AMBITIEPLAN WERELDBURGERSCHAP

Domein	Onderwijs
Wereldburgerschap, sociale integratie en veilig schoolklimaat	• Wereldoriëntatie en burgerschap • Kunst en cultuur • ICT, wetenschap en techniek • Gezonde en veilige school • Sociale emotioneel leren en sociale veiligheid en welbevinden

Ambitie

De Regenboog is een school met de focus op leren leren, leren leven en leren samenleven vanuit de wetenschap dat er balans en verbinding moet zijn tussen kwalificatie (kennis en vaardigheden), burgerschap en persoonlijk leiderschap.

We optimaliseren de focus op leren, leven en samenleven in een veilig schoolklimaat waarbij we specifiek inzetten op kennis van de wereld, burgerschap, bewegingsonderwijs, ICT, wetenschap en techniek en kunst en cultuur.

Doel

- We hebben wereldburgerschap betekenisvol verbonden in ons curriculum.
- We hanteren een planmatig proces van signaleren, analyseren en handelen voor wat betreft sociaal emotioneel leren.
- Vanuit een intensieve samenwerking tussen onderwijs en de culturele sector, heeft kunst een professionele vaste plek in ons curriculum.
- We verbinden ICT, wetenschap en techniek op een betekenisvolle manier met wereldoriëntatie en burgerschap.
- Versterken van de kwaliteit van bewegingsonderwijs en het borgen van de veiligheid in en rond de school.

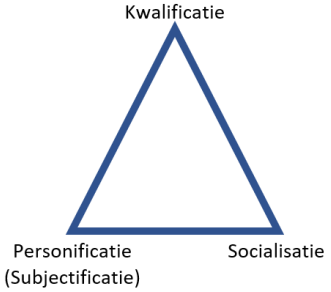
Achtergrond

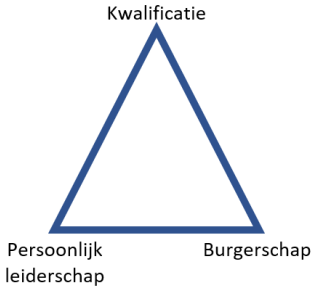
Door de economische en technologische ontwikkelingen van de laatste decennia zien we dat:

- We gewend zijn aan onmiddellijke behoeftebevrediging;
- De mondigheid en betrokkenheid van burgers toeneemt;
- We minder lang nadenken over de lange termijn;
- We minder denken over gevolgen van ons handelen voor andere mensen.

Wanneer we steeds egoïstischer en impulsiever worden, holt dat de samenleving uit. Daarom hebben we geduld, zelfdiscipline, empathie en geloven in iets dat groter en belangrijker is dan wijzelf, nodig. *Bron: Biesta*

We zien het daarom als onze taak dat leerlingen uitgedaagd worden na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. We realiseren ons dat wij leerlingen normen en waarden moeten onderwijzen, zodat zij deel uit kunnen maken van de gemeenschap om daar actief een bijdrage aan te leveren. Ook de "kleine" burger moet zich betrokken voelen bij en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid voor jezelf in relatie tot de ander en de gemeenschap, zijn een deel van persoonlijk leiderschap, van de identiteitsontwikkeling. We maken hierbij gebruik van de wetenschap en theorie van Biesta (kwalificatie-personificatie-socialisatie) die is vertaald door Academica naar kwalificatie-burgerschap-persoonlijk leiderschap.





Visie op burgerschap

In de snel veranderende wereld is het de leerkracht die onze kinderen kennis en vaardigheden onderwijst over de maatschappelijke onderwerpen. We gaan in eerste instantie uit van de kleine wereld om ons heen, de Nederlandse samenleving, om vandaaruit samen verder te kijken naar de grote wereld. Het is de leerkracht die zich realiseert dat het belangrijk is om regelmatig stil te staan en de juiste vragen te stellen, om de kinderen te laten verwonderen over zichzelf en de ander. Daarmee creëren we respect in het denken en handelen voor onszelf, de ander en de wereld om ons heen. Onze leerlingen kunnen zo de verantwoordelijkheid nemen om zichzelf en de wereld om hen heen steeds een beetje beter te maken.

Aanpak

Wij zien burgerschapsvorming en persoonlijk leiderschap niet als apart vak, maar als een manier van lesgeven die verweven is in het dagelijks handelen van de leerkracht. Met elkaar samenwerken om de wereld te veranderen vraagt focus op verschillende kennisvakken: geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek, talen, maatschappijleer, filosofie en kunst&cultuur. We bieden de zaakvakken apart en de overige vakken in samenhang aan. Door middel van het aanbod van thema's en de ateliers besteden we specifiek aandacht aan de volgende vaardigheden: Kritisch en probleem oplossend denken – Informatie- en ICT vaardigheden – Mediawijsheid – Zelfkennis en zelfregulering. We staan voor het versterken van de creativiteit, het kritisch denken en ondernemend zijn, zodat onze kinderen na opgedane kennis op onderzoek uit gaan en oplossingen bedenken.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Om dit te bereiken werken we met het programma Cultuureducatie met Kwaliteit (CmK). Dit programma bevordert de samenwerking tussen de school en culturele instellingen, de deskundigheid van leerkrachten en vakdocenten en draagt CmK bij aan het ontwikkelen van doorlopende leerlijnen en diverse vaardigheden. Onze leerlingen komen zo tijdens hun hele basisschooltijd in aanraking met muziek, dans, tekenen, toneel en erfgoed.

Daarnaast zijn we een gezonde school die het belangrijk vindt dat leerlingen gezond eten, voldoende sporten en bewegen. Onze school is een plek waar specifiek aandacht is voor gezond eten, gezond gedrag en gezond onderliggende verhoudingen. Waar leerlingen sociale vaardigheden opdoen, zoals goed omgaan met elkaar, grenzen verleggen, naleven van afspraken en sportiviteit.

In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school structureel aandacht aan religieuze feesten; besteden we aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal); besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen; besteden we gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving); besteden we gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie; laten we leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving.

Kernresultaat	Hoge mate van betrokkenheid en hoge opbrengsten op sociale veiligheid en welbevinden
Indicator – streefcijfer – meetinstrument	➢ Vragenlijst over welbevinden en sociale veiligheid ➢ Vragenlijsten Kindbegrip ➢ Observaties Kijk! ➢ Kindgesprekken ➢ Portfoliogesprekken ➢ Ouder-kindgesprekken ➢ Schoolzelfevaluatie
Activiteiten	Zie jaarplanning ambitieplannen.
Proceseigenaar	Regisseurs Wereldburgerschap, procesbegeleiders en coördinatoren.
Financiering	Regulier nascholingsbudget, materiële middelen en NPO.
Tijd	2022-2026.
Uitvoering door derden	