

1) Algemene informatie via PowerPoint bij start schooljaar.**2) Leraren in groep 6/7**

Marieke werkt op maandag, dinsdag en woensdag in groep 6/7. Maud werkt op donderdag en vrijdag. Ergens in het voorjaar (wanneer Maud haar opleiding afgerond heeft) wordt de verdeling als volgt: Maud maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag en Marieke op woensdag. Mart (lio-stagiaire) is er op maandag en dinsdag en om de week ook op woensdag. Rens (onderwijsassistent stagiaire) is het hele jaar aanwezig op donderdag en vrijdag.

Gym

Op **dinsdag 10.35 uur - 11.15 uur met groep 6/7 en 7/8** door juf Marieke en meester Francois en **donderdag 10:35-11:20 uur** door een vakdocent.

Verplicht i.v.m. veiligheid:

Gymschoenen, sokken en gymkleding. Sieraden e.d. af en haren vast.

Er wordt **niet** gedoucht na de gymles. Géén spuit deodorant. Stick of roller mag wel.

**Verjaardag**

- Maak een afspraak met de leerkracht wanneer je kind de verjaardag wil vieren.
- Houd de traktatie klein, één traktatie is genoeg (geen cadeautjes). Is het toch teveel, dan gaat het met de jarige mee naar huis.

Absent

- Is je kind ziek bel dan de school voor 8.15uur om dit door te geven of stuur de leerkracht voor 8.15 uur een bericht via Social Schools.
- Plan indien mogelijk bezoeken aan de huisarts / tandarts e.d. na schooltijd. Wanneer dit niet mogelijk is bij voorkeur in de middag.
- Verlof kun je aanvragen via de website/app Social Schools van de Zevensprong.

Vakantie & vrije dagen:

Herfstvakantie: 19 okt – 23 okt
Kerstvakantie: 21 dec – 1 jan
Voorjaarsvakantie: 8 feb – 12 feb
2e Paasdag: 29 mrt
Meivakantie: 26 apr – 7 mei
2e Pinksterdag: 17 mei
Zomervakantie: 19 juli – 27 aug

Studiedagen:

Woensdag 16 sept
Donderdag 8 okt
Maandag 16 nov
Dinsdag 9 mrt
Vrijdag 9 apr
Dinsdag 18 mei
Vrijdag 25 juni

Studiemiddag:

Maandag 22 feb

Extra vrije dagen:

Vrijdag 11 juni
Maandag 14 juni

kinderen vrij vanaf 12:00 uur:

Start herfstvakantie: vrijdag 16 okt

Start meivakantie: vrijdag 23 apr

Start kerstvakantie: vrijdag 18 dec
Start voorjaarsvakantie: vrijdag 5 feb

Start zomervakantie: vrijdag 6 juli

Schooltijd (vijf-gelijke-dagenmodel) & onderwijstijd

Groep 1 tot en met 8 heeft iedere schooldag van **8.25 – 13.55 uur** les. Ouders en kinderen zijn 10 minuten voordat de school begint welkom! We gaan om **8.15** uur naar binnen. Om 8.25 uur starten we de lessen. De kinderen moeten dan in de klas zijn. We houden ons op deze manier aan het wettelijke kader dat kinderen aan het einde van groep 8 tenminste 7520 uur onderwijs hebben gekregen.

We willen onze kinderen graag de volledige lestijd van 940 uur geven. Dit is ook onze wettelijke opdracht. Te laat komen is voor zowel het kind vervelend (iedereen is al bezig) als de groep (die heeft een storing in de bezigheden).

We hanteren de volgende werkwijze:

1. Als een kind voor de derde keer te laat in de groep is, dan haalt het kind vanaf die keer steeds de gemiste tijd in;
2. Blijft een kind te laat komen, dan volgt een gesprek met ouders;
3. Blijft het kind dan nog te laat komen, dan zijn wij genooddakt om de leerplichtambtenaar in te lichten over de gemiste leertijd.

Luizencontrole

Na een schoolvakantie vindt er een controle plaats op luizen en/of neten. De werkgroep beslist wanneer dit zal gebeuren.

Heeft u zelf luizen en/of neten gezien bij je kind?

Graag even melden; om verspreiding ervan tegen te gaan.



Contact met de leerkracht - Social Schools

We maken in ieder geval om de week een blog van wat we in de klas gedaan hebben en waar we op dit moment mee bezig zijn m.b.t. de verschillende vakgebieden.

Er is voor elk kind een gesprek aangemaakt in Social Schools. Deze graag het gehele schooljaar gebruiken. Dan zijn altijd meteen beide leerkrachten op de hoogte.

Vragen

Bij voorkeur na 14.00 uur. U kunt ons altijd even aanspreken op het schoolplein en wanneer nodig een afspraak maken voor een gesprek.

Groepscontactouders

De moeder van Joy heeft aangegeven GCO te willen zijn. Heel fijn, dankjewel Angelique! Angelique zal soms contact met jullie zoeken voor het regelen van bepaalde zaken.

Tot ziens,

Maud, Mart (Lio) en Marieke

** Hieronder volgt informatie m.b.t. een aantal verschillende vakgebieden in groep 6/7*

3) Rekenen

Bij rekenen werken we met de methode **Getal en Ruimte Junior**.

Aandacht

Getal & Ruimte Junior heeft een heldere gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp, waarbij er iedere dag ook gewerkt kan worden met een klassikale instructie.

Zelfvertrouwen

Duidelijke, altijd werkende strategieën. Voorkennis wordt iedere dag opgehaald, met veel aandacht voor strategie. Hierdoor kunnen leerlingen zich de rekenvaardigheid echt eigen maken.



Eigenaarschap

In het basismateriaal is differentiatie mogelijk in elke les. Leerlingen die moeite hebben of extra uitdaging nodig hebben, kunnen ondersteuning krijgen met de Niveaulijn en de leerlijn Meesterwerk.

Organisatie van een blok

Organisatie van een blok	
Les 1 - 5	Basisstof uit de domeinen Getallen of Verhoudingen en herhaling
Les 6 - 10	Basisstof uit de domeinen Meten en meetkunde of Verbanden en herhaling
Les 11 - 15	Basisstof uit de domeinen getallen of Verhoudingen en herhaling
Les 16 - 20	Remediëring en verdieping, toetsing en rekenspel

Organisatie per 5 lessen	
Les 1	Voorkennis ophalen
Les 2	Introductie van een nieuw onderwerp
Les 3	Oefenen
Les 4	Toepassen
Les 5	Herhaling andere rekenvaardigheden

Elke set van 5 lessen heeft een vaste opbouw. Dit geeft leerlingen houvast en is handig voor de leerkrachten die parttime werken.

Organisatie per les

Organisatie van de lessen								
Minuten	Les 1	Les 2	Les 3	Les 4	Les 5			
5	Klassikale instructie	Zelfstandige herhaling	Klassikale instructie	Zelfstandige herhaling	Rekendictee			
10					Zelfstandige verwerking			
15	Klassikale instructie	Zelfstandige verwerking	Klassikale instructie	Zelfstandige verwerking				
20						Zelfstandige verwerking		
25	Zelfstandige verwerking							
30								
35								
40								
45								
50								
55	Evaluatie							
60	Speltip	Speltip	Speltip			Speltip		

zo werkt dit boek

dit is les 2 van blok 4.1

dit ga je doen in deze les

dit betekent: zelf werken

deze opdrachten maak je samen met de juf of meester

hier staat hoe het zit

blok 4.1

2

optellen en aftrekken

voorbereiden

oefenen

toepassen

je leert

• optellen en aftrekken door elkaar heen.

zelf

1

vul in.
tel verder of terug.

4	5	6	7						4	5	6
12	13	14							17	18	19

2

schrijf de som op en reken uit.

★★★★	★★		$7 - 3 = 4$
★★★★	★		$— - — = —$
★★★★	★★		$— - — = —$
★★★★	★★		$— - — = —$

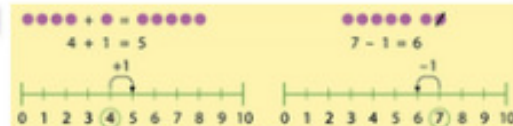
samen

3

hoeveel brandende kaarsen staan op elk dienblad?



uitleg



© Noordhoff Uitgevers bv

7

6

reken uit.

$6 + 2 =$	$8 - 2 =$	$8 - 5 =$
$4 + 5 =$	$6 - 3 =$	$4 + 3 =$
$3 + 6 =$	$7 - 5 =$	$3 + 5 =$
$5 + 2 =$	$9 - 6 =$	$5 - 4 =$

kijk goed!
is het een +
of een - som?



7

zoek het antwoord bij de som.

$7 - 2$	•	8	$9 - 8$	•	9
$6 + 2$	•	9	$2 + 7$	•	1
$4 + 5$	•	5	$6 - 4$	•	6
$5 - 3$	•	2	$4 + 2$	•	2

8

vul in.

7 →	2	1	→ 10	6 →	1	→ 9
1 →	3	→ 6	8 →	2	→ 4	
1 →	8	→ 2	10 →	3	→ 8	

© Noordhoff Uitgevers bv

12

heb je tijd over?
volg je de compacte
route?
dan maak je deze
opdrachten

dit zijn extra moeilijke
opdrachten

Rekendoelen:

Zie voor de rekendoelen de bijbehorende doelenposter van groep 6 of 7.

Automatiseren

Leren rekenen kun je zien als een opeenstapeling van kennis en vaardigheden: de basisvaardigheden moeten eerst goed beheerst zijn voor nieuwe rekenkennis kan worden opgedaan. Om in de bovenste lagen te kunnen bouwen, moeten daarom eerst de steentjes uit de lagen eronder stevig liggen: geautomatiseerd zijn. Zo ontstaat inzicht in de rekenontwikkeling, bij begeleiders, maar ook bij leerlingen en hun ouders!

Vier keer per week werken we een kwartier lang aan automatiseren. Dit doen wij na de inloop in de ochtend. We werken met de methode 'Met Sprongen Vooruit' en met Bareka en Rekensprint.

Met Sprongen Vooruit

Met Sprongen Vooruit is een rekenmethode die doormiddel van spelletjes werkt aan het automatiseren van rekenbewerkingen.

Bareka en Rekensprint:

Bareka en Rekensprint zijn online rekenmethodes waarmee automatiseren geoefend kan worden. Bareka heeft een 'rekenmuur' waar de opbouwende stenen staan (zie screenshot hieronder). In laag 1, 2 en 3 van Bareka's Rekenmuurtje vind je donkergroene stenen: dat zijn de drempel- of speedstenen. Deze stenen vormen de basis voor het automatiseren van het rekenen, en vlot en snel beheersen is een voorwaarde voor het correct op kunnen lossen van sommen in de lagen erboven van het Rekenmuurtje 3.0.

De Bareka Online Rekentoetsen geven per steentje inzicht op de *power* en *speed*. Daaraan gekoppeld is Rekensprint. Voor ieder kind individueel kunnen stellen we een digitaal oefenprogramma in om aan een bouwsteen te werken die nog extra aandacht nodig heeft.

Het Bareka rekenmuurtje

© 2021 P.Bandstra www.bareka.nl Bandstra Speciaal Rekenadvies

En nu ...
... naar 1F en 1S!



Laag 5	Lengte	Inhoud en gewicht	Omtrek en opp.	Geld	Tijd	Grafieken			
	Verhoudingen	Breuken	Procenten	Kommagetallen					
Laag 4	Optellen	Vermenigvuldigen	Delen	Aftrekken					
	Getalbegrip tot 10.000		Getalbegrip tot 100.000		Getalbegrip tot 1.000.000				
Laag 3	Optellen	56+28	7 x 80	7 x 8	12 : 4	56 : 8	76-28	Aftrekken	
	Getalbegrip tot 1000								
Laag 2	65+22	56+20	76 + 8	3 x 4	56 - 8	76-20	67-22		
	65+12	50+20	80+4	76 +..=80	56 -..=50	50-2	70-20	67-12	
	Getalbegrip tot 100								
Laag 1	15 + 2	6 + 8		16 - 8		17 - 2			
	5 + 2	10 + 4	6 +..=10	8	4	4	16 -..=10	10 - 2	7 - 2
	Getalbegrip tot 10				Getalbegrip tot 20				

4) Atlantis

Dit schooljaar werken we voor het leesonderwijs met de methode **Atlantis**. Deze methode helpt kinderen om zich verder te ontwikkelen tot vaardige, gemotiveerde en enthousiaste lezers. Lezen staat niet alleen in het teken van technisch goed kunnen lezen, maar vooral ook van het begrijpen, beleven en waarderen van teksten.

In Atlantis lezen de kinderen een grote variatie aan teksten. Denk aan spannende verhalen, informatieve teksten, interviews, nieuwsberichten, gedichten en andere tekstsoorten. Door deze afwisseling maken de leerlingen kennis met verschillende manieren waarop taal wordt gebruikt en leren zij steeds beter om teksten te begrijpen en hierover na te denken.



Tijdens de lessen besteden we aandacht aan verschillende onderdelen van lezen:

- **Technisch lezen:** vlot, nauwkeurig en met de juiste intonatie lezen.
- **Begrijpend lezen:** ontdekken waar een tekst over gaat, belangrijke informatie vinden, verbanden leggen, voorspellingen doen en samenvatten.
- **Woordenschat:** nieuwe woorden leren en deze leren gebruiken in gesprekken en

opdrachten.

- **Leesstrategieën**: leren hoe je een tekst aanpakt, zodat je deze beter begrijpt.

- **Leesplezier**: genieten van boeken en teksten, ervaringen delen en nieuwsgierig worden naar nieuwe verhalen.

Een belangrijk onderdeel van Atlantis is dat kinderen **veel met elkaar in gesprek gaan over wat zij lezen**. Door samen te praten over een tekst leren zij hun mening te verwoorden, naar anderen te luisteren en hun begrip van de tekst te verdiepen. Zo groeit niet alleen de leesvaardigheid, maar ook het zelfvertrouwen van de leerlingen.

Ook thuis kunt u een waardevolle bijdrage leveren. **Dagelijks 15 tot 20 minuten lezen** heeft een positief effect op de leesontwikkeling. Dit kan in een eigen leesboek, een informatief boek, een tijdschrift of samen hardop lezen. Vraag uw kind bijvoorbeeld waar het verhaal over gaat, welk personage het leuk vindt of wat het heeft geleerd uit de tekst. Op die manier wordt lezen niet alleen een oefening, maar ook een gezellig moment samen.

Met Atlantis bouwen **we stap voor stap** aan sterke lezers die niet alleen goed kunnen lezen, maar ook plezier beleven aan boeken en teksten. We kijken uit naar een leerzaam en leesrijk schooljaar!

Leeskilometers maken!

Het is heel belangrijk om elke dag te lezen. Dit doen we natuurlijk op school. Maar het is belangrijk dit ook thuis het liefst elke dag te doen!

Per dag 15 minuten lezen draagt al structureel bij aan de taalontwikkeling van ieder kind.

Om maar meteen met de deur in huis te vallen: je kunt een kind niet dwingen om te lezen. Belangrijk is dan ook dat je van het thuis oefenen geen verplichte 'leesles' maakt.

Wel kun je proberen de interne motivatie van je kind te stimuleren. Laat bijvoorbeeld zien hoe leuk én nuttig lezen kan zijn door standaard boeken af te wisselen met lekkere recepten, interessante tijdschriften of grappige moppenbundels.

Kinderen die plezier hebben in lezen:



- lezen beter & leren makkelijker



5) Spelling

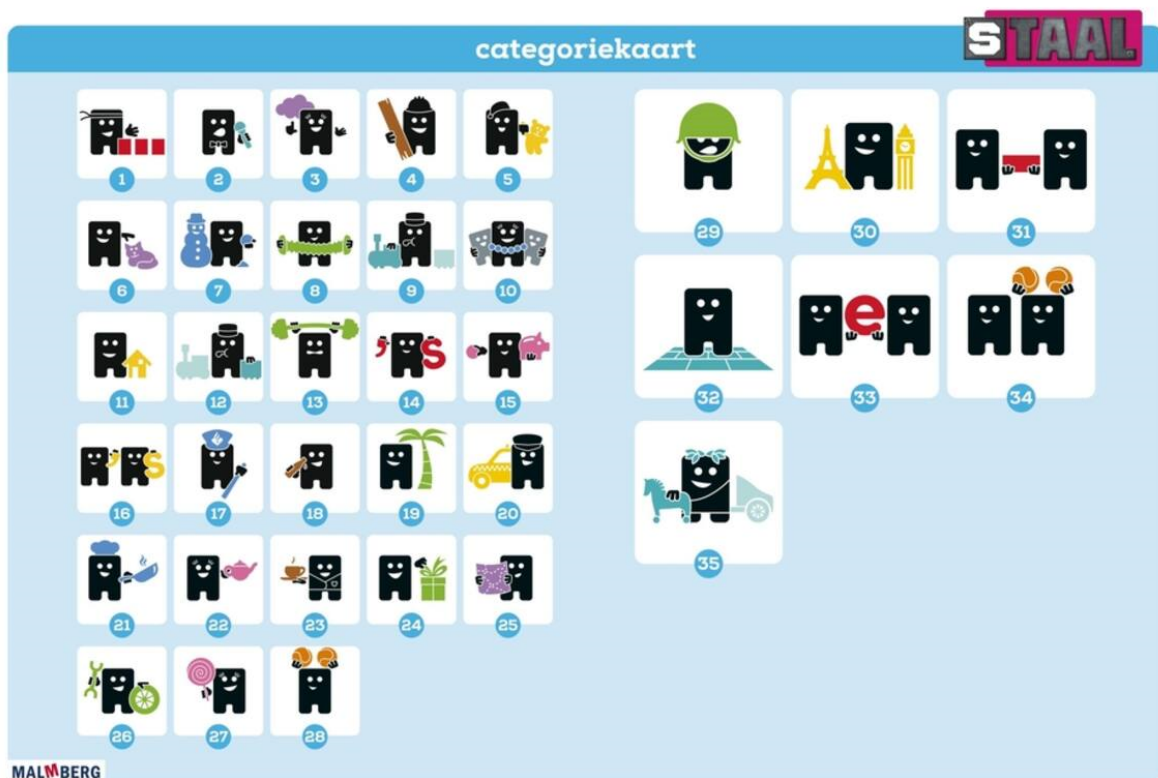
Dit schooljaar werken we voor spelling met de methode **Staal 2**. Deze methode helpt kinderen **stap voor stap** om de Nederlandse spellingregels goed te leren en toe te passen. Het doel is dat leerlingen niet alleen woorden foutloos leren schrijven, maar ook begrijpen waarom een woord op een bepaalde manier wordt gespeld.

In de lessen staan duidelijke uitleg, veel oefening en herhaling centraal. Nieuwe spellingcategorieën worden rustig opgebouwd en regelmatig herhaald, zodat de leerstof goed blijft hangen. Kinderen leren strategieën die hen helpen om ook onbekende woorden correct te schrijven.

Tijdens de spellinglessen komen onder andere de volgende onderdelen aan bod:

- **Spellingregels**: het leren toepassen van verschillende spellingcategorieën en regels.
- **Luisteren en analyseren**: goed luisteren naar een woord en nadenken over de juiste schrijfwijze.
- **Woordstructuur herkennen**: ontdekken welke spellingregel of categorie bij een woord hoort.
- **Herhalen en automatiseren**: veel oefenen, zodat de regels steeds vanzelfsprekender worden.
- **Zelf controleren**: kinderen leren hun eigen werk kritisch na te kijken en eventuele fouten te verbeteren.

Binnen Staal 2 wordt gewerkt met **een duidelijke lesopbouw**. Eerst maken de leerlingen kennis met een nieuwe spellingregel. Daarna oefenen we deze samen en vervolgens verwerken de kinderen de leerstof zelfstandig of in kleine groepjes. Regelmatig kijken we terug op eerder geleerde regels, zodat de kennis goed wordt onderhouden.



6) Vreedzaam



De 30 lessen zijn verdeeld over zes blokken.

Groepsvorming - We horen bij elkaar

Conflicthantering - We lossen conflicten zelf

Communicatie - We hebben oor voor elkaar

Gevoelens - We hebben hart voor elkaar

Verantwoordelijkheid - We dragen allemaal een steentje bij

Diversiteit - We zijn allemaal anders

De lessen van vreedzaam hebben steeds dezelfde opbouw.

- Binnenkomer
- Agenda
- Wat gaan we leren en doen?
- Activiteit
- Wat hebben we geleerd en gedaan?
- Afsluiting



We horen bij elkaar



We lossen conflicten zelf op



We hebben oor voor elkaar



We hebben hart voor elkaar



We dragen allemaal een steentje bij



We zijn allemaal anders

7) Afronding + ijsje

Bedankt voor je/jullie komst en je/jullie betrokkenheid. We kijken uit naar een prettig, leerzaam en gezellig schooljaar, waarin we samen met jou/jullie en je kind werken aan een fijne ontwikkeling. Een goede samenwerking tussen school, ouders en kind vinden wij daarbij erg belangrijk.

Samen maken we er een mooi schooljaar van!

