

# Jaarplan

2025-2026



Basisschool 't Schrijverke  
Wassenbergstraat 12 – 5373 CH - Herpen  
Hendrik Straat  
21 augustus 2025

 Basisschool  
**'t Schrijverke**



Veiligheid



Respect



Verantwoordelijkheid



**optimus**

# 1. Inleiding

Basisschool 't Schrijverke is een van de 39 basisscholen van Optimus Primair Onderwijs en is een dorpsschool die centraal in het dorp ligt. Sinds schooljaar 2021-2022 bevinden wij ons in een nieuw schoolgebouw, omgeven door een educatiepark. In het schooljaar 2024-2025 is het aantal leerlingen toegenomen en het huidige schooljaar sluiten we naar verwachting af met 196 leerlingen.

De afgelopen jaren heeft onze school zich ingezet om de basisvaardigheden beter op orde te krijgen. We gaan nu het laatste jaar in van het schoolplan, waarin we deze fase van onze ontwikkeling afronden. Tegelijkertijd zetten we nieuwe stappen om de kwaliteit van ons onderwijs verder te ontwikkelen. We maken hierbij maximaal gebruik van alle expertise binnen de school.

In dit jaarplan beschrijven we de thema's die wij als team belangrijk vinden en die nodig zijn voor onze schoolontwikkeling. Deze ontwikkeling loopt parallel aan de ontwikkeling van ons team. We groeien naar een professionele leergemeenschap, waarbij onderwijskwaliteit en onderwijsorganisatie centraal staan.

Jaarlijks maken we, op basis van het koersplan van Optimus, ons schoolplan 2022-2026 en de evaluatie van het voorgaande schooljaar, een jaarplan waarin we de speerpunten van dat jaar beschrijven. Aan het einde van het schooljaar evalueren we en stellen we bij. Op deze manier krijgt de PDCA-cyclus (plan-do-check-act) vorm en werken we aan kwaliteit op onze school.

Dit jaarplan is opgesteld door de schoolleider in samenspraak met het team. Vervolgens is het voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

## 2. Terugblik op de schoolontwikkeling 2024-2025

Een jaarplan staat niet op zichzelf. Het is een hulpmiddel binnen het kwaliteitsbeleid van Optimus (Onderwijskwaliteit 2024-2026). Met het jaarplan geven de schoolleider en het team richting aan onze ambities en visie op goed onderwijs. Het helpt ons om duidelijke doelen te stellen en om te volgen of we deze ook daadwerkelijk bereiken. Zo vormt het jaarplan een belangrijk onderdeel van de kwaliteitscyclus van onze school.

Voor het vorig schooljaar 2024-2025 hebben we onze plannen uitgewerkt in negen ambitiekaarten. We kijken daarbij terug op de uitvoering van deze plannen en beoordelen in hoeverre ze zijn gerealiseerd. Daarnaast beschrijven we enkele belangrijke ontwikkelingen die in het afgelopen schooljaar hebben gespeeld.

### 2.1 Begrijpend luisteren en lezen

De belangrijkste ontwikkeling van het afgelopen jaar is de investering in ons team om de lessen begrijpend lezen en luisteren volgens het EDI-lesplan vorm te geven. Jip Meessen en Lieve Schoofs hebben hiervoor twee workshops verzorgd en een observatieronde gepland. Dit heeft ons waardevolle eerste inzichten gegeven in hoe we deze lessen anders en effectiever kunnen opbouwen. Voorlopig sluiten de lessen aan bij de thema's uit onze methode wereldoriëntatie (*Blink*).

Onze leerkrachten hebben inmiddels een eerste ervaring opgedaan met het geven van deze nieuwe lessen. De uitdaging ligt er nu vooral in om dit niet eenmalig te doen, maar er een vaste werkwijze van te maken. Daarom starten we vanaf schooljaar 2025-2026 met een speciaal leerteam Begrijpend lezen en luisteren. Dit team gaat samen met Jip en Lieve verder bouwen aan de volgende stappen, zodat deze manier van werken stevig verankerd raakt in ons onderwijs.

### 2.2 Meer- en hoogbegaafdheid

Tot en met het schooljaar 2023-2024 hadden we ambulante leerkrachten die leerlingen extra en verrijkend materiaal aanboden. Als school vinden we het belangrijk dat leerlingen die de basisstof snel en eenvoudig beheersen, de kans krijgen om hun kennis verder te verdiepen.

Vanaf schooljaar 2024-2025 is er geen ambulante leerkracht meer beschikbaar. Daarom hebben we ervoor gekozen om dit verrijkingsaanbod onder begeleiding van de eigen leerkracht vorm te geven. Door samen te kijken waar de weekplanning ruimte biedt, en met ondersteuning van onze coördinator meer- en hoogbegaafdheid, hebben we de leerlingen toch kunnen blijven uitdagen.

Het traject om verrijkend werk met plus- en levelopdrachten structureel in te zetten is hiermee afgerond. Dat betekent niet dat het klaar is: ook de komende jaren blijft het nodig om dit goed te borgen. Het onderwerp is inmiddels gegroeid van een ambitiekaart naar een kwaliteitskaart en vormt nu een vast onderdeel van ons onderwijsproces. De schoolleider en de kwaliteitscoördinator volgen de ontwikkeling verder op en houden in de gaten in hoeverre de ingezette veranderingen worden voortgezet.

## 2.3 Expliciete directe instructie

In de eerste helft van schooljaar 2024-2025 heeft Lisette Rohde ons team ondersteund bij de verdere ontwikkeling van het EDI-lesmodel en het daarbij horende klassenmanagement. Vooral in de kleutergroepen en bij enkele nieuwe collega's zijn nog observaties gedaan en is feedback gegeven. We zagen dat de lessen inmiddels stevig staan en dat het team in staat is om kwalitatief goede lessen te geven. Daarom zijn de observaties door Lisette afgerond. Het gebruik van EDI is nu geen ambitiekaart meer, maar vanaf het komende schooljaar een vast onderdeel van ons onderwijs.

Wel blijft EDI een aandachtspunt tijdens de observaties van de schoolleider en de kwaliteitscoördinator.

## 2.4 Opbrengstgericht passend onderwijs

De evaluatie van ons onderwijs is in het schooljaar 2024-2025 een vast onderdeel geworden. Na iedere afname van het leerlingvolgsysteem gebruiken we een analyseformulier. Dat formulier wordt nog steeds verder ontwikkeld, maar het helpt ons al goed om zicht te krijgen op waar we met ons onderwijs staan.

Dit jaar hebben ook de coördinatoren voor rekenen en meer- en hoogbegaafdheid een grotere rol gespeeld in de schoolbesprekingen. Aan het eind van het schooljaar hebben de kleuterleerkrachten bovendien gekeken naar de leerdoelen in *Focus PO* die belangrijk zijn voor de overgang van groep 2 naar groep 3. Daarmee kunnen we ons onderwijs gerichter afstemmen op de ontwikkeling van de kinderen.

Daarnaast zijn we gestart met een korte kwaliteitscyclus voor het rekenonderwijs. Met behulp van registratiebladen krijgen we beter inzicht in welke leerdoelen leerlingen al beheersen en waar nog extra ondersteuning nodig is.

Voor het komende schooljaar blijven we hierop doorbouwen. Dat doen we met verdere analyses na de afname van het leerlingvolgsysteem, door het uitbreiden van de leerdoelen in *Focus PO* voor de kleuterklassen, het gebruik van registratiebladen bij rekenen én het invoeren van registratiebladen voor spelling.

## 2.5 Leesbevordering

Het bevorderen van lezen heeft bij 't Schrijverke het afgelopen jaar een flinke impuls gekregen. De schoolbibliotheek is opgeschoond en aangevuld met nieuwe boeken vanuit de bibliotheek. Met ondersteuning van leesconsulent Nelum krijgen onze leerkrachten handvatten om in de klas structureel meer aandacht te besteden aan leesbevordering. Daarnaast nemen we actief deel aan landelijke initiatieven zoals de Kinderboekenweek, de Nationale Voorleeswedstrijd, de Nationale Voorleesdagen en de Poëzieweek.

Deze ingezette lijn zetten we komend schooljaar voort. Alle leerkrachten hebben lijsten aangeleverd voor nieuwe boekbestellingen. Vanaf groep 4 sluiten de boeken bovendien nauw aan bij de thema's van onze methoden *Blink* en *Staal 2*. Ook in het nieuwe schooljaar blijft Nelum ons als leesconsulent ondersteunen.



## 2.6 Digitale geletterdheid

In september 2024 hebben we deelgenomen aan een bijeenkomst van het SLO om mee te denken over doorlopende leerlijnen voor digitale geletterdheid. Met ondersteuning van Lysanne Cobussen is een doorgaande lijn digitale geletterdheid voor groep 1 tot en met groep 8 opgesteld. Het afgelopen schooljaar zijn ook de lessen van het Nationaal Mediapaspoort ingezet om digitale geletterdheid extra aandacht te geven. Daarnaast hebben we geïnvesteerd in de digitale vaardigheden van de leerkrachten door iedereen de *Prowise Silver-training* te laten volgen en enkele leerkrachten hebben *Prowise Goud* behaald.

De ontwikkelde doorgaande leerlijn moet nog volledig worden geïmplementeerd. Hier zal komend schooljaar dan ook veel aandacht naar uitgaan. Daarnaast blijft het doorontwikkelen van de digitale vaardigheden van leerkrachten een belangrijk aandachtspunt. Het leerteam Digitale Geletterdheid gaat hiermee aan de slag.

## 2.7 Rekenonderwijs

In het schooljaar 2023/2024 hebben we de nieuwe methode Wereld in Getallen 5 geïmplementeerd. Het afgelopen jaar stond – onder leiding van onze rekencoördinator – vooral in het teken van het borgen van het aanbod en het zetten van verdiepende stappen. Hierbij lag de nadruk op het gebruik van registratiebladen om meer grip te krijgen op het leerproces. Door de vele andere vernieuwingen heeft deze ontwikkeling het afgelopen jaar wat op een lager pitje gestaan.

Het bekwaam maken van leerkrachten in het gebruik van de registratiebladen blijft een aandachtspunt. Komend schooljaar zal ook gekeken worden naar hoe de resultaten van automatiseren en memoriseren beter inzichtelijk kunnen worden gemaakt en hoe er meer aandacht kan komen voor contextopgaven. Het leerteam Rekenen gaat zich hier komend schooljaar mee bezighouden.

## 2.8 Spelling- en taalonderwijs

In het schooljaar 2024/2025 zijn we gestart met de nieuwe methode *Staal 2*. Staal 2 Spelling is geïntroduceerd in groepen 3 tot en met 6, en Staal 2 Taal direct in groepen 4 tot en met 8. Bij de implementatie van Staal 2 Taal hebben we afgeweken van het oorspronkelijke plan om tot en met groep 6 te starten. We hebben ervoor gekozen om ook groep 7 en 8 meteen mee te nemen, omdat we schoolbreed een uitdaging zien in het lezen van rijke teksten en de bijbehorende woordenschat. Zo profiteren de hogere groepen direct van de nieuwe methode.

Voor de implementatie is een leerteam Staal 2 samengesteld en begeleid door Annemarie Laseur. Aan het eind van het schooljaar heeft het leerteam een onderwijsplan opgesteld. Komend schooljaar is het belangrijk om ook groep 7 mee te nemen in Staal 2 Spelling, meer ervaring op te doen in het vormgeven van de lessen Staal 2 Taal en registratiebladen te gebruiken om meer grip te krijgen op waar leerlingen staan in hun leerproces. Het leerteam Staal 2 zet in een iets andere samenstelling het werk van vorig jaar voort.

## 2.9 Burgerschap

In september 2024 hebben we deelgenomen aan een bijeenkomst van het SLO om mee te denken over doorlopende leerlijnen voor burgerschap. Met het team hebben we geïnterviewd welk aanbod aan burgerschapsonderwijs al aanwezig is bij 't Schrijverke. Er bestaat wel een beschrijving van een doorlopende leerlijn, maar deze is vooral gebaseerd op het aanbod van de methode Blink en op toevallige gebeurtenissen op en rond de school.

Met de ontwikkeling van het nieuwe kwaliteitskader burgerschap van stichting Optimus hebben we nu een mooie leidraad om het bestaande aanbod verder door te ontwikkelen. Ons doel is het burgerschapsonderwijs samenhangender te maken en beter te laten aansluiten bij de ontwikkeling van de kinderen in Herpen.

## 2.10 Overige ontwikkelingen

Een aantal ontwikkelingen stonden niet beschreven in de ambitiekaarten, maar vormen voor volgend jaar wel speerpunten in het nieuwe jaarplan. Hieronder lichten we de belangrijkste wensen toe.

### 2.10.1 Nieuwe methode technisch lezen

De huidige methode voor technisch lezen is verouderd. Na de implementatie van WIG 5 en Staal 2 was het schooljaar 2025/2026 geen geschikt moment voor een nieuwe methode. Toch is het nu belangrijk om te gaan oriënteren op een nieuwe methode voor technisch lezen, zodat ons onderwijs ook op dit gebied up-to-date blijft. Het leerteam Technisch Lezen gaat zich hier komend jaar in verdiepen.

### 2.10.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het schooljaar 2024/2025 kende meer kleine incidenten met leerlingen. Hoewel dit op veel scholen voorkomt, vinden we het belangrijk om ons eigen beleid en de uitvoering hiervan kritisch te bekijken. In het nieuwe schooljaar krijgt de sociaal-emotionele ontwikkeling opnieuw meer aandacht. Dit wordt opgepakt door het leerteam Sociaal-emotionele Ontwikkeling.

### 2.10.3 Groeiende leerlingpopulatie en huisvesting

Sinds 2021 worden er meer kinderen geboren in Herpen en is er een nieuwbouwwijk aan de rand van het dorp gekomen. Hierdoor stijgt het aantal leerlingen de komende jaren. Per 1 februari 2025 is een derde kleuterklas gestart en is de speelzaal verbouwd tot klaslokaal. Naar verwachting zal groep 3 in 2027/2028 circa 38 kinderen bevatten. Door deze demografische ontwikkeling zullen we mogelijk weer met één of meer combinatiegroepen moeten werken. Om de overgang te vergemakkelijken, zullen de klassen vaker samen activiteiten ondernemen, wat bovendien het samenwerken over groepen heen stimuleert.

Ook de huisvesting blijft een uitdaging. De speelzaal is omgebouwd tot klaslokaal en sommige klaslokalen zijn mogelijk te klein voor meer dan 25 leerlingen. Het komende schooljaar vraagt daarom blijvende aandacht voor het toekomstbestendig maken van ons gebouw om kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen te kunnen blijven bieden.

#### **2.10.4 Personele ontwikkeling**

Aan het eind van schooljaar 2024/2025 hebben vier leerkrachten een nieuwe uitdaging gezocht en enkele collega's zijn in werktijdfactor teruggegaan. Daardoor moesten 3,6 wtf opnieuw worden ingevuld. Dit heeft geleid tot vijf nieuwe leerkrachten, waarvan vier startend. Komend schooljaar is er daarom extra aandacht nodig voor het bewaken van de ingezette doorlopende leerlijnen en voor goede begeleiding van onze nieuwe collega's.

### 3. Speerpunten schoolontwikkeling 2025-2026

#### Speerpunt 1: Begrijpend lezen en luisteren

| Doelen               | Evalueren van het onderwijsplan<br>Overdracht kennis Jip en Lieve naar eigen medewerkers<br>Samen voorbereiden van lessen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanpak/ activiteiten | <p>Het leerteam Begrijpend Lezen en Luisteren onderzoekt de sterke en zwakke punten van ons huidige aanbod. De ingezette lijn om de lessen in te richten met het GRRIM-model en directe instructie wordt voortgezet.</p> <p>De kwaliteit van de lessen wordt gemonitord door observaties, het onderwijsplan begrijpend lezen en luisteren wordt verder aangescherpt, en de samenwerking binnen het schoolteam wordt verder gestimuleerd.</p> <p>Het leerteam presenteert haar conclusies en geeft advies aan de schoolleiding en het schoolteam over mogelijke actiepunten die hieruit voortvloeien.</p> |
| Betrokkenen          | <p>Leerteam Begrijpend lezen en luisteren (Bianca Willems, Brechtje van Esch, Sonja ten Buren), Jip Meessen, Lieve Schoofs</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Monitoring           | <p>Het leerteam stemt af met de schoolleiding, die de ontwikkeling op het gebied van begrijpend lezen en luisteren monitort door groepsbezoeken. Door middel van lesson study kan bovendien beter van elkaar geleerd worden.</p> <p>Uit deze observaties en lesson studies kunnen nieuwe actiepunten voortkomen, waar het leerteam vervolgens mee aan de slag gaat. Daarnaast worden de leerresultaten geëvalueerd aan de hand van de afnames van Leerling in Beeld.</p>                                                                                                                                 |
| Checkmoment          | <p>Schoolleiding en kwaliteitscoördinator monitoren de voortgang van het leerteam door afstemming in september, januari en april.</p> <p>Op de studiedag van 17 september worden de plannen van het leerteam met het schoolteam gedeeld, zodat iedereen op de hoogte is van de activiteiten die staan gepland.</p> <p>Terugkerende bijeenkomsten op de studiedagen.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
| Planning             | <p>September: Inventariseren en schoolteam voorlichten</p> <p>September tot juni: Bevorderen dat leerkrachten samen Blink-lessen voorbereiden</p> <p>Oktober: Overdracht Jip en Lieve</p> <p>Oktober tot februari: Observeren en onderzoeken wat werkt</p> <p>Maart tot juni: Evalueren onderwijsplan en plan van aanpak volgende schooljaren maken</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                               |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Relatie koersplan/ schoolplan | <p>Schoolplan: Laatste fase van ambitiekaart Begrijpend lezen en luisteren</p> <p>Koersplan: Kernambities <i>wij tillen het basisniveau omhoog &amp; wij zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op.</i></p> |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Speerpunt 2: Burgerschap

| Doelen                        | <b>Aansluiten bij kwaliteitskader Burgerschap</b><br><b>Afstemming op behoefte leerlingpopulatie</b><br><b>Leerlingenraad betrekken</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanpak/ activiteiten          | <p>Dit schooljaar zetten we de ingeslagen weg voort. We hebben nu zicht op waar in ons onderwijs leerdoelen met betrekking tot burgerschap worden aangeboden. Nu stichting Optimus een kwaliteitskader heeft ontwikkeld, is het tijd om de volgende stappen te zetten.</p> <p>De leerlingenraad (kidsteam) zal fungeren als platform om de school verder te ontwikkelen als oefenplaats voor burgerschap. Daarnaast wordt een analyse gemaakt van de burgerschapsthema's waaraan deze leerlingpopulatie behoefte heeft om zich verder in te ontwikkelen.</p> |
| Betrokkenen                   | Alle teamleden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Monitoring                    | Tussentijdse evaluatie van de schoolleiding en de kwaliteitscoördinator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Checkmoment                   | <p>Op de studiedag van 17 september worden de plannen van het leerteam met het schoolteam gedeeld, zodat iedereen op de hoogte is van de activiteiten die staan gepland.</p> <p>Terugkerende bijeenkomsten op de studiedagen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Planning                      | <p>September tot juni: Meer betrekken van de leerlingenraad bij het schoolbeleid.</p> <p>September: Inventariseren en schoolteam voorlichten</p> <p>Oktober en november: Behoeft in burgerschapsthema's in kaart brengen</p> <p>December tot maart: Samenhangend aanbod ontwikkelen</p> <p>Maart en april: In kaart brengen van de leerresultaten op burgerschap.</p>                                                                                                                                                                                        |
| Relatie koersplan/ schoolplan | <p>Schoolplan: Laatste fase van ambitiekaart Burgerschap</p> <p>Koersplan: Kernambitie <i>wij bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Speerpunt 3: Sociaal-emotionele ontwikkeling

| Doelen                        | Borgen doorlopende leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling<br>Onderzoeken aanvullende methode                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanpak/ activiteiten          | <p>Het leerteam Sociaal-emotionele Ontwikkeling onderzoekt de sterke en zwakke punten van ons huidige aanbod. Uit onderzoek blijkt dat een positieve schoolcultuur en aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling bijdragen aan minder gedragsproblemen, betere leerresultaten en een hogere betrokkenheid van leerlingen. Door PBS te integreren in onze onderwijspraktijk, versterken we het pedagogisch klimaat en ondersteunen we leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, sociale en veerkrachtige mensen.</p> <p>Op 't Schrijverke zien we gedrag als leerbaar en geloven we dat ieder kind recht heeft op een veilige plek waar het zichzelf mag zijn en kan groeien – cognitief, sociaal én emotioneel.</p> <p>De eerste stap binnen de school is om de integratie van PBS in de onderwijspraktijk opnieuw te borgen. Sharon van der Zanden volgt dit jaar de opleiding tot gedragsspecialist om een nog steviger fundament op onze school neer te kunnen zetten.</p> |
| Betrokkenen                   | Leerteam Sociaal-emotionele ontwikkeling (Emma Verbruggen, Nicole Adriaans, Sharon van der Zanden)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Monitoring                    | <p>Het leerteam stemt af met de schoolleiding, en de schoolleiding samen met de kwaliteitscoördinator monitoren de ontwikkeling op het gebied van sociaal-emotioneel functioneren door groepsbezoeken.</p> <p>Sociaal-emotioneel functioneren wordt een terugkerend thema op de studiedagen. Daarnaast worden gegevens verzameld via het tevredenheidsonderzoek en de sociaal-emotioneel functioneren-vragenlijst van Leerling in Beeld.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Checkmoment                   | <p>Schoolleiding monitort de voortgang van het leerteam door afstemming in september, januari en april.</p> <p>Op de studiedag van 17 september worden de plannen van het leerteam met het schoolteam gedeeld, zodat iedereen op de hoogte is van de activiteiten die staan gepland.</p> <p>Terugkerende bijeenkomsten op de studiedagen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Planning                      | <p>Vanaf augustus: Een planning van alle PBS-lessen en -doelen en de PBS-lessen weer expliciet zichtbaar laten zijn op de lesroosters.</p> <p>September: Schoolteam voorlichten</p> <p>Oktober tot december: Behoeft binnen de school inventariseren</p> <p>Januari tot maart: Onderzoeken of aanvullende methode wenselijk is.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Relatie koersplan/ schoolplan | Koersplan: Kernambities <i>wij bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling &amp; wij zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### Speerpunt 4: Spelling- en taalonderwijs

| Doelen                        | Onderwijsplan Taal maken<br>Spellingsonderwijs in groep 7 implementeren<br>Werken met registratiebladen voor de korte kwaliteitscyclus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanpak/ activiteiten          | <p>Leerteam Spelling- en taalonderwijs gaat verder met de implementatie van Staal 2 in ons onderwijsaanbod. De belangrijkste doorontwikkeling voor het aankomend schooljaar is dat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) een onderwijsplan geschreven wordt voor Staal taal,</li> <li>2) het spellingsonderwijs in groep 7 via de methode Staal spelling wordt ingevoerd, en</li> <li>3) we gaan werken met registratiebladen om de korte kwaliteitscyclus aan te scherpen.</li> </ol> |
| Betrokkenen                   | Leerteam Staal 2 (Brechtje Van Esch, Meike van Dinther, Nancy Konings)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Monitoring                    | <p>Het leerteam stemt af met de schoolleiding, die de ontwikkeling op het gebied van spelling en taal monitort door groepsbezoeken. Door middel van lesson study kan bovendien beter van elkaar geleerd worden.</p> <p>Uit deze observaties en lesson studies kunnen nieuwe actiepunten voortkomen, waar het leerteam vervolgens mee aan de slag gaat. Daarnaast worden de leerresultaten geëvalueerd aan de hand van de afnames van Leerling in Beeld.</p>                                    |
| Checkmoment                   | <p>Schoolleiding en kwaliteitscoördinator monitoren de voortgang van het leerteam door afstemming in september, januari en april.</p> <p>Op de studiedag van 17 september worden de plannen van het leerteam met het schoolteam gedeeld, zodat iedereen op de hoogte is van de activiteiten die staan gepland.</p> <p>Terugkerende bijeenkomsten op de studiedagen.</p>                                                                                                                        |
| Planning                      | <p>Augustus: Staal spelling invoeren in groep 7</p> <p>September: Schoolteam voorlichten</p> <p>September en oktober: Uitproberen registratiebladen in groep 5 t/m 7</p> <p>November: Registratiebladen in alle groepen gebruiken</p> <p>November en december: Onderwijsplan Taal schrijven</p>                                                                                                                                                                                                |
| Relatie koersplan/ schoolplan | <p>Schoolplan: Nieuwe taalmethode</p> <p>Koersplan: Kernambities <i>wij tillen het basisniveau omhoog &amp; wij zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Speerpunt 5: Technisch lezen

| Doelen                        | Visie op technisch lezen formuleren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Oriënteren op en kiezen van nieuwe methode Technisch lezen                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Aanpak/ activiteiten          | Onze methode Technisch Lezen is aan vernieuwing toe. Omdat technisch lezen een belangrijke basis vormt voor de algehele taalvaardigheid, is dit het juiste moment om ons onderwijs opnieuw te oriënteren. Het leerteam Technisch Lezen krijgt dit schooljaar de expliciete taak om een nieuwe methode te kiezen.                                                        |
| Betrokkenen                   | Leerteam Technisch lezen (Brechtje van Esch, Nancy Konings, Stan Schuurmans)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Monitoring                    | Leerresultaten evalueren naar aanleiding van afnames Leerling in Beeld                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Checkmoment                   | <p>Schoolleiding en kwaliteitscoördinator monitoren de voortgang van het leerteam door afstemming in september, januari en april.</p> <p>Op de studiedag van 17 september worden de plannen van het leerteam met het schoolteam gedeeld, zodat iedereen op de hoogte is van de activiteiten die staan gepland.</p> <p>Terugkerende bijeenkomsten op de studiedagen.</p> |
| Planning                      | <p>September: Visie op technisch lezen</p> <p>November: Oriënteren methodes</p> <p>Februari: Afwegen/Kiezen nieuwe methodes</p> <p>Februari tot april: Uitproberen nieuwe methodes</p> <p>April: Inzet nieuwe toetsprotocol Optimus</p> <p>Mei: Definitieve keuze methode Technisch lezen</p>                                                                           |
| Relatie koersplan/ schoolplan | <p>Schoolplan: Nieuwe technisch leesmethode</p> <p>Koersplan: Kernambities <i>wij tillen het basisniveau omhoog &amp; wij zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op.</i></p>                                                                                                                                                                                  |

## 4. Kleinere ontwikkelingen / borging

### Speerpunt 1: Begeleiding nieuwe medewerkers

| Doelen                        |  | Startende leerkrachten extra begeleiden<br>Nieuwe leerkrachten kennis laten maken met doorgaande leerlijnen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanpak/ activiteiten          |  | Het schoolteam start dit schooljaar met 5 nieuwe leerkrachten waarvan 4 leerkrachten nog startend zijn. Daarom besteden we dit schooljaar extra aandacht om deze nieuwe leerkrachten een goede start te kunnen geven. Dit doen wij met de volgende activiteiten:<br>1) Aanstellen van een mentor binnen de school,<br>2) Startersbegeleiding vanuit stichting Optimus door een beeldcoach,<br>3) Terugkerende observaties door schoolleiding en kwaliteitscoördinator, en<br>4) Eind november/begin december vindt een ontwikkelgesprek plaats. |
| Betrokkenen                   |  | Startende leerkrachten (Emma Verbruggen, Hilke Loeffen, Meike van Dinther, Stan Schuurmans, Timo Kamphuis), mentoren (Floor van Duijnhoven en Sharon van der Zanden) en beeldcoaches Optimus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Monitoring                    |  | Groepsbezoeken en ontwikkelgesprekken                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Checkmoment                   |  | November en mei                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Planning                      |  | Doorlopend: Groepsbezoeken en beeldcoaching<br>November: Ontwikkelgesprekken<br>Mei: Extra ontwikkelgesprekken                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Relatie koersplan/ schoolplan |  | Koersplan: Kernambitie <i>wij blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs &amp; wij zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### Speerpunt 2: Digitale geletterdheid

| Doelen               |  | Doorgaande leerlijn implementeren<br>ICT-kwaliteitskaart opstellen<br>Inventarisatie digitale geletterdheid voor het jonge kind                                                                                        |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanpak/ activiteiten |  | Het leerteam Digitale Geletterdheid gaat komend jaar vooral de ontwikkelde doorgaande lijn implementeren. Er zal speciale aandacht zijn voor digitale geletterdheid bij het jonge kind, met name in de kleuterklassen. |
| Betrokkenen          |  | Leerteam Digitale geletterdheid (Chantal Thijs, Floor van Duijnhoven, Timo Kamphuis)                                                                                                                                   |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Monitoring                    | Het leerteam stemt af met de schoolleiding en de schoolleiding monitort de implementatie van de doorgaande leerlijn Digitale geletterdheid.                                                                                                                                                                                                   |
| Checkmoment                   | <p>Schoolleiding monitort de voortgang van het leerteam door afstemming in september, januari en april.</p> <p>Op de studiedag van 17 september worden de plannen van het leerteam met het schoolteam gedeeld, zodat iedereen op de hoogte is van de activiteiten die staan gepland.</p> <p>Terugkerende bijeenkomsten op de studiedagen.</p> |
| Planning                      | <p>September: Inventariseren en team voorlichten</p> <p>Oktober tot maart: Implementeren van doorgaande leerlijn Digitale geletterdheid</p> <p>April tot juni: Opstellen kwaliteitskaart en nieuwe ambitiekaart.</p>                                                                                                                          |
| Relatie koersplan/ schoolplan | <p>Schoolplan: Laatste fase van ambitiekaart Digitale geletterdheid</p> <p>Koersplan: Kernambitie <i>wij bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling.</i></p>                                                                                                                                                                   |

### Speerpunt 3: Leesbevordering

| Doelen                        | <p>Gebruik van de vernieuwde bibliotheek stimuleren</p> <p>Kinderen bewust met boeken laten omgaan</p> <p>Leesplezier bevorderen</p>                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanpak/ activiteiten          | De schoolbibliotheek is vernieuwd en we worden begeleid door een leesconsulent om deze optimaal in gebruik te nemen. Om de lessen die we hieruit leren goed te borgen, wordt een nieuw onderwijsplan opgesteld en beschrijven we in een kwaliteitskaart hoe met de schoolbibliotheek wordt gewerkt. |
| Betrokkenen                   | Bianca Willems, Nancy Konings, Nelum Brummelhuis (Leesconsulent)                                                                                                                                                                                                                                    |
| Monitoring                    | Monitorrapportage Bibliotheek op school                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Checkmoment                   | April: Evalueren voortgang van ingebruikname van de schoolbibliotheek.                                                                                                                                                                                                                              |
| Planning                      | Doorlopend: Op woensdagen (eens per twee weken) begeleiding door leesconsulent                                                                                                                                                                                                                      |
| Relatie koersplan/ schoolplan | Koersplan: Kernambities <i>wij tillen het basisniveau omhoog &amp; wij zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op.</i>                                                                                                                                                                     |



#### Speerpunt 4: Observatiecycli

| <b>Doelen</b>                 |  | <b>Grip op kwaliteit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |  | <b>Versterken doorlopend leerlijnen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Aanpak/ activiteiten          |  | Voor de kinderen is het belangrijk dat we goed zicht krijgen op onze doorlopende leerlijn, zodat de kwaliteit van ons onderwijs verhoogd wordt. De eerste stap is dat de schoolleiding en de kwaliteitscoördinator op onaangekondigde momenten komen observeren om een representatief beeld te krijgen van het gegeven onderwijs. De observaties zijn doelgericht en richten zich telkens op één vooraf benoemd aspect. |
| Betrokkenen                   |  | Alle teamleden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Monitoring                    |  | <p>Na een observatie wordt er een verslag geschreven naar de leerkracht met een beschrijving van een feitelijke weergave van wat de observator ziet en wat de observator zich daarbij afvraagt.</p> <p>Optioneel kan de leerkracht verzoeken om een gesprek om een en ander toe te lichten.</p> <p>Bij studiedagen beschrijven wij algemene bevindingen – niet herleidbaar tot een individu.</p>                        |
| Checkmoment                   |  | Halverwege het schooljaar en aan het eind van het schooljaar evalueren we de toegevoegde waarde van deze cycli en scherpen we waar mogelijk deze opzet aan.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Planning                      |  | <p>Vier cycli waarbij iedere leerkracht wordt geobserveerd:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Augustus tot oktober: Welbevinden en betrokkenheid</li><li>- Oktober tot december: Klassenmanagement en instructie</li><li>- December tot februari: EDI (nader te bepalen onderdeel)</li><li>- Maart tot juni: EDI (nader te bepalen onderdeel)</li></ul>                                                       |
| Relatie koersplan/ schoolplan |  | Koersplan: <i>Kernambities wij tillen het basisniveau omhoog &amp; wij zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### Speerpunt 5: Rekenen

| <b>Doelen</b>        |  | <b>Borgen van het rekenonderwijs</b>                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |  | <b>Rekenen met rijke contexten</b>                                                                                                                                                                                                                         |
|                      |  | <b>Werken met registratiebladen</b>                                                                                                                                                                                                                        |
| Aanpak/ activiteiten |  | Het afgelopen jaar is veel geïnvesteerd in het verbeteren van ons rekenonderwijs. Deze investering heeft al geleid tot betere leerresultaten. Hoewel er nog stappen te zetten zijn, is het vooral belangrijk om de geboekte ontwikkelingen goed te borgen. |
| Betrokkenen          |  | Leerteam Rekenen (Hilke Loeffen, Sanne van der Ven, Stan Schuurmans)                                                                                                                                                                                       |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Monitoring                    | <p>Cruciale leerdoelen</p> <p>Leerdoelen vanuit Focus PO, in de klassenmap.</p> <p>Cruciale leerdoelen automatiseren en memoriseren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E3: splitsingen en + en - t/m 10 gememoriseerd.</li> <li>• M4: + en - t/m 20 gememoriseerd.</li> <li>• E4: tafels 1 t/m 10 gememoriseerd.</li> <li>• M5: deeltafels 1 t/m 10 gememoriseerd.</li> </ul> <p>Streefdoelen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LiB-afnames M3 t/m B8: 70% I-II-III-scores.</li> <li>• Doorstroomtoets: 100% 1F, 65% 1S.</li> </ul> |
| Checkmoment                   | <p>Het komende schooljaar is er vooral aandacht voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitvoeren van het onderwijsplan (en eventueel bijstellen)</li> <li>• Klassikale en individuele rekenmuur om automatiseren en memoriseren te monitoren.</li> <li>• Standaard rijke contexten op het rooster aanbieden</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
| Planning                      | <p>September: Schoolteam voorlichten</p> <p>Rest van het jaar: Monitoren op voortgang van de kwaliteit van onze rekenlessen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Relatie koersplan/ schoolplan | <p>Koersplan: Kernambities <i>wij tillen het basisniveau omhoog &amp; wij zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |