|  |
| --- |
| 2024-2025  OPTIMUS stg. kath.,prot.-chr./ en interconfess. primair ond.  SWV PO Stromenland |

|  |
| --- |
| Basisschool De Klimop (Wilbertoord) (05HZ00) |

|  |
| --- |
| Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders) |

A black background with yellow and grey text

Description automatically generatedAfbeelding met schermopname, ontwerp

Automatisch gegenereerde beschrijving

Onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Onze school maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband Stromenland. Dit zorgt ervoor dat leerlingen met verschillende achtergronden, interesses en talenten samen naar school gaan. Dit unieke concept is gericht op het realiseren van Passend Onderwijs voor iedere leerling. Passend onderwijs betekent op De Klimop dat samen zorgvuldig gekeken wordt op welke manier de school het onderwijsaanbod het beste op de onderwijsbehoeften van de leerlingen kan afstemmen. In de unit kan dit door differentiatie in de lesstof, in het pedagogisch aanbod. Hierbij spelen we in op talenten van kinderen en houden we rekening met uitdagingen. Wanneer de interne ondersteuning niet toereikend is, biedt Stromenland ons advies, hulp in de vorm van arrangementen en individueel maatwerk. Op die manier zorgen wij ervoor dat elke leerling op De Klimop zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. De vraag die wij hierbij wel continu in ons achterhoofd houden, is of wij nog steeds de best passende school zijn voor de leerling. Indien wij met ouders de conclusie trekken dat dit niet zo is, zullen wij samen op zoek gaan naar een school waar deze leerling beter tot ontplooiing kan komen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school:

-geeft maatwerk in de basisondersteuining.

-heeft kleine instructiegroepen. We stemmen waar mogelijk af op de  individuele behoefte van leerlingen.

-heeft twee teamleden die samenwerken in een unit.

-heeft een pedagogisch sterk team.

Grenzen aan onze ondersteuning

Hoewel wij altijd de intentie hebben de leerling op een optimale manier te begeleiden, zijn er enkele grenzen aan onze ondersteuning:

-als het bijna een continue 1 op 1 onderwijs / begeleiding vereist (constante nabijheid),

-als het gedrag maakt dat een leerling niet in een groep kan functioneren en/of het daarmee onveilig wordt,

-als een leerling volledig afhankelijk is van één leerkracht,

-wanneer er geen samenwerking is tussen ouders, school en eventueel externe deskundigen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We bieden passende perspectieven aan kinderen die een specifieke ondersteuningsvorm nodig hebben. We hebben de ambitie om kinderen meer te betrekken bij hun eigen leerproces, onder andere door kindgesprekken. Deze gesprekken zijn in algemene zin voor alle kinderen en in specifieke zin voor die kinderen met een speciale ondersteuningsbehoefte.

Daarnaast hebben we nog de volgende ambities:  
- we willen ons verder bekwamen in de begeleiding van, leerlingen met andere talenten dan de schoolse vakken en meer- en hoogbegaafde leerlingen.  
- mogelijkheden van het integreren kernvakken in projecten uitbouwen.  
- het vernieuwen van ons gedragsprotocol, met hierin heldere afspraken en grenzen.

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten  
via de school

* Autisme-specialist
* Gedrag / sociale vaardigheden specialist
* Jonge kind specialist
* Reken-/wiskunde-specialist
* Gymdocent

Specialisten  
via het bestuur

* Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider / coach van leerkrachten
* Dyscalculiespecialist
* Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
* Meer- en hoogbegaafdheid specialist
* Minder- en laagbegaafdheid specialist
* NT2-specialist
* Orthopedagoog
* Taal-/leesspecialist

Specialisten  
via het SWV en derden

* Ondersteuner passend onderwijs
* Schoolcontactpersoon passend onderwijs
* Dyslexiespecialist
* Faalangstreductietrainer
* Logopedist

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen  
via de school

* Units waarin 4 leerjaren bijeen zitten

Voorzieningen  
via het bestuur

* Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
* Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
* NT2-klas
* Schakelklas

Voorzieningen  
via het SWV en derden

* Tussenvoorziening (OPDC of rebound)

Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod  
via de school

* Aanbod dyslexie
* Aanbod executieve functies
* Aanbod meer- en hoogbegaafden
* Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
* Compacten en verrijken
* Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
* Preventieve signalering van leesproblemen

Onderwijsaanbod  
via het bestuur

* Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
* Aanbod NT2

Onderwijsaanbod  
via het SWV en derden

* Aanbod dyscalculie
* Aanbod spraak/taal

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

* Ruimte voor één op één begeleiding
* Samenwerkingslokaal unit 2
* Prikkelarme werkplek of stilteruimte
* Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
* Ruimte met individuele werkplekken
* Ruimte voor een time-out
* Units bestaan uit twee geschakelde lokalen

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

Actief toegepaste

* Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
* Protocol anti-pesten
* Protocol dyslexie
* Protocol gedrag / sociale veiligheid
* Protocol medisch handelen
* Protocol rouw en overlijden
* Protocol schorsen en verwijderen

Aanwezig

* -

In ontwikkeling

* Protocol dyscalculie
* Protocol meer- en hoogbegaafdheid

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

Inrichting ondersteuningsroute

Op onze school gaan we uit van de kracht en de kwaliteit van de leerkracht. De leerkracht is de eerste die opvallendheden in de ontwikkeling van een kind signaleert. Deze signalen worden met de duo-partner en ouders besproken en er wordt samen gekeken welke (basis)ondersteuning er in de unit geboden kan worden. De Intern Begeleider (IB-er) wordt hiervan op de hoogte gebracht. Wanneer de interventie niet voldoende resultaat oplevert, wordt de IB-er intensiever betrokken. Zij observeert in de unit en komt samen met de leerkrachten tot een plan van aanpak. Wanneer ook dit niet het gewenste resultaat oplevert, gaan leerkracht en IB-er op zoek naar passende externe deskundigheid. Middels het ZorgAdviesTeam wordt bekeken of deze deskundigheid via Centrum Jeugd en Gezin (CJG) of het samenwerkingsverband Stromenland ingezet kan worden. Ouders worden continu in het proces betrokken.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

De OPP’s worden minimaal jaarlijks geëvalueerd

Ja

OPPs worden op de volgende manier bijgehouden

Na overleg over een leerling worden de OPP's aangepast.

Deze worden minimaal tweemaal per jaar na CITO afname met ouders en andere betrokkenen besproken en aangepast.

De realisatie van de doelen uit de OPP’s worden op de volgende manier gemeten en bijgehouden

Na overleg over een leerling worden de OPP's aangepast.

Deze worden minimaal tweemaal per jaar na CITO afname met ouders en andere betrokkenen besproken en aangepast.