoolplein aantrekkelijk voor leerlingen om te spelen? - Ben je tevreden over de afstemming van het onderwijs op de specifieke behoeften van leerlingen die opvallen in gedrag?		

3. Speerpunten schoolontwikkeling 2026-2027

Speerpunt 1: Burgerschap

Doelen	We leren kinderen hoe ze kunnen meedoen in de samenleving, respect hebben voor anderen en verantwoord omgaan met hun omgeving. <i>Burgerschap VSK2 (schoolklimaat)</i> <i>Kwaliteitskader burgerschap Optimus (versie 2025)</i> <u>Visiedocument Burgerschap Palet</u> Het burgerschapsdocument van de school is volledig geactualiseerd, uitgewerkt naar sbo-passende kennis- en vaardigheidsdoelen en gekoppeld aan de visie en het leerlingrapport.
Aanpak/ activiteiten	- Het document bevat een duidelijke leerlijn voor onder-, en bovenbouw - De burgerschapscompetenties zijn vertaald naar concrete, observeerbare SBO-doelen - Het team heeft het document besproken, aangevuld en vastgesteld - Het document is toegankelijk voor ouders en medewerkers (OPP, schoolgids, website) - Er wordt een praktisch, SBO-geschied meetinstrument ontwikkeld (bijv. rubric, observatielijst of groeikaart), waarmee de burgerschapsontwikkeling van leerlingen gevolgd en geregistreerd kan worden, en dat zichtbaar wordt gemaakt op het rapport. Op het leerlingrapport komt een duidelijk en begrijpelijk onderdeel "Burgerschap", gebaseerd op dit instrument
Betrokkenen	Werkgroep Burgerschap
Monitoring/Planning	Opstartvergadering 20 augustus 2026 Studiedag 7 december 2026 Vergadering 16 maart 2027 CVB bezoek Evaluatie jaarplan 2026-2027
Checkmoment(en)	MT bijeenkomsten Bijeenkomsten werkgroep CVB bezoek Evaluatie jaarplan 2026-2027
Relatie koersplan/ schoolplan	Burgerschap VSK2 (schoolklimaat) Kwaliteitskader burgerschap Optimus (versie 2025) Visiedocument Burgerschap Palet

Speerpunt 2: SEO

Doelen	Kinderen ontwikkelen vaardigheden om hun emoties, gedrag en relaties op een gezonde, verantwoordelijke en respectvolle manier te begrijpen en te sturen. <i>Pedagogisch handelen OP3 (pedagogisch-didactisch handelen)</i> <u>Kwaliteitskaart KWINK Palet</u> <u>Kwaliteitskaart trauma-sensitief handelen</u> <u>Kwaliteitskaart stappenplan pedagogisch handelmodel</u>
Aanpak/ activiteiten	- Aandacht voor groepsvormingsweken (gouden, zilveren en bronzen weken) en week van het pesten - Casuïstiek bespreken (Pressure Cooker) op studiedag teambreed - Zichtbaarheid van KWINK in de school monitoren - Afname en analyse van Kindbegrip (oktober en april) - Groepsplan opstellen en uitvoeren (start oktober en april, evaluatie januari en juni), met integratie van: (Analyse Kindbegrip, KWINK / Kleurenmonster, Burgerschap)
Betrokkenen	Werkgroep SEO
Monitoring/Planning	Opstartvergadering 20 augustus 2026 Studiedag 7 december 2026 Vergadering 7 januari 2027 CVB bezoek Evaluatie jaarplan 2026-2027
Checkmoment(en)	MT bijeenkomsten Bijeenkomsten werkgroep CVB bezoek Evaluatie jaarplan 2026-2027

Relatie koersplan/ schoolplan	Pedagogisch handelen OP3 (pedagogisch-didactisch handelen) Kwaliteitskaart KWINK Palet Kwaliteitskaart trauma-sensitief handelen Kwaliteitskaart stappenplan pedagogisch handelmodel Kwaliteitskaart SEO
-------------------------------	--

Speerpunt 3: Rekenen

Doelen	Kinderen ontwikkelen de kennis en vaardigheden om wiskundige problemen betekenisvol, nauwkeurig en efficiënt op te lossen, zodat zij rekenen kunnen toepassen in dagelijkse situaties en vervolgonderwijs. <i>Rekenen OP0 (basisvaardigheden)</i> <i>Kwaliteitskader rekenen Optimus 2025</i> <u>Kwaliteitskaart rekenen Palet</u> <u>Kwaliteitskaart rekenen pedagogisch en didactisch handelen</u> <u>Kwaliteitskaart rekenen afsprakendocument Palet</u>
Aanpak/ activiteiten	• Rekentaal uniformeren en visueel borgen in alle groepen (vanaf schooljaar 2026-2027) • ERWD-modellen opfrissen (handelingsmodel, hoofdfasenmodel, drieslagmodel) en koppelen aan EDI • Rekenklassenbezoeken door rekenspecialist met kijkwijzer en focus op verlengde instructie • Beleidsplan rekenen opstellen en vaststellen • Kwaliteitskaarten evalueren en aanscherpen • Blokplannen en analyses monitoren en evalueren (groep 3-8); ontwikkelen voor groep 1/2 • Onderzoeken en deelnemen aan de Grote Rekendag voor het SBO
Betrokkenen	Werkgroep rekenen en rekenspecialist
Monitoring/Planning	Opstartvergadering 20 augustus 2026 Studiemiddag 7 december 2026 Vergadering 16 maart 2027 Studiedag 26 maart 2027 CVB bezoek Evaluatie jaarplan 2026-2027
Checkmoment(en)	MT bijeenkomsten Bijeenkomsten werkgroep CVB bezoek Evaluatie jaarplan 2026-2027 De grote Rekendag
Relatie koersplan/ schoolplan	Rekenen OP0 (basisvaardigheden) Kwaliteitskader rekenen Optimus 2025 Kwaliteitskaart rekenen Palet Kwaliteitskaart rekenen pedagogisch en didactisch handelen Kwaliteitskaart rekenen afsprakendocument Palet

Speerpunt 4: Taal-lezen-spelling

Doelen	Kinderen leren vloeiend, nauwkeurig en met begrip lezen, zodat zij teksten zelfstandig kunnen gebruiken om te leren, te communiceren en de wereld om hen heen beter te begrijpen. <i>Taal-leesonderwijs OP0 (basisvaardigheden)</i> <i>Kwaliteitskader lezen Optimus 2024</i> <u><i>Kwaliteitskaart lezen Palet</i></u> <u><i>Kwaliteitskaart BOUW! Palet</i></u> <u><i>Kwaliteitskaart lidwoorden Palet</i></u> <u><i>Kwaliteitskaart spelling Palet</i></u> <u><i>Kwaliteitskaart taalaanbod en taalgebruik medewerkers Palet</i></u> <u><i>Kwaliteitskaart lezen aanvankelijk Palet</i></u> <u><i>Stappenplan taal in blokjes Palet</i></u>
Aanpak/ activiteiten	• We bekijken of de (verwerkings-)activiteiten van spelling gegeven kunnen worden op een effectieve manier waarbij veel overschrijfwerk gemeden wordt. • Het team heeft inzicht in ondersteuningsniveaus lezen • Het borgen van een eenduidige registratie extra leesondersteuning in OPP • De taalspecialist voert tussen januari en maart klassenbezoeken uit bij lezen, om de doorgaande lijn te borgen en collega's te ondersteunen met het juist wegzetten van de registratie bij extra ondersteuning. Deze worden geëvalueerd op de studiedag van 26 maart. • Evaluatie kwaliteitskaarten ◦ BOUW!, 23 september ◦ Lezen en aanvankelijk lezen, 26 maart
Betrokkenen	Werkgroep lezen en leesspecialist
Monitoring/Planning	Studiemiddag 23 september 2026 Vergadering 29 oktober 2026 Studiedag 26 maart 2027
Checkmoment(en)	MT bijeenkomsten Bijeenkomsten werkgroep CVB bezoek Evaluatie jaarplan 2026-2027
Relatie koersplan/ schoolplan	Taal-leesonderwijs OP0 (basisvaardigheden) Kwaliteitskader lezen Optimus 2024 Kwaliteitskaart lezen Palet Kwaliteitskaart BOUW! Palet Kwaliteitskaart lidwoorden Palet Kwaliteitskaart spelling Palet Kwaliteitskaart taalaanbod en taalgebruik medewerkers Palet Kwaliteitskaart lezen aanvankelijk Palet Stappenplan taal in blokjes Palet

Speerpunt 5: ICT en digitale geletterdheid

Doelen	Kinderen kunnen verantwoord, veilig, creatief en doelgericht omgaan met digitale middelen. Kinderen ontwikkelen basisvaardigheden om informatie te vinden, te begrijpen, te beoordelen en te gebruiken voor leren, samenwerken en probleemoplossen in een steeds digitalere samenleving <i>Digitale geletterdheid OP1 (onderwijsaanbod)</i> <i>Kwaliteitskader digitale geletterdheid Optimus 2024</i> <u><i>Plan van aanpak digitale geletterdheid Palet</i></u> <u><i>ICT leerlijn Palet</i></u>
Aanpak/ activiteiten	• Starten met de implementatie van de ICT leerlijn-domeinen; ◦ Systemen ◦ Media en informatie ◦ Veiligheid en privacy • Introduceren en invullen van de blokplannen voor bovenstaande 3 domeinen. • We maken voor het 1^e rapport een koppeling van de registratie via het blokplan naar het rapport. • ICT wordt ingevuld op het rapport. • Kwaliteitskaart wordt aangevuld/uitgebreid. • Inspiratiemomenten. • Voortgangsgesprekken met Renate en/of Lieke rondom aanbodsdoelen ICT-leerlijn.

	Voorbereiding implementatie volgende domeinen in schooljaar 2027-2028.
Betrokkenen	Werkgroep ICT
Monitoring/Planning	Opstartvergadering 20 augustus 2026 Vergadering 29 oktober 2026 Studiedag 26 maart 2027
Checkmoment(en)	MT bijeenkomsten Bijeenkomsten werkgroep CVB bezoek Evaluatie jaarplan 2026-2027 Rondom rapport momenten.
Relatie koersplan/ schoolplan	Digitale geletterdheid OP1 (onderwijsaanbod) Kwaliteitskader digitale geletterdheid Optimus 2024 Plan van aanpak digitale geletterdheid Palet ICT leerlijn Palet

Schoolambities 2026-2027

Gezien de ontwikkeling rondom verbrede toelating, de daarbij komende ZML-leerlijn en de verwachte uitstroom van de leerlingen worden de schoolambities voor volgend jaar vastgesteld op:

	1F	1S/2F
Schoolambitie	Lezen: 80% 1F Rekenen: 25% 1F Taalverzorging: 50% 1F	Lezen: 10% 2F/1S Rekenen: 0% 2F/1S Taalverzorging: 0% 2F/1S

**Hierbij hebben we gebruik gemaakt van de modellen van Leeruniek.*

4. Kleinere ontwikkelingen/borging 2026-2027

Ontwikkeling 1: Kansrijk onderwijs en verbrede toelating

Doelen	Kinderen krijgen gelijke kansen om zich optimaal te ontwikkelen in een veilige, toegankelijke, thuisnabije en ondersteunende leeromgeving waarin verschillen worden gezien, gewaardeerd en effectief benut <i>Kansrijk onderwijs SKA1 (visie, ambities, doelen)</i> <u>Kwaliteitskaart verbrede toelating Palet</u> <u>Kwaliteitskaart ZBO Palet</u> <i>Visiedocument Kansrijk onderwijs Land van Cuijk</i>
Aanpak/ activiteiten	• Teamsessie: kwaliteitskaart verbrede toelating bespreken, analyseren en vertalen naar de praktijk • Vervolg- en uitwerksessie met besturen en gemeente na reactie op 'kansrijk onderwijs plan' • Vervolgbijschikking voor concrete afspraken over interscholair samenwerking (Optimusdag) • Doorontwikkelingssessie met team Palet om gespecialiseerd onderwijs en SBO-schil te versterken en borgen
Betrokkenen	Team Palet, bestuur Optimus, gemeente, kern Boxmeer.
Monitoring/Planning	Studiemiddag 23 september 2026 Kern Boxmeer overleg directeuren Studiedag 7 december 2026 CVB bezoek Evaluatie jaarplan 2026-2027
Checkmoment(en)	Bijeenkomsten werkgroep CVB bezoek Evaluatie jaarplan 2026-2027
Relatie koersplan/ schoolplan	Kansrijk onderwijs SKA1 (visie, ambities, doelen) Kwaliteitskaart verbrede toelating Palet Kwaliteitskaart ZBO Palet Kwaliteitskaart OPP Palet Visiedocument Kansrijk onderwijs Land van Cuijk

Ontwikkeling 2: Gezonde school (Moestuin en schoolmaaltijden)

Doelen	De school is een veilige, stimulerende en gezonde leeromgeving waarin het nemen van gezonde keuzes gestimuleerd worden, zodat kinderen vaardigheden ontwikkelen om fysiek, mentaal en sociaal gezond op te groeien. <i>Gezonde school SKA1 (visie, ambities, doelen)</i>
Aanpak/ activiteiten	• Jaarlijkse aanvraag verlenging subsidie schoolmaaltijden - Doel: subsidie verkrijgen voor 2026-2027 en dagelijks schoolfruit aanbieden (incl. incidentele pakketten) • Moestuinproject (gr. 4-8) voortzetten en evalueren • Smaaklessen voor groep 7-8 i.s.m. Smaakcentrum, met oudercommunicatie via Paletpraat
Betrokkenen	Gehele team en moestuincoach
Monitoring/Planning	Studiedag 10 juni 2027
Checkmoment(en)	Bijeenkomsten werkgroep CVB bezoek Evaluatie jaarplan 2026-2027
Relatie koersplan/ schoolplan	Gezonde school SKA1 (visie, ambities, doelen)

Ontwikkeling 3: Wetenschap en techniek onderwijs

Doelen	Kinderen ontwikkelen een onderzoekende en ontwerpende houding, waarin zij nieuwsgierig vragen durven stellen, systematisch onderzoeken, creatief oplossingen ontwerpen en technologie bewust en verantwoord gebruiken om de wereld om hen heen te begrijpen en te beïnvloeden. <i>Wetenschap en techniek OP1 (onderwijsaanbod)</i> <i>Kwaliteitskader wetenschap en techniek Optimus</i>
Aanpak/ activiteiten	• Werkgroep met PO (Optimus), VO en MBO is gestart met als doel technieklessen gekoppeld aan basisvaardigheden, passend binnen het bestaande onderwijs

	• Pilot Techkwadraat start in groep 3/4, daarna gefaseerd naar 5/6 en 7/8 • Doel: techniek integreren zonder extra belasting op het rooster • Kwaliteitskaart van Palet wordt dit schooljaar verder ontwikkeld
Betrokkenen	Werkgroep 1: Basisonderwijs groep 3 t/m 8. Werkgroep 2/3: Onderbouw/bovenbouw VMBOt/HAVO/VWO (geen basis/kader i.v.m. ander subsidiepotje). Werkgroep 4: Expertisecentrum/regionale ontwikkeling). Werkgroep Palet
Monitoring/Planning	Vergadering 29 oktober 2026 Vergadering 7 januari 2027 Studiedag 26 maart 2027
Checkmoment(en)	Bijeenkomsten werkgroep CVB bezoek Evaluatie jaarplan 2026-2027
Relatie koersplan/ schoolplan	Wetenschap en techniek OP1 (onderwijsaanbod) Kwaliteitskader wetenschap en techniek Optimus

5. Instemming medezeggenschapsraad



Datum: 19-6-2026

Betreft: verzoek om instemming

De medezeggenschapsraad van SBO Palet verleent instemming aan Schoolplan 2026-2027.

Ondertekening namens de PMR van SBO Palet:

Naam: Inge van den Hoven – Maaïke Coenen

Functie: *Groepsleerkracht*

Handtekening:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Maaïke Coenen", written over a dotted line.

Ondertekening namens de OMR van SBO Palet:

Naam: Wendy Fransen- Blonk - Tim Roberts

Functie: *Voorzitter -ouderlid van de MR*

Handtekening:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be a stylized "WFB", written over a dotted line.