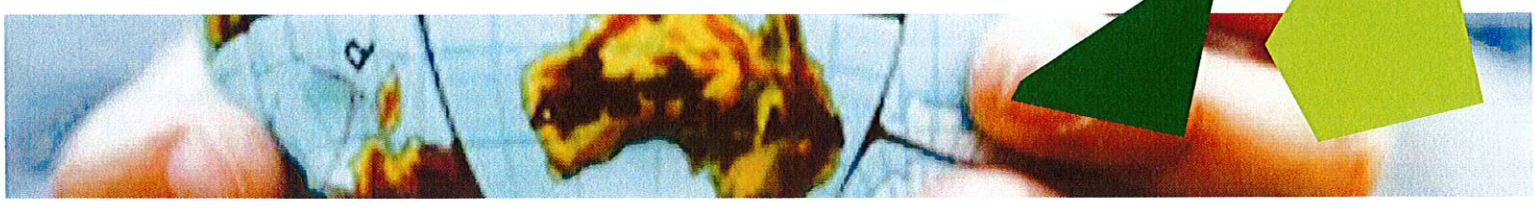
SCHOOLPLAN 2022-2026

Basisschool
De Bongerd

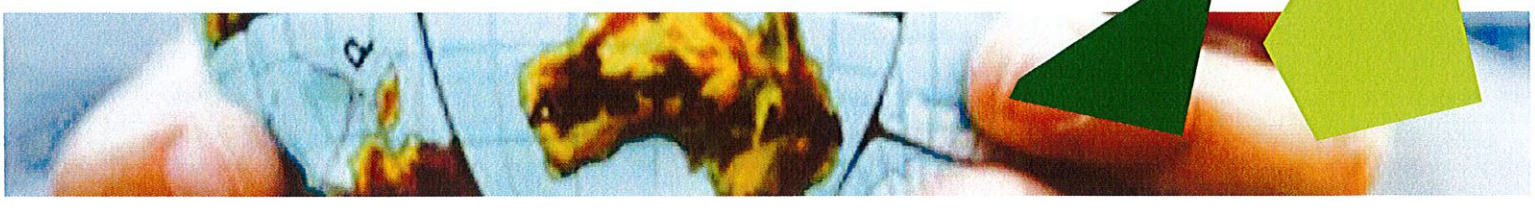
optimus

Inhoud

Inleiding....2
1 Algemene informatie....4
1.1 Optimus Primair onderwijs....4
Doen wat de bedoeling is....4
Optimus: een vitale en duurzame organisatie....4
Optimus: we vinden wat van onderwijs....4
1.2 Naam van de school....5
Algemene kenmerken van de school....5
Wie is de school....6
Waar staat de school voor....7
2 Onderwijskundig beleid....12
2.1 We tillen het basisniveau omhoog....12
2.2 We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling....13
2.3 We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien....13
2.4 Onderwijskundig beleid vanuit de visie van de school....13
Basiskwaliteit....13
Eigen Ambities....18
2.5 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de koers van Optimus....20
2.6 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de visie van de school....20
Basiskwaliteit....20
Eigen Ambities....22
3 Personeelsbeleid....24
3.1 Personeelsbeleid vanuit het Koersplan Optimus Wereldscholen....24
3.2 We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs....25
We hebben voldoende talentvolle en gemotiveerde leraren....25
We hebben krachtige en veerkrachtige medewerkers....25
We zijn een kennisintensieve organisatie....25
Onze medewerkers zijn Optimus ambassadeurs....25
3.3 Personeelsbeleid vanuit de school....25
Basiskwaliteit....25
Eigen ambities....25
4 Kwaliteitszorgsysteem....27
4.1 Kwaliteitszorg binnen Optimus....27
We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op....27
We hebben een breed gedragen kwaliteitsbewustzijn....28
We ervaren een dialoogcultuur waarin we vanuit vertrouwen verbeteren....29



4.2 Kwaliteitszorg vanuit de school ..... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**
Basiskwaliteit 29
Eigen ambities 31
5 Overige informatie 32
5.1 Beleid ten aanzien van sponsoring 32
5.2 Algemene verordening Gegevensbescherming (AVG) 32
Vaststelling schoolplan 2022-2026 33



Inleiding

In dit schoolplan 2022-2026 beschrijven we hoe wij als Bongerd naar ons onderwijs kijken, wat wij belangrijk vinden en waar wij de komende vier jaar aan willen werken.
Dit is gedaan vanuit diverse perspectieven n.l.:
- Inspectie (Basiskwaliteit als minimale inspectie-eisen)
- Optimus (Koersplan als gezamenlijke visie)
- De Bongerd (schoolspecifieke ambities)
- Evaluatie Bongerd jaarplan '21/'22
- Evaluatie Bongerd schoolplan '19/'23
- WMKPO-Quickscan maart '22
- Feedback en enquêtes van ouders
- Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) - rapportage 2021
- Audits en schoolbezoek College van Bestuur
- Speerpunten minister Wiersma

Als Bongerd-team willen wij een goed presterende school zijn met hoge opbrengsten en verwachtingen, waar kwalitatief goed onderwijs wordt geboden gebaseerd op bewuste (evidence informed) keuzes. Een school met een duidelijke visie en waar gewerkt wordt als professionele leergemeenschap. We doen niet 'zomaar iets' op basis van gevoel of hypes, maar maken keuzes op basis van wetenschappelijke inzichten. We hebben een onderzoekende cultuur, waarbij wij evaluatie en reflectie essentieel vinden om van te leren. Deze onderzoekende cultuur leidt uiteindelijk tot gefundeerd onderbouwde Kwaliteitskaarten ('Zo zijn onze manieren'). Zo beschrijven we waarom we de dingen doen zoals we ze doen!

Het schoolplan is opgesteld door de directeur en het team, waarna het ter goedkeuring is voorgelegd aan de MR.

Wij vertrouwen erop dat u door het lezen van dit schoolplan een beeld krijgt van onze werkwijze en idealen!

1 Algemene informatie

1.1 Optimus Primair onderwijs

De Bongerd valt onder het bestuur van Optimus Primair Onderwijs. Optimus Primair Onderwijs bestaat uit 41 basisscholen, waaronder twee speciale scholen voor basisonderwijs, verspreid over de gemeenten Land van Cuijk, Maashorst en Oss. Binnen Optimus werken zo'n 670 medewerkers die onderwijs verzorgen voor circa 6.000 leerlingen. Meer informatie is te vinden op de website: www.optimusonderwijs.nl

Missie Optimus: Hier gaan we voor

Wij geven kinderen een fundamentele basis en helpen hen op te groeien tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers. Gedurende hun hele schoolloopbaan zorgen we ervoor dat kinderen zich gezien voelen in hun etnische en culturele achtergrond en in hun geloof en levensovertuiging. Daarbij versterken we het bewustzijn en de vaardigheden van kinderen om vanuit hun persoonlijke moreel kompas in verbinding te staan met anderen en bij te dragen aan een duurzame samenleving én kenniseconomie.

Doen wat de bedoeling is

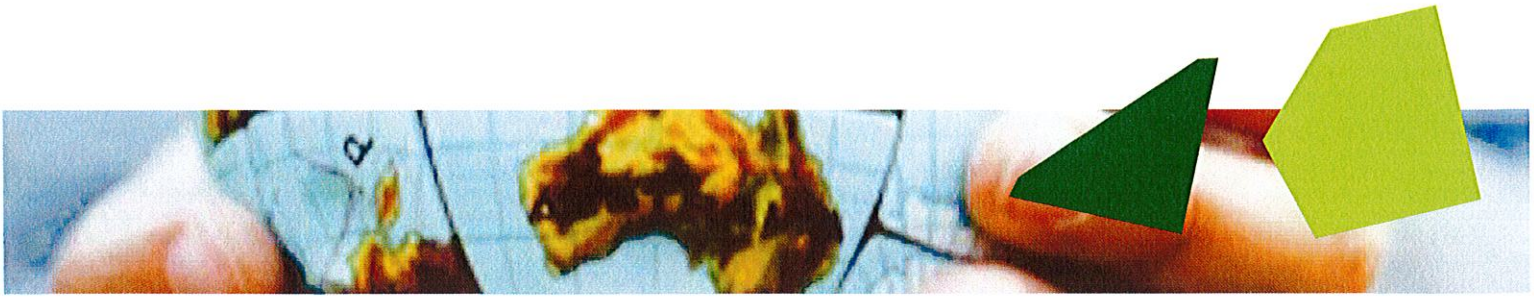
De vier deugden die Plato en Aristoteles beschreven, Verstandigheid/Wijsheid, Moed, Gematigdheid en Rechtvaardigheid vormen de kernwaarden voor ons onderwijs, de manier waarop we (samen) werken en ontwikkelen. We zien deze waarden terug in de wijze waarop de kinderen zich ontwikkelen tot een kritische burger met een moreel kompas die duurzame keuzes maakt.

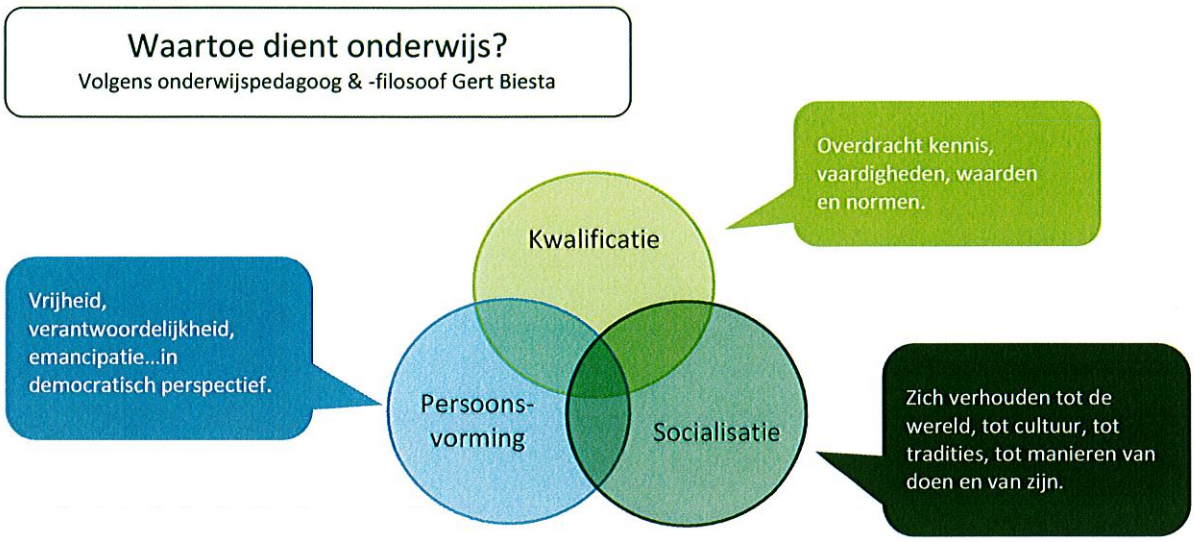
Optimus: een vitale en duurzame organisatie

In een veranderende omgeving is het belangrijk dat we toekomstbestendig en wendbaar zijn en blijven. Optimus is financieel gezond en zet de middelen optimaal in voor het primaire proces. We focussen op duurzaamheid en gaan meer aandacht besteden aan de Sustainable Development Goals van de Verenigde Naties. Daarnaast is er aandacht voor de duurzaamheid van onze schoolgebouwen.

Optimus: we vinden wat van onderwijs

Onderwijs biedt leerlingen een breed fundament waarop zij kunnen voortbouwen in het voortgezet onderwijs. Wij bewaken de balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.





We hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en nodigen hen uit tot leren. We vertrouwen in de kracht van de community en in de samenwerking van professionals en ouders om de school. De leraren zijn erop gericht het beste onderwijs te verzorgen en beschikken over actuele kennis en vaardigheden.

In de koersnotitie Optimus Wereldscholen vormen 5 kernambities de richtsnoer voor de komende koersplanperiode:

- We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs
- We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op
- We tillen het basisniveau omhoog
- We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling
- We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien

Deze ambities zijn de kapstok voor de doelen en ontwikkelingen die de komende periode op organisatieniveau en schoolniveau gerealiseerd gaan worden.

(De koersnotitie Optimus Wereldscholen is te vinden op: Wereldscholen 2022-2026)

1.2 De Bongerd

Algemene kenmerken van de school

De Bongerd valt onder het bestuur van Optimus Primair onderwijs. De 41 scholen van Optimus vallen onder diverse samenwerkingsverbanden (SWV 30.06 en Stromenland 25.07) . De Bongerd valt onder Stromenland 25.07 binnen het land van Cuijk (https://www.stromenland.nl/land-van-cuijk).

De Bongerd is een kleinschalige dorpsschool in Gassel, gelegen naast het historische stadje Grave in Noord-Brabant. Gassel is een kleine gemeenschap, die vroeger veel boomgaarden (bongerds) kende. De school ligt aan de doorgaande weg, in de buurt van het kerkplein met een kleine winkelvoorziening en een gemeenschapshuis met sporthal. Gasten die wij op onze school verwelkomen benoemen onze rust, sfeer en netheid. In principe zijn alle kinderen uit Gassel en omgeving welkom, ongeacht hun herkomst, overtuigingen of potentieel.

Omdat wij alle kinderen hun kansen optimaal willen laten verzilveren, is het kunnen voldoen aan hun onderwijsbehoeften voor ons voorwaardelijk.

Als dorpsschool maken we deel uit van de gemeenschap Gassel en daarom proberen we hierbij zo veel mogelijk aansluiting te zoeken. We werken samen met de Oranjevereniging (Koningsspelen), Heemkundekring (tentoonstelling in school), gemeenschapshuis/sporthal De Viersprong (gymlessen en festiviteiten), de fanfare (muzieklessen, gastlessen en bij festiviteiten), Bibliotheek op School (BOS), Catharinahof in Grave (eindmusical), sportverenigingen (clinics) en de dorpsraad.

De directie van de school bestaat uit de directeur die, onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur (CvB) van Stichting Optimus Primair Onderwijs, leidinggeeft aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. Het team bestaat naast de directeur uit negen collega's, vijf dames en vier heren. Binnen het team werkt één collega als Intern Begeleider, één als vakdocent voor bewegingsonderwijs in de groepen 3-8 en een als extra ondersteuner (high tutoring). Daarnaast hebben we binnen ons team een taalspecialist en starten we per augustus 2022 met een rekencoördinator.
Naast de onderwijsinhoudelijke medewerkers hebben we één ochtend per week de beschikking over een administratief medewerker en elke ochtend een conciërge. De school heeft een Kinderraad, een Ouderraad en een Medezeggenschapsraad. Op stichtingsniveau kent Optimus een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

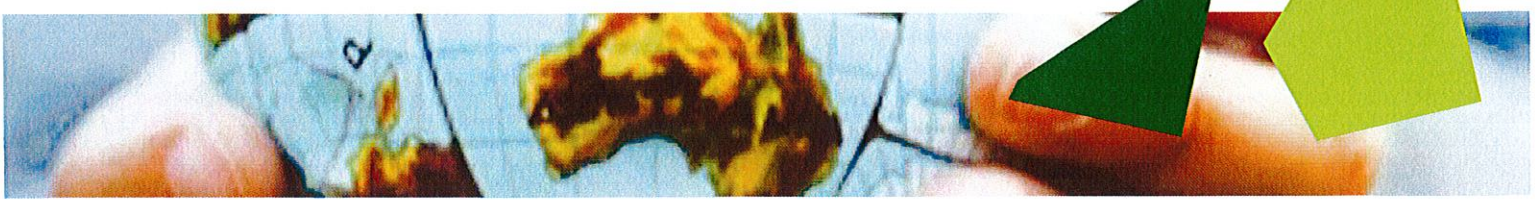
Onze school heeft vier combinatieklassen namelijk groep 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8.
Naast de individuele ondersteuningsbehoeftes van kinderen worden instructies, afhankelijk van het lesdoel, aan de hele combigroep of per leerjaar gegeven. Hierbij maken we gebruik van Expliciete Directe Instructie (EDI), welke in onze visie nader staat uitgewerkt.
Op de Bongerd wordt gewerkt met het vijf gelijke dagen-model, dagelijks van 08.30-14.00 uur.

Tijdens schooltijden wordt er de mogelijkheid voor logopedie en fysiotherapie geboden. Indien kinderen meer of andere 'extra' ondersteuning onder schooltijd nodig hebben, gebeurt dit in overleg met de schoolleiding. Afwegingen die hierbij, in het kader van kansengelijkheid, worden gemaakt zijn niet dus altijd gelijk en zijn met name gericht op de brede ontwikkelkansen van kinderen.

Een aantal kinderen heeft een arrangement vanuit samenwerkingsverband Stromenland, dat bestaat uit tijdelijke individuele hulp. Na schooltijd is er de mogelijkheid om muzieklessen te volgen die geboden worden door de plaatselijke harmonie.

Wie is de school

De meeste kinderen die onze school bezoeken wonen in Gassel, waarvan sommigen in het buitengebied of op de dorpsgrens met Velp/Escharen. Enkele leerlingen uit Gassel zitten buiten de gemeentegrens op het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO). Om deze kinderen toch zoveel mogelijk bij het dorp te betrekken worden zij, indien mogelijk, uitgenodigd bij activiteiten van De Bongerd.
Het percentage leerlingen met een migratieachtergrond (schooljaren 2013-2014 t/m 2019-2020) was minder dan 6% en lag dus onder het landelijk gemiddelde (18%). Het percentage leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens was voorheen 29%. Dit neemt steeds verder af en lag in 2019/2020 op 6%, dus eveneens onder het landelijk gemiddelde (21%). Het aantal eenoudergezinnen in schooljaar 2019-2020 lag op 6% en daarmee lager dan het landelijk gemiddelde (17%).
Het percentage gewichtenleerlingen in 2019-2020 lag met 5% onder het landelijk gemiddelde (13%).



Per juni 2022 is de schoolweging 27,8 geworden; iets lager7dan voorheen. Hoe lager de schoolweging, hoe hoger de opbrengsten. Hoe groter de spreiding van de leerlingpopulatie, hoe groter de behoefte aan differentiatie in het aanbod. Bij de Bongerd streven we naar een percentage van 96,7 % dat 1 F behaalt en 63,3 % dat 1S/2F behaalt, hetgeen passend is voor onze schoolweging. Hoe wij deze ambities concretiseren is terug te vinden op de Kwaliteitskaarten.

Van onze leerlingen (instroomcohorten 2012-2013, 2013-2014 en 2014-2015) heeft vanaf groep 3 89% onvertraagd het basisonderwijs doorlopen. Het aantal zittenblijvers (1%) ligt onder het landelijk percentage (2%) en is de laatste jaren gedaald. In genoemde periode is 3% doorverwezen naar het speciaal onderwijs. Binnen het Samenwerkingsverband hebben 125 kinderen (peildatum 1 oktober 2021) een verwijzing gekregen, hetgeen hoger is dan het landelijk gemiddelde van 102 en hoger dan bijvoorbeeld in de Randstad.

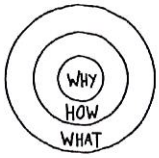
Landelijk gezien (uitstroomcohort 2015-2016, 2016-2017 en 2017-2018) zit na 3 jaar voortgezet onderwijs 68% van de leerlingen op het gegeven advies. Op De Bongerd is dit eveneens 68%, waarbij we ons realiseren dat het om een beperkte groep kinderen gaat.

	VWO	HAVO/ VWO	HAVO	VMBO-t	VMBO-g/t	VMBO-b/k/t	Totaal
2019-2020	1	2	0	4	0	1	8
2020-2021	1	2	0	4	0	1	8
2021-2022	4	2	1	0	2	0	9

Het leerlingenaantal laat een daling zien (82 leerlingen; peildatum 1 oktober 2021). De verwachting is, dat dit de komende jaren niet zal groeien. Dit betekent dat we ons onderwijs mogelijk, anders dan met 4 combigroepen, moeten gaan organiseren. Aanleiding voor de andere organisatiewijze is de krimp. Mogelijk dat dit kansen biedt op herbezinning op organisatie van het onderwijs, hetgeen verder opgenomen staat in het jaarplan '22/'23.

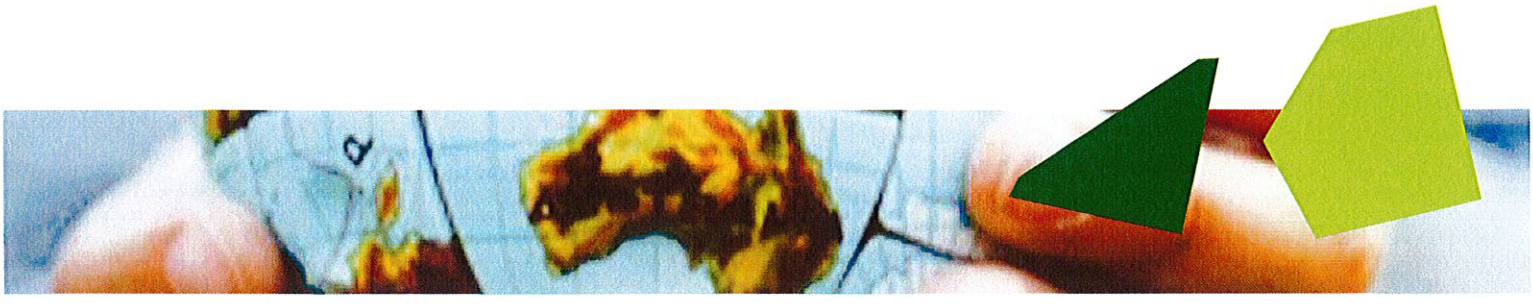
Waar staat de school voor

Als team willen we vooral de *goede* dingen *goed* doen!
We werken daarom vanuit de bedoeling (Sinek, S., 2009). We vragen ons eerst af Why? we iets zouden willen doen. Daarna bekijken we How? doen we dat dan en tenslotte What? daarvoor nodig is.



Vanuit deze gedachte hebben wij voor onze school een <u>*motto*</u> geformuleerd:

'Leren is prachtig; samen is krachtig!'



In ons motto ligt zowel onze focus op kennis (Leren is prachtig), als ook ontwikkeling en samenwerking met ouders en eventiele andere partners (Samen is krachtig) besloten.
Vervolgens hebben wij hieraan drie richtinggevende uitspraken toegevoegd:

* Wij leren van en met elkaar
* Wij geven en krijgen vertrouwen
* Wij mogen en durven onszelf te zijn

Bovenstaande zien wij dan ook als onze *missie.*

Om ons werken vanuit bovenstaande overtuigingen 'handen en voeten' te geven, hebben we dit uitgewerkt in onze *visie*, met behulp van onderstaand visiekwadrant.

Figuur 1 - Het visiekwadrant (Bron: Academica Business College)

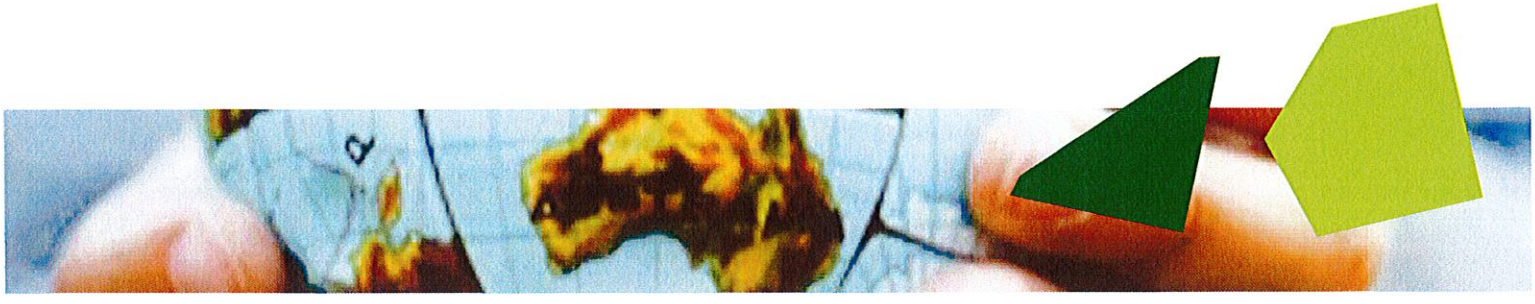
1. Visie op leren

Onze visie op leren hebben we gebaseerd op drie pijlers n.l. Kwalificatie, Socialisatie (Burgerschap) en Personificatie (Biesta, G., 2018).

Kwalificatie

Leren zien wij als een blijvende verandering in het lange termijn geheugen.
Bij dit leren, het verwerven van kennis, laten we ons informeren door de wetenschap en cognitieve psychologie. We gaan ervanuit dat het belang van aangeboren talent wordt overschat en hechten meer waarde aan kansen bieden, motivatie en inspanning (Ericsson, A, 2016). Door de theorie weten we hoe wij kennis opdoen (aanhaken aan voorkennis) en wat er gebeurt als we teveel tegelijkertijd moeten verwerken (cognitieve overload). We laten ons niet leiden door aannames als soorten leerstijlen, meervoudige intelligentie of 21 century skills, maar door bewezen leerprincipes als hoge verwachtingen hebben, heldere doelen stellen, reeds aanwezige kennis blijven oefenen en continue feedback geven. We realiseren ons dat denken moeilijk is en aangeleerd moet worden. Hoe meer je weet, hoe weerbaarder je bent en hoe beter je je kunt handhaven in de maatschappij. Kennis als wapen tegen kansenongelijkheid. Kennis is essentieel en gaat dus voor vaardigheden oftewel vaardigheden zijn een gevolg van kennis!

In ons onderwijs zie je dit terug in het doelgericht oefenen; de methode is niet het doel maar een middel. Ook is het herkenbaar in de effectieve directe instructie (EDI), waarbij kinderen pas zelf aan de slag gaan als ze het probleem voldoende beheersen. We leggen veel uit, doen voor (modellen) en leren zo veel mogelijk collectief. We kiezen dus bewust niet voor zelfontdekkend leren. 'Leerkrachten hebben de sterkste invloed op het leren' (Hattie, 2012). Cognitief succes geeft motivatie; die motivatie komt er dus wel, als het leren lukt.



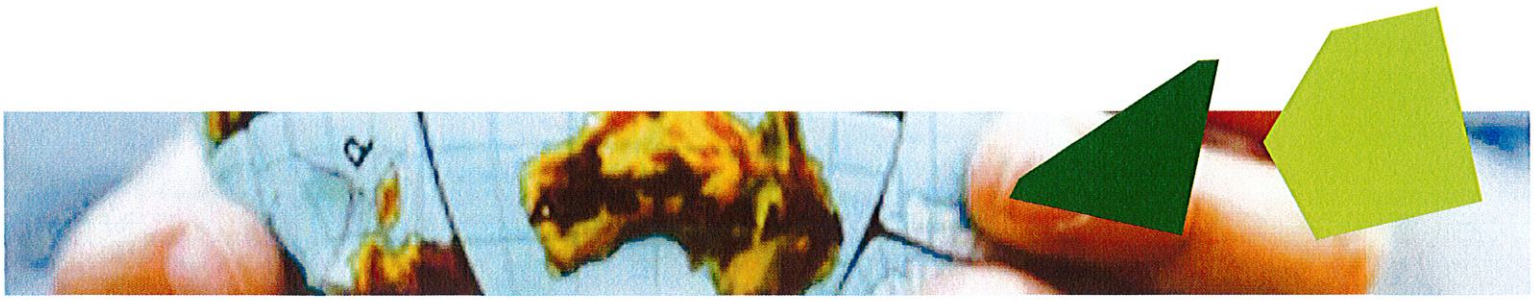
Bij effectieve instructie is het *formatief evalueren* een belangrijke component.
Formatief wil zeggen, dat je de prestaties van een kind niet vergelijkt met die van andere kinderen, maar met zijn eigen eerdere resultaat. Daarmee brengen we de persoonlijke ontwikkeling in kaart. Formatieve toetsen worden dus gebruikt om feedback aan kinderen te geven, om zo hun prestaties te verbeteren. Formatief wil ook zeggen vooraf het leerdoel en de succescriteria met het kind bespreken. De wijze waarop wij ontwikkeling op de Bongerd volgen staat nader beschreven bij OP2.
Met *evalueren* wordt bedoeld de manier waarop we kinderen vooruithelpen in hun leerproces: door feedback te geven, vragen te stellen, het leerdoel helder te maken en aan te geven hoe een goed resultaat eruit ziet. Essentie hiervan is dat leerlingen niet werken voor een beloning, maar omdat ze iets willen bereiken. Ze willen zich proberen te verbeteren ten opzichte van hun eerdere prestaties.

In ons onderwijs maken wij selectief gebruik van ICT. Naast het inzetten van passende digibordsoftware zijn wij zijn ons bewust dat ICT aandacht- en taakwisseling vraagt. Daarom wordt het voor de kinderen voornamelijk ingezet bij automatisering en minder bij (instructie) nieuwe lesstof. Het didactisch handelen van de leerkracht blijft het meest belangrijk voor het leerrendement, dus alleen als het ondersteunend is aan ons onderwijs, zetten wij dit in. Een voorbeeld hiervan is Snappet, een adaptief onderwijsplatform, dat wordt aangeboden op de Chromebooks. Leerlingen werken aan opgaven zoals in een werkboek, maar dan op een eigen tablet. Dit is zinvol omdat:
- Effectieve feedback helpt (kind weet direct of opgave goed/fout is)
- Meer oefenen helpt (niveau past zich aan eerdere prestaties aan; adaptief dus)
- Zelfstandig doorwerken op hoger niveau helpt (leerkracht heeft continu zicht op prestaties, waarop instructie en verwerkingsstof kan worden aangepast)

Met een goede implementatie en goede technische beheersing door de leerlingen kunnen resultaten, vooral bij de hogere niveaus, verbeteren (Faber et al, 2016). Echter, de leerkracht blijft aan zet en bepaalt aan welke doelen er gewerkt wordt. De doelen en wijze waarop onze kinderen digitale vaardigheden worden aangeleerd wordt nader beschreven bij het inrichten van het aanbod (OP1) en op de ICT-Kwaliteitskaart.

Socialisatie (Burgerschap)
Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen actief deelnemen aan de Nederlandse samenleving en van hieruit begrip en waardering kunnen opbrengen voor allerlei culturen en samenlevingsvormen in Nederland en daarbuiten. Activiteiten die wij in dit kader doen, staan uitgewerkt op een Kwaliteitskaart. Enkele voorbeelden zijn de Kinderraad, Sociom vluchtelingenwerk en de Unicefloop. Actualiteiten komen bijvoorbeeld tijdens de nieuwskring in groep 5-8 aan bod. De wijze waarop er op de Bongerd inhoud wordt gegeven aan o.a. Burgerschap staat beschreven op de Kwaliteitskaart Burgerschap (zie ook VSK). We hanteren hierbij de doelen uit Nieuw Leren, welke zijn toegevoegd aan de Kwaliteitskaart. De niet aangekruiste doelen vragen nog om nadere uitwerking.

Personificatie
Wij vinden persoonlijk leiderschap belangrijk; leerlingen en collega's die eigen verantwoordelijkheid nemen. Hiermee bedoelen we dat iedereen uit zichzelf verantwoordelijkheid voor groei wilt nemen. Groei van onze kinderen, onszelf en het team (cultuur). Iedereen neemt zelf regie met betrekking tot gedrag en persoonlijke ontwikkeling. Daarbij gebruik makend van de eigen kwaliteiten, talenten en valkuilen. Zo ontstaat gedeeld leiderschap (autonomie).
We geven dit vorm door bijvoorbeeld het houden van driegesprekken, waarbij het kind, de ouders en de leerkracht samen kijken naar de ontwikkelingslijn van het kind. Kinderen leren hun mening vormen en geven bijvoorbeeld door middel van de boekenkring en in de Kinderraad.



2. Visie op leren organiseren

Hierbij gaan wij uit van de tien principes van Barka Rosenshine:

1. Herhaal dagelijks wat ze eerder leerden (inslijpen in lange termijn geheugen)
2. Nieuwe stof in kleine stappen aanbieden
3. Stel veel (denk)vragen
4. Geef uitgewerkte voorbeelden (modellen)
5. Begeleid inoefenen (docent-gestuurd)
6. Controleer begrip
7. Succes bieden
8. Ondersteun met scaffolding (steigers)
9. Zelfstandig laten oefenen
10. Activeer geleerde voorkennis (herhaal per week/per maand)

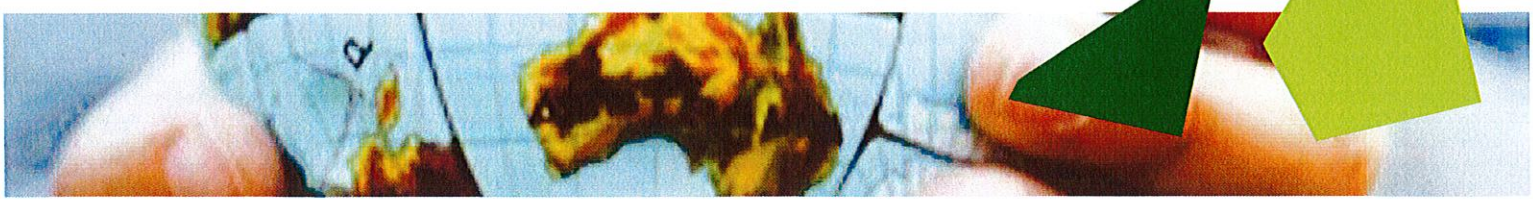
In onze groepen gaan we uit van het leerstofjaarklassensysteem. Daarbij kijkend en rekening houdend met individuele mogelijkheden en aanpassingen per kind (relatie combinatiegroep zie 1.2) Het effectieve directe instructie-model (zie kwaliteitskaart EDI), kent een verdeling van fasen n.l. lesdoel en activeren voorkennis, onderwijzen van concept en vaardigheid, begeleide inoefening en verwerking. Tijdens deze fasen kiezen we ervoor om niet alleen gelijkgestemden bij elkaar te zetten. Te vroeg en te veel individualiseren bevordert kansongelijkheid. Leerling en leerkracht beslissen hoe er tijdens deze fasen het beste afgestemd kan worden op leertijd en ondersteuningsbehoeften.
Met toetsen gaan wij selectief om. Om zicht te krijgen op wat het kind nodig heeft, toetsen we zo veel mogelijk vooraf (formatief toetsen). Hiervoor gebruiken we de methode-toetsen.
Daarnaast blijven wij uiteraard ook summatief toetsen (achteraf) om het uiteindelijke leereffect te meten. Dit zijn bijvoorbeeld methodegebonden toetsen en de CITO-toetsen.

Tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleider wordt gekeken, welke groep bij welk vakgebied/doel extra- of juist minder tijd verdient. Het lesrooster wordt hierop afgestemd waardoor er een beredeneerd aanbod ontstaat.

Wij willen juist van elkaar leren en gaan ervan uit dat ieder kind op dezelfde manier leert. Het geven van feedback op het proces vormt hierbij een belangrijk onderdeel, waarbij we vormen van coöperatief leren inzetten. De inrichting van de lokalen en de gemeenschappelijke ruimte laten zien dat we werken met meerdere werk- en instructieplekken. Binnen het lokaal hebben we plaatsen aan de bartafel, bij het raam, aan de verstelbare ovale tafel of aan de instructiekring. Buiten het lokaal zijn dit de treinsits, de zitzakken, bij het raam of de slangenbank. In onze school kiezen we voor orde, regelmaat en structuur.

3. Visie op professionaliteit

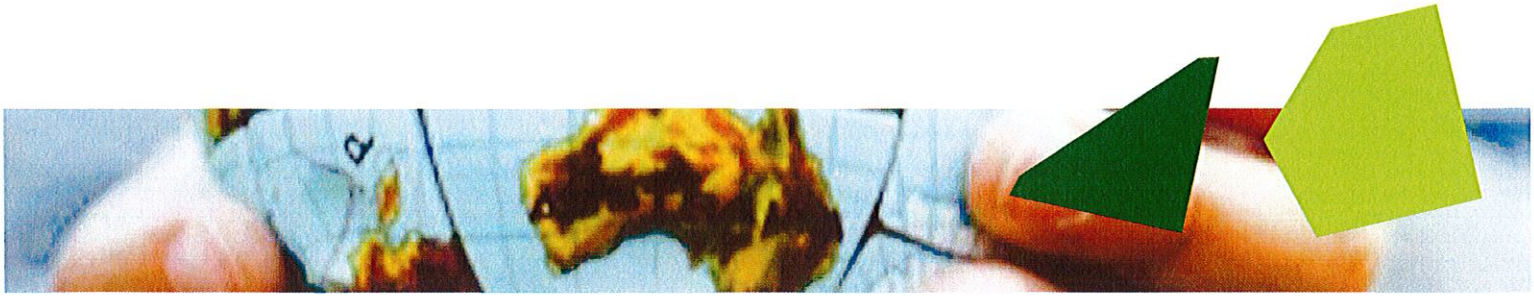
Een school met zeer goede docenten staat bijna altijd gelijk aan hogere leerresultaten van leerlingen (Muijs & Reynolds, 2011).
Door als Professionele Leergemeenschap (PLG) te opereren werken we structureel aan verbetering van ons onderwijsaanbod. Als team volgen we daarom *samen* scholingstrajecten, organiseren we studiedagen en wordt er weinig individueel geschoold. Dit omdat teamleren en in praktijk leren beduidend meer effect sorteert dan allerlei cursussen. Het geheel is meer dan de som der delen en



dit *samen* hebben wij dan ook hoog in het vaandel staan. Samen met het kind, samen met ouders en samen met het team willen wij ontwikkelen en het beste onderwijs voor onze kinderen realiseren.

We werken samen aan het verbeteren van onderwijs en voelen ons samen verantwoordelijkheid voor het succes. Hierbij handelen we niet vanuit onderbuikgevoelens en aannames, maar vanuit data-analyse en wetenschappelijke onderbouwingen. Na een vastgesteld 'probleem' gaan we dus niet direct over tot de actie-modus, maar gaan onderzoekend te werk om dit te verbeteren.
Zo bespreken we EDI-ervaringen met elkaar en bereiden we samen lessen voor (Lesson Study).
Dit hebben we georganiseerd door structureel bij elkaar te komen, met een vast overlegpatroon.
Tijdens deze werkbijeenkomst kijken we wie wat uitgezocht heeft en hoe we de taken voor de volgende keer verdelen; een professionele leergemeenschap (PLG).

4. Visie op veranderen
'Waar je aandacht aan besteedt, ontwikkel je'. Als team besteden wij daarom heel bewust aandacht aan onze veranderingen. We doen dit door gericht te kiezen wat er wel of niet goed gaat en al dan niet veranderd moet worden. We stellen onszelf daarom steeds opnieuw de vraag: 'Wat is ons probleem?' Pas als we dat helder hebben, gaan we werken volgens het principe van Backwards Design (einddoel stellen, vervolgens toetsingen afspreken en tot slot bijbehorende activiteiten afspreken). We richten ons dus op ontwikkelen (nieuwe doelen stellen), verbeteren (hoe gaan we het beter doen?) en vernieuwen (door de vraag te stellen waarom we met het oude zouden willen stoppen). Wat goed is, behouden we.
Verandering vindt vooral plaats door professionalisering, zoals hierboven staat beschreven.



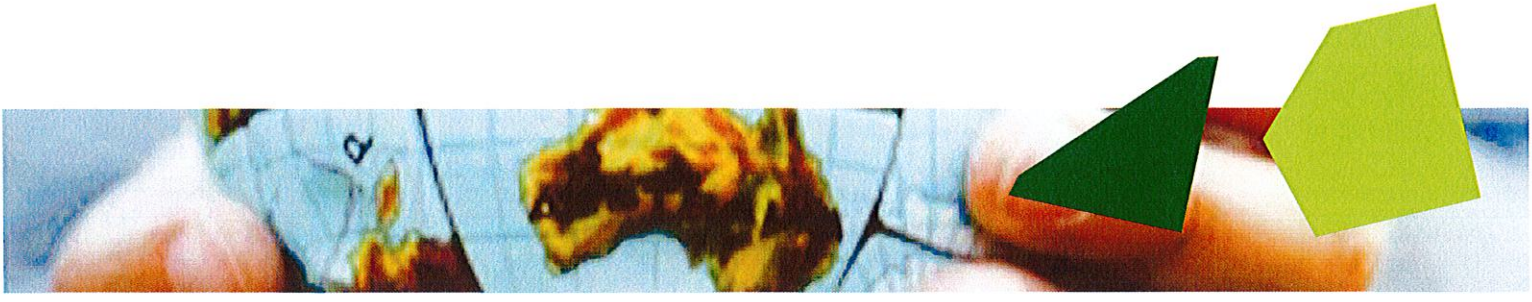
2 Onderwijskundig beleid

2.1 We tillen het basisniveau omhoog

Optimusscholen zorgen ervoor dat leerlingen voldoende basisvaardig zijn in taal, lezen en rekenen. Dit is immers essentieel voor het versterken van kansen en een goed vervolg te kunnen geven aan de schoolloopbaan. Alle scholen voldoen aan de basiskwaliteit zoals beschreven in het toezichtskader van de onderwijsinspectie (augustus 2021). Tevens staat de basisondersteuning beschreven in het ondersteuningsplan van SWV Stromenland en nader uitgewerkt in het koersplan van Optimus.

De ambities zijn als volgt geformuleerd:

1. Iedere leerling beschikt over voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van lezen, rekenen en taal.
   Dit is een kernopdracht binnen een breed onderwijsaanbod en brede ontwikkeling.
   Vergroten van woordenschat en verbreden van kennis van de wereld in relatie tot begrijpend lezen.
2. Leerlingen worden uitgedaagd om te leren en hebben plezier in het leren.
   Leraren hebben kennis van het onderwijsleerproces en stellen hoge en ambitieuze doelen.
   Kinderen hebben de kans om zich te ontwikkelen.
3. We versterken kansen door integrale samenwerking
   Optimusscholen maken zich sterk voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van leerlingen van 0-14 jaar. Hiertoe vindt afstemming met ketenpartners plaats en wordt aangesloten bij de samenwerking in gemeenten en SVW (SOP/POS).



2.2 We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling

Het is van belang dat kinderen zich breed ontwikkelen. Naast kennis en vaardigheden in de basisvakken (kwalificatie) gaat het ook om zelfkennis (persoonsvorming) en kennis van de wereld (sociale vaardigheden en burgerschapsvorming).

1. Leerlingen nemen mede verantwoordelijkheid voor hun eigen leren en ontwikkeling. Daarbij wordt aandacht besteed aan executieve vaardigheden
2. Leerlingen kennen zichzelf, kunnen contacten leggen en netwerken onderhouden. Burgerschapsvorming krijgt inhoud door actuele maatschappelijke en politieke thema's in het onderwijs te betrekken.
3. Leerlingen zijn creatief, oplossingsgericht en verruimen hun blikveld. Er is aandacht voor cultuureducatie, natuur en beweging, W&T.
4. Leerlingen zijn informatievaardig en mediawijs.

2.3 We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien

Leraren zijn zich bewust van de verschillen tussen leerlingen en handelen daarnaar, zodat ieder kind zich kan ontwikkelen.

1. We hebben hoge verwachtingen van elkaar en de leerlingen
   Leraren weten wat kansen belemmert en bevordert en benutten deze kennis in het onderwijsleerproces.
2. We hebben kennis over het versterken van kansen
   Leraren weten hoe zij het beste kunnen differentiëren en maken gebruik van onderzoeksresultaten en goede praktijken
3. We hebben oog voor de behoeften van leerlingen.
   Leraren hebben zicht op de onderwijsbehoeften van leerlingen en oog voor de verbinding tussen school en thuis. Er is ruimte voor spel en bewegend leren.

2.4 Onderwijskundig beleid vanuit de visie van de school

Basiskwaliteit

Centrale vragen bij het realiseren van de basiskwaliteit zijn:

- Voelen de leerlingen zich veilig?
- Heeft de school zicht op de ontwikkeling van de leerlingen?
- Krijgen de leerlingen goed les?
- Leren de leerlingen voldoende?

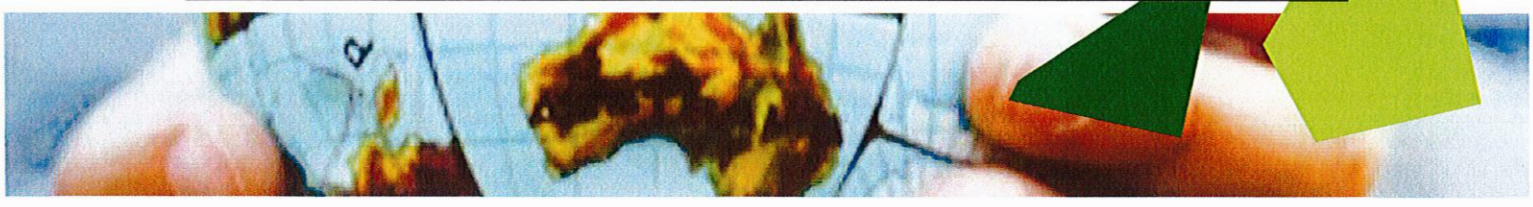
OP1 Onderwijsaanbod

Ons onderwijs is gericht op het, in acht aaneengesloten schooljaren, bereiken van de kerndoelen en referentieniveaus, welke uitgewerkt staan in Vensters. De school maakt daarbij gebruik van moderne methodes die aansluiten bij onze visie op onderwijs. Bij Taal (inclusief Technisch- en Begrijpend Lezen) volgen we in principe de doorgaande lijn van de methodes. Bij het aanbod wordt, in het basisaanbod gewerkt naar een 2F niveau.

Bij Rekenen gaan we uit van de rekendoelen in Snappet en werken we toe naar 1S niveau. De aanpak in groep 3 gaan we nader bekijken (zie ambitie).
Bij het aanbieden van lesstof blijft steeds het doel van de les leidend; dit betekent dat we soms beredeneerd afwijken van de les zoals beschreven in de methode.

Vakken en gebruikte methoden (OP1 en OP2):

Vak	Methode	Groep	Volgsysteem
Taal	Schatkist Fonemisch Bewustzijn	1-2	CITO Taal voor Kleuters (tot juli '22; zie ambitie) Toets Beginnende geletterdheid
	Veilig leren lezen (Kim-versie)	3	Methode-toetsen
	Taal in Beeld 2 (via Snappet)	4-8	Methode-toetsen CITO Woordenschat
Spelling	Veilig leren lezen (Kim-versie)	3	Methode-toetsen CITO Spelling
	Spelling in Beeld 2 (via Snappet)	4-8	Methode-toetsen CITO Spelling
Technisch lezen	Schatkist Beginnende geletterdheid (voorbereidend TL)	1-2	
	Veilig leren lezen (Kim-versie)	3	Methode-toetsen CITO AVI CITO DMT
	Estafette (Vloeiend&Vlot)	4-8	
Begrijpend luisteren	9 strategieën	1-8	In combinatie met Schatkist
Begrijpend lezen	Bliksem Blits	5-8	CITO Begrijpend Lezen
Studerend lezen	Blits	5-8	
Rekenen	Schatkist	1-2	CITO Rekenen voor kleuters (tot juli '22; zie ambitie)
	Beginnende gecijferdheid Snappet-doelen	3-4 5-8	CITO Rekenen CITO Basisbewerkingen
Schrijven	Pennenstreken	1-2	
	Pennenstreken 2	3-8	
Wereldoriëntatie	Zaken van Zwijsen (aard, gesch, natuur)	5-8	
Verkeer	Let's go ANWB Streetwise Dode hoek-project Verkeersexamen (gr. 7/8; 1x per 2 jaar) BVL-label		
Wetenschap en techniek	Techniektorens Techno Promo Gastlessen RU Gastlessen ouders Ixperium-activiteiten		



Cultuur	Beleidsplan met jaarlijkse accenten	1-8	Digitale methode '1, 2, 3, zing' voor muziek in '22/'23
Levensbeschouwelijke vorming / Burgerschap	WO-vakken Blits	1-8	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kinderen en hun sociale talenten (KES) / PBS-uitgangspunten	1-8	Scol
Bewegingsonderwijs	Groepsleerkracht Vakdocent	1-2 3-8	
Engels	Take it easy	5-8	

Ontwikkelde Kwaliteitskaarten:

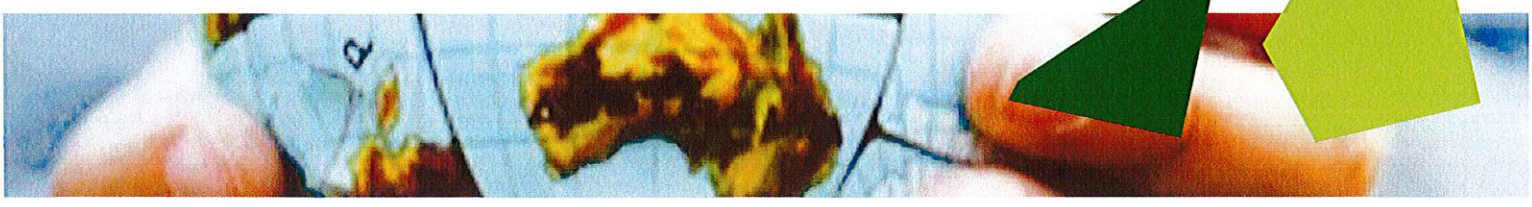
ICT
Begaafdheid
Technisch lezen
Begrijpend lezen/luisteren
Mondelinge taalvaardigheid
Spelling-algemeen
Spelling-Snappet
Rekenen-Snappet
Techniek
Verkeer
Onderwijs op afstand
Kleuters (i.o.)
Passend onderwijs begaafden (Optimus-kaart)
Afstandsonderwijs (Optimus-kaart)
Burgerschap

Wij hechten veel waarde aan sociale en maatschappelijke competenties. Dit is zichtbaar in het voorbeeldgedrag van de collega's, door gerichte activiteiten (Kwaliteitskaarten Burgerschap en Gedragsverwachtingen), de SCOL-resultaten en aandachtspunten vanuit de WMKPO-Quickscans.

OP2 Zicht op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen

Aanmelding:

Als ouders een kind aanmelden op onze school, worden zij uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de directeur en vullen zij een Optimus-aanmeldformulier in.
Als ouders en school besluiten tot plaatsing, worden met de betreffende leerkracht wenmomenten afgesproken. Na 6 weken volgt een eerste oudergesprek. Daar waar dit van toepassing is, wordt Informatie vanuit de peuterspeelzaal (KIJK!) of dagopvang, indien ouders akkoord zijn, met ons gedeeld. Kinderen die in een hoger leerjaar instromen komen doorgaans eenmalig op visite voordat zij starten. Kinderen waarvan al een oudere broer/zus op school zit en waarbij verder geen bijzonderheden zijn, kunnen zonder gesprek aangemeld worden.
Sinds 1 augustus 2014 kennen we de Wet Passend Onderwijs en horen wij met onze school bij het samenwerkingsverband Stromenland (25-07). Samen met alle scholen binnen dit verband zorgen we ervoor dat ieder kind een passende plaats krijgt. Dit kan op De Bongerd zijn, maar ook op een school voor Speciaal (Basis)Onderwijs. Mocht blijken, dat wij als Bongerd niet meer de school zijn waar het kind zijn kansen het meest succesvol kan verzilveren, dan wordt in gezamenlijkheid en goed overleg naar een nieuwe school gezocht. Vaak is hierbij dan een externe deskundige betrokken.



Cyclisch volgen van ontwikkeling:
In de loop van het schooljaar volgen we de kinderen door gesprekken met de kinderen, observaties en driegesprekken. Relevante informatie wordt vastgelegd in ons digitale dossier ParnasSys. Daarnaast maken we gebruik van methodeafhankelijke toetsen, CITO voor methodeonafhankelijke toetsen en CPS-toetsen voor gr. 1/2 (zie OP1). Deze CITO-toetsen nemen we in januari/februari en mei/juni af. Door, per augustus 2022, over te gaan op Leerling in Beeld biedt het volgen van ontwikkeling van kinderen meer opties op maat. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we SCOL (november en april), dat zowel door kinderen (vanaf gr. 6) als ook door de leerkrachten wordt ingevuld.

Alle bovengenoemde gegevens worden in overzichten (Analyse & Groepsbespreking en Plan van Aanpak voor gedrag) geplaatst en komen tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleider aan bod. We analyseren op school- en groepsniveau, waarbij referentieniveaus en vaardigheidsgroei leidend zijn. We kijken wat werkt en dus een succescriterium is of gaan op zoek naar alternatieven. Waar nodig doen we dat ook voor individuele leerlingen.
Dit is terug te lezen in ambitieplannen/ jaarplannen. In onze school wordt alle specifieke hulp, afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind, nagenoeg allemaal binnen de groepen geboden. Door deze diepgaande analyses sluiten wij met ons aanbod, de leertijd en de instructie aan bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen. Informatie over een kind wordt digitaal opgeslagen in ParnasSys en aan de hand van een rapportfolio in driegesprekken met kind en ouders besproken. Ouders geven een ruim voldoende voor de informatie die zij over school in het algemenen en over hun kind in het bijzonder ontvangen.

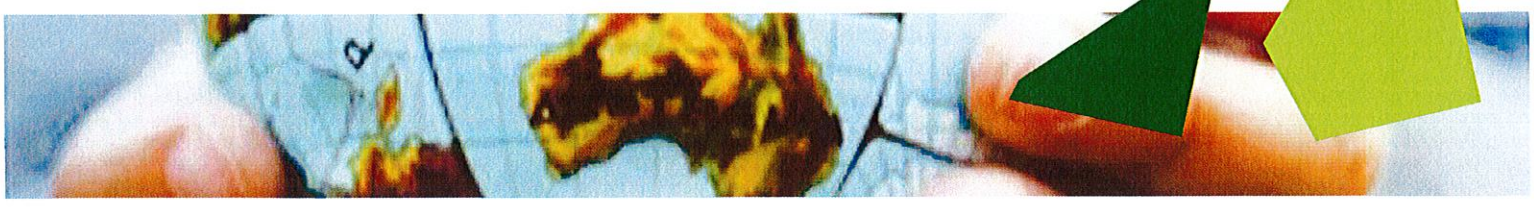
Onze werkwijze staat nader uitgewerkt:
- Monitor Basisondersteuning Perspectief op School (POS; voorheen Schoolondersteuingsprofiel)
- Jaarplanning met ondersteuningsactiviteiten (volgens HGW en PDCA-cyclus)
- Kwaliteitskaart Ondersteuningsstructuur

Ontwikkelde Kwaliteitskaarten:

Driegesprekken
Overgang gr. 2 > 3
Toetsen algemeen
Cito-toetsen
ParnasSys
Rapportfolio
Doorgaande lijn 0-6 jaar (Optimus-kaart)
Ondersteuningsstructuur

OP3 Pedagogisch- didactisch handelen

Op de Bongerd streven we zowel op pedagogisch als didactisch gebied naar een optimale ontwikkeling voor ieder kind, rekening houdend met compenserende en belemmerende factoren. De basis voor ontwikkeling is een veilig schoolklimaat. Hoe volgens ons een veilig schoolklimaat eruit ziet staat beschreven bij VSK.
Op didactisch gebied zijn we prestatiegericht en willen graag het uiterste bereiken. Dit doen we door de kinderen helder uit te leggen wat het doel van een activiteit is en hoe ze daar kunnen komen.
Op onze school geven we directe instructie, waarbij modeling en begeleide inoefening belangrijke fasen zijn. De afgelopen jaren hebben we ons in deze werkwijze verdiept en gaan deze nog verder professionaliseren (zie ambitie). Tijdens de lessen worden coöperatieve werkvormen ingezet.



Ontwikkelde Kwaliteitskaarten:

GIP
PBS
Coöperatief leren
Observeren-registreren
Lesson Study
Executieve functies (Optimus-kaarten)

OP4 Onderwijstijd

Het aantal uren dat, naast de vastgestelde wettelijke onderwijstijd, aan een vakgebied besteed wordt, laten wij sterk bepalen door de behoefte van de betreffende groep. Dit wordt bepaald tijdens de groepsbesprekingen en vastgelegd in het groepsplan. De onderwijstijd is inzichtelijk gemaakt in de lesroosters per groep, waarbij prioriteiten (Taal/Rekenen/Burgerschap/ICT-vaardigheden/ Bewegingsonderwijs) zichtbaar zijn.
Omdat wij Taal als de basis van al het leren zien, hebben we hiervoor veel afspraken vastgelegd (Kwaliteitskaarten) die in alle groepen herkenbaar zijn.
Sinds Corona (maart 2020) werken we met het vijf gelijke dagen-model, hetgeen in 2023 wordt geëvalueerd.

Ontwikkelde kwaliteitskaarten:

Taal > Technisch lezen
Taal > Begrijpend lezen/-luisteren
Taal > Mondelinge taalvaardigheid

OP6 Afsluiting

Het streven is om kinderen in acht aaneengesloten schooljaren de school te laten verlaten. Hiervoor wordt de ontwikkeling van de doorgaand lijn gevolgd en met betrokkenen zorgvuldige keuzes gemaakt indien vroegtijdig schoolverlaten of schoolverlenging gewenst is.

In april maken de kinderen van groep 8 de ROUTE8 als eindtoets. Mocht de uitslag hiervan hoger uitvallen dan het gegeven schooladvies, dan wordt dit advies heroverwogen en met ouders besproken. Ouders woorden op de hoogte gesteld van de uitslag en van de informatie die naar het Voortgezet Onderwijs gaat. Deze informatie wordt verwerkt in een onderwijskundig rapport dat met toestemming van ouders met de ontvangende school gedeeld.

Ontwikkelde kwaliteitskaart:

Overgang PO > VO

OR1 Resultaten

Optimus streeft voor alle vakgebieden naar 70% I, II en III. Wij willen een stapje verder gaan. Deze percentages zeggen n.l. hoogstens iets over het percentage dat 1F behaalt, maar wij willen ook in beeld hebben hoe de groep ervoor staat in het behalen van het percentage 1S/2F.
Daarom hebben we eigen Bongerd-normen ontwikkeld op basis van de streefpercentages 1F en 1S/2F en rekening houdend met de scholengroep waar wij toe behoren vanuit onze schoolweging. Dit vraagt bewust analyseren en gericht handelen.

De manier waarop we de vertaalslag maken van deze ambitie naar wat onze kinderen nodig hebben, staat beschreven op de kwaliteitskaart Ondersteuningsstructuur. Differentiatie, klasbezoeken door IB en directeur en gerichte ontwikkelpunten per collega zijn hierbij essentieel.

Schoolweging 27-28	Landelijk gemiddelde van de groep 27-28	Schoolambitie
1F totaal	96,7%	100%
2F/1S totaal	63,3%	63,3%
1F lezen	98,8%	100% behaalt een I,II,III of IV-score op LiB
1F taalverzorging	96,9%	100% behaalt een I,II,III of IV-score op LiB
1F rekenen	94,3%	100% behaalt een I,II,III of IV-score op LiB
2F lezen	79,4%	79,4% behaalt een I,II of III-score op LiB
2F taalverzorging	60,3%	60,3% behaalt een I of II-score op LiB
1S rekenen	50,2%	50,2% behaalt een I of II-score op LiB

Ontwikkelde kwaliteitskaart:

Ondersteuningsstructuur

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

Onze school kent geen opvallende populatie t.a.v. opleidingsniveau van ouders, aantal eenoudergezinnen, opvallende sociaaleconomische status of Nederlands als tweede taal (NT2). Wij vinden het belangrijk kinderen bewust te maken van hun sociale en maatschappelijke ontwikkeling, welke staat weergegeven op onderstaande kaarten.

Ontwikkelde Kwaliteitskaart:

Burgerschap
Brede ontwikkeling (Optimus-kaart)
Aandacht voor elkaar (VS2 en OR2)
Gedragsverwachtingen ouders/leerlingen (VS2 en OR2)
Gedragsverwachtingen collega's (VS2 en OR2)
Kinderraad (VS2 en OR2)
Ouderraad (VS2 en OR2)
Ouderbetrokkenheid (VS2 en OR2)

Eigen Ambities onderwijskundig beleid

Korte termijn

Voor het schooljaar 2022-2023 hebben we drie speerpunten voor ogen:

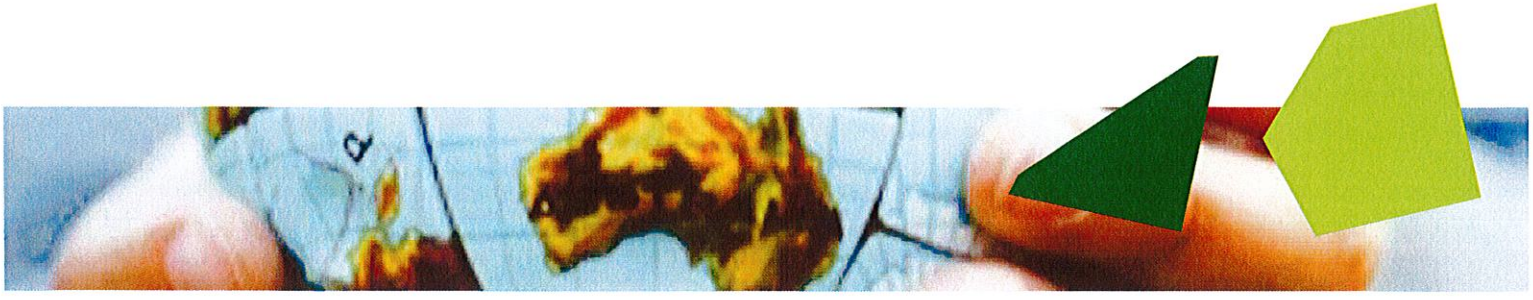
1. Positief veilig pedagogisch klimaat
   (Hernieuwde) bewustwording van School Wide Positive Behavior Support (SWPBS) m.m.v. BCO (Sigrid Blokkers).
   Een methode-keuze en ouderbetrokkenheid worden hierin meegenomen.
   Bovenstaande punten staan nader uitgewerkt in ons jaarplan 2022-2023.

2. Oriëntatie op organisatie van ons onderwijs (Leren anders organiseren)
   Verkennen van andere organisatievormen m.m.v. Bureau Wonderwijzer (Sandra Loos).
   Daarnaast kennis ophalen bij Optimus-scholen, die dit proces reeds doorliepen.
   Een vorm waarbij we zowel met vier als met drie combigroepen kunnen werken.
   Zie hiervoor ook de eerder beschreven tekst over krimp van de populatie.
3. Afstemming op onderwijsbehoeften
   De begeleide inoefening en controle van begrip (EDI-fasen) gaan we verder ontwikkelen, zodat we meer tegemoet kunnen komen aan gedifferentieerd aanbod in gr. 1/2 en meerbegaafden.

Lange termijn

Voor de schoolplanperiode 2022-2026 hebben we de volgende aspecten voor ogen:

1. Voortzetten ambities t.a.v. Taal (OP1), ICT (OP1), EDI (OP3) en PLG (SKA2).
   Deze Ambitiekaarten hebben geresulteerd in vaste werkafspraken, die worden vastgelegd op Kwaliteitskaarten voor Taal, ICT, EDI en PLG.
   Per augustus '22 starten we met een pilot in gr. 7/8, waarbij we de methode voor Geschiedenis loslaten. We gaan Begrijpend lezen combineren met rijke teksten uit 'Canon'.
2. Rekenen (OP1)
   Uit resultaatanalyses blijkt dat onze kinderen meer behoefte hebben aan automatisering van de basisvaardigheden, waarmee we tevens onze opbrengsten kunnen verhogen.
   In schooljaar 2021-2022 zijn we hiermee gestart, maar we gaan dit verder uitbreiden.
   Tevens gaan we bekijken of het werken met de Snappet-rekendoelen voor groep 3 het gewenste resultaat oplevert.
   Per augustus 2022 gaat een collega de opleiding tot rekenspecialist volgen.
3. Lesson Study
   Schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met een teamscholing Lesson Study m.m.v. Bureau Expertis.
   Deze wordt in 2022-2023 afgerond en daarna willen we deze vorm van teamleren doorzetten, vooral gericht op de fasen van begeleide inoefening en controle van begrip.
4. Cultuur (OP1)
   Schooljaar 2021-2022 hebben we een vakdocent muziek gehad, maar dit heeft niet geresulteerd in een doorgaande lijn op school. M.m.v. Stichting Doe je Mee (Mieke Linsen) wordt gekeken hoe wij ons creatieve aanbod nader vorm kunnen gaan geven.
5. Bewegingsonderwijs (OP1)
   Schooljaar 2021-2022 hebben we een vakdocent bewegingsonderwijs gehad, waardoor de kwaliteit van dit onderwijs sterk is verbeterd. In 2022-2023 verwachten we deze opnieuw ter beschikking te hebben, maar voor de jaren daarna wordt gezocht naar een duurzamere oplossing, omdat slechts een beperkt aantal collega's de gymbevoegdheid heeft.
6. Schooltijden (OP4)
   Tijdens Corona is het vijf gelijke dagen-model ingevoerd, dat in 2023 geëvalueerd wordt.
7. Verhogen opbrengsten
   Onze opbrengsten vwb TL, BL en Spelling zijn goed.
   Vanuit ambitie willen we ons uiteraard wel steeds verder blijven ontwikkelen.
   Onze ambitie is om boven het gemiddelde van onze scholengroep te komen.
   In 2021 was dit 28,3; voorjaar 2022 is dit 27,8 geworden.
   De relatie naar schoolweging en populatie staat in het begin van dit document beschreven.
   Maar gezien onze schoolweging mogen we hogere resultaten verwachten.
   Dit onderdeel houdt verband met OR1.



8. Zicht op ontwikkeling (OP2)
Ons handelingsgericht werken is cyclus, hetgeen staat uitgewerkt op de Kwaliteitskaart Ondersteuningsstructuur.
Schooljaar 2022-2023 starten we in gr. 3-7 echter met de afname van de nieuwe Cito-toetsen n.l. Leerling in Beeld. Deze adaptieve toetsen maken het mogelijk om toetsen op andere momenten af te nemen, waardoor we onze kinderen formatief kunnen volgen.
Voor gr. 1/2 zijn we ons aan het oriënteren. Onze HGW-cyclus en Kwaliteitskaart zullen daarop worden aangepast.

2.5 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de koers van Optimus

Kinderen kunnen alleen gedijen in een pedagogisch-didactisch klimaat waarin zij zich kunnen ontplooien. Optimus onderschrijft dat kinderen beter presteren vanuit waarderende en voedende aandacht en contact. Naast resultaten van leren gaat het om het plezier in leren, afstemmen op eigenheid én op gezamenlijkheid. Leren is belangrijk, motivatie komt vaak na prestatie. Leraren ondersteunen het leerproces vanuit bevlogenheid en expertise. Het didactisch handelen is onderbouwd door onderzoek.

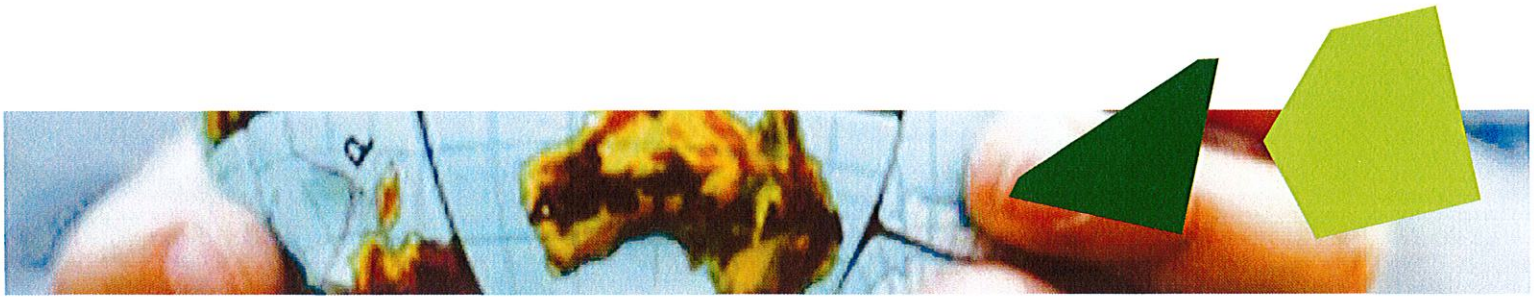
School staat er niet alleen voor. Scholen verbinden zich met de leefgemeenschap om hen heen. De verbinding tussen school en thuis is van groot belang.

Iedere school van Optimus voert een veiligheidsbeleid waarbij de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen jaarlijks via het SEO-instrument wordt gemonitord. Daarnaast wordt om de twee jaar de tevredenheid en de veiligheid gemonitord d.m.v. de tevredenheidsvragenlijst waarin veiligheid expliciet is opgenomen. Iedere school heeft een coördinator die het beleid tegen pesten coördineert en fungeert als aanspreekpunt. De leerlingen zijn bekend met deze persoon.
Optimus heeft ook een integriteitsbeleid opgesteld.

2.6 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de visie van de school

Basiskwaliteit

Op de Bongerd streven we zowel op pedagogisch als didactisch gebied naar een optimale ontwikkeling voor ieder kind (zie OP3). De basis hiervoor is volgens ons een veilig schoolklimaat.
Op didactisch gebied zijn we prestatiegericht en willen graag het uiterste bereiken. Dit doen we door de kinderen helder uit te leggen wat het doel van een activiteit is en hoe ze daar kunnen komen.
Op onze school geven we directe instructie, waarbij modeling en begeleide inoefening belangrijke fasen zijn. De afgelopen jaren hebben we ons in deze werkwijze verdiept en gaan deze nog verder professionaliseren (zie ambitie). Tijdens de lessen worden coöperatieve werkvormen ingezet.



VSK1 Veiligheid

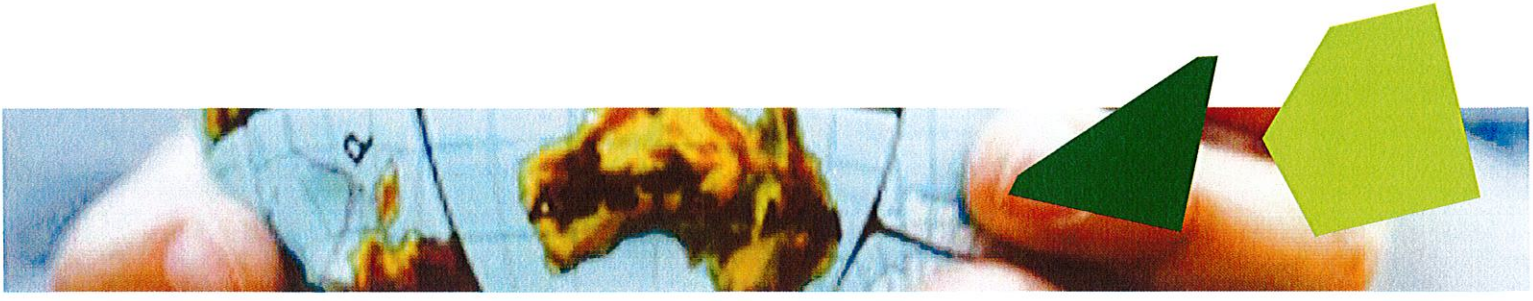
Iedere school van Optimus voert een veiligheidsbeleid waarbij de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen jaarlijks via het SEO-instrument wordt gemonitord. Daarnaast wordt om de twee jaar de tevredenheid en de veiligheid gemonitord d.m.v. de tevredenheidsvragenlijst waarin veiligheid expliciet is opgenomen. Iedere school heeft een aanspreekpunt in het kader van het veiligheidsbeleid (anti-pestcoördinator). Optimus heeft ook een integriteitsbeleid opgesteld.
Per mei '22 komt er een Optimus-format voor veiligheidsbeleid beschikbaar, dat school-specifiek ingevuld wordt.

De Bongerd heeft een bestaand digitaal uitgewerkt schoolveiligheidsplan (SVP). In het plan worden de fysieke veiligheid, de sociale veiligheid en de indeling van het schoolveiligheidsplan beschreven. Dit zijn afspraken en maatregelen die nodig zijn, om de veiligheid van kinderen en medewerkers te waarborgen. Eens per vier jaar wordt dit SVP geëvalueerd en ondertekend door de MR.
Tevens hebben wij een Kwaliteitskaart ARBO.

- Voor taken, zie Kwaliteitskaart ARBO
- Twee keer per jaar (oktober/mei) vullen de kinderen (gr. 6-8) en alle leerkrachten de Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) in. Deze lijst heeft ook betrekking op het onderwerp veiligheid. Deze resultaten worden besproken tijdens het driegesprek met kinderen en ouders.
- Eens per twee jaar wordt de Werken Met Kwaliteit in het Primair Onderwijs (WMK-PO) vragenlijst uitgezet bij ouders, kinderen (gr. 6-8) en teamleden. Dit betreft de sociale veiligheid en tevredenheid (bovenschoolse module).
- Eens per twee jaar wordt de Kinderraad gevraagd naar hun tevredenheid ten aanzien van de school; dit is te lezen in de notulen van de Kinderraad en Kwaliteitskaart KR.
- Jaarlijks wordt de Quickscan van WMK-PO door het team ingevuld. Onderwerpen als Schoolklimaat en Communicatie komen eens per vier jaar aan bod.
- In de teamkamer hangen protocollen met foto's van kinderen, hoe te handelen bij problemen.

Ontwikkelde Kwaliteitskaarten:

ARBO
Op stap
Pesten
Rouw
Weercodes
Echtscheiding en informeren (Optimus-kaart)
Moeilijke oudergesprekken (Optimus-kaart)
Executieve functies (Optimus-kaarten)
Coöperatief leren
GIP
Observeren/registreren
Lesson Study



VSK2 Schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

Op De Bongerd werken wij vanuit de visie zoals beschreven in de methode van Positive Behaviour Support (PBS). PBS is een schoolbrede benadering voor probleemgedrag, waarbij de focus van de leerkracht vooral ligt op het zien en aanleren van gewenst gedrag. Op school- en groepsniveau worden duidelijke gedragsverwachtingen gecommuniceerd en daar waar nodig aangeleerd. Het systeem is ondersteunend aan het gedrag van de leerling. Door steeds de gedragsverwachting aan de voorzijde te communiceren en hier na afloop met kinderen op te reflecteren, kan het gewenste gedrag eigen worden gemaakt.
Kinderen eigen regie leren hebben en eigen keuzes leren maken staat bij ons hoog in het vaandel. Dit komt terug in de eerder beschreven driegesprekken. Vanuit een rustige, veilige en voorspelbare sfeer willen wij onze didactiek verder vormgeven bijv. met de inzet van Gouden weken. Zie hiervoor ook OP3.

Ontwikkelde Kwaliteitskaarten:

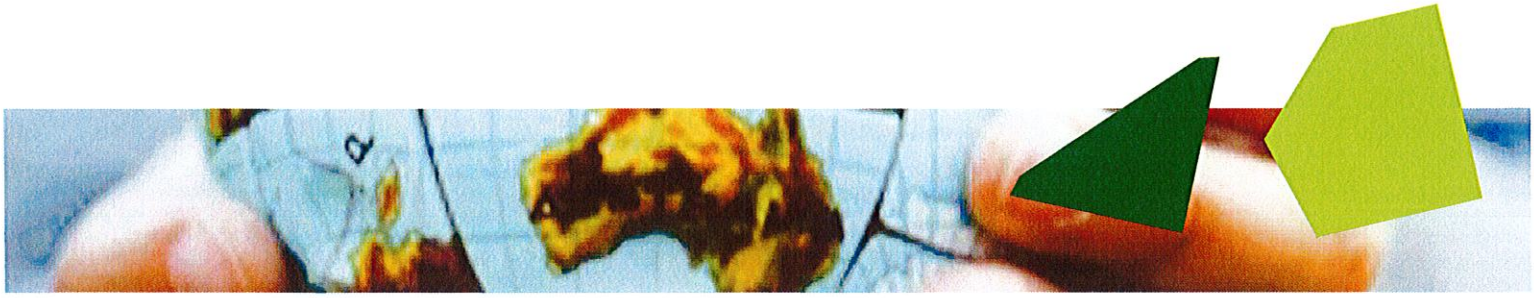
Aandacht voor elkaar
Afscheid groep 8
Gedragsverwachtingen ouders/kinderen
Gedragsverwachtingen collega's
Traktaties
Kinderraad
Ouderraad
Ouderbetrokkenheid
Driegesprekken
Ondersteuningsstructuur
Burgerschap

Eigen Ambities

Wij willen de uitgangspunten en visie vanuit de PBS-methode scherper neerzetten. Dat wil zeggen dat het niet alleen een gedachte is van waaruit gewerkt wordt, maar er ook afspraken gemaakt worden hoe deze aanpak er op onze school concreet uit komt te zien; de doorgaande lijn. Tevens zal er gekeken worden hoe ouders en kinderen hierbij betrokken kunnen worden. We vinden het van belang dat iedereen samenwerkt en willen deze manier van omgaan met onze partners verder aanscherpen. Hieraan gekoppeld volgt een herbezinning op de methode.
Het schoolspecifieke ARBO-beleidsplan wordt aangescherpt en de kwaliteitskaarten zullen hierop aangepast worden.

Onze school kent een vrij homogene schoolpopulatie. Wij vinden het daarom van belang om bewust aandacht te besteden aan diversiteit en andere culturen. Dit is zichtbaar in bijv. de lessen Wereldoriëntatie, de PBS-aanpak en de voorbereiding op het V.O. Zie hiervoor de Kwaliteitskaarten Burgerschap en Overgang PO>VO, waarbij de laatste kaart nog verder uitgewerkt gaat worden t.a.v. de kinderen.

Uiteraard vinden wij het belangrijk dat onze kinderen en hun ouders genieten van onze school en er met trots over spreken. We hebben dan ook de ambitie om de tevredenheid van hen beiden te versterken:

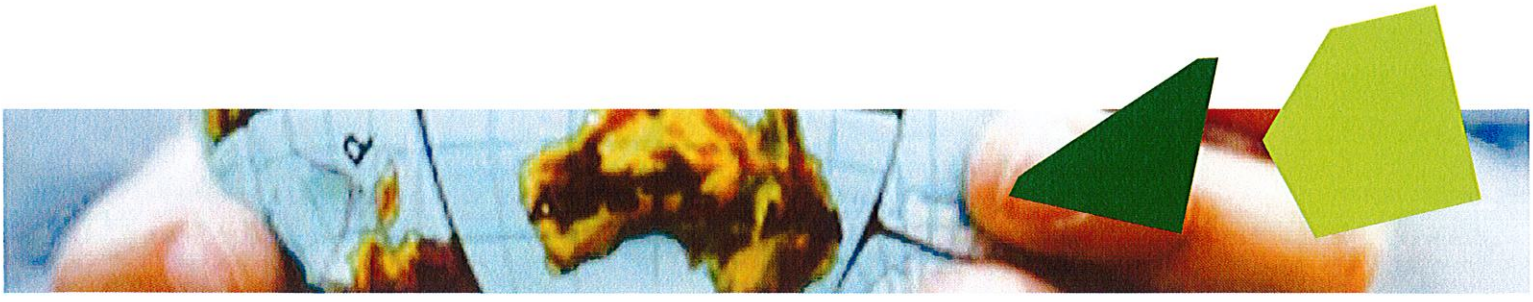


Tevredenheid ouders:

2019	2,97	matig	6,9
2021	3,15	voldoende	7,3
2023 (ambitie)	3,25	ruim voldoende (3,50 = goed)	

Tevredenheid kinderen:

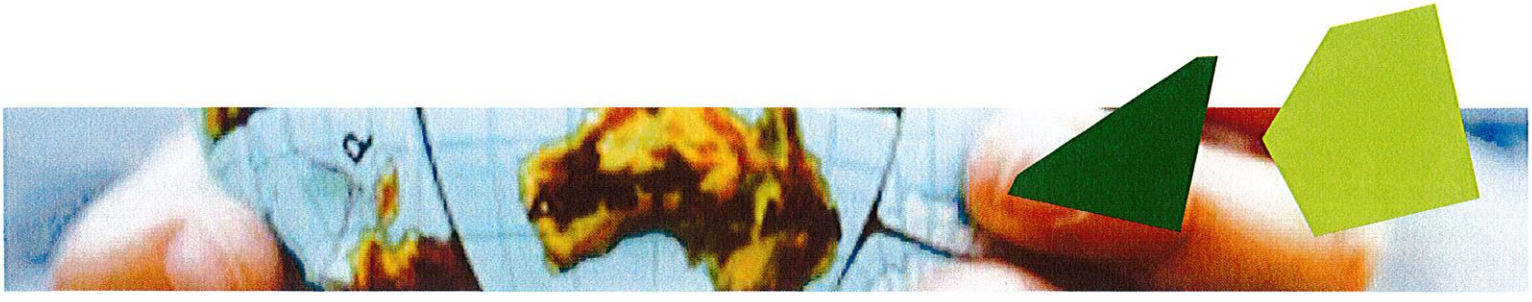
2019	2,45	matig	7,0
2021	3,48	ruim voldoende	8,1
2023 (ambitie)	3,50 of hoger	goed (3,75 = uitstekend)	



3 Personeelsbeleid

3.1 Personeelsbeleid vanuit het Koersplan Optimus Wereldscholen

Zoals bekend is er sprake van een fikse spanning op de onderwijsarbeidsmarkt. De komende jaren zal het lerarentekort naar verwachting verder oplopen. Optimus zoekt actief naar oplossingen voor een naderend tekort. Dat uit zich onder meer in het intensiveren van opleiden in de school, boeien en binden van Lio's en andere aanstaande leraren, het ophogen van de benoemingsomvang van collega's en het investeren in medewerkers t.b.v. hun professionele groei en hun talenten benutten en ontwikkelen.
Optimus heeft over de hele breedte kwalitatief sterke medewerkers. Er is structureel aandacht voor ontwikkeling van kennis en vaardigheden, te beginnen bij professionals. De basis is krachtige kennis. We stimuleren kennisontwikkeling tussen collega's van meerdere scholen en baseren onze keuzes op beproefde inzichten (evidence-informed). Optimus investeert als opleidingsbestuur ook in de vorming van aankomende leraren. En richt zich op werving, het behoud en de ontwikkeling van talentvolle medewerkers.
De basis van vitale en veerkrachtige medewerkers is ons Huis van Werkvermogen met aandacht voor de 4 verdiepingen van het Huis en de werk-privé balans.



3.2 We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs

De ambities zijn als volgt geformuleerd:

We hebben voldoende talentvolle en gemotiveerde leraren

We participeren actief in een regionale integrale aanpak om samen met de opleidingen starters en zij-instromers optimaal te begeleiden. Ons mobiliteitsbeleid zorgt voor de juiste medewerker op de juiste plek én we zorgen voor continuïteit van onderwijs op school.

We hebben krachtige en veerkrachtige medewerkers

Ieder medewerker heeft een ontwikkelgesprek met aandacht voor de verdiepingen van het Huis van Werkvermogen. We zien en benutten kwalificaties, specialisaties, talenten en ambities van medewerkers. Leidinggevenden bieden medewerkers aandacht en ondersteuning in alle fasen van hun ontwikkeling. Optimus bevordert diversiteit t.a.v. ons personeelsbestand.

We zijn een kennisintensieve organisatie

Optimus heeft 30 opleidingsscholen. In professionalisering investeren we maximaal. Persoonlijke ontwikkeling, teamontwikkeling en organisatieontwikkeling zijn daarbij integraal verbonden. De Optimus Academie ontwikkelt door naar een leerlandschap. Daarnaast boeien en binden we medewerkers door hen kansen te geven op professionalisering en mobiliteit. We investeren in MD-trajecten en stimuleren leraren om onderzoek te doen. Circa 35% van onze professionals heeft een masteropleiding gevolgd.

Onze medewerkers zijn Optimus ambassadeurs

Medewerkers handelen als ambassadeurs van Optimus die studenten, zij-instromers en anderen interesseren. De tevredenheidsscore bedraagt minimaal 7,5 en ligt boven het landelijk gemiddelde.

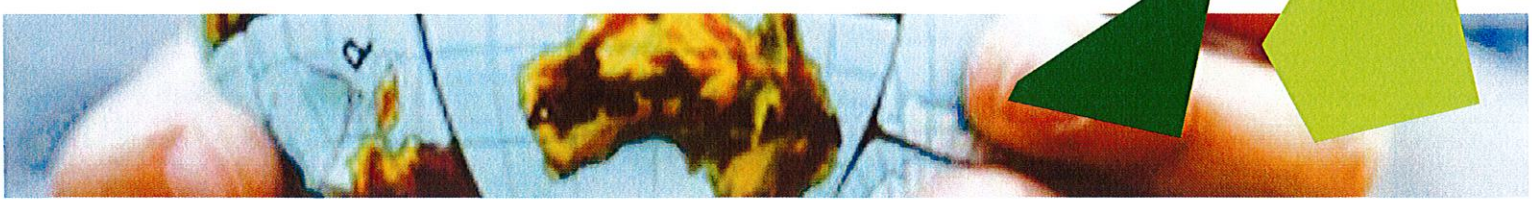
3.3 Personeelsbeleid vanuit de school

Basiskwaliteit

Als Bongerd herkennen wij ons in de vier bovengenoemde items.
Als school willen wij ook blijven ontwikkelen en vernieuwen. Om dit te realiseren is het nodig dat teamleden individueel en als team samen blijven leren; een lerende organisatie. Een professionele leergemeenschap (PLG), waarin we elkaar feedback geven en elkaar inspireren.

<u>Gesprekkencyclus</u>
Sinds '18/'19 houden we jaarlijks Ontwikkelgesprekken. Hierbij gaan we uit van wat iedere collega wil ontwikkelen en deze groei bespreken we na 40 werkdagen tijdens het zg. laddergesprek, gebaseerd op de 'De ladder' van Ben Tiggelaar. Uiteraard is er altijd ruimte voor meerdere gesprekken hieromtrent.

Naast deze gesprekken worden er maandelijks observaties/flitsbezoeken door de directeur uitgevoerd. Deze laatste zijn niet vooraf afgesproken, omdat wij het belangrijk vinden de praktijk van alle dag te ervaren. Op de jaarplanning staan hiervoor vaste weken ingepland.
De taalcoördinator en de IB-er plannen ook groepsbezoeken en bespreken hun bevindingen met de betreffende collega en/of met het hele team.



Bij elkaar in de groep kijken realiseren wij door met het hele team naar video-opnamen te bekijken, overname door directeur en invallers (Lesson Study). Zo leren wij van en met elkaar. We benoemen sterke- en verbeterpunten, die het collegiaal leren versterken.
De directeur voert ontwikkelgesprekken met het College van bestuur en is RDO geregistreerd schoolleider.

Taakbeleid
De functie van leerkracht bestaat uit een aantal onderdelen n.l. lesgevende taken en tijd voor voorbereiding etc.(opslagfactor). Daarnaast schooltaken, professionalisering en duurzame inzetbaarheid. De bemensing van de groepen en alle taken worden besproken met het team en vastgelegd in het Werkverdelingsplan. Daarna wordt met collega's individueel bekeken of de verdeling passend is. In overleg kan gekozen worden voor meer of minder lesgevende taken en digitaal vastgelegd in Cupella. Als team hebben wij gekozen voor het CAO-overlegmodel, zodat in overleg besloten kan worden voor meer of minder lesgevende taken.

Scholing
Een van onze overtuigingen is, dat kennis voor vaardigheden gaat.
Ontwikkelen gebeurt dan ook door professionalisering. De meest effectieve vorm hiervan is teamleren. Hiervoor wordt per schooljaar een aantal studiedagen ingepland.
Incidenteel is het zinvol individuele scholing te volgen, gekoppeld aan persoonlijke doelen.
Beide vormen van scholing worden besproken in het ontwikkelgesprek, vormen onderdeel van de normjaartaak en worden in Cupella verwerkt onder 'studiedagen'.
Per mei 2019 hebben we WOOW, het platform voor kennisontwikkeling en kennisuitwisseling, waar alle medewerkers gebruik van kunnen maken.

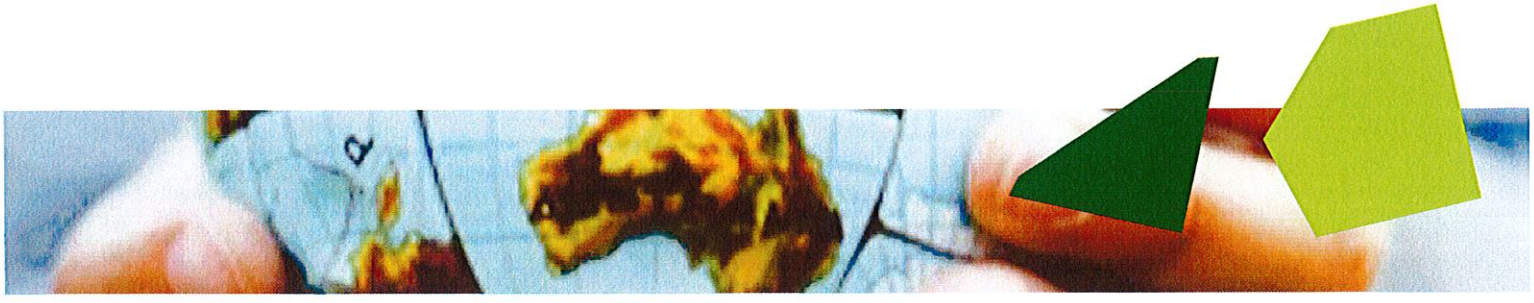
Begeleiding
Nieuwe leerkrachten (Startbekwaam) worden vrijgesteld van taakuren. Tevens krijgen zij in Cupella 40 uur extra duurzame inzetbaarheid om te integreren in de nieuwe werksituatie. Vanuit Optimus worden deze collega's begeleid met o.a. video-coaching. Dit staat uitgewerkt in het document 'Vliegende start' van Optimus. Verder hebben leerkrachten de mogelijkheid te ontwikkelen tot Basis- en Vakbekwaam.

Eigen ambities

Vanuit data-analyse is duidelijk dat automatisering bij rekenen intensivering verdient.
Vanaf schooljaar 2022-2023 gaan we dan ook werken we met een Rekencoördinator. Deze volgt scholing en is kartrekker voor de ontwikkelingen op dit gebied. Dit staat nader uitgewerkt in jaarplan '22/'23.

Ontwikkelde Kwaliteitskaart:

Stagiaires



4 Kwaliteitszorgsysteem

4.1 Kwaliteitszorg binnen Optimus

Iedere Optimusschool streeft aandachtig de beste kwaliteit voor elk kind na. Daarvoor is een collectief kwaliteitsbewustzijn voorwaardelijk: weten wat nastrevenswaardig is en daaraan toegewijd zijn. Dit geldt op ieder niveau in de organisatie.

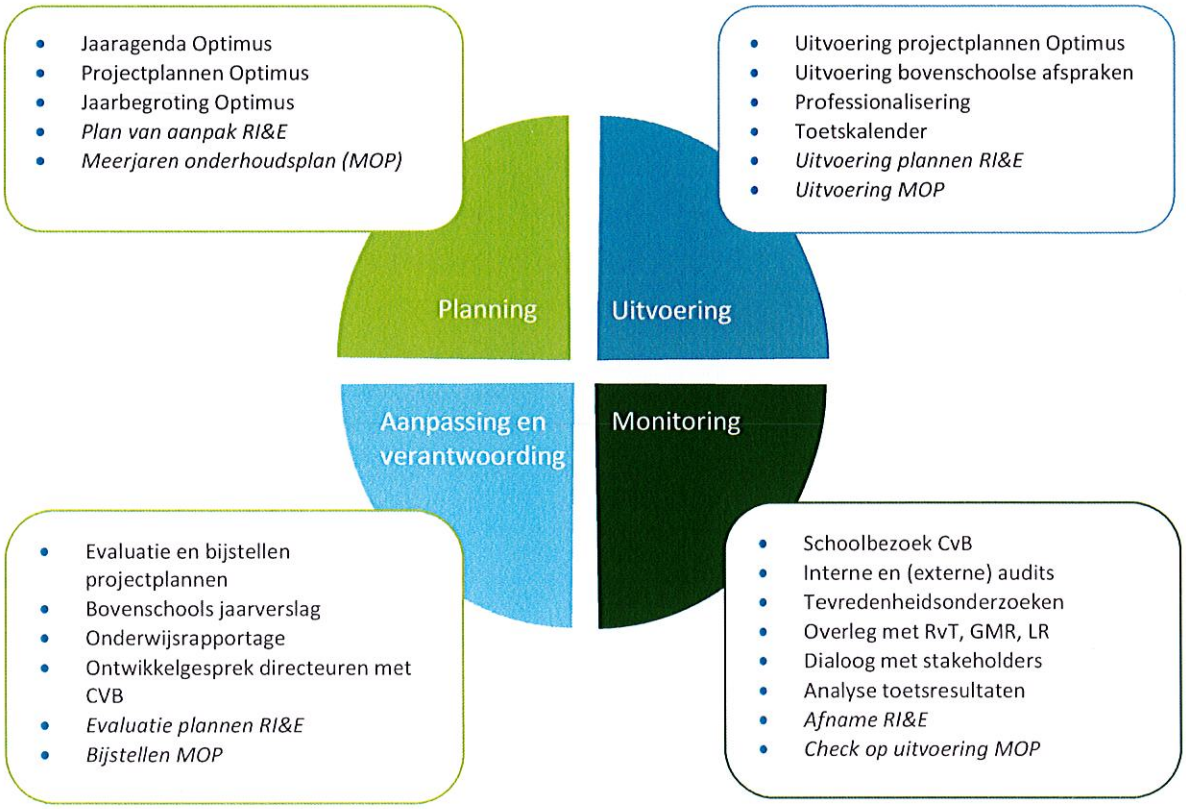
We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op

Kwaliteit is geen toeval. Optimus hanteert een kwaliteitszorgsysteem waarin de verschillende niveaus van de organisatie zijn verbonden. De onderlegger wordt gevormd door de 5 kwaliteitsvragen:

- Doen wij de goede dingen? (plan)
- Doen wij de dingen goed? (do)
- Hoe weten wij dat? (check)
- Vinden anderen dat ook? (check)
- Wat doen wij met die kennis en informatie? (act)

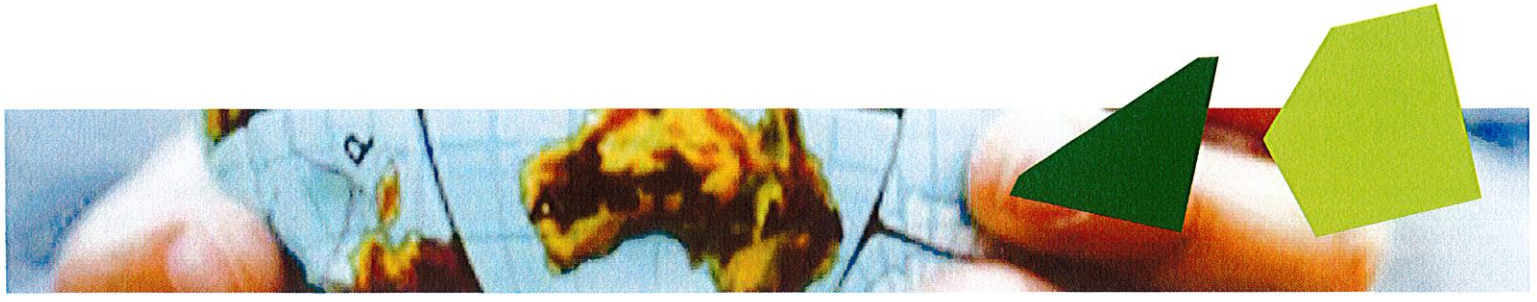
De uitwerking vindt plaats op Optimus en schoolniveau in interactie met elkaar en met de omgeving. Het gesprek over kwaliteit wordt op alle niveaus gevoerd formeel en informeel. Daarbij hanteren we de taal en het kader uit Optimus Wereldscholen en geven invulling aan de onderdelen die daarin staan genoemd, vertaald naar de situatie op de eigen school. Op basis van gezamenlijke uitgangspunten en standaarden is het speelveld voor de scholen helder.

Het kwaliteitszorgsysteem staat beschreven in de notitie Kwaliteitszorg Optimus. De PDCA-cyclus wordt hierin toegelicht.



We hebben een breed gedragen kwaliteitsbewustzijn

We leren van en met elkaar en monitoren systematisch de kwaliteit, door gebruik te maken van data en door gesprek. Jaarlijks bezoekt het CVB alle scholen waarbij de speerpunten uit de jaaragenda met directeur, ib'er en team worden besproken. Het CVB gaat tevens in gesprek met de leerlingenraad en met de ouders.
Ieder jaar evalueert de school haar jaarplan om op basis van de evaluatie tot een nieuw plan te komen. Daarnaast hanteert Optimus een systeem van interne auditing. Deze audits geven de school belangrijke informatie over de basiskwaliteit en de schoolontwikkeling en geven input voor het volgende jaarplan.
Optimus legt jaarlijks publiekelijk verantwoording af door het jaarverslag. Een beknopte, toegankelijke versie (factsheet) wordt met alle betrokkenen bij de school gedeeld.



We ervaren een dialoogcultuur waarin we vanuit vertrouwen verbeteren

Er is bij Optimus een kwaliteitscultuur die zich kenmerkt door de focus op het primaire proces, de professionele houding van de leraren en directeuren, het inzicht van het CvB op de kwaliteit van de scholen, de gerichtheid op verbetering onder andere door kennisontwikkeling en kennisverdieping. Binnen de organisatie is er veel aandacht voor scholing en onderzoek. Optimus is een organisatie die de leraar en het kind, leren en onderwijzen, centraal stelt. De mens creëert kwaliteit, een systeem doet dat niet. Een systeem kan wel voortdurende reflectie, kwaliteitsbewustzijn, feedback en ontwikkeling ondersteunen.

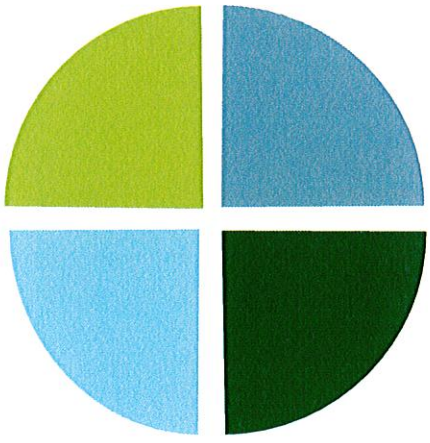
4.2 Kwaliteitszorg vanuit de school

Basiskwaliteit

'Een mens creëert kwaliteit; een systeem doet dat niet.'
Om onze visie echter constant goed in beeld te houden heeft kwaliteitszorg een belangrijke plek in de Bongerd. In samenwerking met Stromenland hebben we een Perspectief op School (P.O.S.) opgesteld. Dit digitale document biedt een integraal inzicht in ons passend onderwijs, waarin tevens kwaliteit, ondersteuning, financiën en communicatie staan uitgewerkt op bovenschoolsniveau.
Als Optimus-school sluiten wij uiteraard aan bij het Samenwerkingsverband en de Optimus Kwaliteitscyclus. Als Bongerd hanteren wij daarnaast ook een eigen stelsel van kwaliteitszorg.
Ons schoolplan 2022-2026 is gebaseerd op ontwikkelingen die wij belangrijk achten.
Input hiervoor is verkregen door de in de inleiding beschreven documenten en informatie, die zijn weggezet in een schoolspecifieke PDCA-cyclus (verkleind weergegeven):

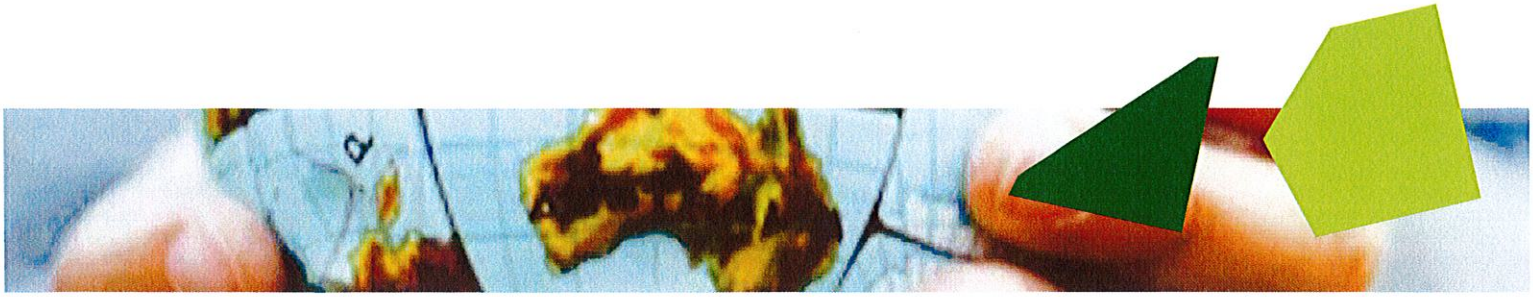
Planning
Schoolplan (SP)
Jaarplan (JP)
Jaarbegroting
RI&E (Plan van aanpak)
Jaarplanning teambijeenkomsten
MOP

Uitvoering
Professionalisering
Toetskalender
RI&E (uitvoering plannen)
PLG's en SD
Studiedagen
HGW-jaarplanning
Ontwikkelgesprekken
Laddergesprekken
Klasbezoeken
Overleg directeur/IB
Driegesprekken / rapportfolio
Snappet gr. 3-8
MOP (uitvoering)



Aanpassing en verantwoording
Evaluatie (jaarverslag) en bijstellen JP
Bijstellen jaarplan
Bijstellen SP
NRO-rapportage
RI&E (evaluatie PvA)
Website
Inspectie
Schoolgids

Monitoring
Schoolbezoek CvB
Kind in Beeld
Analyse toetsresultaten
Tevredenheidsonderzoeken
Overleg met MR/KR Kwaliteitskaarten
Overleg met stakeholders
RI&E (afname)
Audit (2025)



Vanuit onze eigen schoolspecifieke visie, zoals beschreven in hoofdstuk 1.2, werken wij gericht verder aan kwaliteit. Hierbij houden we rekening met kenmerken van onze leerlingpopulatie, zoals schoolweging en specifieke ondersteuningsbehoeftes die kinderen kunnen hebben.
Omdat wij uitgaan van hoge verwachtingen en alle kinderen optimale kansen willen bieden, benaderen wij kinderen niet allemaal gelijk. Kansengelijkheid door ongelijke behandeling.

Ambities leiden tot vaste schoolafspraken ('Zo zijn onze manieren') en worden vervolgens vastgelegd op Kwaliteitskaarten. Voor iedere Kwaliteitskaart is een teamlid verantwoordelijk; zorgt dat deze steeds in het team besproken, geëvalueerd en bijgestuurd wordt (PDCA). De data hiervoor worden door de kartrekker ingepland op de PLG-agenda, die online staat. Uitgangspunt is het bespreken van een kaart op het moment dat deze actueel is, maar minimaal een keer per jaar. Evaluatiepunten worden door de kartrekker met de directeur besproken en meegenomen in het jaarverslag c.q. nieuwe jaarplan/schoolplan.

Ontwikkelde kwaliteitskaart:

Aanmelden, aanname en inschrijven

SKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Het personeelsbeleid van Optimus vormt de leidraad voor onze school. Jaarlijks worden er met alle personeelsleden en langdurige vervangers ontwikkelgesprekken gehouden. Hiervoor wordt het Optimus-format gehanteerd, waarbij vooral aandacht is voor het Huis van werkvermogen.

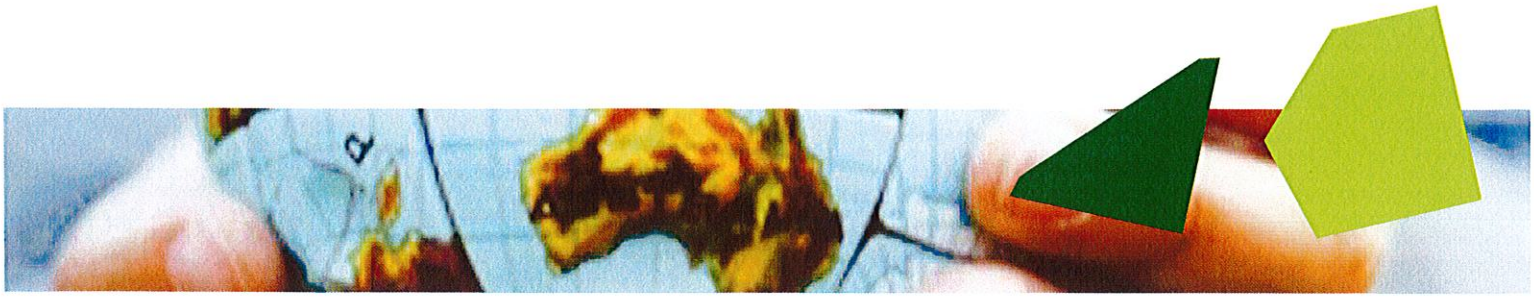
Op De Bongerd heerst een professionele cultuur waarbij collegiale consultaties en elkaar voorzien van feedback in het handelen van de leerkrachten zit. Het team wordt hiervoor gefaciliteerd door scholing en een open transparante cultuur. Scholing gebeurt bij voorkeur met het hele team en slechts incidenteel individueel. De teamleden hebben een verantwoordelijkheid in het bijhouden van de kwaliteitskaarten. De terugkerende flitsbezoeken door directie en specialisten, aan de hand van in de kwaliteitskaarten beschreven aanpak, zorgen ervoor dat de kwaliteit geborgd blijft en daar waar wenselijk nieuwe ontwikkeldoelen kunnen worden geformuleerd. Dit staat nader uitgewerkt bij de ambities t.a.v. kwaliteit.

Om tussentijds zicht te houden op resultaten, ontwikkelingen en wensen bespreken we 2x per jaar met het hele team de CITO-resultaten; de schoolanalyse. Daarnaast houden we 4x per jaar groeps- en de daaruit voortvloeiende leerlingbesprekingen met de IB. Deze planning staat, evenals de toetsmomenten, volledig uitgewerkt op een jaaroverzicht. De volledige zorg staat uitgewerkt in het Perspectief Op School (P.O.S.), dat is opgesteld in samenwerking met Samenwerkingsverband Stromenland. De directeur bespreekt, voorafgaand aan teambesprekingen, de resultaten met de IB en bekijkt welke interventies gewenst zijn. Het hele proces van Data, Duiden, Doelen, Doen (DDDD) wordt met het team verder uitgewerkt.

SKA 3 Evaluatie, verantwoording & Dialoog

Terugkoppeling

Ons motto 'Leren is prachtig; samen is krachtig!' impliceert dat wij samenwerking hoog in het vaandel hebben staan. Als school zoeken wij nadrukkelijk het contact met partners.

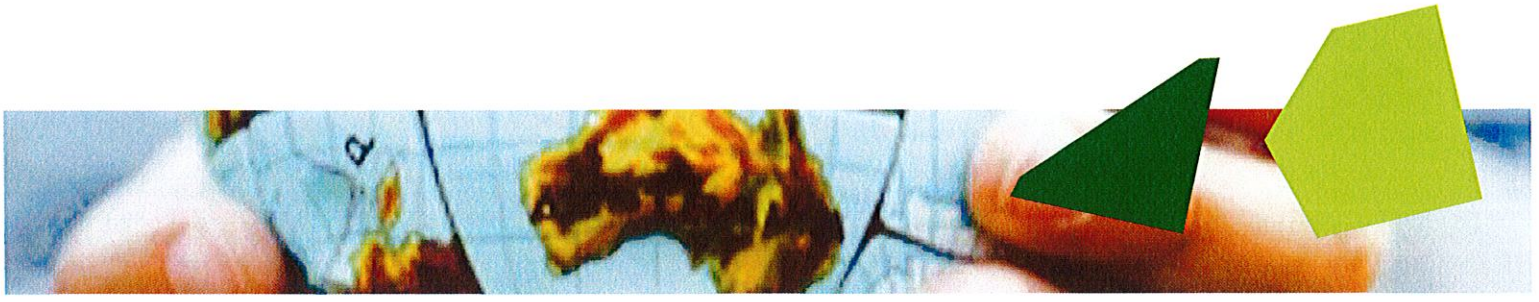


Ophalen van informatie
Intern gebruiken we jaarlijks schoolspecifieke WMKPO-vragenlijsten en Forms-enquêtes.
Tweejaarlijks wordt er een WMKPO Optimus-tevredenheidsenquête gehouden.
Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid vullen we 2x per jaar de Scol in.
Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NRO) geeft jaarlijks inzicht in hoe onze (oud)leerlingen het doen in vergelijking met het landelijk gemiddelde en voorspelde referentiewaarde.
Vanuit het Voortgezet Onderwijs krijgen we een jaarlijkse terugkoppeling over de eerste drie leerjaren in het V.O.
Jaarlijks komt het College van Bestuur een dag op visite. Zij gaat op bezoek in de groepen en spreekt met ouders, leerlingen, team, MR en Kinderraad. Ook vindt er eens in de drie jaar een interne Optimus-audit plaats. Tegenspraak organiseren wij via de MR, audits, enquêtes, Kinderraad, ouderavonden en externe adviseurs.

Ontvangen advies, suggesties en verbeterpunten worden gedeeld tijdens PLG en studiedagen. Daarna volgt terugkoppeling via ons communicatiekanaal Parro, in MR-vergaderingen, Kinderraad en op informatieavonden. Output van de analyse wordt opgenomen in schoolgids en jaarverslag. Ons jaarplan wordt aan het eind van ieder schooljaar geëvalueerd en vastgelegd in een jaarverslag. Het jaarverslag wordt besproken in de MR, met het College van Bestuur, op de website geplaatst en aan de inspectie van het onderwijs aangeboden.
Het College van Bestuur en auditteam koppelen hun bevindingen tijdens een teamoverleg en middels een verslag terug. Deze feedback wordt eveneens meegenomen in het nieuwe jaarplan.

Eigen ambities

Onze ambitie is om ouders zo veel mogelijk in de school en bij activiteiten te betrekken. Dit staat nader uitgewerkt in het jaarplan '22/'23.
Tevens om de kwaliteitscyclus aan te scherpen en deze uit te werken op een kaart Kwaliteitszorg.
Tijdens het jaarlijkse CvB-bezoek is benoemd dat De Bongerd het in zich heeft om het oordeel 'goed' van de inspectie te krijgen, iets waar we op gaan focussen!



5 Overige informatie

5.1 Beleid ten aanzien van sponsoring

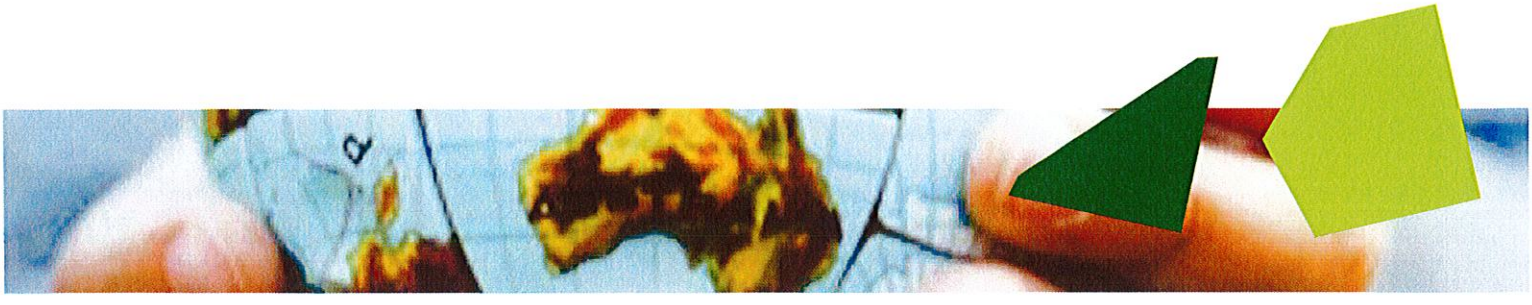
Optimus volgt het landelijk convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs sponsoring 2020-2022". Het convenant bevat spelregels over sponsoring op scholen en geeft een uitgebreide toelichting op alle spelregels. Sponsoring mag niet schadelijk zijn voor (de ontwikkeling en leefstijl van) het kind en er mogen geen namen of logo's van de sponsor worden gebruikt in digitaal of analoog lesmateriaal. Tevens moet worden voldaan aan de privacyregels zoals deze zijn vastgesteld in de Algemene verordening gegevensbescherming en het privacy document voor scholen.

Bij sponsoring in het onderwijs dient te worden voldaan aan de volgende uitgangspunten:
- de samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- de onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan;
- de wettelijke bepalingen rondom sponsoring moeten nageleefd worden; instemming door MR bij sponsorovereenkomst en vermelding van beleid in schoolplan;
- de inspectie ziet toe op de naleving van de wettelijke bepalingen.

5.2 Algemene verordening Gegevensbescherming (AVG)

De AVG hanteert een aantal belangrijke principes:
- het gebruik van persoonsgegevens gebeurt op een wijze die rechtmatig, behoorlijk en transparant is;
- het gebruik van die gegevens gebeurt alleen voor een uitdrukkelijk omschreven en gerechtvaardigd doel en op een in de AVG genoemde grond;
- er worden niet meer persoonsgegevens gebruikt en vastgelegd dan strikt noodzakelijk is voor het doel waarvoor het wordt verwerkt.

Optimus hanteert op Optimus-niveau een Informatiebeveiliging en Privacy beleid. De interne Privacy officer is de intern verantwoordelijke voor dit beleid. Een onafhankelijke externe functionaris gegevensbescherming controleert en adviseert jaarlijks de gang van zaken.



Bijlage: Instemming schoolplan 2022-2026

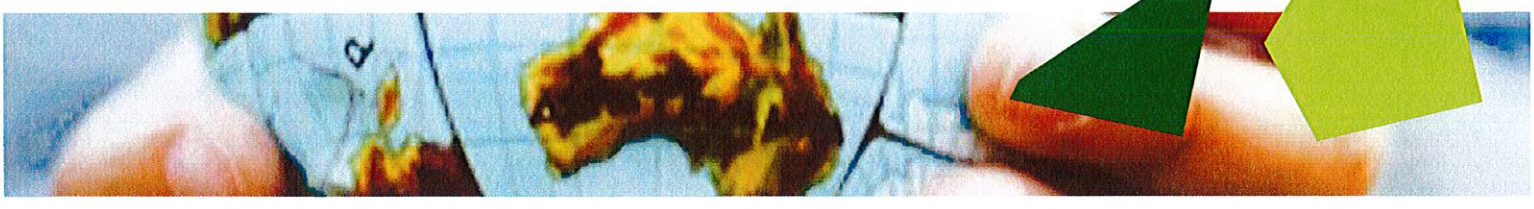
Namens de MR van De Bongerd

Plaats: Gassel Datum: 7/11/'22

Naam: Judith Lamers-van Hees
Voorzitter MR De Bongerd

Vaststelling schoolplan 2022-2026

Schoolbestuur Optimus

Plaats: Grave Datum: 4 november 2022

Drs. H.J.Th. van de Ven
Voorzitter College van Bestuur
Optimus Primair Onderwijs