



SCHOOLPLAN 2022-2026



Basisschool De Raamdonk
Burgemeester Ficqiaan 4
5361 AX Grave
Directeur Michel van der Kraan
28 september 2022



Inhoud

Inleiding.....	2
1 Algemene informatie.....	3
1.1 Optimus Primair onderwijs.....	3
1.2 Algemene kenmerken van de school	5
2 Onderwijskundig beleid.....	14
2.1 We tillen het basisniveau omhoog.....	14
2.2 We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling	14
2.3 We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien	14
2.4 Onderwijskundig beleid vanuit de visie van de school.....	15
2.5 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de koers van Optimus.....	22
2.6 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de visie van de school.....	22
3 Personeelsbeleid	25
3.1 Personeelsbeleid vanuit het Koersplan Optimus Wereldscholen	25
3.2 We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs.....	26
3.3 Personeelsbeleid vanuit de school.....	26
4 Kwaliteitszorgsysteem.....	29
4.1 Kwaliteitszorg binnen Optimus	29
4.2 Kwaliteitszorg vanuit de school.....	30
5 Onze ambities voor 2022-2026 op hoofdlijnen.....	36
6 Overige informatie	42
6.1 Beleid ten aanzien van sponsoring.....	42
6.2 Algemene verordening Gegevensbescherming (AVG)	42
Bijlage: Instemming/vaststelling schoolplan 2022-2026.....	43
Bijlage: Terugkoppeling door CvB, d.d. 27-09-2022.....	44



Inleiding

In dit schoolplan staan de visie van onze stichting Optimus en de visie van het team van basisschool De Raamdonk op onderwijskwaliteit beschreven. Ook onze ambities voor de komende vier jaren zijn op hoofdlijnen inzichtelijk gemaakt. Deze beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs binnen onze school en onze ambities zijn in zes hoofdstukken opgedeeld.

In HOOFDSTUK 1 leest u in het kort algemene informatie over onze stichting Optimus Primair Onderwijs. Met name de missie van onze stichting Optimus en het Koersplan 'Optimus Wereldscholen' staan hier centraal. Dit eerste hoofdstuk wordt afgesloten met de algemene kenmerken van basisschool De Raamdonk, wie wij zijn en waar wij voor staan.

In HOOFDSTUK 2 staat het onderwijskundig beleid centraal. De onderwijskundige ambities vanuit het Koersplan 'Optimus Wereldscholen' zijn inzichtelijk gemaakt door de uitwerking van drie van de vijf kernambities van Optimus: **we tillen het basisniveau omhoog, we bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling** en **we bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien**. Hoofdstuk 2 wordt afgesloten met de beschrijving van het onderwijskundig beleid vanuit de visie van onze school. Wij laten hier zien wat wij als school zelf aan kwaliteitseisen stellen en maken inzichtelijk hoe wij er voor zorgen dat wij ruimschoots voldoen aan de wettelijk gestelde basiskwaliteit voor alle scholen in Nederland. In de uitwerking van de uitgewerkte ambities van onze stichting Optimus en in de schooleigen ambities zijn de standaarden van het actuele onderzoekskader van de inspectie van het onderwijs meegenomen. Het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de visie van onze school vormen het sluitstuk van hoofdstuk 2. Het thema veiligheid en het beleid dat daarvoor nodig is wordt toegelicht in dit hoofdstuk.

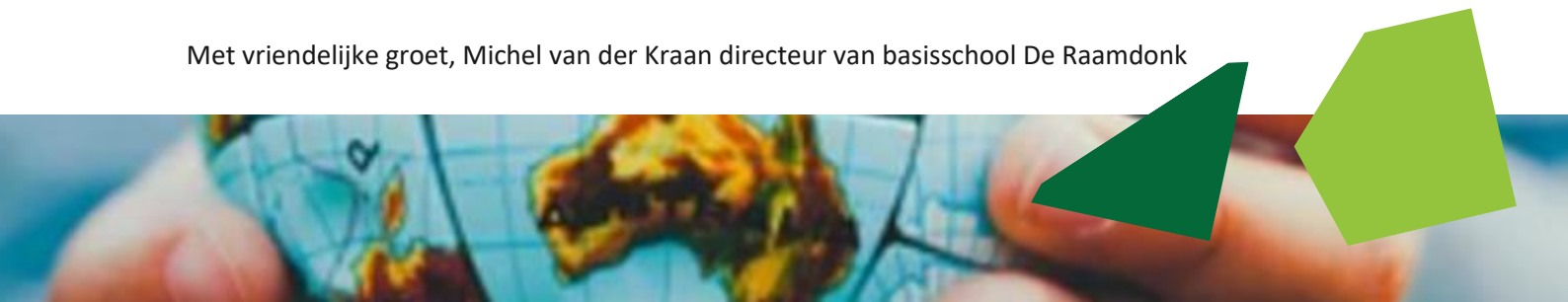
In HOOFDSTUK 3 is het personeelsbeleid vanuit het Koersplan uitgewerkt. De vierde kernambitie van Optimus **we blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs** is in dit hoofdstuk uitgewerkt. Het personeelsbeleid vanuit onze school maakt dit hoofdstuk compleet, zeker omdat in de uitwerking van onze ambities ook hier de koppeling gemaakt is naar de vereiste basiskwaliteit en de standaarden van de onderwijsinspectie.

HOOFDSTUK 4 draait volledig om het kwaliteitszorgsysteem. De kwaliteitszorg binnen stichting Optimus wordt hier toegelicht inclusief de Plan, Do, Check, Act cyclus. De vijfde kernambitie van Optimus **we zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht** is dan ook de onderlegger van dit hoofdstuk. Aan het einde van hoofdstuk 4 is de kwaliteitszorg in de Enigma kwaliteitsaanpak op onze school uitgewerkt.

In HOOFDSTUK 5 staan onze ambities op hoofdlijnen in de periode 2022-2026 op een rij.

HOOFDSTUK 6 bevat overige informatie die voornamelijk de wettelijk verplichte onderdelen zoals het beleid ten aanzien van sponsoring en de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) bevat

Met vriendelijke groet, Michel van der Kraan directeur van basisschool De Raamdonk



1 Algemene informatie

1.1 Optimus Primair onderwijs

Basisschool De Raamdonk, valt onder het bestuur van Optimus Primair Onderwijs. Optimus Primair Onderwijs bestaat uit 41 basisscholen, waaronder twee speciale scholen voor basisonderwijs, verspreid over de gemeenten Land van Cuijk, Maashorst en Oss. Binnen Optimus werken zo'n 670 medewerkers die onderwijs verzorgen voor circa 6.000 leerlingen. Meer informatie is te vinden op de website: www.optimusonderwijs.nl

Missie Optimus: Hier gaan we voor

Wij geven kinderen een fundamentele basis en helpen hen op te groeien tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers. Gedurende hun hele schoolloopbaan zorgen we ervoor dat kinderen zich gezien voelen in hun etnische en culturele achtergrond en in hun geloof en levensovertuiging. Daarbij versterken we het bewustzijn en de vaardigheden van kinderen om vanuit hun persoonlijke moreel kompas in verbinding te staan met anderen en bij te dragen aan een duurzame samenleving én kenniseconomie.

Doen wat de bedoeling is

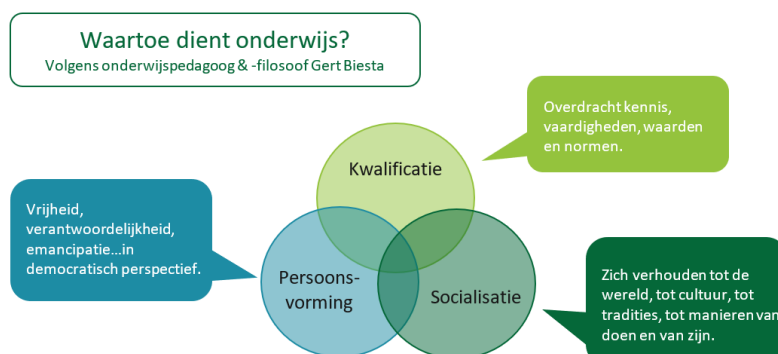
De vier deugden die Plato en Aristoteles beschreven, Verstandigheid/Wijsheid, Moed, Gematigdheid en Rechtvaardigheid vormen de kernwaarden voor ons onderwijs, de manier waarop we (samen) werken en ontwikkelen. We zien deze waarden terug in de wijze waarop de kinderen zich ontwikkelen tot een kritische burger met een moreel kompas die duurzame keuzes maakt.

Optimus: een vitale en duurzame organisatie

In een veranderende omgeving is het belangrijk dat we toekomstbestendig en wendbaar zijn en blijven. Optimus is financieel gezond en zet de middelen optimaal in voor het primaire proces. We focussen op duurzaamheid en gaan meer aandacht besteden aan de Sustainable Development Goals van de Verenigde Naties. Daarnaast is er aandacht voor de duurzaamheid van onze schoolgebouwen.

Optimus: we vinden wat van onderwijs

Onderwijs biedt leerlingen een breed fundament waarop zij kunnen voortbouwen in het voortgezet onderwijs. Wij bewaken de balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.



We hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en nodigen hen uit tot leren. We vertrouwen in de kracht van de community en in de samenwerking van professionals en ouders om de school. De leerkrachten zijn erop gericht de beste kwaliteit onderwijs te verzorgen en beschikken over actuele kennis en vaardigheden.

In de koersnotitie Optimus Wereldscholen vormen 5 kernambities de richtsnoer voor de komende koersplanperiode:

WE BLIJVEN LEREN EN ZIJN BETROKKEN AMBASSADEURS

WE ZIJN BEWUST VAN KWALITEIT EN STUREN DAAR GERICHT OP

WE TILLEN HET BASISNIVEAU OMHOOG

WE BIEDEN LEERLINGEN EEN BREED FUNDAMENT IN HUN ONTWIKKELING

WE BIEDEN IEDER KIND GELIJKE KANSEN OM TE GROEIEN

Deze ambities zijn de kapstok voor de doelen en ontwikkelingen die de komende periode op organisatieniveau en schoolniveau gerealiseerd gaan worden.

(De koersnotitie Optimus Wereldscholen is te vinden op: [Wereldscholen 2022-2026](#)).



1.2 Algemene kenmerken van de school

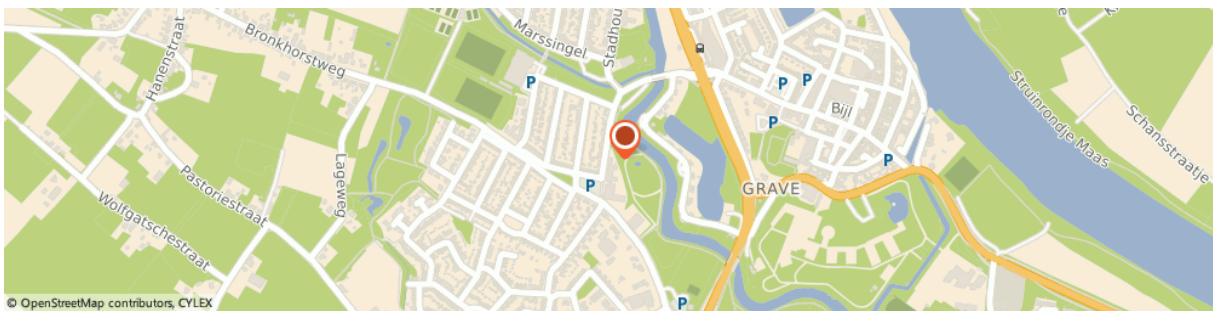
Naam van de school

Toelichting op de naam van onze school

De naam van onze basisschool **Raamdonk** is ontleend aan het riviertje 'De Raam' dat achter onze school stroomt. Ons schoolgebouw ligt op een **donk**, een verhoging in een moerassig gebied in een kromming van het riviertje De Raam. Deze donk symboliseert onze school als leerplek waar kinderen, ouders en leerkrachten in een **veilige omgeving** meer dan genoeg kansen hebben om **te ontmoeten, te ontdekken en te ontwikkelen**.



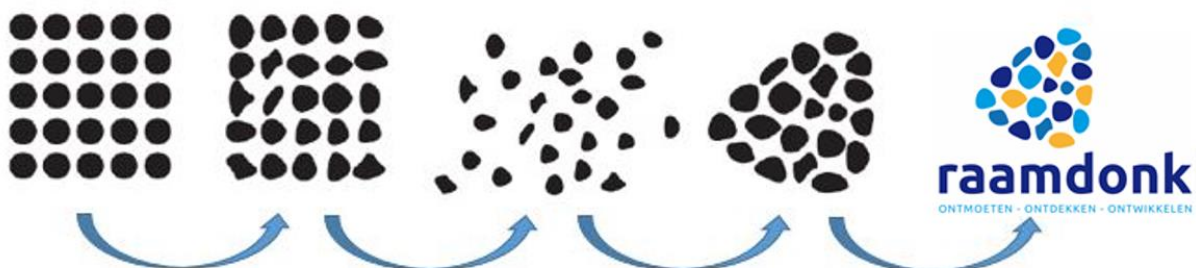
Figuur 1 De voorkant van basisschool De Raamdonk



Figuur 2 De rode stip symboliseert de ligging van basisschool De Raamdonk. Achter de school ligt het riviertje De Raam.

Toelichting op ons schoollogo

Ons schoollogo, waar wij erg trots op zijn, is samen met onze leerlingen ontwikkeld. De verschillende ontwikkelfases verbeelden het enerzijds verschillend (mogen) zijn van alle leerlingen en anderzijds het besef dat al deze 25 individuen met verschillende vormen, kleuren en formaten op onze school de kans krijgen om te **ontmoeten**, te **ontdekken** en te **ontwikkelen**. Dat doen ze als groep en als individu, maar toch mag iedereen zichzelf zijn en blijven.



Figuur 3 Het proces van de ontwikkeling van ons schoollogo in beeld gebracht.



Typering van onze school als lerende organisatie

Wat is een lerende organisatie?

Een school kan getypeerd worden als een lerende organisatie als deze het vermogen heeft zich routinematig en systematisch te veranderen, te innoveren en aan te passen aan nieuwe ontwikkelingen en omstandigheden, doordat teamleden (zowel individueel als samen) leren om hun visie en ambities te ontwikkelen, bij te stellen en te realiseren (Kools, 2020). Een school als lerende organisatie heeft de capaciteit om te veranderen en zich aan te passen aan een nieuwe omgeving en omstandigheden, waarin de leden zowel individueel als gezamenlijk leren hoe zij hun visie kunnen verwezenlijken (Kools & Stoll, 2016).

Typering van onze school als High Performance Organisatie (HPO)

Wat is een High Performance Organisatie?

Basisschool De Raamdonk is al een heel eind op weg om een High Performance Organisatie te zijn. Een High Performance Organisatie is een organisatie die gedurende vijf of meer jaren steeds betere resultaten behaalt dan vergelijkbare organisaties, door zich op een gedisciplineerde manier te richten op wat echt van belang is voor onze school (De Waal 2016).



Figuur 4 Schematische weergave in Raamdonk stijl van een High Performing Organisatie (HPO).

Typering van onze school als High Performance School (HPS)

Wat is een High Performance School?

Inzichten uit de cognitieve psychologie laten zien dat intelligentie niet alleen erfelijk is, maar veel te maken heeft met de hoeveelheid intellectuele bagage die een kind vanuit huis meekrijgt. Op onze school streven wij er naar om dit verschil door ons onderwijs zo veel mogelijk te ondervangen door alle leerlingen goed onderwijs te bieden, ook leerlingen met een lagere sociaaleconomische status.

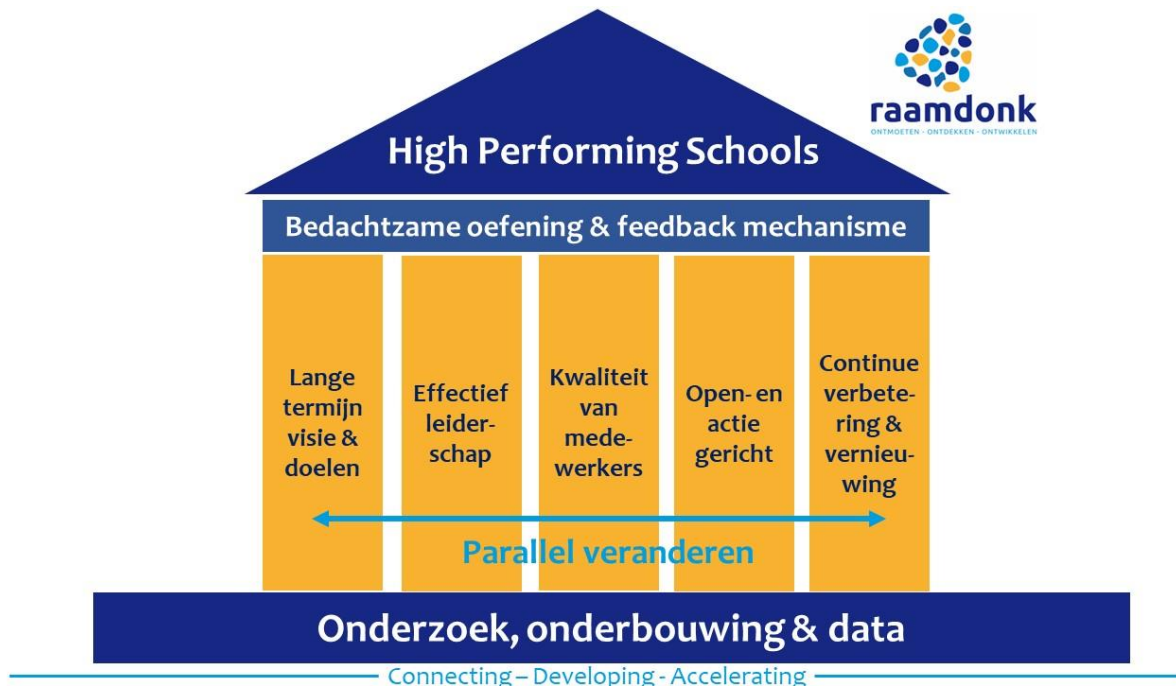
De focus op een HPS ligt op het ontwikkelen van een breed en hoog leerrendement, uitstekende leerkrachten en excellente schoolleider binnen een school met een professionele schoolcultuur en leergemeenschap.



Wij bereiken dit door aanspraak te maken op het innoverend en verbeterend vermogen van onze school. Onze onderwijsprofessionals werken veel samen. Veranderingen en verbeteringen worden niet van boven opgelegd, maar komen vanuit het onderwijzend personeel zelf. Met ons team werken wij hard aan de realisatie van de 10 basiskenmerken van een HPS school.

De 10 basiskenmerken van een High Performing School (HPS)

1. Een heldere en gedeelde visie.
2. Hoge normen en verwachtingen voor álle leerlingen.
3. Effectief schoolleiderschap.
4. Hoog niveau van samenwerking en communicatie.
5. Curriculum, instructies en toetsen uitgelijnd met kerndoelen.
6. Frequente controle op kwaliteit van het leren en lesgeven.
7. Gerichte professionele ontwikkeling d.m.v. professionele leergemeenschappen.
8. Ondersteunende leeromgeving.
9. Hoge mate van ouder- en maatschappelijke betrokkenheid.
10. Een academische cultuur die mensen inspireert en motiveert tot voortdurende reflectie.



Figuur 5 Schematische weergave in Raamdonk stijl van een High Performing School (HPS).

Typering van het onderwijs op onze school

Waar gaat het onderwijs op basisschool De Raamdonk over?

Onderwijs op De Raamdonk gaat over kansen. Kansen voor al onze kinderen. Kansen om te **ontmoeten**, te **ontdekken** en te **ontwikkelen**. Leren begint immers met ontmoeten. In de klas of daarbuiten. Met veel structuur en soms met minder. In ieder geval met elkaar, met onze teamleden, met de wereld om je heen. Zo ontdek je wie je bent, wat je wilt en wat je kunt. Je ontdekt waar je goed in bent - of wilt worden. Maar ook; wat lastig is en waar je tegenaan loopt. Ook dat is ontdekken. Niet alles past bij jou. Door deze ontmoetingen en ontdekkingen ontwikkel je jezelf, je sociale gemak tussen anderen, je kijk op de wereld en 'jouw' plek in de maatschappij.



Dát is groeien naar een gelukkig leven. Een leven waarin je betekenisvol bent, voor jezelf en voor anderen. Opgroeien tot een trotse wereldburger die zichzelf kent en verantwoordelijkheid neemt. Gewoon, omdat je dat wilt én omdat je dat kunt. Dat vraagt om kennis en vaardigheden. Maar dat niet alleen. Het vraagt ook om durf om je plek te vinden in de maatschappij. Dat 'lef' ontstaat als je vertrouwen hebt in jezelf en merkt dat 'verantwoordelijkheid nemen' iets brengt.

Daarom vinden we **veiligheid**, **respect** en **uitdaging** zo belangrijk. Het zorgt ervoor dat je kunt zijn wie je bent maar ook: dat je geprikkeld wordt om te groeien en jezelf te laten zien.

Onderwijs met Dalton pijlers

Ons onderwijs is voor een deel gebaseerd op de visie van het Daltononderwijs. Het heeft als fundament het vertrouwen in mensen en dus in elkaar. Ons vertrouwen is de basis waarop leerkrachten met kinderen, ouders en elkaar op een respectvolle wijze omgaan. Op dit fundament rusten vijf pijlers die samen de kernwaarden van het Daltononderwijs vormen. Onze leerlingen werken dagelijks aan hun persoonlijke ontwikkeling en aan het ontdekken en ontwikkelen van hun talenten. Door deze manier van werken gaan de leeropbrengsten van onze leerlingen omhoog en ontwikkelen zij zich tot een mens met lef die een positieve bijdrage levert aan onze maatschappij nu en in de toekomst.

De persoonlijke ontwikkeling én de aandacht voor leeropbrengsten moeten hierbij in balans zijn. We streven continu naar deze balans, waarbij de aandacht voor elk kind centraal staat. We sluiten daarmee aan bij wat het kind nodig heeft, op persoonlijk vlak én op het gebied van leren.

De medewerkers van het team van De Raamdonk

Onze 16 groepsleerkrachten verzorgen de lessen aan plus minus 10 groepen met leerlingen die wij jaarlijks formeren. Op enkele fulltimers na werken onze groepsleerkrachten voornamelijk parttime op onze school. Het overgrote deel van de groepsleerkrachten is vrouw. Een klein deel van onze groepsleerkrachten heeft zich gespecialiseerd en functioneert naast groepsleerkracht ook als expertleerkracht binnen onze school. Zo beschikken wij als team over een expertleerkracht gedrag, expertleerkracht zorg, expertleerkracht taal/lezen en expertleerkracht rekenen. Ons team wordt jaarlijks aangevuld met stagiaires van ROC, PABO en universitaire PABO. Naast het onderwijsinhoudelijk personeel zijn ook de directeur, de intern begeleider, de administratief medewerkster, de conciërge en de interieurverzorgerster op onze school werkzaam.

Leerstofjaarklassensysteem

Op onze school werken wij volgens het leerstofjaarklassensysteem. De leerlingen worden, voor zover mogelijk, in jaargroepen geplaatst op basis van hun leeftijd. Als het formatief niet anders kan worden er combinatieklassen gevormd. Uitzondering hierop vormen de groepen 1 & 2 die altijd in een combinatiegroep geplaatst worden. De reden hiervan is dat juist bij de jongste leerlingen de rol van medeleerlingen cruciaal is in het leer- en ontwikkelproces. Jonge kinderen trekken zich op aan oudere leerlingen.



Samenwerkingsverband Stromenland

Binnen het Samenwerkingsverband (SWV) Stromenland werken wij nauw samen met de scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) en de scholen voor speciaal onderwijs (SO) om de best passende zorg voor alle leerlingen te realiseren.



Figuur 6 Het logo van Samenwerkings VerBand (SVB) Stromenland

Identiteit

Het onderwijs op onze school is meer dan alleen het aanleren van feiten en het onder de knie krijgen van een aantal praktische vaardigheden. Het is vooral gericht op de vorming van de kinderen tot volwaardige mensen in persoonlijk, sociaal- en ook levensbeschouwelijk opzicht. We willen de kinderen begeleiden in hun levensbeschouwelijke ontwikkeling. De levensvragen die kinderen tegenkomen, spelen daarbij een belangrijke rol. We willen de kinderen handreikingen geven voor het omgaan met deze levensbeschouwelijke vragen. Tegelijkertijd bevorderen we een positieve benadering van onze kinderen naar andere levensbeschouwingen, omdat wij in Nederland leven en werken in een veelvormige omgeving en een pluriforme maatschappij, waarin ze nu en later moeten functioneren. De specifieke religieuze momenten van de eerste Heilige Communie en het Heilig Vormsel worden verzorgd buiten school door werkgroepen vanuit de parochie.

Basisschool De Raamdonk staat open voor alle kinderen ongeacht hun geloof, afkomst en/of cultuur. Wij respecteren andere levensbeschouwingen en verwachten van andersdenkenden dat zij de katholieke grondslag van onze school respecteren. Op deze wijze leren wij onze leerlingen om op te komen voor zichzelf zonder anderen te kwetsen en ontwikkelen zij een mate van zelfvertrouwen, waardoor zij voldoende lef ontwikkelen om met een open blik en vol vertrouwen deel te nemen aan onze samenleving van nu en van die in de toekomst.

Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL)

Onze school is in het bezit van het Keurmerk Brabants Verkeersveiligheidslabel. Verkeersveiligheid maakt structureel deel uit van ons schoolbeleid, omdat kinderen een kwetsbare groep in het verkeer zijn. Wij leren daarom onze leerlingen hoe zij veilig aan het verkeer deel kunnen nemen.



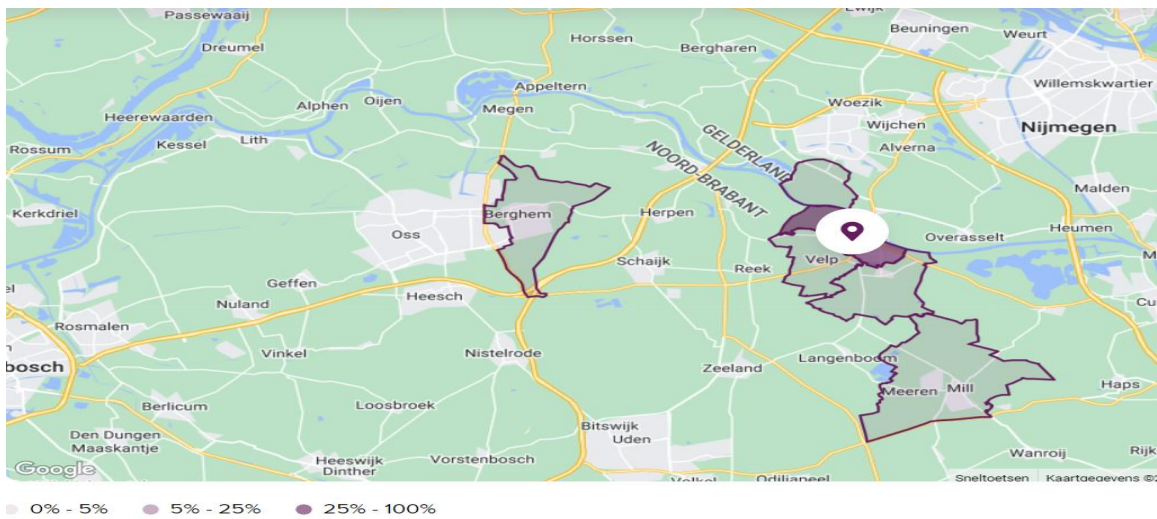
Figuur 7 Seef het logo van Brabants VeiligheidsLabel (BVL)

Wie is de school ?

Waar komen onze leerlingen vandaan?

De leerlingen van onze school komen op een enkele uitzondering na uit Grave en Velp. De woonwijken waaruit onze school de meeste leerlingen ontvangt zijn De Mars, Bikkelkamp, De Zittert, De Binnenstad, De Stoof en Estersveld. Enkele leerlingen komen uit Berghem en Mill.





.Figuur 8 kaart met overzicht herkomst leerlingen van basisschool De Raamdonk

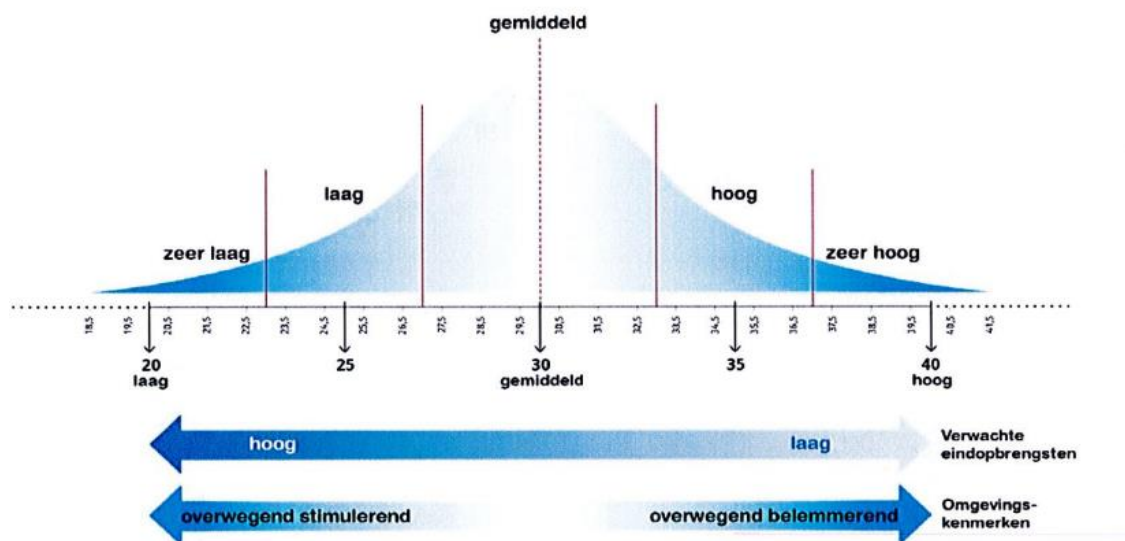
Leerlingaantal en afkomst

De Raamdonk wordt bezocht door 230 (01-10-2021) kinderen waarvan 114 (49,6%) jongens en 116 (50,4%) meisjes. Op deze teldatum zaten er 213 (92,6%) kinderen met een Nederlandse achtergrond en 17 (7,4%) kinderen met diverse migratieachtergronden.

Schoolweging en spreidingsgetal

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.



Figuur 9 model referentieniveaus basisonderwijs



De horizontale as geeft de schoolweging weer en de verticale as het aantal scholen met deze schoolweging. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.

De schoolweging van De Raamdonk 2021-2022 is 29,5 met een spreidingsgetal van 6,5
Onze schoolweging van 29,5 is gemiddeld. Het spreidingsgetal van 6,5 geeft echter aan dat onze leerlingpopulatie divers is. Onze basisaanpak is passend bij onze leerlingpopulatie. Het spreidingsgetal van 6,5 geeft aan dat wij rekening dienen te houden met een diversiteit aan leerlingen. Voor leerlingen met mogelijk lage opbrengsten intensiveren we het schoolaanbod. Voor leerlingen met mogelijk hoge opbrengsten verrijken en verbreden we het schoolaanbod.

Schooldoelen van De Raamdonk

Domeinen	Doelen I, II en III % leerlingen die dat zou moeten halen
DMT	75%
AVI (beheersingsniveau)	85%
Woordenschat	70%
Spelling	75%
Begrijpend lezen	70%
Rekenen	75%
Instromen VO Lezen	90 % 2F 100% 1F
Instromen VO Taalverzorging	80% 2F 95% 1F
Instromen VO Rekenen	75% 1S 100% 1F

Hoe we deze schooldoelen concretiseren is te lezen in dit schoolplan, in het zorgplan en in de ambitiekaarten taal en rekenen, die het fundament zijn van de jaarplannen.

Aantal en soort arrangementen

Twee leerlingen hebben een arrangement in verband met een TaalOntwikkelingStoornis (TOS). Beide leerlingen worden begeleid door een expert die werkzaam is bij Kentalis.

Waar staat de school voor?

Onze Missie

Wij geven kinderen een fundamentele basis waarmee zij succesvol kunnen zijn in het vervolgonderwijs. Wij helpen hen op te groeien tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers.

We hebben:

- Geloof in de mogelijkheid van iedereen om succes te behalen.
- Respect voor onszelf, elkaar en de omgeving.
- Eerlijkheid ten opzichte van jezelf en de ander.



- Een hoge mate van vertrouwen in elkaar.

Onze visie

Toekomstbestendig leren met kennis en vaardigheden als basis.

- We garanderen dat alle kinderen **effectief leren** doordat leerkrachten zich continu professionaliseren en datagericht werken, het management goed leiderschap toont, alle ouders op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind en de ontwikkeling van de school en we samenwerken met anderen/externen.
- We zijn continu bezig met **vernieuwing en verbetering** van het onderwijs. We onderzoeken nieuwe inzichten en maken keuzes zonder onze focus op leren en onze doelstellingen uit het oog te verliezen.
- **We richten ons in ons onderwijs op drie gebieden: de cognitieve ontwikkeling, de persoonlijke ontwikkeling (ik) en de ontwikkeling als burger (wij).** Uit onderzoek weten we dat kennis bij alle drie de gebieden voorwaardelijk is. Met veel kennis kun je nog meer leren en ook vaardigheden gaan oefenen.
- **Ieder kind ontvangt een goed aanbod en wordt begeleid naar eigen behoefte.** We streven ernaar dat alle kinderen dit aanbod behalen en hebben daarbij hoge verwachtingen van onze kinderen. Differentiëren doen we door sommige kinderen meer tijd te geven om iets te leren, meer te oefenen en de mogelijkheid om meer/langere tijd daarbij ondersteund te worden (het samen te doen met de leraar). Daarnaast dagen we kinderen die de stof beheersen elke les voldoende uit.

Visiekwadrant

In ons team hebben wij onze gemeenschappelijke visie uitgewerkt in het visiekwadrant. Dit visiekwadrant bestaat uit de volgende vier pijlers:

1. Visie op leren
2. Visie op leren organiseren
3. Visie op professionaliteit
4. Visie op veranderen



Figuur 10 Het visiekwadrant van De Raamdonk

Visie op leren

Op basisschool De Raamdonk zijn we van mening dat ieder kind kan leren! De relatie tussen de leerlingen, ouders en leerkrachten is hierbij cruciaal. Leren is kennis vergaren, maar ook werken aan sociaal-emotionele competenties en zich ontwikkelen tot volwaardige wereldburgers. Wij dagen onze leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen. We vinden het belangrijk dat leerlingen succeservaringen opdoen in hun leerproces. We kiezen er dan ook voor om, indien nodig, langer stil te staan bij specifieke leerdoelen.

Visie op leren organiseren

Wij bieden onze leerlingen een veilige, ordelijke en voorspelbare omgeving. Onze schoolregels zijn eenduidig en de leerkrachten hanteren hetzelfde klassenmanagement, dezelfde regels en structuren. Daarnaast werken we gedurende het hele jaar aan een goede groepsvorming.



Onze leerkrachten zijn professionals en hanteren bewezen leerstrategieën. De instructieprincipes van Expliciete Directe Instructie (EDI) worden bij het aanbieden van de basiskennis en basisvaardigheden toegepast. Onze leerkrachten maken eigen professionele overwegingen als het gaat om het onderwijzen van de lesstof. Na het aanbieden van de basisstof, kan de leerkracht ervoor kiezen om verlengde instructies en/of complexere opdrachten te geven waarbij een groter beroep wordt gedaan op de zelfstandigheid. De effecten van ons onderwijs evalueren wij door te observeren tijdens de lessen en door het analyseren van toetsen en schoolwerk. We stemmen ons didactisch handelen hierop af. ICT zetten wij in als hulpmiddel en niet als doel.



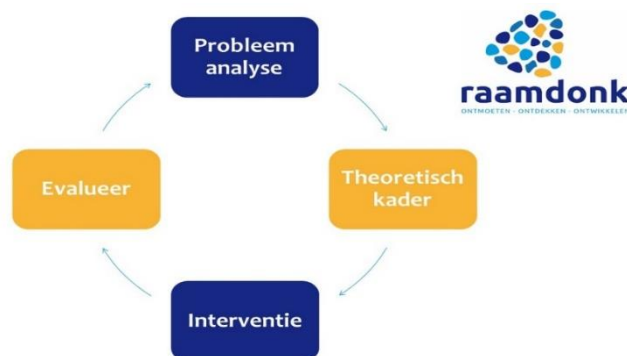
Figuur 11 Schematische weergaven van Expliciete Directe Instructie (EDI).

Visie op professionaliteit

Vanuit onze gezamenlijke visie zijn we continu bezig met vernieuwing en verbetering van het onderwijs. Kennis wordt opgebouwd en onderbouwd, met op wetenschappelijk onderzoek gebaseerde literatuur. De kennis kan daarna worden inge oefend en de teamleden coachen elkaar tijdens dit proces. Binnen ons team hebben diverse leerkrachten, zich geprofessionaliseerd tot expert binnen een bepaald (leer)gebied. Het team vertrouwt op de expertise van de expertleerkrachten bij de begeleiding van de schoolontwikkeling op zijn/haar vakgebied. Gemaakte keuzes en afspraken worden door iedereen gedragen én toegepast.

Visie op veranderen en verankeren

De Raamdonk is een lerende organisatie, wij zullen ons onderwijs altijd willen blijven verbeteren. Kwaliteit van onderwijs staat bij ons hoog in het vaandel. Als we willen veranderen, hanteren we een onderzoeksmatige benadering:



Figuur 12 Cyclus onderzoeksmatige benadering

We hebben vertrouwen in de professionaliteit van elkaar en nemen tijd voor veranderingen, passend binnen het jaarplan van De Raamdonk en het Koersplan van Optimus. Na invoering van een verandering, moet de opbouwende, doorgaande lijn in onze school zichtbaar zijn en vervolgens geborgd worden. Dit proces bewaken we door middel van observaties, coaching en Lesson Study. Op deze manier worden de gekozen veranderingen door al onze medewerkers gedragen en toegepast.



2 Onderwijskundig beleid

2.1 We tillen het basisniveau omhoog

Optimusscholen zorgen ervoor dat leerlingen voldoende basisvaardig zijn in taal, lezen en rekenen. Dit is immers essentieel voor het versterken van kansen en een goed vervolg te kunnen geven aan de schoolloopbaan. Alle scholen voldoen aan de basiskwaliteit zoals beschreven in het toezichtskader van de onderwijsinspectie (augustus 2021).

De ambities zijn als volgt geformuleerd:

1. Iedere leerling beschikt over voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van lezen, rekenen en taal.

Dit is een kernopdracht binnen een breed onderwijsaanbod en brede ontwikkeling. Vergroten van woordenschat en verbreden van kennis van de wereld in relatie tot begrijpend lezen.

2. Leerlingen worden uitgedaagd om te leren en hebben plezier in het leren.

Leerkrachten hebben kennis van het onderwijsleerproces en stellen hoge en ambitieuze doelen. Kinderen hebben de kans om zich te ontwikkelen.

3. We versterken kansen door integrale samenwerking.

Optimusscholen maken zich sterk voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van leerlingen van 0-14 jaar. Hiertoe vindt afstemming met ketenpartners plaats en wordt aangesloten bij de samenwerking in gemeenten en SVW (SOP/POS).

2.2 We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling

Het is van belang dat kinderen zich breed ontwikkelen. Naast kennis en vaardigheden in de basisvakken (kwalificatie) gaat het ook om zelfkennis (persoonsvorming) en kennis van de wereld (sociale vaardigheden en burgerschapsvorming).

1. Leerlingen nemen mede verantwoordelijkheid voor hun eigen leren en ontwikkeling. Daarbij wordt aandacht besteed aan executieve vaardigheden.
2. Leerlingen kennen zichzelf, kunnen contacten leggen en netwerken onderhouden. Burgerschapsvorming krijgt inhoud door actuele maatschappelijke en politieke thema's in het onderwijs te betrekken.
3. Leerlingen zijn creatief, oplossingsgericht en verruimen hun blikveld. Er is aandacht voor cultuureducatie, natuur en beweging en Wetenschap & Techniek.
4. Leerlingen zijn informatievaardig en mediawijs.

2.3 We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien

Leerkrachten zijn zich bewust van de verschillen tussen leerlingen en handelen daarnaar, zodat ieder kind zich kan ontwikkelen.

1. We hebben hoge verwachtingen van elkaar en de leerlingen.
Leerkrachten weten wat kansen belemmert en bevordert en benutten deze kennis in het onderwijsleerproces.
2. We hebben kennis over het versterken van kansen.
Leerkrachten weten hoe zij het beste kunnen differentiëren en maken gebruik van onderzoeksresultaten en goede praktijken.
3. We hebben oog voor de behoeften van leerlingen.
Leerkrachten hebben zicht op de onderwijsbehoeften van leerlingen en oog voor de verbinding tussen school en thuis. Er is ruimte voor spel en bewegend leren.



2.4 Onderwijskundig beleid vanuit de visie van de school

Basiskwaliteit

OP1 Onderwijsaanbod

Het onderwijs van De Raamdonk is eigentijds en gericht op het bereiken van de kerndoelen. Het aanbod sluit tevens aan bij de referentieniveaus van taal en rekenen. Onze school biedt in groep 1-2 een beredeneerd aanbod, gebaseerd op de tussendoelen en leerlijnen volgens het SLO en de projecten van Kleuteruniversiteit. Deze projecten gebruiken wij als bronnenboek. De uitwerking van de doelen en activiteiten uit het jaaroverzicht zijn per thema uitgewerkt. De groepen 3 t/m 8 werken met moderne methoden die zijn gekozen op basis van de visie van ons team en die passend zijn bij de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor onze leerlingenpopulatie. Zo is er ook aandacht voor de bieb op school, is er structureel overleg met voorschoolse opvang om een doorgaande lijn in het aanbod te brengen en is er een samenwerking met het samenwerkingsverband Stroomland op het gebied van de talige cognitieve ontwikkeling van kleuters (NT1 en NT2).

Daarnaast werken we op onze school met de schoolbrede aanpak School Wide Positive Behavior Support (SWPBS). Deze aanpak is de leidraad in de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Onze kernwaarden **RESPECT**, **VERANTWOORDELIJKHEID** EN **VEILIGHEID** vormen de basis en zijn zichtbaar binnen onze school. De aanpak van school wat betreft SWPBS en de wereldoriënterende vakken vormen het aanbod voor burgerschap en integratie. Wij werken met de nieuwe methode voor wereldoriënterend onderwijs Naut (natuur en techniek), Meander (aardrijkskunde) en Brandaan (geschiedenis). De lessen van deze vakgebieden zijn opgenomen in de groepsroosters. Daarnaast organiseren wij op en rond onze school jaarlijks talentendagen voor al onze leerlingen, zodat de leerlingen in aanraking kunnen komen met verschillende activiteiten die niet in het dagelijkse schoolprogramma opgenomen zijn. Voor kinderen die boven op het basisaanbod nog meer uitdaging nodig hebben, bestaat de mogelijkheid om een bovenscholse Optimus/Stroomland peergroep te bezoeken.



METHODEN OP DE RAAMDONK		
Op de Raamdonk staan we voor kwalitatief goed onderwijs. We vinden het dan ook belangrijk om te investeren in goede, nieuwe lesmethoden.		
Begrijpend lezen groep 4 t/m 8 	Spelling groep 4 t/m 8 	
Wereldoriëntatie groep 5 t/m 8 	Taal groep 4 t/m 8	
Kleuter-onderwijs 	Studievaardigheden groep 4 t/m 8 	Schrijven groep 3 t/m 8  Engels groep 7/8 
Rekenen groep 3 t/m 8  Digitaal vanaf groep 5  Connected Learning		
Technisch lezen groep 4 t/m 8 	Aanvankelijk lezen groep 3 	

Figuur 13 Overzicht onderwijs aanbod van De Raamdonk.



Figuur 14 Het logo van SWPBS en de drie PBS kernwaarden van De Raamdonk



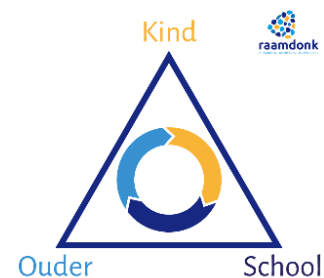
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding van leerlingen

Op De Raamdonk verzamelen we vanaf het moment dat leerlingen instromen op school systematisch informatie over de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Voor iedere nieuwe instromer vindt in principe een warme overdracht plaats. Er vindt voor de start op onze school een intake plaats met ouders om extra informatie te verkrijgen.

In de kleutergroepen worden de prestaties zowel op korte als op langere termijn geregistreerd en gevolgd in het KIIJK!registratiesysteem. De afstemming van de observatiegegevens uit groep 1/2 met de planning en de inhoud van het beredeneerd aanbod zijn uitgewerkt in de groepsmap in de klas. De ontwikkeling van leerlingen in de groep 3 t/m 8 wordt structureel gevolgd door het gebruik van methodegebonden en methode onafhankelijke toetsen (Cito LOVS versie 3.0). We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling door het invullen en analyseren van de vragenlijsten van Viseon. Deze resultaten worden periodiek besproken door leerkrachten met intern begeleider en directeur. De intern begeleider maakt vervolgens twee keer per jaar een diepteanalyse van de methode onafhankelijke toetsen op schoolniveau. De leerkrachten maken eveneens twee keer per jaar een diepteanalyse op groepsniveau tijdens teamstudiedagen volgens de methodiek Data, Duiden, Doelen, Doen (DDDD). De resultaten en de diepteanalyse bepalen welke doelen wij als team opstellen over de ontwikkeling van leerlingen in de volgende periode. Onze teamleden hebben hiermee voldoende zicht op de ontwikkeling van leerlingen, zodat ieder kind leert en voldoende vaardigheidsgroei laat zien.

Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij. En waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Incidenteel vragen wij voor kinderen extra ondersteuning aan via het ondersteuningsplatform van ons samenwerkingsverband Stromenland. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een actueel SchoolOndersteuningsProfiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. Dit doen wij op een planmatige en gestructureerde wijze volgens de Plan-Do-Check-Act (PDCA) cyclus.

De ouders van onze leerlingen zijn binnen de driehoek school, ouders, kind zeker van groot belang in het pedagogische partnerschap dat wij samen aangaan. Hierbij is het voorwaardelijk dat wij de ouders regelmatig informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). Standaard zijn er voor alle ouders van al onze leerlingen drie verplichte oudergesprekken. Voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte worden er meerdere gesprekken gepland en gevoerd.

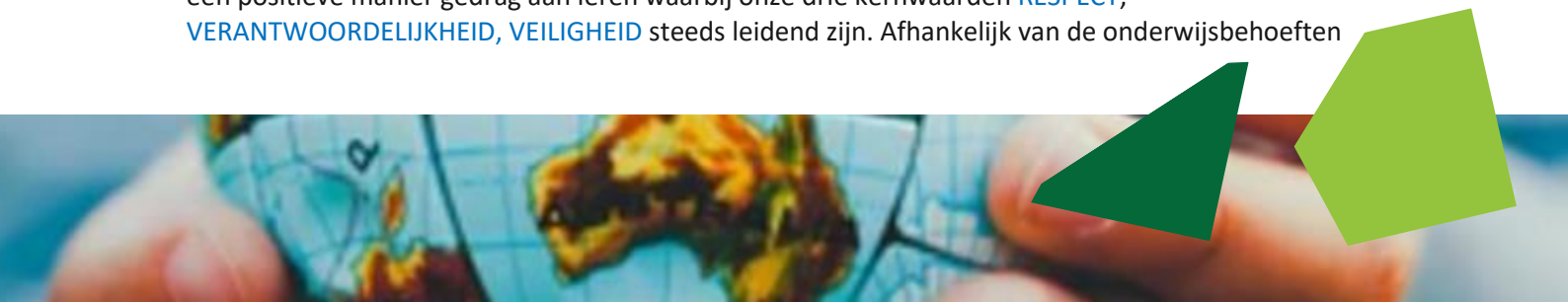


Figuur 15 Pedagogisch partnerschap in de driehoek kind, ouder, school.

OP3 Pedagogisch- didactisch handelen

Pedagogisch klimaat

Op onze school hebben we een goed pedagogische klimaat. Een goed pedagogisch klimaat heeft een positief effect op de kinderen: ze voelen zich er prettiger en ze ontwikkelen zich voorspoedig. Medewerkers voelen zich veilig en ouders voelen zich welkom. Het pedagogisch klimaat binnen onze school beïnvloeden wij positief door met de uitgangspunten van Positive Behavior Support (PBS) te werken. De leerkrachten van groep 1 t/m 8 geven iedere week lessen waarmee wij de kinderen op een positieve manier gedrag aan leren waarbij onze drie kernwaarden **RESPECT**, **VERANTWOORDELIJKHEID**, **VEILIGHEID** steeds leidend zijn. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften



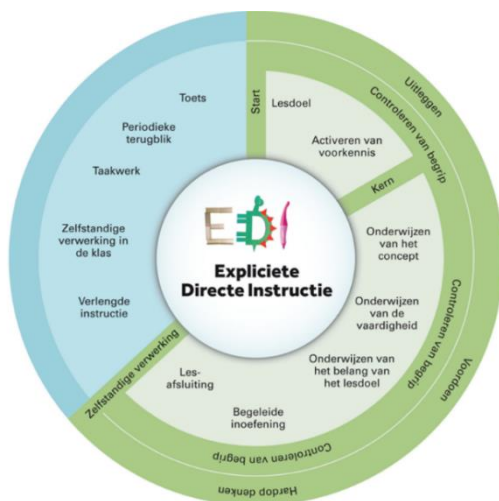
van (specifieke) leerlingen zijn er voldoende mogelijkheden om de PBS interventies op maat in zetten.

Aanvullend op PBS werken wij op onze school planmatig en structureel aan een positieve groepsvorming. Bij de start van ieder schooljaar werken wij hier expliciet aan door middel van aandacht te besteden aan de Gouden weken. Onze leerkrachten betrekken de leerlingen bij de opgestelde groeps- en schoolregels. Onze leerlingen geven in de tevredenheidsonderzoeken aan met plezier naar onze school te gaan en zich veilig te voelen in hun klas. Ook geven de ouders aan dat ze tevreden zijn over de school. Tijdens de groepsbezoeken is een eenduidig pedagogisch klimaat zichtbaar met een positieve sfeer. Binnen en rond ons schoolgebouw heerst rust en regelmaat. Onze leerlingen krijgen veel complimenten van de leerkrachten tijdens de instructies, het zelfstandig werken en groepsactiviteiten. Een prettig en ondersteunend pedagogisch klimaat is hierdoor in de hele school zichtbaar. Onze medewerkers hebben een positieve grondhouding naar kinderen en naar elkaar.

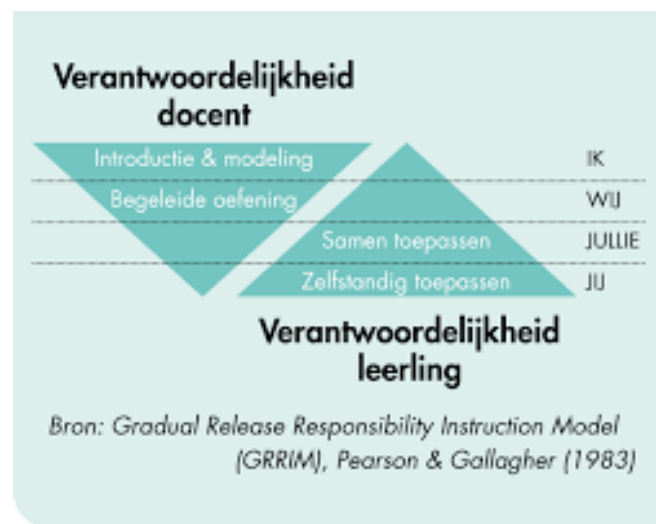
Didactisch handelen

Het didactisch handelen op onze school is zeker als voldoende aan te merken. De lessen op De Raamdonk verlopen volgens bepaalde fases van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI), zoals het benoemen van het lesdoel, het ophalen van voorkennis en de controle van begrip. Deze fases zijn in de groepen duidelijk zichtbaar. De schoolbrede afspraken over klassenmanagement zijn terug te zien in de gehele school. In alle groepen weten de leerlingen wat er van hen wordt verwacht, bijvoorbeeld door de geluidsmeter voor het stemgebruik en de kernwaarden van PBS die zichtbaar hangen in de lokalen en verkeersruimtes.

De leerkrachten geven gerichte feedback tijdens en aan het einde van de les op de inhoud en het leerproces. Het onderwijs wordt afgestemd op de verschillende niveaus van leerlingen (instructie en verwerking), waardoor leerlingen actief en betrokken zijn bij de lessen.



Figuur 16 Expliciete Directe Instructie (EDI).



Figuur 17 Schematische weergaven van Het GRIMM model

OP4 Onderwijstijd

Onderwijstijden van de school voldoen aan de wettelijke verplichtingen

Op onze school hanteren wij het vijf gelijke dagen model. Dit betekent dat de kinderen van groep 1 t/m 8 op alle schooldagen van 8.30 uur tot 14.00 uur op school zijn. Per schooljaar zijn de kinderen



940 uur op school. Na 8 jaar onderwijs zijn de kinderen 7520 uur (wettelijke norm) op school geweest. De onderwijstijden van onze school voldoen hiermee aan de wettelijke verplichtingen.

Lesurentabel

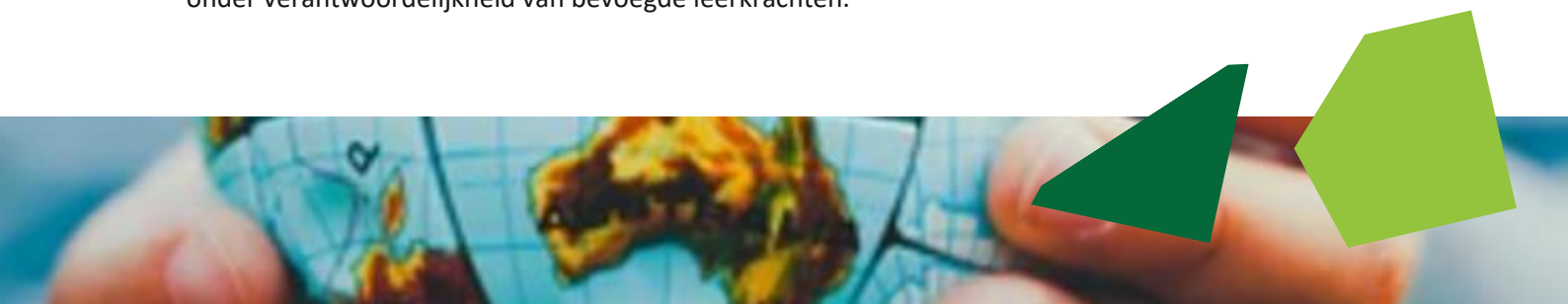
De WPO (Wet Primair Onderwijs) schrijft niet exact voor hoeveel uren er aan rekenonderwijs of aan taalactiviteiten besteed moeten worden. De school dient de onderwijsuren naar evenredigheid te verdelen over de vak- en vormingsgebieden. De school heeft hier dus een bepaalde mate van vrijheid in. In iedere groep is een rooster aanwezig waarop het tijdstip en de duur vermeld staan van een bepaalde activiteit.

Richtlijnen (o.a. vanuit methoden / kwaliteitskaarten) voor hanteren van de lessentabel voor het schooljaar 2021 - 2022 per week							
VAK- EN VORMINGSGBIEDEN:	Groep 1-2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Ochtendpauze	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Lunchpauze (+ schooltv)	2,50	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
TOTAAL:	3,75	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50
BEWEGINGSONDERWIJS:							
(geleid)Buiten spelen/speelzaal	5,50						
Bewegingsonderwijsgymzaal	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50
TOTAAL:	7,00	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50
REKENONDERWIJS:							
Rekenen (Wereld in Getallen 5)-inclusief	1,90	5,00	5,00	4,25	4,25	3,75	3,75
TOTAAL:	1,90	5,00	5,00	4,25	4,25	3,75	3,75
TAAL - LEESONDERWIJS:							
Technisch lezen (Bouw!, Lijn3 voorlezen en Karakter)	1,25	6,25	4,00	3,25	2,00	1,75	2,25
Leesbevordering			0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Begrijpend lezen (Leeslink)	0,50			0,75	1,25	1,25	1,50
Spelling (Staal)		2,50	3,00	3,00	3,75	3,50	3,25
Taal (Staal) en woordenschat	2,00	0,75	2,00	3,00	3,00	2,00	2,25
TOTAAL:	3,75	9,50	9,75	10,75	10,75	9,25	10,00
Engels (Join In)	0,50					0,75	0,75
Schrijven (Klinkers)		1,25	2,00	0,50	0,50	0,50	
TOTAAL:	0,50	1,25	2,00	0,50	0,50	1,25	0,75
Expressie / Creativiteit:							
Tekenen/handvaardigheid	1,00	1,00	1,50	1,25	1,25	0,75	0,75
Muziek/drama	0,50	0,25	0,50	0,75	0,50	0,75	0,75
TOTAAL:	1,00	1,25	2,00	2,00	1,75	1,50	1,50
Wereldoriëntatie:							
Wereld Oriëntatie (Naut, Meander, Brandaan)				1,50	1,50	2,25	2,25
TOTAAL:	0,00	0,00	0,00	1,50	1,50	2,25	2,25
Overige vakken							
PBS	0,50	0,25	1,00	0,50	0,50	0,50	0,50
Verkeer		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Studievaardigheden				0,25	0,50	0,75	0,75
Dagafsluiting	0,40						
Huiswerk bespreken					0,50	0,50	0,50
Kieskast			0,50		0,50	0,50	0,50
Zelfstandig (ver)werken/werkles groep 1-2	9,75		0,50			0,50	0,25
Hoekenwerk		1,50					
TOTAAL:	10,65	2,00	2,25	1,00	2,25	3,00	2,75
Totaal van bovenstaand uren:	28,55	23,00	25,00	24,00	25,00	25,00	25,00
Wettelijke tijden TOTAAL:	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00

Figuur 18 lessentabel van De Raamdonk

Verantwoordelijkheid tijdens onderwijsactiviteiten.

Alle onderwijsactiviteiten die wij als school intern verzorgen of extern inkopen, worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leerkrachten.



De school heeft beleid om ongeoorloofd schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten tegen te gaan (Optimus protocol in mei 2022 geactualiseerd beschikbaar).

Het beleid om ongeoorloofd schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten tegen te gaan voeren wij actief uit. Zie het Optimus protocol d.d. mei 2022

De school wijkt af van de verplichte onderwijstijd binnen de eigen school als dit in het belang van een individuele leerling is.

Incidenteel kan de directie in overleg met ouders en externe instanties besluiten om (tijdelijk) af te wijken van de verplichte onderwijstijd binnen onze school als dit aantoonbaar en met onderbouwing in het belang is van een individuele leerling.

OP6 Afsluiting

Het streven is om kinderen in acht aangesloten schooljaren de school te laten doorlopen. Hiervoor wordt de ontwikkeling in doorgaande lijn gevolgd en met betrokkenen zorgvuldige keuzes gemaakt indien vroegtijdig schoolverlaten of schoolverlenging gewenst is.

Onze school heeft in de kwaliteitskaart ADVISERING EN OVERGANG PO-VO het volledige proces en alle daartoe behorende stappen en besluitvormingsprocedures beschreven. Alle groep 8 leerlingen van onze school maken in principe in groep 8 de IEP eindtoets. De enige uitzondering hierop staan uitgewerkt in het toetsprotocol van Optimus. Het proces om te komen tot de pré- en eindadviezen van onze bovenbouwleerlingen wordt jaarlijks in goed overleg doorlopen door zowel de leerkrachten, intern begeleider als de directeur. Als de uitslag van de IEP eindtoets hoger is dan het verstrekte eindadvies nemen wij het eindadvies altijd in heroverweging. Dit betekent niet dat iedere heroverweging automatisch tot een hoger eindadvies zal leiden. De ouders en kinderen worden door de leerkracht geïnformeerd over het resultaat van de heroverweging. Wij informeren bij de afsluiting van groep 8 de ouders over de vorderingen en de informatie die aan de ontvangende school van voortgezet onderwijs digitaal doorgegeven wordt.

OR1 Resultaten

We streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten op de basisvakken taal, rekenen en op de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we twee digitale systemen om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Cito LOVS en Parnassys). We monitoren regelmatig, en zeker tijdens de groepsbesprekingen, of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. We bespreken of de groep zich ontwikkelt conform de verwachting en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. Hierbij zetten wij de behaalde resultaten ook af ten opzichte van Optimusnorm en de referentieniveaus van de Inspectie van het onderwijs.

De kwaliteitsaspecten van onze school zijn

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. rekenen en taal]. De signaleringswaarde voor 2F/1S is voor onze school 49%. De Raamdonk scoorde 80,6% en vergelijkbare scholen 60,5%.
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. rekenen en taal]
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4. De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden



5. De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
6. De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
7. Het aantal verlengers is minder dan 3 (groep 1 en 2, per jaar)
8. Het aantal doublures is minder dan 3 (groep 3 t/m 8, per jaar)
9. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
10. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling van de resultaten

Alle scholen van Optimus worden minimaal een keer per drie jaar bezocht door het auditteam van Optimus. Het auditteam heeft de resultaten op onze school als voldoende beoordeeld (d.d. 19-05-2021) Het auditteam kwam tot deze beoordeling op basis van de eindresultaten in de schooljaren 2017-2020, waarbij vermeld moet worden dat er in 2020 geen eindtoets is afgenomen in verband met Covid-19. In de schooljaren 2018 en 2019 lag het resultaat boven de ondergrens van de onderwijsinspectie.

Het auditteam heeft tevens gekeken naar de meest recente tussentijdse resultaten (medio 2020).

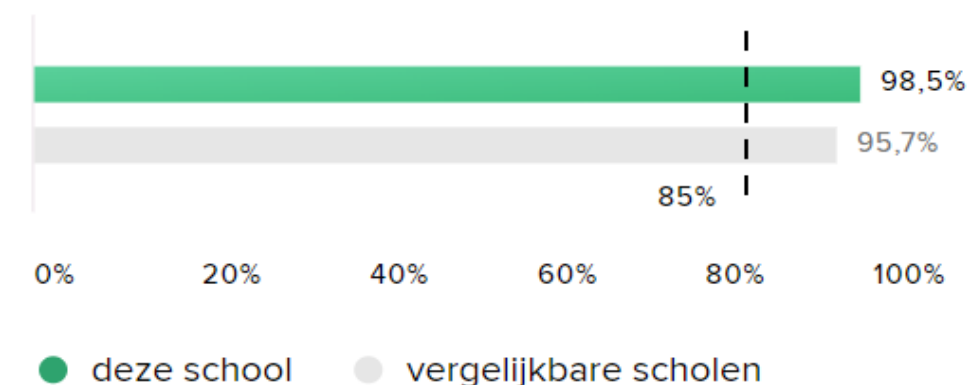
De resultaten op het gebied van begrijpend lezen, rekenen en technisch lezen zijn in een aantal groepen van onvoldoende niveau. Het team heeft naar aanleiding van de groepsanalyses verbeterplannen opgesteld, die zijn afgestemd op wat een groep nodig heeft. Zo werkt het team sinds enige jaren met BOUW! om de leesresultaten te verhogen. Ook zet het team in op pre-teaching en tutorlezen. Daarnaast ligt de focus op de implementatie van een nieuwe rekenmethode Wereld in Getallen 5 en het instructiemodel EDI.

Iedere leerling behaalt het 1F-niveau.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau en welk percentage het streefniveau?

Fundamenteel niveau

Dit is het percentage leerlingen dat met de eindtoets het basisniveau voor taal en rekenen behaalt. Dit wordt het fundamentele niveau 1F genoemd. Iedere leerling zou dit niveau aan het einde van de basisschool moeten behalen. Voor alle basisscholen in Nederland is de signaleringswaarde (minimale waarde) voor het fundamentele niveau 85%. Op alle scholen moet 85% van de leerlingen het basisniveau halen, anders is dat een signaal voor de inspectie.



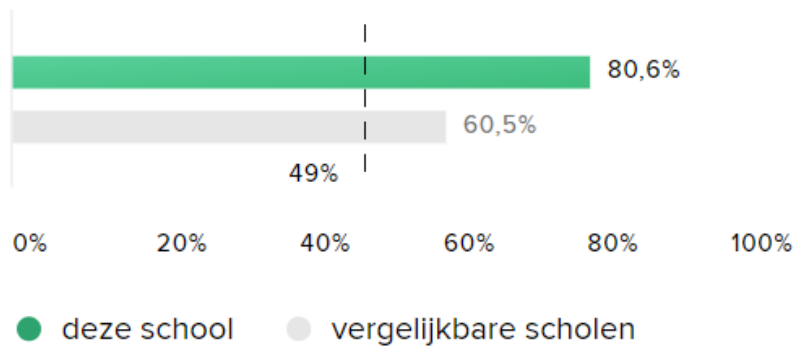
Figuur 19 1F niveau van De Raamdonk t.o.v. vergelijkbare scholen Bron scholen op de kaart.

Op De Raamdonk heeft 98,5% van onze leerlingen 1F-niveau behaald en op vergelijkbare scholen 95,7%. De score van De Raamdonk is ruim boven de minimale waarde van 85%.
Bron Scholen op de kaart juni 2022.

Leerlingen lezen en rekenen op niveau 2F (taal) en 1S (rekenen) ten minste boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen.

Streefniveau

Dit is het percentage leerlingen dat met de eindtoets het hogere niveau voor taal en rekenen behaalt. Dit wordt het streefniveau of 2F (taal) en 1S (rekenen) genoemd. Het streven is dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau aan het einde van de basisschool behalen. Voor elke basisschool in Nederland is de signaleringswaarde (minimale waarde) voor het streefniveau apart bepaald. Het percentage van de leerlingen dat het streefniveau moet behalen, verschilt dus per school. De inspectie kijkt eerst goed naar kenmerken van de leerlingen (en van hun ouders) om de verwachting te bepalen. Heeft een school meer leerlingen die meer aandacht nodig hebben, dan ligt de signaleringswaarde van de inspectie lager. Bron Scholen op de kaart juni 2022.



Figuur 20 Streefniveau van De Raamdonk t.o.v. vergelijkbare scholen Bron Scholen op de kaart.

Op De Raamdonk heeft 80,6% van onze leerlingen het streefniveau of 2F (taal) en 1S (rekenen) genoemd behaald en op vergelijkbare scholen 60,5%. De score van De Raamdonk is 20,1% hoger dan op vergelijkbare scholen. Bron Scholen op de kaart juni 2022.

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

Voor onze school hebben wij als team eigen ambities en doelen opgesteld voor het werken met SWPBS. De standaard OR2 sociale en maatschappelijke competenties is hiermee als voldoende beoordeeld. De sociale doelen zijn gericht op de groene interventies. De groene interventies worden aan alle kinderen aangeboden en aangeleerd. Het monitoringsinstrument SWIS Suite wordt gebruikt om incidenten nauwkeurig te registreren en analyseren. Deze analyse wordt gebruikt om gedragsinterventies en schoolafspraken af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Het team van De Raamdonk legt bewust relaties met de omgeving, door deelname aan talentendagen en aan het culturele programma in de oude binnenstad van Grave. Een goede aanvulling is het opstellen van specifieke schooldoelen met de daarbij behorende onderbouwing van welke resultaten wij op het gebied van maatschappelijke competenties willen bereiken voor onze leerlingen.



Eigen ambities

De eigen ambities ten aanzien van het verbeteren van het onderwijskundige beleid van de school zijn uitgewerkt in ambitiekaarten die het fundament vormen van de jaarplannen.

2.5 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de koers van Optimus

Kinderen kunnen alleen gedijen in een pedagogisch-didactisch klimaat waarin zij zich kunnen ontplooien. Optimus onderschrijft dat kinderen beter presteren vanuit waarderende en voedende aandacht en contact. Naast resultaten van leren gaat het om het plezier in leren, afstemmen op eigenheid én op gezamenlijkheid. Leren is belangrijk, motivatie komt vaak na prestatie. Leerkrachten ondersteunen het leerproces vanuit bevologenheid en expertise. Het didactisch handelen is onderbouwd door onderzoek.

School staat er niet alleen voor. Scholen verbinden zich met de leefgemeenschap om hen heen. De verbinding tussen school en thuis is van groot belang.

Iedere school van Optimus voert een veiligheidsbeleid waarbij de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen jaarlijks via het SEO-instrument wordt gemonitord. Daarnaast wordt om de twee jaar de tevredenheid en de veiligheid gemonitord d.m.v. de tevredenheidsvragenlijst waarin veiligheid expliciet is opgenomen. Iedere school heeft een coördinator die het beleid tegen pesten coördineert en fungeert als aanspreekpunt. De leerlingen zijn bekend met deze persoon. Optimus heeft ook een integriteitsbeleid opgesteld.

2.6 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de visie van de school

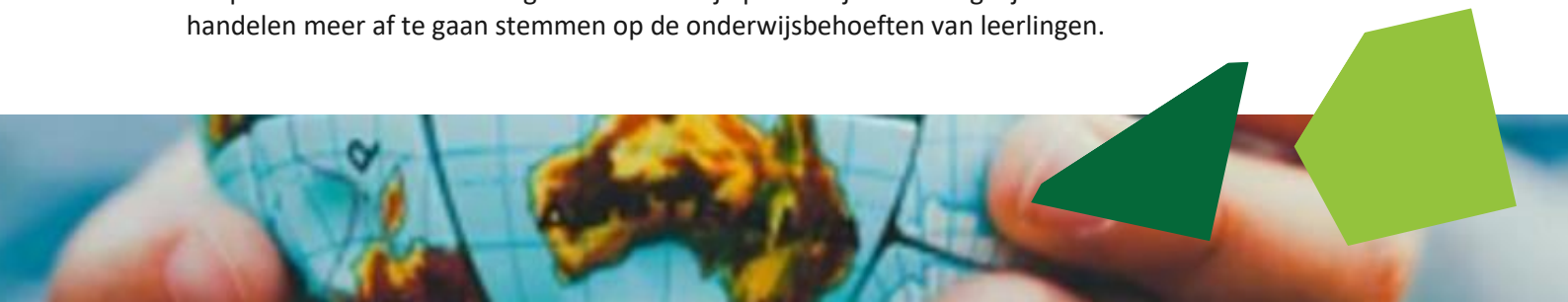
Basiskwaliteit

Didactisch handelen

Het auditteam heeft samen met de intern begeleider en de expertleerkracht gedrag de lessen geobserveerd. Het auditteam beoordeelt het didactisch handelen van de school als voldoende. De lessen op De Raamdonk verlopen volgens bepaalde fasen van het Expliciete Directe Instructiemodel, zoals het benoemen van het lesdoel, het ophalen van voorkennis en de controle van begrip. Deze fasen zijn in de meeste groepen duidelijk zichtbaar.

De schoolbrede afspraken over klassenmanagement ziet het auditteam terug in de gehele school. In alle groepen zien wij dat de leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht, bijvoorbeeld door de meter voor het stemgebruik en de kernwaarden van PBS.

Het auditteam ziet echter ook ruimte voor verbetering. Zij zien dat de leerkrachten meer en vaker gerichte feedback kunnen geven tijdens en aan het einde van de les op de inhoud en het leerproces. Daarnaast kan het onderwijs beter worden afgestemd op de verschillende niveaus van leerlingen (instructie en verwerking), waardoor leerlingen actief en betrokken zijn bij de lessen. Uit het gesprek met de leerkrachten blijkt dat zij zich bewust zijn van de grotendeels klassikale didactische aanpakken. De leerkrachten geven aan dat zij op zoek zijn naar mogelijkheden om het didactisch handelen meer af te gaan stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen.



Pedagogisch handelen

Het auditteam beoordeelt deze standaard met goed. Basisschool De Raamdonk zet in op een goede pedagogische basis, waarbij structuur, veiligheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid en respect hoog in het vaandel staan. De school werkt planmatig en structureel aan een positieve groepsvorming en expliciet bij de start van het schooljaar door middel van de Gouden Weken.

Leerlingen geven in de tevredenheidsonderzoeken aan met plezier naar school te gaan en zich veilig te voelen in de klas. De leerkrachten betrekken de leerlingen bij het opstellen van groeps- en schoolregels. Ouders zijn tevreden over de school, maar geven aan dat de school sterker kan inzetten op gedragsproblemen van kinderen. Het team geeft aan hier hard aan te werken en gaat ouders meer inzicht geven in welke interventies er gedaan worden. Dit is een uitdaging in verband met de wet AVG.

Het auditteam heeft tijdens de groepsbezoeken een eenduidig pedagogisch klimaat gezien en een positieve sfeer geproefd. Er heerst rust en regelmaat in het gebouw. Er is een prachtig speelterrein met uitzicht op een dierenweijtje. Kinderen krijgen veel complimenten van de leerkrachten tijdens de instructies, het zelfstandig werken en groepsactiviteiten. Het auditteam ziet in de bezochte groepen een prettig en ondersteunend pedagogisch klimaat. Het team van De Raamdonk heeft een positieve grondhouding naar kinderen en elkaar toe.

VSK1 Veiligheid

Het auditteam heeft vastgesteld dat wij op onze school in voldoende mate zorgdragen voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen. Door de succesvolle invoering van de methodiek School Wide Positive Behavior Support (SWPBS), met als doel een veilig schoolklimaat, vormt hiervoor een stevig fundament. De kernwaarden RESPECT, VERANTWOORDELIJKHEID, VEILIGHEID zijn zichtbaar in het doen en handelen van alle medewerkers en hangen ook in alle leslokalen en verkeersruimtes van ons schoolgebouw. Naast het SWPBS handboek zijn ook het veiligheidsbeleidsplan en een pestprotocol opgesteld en uitgewerkt. Op onze school hanteren wij een duidelijke lijn om pesten te voorkomen, waarbij leerkrachten in de eerste weken van het schooljaar vooral inzetten op een positieve groepsvorming. De school heeft een schoolpleinplan (SWPBS), waarin beschreven staat op welke manier het buitenspelen positief gestimuleerd wordt: actief toezicht, voorkomen van incidenten en een reactieprocedure. Het team registreert incidenten en ongevallen. Er zijn weinig incidenten en ongevallen geweest, daarom is er geen analyse van de incidenten- en ongevallenregistratie gemaakt. De leerkrachten melden incidenten specifiek op gedrag in het systeem SWIS Suite. Op basis van de analyse van de data uit SWIS Suite worden acties geformuleerd en uitgevoerd. Hierdoor wordt de veiligheid op onze school blijvend gestimuleerd. De school monitort de veiligheid en het welbevinden van leerlingen jaarlijks ook aan de hand van het volgsysteem Viseon. De leerkrachten interpreteren de resultaten van Viseon, plannen de aanpak en bespreken deze cyclisch in de groepsbespreking met de intern begeleider en gedragspecialist. Op onze school zijn twee leerkrachten aangesteld en opgeleid als vertrouwenspersoon. Leerlingen, ouders en teamleden die daar behoefte aan hebben kunnen een afspraak maken voor een gesprek en melding maken van pestgedrag.

Eens in de twee jaar meet de school de tevredenheid van de leerlingen, de ouders en het personeel. De scores 8,4 leerlingen, 7,9 ouders en 8,4 team zijn een resultaat waar wij trots op zijn.

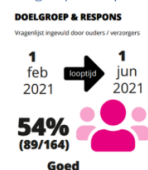
Doelgroep & Respons van de leerlingen van de groepen 5,6,7,8.



CIJFER

8,4 goed / uitstekend

Doelgroep & Respons van ouders/verzorgers.



CIJFER

7,9 (ruim) voldoende

Doelgroep & Respons van medewerkers.



CIJFER

8,4 goed / uitstekend



De school analyseert de gegevens uit de enquêtes en zet acties uit, die opgenomen worden in het schoolplan en jaarplan. Het team is gevarieerd wat betreft leeftijd, ervaring en aantal jaren op De Raamdonk. Het team heeft helder welke voorkeuren in leerstijlen zij hebben en zijn open en eerlijk naar elkaar. Leerkrachten voelen dat men voor elkaar klaar staat. Het team voelt gezamenlijke verantwoordelijkheid. Er is meer onderling overleg en dat heeft een positief effect op het team. De leerkrachten vertellen in het teamgesprek dat ze elkaar ondersteunen waar mogelijk en goed kunnen samenwerken. Stel dat ondanks het voorgaande sprake zou zijn van grensoverschrijdend gedrag of seksueel misbruik dan komen wij de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven (WPO: Artikel 4 a, b, c, artikel 8 lid 3).

VSK2 Schoolklimaat

Het auditteam beoordeelt de standaard schoolklimaat met goed. Wij zetten in op een goede pedagogische basis, waarbij structuur, veiligheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid en respect hoog in het vaandel staan. Op onze school werken wij planmatig en structureel aan een positieve groepsvorming en expliciet bij de start van het schooljaar door middel van de Gouden weken. Leerlingen geven in de tevredenheidsonderzoeken aan met plezier naar school te gaan en zich veilig te voelen in de klas. De leerkrachten betrekken de leerlingen bij het opstellen van groeps- en schoolregels. Het auditteam heeft tijdens de groepsbezoeken een eenduidig pedagogisch klimaat gezien en een positieve sfeer geproefd. Er heerst rust en regelmaat in het gebouw. Er is een prachtig speelterrein met uitzicht op een dierenweide. Kinderen krijgen veel complimenten van de leerkrachten tijdens de instructies, het zelfstandig werken en groepsactiviteiten. Het auditteam ziet in de bezochte groepen een prettig en ondersteunend pedagogisch klimaat. Het team van De Raamdonk heeft een positieve grondhouding naar kinderen en elkaar toe.

Eigen ambities

De eigen ambities ten aanzien van het verbeteren van het beleid ten aanzien van het verbeteren van het pedagogisch-didactisch klimaat en het verbeteren van de veiligheid op school worden jaarlijks uitgewerkt in ambitiekaarten. Deze ambitiekaarten vormen samen het fundament van de jaarplannen.



3 Personeelsbeleid

3.1 Personeelsbeleid vanuit het Koersplan Optimus Wereldscholen

Zoals bekend is er sprake van een fikse spanning op de onderwijsarbeidsmarkt. De komende jaren zal het leerkrachtentekort naar verwachting verder oplopen. Optimus zoekt actief naar oplossingen voor een naderend tekort. Dat uit zich onder meer in het intensiveren van opleiden in de school, boeien en binden van Lio's en andere aanstaande leerkrachten, het ophogen van de benoemingsomvang van collega's en het investeren in medewerkers t.b.v. hun professionele groei en hun talenten benutten en ontwikkelen.

Optimus heeft over de hele breedte kwalitatief sterke medewerkers. Er is structureel aandacht voor ontwikkeling van kennis en vaardigheden, te beginnen bij professionals. De basis is krachtige kennis. We stimuleren kennisontwikkeling tussen collega's van meerdere scholen en baseren onze keuzes op beproefde inzichten (evidence-informed). Optimus investeert als opleidingsbestuur ook in de vorming van aankomende leerkrachten. En richt zich op werving, het behoud en de ontwikkeling van talentvolle medewerkers.

De basis van vitale en veerkrachtige medewerkers is ons Huis van Werkvermogen met aandacht voor de 4 verdiepingen van het Huis en de werk-privé balans.



Figuur 21 Het huis van werkvermogen van Optimus



3.2 We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs

De ambities zijn als volgt geformuleerd:

We hebben voldoende talentvolle en gemotiveerde leerkrachten

We participeren actief in een regionale integrale aanpak om samen met de opleidingen starters en zij-instromers optimaal te begeleiden. Ons mobiliteitsbeleid zorgt voor de juiste medewerker op de juiste plek én we zorgen voor continuïteit van onderwijs op school.

We hebben krachtige en veerkrachtige medewerkers

Ieder medewerker heeft een ontwikkelgesprek met aandacht voor de verdiepingen van het Huis van Werkvermogen. We zien en benutten kwalificaties, specialisaties, talenten en ambities van medewerkers. Leidinggevendenden bieden medewerkers aandacht en ondersteuning in alle fasen van hun ontwikkeling. Optimus bevordert diversiteit t.a.v. ons personeelsbestand.

We zijn een kennisintensieve organisatie

Optimus heeft 30 opleidingsscholen. In professionalisering investeren we maximaal. Persoonlijke ontwikkeling, teamontwikkeling en organisatieontwikkeling zijn daarbij integraal verbonden. De Optimus Academie ontwikkelt door naar een leerlandschap. Daarnaast boeien en binden we medewerkers door hen kansen te geven op professionalisering en mobiliteit. We investeren in Management Development (MD) trajecten en stimuleren leerkrachten om onderzoek te doen. Circa 35% van onze professionals heeft een masteropleiding gevolgd.

Onze medewerkers zijn Optimus ambassadeurs

Medewerkers handelen als ambassadeurs van Optimus die studenten, zij-instromers en anderen interesseren. De tevredenheidsscore bedraagt minimaal 7,5 en ligt boven het landelijk gemiddelde.

Ook zijn er extra medewerkers aangenomen (bovenop de benodigde formatie).

3.3 Personeelsbeleid vanuit de school

Basiskwaliteit

Voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de manier waarop bekwaamheid wordt onderhouden

Trots op het gespreid leiderschap

Onderwijs staat of valt met de kwaliteit van onze medewerkers. Op onze school stimuleren wij kennisontwikkeling tussen onze collega's. Op onze school werken wij in een cultuur waarin onderling vertrouwen, respect en professionaliteit van een dusdanige kwaliteit is dat we kunnen spreken van gespreid leiderschap in een lerende organisatie. Gespreid leiderschap is een perspectief op leiderschap dat veronderstelt dat iedereen in onze school kan leiden. Leiderschap op onze school verwerf je op basis van affiniteit met een vraagstuk en de expertise die een collega in kan brengen om dat vraagstuk op te lossen. Niet de positie, maar de gunning (erkenning) door collega's verschaft onze personeelsleden het recht en de mogelijkheid om invloed uit te oefenen in een specifieke situatie.



Ondersteuning van startende leerkrachten

Startende leerkrachten (1^e en 2^e jaar werkzaam in het onderwijs) worden binnen de scholen van onze stichting Optimus intensief begeleid door een door Optimus ingehuurde coach. De startende leerkracht werkt onder begeleiding van profiel startbekwaam toe naar basisbekwaam. Ook kunnen de startende collega's terecht bij hun duo collega en/of collega's uit het leerteam die hen als nieuwe collega wegwijst maakt binnen onze school en wijst op de werkwijze en afspraken.

Expertleerkrachten nemen het voortouw en ondersteunen ook de ervaren leerkrachten

Op onze school werken met een kleine 20 leerkrachten waarvan er vier expertleerkrachten zijn op de gebieden: zorg, taal-lezen, rekenen en gedrag. John Hattie stelt in zijn boek *Leren zichtbaar maken* (2014) dat expertleerkrachten verschillen van andere leerkrachten 'wat betreft hun impact op het leren en de resultaten van de leerlingen'. Hattie noemt hierbij vier domeinen waartussen de leerkracht pendelt: het ondersteunen van het leren van leerlingen; het ontwikkelen van onderwijs; het organiseren van onderwijs; en het ondersteunen van het leren van collega's. Voor een leerkracht om met passie en energie langdurig een positieve bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van leerlingen, is het belangrijk dat zij gericht zijn op de verschillende domeinen. Deze domeinen vereisen verschillende vaardigheden van leerkrachten. De expertleerkracht is expert op een bepaald domein en deelt deze expertise met de collega's. Primair onderscheidt de expertleerkracht zich door de kwaliteit van het lesgeven in de klas.

Maatregelen m.b.t. het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid en pedagogisch en didactisch handelen.

Alle medewerkers van onze school worden geacht te werken volgens de uitgangspunten van Positive Behavior Support (PBS) en volgens onze kernwaarden **RESPECT**, **VERANTWOORDELIJKHEID** en **VEILIGHEID**. PBS is een geïntegreerde, schoolbrede aanpak, gericht op het expliciet maken en stimuleren van gewenst gedrag bij leerlingen in het onderwijs. Het doel van PBS is het creëren van een veilig en voorspelbaar onderwijsklimaat voor alle kinderen, dat het leren bevordert. In alle groepen wordt gewerkt met preventieve gedragsinterventies op basis van eigen dataverzameling door teamleden.



Figuur 22 Het PBS logo met de drie PBS kernwaarden van De Raamdonk: RESPECT, VERANTWOORDELIJKHEID, VEILIGHEID

Opleiden in de school

Optimus P.O. is een opleidingsbestuur. Dat betekent dat we veel waarde hechten aan de opleiding en ontwikkeling van onze (toekomstige) leerkrachten. Samen Opleiden is een initiatief van de PO-Raad, VO-raad, de MBO-Raad en de lerarenopleidingen. Twintig van de een en veertig Optimusscholen werken intensief samen met de HAN Pabo binnen het kader Samen Opleiden. Op deze scholen worden studenten opgeleid en begeleid door schoolopleiders. Deze acht schoolopleiders zijn in dienst bij Optimus, zij begeleiden en beoordelen deze studenten.



Basisschool De Raamdonk is een opleidingsschool en beschikt over een eigen schoolopleider. De studenten zijn op een intensieve manier bij het onderwijs betrokken. Ze maken deel uit van ons team en verzorgen lessen, maar zijn ook actief op het gebied van onderzoek en ontwikkeling van het onderwijs. Het opleidingsprogramma op de HAN Pabo en het leren in de praktijk zijn nauw met elkaar verbonden en versterken elkaar. Op onze scholen werken ieder jaar studenten van de Pabo uit Nijmegen. Een bijzondere vorm van stage lopen vormen de studenten die afstuderen als Leraar In Opleiding (LIO). Een LIO-student zit in het laatste jaar van zijn/haar opleiding. De LIO-student loopt langere tijd stage en het is de bedoeling dat deze student, na een inwerkperiode, zo zelfstandig mogelijk als groepsleerkracht aan het werk gaat.

Daarnaast werkt Optimus en dus ook De Raamdonk, samen met de Academische Lerarenopleiding Primair Onderwijs (ALPO) aan de HAN en Radboud Universiteit. De Radboud Universiteit verzorgt ook de opleiding Pedagogische Wetenschappen van Primair Onderwijs (PWPO), waarmee Optimus P.O. tevens een convenant getekend heeft.

Studenten van het ROC (Regionaal Opleidingscentrum) uit Nijmegen krijgen eveneens de gelegenheid om stage te lopen op onze school en zijn een welkome aanvulling binnen ons team.

Evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding

De verhouding man/vrouw bij directeurs binnen de stichting Optimus is als volgt:

Januari 2017 een verdeling van 40% man en 60% vrouw.

Januari 2019 een verdeling van 25% man en 75% vrouw.

Januari 2022 een verdeling van 30% man en 70% vrouw. (na fusie Peelraam en Optimus)

Eigen ambities

De eigen ambities ten aanzien van het verbeteren van het personeelsbeleid op school worden jaarlijks uitgewerkt in ambitiekaarten. Deze ambitiekaarten vormen samen het fundament van de jaarplannen.



Radboud Universiteit Nijmegen



Regionaal Opleidingscentrum
Nijmegen en Omstreken



4 Kwaliteitszorgsysteem

4.1 Kwaliteitszorg binnen Optimus

Iedere Optimusschool streeft aandachtig de beste kwaliteit voor elk kind na. Daarvoor is een collectief kwaliteitsbewustzijn voorwaardelijk: weten wat nastrevenswaardig is en daaraan toegewijd zijn. Dit geldt op ieder niveau in de organisatie.

We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op

Kwaliteit is geen toeval. Optimus hanteert een kwaliteitszorgsysteem waarin de verschillende niveaus van de organisatie zijn verbonden. De onderlegger wordt gevormd door de 5 kwaliteitsvragen:

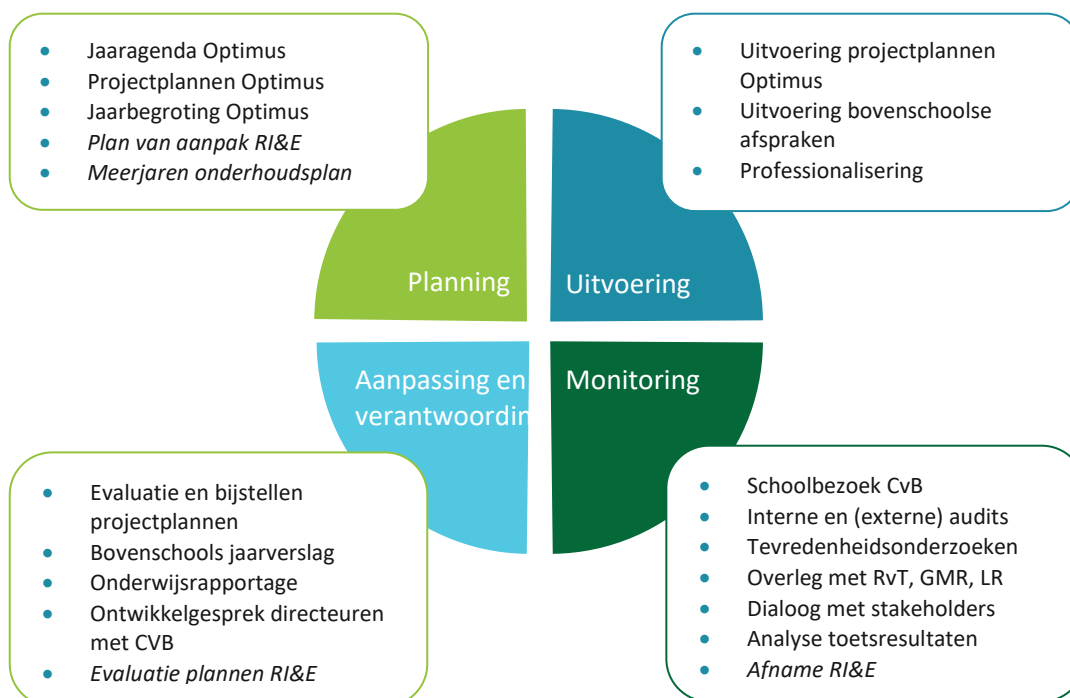
- Doen wij de goede dingen? (plan)
- Doen wij de dingen goed? (do)
- Hoe weten wij dat? (check)
- Vinden anderen dat ook? (check)
- Wat doen wij met die kennis en informatie? (act)



Figuur 23 kwaliteitscirkel van Deming: Plan, DO, CHECK, ACT

De uitwerking vindt plaats op Optimus- en schoolniveau in interactie met elkaar en met de omgeving. Het gesprek over kwaliteit wordt op alle niveaus gevoerd formeel en informeel. Daarbij hanteren we de taal en het kader uit Optimus Wereldscholen en geven invulling aan de onderdelen die daarin staan genoemd, vertaald naar de situatie op de eigen school. Op basis van gezamenlijke uitgangspunten en standaarden is het speelveld voor de scholen helder.

Het kwaliteitszorgsysteem staat beschreven in de notitie Kwaliteitszorg Optimus. De PDCA-cyclus wordt hierin toegelicht.



We hebben een breed gedragen kwaliteitsbewustzijn

We leren van en met elkaar en monitoren systematisch de kwaliteit, door gebruik te maken van data en door gesprek. Jaarlijks bezoekt het CVB alle scholen waarbij de speerpunten uit de jaaragenda met directeur, ib'er en team worden besproken. Het CVB gaat tevens in gesprek met de leerlingenraad en met een aantal ouders.

Ieder jaar evalueert de school haar jaarplan om op basis van de evaluatie tot een nieuw plan te komen. Daarnaast hanteert Optimus een systeem van interne auditing. Deze audits geven de school belangrijke informatie over de basiskwaliteit en de schoolontwikkeling en geven input voor het volgende jaarplan.

Optimus legt jaarlijks publiekelijk verantwoording af door het jaarverslag. Een beknopte, toegankelijke versie (factsheet) wordt met alle betrokkenen bij de school gedeeld.

We ervaren een dialogocultuur waarin we vanuit vertrouwen verbeteren

Er is bij Optimus een kwaliteitscultuur die zich kenmerkt door de focus op het primaire proces, de professionele houding van de leraren en directeuren, het inzicht van het CvB op de kwaliteit van de scholen, de gerichtheid op verbetering onder andere door kennisontwikkeling en kennisverdieping. Binnen de organisatie is er veel aandacht voor scholing en onderzoek. Optimus is een organisatie die de leraar en het kind, leren en onderwijzen, centraal stelt. De mens creëert kwaliteit, een systeem doet dat niet. Een systeem kan wel voortdurende reflectie, kwaliteitsbewustzijn, feedback en ontwikkeling ondersteunen.

4.2 Kwaliteitszorg vanuit de school

Basiskwaliteit

Enigma kwaliteitsaanpak

Op onze school werken wij in het kader van kwaliteitszorg met de Enigma kwaliteitsaanpak. Enigma is een schoolbrede kwaliteitsaanpak die bijdraagt aan een sterke schoolorganisatie. Deze aanpak maakt het onderwijs op onze school leuker, interessanter en beter. Het is een leidraad voor onze leerkrachten en voor de schoolleider om de visie van onze school daadwerkelijk uit te voeren, overzicht te houden, de werkdruk te verlagen en onze schoolprocessen te versterken. De Enigma kwaliteitsaanpak is de fundering voor het verbeteren en behouden van de kwaliteit van ons onderwijs. Het geeft ons team houvast bij het maken van keuzes en het planmatig uitwerken, evalueren en borgen daarvan.

Wij vinden het fijn dat Enigma kwaliteitsaanpak geen keurslijf is, maar eerder een denkrichting. Een kwaliteitsaanpak met kwaliteitskaarten en ambitiekaarten die wij onszelf school-eigen aan het maken zijn.

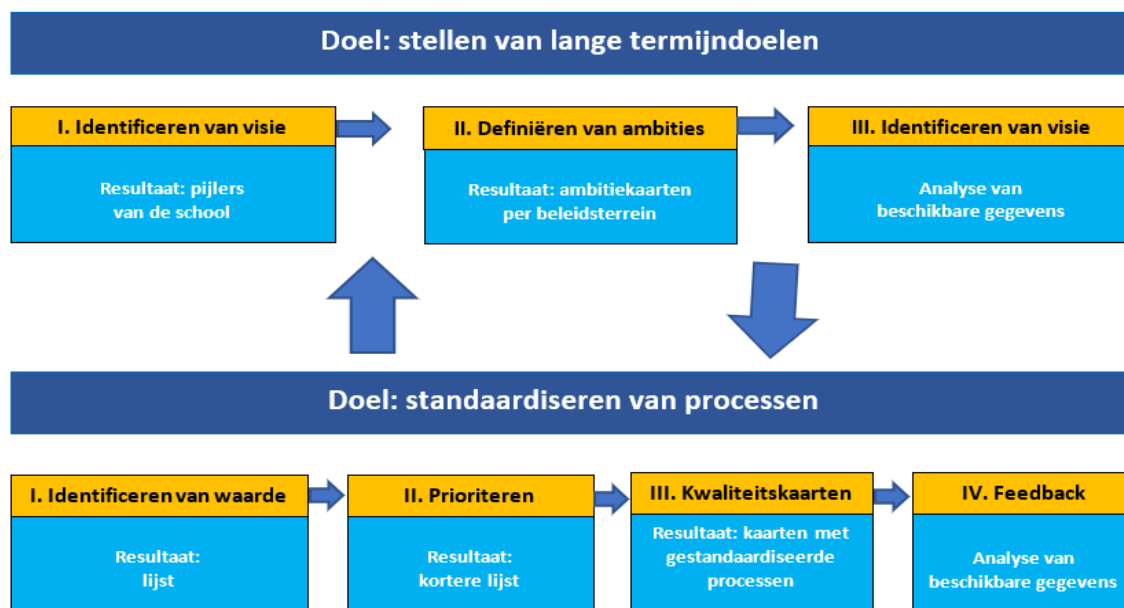
De Enigma kwaliteitsaanpak is pas succesvol ingevoerd als de onderstaande vier uitgangspunten integraal zijn geïmplementeerd en tot hun recht komen binnen onze school.

In ons werk passen wij de vier uitgangspunten van de Enigma kwaliteitsaanpak tegelijkertijd toe. Enigma heeft als een van zijn doelstellingen de werkdruk te verlagen. Op onze school is dit ook een belangrijke doelstelling.



De vier belangrijke uitgangspunten van Enigma zijn:

- De processen die wij beschrijven zijn van waarde voor onze school.
- We gaan precies na hoe de processen binnen onze schoolorganisatie eruit zien en beschrijven deze.
- Alle processen zijn goed uitvoerbaar en hebben geen onduidelijkheden en verspillingen meer.
- Onze leerkrachten werken volgens de beschreven processen, maar reageren naar eigen inzicht op nuances en onvoorspelbaarheden.



Figuur 24 De processtappen binnen Enigma weergegeven

De belangrijkste doelstellingen van het werken met Enigma zijn:

- Dat ons hele team de aanpak van het werken met Enigma zich eigen maakt.
- Dat het praktisch is.
- Dat mede door de Enigma kwaliteitsaanpak minder werkdruk wordt ervaren door onze teamleden.

Het werken met Enigma bevat verschillende stappen die een handzaam kader bieden en bestaan uit twee verschillende sporen:

- **Spoor 1 is gericht op vakmanschap en professionaliteit van onze medewerkers.** Wij zijn ervan overtuigd dat op De Raamdonk onze leerkrachten zich optimaal kunnen ontwikkelen en de ruimte krijgen om hun vakmanschap te ontplooien. Hierdoor zijn wij een school die het verschil voor onze leerlingen maakt.
- **Spoor 2 is gericht op het vormen van de basis van de kwaliteitsaanpak.** Door het beschrijven en vastleggen van processen die daadwerkelijk waarde toevoegen aan onze school. Deze processen samen vormen bovendien een instrument voor interne en externe verantwoording. De Enigma aanpak heeft een continu proces op gang gebracht van doelen stellen, in beeld brengen waar we staan, borgen wat goed is en werken aan wat beter kan.



In de **ambitiekaarten** staat wat wij als school willen bereiken, welke stappen wij zetten om daar te komen en wat wij daarvoor nodig hebben.

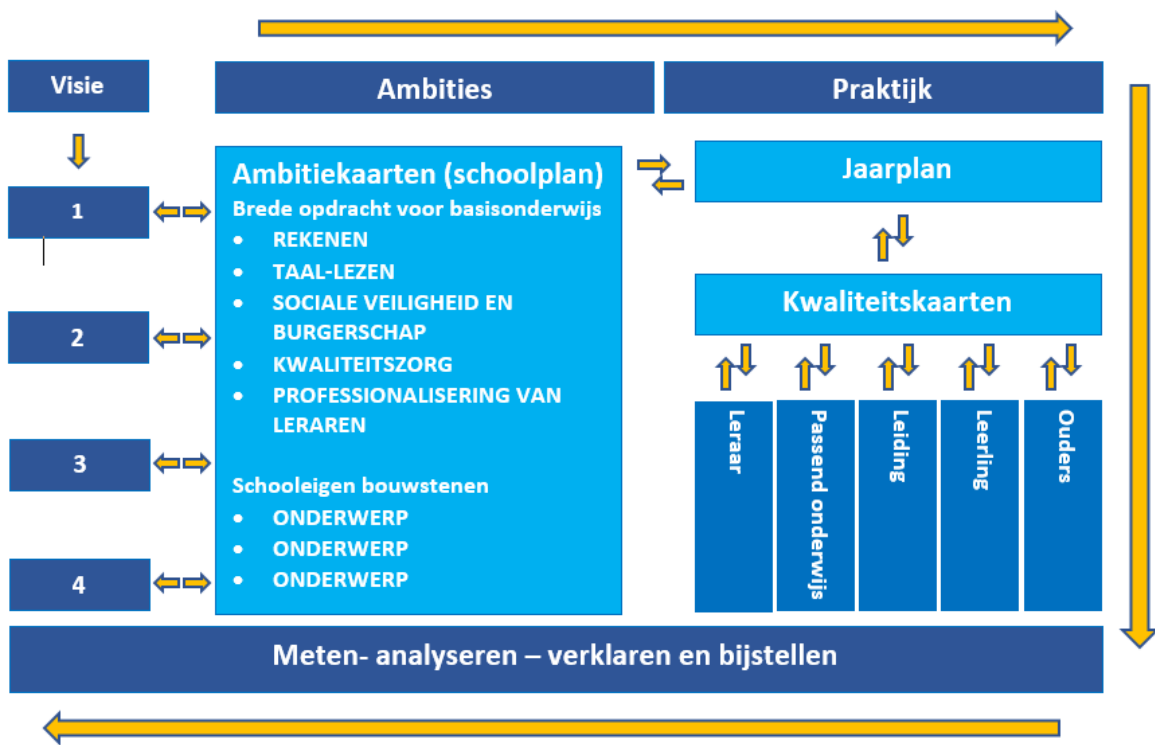
De **kwaliteitskaarten** beschrijven over het algemeen eenvoudige, alledaagse situaties en processen en geven aan hoe wij als schoolteam hieraan vorm kunnen geven. Wij hebben ook een aantal kwaliteitskaarten waarin het beleid en afspraken vastgelegd zijn.

AMBITIEKAARTEN

- I Van visie naar pijlers
- II Van pijlers naar ambitiekaarten
- III Feedback

KWALITEITSKAARTEN

- I en II Welke processen voegen waarde toe aan onze school? Van belang is de prioritering van belangrijk naar minder belangrijk.
- III We beschrijven gangbare processen, ritmes en routines op schoolniveau.
- IV We vragen structureel feedback.



Figuur 25 vertaling van pijlers naar ambities en naar praktijk

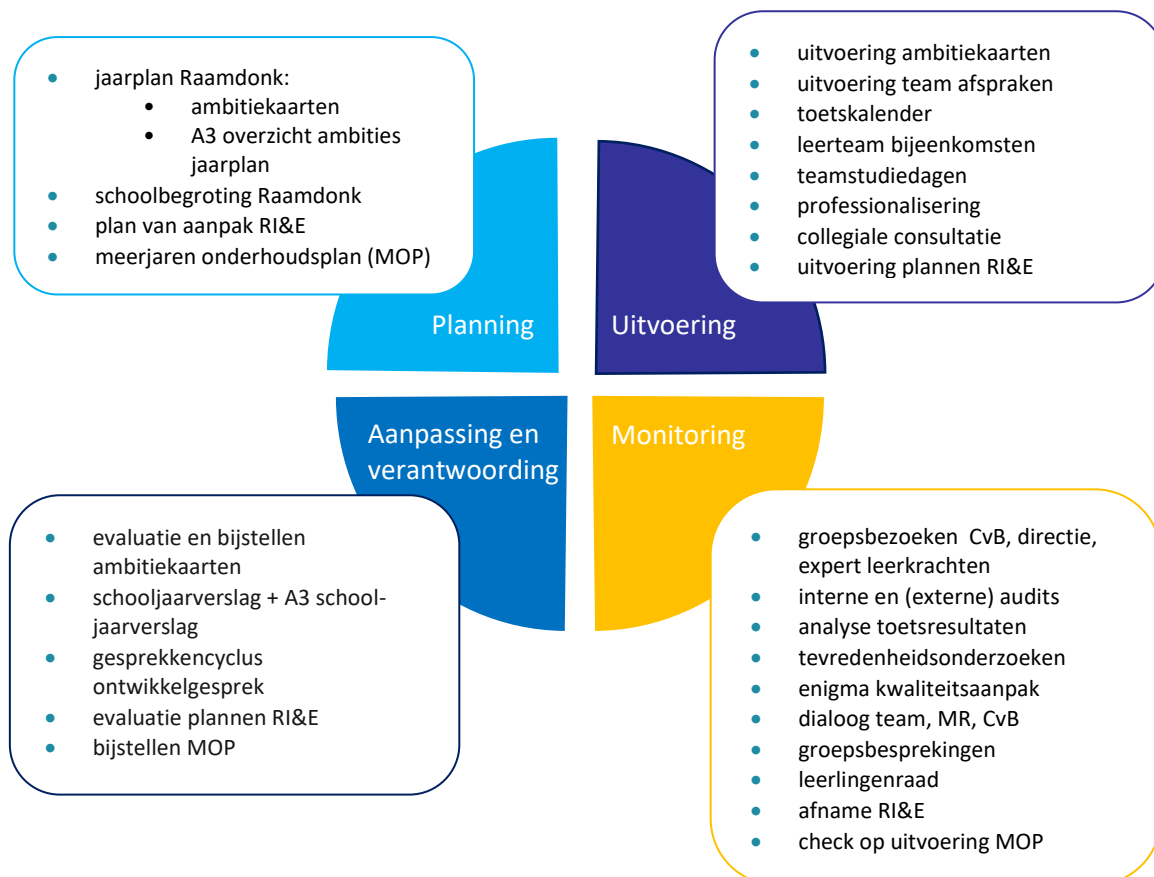


SKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

De auditcommissie beoordeelt deze standaard als goed. Directie en teamleden hebben een open houding en tonen een grote bereidheid om te ontwikkelen. Teamleden zijn gemotiveerd om hun professionaliteit verder te vergroten en krijgen ook de mogelijkheden daartoe van de schoolleiding. De directeur heeft voorgaande jaren ingezet op gespreid leiderschap: leraren krijgen de faciliteiten en vrijheid die nodig is om zich te ontwikkelen en opgedane kennis te delen in het team. Binnen het team zijn vier expertleraren die zorgdragen voor de uitwerking van de ambitiekaart binnen hun expertise: zorg, taal-lezen, rekenen en gedrag. Deze vier expertleerkrachten verzorgen (delen van) de studiedagen en teamvergaderingen. Onze leerkrachten zijn betrokken, kunnen invloed uitoefenen en pakken hun eigenaarschap. Het auditteam hoort dit geluid duidelijk terug in het gesprek met de leerkrachten.

De leerkrachten van De Raamdonk werken sinds dit schooljaar in leerteams en dat is een onmisbaar onderdeel van de school als Professionele LeerGemeenschap (PLG). Zo leren de teamleden van en met elkaar. Leerkrachten vertellen in het teamgesprek dat ze het werken met leerteams zinvol en prettig vinden. Het team vindt het erg belangrijk om samen te ontwikkelen vanuit wetenschappelijk onderzoek. Onderlegger hiervan is de kwaliteitsaanpak Enigma: werkdruk vermindering en kwaliteitsverbetering van het lesgeven.

Het team van De Raamdonk wil graag een High Performing School (HPO) worden: een sterke school die zich onderscheidt door goed en innovatief onderwijs. Het auditteam ziet deze ambitie terug in het team: ambitieus en streven naar de hoogste kwaliteit. De directeur heeft hier een krachtige rol in gespeeld. Het team geeft aan zich gesteund te voelen door de directeur. Successen worden samen gevierd!



SKA 3 Evaluatie, verantwoording & Dialoog

De wijze waarop wij als basisschool De Raamdonk ons intern en extern verantwoorden, voldoet volgens de auditcommissie aan de wettelijke eisen. Als school communiceren wij op een transparante manier over de resultaten en plannen via de schoolgids, het schoolplan, jaarplan, jaarverslag, nieuwsbrieven, de website en via scholenopdekaart.nl.

Er is afstemming met andere organisatie binnen en rond onze school. Daarnaast voert de school dialoog met ketenpartners buiten de school, zoals scholen voor VO, diverse geledingen en het College van Bestuur van Optimus. In de schoolgids legt de school verantwoording af over de resultaten van de schoolontwikkeling en de eindopbrengsten.

Na systematisch evaluatie en analyse in het Enigma kwaliteitssysteem wordt vastgesteld of en de mate waarin de gestelde ambities en doelen behaald zijn. Waar nodig wordt het schoolbeleid bijgesteld en de interne en externe belanghebbenden participeren in een goed functionerende dialoog. Ook de verslagen van de auditcommissie en het verslag van het schoolbezoek van het College van Bestuur wordt meegenomen in de prioritering en keuze van onderwerpen die uitgewerkt worden in ambitiekaarten. Deze ambitiekaarten vormen het fundament van het jaarplan. De essenties van de ambitiekaarten worden tevens weer gegeven op de A3 ambities jaarplan. Hierdoor is voor alle teamleden en alle belanghebbenden inzichtelijk wat de ambities zijn en hoe deze gerealiseerd gaan worden. Aan het einde van ieder schooljaar wordt een A3 jaarverslag opgesteld en verspreid, zodat op een transparante manier verantwoording afgelegd wordt.

A3 overzicht ambities jaarplan Raamdonk gekoppeld aan de vijf kernambities van onze stichting Optimus.



A3 jaarverslag gekoppeld aan de vijf kernambities van onze stichting Optimus.



JAARVERSLAG 2021-2022 VAN BASISCHOOL DE RAAMDONK



1 BLIJVEN LEREN & BETROKKEN AMBASSADEURS

2 BEWUST VAN KWALITEIT

3 BASISNIVEAU OMHOOG

4 BREED FUNDAMENT

5 GELIJKE KANSEN OM TE GROEIEN

1

- Alle leerkrachten hebben ervaring op gedaan in het werken met leerteams.
- Vier expert-leerkrachten vanuit ons team zijn naast hun legevende taken werkzaam op onze school op de onderdelen: Zorg, Rekenen, Taal, Gedrag.
- Deze vier expert-leerkrachten stellen jaarlijks de ambitiekaarten op.
- De Raamdonk ambitie- en kwaliteitskaarten hebben allemaal dezelfde opzet.
- De schoolbrede afspraken over inhoud, werkwijze en besluitvorming binnen onze leerteams moeten eenduidiger.*
- Het werken in de leerteams met lessenstudie en dataonderzoek moet structureel worden toegepast.*
- De leerkrachten geven elkaar al effectieve feedback, maar op dit punt is nog ruimte voor verbetering.

2

- Wij werken volgens de Enigma kwaliteitsaanpak.
- Er is een duidelijke verbinding tussen de inhoud van het Optimus Koersplan Wereldonderwijs en de inhoud van het schoolplan/jaarplan. De concretisering van de plannen en ambities in onze ambitiekaarten is gerealiseerd.
- Alle leerkrachten hebben kennis genomen van het nieuwe koersplan Optimus Wereldscholen 2022-2026.
- We schrijven ons nieuwe schoolplan 2023-2026 op basis van de inhoud van het nieuwe koersplan.
- De periode schoolplan 2022-2026 loopt nu gelijk met de periode van het Koersplan van Optimus.
- We werken onder leiding van een extern deskundige aan concreet uitgewerkte verbeterstappen in onze ambitiekaarten.
- Er is een nieuwe lay-out voor het jaarplan.
- De Enigma kwaliteitsaanpak gaan wij op onze school nog beter in onze manier van werken doorvoeren.**

3

- De nieuwe schoolambities zijn opgesteld. Onze schoolambities liggen op bepaalde vakken hoger dan de gestelde Optimusnorm 70% in I, II en III niveau.*
- Het dyslexieprotocol is up-to-date en afspraken rondom dyslexieonderzoek zijn verhelderd door intern begeleider.
- De expert leerkracht rekenen heeft leesobservaties uitgevoerd en afgestemd op het geven van goede rekenlessen.
- De aandachtspunten uit de leesobservaties zijn opgenomen in de nieuwe ambitiekaart voor rekenen.
- Het traject EDI wordt gestart onder begeleiding van een externe deskundige. In 2022-2023 ligt de focus op EDI bij rekenlessen.
- De nieuwe schoolambities zijn niet in alle groepen gehaald.**
- Er zijn afspraken gemaakt over goede lessen en differentiatie t.a.v. het werken met de methode Karakter voor technisch lezen.
- Observaties lezen zijn door Covid-19 niet volledig uitgevoerd.
- Ambitiekaart voortgezet technisch lezen kan pas omgezet worden in kwaliteitskaart als de doelen verder ontwikkeld zijn voor het leesonderwijs.**
- De inzet van de rekenmethode en de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 gaan we nog beter op elkaar afstemmen.*

4

- De breedgedragen teamvisie voor Wereldoriëntatie en Wetenschap & Techniek voor de groepen 1 t/m 8 is ontwikkeld en vastgesteld.
- Op basis van deze breed gedragen teamvisie is gekozen voor de aanschaf van de nieuwe versie van de methode Naut, Meander, Brandaan voor de groepen 5 t/m 8.
- Het huidige aanbod voor Wetenschap & Techniek van onze groepen 1/2 wordt gecontinueerd.
- Het huidige aanbod Wetenschap en Techniek voor de groepen 3 & 4 gaan we afstemmen met het aanbod van onze groepen 1/2.*

5

- We hebben een gemeenschappelijke goed onderbouwde en breedgedragen visie op differentiatie binnen ons (reken) onderwijs geformuleerd met het team.
- De visie op differentiatie binnen ons (reken) onderwijs vraagt om een goede borging en blijvende aandacht.
- De resultaten van het praktijkonderzoek zijn tijdens een teamstudiedag gedeeld met het team en er zijn vervolgstappen geformuleerd.
- De groene interventies van PBS zijn geïmplementeerd en worden onderhouden.
- Op De Raamdonk heerst een aantoonbaar en veilig positief leerklimaat waarin alle leerlingen en teamleden zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Check In Check Out (CICO) is als gele interventie van PBS geïmplementeerd. Enkele gele en rode interventies moeten nog geïmplementeerd worden.**
- Er zijn al goede stappen gemaakt in de doorgaande lijn van groep 2 en 3 voor rekenen. We willen de doorgaande lijn in 2022-2023 nog verder uitwerken.*
- Het beleid op het gebied van rekenen is nog niet compleet uitgewerkt. In het rekenbeleidsplan wordt dat concreet uitgewerkt. In dit plan is speciaal aandacht voor het bieden van extra ondersteuning om onderwijsachterstanden nog beter te voorkomen.**

**verwijzing schoolplan **verwijzing ambitie- & kwaliteitskaarten.

Eigen ambities

De eigen ambities ten aanzien van het verbeteren van het kwaliteitsbeleid zijn uitgewerkt in ambitiekaarten die het fundament vormen van de jaarplannen.



5 Onze ambities voor 2022-2026 op hoofdlijnen

Koersplan Optimus 2022-2026 Optimus Wereldscholen

Het koersplan 2022-2026 Optimus Wereldscholen van onze stichting Optimus geeft richting en biedt ons als team van basisschool De Raamdonk focus, inspiratie en creatieve spanning om Wereldonderwijs aan te bieden nu en in de toekomst. Passend bij de behoeften van de leerlingen van De Raamdonk en van onze samenleving.

We richten ons in de komende vier jaar (Koersplan 2022-2026) op onderstaande 5 kernambities, die onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Het zijn als het ware onze beloftes aan elkaar en onze beloftes aan leerlingen en ouders. Binnen elk van deze ambities onderscheiden we meetbare, merkbare en voelbare doelstellingen. Optimus en basisschool De Raamdonk kenmerken zich door een professionele en kwalitatief hoogwaardige cultuur. Deze cultuur wordt gedragen door het commitment van lerende professionals, die kennis delen, verantwoordelijkheid nemen en voortdurend werken aan het verbeteren van hun eigen ontwikkeling, van het team en dus van onze school. Iedere professional levert een wezenlijke bijdrage aan kwalitatief goed onderwijs op basisschool De Raamdonk en binnen onze stichting Optimus.



WE BLIJVEN LEREN EN ZIJN BETROKKEN AMBASSADEURS

WE ZIJN BEWUST VAN KWALITEIT EN STUREN DAAR GERICHT OP

WE TILLEN HET BASISNIVEAU OMHOOG

WE BIEDEN LEERLINGEN EEN BREED FUNDAMENT IN HUN ONTWIKKELING

WE BIEDEN IEDER KIND GELIJKE KANSEN OM TE GROEIEN



WE BLIJVEN LEREN EN ZIJN BETROKKEN AMBASSADEURS

Basisschool De Raamdonk is in 2026 een goed functionerende Professionele LeerGemeenschap (PLG).

In 2026 is basisschool De Raamdonk een goed functionerende **Professionele LeerGemeenschap (PLG)** waarin ons team met hoge mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid structureel geleerd heeft te werken aan ieders professionaliteit, vakmanschap en de verbetering van ons onderwijsprogramma.

Op basisschool De Raamdonk is sprake van een goede teamdynamiek. Binnen het team is sprake van een goede kennisontwikkeling op het gebied van cognitieve en gedragspsychologie, didactiek en onderwijskunde. We varen een gezamenlijke koers waarin, ieders professionele capaciteit optimaal benut wordt en onderweg maken we gezamenlijk gedegen keuzes op basis van wetenschappelijke inzichten, kritische reflecties en onze gedeelde visie op goed onderwijs.

De Raamdonk geeft kwalitatief hoogwaardige lessen volgens de EDI principes.

Er worden kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven volgens de principes en lesfasen van **EXPLICIETE DIRECTE INSTRUCTIE (EDI)** met een concreet lesdoel, kraakheldere instructie en actieve leerlingen. We controleren voortdurend of de leerlingen de instructie begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les.

De Raamdonk wil in 2026 van elke leerling een goede, kritische begrijpend lezer maken.

Er worden kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven om kinderen de handvatten te bieden om een tekst goed te kunnen begrijpen. We bieden wereldonderwijs.

WE ZIJN BEWUST VAN KWALITEIT EN STUREN DAAR GERICHT OP

Basisschool De Raamdonk wordt in 2026 getypeerd als lerende organisatie.

De Raamdonk wordt in 2026 getypeerd als een lerende organisatie met aantoonbaar het vermogen om routinematig en systematisch te veranderen, te innoveren en aan te passen aan nieuwe ontwikkelingen en omstandigheden. De teamleden van De Raamdonk (zowel individueel als samen) hebben geleerd om hun visie en ambities te ontwikkelen, bij te stellen en te realiseren. Als lerende organisatie heeft De Raamdonk de capaciteit om te veranderen en zich aan te passen aan een nieuwe omgeving en omstandigheden, waarin de teamleden zowel individueel als gezamenlijk geleerd hebben hoe zij hun visie kunnen verwezenlijken in de praktijk. Een lerende organisatie is een organisatie die in staat is zich constant aan te passen aan de veranderende eisen van onze maatschappij.

Peter Senge is de grondlegger en hij heeft de theorie van de lerende organisatie uitgewerkt in de volgende vijf disciplines:

- persoonlijk meesterschap
- mentale beelden
- teamleren
- gemeenschappelijke visie
- systeemdenken



In 2026 is basisschool De Raamdonk een High Performing Organisatie (HPO).

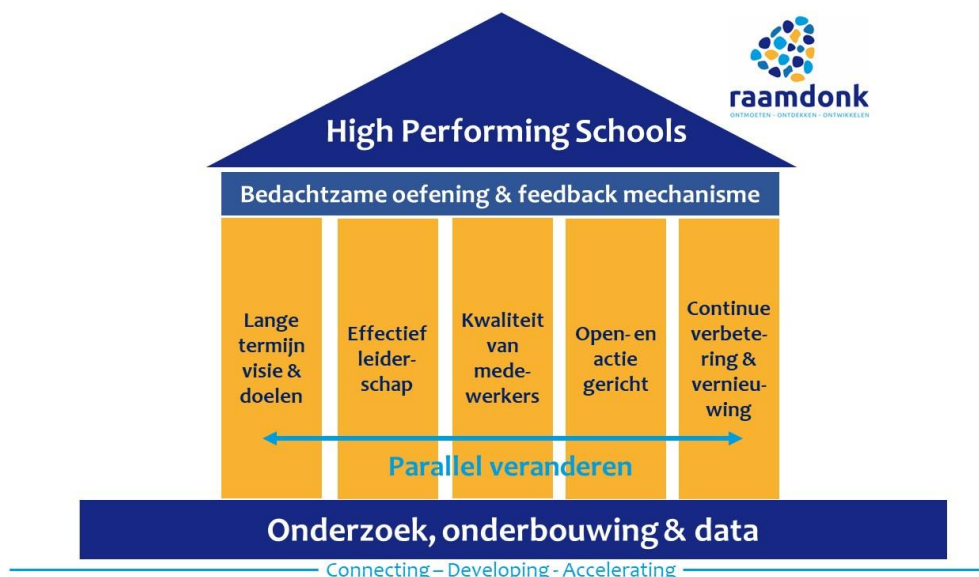
In 2026 behaalt basisschool De Raamdonk als High Performance Organisatie (HPO) aantoonbaar over een periode van 5 jaar betere resultaten dan vergelijkbare organisaties. Hiertoe zijn wij in staat omdat wij ons op een gedisciplineerde manier concentreren op datgene wat echt belangrijk is voor de organisatie.



Figuur: Schematische weergave van De Raamdonk stijl als High Performing Organisatie (HPO).

In 2026 is basisschool De Raamdonk een High Performing School (HPS).

In 2026 zijn de 10 basisenkenmerken van een High Performing School (HPS) op onze basisschool De Raamdonk aantoonbaar gerealiseerd.



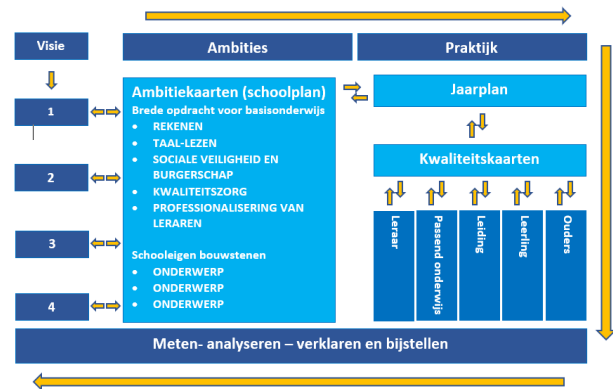
Figuur: Schematische weergave in Raamdonk stijl van een High Performing School (HPS).



Basisschool De Raamdonk werkt in 2026 met Enigma kwaliteitsaanpak.

In 2026 is de Enigma kwaliteitsaanpak volledig ingevoerd op basisschool De Raamdonk.

- **Leerkrachten staan centraal** doordat “Eigenaarschap” vergroot wordt in het werken in leerteams.
- Verminderen wij mogelijke werkdruk door in **Enigma kwaliteitskaarten eenvoudige, alledaagse situaties en processen vast te leggen**.
- Werken wij met **Enigma ambitiekaarten conform de Enigma kwaliteitsaanpak**:
Vertalen wij de ambities uit dit schoolplan naar concreet uitgewerkte ambitiekaarten waardoor wij inzichtelijk maken wat wij als school willen bereiken, welke stappen wij zetten om daar te komen en wat wij daarvoor nodig hebben.
- Zijn de vijf uitgangspunten van de **Enigma kwaliteitsaanpak** zichtbaar binnen onze school.
 - Het vakmanschap van onze leerkrachten staat centraal.
 - Er is duidelijkheid, richting en ruimte (visie).
 - Er is een goede balans tussen wat moet en mag.
 - Er is een professionele schoolcultuur.
 - De school werkt met professionele standaarden die van waarde zijn voor de school.



Implementatie van het nieuwe IB profiel

De (zorg) structuur van onze school en de daarbij behorende **taken en rollen van de IB-er** en de **expert leerkrachten** zijn goed op elkaar afgestemd **in deze veranderde omgeving** die wij als High Performing School en professionele leeromgeving kwalificeren.

WE TILLEN HET BASISNIVEAU OMHOOG

Er worden kwalitatief hoogwaardige (reken) lessen geven.

Er worden kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven volgens de werkwijze van WIG 5 en Snappet. Onze gezamenlijke visie: Op de Raamdonk is ons streven om alle leerlingen gelijke kansen te bieden. Dit doen wij doordat we alle leerlingen zien. Op de Raamdonk hebben wij hoge, realistische verwachtingen van onze leerlingen. Wij willen leerlingen succeservaringen op laten doen, door ze aan te spreken in hun zone van naaste ontwikkeling. Dit doen wij door in een basisinstructie iedereen hetzelfde lesdoel aan te bieden, maar in ons handelen als leerkracht af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij ondersteunen de leerlingen om doelen op een niveau, passend bij hun ontwikkeling, te halen. Door onze differentiatie willen we kinderen laten groeien en gemotiveerd houden om te leren.

Elk kind is een goede technische lezer

Er worden kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven om kinderen de handvatten te bieden om een tekst goed te kunnen lezen.



WE BIEDEN LEERLINGEN EEN BREED FUNDAMENT IN HUN ONTWIKKELING

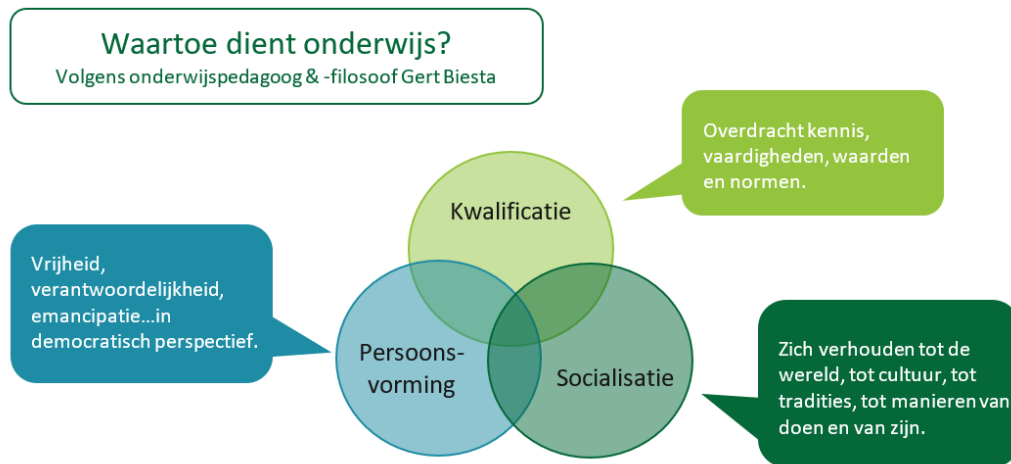
We ontwikkelen een gemeenschappelijke visie op cultuureducatie en maken daarin een sterke verbinding tussen het basisvak taal en cultuureducatie.

Binnen ons team gaan we draagkracht creëren voor een gedegen aanbod kunst en cultuur op onze school. Deze cultuureducatie en -participatie biedt gelijke ontwikkelkansen voor ieder kind. We willen hiermee alle kinderen de kans bieden om hun culturele interesse en bagage optimaal te ontwikkelen. Hierdoor kunnen ze hun talenten ontdekken, plezier kunnen beleven en de socialisatie en participatie kunnen ervaren die daarmee samenhangen.

In 2026 hebben we een gedegen aanbod voor WETENSCHAP & TECHNIEK

In 2026 is op basisschool De Raamdonk aantoonbaar een goede balans gerealiseerd tussen de domeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Op basisschool De Raamdonk dragen wij er zorg voor dat onze leerlingen goed worden voorbereid op de toekomst. Dit betekent dat onze leerlingen de optimale voorbereiding krijgen voor een goede start op het vervolgonderwijs en hun verdere leven in onze maatschappij. Het team van basisschool De Raamdonk heeft als taak om op de drie domeinen die professor Biesta noemt, KWALIFICATIE, SOCIALISATIE en PERSOONSVORMING, de ontwikkeling van onze leerlingen te versterken en in een goede balans structureel aan te bieden. De ambities van ons team worden gevoed door het verlangen om het best mogelijke onderwijs voor onze leerlingen te realiseren.



Op basisschool De Raamdonk gaan we aandacht besteden aan onze visie op ICT geletterdheid en de daarbij behorende praktische invulling.

ICT is op onze school geen doel op zich en dat willen we graag zo houden. In 2026 beschikken wij op onze school over een dekkend aanbod informatievaardig en mediawijs. Daarvoor is het nodig dat wij onze visie op ICT geletterdheid en de daarbij behorende praktische invulling uitwerken.



WE BIEDEN IEDER KIND GELIJKE KANSEN OM TE GROEIEN

Op de Raamdonk heerst een veilig en positief pedagogisch leerklimaat waarin alle leerlingen en teamleden zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Structureel werken wij met en **POSITIVE BEHAVIOR SUPPORT (PBS)** door met deze schoolbrede aanpak het gewenst gedrag te versterken en het voorkomen van mogelijk probleemgedrag.

In 2026 is basisschool De Raamdonk gecertificeerd als een Gezonde School

Gezonde leerlingen presteren beter. Gezondheid vinden wij op basisschool De Raamdonk belangrijk. Daarom gaan wij in de periode tot 2026 aan de slag met de Gezonde School-aanpak van de GGD. Een gezonde leefstijl van leerlingen en medewerkers willen wij als vanzelfsprekend maken op onze school.

In 2026 hebben we op basisschool De Raamdonk kennis over het versterken van kansen.

We benutten kennis over verschillen tussen kinderen en daarnaar te handelen geven wij leerlingen de mogelijkheid om kansen te benutten en zich optimaal te ontwikkelen.



6 Overige informatie

6.1 Beleid ten aanzien van sponsoring

Optimus volgt het landelijk convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs sponsoring 2020-2022”. Het convenant bevat spelregels over sponsoring op scholen en geeft een uitgebreide toelichting op alle spelregels. Sponsoring mag niet schadelijk zijn voor (de ontwikkeling en leefstijl van) het kind en er mogen geen namen of logo’s van de sponsor worden gebruikt in digitaal of analogo lesmateriaal. Tevens moet worden voldaan aan de privacyregels zoals deze zijn vastgesteld in de Algemene verordening gegevensbescherming en het privacy document voor scholen.

Bij sponsoring in het onderwijs dient te worden voldaan aan de volgende uitgangspunten:

- de samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- de onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan;
- de wettelijke bepalingen rondom sponsoring moeten nageleefd worden; instemming door MR bij sponsorovereenkomst en vermelding van beleid in schoolplan;
- de inspectie ziet toe op de naleving van de wettelijke bepalingen.

6.2 Algemene verordening Gegevensbescherming (AVG)

De AVG hanteert een aantal belangrijke principes:

- het gebruik van persoonsgegevens gebeurt op een wijze die rechtmatig, behoorlijk en transparant is;
- het gebruik van die gegevens gebeurt alleen voor een uitdrukkelijk omschreven en gerechtvaardigd doel en op een in de AVG genoemde grond;
- er worden niet meer persoonsgegevens gebruikt en vastgelegd dan strikt noodzakelijk is voor het doel waarvoor het wordt verwerkt.

Optimus hanteert op Optimus-niveau een Informatiebeveiliging en Privacy beleid. De interne Privacy officer is de intern verantwoordelijke voor dit beleid. Een onafhankelijke externe functionaris gegevensbescherming controleert en adviseert jaarlijks de gang van zaken.



Bijlage: Instemming/vaststelling schoolplan 2022-2026

Namens de MR basisschool De Raamdonk

Plaats: *Grave*

Datum: *28-09-2022*



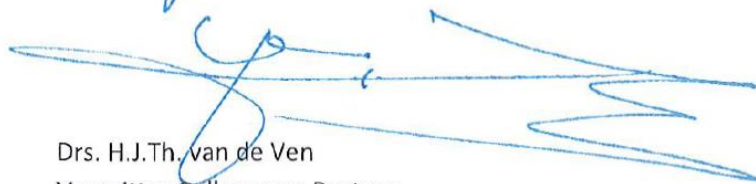
Esther Boeijen
Voorzitter MR
basisschool De Raamdonk

Bijlage: Vaststelling schoolplan 2022-2026

Schoolbestuur Optimus

Plaats: *Grave*

Datum: *20.09.2022*



Drs. H.J.Th. van de Ven
Voorzitter College van Bestuur
Optimus Primair Onderwijs



Bijlage: Terugkoppeling door CvB, d.d. 27-09-2022



Schoolplan 2022-2026, Terugkoppeling door CvB, d.d. 27-09-2022

School	De Raamdonk
Directeur	Michel v.d. Kraan

1.2 Algemene informatie over de school

*Kenmerken schoolpopulatie, personeel, partners
Waar staat de school voor (kernwaarden).*

Het schoolplan van de Raamdonk is een professioneel document dat de visie, de werkwijze en de ontwikkeling van de school zeer helder weergeeft. De inhoud en de verwoording zijn van hoog niveau. Het College van Bestuur spreekt hier de waardering uit voor het niveau waarop de school de schoolplanning en het beleid en de organisatie realiseert. Een Optimusschool pur sang.

De visie en uitvoering zijn consistent in beeld gebracht. Nauwkeurig en ook nog beperkt. Dit is een document dat niet in de lade verdwijnt maar een levendige weergave van beleid en praktijk op een High performance school.

De maatschappelijke opdracht, de visie en de populatie zijn helder en navolgbaar beschreven. De principes van de lerende organisatie zijn op school eigen wijze verwoord. Dit zal het team, maar ook stakeholders en andere collega's inspireren.

In dit schoolplan laat de school zien dat er focus is en in principe kan de planning en de taakverdeling overlappendheid voor het team voorkomen.

2.4 Onderwijskundig beleid vanuit de visie van de school

*Basiskwaliteit: is de basiskwaliteit op orde of liggen hier punten ter ontwikkeling
De ambities van de school worden beschreven*

Een consistente weergave van de praktijk en de beoogde ontwikkeling. De doelen die de school beoogt zijn scherp in beeld gebracht, zowel kwalitatief als ook kwantitatief. Hoge verwachtingen en een doordachte keuze voor didactiek en pedagogisch klimaat zijn zeer hoogwaardig beschreven.

Opbrengsten m.b.t. de basics zijn expliciet vermeld. Dit onderwijskundig beleid is al zichtbaar en het is voor het CvB duidelijk dat het hier gaat om een school die zeker de kwalificatie goed kan behalen op het inspectiekader.

