SCHOOLPLAN 2022-2026

basisschool
De vier Heemskinderen

De vier Heemskinderen
Rondestraat 31 – 5352 LJ – Deursen Dennenburg
Noortje Rutten
Juli 2022

optimus

Inhoud

Inleiding....2
1 Algemene informatie....3
1.1 Optimus Primair onderwijs....3
Doen wat de bedoeling is....3
Optimus: een vitale en duurzame organisatie....4
Optimus: we vinden wat van onderwijs....4
1.2 De vier Heemskinderen....5
Algemene kenmerken van de school....5
Wie is de school....5
Waar staat de school voor....5
2 Onderwijskundig beleid....7
2.1 We tillen het basisniveau omhoog....7
2.2 We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling....7
2.3 We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien....8
2.4 Onderwijskundig beleid vanuit de visie van de school....8
Basiskwaliteit....9
Eigen Ambities....9
2.5 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de koers van Optimus....11
2.6 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de visie van de school....11
Eigen Ambities....11
3 Personeelsbeleid....12
3.1 Personeelsbeleid vanuit het Koersplan Optimus Wereldscholen....12
3.2 We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs....13
We hebben voldoende talentvolle en gemotiveerde leraren....13
We hebben krachtige en veerkrachtige medewerkers....13
We zijn een kennisintensieve organisatie....13

Onze medewerkers zijn Optimus ambassadeurs 13
3.3 Personeelsbeleid vanuit de school 13
Basiskwaliteit 13
Eigen ambities 14
4 Kwaliteitszorgsysteem 14
4.1 Kwaliteitszorg binnen Optimus 14
We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op 14
We hebben een breed gedragen kwaliteitsbewustzijn 16
We ervaren een dialoogcultuur waarin we vanuit vertrouwen verbeteren 17
4.2 Kwaliteitszorg vanuit de school 17
Eigen ambities 17
5 Overige informatie 18
5.1 Beleid ten aanzien van sponsoring 18
5.2 Algemene verordening Gegevensbescherming (AVG) 18
Vaststelling schoolplan 2022-2026 19

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2022-2026 van basisschool De vier Heemskinderen. Het schoolplan is een beleidsdocument, waarin we aangeven welke keuzes we maken voor de ontwikkeling in de komende 4 schooljaren.
Door het schrijven van dit schoolplan dragen wij de visie en ambities van de inspectie van het onderwijs, onze stichting Optimus Primair Onderwijs en onze school actief uit.
Dit schoolplan is vanuit 3 perspectieven geschreven:

- De basiskwaliteit van inspectie van het onderwijs, waarin de wettelijke eisen staan waaraan elke school moet voldoen.
- Het koersplan "Optimus Wereldscholen, waar kinderen leren, ontdekken en ontwikkelen" van onze stichting dat richting geeft en inspireert tot de gewenste actie.
- Het schoolplan 2022-2026 van basisschool De vier Heemskinderen met daarin onze ambities en uitgewerkte visie op onderwijskwaliteit.

1 Algemene informatie

Paragraaf 1.1 bevat algemene informatie vanuit de koers die op alle scholen van toepassing is.
Paragraaf 1.2. wordt door iedere school zelf ingevuld.

1.1 Optimus Primair onderwijs

Basisschool De vier Heemskinderen valt onder het bestuur van Optimus Primair Onderwijs. Optimus Primair Onderwijs bestaat uit 40 basisscholen, waaronder twee speciale scholen voor basisonderwijs, verspreid over de gemeenten Land van Cuijk, Maashorst en Oss. Binnen Optimus werken zo'n 670 medewerkers die onderwijs verzorgen voor circa 6.000 leerlingen. Meer informatie is te vinden op de website:

Missie Optimus: Hier gaan we voor

Wij geven kinderen een fundamentele basis en helpen hen op te groeien tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers. Gedurende hun hele schoolloopbaan zorgen we ervoor dat kinderen zich gezien voelen in hun etnische en culturele achtergrond en in hun geloof en levensovertuiging. Daarbij versterken we het bewustzijn en de vaardigheden van kinderen om vanuit hun persoonlijke moreel kompas in verbinding te staan met anderen en bij te dragen aan een duurzame samenleving én kenniseconomie.

Doen wat de bedoeling is

De vier deugden die Plato en Aristoteles beschreven, Verstandigheid/Wijsheid, Moed, Gematigdheid en Rechtvaardigheid vormen de kernwaarden voor ons onderwijs, de manier waarop we (samen)

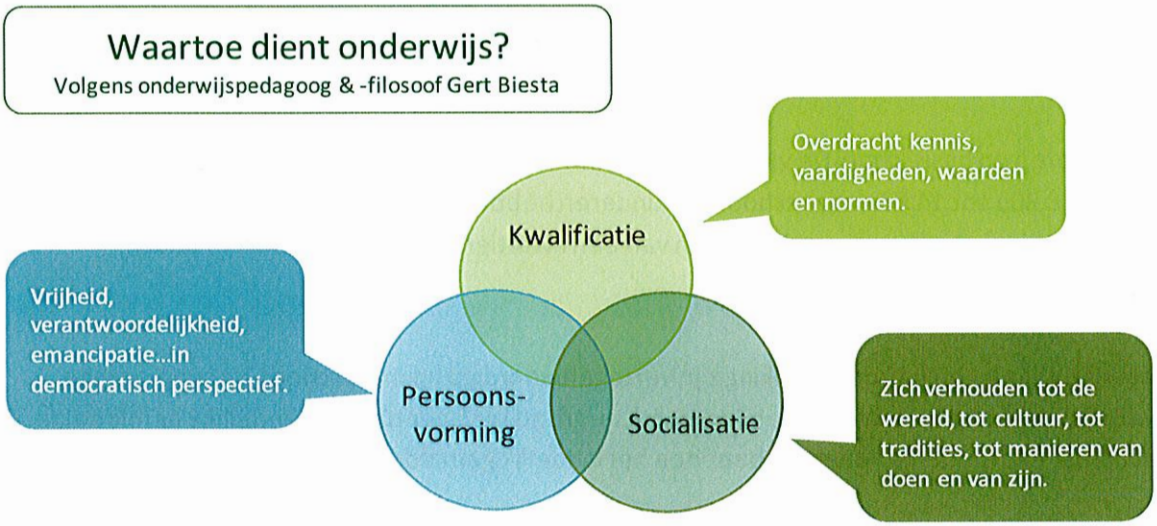
werken en ontwikkelen. We zien deze waarden terug in de wijze waarop de kinderen zich ontwikkelen tot een kritische burger met een moreel kompas die duurzame keuzes maakt.

Optimus: een vitale en duurzame organisatie

In een veranderende omgeving is het belangrijk dat we toekomstbestendig en wendbaar zijn en blijven. Optimus is financieel gezond en zet de middelen optimaal in voor het primaire proces. We focussen op duurzaamheid en gaan meer aandacht besteden aan de Sustainable Development Goals van de Verenigde Naties. Daarnaast is er aandacht voor de duurzaamheid van onze schoolgebouwen.

Optimus: we vinden wat van onderwijs

Onderwijs biedt leerlingen een breed fundament waarop zij kunnen voortbouwen in het voortgezet onderwijs. Wij bewaken de balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.



We hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en nodigen hen uit tot leren. We vertrouwen in de kracht van de community en in de samenwerking van professionals en ouders om de school. De leraren zijn erop gericht het beste onderwijs te verzorgen en beschikken over actuele kennis en vaardigheden.

In de koersnotitie Optimus Wereldscholen vormen 5 kernambities de richtsnoer voor de komende koersplanperiode:

- We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs
- We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op
- We tillen het basisniveau omhoog
- We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling
- We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien

Deze ambities zijn de kapstok voor de doelen en ontwikkelingen die de komende periode op organisatieniveau en schoolniveau gerealiseerd gaan worden.

(De koersnotitie Optimus Wereldscholen is te vinden op: Wereldscholen 2022-2026)

1.2 De vier Heemskinderen

Algemene kenmerken van de school

Basisschool De vier Heemskinderen is een katholieke basisschool voor regulier basisonderwijs. De leerlingen die de school bezoeken, komen veelal uit de dorpen Deursen-Dennenburg, Dieden en Demen. De school wordt dagelijks bezocht door ongeveer 75 leerlingen.
Het team bestaat uit vaste leerkrachten, waarin diverse specialismes vertegenwoordigd zijn (zoals kansrijke combinatiegroepen, cultuur en gedrag). Er wordt gewerkt in 4 kansrijke combinatiegroepen (1-2, 3-4, 5-6, 7-8). Dit houdt in dat er verbinding wordt gezocht tussen de leerlijnen.
De vier Heemskinderen is een kleine school, die de klas en de school ziet als een leefgemeenschap waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen, een stem krijgen en samen leren om beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. De school staat bekend als een school met een positief klimaat.

We hanteren op basisschool De vier Heemskinderen het 'vijf gelijke dagen model'. Alle leerlingen gaan van 8.30u tot 14.00u naar school. De kinderen hebben volgens het pauzerooster in de ochtend een kwartier pauze en na de middaglunch van een kwartier ook nog een kwartier pauze.

Wie is de school

Nagenoeg alle lagen van de bevolking zijn vertegenwoordigd op onze school. Het percentage leerlingen met een niet-Westerse migratieachtergrond ligt lager dan het landelijke gemiddelde. Ook het aantal één-oudergezinnen ligt beneden het landelijk gemiddelde.

De katholieke school staat, onder voorwaarden, open voor leerlingen van alle levensovertuigingen. De ouders van de leerlingen dienen wel te verklaren dat zij zich loyaal opstellen t.a.v. de katholieke identiteit van de school. Van de kinderen wordt verwacht dat zij bij vieringen, waarin aandacht wordt besteed aan de katholieke identiteit, aanwezig zijn.

Waar staat de school voor

We werken op De vier Heemskinderen vanuit het concept "kansrijke combinatiegroepen". Deze aanpak is gebaseerd op 3 pijlers:

1. De leerkracht vermindert het aantal instructies door waar mogelijk instructies voor verschillende jaargroepen of vakken met elkaar te verbinden;
2. De leerkracht zorgt voor een goede instructie;
3. Naast zelfstandig werken besteden leerlingen meer tijd aan sociaal en interactief leren.

De uitgangspunten van deze aanpak:

- Beter aansluiten bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van kinderen;
- Werkbaar voor de leerkracht: differentiatie op 3 niveaus;
- Verbinden van leerstof.

Leerstof kan op twee manieren verbonden worden:

1. Door het verbinden van instructies voor verschillende jaargroepen: met name voor de vakken begrijpend en technisch lezen, spelling en rekenen;
2. Door het verbinden van instructies voor verschillende vakken, zoals taal of wereldoriëntatie.

2 Onderwijskundig beleid

Paragraaf 2.1, 2.2 en 2.3 geven vanuit het koersplan Optimus Wereldscholen de onderwijskundige ambities weer.
Vanaf paragraaf 2.4 geeft de school invulling aan haar onderwijskundig beleid.

2.1 We tillen het basisniveau omhoog

Optimusscholen zorgen ervoor dat leerlingen voldoende basisvaardig zijn in taal, lezen en rekenen. Dit is immers essentieel voor het versterken van kansen en een goed vervolg te kunnen geven aan de schoolloopbaan. Alle scholen voldoen aan de basiskwaliteit zoals beschreven in het toezichtskader van de onderwijsinspectie (augustus 2021).

De ambities zijn als volgt geformuleerd:

1. Iedere leerling beschikt over voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van lezen, rekenen en taal.
   Dit is een kernopdracht binnen een breed onderwijsaanbod en brede ontwikkeling.
   Vergroten van woordenschat en verbreden van kennis van de wereld in relatie tot begrijpend lezen.
2. Leerlingen worden uitgedaagd om te leren en hebben plezier in het leren.
   Leraren hebben kennis van het onderwijsleerproces en stellen hoge en ambitieuze doelen.
   Kinderen hebben de kans om zich te ontwikkelen.
3. We versterken kansen door integrale samenwerking
   Optimusscholen maken zich sterk voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van leerlingen van 0-14 jaar. Hiertoe vindt afstemming met ketenpartners plaats en wordt aangesloten bij de samenwerking in gemeenten en SVW (SOP/POS).

2.2 We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling

Het is van belang dat kinderen zich breed ontwikkelen. Naast kennis en vaardigheden in de basisvakken (kwalificatie) gaat het ook om zelfkennis (persoonsvorming) en kennis van de wereld (sociale vaardigheden en burgerschapsvorming).

1. Leerlingen nemen mede verantwoordelijkheid voor hun eigen leren en ontwikkeling. Daarbij wordt aandacht besteed aan executieve vaardigheden.
2. Leerlingen kennen zichzelf, kunnen contacten leggen en netwerken onderhouden.
   Burgerschapsvorming krijgt inhoud door actuele maatschappelijke en politieke thema's in het onderwijs te betrekken.
3. Leerlingen zijn creatief, oplossingsgericht en verruimen hun blikveld. Er is aandacht voor cultuureducatie, natuur en beweging, W&T.
4. Leerlingen zijn informatievaardig en mediawijs.

2.3 We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien

Leraren zijn zich bewust van de verschillen tussen leerlingen en handelen daarnaar, zodat ieder kind zich kan ontwikkelen.

1. We hebben hoge verwachtingen van elkaar en de leerlingen.
   Leraren weten wat kansen belemmert en bevordert en benutten deze kennis in het onderwijsleerproces.
2. We hebben kennis over het versterken van kansen.
   Leraren weten hoe zij het beste kunnen differentiëren en maken gebruik van onderzoeksresultaten en goede praktijken.
3. We hebben oog voor de behoeften van leerlingen.
   Leraren hebben zicht op de onderwijsbehoeften van leerlingen en oog voor de verbinding tussen school en thuis. Er is ruimte voor spel en bewegend leren.

2.4 Onderwijskundig beleid vanuit de visie van de school

In juni 2021 heeft een interne audit plaatsgevonden. Het volledige verslag is op te vragen bij de schoolleiding. Hieronder een overzicht van de bevindingen en waardering van de 14 standaarden.

	kleur	kwalificatie
1		niet / zwaar onvoldoende
2		Onvoldoende / in ontwikkeling
3		Voldoende
4		Goed
5		niet te beoordelen of niet onderzocht

Overzicht van de bevindingen en waardering van de 14 standaarden		Opmerkingen	1	2	3	4	5
ONDERWIJSPROCES							
OP1	Aanbod				●		
OP2•	Zicht op ontwikkeling	Diepgang in analyses		●			
OP3•	Didactisch handelen				●		
OP4	(Extra) ondersteuning				●		
OP6	Samenwerking				●		
OP8	Toetsing en afsluiting				●		
SCHOOLKLIMAAT							
SK1•	Veiligheid					●	
SK2	Pedagogisch klimaat					●	
ONDERWIJSRESULTATEN							
OR1•	Leerresultaten				●		
OR2	Sociale en maatsch. compt.						●
OR3	Vervolgsucces						●
KWALITEITSZORG en AMBITIE							
KA1	Kwaliteitszorg				●		
KA2	Kwaliteitscultuur				●		
KA3	Verantwoording en dialoog				●		
Tot.	Eindoordeel				●		

Basisschool De vier Heemskinderen bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Dit doen we door aanbod af te stemmen op de ontwikkeling, de instructies te bieden op de basisvakken. Tevens is er aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Bij de basiskwaliteit behoren verschillende subonderdelen. Hieronder worden de ambities van De vier Heemskinderen per subonderdeel benoemd.

2.4 Eigen Ambities onderwijskundig beleid 2022-2026

Hieronder beschrijft de school haar eigen ambities en kwaliteit m.b.t. het onderwijskundig beleid.

2.4.1 Basiskwaliteit

Wij bieden een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod, dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. Tevens sluit dit aan bij het (beoogde) niveau van al onze leerlingen. Wanneer de kerndoelen niet behaald (dreigen te) worden, wordt voor deze leerling in een ontwikkelingsperspectief persoonlijke doelen geformuleerd.
Daarnaast staat het geven van een goede, onderbouwde instructie centraal in ons aanbod.

De ambitie voor De vier Heemskinderen ligt in het maken van scherpe analyses (duiden). Doel hiervan is om de analyses te laten leiden tot een concrete aanpak, afgestemd op de verschillende niveaus van de leerlingen. In deze aanpak staat ook beschreven hoe de leerkracht het onderwijs afstemt qua leerstofaanbod (doelen), instructie (tijd), verwerking en leertijd (doen) van leerlingen. Hierdoor ontstaat een goed doordachte PDCA-cyclus (Plan Do Check Act).

Het versterken en uitbreiden van de ingezette route van Kansrijke Combinatiegroepen is belangrijk voor de schoolontwikkeling. We verbinden de lesdoelen van de verschillende leerjaren, gekoppeld aan een effectieve instructie. Door het inzetten van (een doorgaande lijn in) activerende werkvormen wordt de betrokkenheid én de effectiviteit van de leertijd van de leerlingen vergroot.

2.4.2 We tillen het basisniveau omhoog

- Het basisniveau van technisch lezen en spelling gaat omhoog. Alle kinderen behalen minimaal streefniveau 1S. Tevens worden de schooldoelen voor technisch lezen en spelling op groepsniveau behaald.
- Er vindt structureel een warme overdracht plaats wanneer een leerling op onze school start (VVE, KDV of andere school).

2.4.3 We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling

- Cultuuronderwijs krijgt een bredere plaats binnen ons onderwijs door gebruik te maken van OKVO plus.
- Beweegonderwijs wordt vanaf groep 3 gegeven door een vakdocent.
- Het pedagogische klimaat op De vier Heemskinderen is goed. De vreedzame school (methode) helpt ons om het pedagogische klimaat goed te behouden. Inzet van Rots en Watertraining kan worden ingezet door eigen personeel (C. Huvenaars, gedragsspecialist).
- Executieve vaardigheden krijgen een centrale rol in ons onderwijs, zodat leerlingen meer eigenaar kunnen worden van hun eigen leerproces. Hiervoor kan gebruik gemaakt worden van de teamscholing die Optimus aanbiedt.

2.4.4 We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien

- **Zoals hierboven al beschreven, ligt de ambitie voor De vier Heemskinderen in het maken van scherpe analyses (duiden).**
- Het groepsoverzicht wordt ingezet om de onderwijsbehoeften van leerlingen in beeld te krijgen en houden en voor de overdracht naar een nieuwe leerkracht.

2.4.5 Onderwijskundig beleid vanuit visie

- We vormen ons onderwijs volgens het concept Kansrijke Combinatiegroepen. Voor technisch lezen, begrijpend lezen en begrijpend luisteren worden de afspraken geborgd in de kwaliteitskaart 'kansrijke combinatiegroepen'. Tevens zal in teambijeenkomsten actief aandacht zijn voor de voortzetting van het concept.
  Voor spelling worden afspraken gemaakt, vinden klasbezoeken plaats en worden de afspraken vastgelegd in onze kwaliteitskaart. Vervolgens kunnen deze afspraken geborgd worden.
  In deze schoolplanperiode wordt een start gemaakt met het verbinden van leerlijnen en leerjaren op het gebied van rekenen.
- De kwaliteit van instructie wordt door middel van theoretische onderbouwing verbeterd, geobserveerd en geborgd. We maken gebruik van diverse instructiemodellen (EDI, IGDI, GRRIM).
- Oriëntatie en keuze nieuwe methode taal/spelling (2022-2023) en implementatie (2023-2024).
- Oriëntatie en keuze nieuwe methode muziekonderwijs (2022-2023) en implementatie (2023-2024)
- Oriëntatie en keuze nieuwe methode rekenen (2023-2024) en implementatie (2024-2025).

2.5 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de koers van Optimus

Kinderen kunnen alleen gedijen in een pedagogisch-didactisch klimaat waarin zij zich kunnen ontplooien. Optimus onderschrijft dat kinderen beter presteren vanuit waarderende en voedende aandacht en contact. Naast resultaten van leren gaat het om het plezier in leren, afstemmen op eigenheid én op gezamenlijkheid. Leren is belangrijk, motivatie komt vaak na prestatie. Leraren ondersteunen het leerproces vanuit bevlogenheid en expertise. Het didactisch handelen is onderbouwd door onderzoek.

School staat er niet alleen voor. Scholen verbinden zich met de leefgemeenschap om hen heen. De verbinding tussen school en thuis is van groot belang.

Iedere school van Optimus voert een veiligheidsbeleid waarbij de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen jaarlijks via het SEO-instrument wordt gemonitord. Daarnaast wordt om de twee jaar de tevredenheid en de veiligheid gemonitord d.m.v. de tevredenheidsvragenlijst waarin veiligheid expliciet is opgenomen. Iedere school heeft een coördinator die het beleid tegen pesten coördineert en fungeert als aanspreekpunt. De leerlingen zijn bekend met deze persoon.
Optimus heeft ook een integriteitsbeleid opgesteld.

2.6 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de visie van de school

Eigen Ambities

- Vasthouden van positieve klimaat, zoals in de audit van juni 2021 is gebleken.
- Bij de tevredenheidspeilingen onder team, ouders en leerlingen een minimale respons van 75% en een minimale score van 8,0 op veiligheid en schoolklimaat (tevredenheid en sociale veiligheid bij de WMK-PO vragenlijsten). Afname in 2023 en 2025.
- Omgaan met verschillen behoudt een vaste plek in ons curriculum, maar zal nog explicieter aan bod komen om te voorkomen dat kinderen met een migratie achtergrond buitengesloten worden van onze populatie.

3 Personeelsbeleid

3.1 Personeelsbeleid vanuit het Koersplan Optimus Wereldscholen

Zoals bekend is er sprake van een fikse spanning op de onderwijsarbeidsmarkt. De komende jaren zal het lerarentekort naar verwachting verder oplopen. Optimus zoekt actief naar oplossingen voor een naderend tekort. Dat uit zich onder meer in het intensiveren van opleiden in de school, boeien en binden van Lio's en andere aanstaande leraren, het ophogen van de benoemingsomvang van collega's en het investeren in medewerkers t.b.v. hun professionele groei en hun talenten benutten en ontwikkelen.
Optimus heeft over de hele breedte kwalitatief sterke medewerkers. Er is structureel aandacht voor ontwikkeling van kennis en vaardigheden, te beginnen bij professionals. De basis is krachtige kennis. We stimuleren kennisontwikkeling tussen collega's van meerdere scholen en baseren onze keuzes op beproefde inzichten (evidence-informed). Optimus investeert als opleidingsbestuur ook in de vorming van aankomende leraren. En richt zich op werving, het behoud en de ontwikkeling van talentvolle medewerkers.
De basis van vitale en veerkrachtige medewerkers is ons Huis van Werkvermogen met aandacht voor de 4 verdiepingen van het Huis en de werk-privé balans.

3.2 We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs

De ambities zijn als volgt geformuleerd:

We hebben voldoende talentvolle en gemotiveerde leraren

We participeren actief in een regionale integrale aanpak om samen met de opleidingen starters en zij-instromers optimaal te begeleiden. Ons mobiliteitsbeleid zorgt voor de juiste medewerker op de juiste plek én we zorgen voor continuïteit van onderwijs op school.

We hebben krachtige en veerkrachtige medewerkers

Ieder medewerker heeft een ontwikkelgesprek met aandacht voor de verdiepingen van het Huis van Werkvermogen. We zien en benutten kwalificaties, specialisaties, talenten en ambities van medewerkers. Leidinggevenden bieden medewerkers aandacht en ondersteuning in alle fasen van hun ontwikkeling. Optimus bevordert diversiteit t.a.v. ons personeelsbestand.

We zijn een kennisintensieve organisatie

Optimus heeft 30 opleidingsscholen. In professionalisering investeren we maximaal. Persoonlijke ontwikkeling, teamontwikkeling en organisatieontwikkeling zijn daarbij integraal verbonden. De Optimus Academie ontwikkelt door naar een leerlandschap. Daarnaast boeien en binden we medewerkers door hen kansen te geven op professionalisering en mobiliteit. We investeren in MD-trajecten en stimuleren leraren om onderzoek te doen. Circa 35% van onze professionals heeft een masteropleiding gevolgd.

Onze medewerkers zijn Optimus ambassadeurs

Medewerkers handelen als ambassadeurs van Optimus die studenten, zij-instromers en anderen interesseren. De tevredenheidsscore bedraagt minimaal 7,5 en ligt boven het landelijk gemiddelde.

Ook zijn er extra medewerkers aangenomen (bovenop de benodigde formatie).

3.3 Personeelsbeleid vanuit de school

Basiskwaliteit

Onder de basiskwaliteit valt voor De vier Heemskinderen het geven van een goede instructie. We hanteren hiervoor een instructiemodel dat wetenschappelijk onderbouwd is. De basis in ons onderwijs is Directe Instructie, waarbij de leerlingen actief betrokken worden. Bij spelling en technisch lezen vindt deze instructie plaats met behulp van het IGDI-model. Bij begrijpend lezen/luisteren wordt het GRRIM lesmodel ingezet. Bij de overige vakgebieden wordt het EDI-model gebruikt. Alle bovenstaande modellen zijn wetenschappelijk onderbouwd. Het hanteren van een model is geen doel op zich, het is een hulpmiddel om de instructie te geven.

Eigen ambities

Opleidingsschool
In de komende schoolplanperiode wordt De vier Heemskinderen een opleidingsschool. Vanuit Optimus is reeds een schoolopleider aan de school gekoppeld.

Schoolontwikkeling
Continuïteit binnen het team staat hoog in het vaandel in verband met de ingezette schoolontwikkeling.

Gespreid leiderschap
Binnen het team zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling. Per ontwikkelpunt is een teamlid 'kartrekker' of 'proceseigenaar'. Hiermee zorgen we voor gespreid leiderschap en eigenaarschap binnen het team.

Werkdruk
We houden het plezier in het werken door het weglaten van onnodig papierwerk.

4 Kwaliteitszorgsysteem

4.1 Kwaliteitszorg binnen Optimus

Iedere Optimusschool streeft aandachtig de beste kwaliteit voor elk kind na. Daarvoor is een collectief kwaliteitsbewustzijn voorwaardelijk: weten wat nastrevenswaardig is en daaraan toegewijd zijn. Dit geldt op ieder niveau in de organisatie.

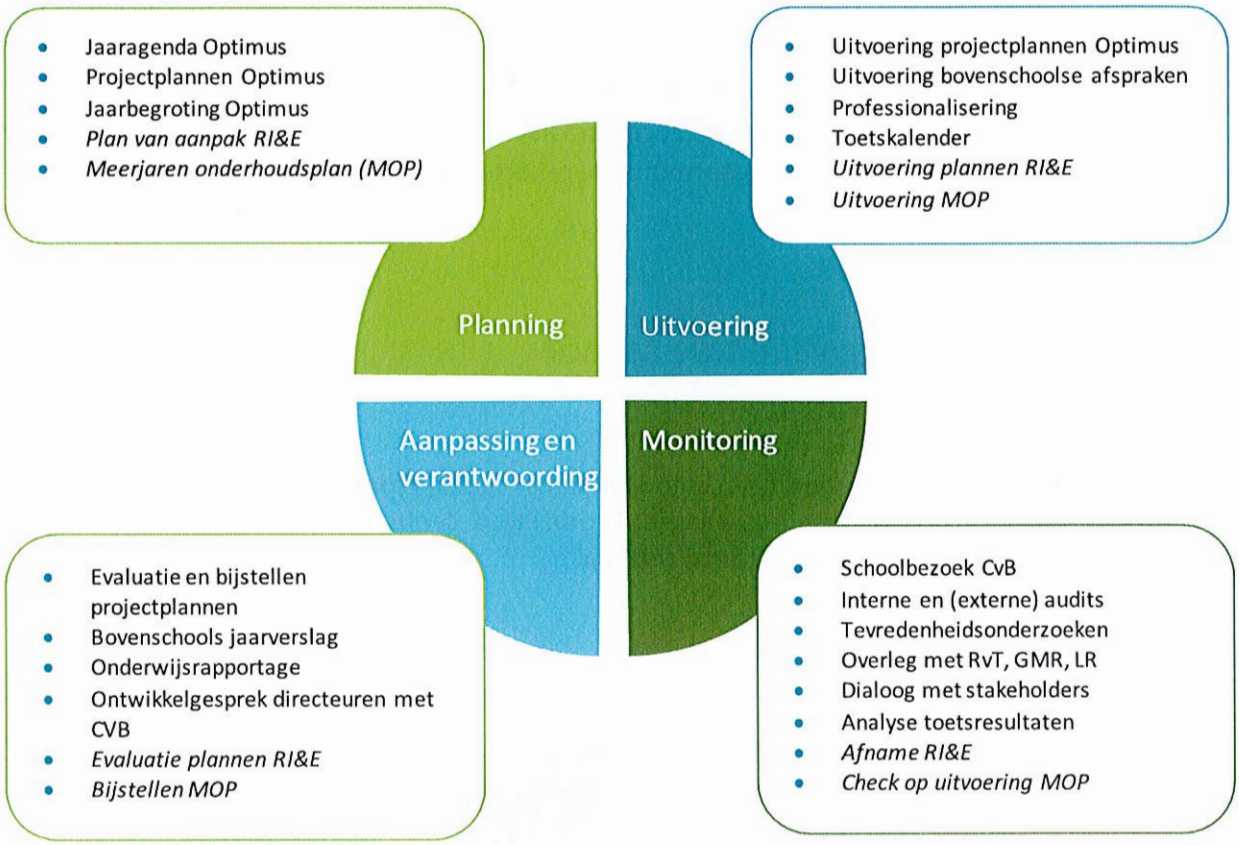
We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op

Kwaliteit is geen toeval. Optimus hanteert een kwaliteitszorgsysteem waarin de verschillende niveaus van de organisatie zijn verbonden. De onderlegger wordt gevormd door de 5 kwaliteitsvragen:

- Doen wij de goede dingen? (plan)
- Doen wij de dingen goed? (do)
- Hoe weten wij dat? (check)
- Vinden anderen dat ook? (check)
- Wat doen wij met die kennis en informatie? (act)

De uitwerking vindt plaats op Optimus en schoolniveau in interactie met elkaar en met de omgeving. Het gesprek over kwaliteit wordt op alle niveaus gevoerd formeel en informeel. Daarbij hanteren we de taal en het kader uit Optimus Wereldscholen en geven invulling aan de onderdelen die daarin staan genoemd, vertaald naar de situatie op de eigen school. Op basis van gezamenlijke uitgangspunten en standaarden is het speelveld voor de scholen helder.

Het kwaliteitszorgsysteem staat beschreven in de notitie Kwaliteitszorg Optimus. De PDCA-cyclus wordt hierin toegelicht.



We hebben een breed gedragen kwaliteitsbewustzijn

We leren van en met elkaar en monitoren systematisch de kwaliteit, door gebruik te maken van data en door gesprek. Jaarlijks bezoekt het CVB alle scholen waarbij de speerpunten uit de jaaragenda met directeur, ib'er en team worden besproken. Het CVB gaat tevens in gesprek met de leerlingenraad en met de ouders.

Ieder jaar evalueert de school haar jaarplan om op basis van de evaluatie tot een nieuw plan te komen. Daarnaast hanteert Optimus een systeem van interne auditing. Deze audits geven de school belangrijke informatie over de basiskwaliteit en de schoolontwikkeling en geven input voor het volgende jaarplan.

Optimus legt jaarlijks publiekelijk verantwoording af door het jaarverslag. Een beknopte, toegankelijke versie (factsheet) wordt met alle betrokkenen bij de school gedeeld.

We ervaren een dialoogcultuur waarin we vanuit vertrouwen verbeteren

Er is bij Optimus een kwaliteitscultuur die zich kenmerkt door de focus op het primaire proces, de professionele houding van de leraren en directeuren, het inzicht van het CvB op de kwaliteit van de scholen, de gerichtheid op verbetering onder andere door kennisontwikkeling en kennisverdieping. Binnen de organisatie is er veel aandacht voor scholing en onderzoek. Optimus is een organisatie die de leraar en het kind, leren en onderwijzen, centraal stelt. De mens creëert kwaliteit, een systeem doet dat niet. Een systeem kan wel voortdurende reflectie, kwaliteitsbewustzijn, feedback en ontwikkeling ondersteunen.

4.2 Kwaliteitszorg vanuit de school

Eigen ambities

Op De vier Heemskinderen wordt een breed fundament gelegd voor de ontwikkeling van kinderen. De kwaliteitscyclus van de school is gebaseerd op de PDCA-cyclus, zoals ook Optimus die hanteert. De vijf kwaliteitsvragen staan ook daarbij centraal.

5 Overige informatie

5.1 Beleid ten aanzien van sponsoring

Optimus volgt het landelijk convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs sponsoring 2020-2022". Het convenant bevat spelregels over sponsoring op scholen en geeft een uitgebreide toelichting op alle spelregels. Sponsoring mag niet schadelijk zijn voor (de ontwikkeling en leefstijl van) het kind en er mogen geen namen of logo's van de sponsor worden gebruikt in digitaal of analoog lesmateriaal. Tevens moet worden voldaan aan de privacyregels zoals deze zijn vastgesteld in de Algemene verordening gegevensbescherming en het privacy document voor scholen.

Bij sponsoring in het onderwijs dient te worden voldaan aan de volgende uitgangspunten:

- de samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- de onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan;
- de wettelijke bepalingen rondom sponsoring moeten nageleefd worden; instemming door MR bij sponsorovereenkomst en vermelding van beleid in schoolplan;
- de inspectie ziet toe op de naleving van de wettelijke bepalingen.

5.2 Algemene verordening Gegevensbescherming (AVG)

De AVG hanteert een aantal belangrijke principes:

- het gebruik van persoonsgegevens gebeurt op een wijze die rechtmatig, behoorlijk en transparant is;
- het gebruik van die gegevens gebeurt alleen voor een uitdrukkelijk omschreven en gerechtvaardigd doel en op een in de AVG genoemde grond;
- er worden niet meer persoonsgegevens gebruikt en vastgelegd dan strikt noodzakelijk is voor het doel waarvoor het wordt verwerkt.

Optimus hanteert op Optimus-niveau een Informatiebeveiliging en Privacy beleid. De interne Privacy officer is de intern verantwoordelijke voor dit beleid. Een onafhankelijke externe functionaris gegevensbescherming controleert en adviseert jaarlijks de gang van zaken.

Bijlage: Instemming schoolplan 2022-2026

Namens de MR De vier Heemskinderen

Plaats: Deusen-Dennenburg Datum: 30-09-2022

Marieke Elbers
Voorzitter MR De vier Heemskinderen

Vaststelling schoolplan 2022-2026

Schoolbestuur Optimus

Plaats: Datum:

Drs. H.J.Th. van de Ven
Voorzitter College van Bestuur
Optimus Primair Onderwijs