

# **WELKOM IN GROEP 6-7-8**

## **INFORMATIEBRIEF 2023-2024**

In deze brief wordt verteld hoe er in de groep van uw kind gewerkt wordt, er wordt aangegeven wat er van u en van de kinderen verwacht wordt.

# ROOSTER

- In het dagrooster staan de onderdelen gepland vanuit de jaarplanning, het weekrooster en de afspraken uit het groepsplan. Het is een draaiboek voor de leerkracht. Het document geeft dagelijks inzicht in hoe en wanneer de instructies en extra zorg gegeven worden binnen onze groep 6/7/8. Op het dagrooster worden bevindingen en resultaten genoteerd door de leerkracht. Dagroosters worden bewaard en leveren een bijdrage aan kwalitatief en effectief goed onderwijs. Het is tevens een prima overdrachtsdocument voor invalkrachten.
- Wanneer u nieuwsgierig bent naar onze planning, vraag er dan gerust naar. We kunnen hier altijd samen naar kijken.

# DAGINDELING

Elke ochtend starten we in groep 6/7/8 met dezelfde dagopening. De kinderen beginnen bij binnenkomst met zelfstandig stillezen gedurende 15 minuten. Hierna schrijven de kinderen de dagtaak in hun agenda. Daarna beginnen we aan het ochtendprogramma. Tot de pauze zijn we bezig met taal en spelling. Elke ochtend zijn we bezig met spellingscategorieën en werkwoordschema's. Om 10.00 uur gaan we fruit eten en kijken we samen het Jeugdjournaal. Na de pauze is het rekenen aan de beurt en het lezen. 's Middags zijn we bezig met meer verschillende zaken; OJW (Oriëntatie op Jezelf en de Wereld, studievaardigheden, schrijven, verkeer, muziek, bewegingsonderwijs, enz.) We sluiten ieder dagdeel ook af met een kort gesprekje. We evalueren hoe het gegaan is en hebben aandacht voor elkaar.

maandag	dinsdag
8.30 15 min. Stillezen	8.30 15 min. Tutorlezen
8.45 automatiseren (rekenen, spelling en woordjes lezen)/werkwoordschema	8.45 automatiseren (rekenen, spelling en woordjes lezen)/ werkwoordschema
9.00 taal en spelling	9.00 taal en spelling
10.00 fruit eten /jeugdjournaal kijken	10.00 fruit eten /jeugdjournaal kijken
10.15 pauze	10.15 pauze
10.30 rekenen	10.30 rekenen
11.30 schrijven	11.45 tafels (groep 5 t/m 8)
12.00 eten	12.00 eten
12.15 pauze	12.15 pauze
12.30 OJW	12.30 begrijpend lezen
13.30 bewegingsonderwijs	13.15 vreedzame school
14.00 school uit	14.00 school uit
woensdag	donderdag
8.30 15 min. Stillezen	8.30 15 min. Tutorlezen
8.45 automatiseren (rekenen, spelling en woordjes lezen)/werkwoordschema	8.45 automatiseren (rekenen, spelling en woordjes lezen)/werkwoordschema
9.00 taal en spelling	9.00 taal en spelling
10.00 fruit eten /jeugdjournaal kijken	10.00 fruit eten /jeugdjournaal kijken
10.15 pauze	10.15 pauze
10.30 rekenen	10.30 rekenen
11.30 zelfstandig werken	11.30 zelfstandig werken
12.00 eten	12.00 eten
12.15 pauze	12.15 pauze
12.30 begrijpend lezen	12.30 verkeer/OJW
13.30 zelfstandig werken	13.15 Engels
14.00 school uit	14.00 school uit
<b>Vrijdag:</b> project samenwerking Megen-Haren-Macharen; groep 6/7/8 gaat naar Megen Vakken; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blits (studievaardigheden)</li> <li>• Rekenen</li> <li>• Bewegingsonderwijs</li> <li>• Project OJW</li> </ul>	<b>Zelfstandig werken;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* werk afmaken</li> <li>* extra instructie door leerkracht op niveau</li> <li>* verdieping/uitdaging op niveau</li> </ul>

# TAAL- EN LEESINSTRUCTIE

- Tijdens de taal- leesinstructie in groep 6/7/8 doen we taal-, spelling-, leesoefeningen, luisteroefeningen en oefenen we het schrijven. Bij deze instructies gaan we uit van methodes (Pennenstreken voor schrijven – blokschrift-, Taal Actief 4 voor alle taalactiviteiten, Estafette en Leeslink voor lezen).
- Voor een goede leesontwikkeling is het dagelijks oefenen op school én thuis noodzakelijk! Dit geldt voor zowel de sterke als de minder sterke lezers. Wanneer specifiek extra leesoefening thuis gewenst is (bijvoorbeeld met materiaal van school) laat de leerkracht dat weten. Dit gebeurt altijd in overleg.

# REKENEN

- Tijdens de rekeninstructie werken we met de methode Pluspunt .
- Elke les begint met zelfstandig te maken opgaven, daarna is er de groepsinstructie en dan gaan de kinderen weer zelfstandig opdrachten maken.
- Elke groep krijgt zijn eigen specifieke instructie, maar het kan ook voorkomen dat ze gezamenlijk instructie krijgen bij specifieke onderwerpen (bijv. staartdelingen).
- Wekelijks oefenen we de tafels (elke dinsdag). Het is noodzakelijk dat de kinderen de tafels automatiseren om hun rekenwerk te kunnen maken en begrijpen (denk aan staartdelingen, breuken en procenten).
- Daarom is het nodig dat een kind dit dagelijks/wekelijks blijft oefenen op school én thuis!

# STUDIEVAARDIGHEDEN

- Voor het ontwikkelen van de studievaardigheden werken we wekelijks met de methode "Blits":
- Met Blits leren kinderen het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen, via de vier onderdelen van studievaardigheden (studieteksten, informatiebronnen o.a. Internet, kaarten, schema's – tabellen – grafieken). Een uitstekende voorbereiding op de halfjaarlijkse toetsen, de Eindtoets én op het voortgezet onderwijs.



# ENGELS

- Voor het vak Engels gebruiken we de methode van Blink.
- Het digibord staat centraal. Deze methode geeft aan de hand van Engelstalige liedjes van bekende artiesten opdrachten die we meestal gezamenlijk maken.
- Voor kinderen in de bovenbouw is er tevens de mogelijkheid om Engelse boekjes te lezen.

- De vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuurkennis zoals u die als ouders hebt gekend, noemen we in onze klas OJW (Oriëntatie op Jezelf en de Wereld). Hier komen ook levensbeschouwelijke onderwerpen aan bod.
- We werken via de digitale methode Blink, maar de kinderen hebben ook een werkboek wat we samen bespreken en invullen.
- Er wordt gewerkt in blokken van meerdere weken waarin uw kind aan een onderwerp werkt. De thema's worden schoolbreed aangeboden.

# ZELFSTANDIG WERKEN

- Tijdens het werken worden instructies, zelfstandig werken, individuele hulp en extra zorg goed op elkaar afgestemd. In het weekrooster staat regelmatig het “zelfstandig werk” genoemd. Dit betekent dat kinderen van groep 6/7/8 zelfstandig aan het werk zijn. De leerkracht geeft aan waaruit men mag kiezen of legt werk klaar. Voor andere kinderen is er dan de mogelijkheid voor het krijgen van instructie.
- De kinderen kunnen op het digibord zien welke activiteiten er voor die dag gepland staan. Wanneer al het werk gemaakt is, kiezen de kinderen een vervolgactiviteit. Deze activiteiten zullen veelal in het teken staan van taal- en leesopdrachten, maar ook rekenactiviteiten en de zaakvakken evenals creatieve activiteiten zullen hierin aan bod komen.

# PORTFOLIO

- We werken in onze groep in een portfolio. Portfolio's stimuleren kinderen hun werk te herzien en verbeteren. Ze laten zien hoe een kind zich in een bepaalde periode ontwikkelt, het kind krijgt zelf de verantwoordelijkheid om dit in beeld te brengen. Kinderen worden uitgedaagd een selectie van hun werk te maken (bijv. waar ben ik trots op?) en hun keuzes te verantwoorden. Ze leren hun eigen ontwikkeling te volgen en zichzelf nieuwe doelen te stellen.
- Door het portfolio aan andere kinderen, ouders of leerkrachten te presenteren, kan het kind laten zien wat hij heeft geleerd, waarin hij vooruit is gegaan, wat hem nog moeite kost en wat hij in de komende periode wil bereiken
- Tot slot verhogen portfolio's de motivatie en betrokkenheid van kinderen. Succeservaringen kunnen het zelfvertrouwen en gevoel van competentie van kinderen vergroten.

# VREEDZAME SCHOOL

- We werken op onze school met een methode om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te stimuleren en ontwikkelen. Deze methode “De Vreedzame School” wordt schoolbreed gebruikt.
- De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en de school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.
- In het programma van De Vreedzame School wordt veel aandacht besteed aan conflictoplossing. Kinderen leren omgaan met verschillen. Het uitgangspunt is dat er nu eenmaal altijd conflicten (belangen/tegenstellingen of meningsverschillen) zullen zijn in een situatie waar mensen of kinderen bij elkaar zijn, en dat het zinvol is om iedereen te leren hoe je kunt voorkomen dat er conflicten ontstaan, en dat conflicten ontaarden in ruzie. En hoe je kan werken aan een constructieve oplossing. Daarbij is de rol van de leerlingen cruciaal. Zij leren, naast de vaardigheden om conflicten constructief op te lossen, ook de verantwoordelijkheid te dragen om dat zelfstandig, zonder hulp van volwassenen, te doen. Voor hun eigen conflicten, maar ook voor conflicten van anderen. Alle leerlingen leren te bemiddelen (mediëren) bij de conflicten van klasgenoten.

# KINDGESPREKKEN

Meerdere keren per jaar wordt er een gesprek gevoerd met elk kind apart.

Hierin komen verschillende onderwerpen aan de orde zoals; werkhouding, inzet, welbevinden, sociale contacten, vaardigheden, enz.

Aan de hand van het gesprek wordt er voor de volgende periode door het kind (in samenspraak met de leerkracht) een nieuw doel geformuleerd om aan te werken. Dit nieuwe doel wordt in het volgende gesprek geëvalueerd door het kind en de leerkracht.

# TOT SLOT

Ik ben alle dagen in de groep werkzaam.

Op vrijdag zijn groep 6/7/8 naar Megen in het kader van het samenwerkingsproject en heb ik regelmatig mijn vrije dag. Wanneer de kinderen niet naar Megen gaan, ben ik in de groep aanwezig.

Ik vind het fijn als u via Social Schools laat weten wanneer uw kind afwezig is i.v.m. ziekte of doktersbezoek. Graag

's ochtends vóór 8.00 uur.

Dit schooljaar hebben we een LIO-stagiaire in de klas (juf Liz) die samen met mij de groep les geeft (aanwezig op ma. t/m wo.).

Heeft u nog vragen naar aanleiding van deze informatiebrief of over andere zaken, wilt u nog iets vertellen over uw kind, of wat dan ook;

loop dan gerust eens bij ons binnen om 14.15 uur. U bent van harte welkom!

Groeten juf Anja en juf Liz