Jaarplan
2026-2027



Basisschool de Bongerd
Kerkstraat 7, Haps
Directeur: Linda van Summeren
Datum: 2 juni 2026

1. Inleiding

Met het eind van het schooljaar in zicht, maken we de balans op en kijken we door naar komend schooljaar. Graag nemen we u in hoofdstuk 2 mee in de ontwikkeling die we als school in 2025-2026 doormaakten. In dat hoofdstuk bieden we u ook, op hoofdlijnen, een doorkijk naar wat ons, naast het jaarplan, bezighield. Zo krijgt u een completer beeld van de inspanningen die we als team verrichtten en het succes dat we, al dan niet, behaalden. In hoofdstuk 3 hebben we de speerpunten en ontwikkelingen voor komend schooljaar beschreven.

Mij vervult het resultaat met trots. Trots omdat we in staat zijn gebleken om ook dit jaar iedere dag onze leerlingen met een lach te ontvangen, ze met aandacht te omringen, ze te laten leren in de breedste zin van het woord, én dit te combineren met doorontwikkeling van onszelf, van de school.

Wetende dat het voor menigeen buiten dan wel binnen de schoolmuren een pittig jaar was, is dit wederom een prestatie van formaat.

Het plan voor komend schooljaar geeft energie. Het kwam, zoals we dat gewend zijn op de Bongerd, in dialoog met elkaar tot stand en wordt door ons allen gedragen. De keuzes voor deze speerpunten en ontwikkelingen vloeien logisch voort uit het fundament dat we in de afgelopen jaren gelegd hebben. Ook geeft het tijd, ruimte en gelegenheid om de vernieuwingen van de afgelopen jaren nog steviger te verankeren en te verinnerlijken waarbij de aandacht die gedegen lesvoorbereiding en begeleiding van leerlingen de aandacht krijgt die het nodig heeft.

Veel leesplezier!

Vriendelijke groeten,
Linda van Summeren, directeur.

2. Terugblik op de schoolontwikkeling 2025-2026

Een jaarplan staat niet op zichzelf. Het jaarplan is een instrument in het stelsel van onderwijskwaliteit binnen Optimus (onderwijskwaliteit_2024-2026_def.pdf). Directeur en team gebruiken het jaarplan om de ambities en visie ten aanzien van goed onderwijs te realiseren en te sturen op het behalen van de gestelde doelen. Het jaarplan is een onderdeel van de PDCA-cyclus van de school. PDCA-cycli verlopen meer doelmatig en effectief als de doelen zoveel als mogelijk SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden) geformuleerd zijn.



In schooljaar 2025-2026 stonden de volgende speerpunten en ontwikkelingen centraal: de schoolbrede implementatie van een nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling, de implementatie van Veilig Leren Leren Zoem in groep 3 en de aanpak van Met Sprongen Vooruit! In de groepen 1-2. Onder aanvoering van de stuurgroep waren alle leerkrachten betrokken bij de realisatie en uitvoering van een nieuwe werkwijze voor het voeren van kindgesprekken. Daarnaast maakten we een nieuw schoolplan, herijkten we diverse kwaliteitskaarten en werkinstructies via een nieuwe werkwijze en verdiepten we ons in close reading. Hieronder is puntsgewijs per ambitie een korte evaluatie te lezen.

Speerpunt 1

Doelen	**Zorgen voor een fijne leeromgeving waarin kinderen zich kunnen ontplooien en respectvol met elkaar omgaan (visie Bongerd)**
Aanpak/ activiteiten	Implementatie nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling
Evaluatie	We zijn met zijn allen fijn gestart met de nieuwe methode. De algemene indruk van de ervaringen binnen het team zijn positief. We volgen schoolbreed het jaarrooster en zorgen ervoor dat alle lessen vaker dan één keer aan bod komen door de lessen in tweeën te delen en de transitie opdrachten te gebruiken. Daarnaast delen we voorafgaand aan iedere vijf lessen de koelkastposter in de nieuwsbrief en de ouderbrief op Parro. We hebben op de studiedag van 3 april afgesproken dat we kwink als basis gebruiken en de fidessymbolen niet meer prominent in de klas hebben staan.

Speerpunt 2

Doelen	**Kinderen vanuit betrokkenheid, motivatie en een onderzoekende houding zelf hun ontwikkeling mee laten bepalen. Vanuit dialoog en ervaringen werken naar oplossingen en antwoorden (visie Bongerd)**
Aanpak/ activiteiten	Implementatie kindgesprekken in doorgaande lijn
Evaluatie	Kennis opgedaan en deze kennis toegepast. Individueel zijn we vaardiger geworden in het voeren van kindgesprekken. Dat wat we doen hebben we schematisch in kaart gebracht. Voor de kennismakingsgesprekken hebben we verschillende tools uitgeprobeerd. Dat wat werkt blijven we doen.

Speerpunt 3

Doelen	**Basisschool De Bongerd is een professionele en open school. Wij werken met een gedreven en ambitieus team op een doordachte manier aan het leren en ontwikkelen van kinderen (visie Bongerd).**
Aanpak/ activiteiten	Opstellen schoolplan
Evaluatie	Missie, visie en kernwaarden zijn geactualiseerd. De input voor het schoolplan door teamleden, kinderen en ouders is verwerkt. Het concept schoolplan is bekend bij en wordt gedragen door het team. Na afstemming met het koersplan van Optimus, wordt het schoolplan voor 1-1-2027 vastgesteld.

Ontwikkeling 1

Doelen	**Wij zorgen voor een rijke leer- en leefwereld waarin de basis stevig staat (visie Bongerd)**
Aanpak/ activiteiten	Implementatie nieuwe aanpak rekenen groep 1-2
Evaluatie	Met Sprongen Vooruit (rekenaanpak) staat nu in de basis voor ons kleuters. We hebben een lessencyclus voor 1 schooljaar klaar, passend bij de thema's en doelen van dit schooljaar, 2025-2026. Wisselend groepslessen en kleine kring lessen (alleen groep 1 en alleen groep 2). Dus per thema en dus voor elke periode tussen twee vakanties. Dit hoeft alleen in de toekomst steeds opnieuw ingepland te worden op de juiste dagen/in de roosters.

Ontwikkeling 2

Doelen	**Wij zorgen voor een rijke leer- en leefwereld waarin de basis stevig staat (visie Bongerd)**
Aanpak/ activiteiten	Implementatie nieuwe leesmethode groep 3
Evaluatie	Leesmethode wordt gebruikt en bevalt heel erg goed.

Ontwikkeling 3

Doelen	**Wij zorgen voor een rijke leer- en leefwereld waarin de basis stevig staat (visie Bongerd)**
Aanpak/ activiteiten	Scholing close reading (opfrissen, verdiepen en verbinden)
Evaluatie	Scholing heeft plaatsgevonden. Was van waarde. Besloten om dit komend jaar nog geen vervolg te geven maar in het schoolplan onder de noemer ‘taal’ terug te laten komen. In 2026-2027 volgen 2 collega’s de opleiding tot taalexpert. De kennis die zij verwerven gebruiken we om in schooljaar 2027-2028 het vakgebied taal te actualiseren. Op dat moment wordt de eventuele inzet van close reading opnieuw bekeken.

Ontwikkeling 4

Doelen	**Middels PCDA-cyclus kennis over het onderwijsaanbod bij al onze teamleden borgen en daarmee kwaliteit bewerkstelligen**
Aanpak/ activiteiten	Implementatie werkwijze voor het herijken van kwaliteitskaarten en werkinstructies conform planning kwaliteitscyclus van de Bongerd. Deze aanpak is verankerd in het taakbeleid.
Evaluatie	Met uitzondering van de werkinstructie communicatie zijn alle kwaliteitskaarten en werkinstructies conform planning herijkt.

Bovenop het uitwerken van de voornemens van het jaarplan en dagelijks goed onderwijs in iedere groep, hielden we ons ook bezig met:

- verfijning van de het nieuwe rapport, welke ook in de nieuwe huisstijl werd gegoten;
- de uitgangspunten voor het onderwijs in de grote groepen 1-2;
- de (voorbereiding van) interne audit;
- verdere verbetering van de organisatie van het spelend leren in de groepen 1-2 en 3;
- de organisatie van meer gastlessen en excursies in de groepen 5 t/m 8 rondom de thema's van Blink!;
- het afscheid van 2 collega's en het 25-jarig onderwijsjubileum van Monique Broeren;
- het langdurig ziek zijn van 2 collega's;
- de ontwikkeling van het samenwerken met andere Optimus-scholen in de kern Cuijk;
- de totstandkoming van het nieuwe koersplan van de stichting;
- de werving van nieuwe collega's voor de functies van kwaliteitscoördinator en onderwijsassistent;
- het opleiden van 9 stagiaires;
- scholing via masterclasses, leergangen en professionele leergemeenschappen;
- de veranderende samenwerking met het samenwerkingsverband;
- de aanschaf van nieuw meubilair en de inrichting van de school

Kijken we naar komend schooljaar dan concluderen we dat het onderwijs op onze school goed is. Het eindresultaat op de doorstroomtoets (boven het landelijk gemiddelde) en de bevindingen van de interne audit van 10 maart (hieronder het algemene beeld) staven dit. Bij de audit werd geen van de standaarden als onvoldoende gemarkeerd en werden de standaarden OP1, VSK2 en SKA1 en SKA2 'goed' bevonden wat inhoudt dat de Bongerd op deze onderdelen een voorbeeld is voor andere scholen. De aanbeveling van de auditteam om nog meer diepgang aan te brengen in de analyse (Data, duiden, doelen, doen), hebben we overgenomen en als speerpunt in komend jaarplan verwerkt.

Algemeen beeld

Basisschool De Bongerd is een school waar de afgelopen jaren hard is gewerkt aan een breed onderwijsaanbod binnen een sterk pedagogisch klimaat. De aandacht voor structuur, klassenmanagement en de nieuwe huisstijl gekoppeld aan metacognitieve vaardigheden is als een rode draad zichtbaar binnen de school. Het schoolklimaat is veilig en ondersteunend. Ouders worden veelvuldig betrokken bij school. De school is daarnaast verbonden met het dorp door deelname aan of het faciliteren van sociale activiteiten. Het team is hecht en bereid zich te ontwikkelen in het belang van alle leerlingen. Thematisch werken, de sfeer in de school, een stukje rust, de samenwerking met collega's, het elkaar helpen en de verbinding met de omgeving zijn volgens het team parels van De Bongerd waar zij trots op zijn.

3. Speerpunten schoolontwikkeling 2026-2027

Speerpunt 1

Doelen	**Kinderen vanuit betrokkenheid, motivatie en een onderzoekende houding zelf hun ontwikkeling mee laten bepalen. Vanuit dialoog en ervaringen werken naar oplossingen en antwoorden (visie Bongerd)**
Aanpak/ activiteiten	Oplevering format cyclus kindgesprekken in doorgaande lijn. Tijd en gelegenheid voor leerkrachten om de nieuwe werkwijze waar afgelopen schooljaar voor het eerst mee gewerkt is, eigen te maken.
Betrokkenen	Alle leerkrachten, kwaliteitscoördinator en directeur, coördinatie werkgroep kindgesprekken
Monitoring/Planning	Zie planning studie(mid)dagen en teambijeenkomsten
Checkmoment(en)	Tussen- en eindevaluatie jaarplan
Relatie koersplan/ schoolplan	We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling. - Leerlingen nemen mede verantwoordelijkheid voor hun eigen leren en ontwikkeling

Speerpunt 2

Doelen	**Wij zorgen voor een rijke leer- en leefwereld waarin de basis stevig staat (visie Bongerd)**
Aanpak/ activiteiten	Op de Bongerd werken we thematisch. In de groepen 1 t/m 3 is dat via de werkwijze van het spelend leren in de groepen 5 t/m 8 is dat aan de hand van Blink! Aan het eind van dit schooljaar is: - Thematisch werken ook voor groep 4 vormgegeven; - de werkwijze van groep 5 t/m 8 zodanig uitgewerkt dat dit onderwijsaanbod beredeneerd, samenhangend, efficiënt en doelmatig vormgegeven wordt; - er een duidelijke, liefst uniforme, wijze van borgen is.
Betrokkenen	Alle leerkrachten, onderwijsassistenten, kwaliteitscoördinator en directeur, werkgroep thematisch werken
Monitoring/Planning	Zie planning studie(mid)dagen en teambijeenkomsten
Checkmoment(en)	Tussen- en eindevaluatie jaarplan
Relatie koersplan/ schoolplan	Leerlingen zijn creatief, oplossingsgericht en verruimen hun blikveld: - Scholen zorgen voor afwisseling in het programma en besteden aandacht aan vak- en vormingsgebieden cultuureducatie, natuur en beweging. - We betrekken actuele thematiek in ons onderwijs en maken het leren betekenisvol. We tillen het basisniveau omhoog: - Iedere leerling beschikt over voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van lezen, rekenen en taal - Leerlingen worden uitgedaagd om te leren en hebben plezier in het leren

Speerpunt 3

Doelen	**Diepgang in analyse op schoolniveau aanbrengen zodat mogelijke verklaringen voor stagnerende ontwikkeling gevonden worden en daarbij passende interventies uitgezet kunnen worden.**
Aanpak/ activiteiten	Werkwijze ontwikkelen waarmee binnen het bestaande format van D-D-D-D de stappen Duiden, Doelen en Doen zowel op school- als op groepsniveau specifieker beschreven worden, waarbij het werken met de korte cyclus eigen gemaakt wordt en we het werken met blokplannen verkennen. Tevens is er (hernieuwde) aandacht voor het eenduidig invullen van de groepsanalyses door alle leerkrachten.
Betrokkenen	Kwaliteitscoördinator en leerkrachten, coördinatie werkgroep D-D-D-D
Monitoring/Planning	Zie planning studie(mid)dagen en teambijeenkomsten
Checkmoment(en)	Tussen- en eindevaluatie jaarplan
Relatie koersplan/ schoolplan	Iedere leerling beschikt over voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van lezen, rekenen en taal: - Iedere leerling behaalt het 1F-niveau en de PROuitstroomleerling behaalt dit op geconcretiseerde deelgebieden. Leerlingen lezen en rekenen op niveau 2F (taal) en 1S (rekenen) tenminste boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen. - Iedere leerling laat voldoende vaardigheidsgroei zien. We hebben oog voor behoeften van leerlingen: -Leraren hebben zicht op de onderwijsbehoeften van leerlingen in hun specifieke context en kunnen daar op inspelen.

Schoolambities 2026-2027

	1F	**1S/2F**
Schoolambitie	100%	65%

4. Kleinere ontwikkelingen/borging 2026-2027

Ontwikkeling 1

Doelen	Voorwaarden om tot leren te komen versterken, met behulp van pedagogisch partnerschap
Aanpak/ activiteiten	We zien in toenemende mate kinderen die overprikkeld zijn dan wel vermoeid op school komen. Kinderen die moeite hebben om hun aandacht tijdens de les voor een langere periode vast te houden, wiens leergierigheid al op vroege leeftijd tanende is en waarbij respectvolle bejegening, omgang van materialen en aanwezig zijn op school niet vanzelfsprekend is. Onder het mom van: "It takes a village to raise a child" willen we samen met ouders de voorwaarden om tot leren te komen versterken. Hoe? Daarover lezen we de literatuur, gaan we in gesprek met ouders, spreken we met experts. Doel: een beweging op gang brengen waarin wij samen, zijnde volwassenen, vanuit onze gedeelde verantwoordelijkheid, de omstandigheden om te leren, je te ontwikkelen, positief beïnvloeden.
Betrokkenen	Alle leerkrachten, kwaliteitscoördinator en directeur, coördinatie werkgroep pedagogisch partnerschap
Monitoring/Planning	Zie planning studie(mid)dagen en teambijeenkomsten
Checkmoment(en)	Tussen- en eindevaluatie jaarplan
Relatie koersplan/ schoolplan	

Ontwikkeling 2

Doelen	Zorgvuldig afronden van ontwikkelingen van de voorgaande periode, te weten: leerarrangement metacognitieve vaardigheden, rapportage, kwaliteitszorg en SEO
Aanpak/ activiteiten	Werkgroepen / coördinatoren, dragen zorg voor de uitwerking van de laatste aandachtspunten van de to-do lijst die voor de zomer van 2026 is opgesteld. Voor deze aspecten wordt de uitwerking via het taakbeleid bij de direct betrokken collega's belegd.
Betrokkenen	Alle teamleden
Monitoring/Planning	Oplevering aan de directeur middels gesprek
Checkmoment(en)	Tussenevaluatie jaarplan
Relatie koersplan/ schoolplan	Divers

5. Instemming medezeggenschapsraad

basisschool: **Bongerd Haps**
onderwerp: Jaarplan 2026-2027
status: Instemming MR

De medezeggenschapsraad van **Bongerd Haps** heeft in de MR-vergadering van **16 juni** het jaarplan voor het schooljaar 2026-2027 besproken.

De MR verklaart hierbij:
☐ In te stemmen met het jaarplan.
☐ In te stemmen met het jaarplan onder de volgende voorwaarden / opmerkingen:
.....
.....
.....
☐ Niet in te stemmen met het jaarplan, om de volgende redenen:
.....
.....
.....

datum: _____

naam: _____

functie*: _____

handtekening: _____

*Bij voorkeur voorzitter MR, er wordt getekend namens de hele MR.