

Jaarplan

2026-2027



School De Eiber
Clarastraat 1, 5366 AK Megen
Directeur Michel van der Kraan
Datum 10-09-2026



Inleiding

Voor u ligt het jaarplan 2026-2027 van basisschool De Eiber. In dit jaarplan beschrijven wij de ambities, doelen en activiteiten die richting geven aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en onze organisatie. Het jaarplan vormt een praktisch werkdocument waarmee wij planmatig werken aan de kwaliteit van ons onderwijs, de ontwikkeling van onze medewerkers en optimale ontwikkelkansen voor iedere leerling.

Het jaarplan is opgesteld in samenhang met het kwaliteitssysteem van Optimus Primair Onderwijs, de managementopdracht van het College van Bestuur en de ambities van basisschool De Eiber. Deze documenten vormen gezamenlijk het kader voor ons handelen en ondersteunen een cyclische werkwijze van plannen, uitvoeren, monitoren, evalueren en bijstellen.

Schooljaar 2026-2027 markeert een bijzonder moment in de geschiedenis van Basisschool De Eiber. Voor het eerst volgen alle leerlingen uit Megen, Haren en Macharen onderwijs binnen één schoolorganisatie op één locatie. Daarmee start een nieuwe fase waarin wij gezamenlijk verder bouwen aan een sterke schoolcultuur, kwalitatief hoogwaardig onderwijs en gelijke kansen voor de leerlingen uit Haren, Macharen en Megen.

De evaluatie van het schooljaar 2025-2026 laat zien dat focus en uitvoerbaarheid belangrijke voorwaarden zijn voor duurzame schoolontwikkeling. Daarom is bewust gekozen voor een beperkt aantal ontwikkelambities, zodat ruimte ontstaat voor verdieping, zorgvuldige uitvoering en borging van gemaakte afspraken.

De vijf kernambities uit het koersplan van Optimus vormen het inhoudelijke kader voor de keuzes die in dit jaarplan zijn gemaakt:



1. We **blijven leren** en zijn **betrokken ambassadeurs**
2. We zijn **bewust van kwaliteit** en sturen daar gericht op
3. We tillen het **basisniveau omhoog**
4. We bieden leerlingen een **breed fundament** in hun ontwikkeling
5. We bieden ieder kind **gelijke kansen om te groeien**

Vanuit deze kernambities werken wij verder aan een school waar leerlingen, ouders en medewerkers zich gezien, gehoord en betrokken voelen. Het jaarplan helpt ons daarbij om de voortgang van onze doelen systematisch te volgen, te evalueren en waar nodig bij te sturen.

Wij nodigen u van harte uit om met ons mee te denken over de verdere ontwikkeling van onze school.

Met vriendelijke groet,

Michel van der Kraan
directeur van De Eiber

Inhoud

Inleiding	1
1. Terugblik op de schoolontwikkeling 2025-2026	3
1.1 Ambitiekaarten jaarplan 2025-2026	3
1.2 Het Realiseren van de basiskwaliteit, ontwikkelingen en trends	6
1.3 Conclusies	9
1.4 Kwaliteitsmetingen	10
1.5 De ontwikkeling van de school op een afstandje	12
2. Ambitiekaarten jaarplan 2026-2027	14
2.1 Conclusies en keuzes voor schooljaar 2026-2027	14
Kernambitie: 2 We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op	15
1. Ambitiekaart Visie onderwijs jonge kind (gr 1-2)	15
Kernambitie: 3 We tillen het basisniveau omhoog	17
2. Ambitiekaart Implementatie methode Lijn 3	17
3. Ambitiekaart Versterken van het rekenonderwijs 2026-2027	20
4. Ambitiekaart Digitale Geletterdheid	23
3. Kleinere ontwikkelingen/borging 2026-2027	26
Ontwikkeling 1 Burgerschap zichtbaar(der) in de school	26
Ontwikkeling 2 Verdere implementatie Wetenswaardig	27
4. Instemming medezeggenschapsraad	28
5. Feedback van het College van Bestuur	29

1. Terugblik op de schoolontwikkeling 2025-2026

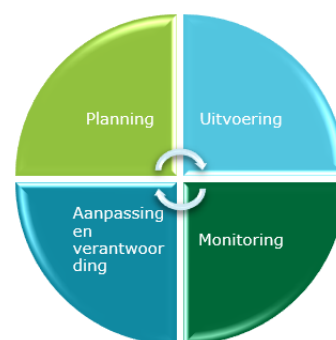
Kwaliteitsonderzoek inspectie van het onderwijs d.d. mei 2026

De inspectie heeft de documentatie die door de directie van De Eiber is opgestuurd beoordeeld. Daarbij concluderen zij dat de herstelopdracht burgerschap goed is uitgevoerd en onderbouwd. Daaraan verbonden zal er geen vervolgonderzoek plaatsvinden op De Eiber en kan de herstelopdracht als afgewikkeld worden beschouwd. Ontzettend mooi nieuws dat recht doet aan de inspanningen van alle teamleden en het MT en directie!

Omdat het BRIN-nummer van Klim Op niet meer bestaat na de fusie van De drie scholen van Kindlandschap De Eiber tot één basisschool De Eiber is het voor de inspectie niet mogelijk om een rapportage op te stellen gekoppeld aan dat BRIN-nummer. Dat maakt dat volstaan wordt met een mondelinge terugkoppeling in deze.

1.1 Ambitiekaarten jaarplan 2025-2026

Het jaarplan staat niet op zichzelf, maar is een instrument in het stelsel van onderwijskwaliteit binnen Optimus ([onderwijskwaliteit 2024-2026 def.pdf](#)). Directeur en team gebruiken het jaarplan om de ambities en visie ten aanzien van goed onderwijs te realiseren en te sturen op het behalen van de gestelde doelen. Het jaarplan is een onderdeel van de **Plan-Do-Check-Act** cyclus van de school. PDCA-cycli verlopen meer doelmatig en effectief als de doelen zoveel als mogelijk SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden) geformuleerd zijn.



In het A3 jaarverslag 2025-2026 staan de gerealiseerde ambities en de ambities die nog in ontwikkeling zijn onder de kopjes **behaald** of **in ontwikkeling**. Jaarplan en A3 jaarverslag zijn digitaal verstuurd naar de ouders/verzorgers, het CvB van Optimus en de inspectie van het onderwijs en zijn te downloaden van de website van De Eiber www.de-eiber.nl.



BEHAALD



IN ONTWIKKELING

1. We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs

Niet behaald: programma Transformatieve school is niet gestart.

In mei 2025 heeft de Inspectie van het Onderwijs een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Eiber vestiging Klim Op. Op basis van de bevindingen uit dit onderzoek is vastgesteld dat de gemiddelde over drie jaren van de opbrengsten van de doorstroomtoets niet passend waren bij de schoolpopulatie. Concreet betekent dit dat wij de focus hebben gelegd op het verbeteren van de onderwijsresultaten en het uitvoeren van de herstelopdracht burgerschap.

Om voldoende tijd, capaciteit en aandacht vrij te maken voor deze ontwikkelingen is besloten om af te zien van deelname aan het programma De Transformatieve School. Hoewel dit programma waardevolle elementen bevat, sloot deelname op dat moment onvoldoende aan bij de meest urgente ontwikkelopgaven van de school. De toegekende subsidie is daarom teruggegeven aan het Ministerie van Onderwijs.

Door deze keuze ontstond ruimte om doelgericht te werken aan de verbeterpunten uit het inspectieonderzoek en de ambities uit het jaarplan 2025-2026. Deze focus heeft bijgedragen aan de positieve ontwikkeling van de onderwijsresultaten en de realisatie van de herstelopdracht burgerschap. De Inspectie van het Onderwijs heeft in juni 26 het dossier van de schoolontwikkeling beoordeeld en geconcludeerd dat er op adequate wijze invulling gegeven is aan de herstelopdracht en dat de resultaten van de doorstroomtoets nu passend zijn bij de leerlingpopulatie. Daarmee is de herstelopdracht afgerond en vindt er geen verder onderzoek door de Inspectie van het onderwijs plaats. Een mooi resultaat na hard werken door het team.

2. We zijn **bewust van kwaliteit** en sturen daar gericht op

Behaald:

- **AK 2.3** De doelen van Mijn Kleutergroep op het gebied van voorbereidend lezen en spellen zijn beschreven en gekoppeld aan het aanbod.
- **AK 2.3** Er is zicht op NT2-beleid (gemeente Oss) op basis van inventarisatie.

In ontwikkeling:

- **AK 2.3** Er is zicht op het taalniveau van onderinstroom (groep 1).
- **AK 2.3** De doelen van Mijn Kleutergroep zijn beschreven en gekoppeld aan het aanbod.
- **AK 2.3** De kwaliteitskaart Taal in verbinding is uitgewerkt en ondersteunt het taalbeleidsplan.

Aanvullend op de inhoud van deze ambitiekaart:

Er is zicht op onderstaande onderdelen, welke verwerkt zullen worden in het taalbeleidsplan:

- Beleid Kentalis (TOS)
- Beleid SWV dyslexie
- Beleid SWV onderinstroom
- Visie op taal vanuit methode Wetenswaardig
- Beleid VVE gemeente Oss

3. We tillen het **basisniveau omhoog**

Behaald:

- **AK 3.3** Leerkrachten hebben kennis van de methode Staal Spelling 2.0.
- **AK 3.3** 100% van de schoolverlaters behaalt het 1F niveau op taalverzorging.
- **AK 3.3** Onze schoolverlaters voldoen aan de inspectienorm 2 F niveau.
- **AK 3.3** Staal Spelling 2.0 is een belangrijk onderdeel van Taal in verbinding.
- **AK 3.3** De kwaliteitskaart Staal Spelling is opgesteld en vastgesteld.

- **AK 3.4** Het team heeft gekozen voor de aanvankelijk leesmethode Lijn 3. Lijn 3 wordt in schooljaar 2026-2027 ingevoerd.

In ontwikkeling:

De beschreven ambities/doelen voor schooljaar 2025-2026 zijn behaald.

Aanvullend op de inhoud van deze ambitiekaart:

In schooljaar 2026-2027 implementatie van de "nieuwe" methode aanvankelijk lezen Lijn 3.

4. We bieden leerlingen een **breed fundament** in hun ontwikkeling

Behaald:

- **AK 4.2** Het team werkt vanuit een gezamenlijke visie met de methode Wetenswaardig.
- **AK 4.2** De lessen Wetenswaardig zijn van een hoogwaardige kwaliteit en er is een duidelijke doorgaande lijn.
- **AK 4.2** De resultaten van de Cito toetsen Begrijpend Lezen voldoen aan inspectie-eisen; 100% fundamenteel niveau, 70% streefniveau.
- **AK 4.2** Onze leerlingen ontwikkelen een brede kennisbasis en leren deze onder woorden te brengen.
- **AK 4.2** De kwaliteitskaart Werken met Wetenswaardig is opgesteld en vastgesteld.

In ontwikkeling:

- **AK 4.2** in 1-2-3 is er aandacht voor begrijpend luisteren als voorbereiding op Wetenswaardig.

Aanvullend op de inhoud van deze ambitiekaart:

Oriëntatie op de methode Wetenswaardig die uitkomt voor de groepen 1-2-3.

5. We bieden ieder kind **gelijke kansen om te groeien**

Behaald:

- **AK 5.2** Doorlopende leerlijn burgerschap vastgesteld.
- **AK 5.2** Kwaliteitskaart burgerschap past bij de leerlingpopulatie in Megen.
- **AK 5.2** Monitoringplan burgerschap gereed.
- **AK 5.2** Team heeft duidelijke burgerschapsvisie.
- **AK 5.2** Voldoen aan herstelopdracht inspectie (Burgerschap).

In ontwikkeling:

De beschreven ambities/doelen voor schooljaar 2025-2026 zijn behaald.

Tussenresultaten LOVS: B-M-E- overzichten 2022-2023-2024

BRIN	03MA	Schoolnaam				Klim Op Megen				Schoolweging 27,17					
DMT		M: 23-24	E: 23-24	M: 24-25	E: 24-25	M: 23-24		E: 23-24		M: 24-25		E: 24-25		M25-26	
	Aantal leerlingen				I-III	IV-V	I-III	IV-V	I-III	IV-V	I-III	IV-V	I-III	IV-V	
Groep 3	0	0	24	24					66%	34%	83%	17%	34	63%	27%
Groep 4	0	0	21	20					57%	43%	60%	40%	34	57%	43%
Groep 5	0	0	20	20					55%	45%	65%	35%	26	50%	50%
Groep 6	0	0	17	17					42%	58%	65%	35%	23	65%	35%
Groep 7	0	0	12	12					75%	25%	84%	16%	24	49%	51%
Groep 8	0	0	0	0									15		
Begrijpend Lezen		M: 23-24	E: 23-24	M: 24-25	E: 24-25	M: 23-24		E: 23-24		M: 24-25		E: 24-25		M25-26	
	Aantal leerlingen				I-III	IV-V	I-III	IV-V	I-III	IV-V	I-III	IV-V	I-III	IV-V	
Groep 3	0	16	0	0			100%	0%					34		
Groep 4	21	21	21	0	81%	19%	81%	19%	71%	29%			34	82%	18%
Groep 5	17	17	20	0	82%	18%	82%	18%	80%	20%			25	68%	32%
Groep 6	13	13	17	0	77%	23%	77%	23%	70%	30%			24	71%	29%
Groep 7	17	16	12	12	54%	46%	75%	25%	75%	25%	84%	16%	24	67%	33%
Groep 8	0	0	16	0					81%	19%			15	86%	14%
Rekenen Wiskunde		M: 23-24	E: 23-24	M: 24-25	E: 24-25	M: 23-24		E: 23-24		M: 24-25		E: 24-25		M25-26	
	Aantal leerlingen				I-III	IV-V	I-III	IV-V	I-III	IV-V	I-III	IV-V	I-III	IV-V	
Groep 3	20	20	24	24	90%	10%	85%	15%	100%	0%	92%	8%	34	85%	15%
Groep 4	21	21	21	20	81%	19%	85%	15%	71%	29%	90%	10%	34	82%	18%
Groep 5	17	17	20	20	88%	12%	88%	12%	75%	25%	80%	20%	25	64%	36%
Groep 6	13	13	17	17	69%	31%	84%	16%	66%	34%	78%	22%	23	70%	30%
Groep 7	17	16	12	12	64%	36%	75%	25%	84%	16%	92%	8%	24	79%	21%
Groep 8	0	0	16	0					74%	26%			15	93%	7%
Spelling niet-ww		M: 23-24	E: 23-24	M: 24-25	E: 24-25	M: 23-24		E: 23-24		M: 24-25		E: 24-25		M25-26	
	Aantal leerlingen				I-III	IV-V	I-III	IV-V	I-III	IV-V	I-III	IV-V	I-III	IV-V	
Groep 3	20	19	24	24	85%	15%	95%	5%	96%	4%	100%	0%	34	94%	6%
Groep 4	21	21	21	20	71%	29%	57%	43%	75%	25%	70%	30%	34	94%	6%
Groep 5	17	17	20	20	88%	12%	82%	18%	65%	35%	70%	30%	26	61%	39%
Groep 6	13	13	17	17	76%	24%	85%	15%	64%	36%	88%	12%	23	75%	25%
Groep 7	17	16	12	12	48%	52%	57%	43%	75%	25%	75%	25%	24	83%	17%
Groep 8	0	0	16	0					56%	44%			15	80%	20%
Spelling ww		M: 23-24	E: 23-24	M: 24-25	E: 24-25	M: 23-24		E: 23-24		M: 24-25		E: 24-25		M25-26	
	Aantal leerlingen				I-III	IV-V	I-III	IV-V	I-III	IV-V	I-III	IV-V			
Groep 6	0	13	0	17			84%	16%			94%	6%			
Groep 7	17	16	12	12	36%	64%	56%	44%	92%	8%	58%	42%	24	92%	8%
Groep 8	0	0	16	0					44%	56%			15	86%	14%
Leestekens		M: 23-24	E: 23-24	M: 24-25	E: 24-25	M: 23-24		E: 23-24		M: 24-25		E: 24-25		M25-26	
	Aantal leerlingen				I-III	IV-V	I-III	IV-V	I-III	IV-V	I-III	IV-V			
Groep 6	13	13	17	17	100%	0%	92%	8%	82%	18%	82%	18%			
Groep 7	17	16	12	12	54%	46%	56%	44%	83%	17%	92%	8%	24	96%	4%
Groep 8	0	0	16	0					81%	19%			15	100%	0%

BRIN 07RZ Schoolnaam Sint Lambertus Schoolweging 28,20

DMT	M: 23-24	E: 23-24	M: 24-25	E: 24-25	M: 23-24	E: 23-24	M: 24-25	E: 24-25	M: 23-24	E: 23-24	M: 24-25	E: 24-25
	Aantal leerlingen				I-III	IV-V	I-III	IV-V	I-III	IV-V	I-III	IV-V
Groep 3	0	0	9	9			66%	34%	75%	25%		
Groep 4	0	0	5	4			20%	80%	25%	75%		
Groep 5	0	0	3	3			66%	34%	66%	34%		
Groep 6	0	0	7	7			43%	57%	43%	57%		
Groep 7	0	0	3	3			66%	34%	66%	34%		
Groep 8	0	0	0	0								
Begrijpend Lezen	M: 23-24	E: 23-24	M: 24-25	E: 24-25	M: 23-24	E: 23-24	M: 24-25	E: 24-25	M: 23-24	E: 23-24	M: 24-25	E: 24-25
	Aantal leerlingen				I-III	IV-V	I-III	IV-V	I-III	IV-V	I-III	IV-V
Groep 3	0	2	0	0			100%	0%				
Groep 4	4	3	4	0	100%	0%	67%	33%	50%	50%		
Groep 5	7	7	3	0	72%	28%	57%	43%	100%	0%		
Groep 6	3	3	7	0	100%	0%	100%	0%	43%	57%		
Groep 7	5	5	3	3	20%	80%	60%	40%	100%	0%	100%	0%
Groep 8	0	0	4	0			75%	25%				
Rekenen Wiskunde	M: 23-24	E: 23-24	M: 24-25	E: 24-25	M: 23-24	E: 23-24	M: 24-25	E: 24-25	M: 23-24	E: 23-24	M: 24-25	E: 24-25
	Aantal leerlingen				I-III	IV-V	I-III	IV-V	I-III	IV-V	I-III	IV-V
Groep 3	5	4	9	9	100%	0%	75%	25%	100%	0%	100%	0%
Groep 4	4	4	5	4	75%	25%	100%	0%	80%	20%	100%	0%
Groep 5	7	7	3	3	57%	43%	72%	28%	100%	0%	100%	0%
Groep 6	3	3	7	7	100%	0%	100%	0%	72%	28%	71%	29%
Groep 7	5	5	3	3	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%
Groep 8	0	0	4	0			100%	0%				
Spelling niet-ww	M: 23-24	E: 23-24	M: 24-25	E: 24-25	M: 23-24	E: 23-24	M: 24-25	E: 24-25	M: 23-24	E: 23-24	M: 24-25	E: 24-25
	Aantal leerlingen				I-III	IV-V	I-III	IV-V	I-III	IV-V	I-III	IV-V
Groep 3	5	4	9	9	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%
Groep 4	4	3	5	5	75%	25%	66%	34%	60%	40%	60%	40%
Groep 5	7	7	3	3	57%	43%	57%	43%	67%	33%	66%	34%
Groep 6	3	3	7	7	100%	0%	100%	0%	71%	29%	72%	28%
Groep 7	5	5	3	3	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%
Groep 8	0	0	4	0					100%	0%		
Spelling ww	M: 23-24	E: 23-24	M: 24-25	E: 24-25	M: 23-24	E: 23-24	M: 24-25	E: 24-25	M: 23-24	E: 23-24	M: 24-25	E: 24-25
	Aantal leerlingen				I-III	IV-V	I-III	IV-V	I-III	IV-V	I-III	IV-V
Groep 6	0	3	0	7			100%	0%			100%	0%
Groep 7	5	5	3	3	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%
Groep 8	0	0	4	0					100%	0%		
Leestekens	M: 23-24	E: 23-24	M: 24-25	E: 24-25	M: 23-24	E: 23-24	M: 24-25	E: 24-25	M: 23-24	E: 23-24	M: 24-25	E: 24-25
	Aantal leerlingen				I-III	IV-V	I-III	IV-V	I-III	IV-V	I-III	IV-V
Groep 6	3	3	7	7	100%	0%	100%	0%	86%	14%	72%	28%
Groep 7	5	5	3	3	80%	20%	100%	0%	100%	0%	100%	0%
Groep 8	0	0	4	0					100%	0%		

De scholen van Optimus streven bij de tussenresultaten naar ten minste 70% van de leerlingen in niveau I-II-III. En 30% in niveau IV-V.

1.3 Conclusies

Conclusie t.a.v. de vakgebieden (t/m schooljaar 24/25)

DMT: Klim Op herstelt zich van M24/25 naar alles boven de Citonorm, bij St. Lambertus verbetert de onderbouw licht en de bovenbouw blijft gelijk. Groep 4 en 6 24/25 zijn zorgelijk (huidige 5 en 7).

BL: Bij Klim Op scoren alle groepen hoog op meerdere toetsen (alle groepen boven de Optimus streefambitie). St. Lambertus groep 4 en 6 in 24/25 zijn zorgelijk. Dit zijn dezelfde groepen die laag scoren op DMT.

Rekenen/wiskunde: Op rekenen zijn er geen zorgen, over het algemeen scoren alle groepen boven de Optimus Ambitie.

Spelling niet WW: De groepen die in 23/24 onder de citonorm scoorden hebben zich allemaal hersteld tot de citonorm of Optimus streefambitie.

Spelling WW: Opvallend is dat groep 7 Klim Op in 24/25 op de M toets hoog scoort (92%), maar op de E-toets terugzakt (58%). De groep 8 24/25 die onder de Citonorm scoorde is inmiddels van school. Op St. Lambertus behaalt 100% een I-II-III op alle toetsen in alle groepen.

Leestekens: Op leestekens wordt vanaf 24/25 door elke school/groep/toets boven de Optimus streefambitie gescoord.

Conclusie M25/26:

Op basis van de M-toets zijn er voornamelijk zorgen rondom DMT. Groep 3 en groep 6 behalen de citonorm. Alle andere groepen halen deze norm niet. Op alle andere toetsen wordt boven de citonorm gescoord. Bij veel toetsen wordt er boven de Optimus streefambitie gescoord.

Groep 5 valt op in de data. Er is een dalende trend in de opbrengsten op vrijwel alle vakgebieden. Wat heeft deze groep nodig om niet verder terug te zakken en eventueel onder de Citonorm uit te gaan komen?

Conclusie basiskwaliteit:

Basisschool De Eiber voldoet aan de basiskwaliteit zoals bedoeld in het inspectiekader. De herstelopdracht burgerschap is afgerond en de onderwijsresultaten voldoen weer aan de signaleringswaarden. Tegelijkertijd vragen de borging van de ingezette kwaliteitsontwikkeling, de implementatie van nieuwe onderwijsontwikkelingen en de vorming van één gezamenlijke schoolorganisatie blijvende aandacht. Deze onderwerpen vormen daarom de basis voor de keuzes in het jaarplan 2026-2027. Welke ontwikkelingen en trends zijn van belang voor het nieuwe jaarplan?

Op basis van bovenstaande analyses constateren wij dat:

- de basiskwaliteit is hersteld;
- de opbrengsten een positieve ontwikkeling laten zien;
- borging van kwaliteitsafspraken noodzakelijk blijft;
- de integratie van de drie voormalige scholen aandacht vraagt;
- digitale geletterdheid een nieuwe wettelijke ontwikkeling vormt;
- het rekenonderwijs verdere versterking vraagt.

1.4 Kwaliteitsmetingen

Kwaliteitsonderzoek inspectie van het onderwijs mei 2025

Eindoordeel inspectiebezoek Klim Op 20 mei 2025. De inspectie heeft de onderwijskwaliteit van Klim Op als onvoldoende beoordeeld omdat de Onderwijsresultaten van de doorstroomtoets onvoldoende waren. Dit eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert.

Daarnaast heeft de inspectie de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- **Zicht op ontwikkeling en begeleiding:** voldoende
- **Pedagogisch-didactisch handelen:** voldoende
- **Veiligheid:** voldoende
- **Resultaten:** onvoldoende

Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs op de Klim Op verbetert. De Inspectie van het Onderwijs heeft in juni 2026 vastgesteld dat vervolgonderzoek niet nodig is omdat de school nu voldoet aan de gestelde eisen.

Schoolbezoek College van Bestuur

Het geplande schoolbezoek van het College van Bestuur is in schooljaar 2024-2025 vervallen in verband met het kwaliteitsonderzoek van de inspectie van het onderwijs dat in dezelfde periode uitgevoerd werd. De voorzitter van het College van Bestuur en het hoofd onderwijs en kwaliteit van Optimus waren aanwezig tijdens de terugkoppeling van het kwaliteitsonderzoek van de inspectie.

Resultaten tevredenheid, sociale veiligheid en welbevinden vragenlijsten 2025

Algehele conclusie:

Over het algemeen zijn ouders en leerlingen tevreden op Klim Op. Optimus hanteert de norm van een 7,5 of hoger als gemiddeld cijfer. Dit wordt bij medewerkers (net) niet behaald. Op St. Lambertus worden hoge cijfers gegeven, ruim boven de Optimusnorm.

	Tevredenheid		Veiligheid		Welbevinden	
Ouders	Klim Op:	7,97	Klim Op:	7,88	Klim Op:	8,31
	Lambertus:	8,67	Lambertus:	9,20	Lambertus:	8,93
Leerlingen	Klim Op:	8,38	Klim Op:	8,88	Klim Op:	8,72
	Lambertus:	9,24	Lambertus:	9,06	Lambertus:	9,29
Medewerkers	Klim Op:	7,38	Klim Op:	7,46	Klim Op:	8,31
	Lambertus:	9,00	Lambertus:	9,00	Lambertus:	9,00

Ouders

In totaal hebben 64 ouders van Klim Op (65,3%) en 15 ouders van St. Lambertus (62,5%) van de ouders gereageerd. We zien in de resultaten van de ouders dat de Optimusnorm (gemiddeld 7,5 of hoger) bij beide scholen op de 3 domeinen (tevredenheid, welbevinden en veiligheid) bereikt wordt.

Tevredenheid ouders:

Over het algemeen zijn ouders van beide scholen tevreden. Ouders zijn tevreden over de aandacht voor normen en waarden, aandacht voor persoonlijke ontwikkeling en vakbekwaamheid van leerkrachten. Ouders geven bij tevredenheid een 6 of hoger op Klim Op en een 8 of hoger bij St. Lambertus

Sociale veiligheid ouders:

Ouders op Klim Op zijn op een enkeling na tevreden. Een ouder geeft een 4 en een ouder geeft een 5. Bij St. Lambertus geven alle ouders een 8 of hoger.

Welbevinden ouders:

Ouders geven bij welbevinden een 6 of hoger op Klim Op en een 8 of hoger bij St. Lambertus. Er zijn bij Klim Op geen opvallende vragen. Ouders van St. Lambertus zijn overwegend positief in de vragenlijst. Een Ouder geeft aan dat zijn/haar kind digitaal gepest wordt.

Leerlingen

De lijst is door 65 leerlingen van Klim Op (100%) en 17 leerlingen van St. Lambertus (100%) ingevuld.

Tevredenheid leerlingen:

Leerlingen zijn over het algemeen tevreden, met name over de uitleg van de leraren en dat zij helpen als er om hulp gevraagd wordt. Er wordt door een leerling een 3, een leerling een 4 en een leerling een 5 gegeven bij Klim Op. Bij St. Lambertus geven alle leerlingen een 7 of hoger.

Sociale veiligheid leerlingen:

Over het algemeen zijn leerlingen tevreden. Op Klim Op geeft een leerling een 2 en twee leerlingen een 5. De overige leerlingen geven een 7 of hoger.

Welbevinden leerlingen:

De leerlingen geven hoge cijfers. Bij Klim Op geeft een leerling een 4 en twee leerlingen een 5. Bij St. Lambertus geeft iedereen een 7 of hoger.

Medewerkers

De lijst is door 13 medewerkers Klim Op (100%) en 4 medewerkers St. Lambertus (100%) ingevuld.

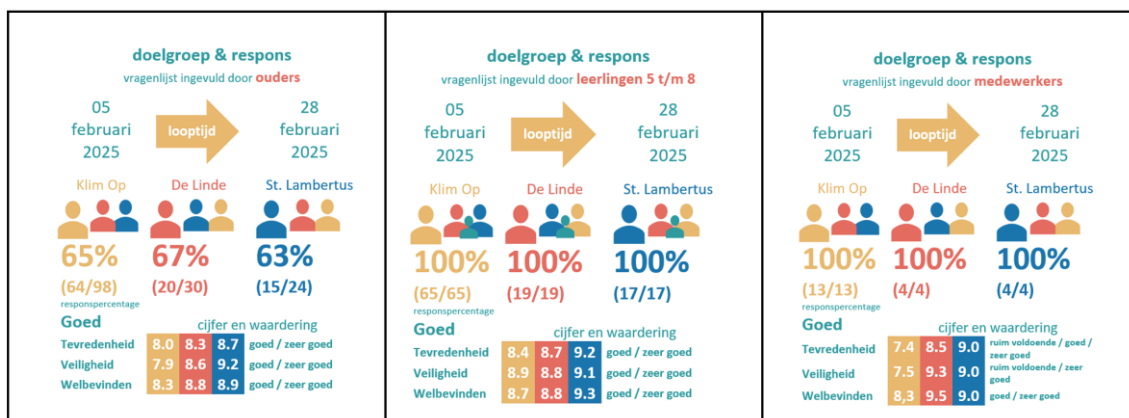
Tevredenheid personeel:

Alle medewerkers geven een 6 of hoger bij Klim Op. Ondanks de hoge cijfers wordt er op tevredenheid een 7,38 gescoord. Dat is lager dan de Optimusnorm van 7,5. Op St. Lambertus geven alle medewerkers een 8 of hoger.

Over het algemeen zijn medewerkers Klim op tevreden. Onderling contact met collega's en contact met leerlingen en ouders wordt positief ervaren. Over de inrichting van het gebouw (53,8%) en de speelplaats (69,2%) zijn medewerkers niet tevreden. De medewerker van St. Lambertus zijn tevreden.

Welbevinden leerlingen:

Op Klim Op en op St. Lambertus wordt hoog gescoord. Op Klim Op wordt een 7 of hoger gescoord, op St. Lambertus een 8 of hoger.



De gemiddelde cijfers van de tevredenheidsvragenlijsten van 2025 van de drie scholen die samen Kindlandschap De Eiber vormden.

1.5 De ontwikkeling van de school op een afstandje

Het administratieve fusietraject is afgerond

De voorgenomen fusie van de drie scholen van Kindlandschap De Eiber heeft veel energie gekost van alle betrokkenen. De fusie is inmiddels administratief afgerond. De drie basisscholen Klim Op, Sint Lambertus en De Linde zijn met ingang van 1 augustus 2025 formeel gefuseerd tot één basisschool met de naam De Eiber. Het gebouw van basisschool De Linde is met ingang van schooljaar 2025-2026 gesloten en overgedragen aan de gemeente Oss. Basisschool Sint Lambertus te Haren sluit per 1 augustus 2026 de deuren en zal daarna over worden gedragen aan de gemeente Oss. De leerlingen van Megen, Haren en Macharen die ingeschreven zijn op De Eiber krijgen met ingang van schooljaar 2026-2027 les in het huidige gebouw van basisschool Klim Op te Megen aan de Clarastraat 1.

De fusie in de praktijk is in volle gang

Integratie van de leerlingen van de drie scholen:

Het sluiten van twee scholen en het samenbrengen van leerlingen en personeel van de drie scholen tot één school vraagt veel aandacht en inzet van alle betrokkenen. Om een goede integratie van de leerlingen van de drie scholen te realiseren zijn er gedurende dit schooljaar meerdere gezamenlijke activiteiten gepland en uitgevoerd voor de leerlingen.

Integratie van de personeelsleden van de drie scholen:

De teamleden van de drie scholen van het Kindlandschap De Eiber hebben de afgelopen jaren op onderwijskundig gebied al nauw samengewerkt binnen de kaders van één schoolplan. In het formatieplan voor schooljaar 2026-2027 van De Eiber zijn medewerkers van de voormalige drie scholen opgenomen. In overleg met personeelsleden van De Eiber wordt ook gezocht naar passende werkplekken op andere scholen van Optimus omdat als gevolg van de fusie momenteel een overschot aan personeel is.

Nieuwbouw van De Eiber in Megen

Wij zijn verheugd te kunnen melden dat er één nieuw toekomstbestendig schoolgebouw aan de Kapelstraat in Megen gebouwd wordt voor alle kinderen in de basisschoolleeftijd van Megen, Haren en Macharen. Het proces om te komen tot ons nieuwe schoolgebouw vraagt ook inzet en energie van de medewerkers van De Eiber.



Afbeelding: nieuwbouwlocatie De Eiber

Ruimtelijk en functioneel Programma van Eisen De Eiber

Het Programma van Eisen (PvE) is concreet uitgewerkt en zal op korte termijn vastgesteld worden.

Een PvE is een document waarin alle wensen en randvoorwaarden voor een nieuwgebouw staan. Het PvE is de basis voor het ontwerp van de nieuwe school.



2. Ambitiekaarten jaarplan 2026-2027

2.1 Conclusies en keuzes voor schooljaar 2026-2027

De evaluatie van schooljaar 2025-2026 laat zien dat de ingezette kwaliteitsontwikkeling effect heeft gehad. De leerlingen van de groepen 8 hebben de doorstroomtoets goed gemaakt en dat betekent dat onze school ruimschoots voldoet aan de eisen van de inspectie ten aanzien van de onderwijsresultaten. De herstelopdracht burgerschap is succesvol afgerond en de kwaliteitszorg is verder versterkt. Tegelijkertijd staat De Eiber aan het begin van een nieuwe fase als één basisschool voor Megen, Haren en Macharen. In schooljaar 2026-2027 werken we voor het laatste jaar met het huidige Koersplan Optimus Wereldscholen 2026-2027. In de eerste helft van schooljaar 2026-2027 wordt het nieuwe Koersplan 2027-2031 gepresenteerd en gaan wij met team en de MR aan de slag met het uitwerken van schoolplan 2027-2031 voor de komende vier jaren.

De ambitiekaarten in dit jaarplan vormen de uitwerking van deze ontwikkelambities op de Optimus kernambities:

3. We tillen het basisniveau omhoog

5. We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien

De ambitiekaarten zijn gekoppeld aan één of meerdere kernambities uit het Koersplan Optimus Wereldscholen 2022-2026 en beschrijft de aanleiding, de beoogde ontwikkeling, de gewenste resultaten, de wijze van monitoring en de borging binnen de kwaliteitscyclus van de school.

De ambitiekaarten vormen samen een samenhangend geheel en geven richting aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs en de organisatie. Waar mogelijk sluiten de ambities op elkaar aan en versterken zij elkaar. Zo werken we planmatig, doelgericht en cyclisch aan de verdere ontwikkeling en borging van de onderwijskwaliteit.

Kernambitie: 2 We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op

1. Ambitiekaart Visie onderwijs jonge kind (gr 1-2)

Koppeling Kernambities Koersplan Optimus wereldschool 2022-2026	
Koppeling Koersplan Kernambitie Optimus 2026 Door duidelijke doelen te formuleren, de goede dingen doen en de goede dingen goed doen, monitoren en bijstellen als het nodig is, samen gericht werken aan verbeteringen, elkaar opzoeken en het gesprek aangaan en waarmaken wat we beloven.	
Achtergrond ambitiekaart In schooljaar 2025-2026 zijn wij naar aanleiding van de implementatie van Staal 2 Spelling in groep 3 t/m 8 aan de slag gegaan met voorbereidend lezen en spellen in groep 1-2. Gedurende dit proces ontstond de vraag op welke visie wij onze keuzes in aanbod baseren. Dit heeft ertoe geleid dat wij de komende tweeschooljaren (2026-2028) ons willen verdiepen in het definiëren van een gezamenlijke, gedragen visie op het jonge kind, zodat wij in de toekomst onze keuzes in het aanbod hierop kunnen onderleggen.	
Ambitie Eiber 2026 Bovenstaande sluit aan op het visiekwadrant van Academica. Met het beschrijven van een duidelijke visie op onderwijs aan het jonge kind streven wij ernaar om leerlingen in groep 1-2 op effectieve, efficiënte en aangename wijze tot kennis, vaardigheden en houdingsaspecten te komen.	
	
Resultaat 2026-2028 	De visie op het jonge kind is herijkt met daarbij een onderbouwing voor spelend leren, voorbereidend rekenen en voorbereidend schrijven, gekoppeld aan de doelen uit Mijn Kleutergroep. De afspraken voortkomend uit de herijkte visie worden geborgd in de volgende kwaliteitskaarten: • Kwaliteitskaart spel • Kwaliteitskaart voorbereidend rekenen • Kwaliteitskaart voorbereidend schrijven

Beleid & Werkwijze welke activiteiten  Kennis delen & samen leren 	In schooljaar 2026-2027 vinden er consultaties plaats met Bernadette Naan. De eerste consultatie is op dinsdag 25 augustus. Tijdens deze consultatie zullen we het verloop van traject verder vormgeven en concretiseren. Tijdens de studiedagen op 15 september, 25 maart, 18 mei en 29 juni zal de visie op het jonge kind geagendeerd worden en met de betreffende collega's worden besproken. De inhoud van deze agenda wordt voorafgaand in overleg met Bernadette vastgesteld. We streven ernaar dat op de laatste studiedag van schooljaar 2027-2028 de kwaliteitskaarten spel, voorbereidend rekenen en voorbereidend schrijven vastgesteld zijn.
Meetbaar – Merkbaar – Voelbaar • De visie op het jonge kind is het uitgangspunt in de professionele gesprekken die gevoerd worden. • De leerkrachten van groep 1-2 weten wat de visie op het jonge kind is en baseren daar hun keuzes in het aanbod op. • Kwaliteitskaarten spel, voorbereidend rekenen en voorbereidend schrijven zijn ontwikkeld.	
Analyse / onderzoek / monitoring 	Aan de hand van de SLO doelen en onze kwaliteitskaart Burgerschap herijken wij onze huidige visie op het jonge kind zoals beschreven in de schoolgids. Doelen jonge kind - SLO Kwaliteitskaart burgerschap: Sharepoint>MT-KC de Eiber>000JAARPLAN 2026-2027>2026-06-24DEF Kwaliteitskaart De Eiber Burgerschap Schoolgids
Proceseigenaar Directie en kwaliteitscoördinator. In een later stadium zullen ook de nieuwe lees-taalcoördinator en rekencoördinator betrokken worden en meedenken vanuit hun expertise.	
Financiering Vanuit de schoolbegroting	
Tijdpad Zie beleid en werkwijze	
Uitvoering door derden Bernadette Naan (Leerkracht & co)	
Evaluatie We monitoren de voortgang (proces) van de uitgewerkte ambitie in het oogstlogboek van De Eiber, MT-overleg en teamstudiedagen.	

Kernambitie: 3 We tillen het basisniveau omhoog

2. Ambitiekaart Implementatie methode Lijn 3

Koppeling Koersplan Optimus 2022-2026 Wereldscholen

3. We tillen het basisniveau omhoog

Met de implementatie van Lijn 3 geeft De Eiber uitvoering aan de kernambities 'We tillen het basisniveau omhoog' en 'We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs' uit het Koersplan Optimus 2022-2026 Wereldscholen. Door te investeren in kwalitatief sterk aanvankelijk leesonderwijs leggen we een stevige basis voor de taalontwikkeling van leerlingen. Tegelijkertijd investeren we in de professionalisering van het team, zodat de methode doelgericht en volgens een gezamenlijke werkwijze wordt ingezet. Hiermee dragen we bij aan de ambitie van Optimus om leerplezier, hoge verwachtingen en een sterke kennisbasis centraal te stellen.

Achtergrond ambitiekaart (aanleiding + ontwikkeling + samenhang en overlap)

Ter vervanging van de verouderde methode voor aanvankelijk lezen (Veilig leren lezen Kim-versie, 2014) stapt De Eiber over op een nieuwe aanvankelijk leesmethode. In schooljaar 2025-2026 is een keuze gemaakt uit twee gerenommeerde methodes: Veilig leren lezen Zoem-versie en Lijn 3 versie 2025. Op basis van onderbouwde argumenten is gekozen voor Lijn 3. De nieuwe methode wordt in schooljaar 2026-2027 geïmplementeerd.

Met ondersteuning van LeerKRACHT&Co, door middel van informatievoorziening en groepsbezoeken, wordt de methode gedurende het schooljaar geïmplementeerd in groep 3.

Ambitie De Eiber 2026 (relatie ambities schoolplan 2026)

Met de inzet van een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen streven we naar de door Optimus geformuleerde ambitie van 70% van de leerlingen op niveau I-II-III bij de afname van de DMT.

We realiseren een taalbeleidsplan waarin onze visie op **Taal in Verbinding** wordt beschreven, evenals de bijbehorende rol van Lijn 3.

We maken een doorontwikkeling van de planmatige aanpak (korte cyclus) ten aanzien van de groepsgerichte instructies. Voor onze ambities ten aanzien van de korte cyclus en Zicht op Ontwikkeling verwijzen wij tevens naar ambitiekaart 1.1.

Kernresultaat



De leerkracht(en) van groep 3 beschikken over voldoende kennis van de methode en kunnen deze doelgericht inzetten in de groep.

Vanaf schooljaar 2026-2027 werken zowel de leerkracht(en) als de leerlingen van groep 3 met de nieuwe methode.

Door middel van informatieoverdracht tussen de leerkracht(en) van groep 3 en LeerKRACHT&Co wordt de benodigde kennis over het gebruik van de methode overgedragen.

Door middel van groepsbezoeken van LeerKRACHT&Co monitoren we de werkwijze en de doorgaande lijn binnen de school.

Gemaakte afspraken worden geborgd in een kwaliteitskaart.

 Analyse / onderzoek / monitoring	• Groepsbezoeken (LeerKRACHT&Co) • Informatieoverdracht (LeerKRACHT&Co) • Gemaakte keuzes en afspraken borgen kwaliteitskaart.
Meetbaar – Merkbaar – Voelbaar Bij de nieuwste versie van Lijn 3 ligt de nadruk op korte, frequente observaties tijdens het leesproces. De leerkracht volgt de ontwikkeling van leerlingen onder andere door: • kinderen regelmatig hardop te laten lezen; • tijdens het leescircuit aan tafel mee te luisteren, zodat ieder kind frequent individueel wordt gehoord; • gericht te observeren op: - letterkennis; - hakken en plakken; - vlotheid; - accuratesse; - leesstrategie; tempo en automatisering. Daarnaast worden de volgende niet-methodetoetsen gebruikt: • AVI; • DMT (Drie Minuten Toets). De observaties en de resultaten van de niet-methodetoetsen worden geanalyseerd door de leerkracht(en) en de intern begeleider. Gemaakte afspraken komen met regelmaat terug tijdens PLG's en studiedagen en worden vastgelegd in de kwaliteitskaart.	
	Kennisdelen en tijdspad Schooljaar 2026-2027: Augustus 2026 - Maandag 24 augustus: start groep 3 met de nieuwe methode Lijn 3. September 2026 - Donderdagochtend 17 september: groepsbezoek met nabespreking (LeerKRACHT&Co). - Eind september: professionaliseringsgesprek <i>Goede start met Lijn 3!</i> (leerkracht groep 3 en LeerKRACHT&Co). Oktober 2026 - Dinsdagochtend 27 oktober: groepsbezoek met nabespreking (LeerKRACHT&Co). - Groepsbezoek in de tweede helft van het schooljaar (niet-klankzuivere periode).
Proceseigenaar Directie, intern begeleider, taal-/leescoördinator en leerkracht(en) van groep 3.	

Financiering Vanuit de begroting van De Eiber.
Tijdpad Augustus 2026 – juli 2027
Uitvoering door derden Groepsbezoeken, informatievoorziening, professionaliseringsgesprekken en evaluatie worden ondersteund en uitgevoerd door LeerKRACHT&Co.
Evaluatie: We monitoren de voortgang (het proces) van deze ambitie in het oogstlogboek van De Eiber, tijdens MT-overleggen en teamstudiedagen.

3. Ambitiekaart Versterken van het rekenonderwijs 2026-2027

Koppeling Koersplan Optimus 2022-2026 Wereldscholen

3. We tillen het basisoniveau omhoog

Met deze ambitiekaart geeft De Eiber uitvoering aan de kernambities uit het Koersplan Optimus 2022-2026: 'We tillen het basisoniveau omhoog' en 'We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs'. Door gericht te investeren in een sterke doorgaande leerlijn rekenen, effectieve rekendidactiek, begripsvorming en professionele ontwikkeling van het team versterken we de basisvaardigheden van onze leerlingen. Tegelijkertijd bouwen we aan een lerende schoolcultuur waarin leerkrachten samen leren, kennis delen en hun onderwijs evidence-informed blijven ontwikkelen. "We tillen het basisoniveau omhoog door te focussen op leerplezier in lezen, taal en rekenen, door voorkennis van kinderen te activeren, door hoge verwachtingen te stellen, door kinderen te inspireren en uit te dagen tot leren en hen de taal en strategieën mee te geven waarmee zij hun denken kunnen versterken."

Binnen dit traject richt De Eiber zich op het versterken van:

- de doorgaande lijn rekenen van groep 1 t/m 8;
- effectieve rekeninstructie;
- begripsvorming;
- doelgerichte differentiatie;
- het gebruik van rekenmodellen; en het versterken van rekentaal en strategiegebruik.

Achtergrond ambitiekaart (aanleiding + ontwikkeling + samenhang en overlap)

Naar aanleiding van observaties in meerdere groepen, gesprekken met de intern begeleider en analyse van huidige schoolafspraken rekenen, is zichtbaar geworden dat De Eiber beschikt over een betrokken team en een positief pedagogisch klimaat waarin leerlingen actief deelnemen aan het rekenonderwijs.

De opbrengsten voor rekenen voldoen aan de gestelde normen. Tegelijkertijd leeft binnen de school de ambitie om het rekenonderwijs verder te versterken en de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 bewuster en steviger neer te zetten. Daarbij wil de school investeren in gezamenlijke rekendidactische kennis, het versterken van begripsvorming en het maken van schoolbrede afspraken rondom effectieve rekeninstructie, en een kennisupdate van de methode Pluspunt.

Tijdens de observaties werden verschillende kwaliteiten zichtbaar, zoals betrokken leerlingen, actieve lessen en aandacht voor interactie en denkprocessen. Daarnaast zijn er ontwikkelkansen zichtbaar op het gebied van:

- doorgaande leerlijnen;
- automatiseren en getalbegrip;
- betekenisverlening en begripsvorming;
- differentiatie;
- inzet van rekenmodellen;
- het versterken van didactische keuzes binnen de rekenlessen;
- aanscherping in kennis m.b.t. het nieuwe curriculum;
- kennisupdate van de methoden Pluspunt en Semsom.

Binnen meerdere groepen werd zichtbaar dat leerlingen procedures uitvoeren zonder altijd voldoende begripsmatige basis. Daarnaast blijkt dat de koppeling tussen concreet handelen, modelgebruik en abstract rekenen niet altijd expliciet genoeg wordt gemaakt.

Ook kwam naar voren dat er momenteel geen actieve interne rekenspecialist aanwezig is die de inhoudelijke ontwikkeling van het rekenonderwijs structureel aanjaagt en borgt. Voor duurzame ontwikkeling is het belangrijk dat intern eigenaarschap ontstaat rondom rekenen.

Met ondersteuning van LeerKRACHT&Co wordt daarom een schoolbreed rekentraject vormgegeven gericht op kennisontwikkeling, gezamenlijke afspraken, klassenbezoeken en coaching.

Ambitie scholen De Eiber 2027 (relatie ambities schoolplan)

- We realiseren een doorgaande lijn rekenen van groep 1 t/m 8 waarin begripsvorming, automatiseren, rekentaal en strategiegebruik zichtbaar op elkaar aansluiten.
- Leerkrachten beschikken over voldoende didactische kennis rondom effectieve rekeninstructie, differentiatie en het gebruik van rekenmodellen.
- Het handelingsmodel en drieslagmodel worden bewust ingezet binnen instructie en verwerking.
- Leerlingen ontwikkelen meer eigenaarschap over hun rekendenken en kunnen strategieën verwoorden.
- Binnen de school worden gezamenlijke afspraken rondom rekenen zichtbaar toegepast.
- Er ontstaat intern eigenaarschap door het ontwikkelen/versterken van een interne rekenspecialist of rekencoördinator.

Kernresultaat



- Leerkrachten hebben kennis van effectieve rekendidactiek, leerlijnen en rekenmodellen.
- Leerkrachten versterken hun vaardigheden in het differentiëren binnen de rekenles.
- Rekendoelen worden explicieter gekoppeld aan begripsvorming en strategieontwikkeling.
- Het handelingsmodel en drieslagmodel worden zichtbaar ingezet binnen de groepen.
- Referentiematen en ondersteunende modellen worden functioneel ingezet.
- Door middel van observaties en coaching wordt de doorgaande lijn gemonitord en versterkt.
- Schoolbrede afspraken, visie op rekenen en doorgaande lijn (vanuit de Semsom en Pluspunt) worden vastgelegd in een kwaliteitskaart rekenen.
- Er wordt gewerkt aan interne borging door het versterken van een interne kartrekker/rekenspecialist en het voorbereiden van rekenlessen te verbinden aan PLG's.

Activiteiten



- Observaties in de groepen
- Studiebijeenkomst rekenen groep 1-8
- Klassenbezoeken en coaching on the job
- Scholingsgesprekken met IB/directie/rekenspecialist
- Versterken van schoolafspraken rekenen
- Verkennen/ontwikkelen rol interne rekenspecialist
- Evaluatiegesprekken en borging

Meetbaar – Merkbaar – Voelbaar

- Analyse methode- en niet-methodetoetsen door leerkrachten en IB.
- Gemaakte afspraken komen met regelmaat terug in PLG's en studiedagen.
- Gemaakte afspraken worden beschreven in kwaliteitskaarten.
- Observaties in de groepen.

Proceseigenaar

Directie, IB, rekencoördinator

Financiering

Vanuit de begroting van De Eiber

Tijdpad schooljaar 2026-2027



Studiebijeenkomst 1 – team 1-8

Thema: Breed kijken naar kwalitatief rekenonderwijs

- Visie op rekenen
- Doorgaande leerlijnen
- Begripsvorming en automatiseren
- Differentiatie binnen de rekenles
- Update rekenmethode Plupunt 4

Observatieronde 1

- Klassenbezoeken groep 1-8
- Focus op instructie, differentiatie en rekendenken

Studiebijeenkomst 2 – team 1-8

Thema: Rekenmodellen en betekenisvol rekenen

- Handelingsmodel
- Drieslagmodel
- Mogelijk introductie Vertaalcirkel
- Vertaling naar de dagelijkse praktijk

Observatieronde 2 / coaching

- Klassenbezoeken met coaching on the job
- Versterken van differentiatie en modelgebruik
- Borging van schoolafspraken

Scholings- en evaluatiegesprekken/ consultaties

- IB/directie/rekenspecialist
- Evaluatie voortgang en vervolgsafspraken

Uitvoering door derden

Observaties, scholing, coaching en evaluatie worden ondersteund en uitgevoerd door LeerKRACHT&Co.

Evaluatie:

Tijdens evaluatiemomenten wordt bekeken:

- in hoeverre de gestelde kernresultaten zijn behaald;
- welke afspraken duurzaam zichtbaar zijn binnen de groepen;
- welke vervolgstappen nodig zijn;
- en op welke wijze de borging verder vorm krijgt binnen de schoolorganisatie.

Daarnaast wordt geëvalueerd in hoeverre:

- de kwaliteitskaart rekenen is ontwikkeld;
- de doorgaande lijn zichtbaar versterkt is; en intern eigenaarschap rondom rekenen verder is gegroeid.

4. Ambitiekaart Digitale Geletterdheid

Koppeling Kernambities Koersplan Optimus wereldschool 2022-2026

3. We tillen het basisniveau omhoog

Met deze ambitiekaart geeft De Eiber uitvoering aan de kernambities '**We tillen het basisniveau omhoog**' en '**We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs**' uit het Koersplan Optimus Wereldscholen 2022-2026. Digitale geletterdheid is een onmisbare basisvaardigheid binnen het onderwijs van vandaag en draagt bij aan het ontwikkelen van kritische, verantwoordelijke en digitaal vaardige leerlingen. Door het curriculum doelgericht in kaart te brengen, een doorlopende leerlijn te ontwikkelen en het team te professionaliseren, bouwen we aan toekomstgericht onderwijs waarin kwaliteit, eigenaarschap en voortdurende ontwikkeling centraal staan. Hiermee dragen we bij aan de ambitie van Optimus om leerlingen voor te bereiden op een samenleving waarin digitale vaardigheden, kritisch denken en verantwoord handelen onmisbaar zijn.

Achtergrond ambitiekaart

Digitale geletterdheid is landelijk benoemd als basisvaardigheid en krijgt met de (concept)kerndoelen van SLO en de adviesdoelen van Optimus een verplichte en expliciete plek binnen het onderwijsaanbod. De komende jaren dienen scholen aantoonbaar te voldoen aan deze doelen en te zorgen voor een doelgericht, samenhangend en dekkend curriculum.

Binnen De Eiber is digitale geletterdheid op verschillende plekken aanwezig, maar nog niet samenhangend in kaart gebracht en uitgewerkt. In schooljaar 2025-2026 heeft de focus binnen het jaarplan onder andere gelegen op burgerschap, waarbij gewerkt is aan het ontwikkelen van een doelgericht en samenhangend curriculum. Digitale geletterdheid sluit hier inhoudelijk op aan, met name op het gebied van mediawijsheid, kritisch denken en actieve deelname aan de samenleving.

Deze ambitiekaart richt zich daarom op het in kaart brengen, uitwerken en borgen van digitale geletterdheid binnen het curriculum van De Eiber, zodat wordt voldaan aan de kerndoelen van SLO en de doelen van Optimus.

Ambitie Eiber 2027 (relatie ambities schoolplan Eiber 2026)

Binnen De Eiber geven we digitale geletterdheid een structurele en samenhangende plek binnen ons onderwijs. We zorgen ervoor dat alle leerlingen zich ontwikkelen tot bewuste, kritische en verantwoordelijke deelnemers aan een gedigitaliseerde samenleving. Dit doen we door het aanbod doelgericht in kaart te brengen, te verbinden aan de kerndoelen en te vertalen naar een doorlopende leerlijn binnen ons curriculum.

Kernresultaat



- Er is een analyse uitgevoerd waarin het onderwijsaanbod van groep 1 t/m 8 is gekoppeld aan de kerndoelen Digitale Geletterdheid (SLO) en de doelen van Optimus.
- Op basis hiervan is een dekkend curriculum met een doorlopende leerlijn uitgewerkt.
- De school beschikt over een kwaliteitskaart Digitale Geletterdheid waarin visie, doelen, aanbod en afspraken zijn vastgelegd en die aansluit bij de kerndoelen en het kwaliteitskader van Optimus.

	• Het team heeft inzicht in de inhoud en opbouw van digitale geletterdheid en weet wat er in de praktijk van hen wordt verwacht. • Er is een plan voor monitoring en evaluatie opgesteld waarin is vastgelegd hoe de voortgang en opbrengsten van digitale geletterdheid worden gevolgd op leerling- en schoolniveau.
Beleid & Werkwijze welke activiteiten  beleid & werkwijze  kennis delen & samen leren	• Inventarisatie en analyse van het huidige aanbod digitale geletterdheid en koppeling aan de kerndoelen. • Opstellen van een overzicht van het huidige aanbod en de benodigde aanvullingen. • Teamsessie Digitale Geletterdheid (inhoud, kerndoelen en bewustwording). • In kaart brengen van het startniveau en de ondersteuningsbehoeften van het team. • Ontwikkelen van een doorlopende leerlijn Digitale Geletterdheid (groep 1 t/m 8). • Vastleggen van afspraken in de kwaliteitskaart Digitale Geletterdheid. • Opstellen van een plan voor monitoring en evaluatie.
Meetbaar • Er is een vastgesteld overzicht waarin het aanbod Digitale Geletterdheid is gekoppeld aan de kerndoelen van SLO en de doelen van Optimus. • Er is een uitgewerkte doorlopende leerlijn Digitale Geletterdheid voor groep 1 t/m 8. • De kwaliteitskaart Digitale Geletterdheid is vastgesteld en geborgd binnen de school. Merkbaar • Leerkrachten hebben inzicht in de inhoud en opbouw van digitale geletterdheid en weten wat er van hen wordt verwacht. • Digitale geletterdheid is zichtbaar onderdeel van het onderwijsaanbod. Voelbaar • Leerlingen gaan bewust en verantwoord om met digitale technologie. • Leerkrachten ervaren eigenaarschap en vertrouwen in het aanbieden van digitale geletterdheid.	
 Analyse / onderzoek / monitoring	• De voortgang van de ontwikkeling van digitale geletterdheid wordt periodiek besproken binnen het MT en tijdens teammomenten. • De kwaliteit van het aanbod en de uitvoering worden gevolgd aan de hand van de opgestelde leerlijn en kwaliteitskaart, onder andere via lesbezoeken en collegiale afstemming. • Tussentijds wordt geëvalueerd in hoeverre het aanbod dekkend is en waar bijstelling nodig is. • Aan het einde van het schooljaar worden het proces en de resultaten geëvalueerd en meegenomen in het jaarplan van het volgende schooljaar.
Proceseigenaar Expert Digitale Geletterdheid / ICT-coördinator	
Financiering Niet van toepassing.	

Tijdpad

September - oktober: In kaart brengen huidige aanbod en koppeling aan kerndoelen (analysefase).

November - december: Uitwerken overzicht en bepalen benodigde aanvullingen (dekkend maken).

Januari - februari: Teamsessie(s) en ontwikkelen doorlopende leerlijn digitale geletterdheid.

Maart - april: Vertalen naar concrete afspraken en opstellen kwaliteitskaart.

Mei – juni: Uitvoering, evaluatie en borging.

Uitvoering door derden

We sparren met en maken gebruik van de expertise van Lysanne Cobussen, expert leren en lesgeven met ICT van de dienst Onderwijs van Optimus. We sparren met en maken gebruik van de expertise van Lysanne Cobussen, expert leren en lesgeven met ICT van de dienst Onderwijs van Optimus.

Evaluatie: We monitoren de voortgang (proces) van de uitgewerkte ambitie in het oogstlogboek van De Eiber, MT-overleg en teamstudiedagen.

3. Kleinere ontwikkelingen/borging 2026-2027

Ontwikkeling 1 Burgerschap zichtbaar(der) in de school

Doelen	Burgerschap zichtbaar(der) maken binnen het onderwijs op de Eiber.
Aanpak/ activiteiten	In schooljaar 2025-2026 heeft De Eiber, naar aanleiding van de herstelopdracht van de inspectie, gewerkt aan een doelgericht en samenhangend burgerschapscurriculum. De ontwikkelde visie, kwaliteitskaart, doorgaande leerlijn en monitoring vormen de basis voor de verdere borging en doorontwikkeling in schooljaar 2026-2027. Met als doel: Leerlingen ontwikkelen zich tot kritische burgers met een moreel kompas die respectvol omgaan met zichzelf, met anderen en met de wereld om hen heen. Zij beschikken over kennis van de democratische samenleving en nemen verantwoordelijkheid voor hun handelen. Om burgerschap verder te ontwikkelen en borgen is het de bedoeling dat het nog zichtbaarder wordt gemaakt binnen de school. Denk hierbij aan onderdelen zoals: Nieuwsmuur, Social Schools, Portfolio, leerlingreflectie.
Betrokkenen	Team de Eiber in samenwerking met directie.
Monitoring/Planning	Verdere uitwerking en afstemming vindt plaats op studiedagen: 15-9-'26, 22-2-'27, 25-3-'27, 18-5-'27, 24-6-'27 en 29-6-'27.
Checkmoment(en)	Gedurende het schooljaar wordt de voortgang voortdurend gemonitord. De proceseigenaar van burgerschap is hier verantwoordelijk voor.
Relatie koersplan/schoolplan	- We bieden leerlingen een breed fundament in het ontwikkeling. - We bieden leerlingen gelijken kansen om te groeien.

Ontwikkeling 2 Verdere implementatie Wetenswaardig

Doelen	Verder implementeren van de methode Wetenswaardig binnen het onderwijs op de Eiber.
Aanpak/ activiteiten	In schooljaar 2025-2026 heeft De Eiber de methode Wetenswaardig geïmplementeerd waarbinnen Wereldoriëntatie en taalontwikkeling geïntegreerd worden aangeboden. Om deze methode nog verder te implementeren binnen het onderwijs worden er nog verschillende zaken onderzocht zoals: het presenteren op schoolniveau en naar ouders, het zichtbaar maken van gewonnen kennis binnen de school, het aanbod verbreden in groep 1 t/m 3 en excursies en gastlessen. Kennisrijke thema's aanbieden middels expliciete instructie moeten ervoor gaan zorgen dat we doelgericht werken aan het vergroten van tekstbegrip en woordenschat. Dit draagt bij aan de ambitie om leerlingen te ontwikkelen tot kritische en vaardige lezers. Daarnaast levert het een bijdrage aan de ontwikkeling van begrijpend lezen en burgerschap.
Betrokkenen	Team de Eiber in samenwerking met directie.
Monitoring/Planning	Verdere uitwerking en afstemming vindt plaats op studiedagen: 15-9-'26, 22-2-'27, 25-3-'27, 18-5-'27, 24-6-'27 en 29-6-'27.
Checkmoment(en)	Gedurende het schooljaar wordt de voortgang voortdurend gemonitord.
Relatie koersplan/ schoolplan	- We bieden leerlingen een breed fundament in het ontwikkeling. - We bieden leerlingen gelijken kansen om te groeien. - We tillen het basisniveau omhoog.

4. Instemming medezeggenschapsraad



FORMULIER “INSTEMMING JAARPLAN 26-27”

School: Basisschool De Eiber

Adres: Clarastraat 1

Postcode / woonplaats: 5366 AK Megen

De Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school heeft met het
voor 2026-2027) geldende jaarplan
van deze school ingestemd.

Namens de M.R.

Plaats Megen

Datum 10 - 09 - 2026

Functie Voorzitter MR

Naam Janneke Eldering

Handtekening



5. Feedback van het College van Bestuur



Feedback jaarplan 2026-2027

School : De Eiber

Van : College van Bestuur / Stafmanager Onderwijs, Kwaliteit en Innovatie

d.d. : 3 september 2026

Beste Michel,

Dank voor het aanleveren van het jaarplan 2026-2027 van De Eiber. Wij herkennen de schoolontwikkeling zoals deze in het jaarplan is beschreven en zien een duidelijke aansluiting bij het beeld dat tijdens schoolbezoek, het gesprek Onderwijs C Kwaliteit, andere contactmomenten en uit beschikbare informatie is ontstaan. Het jaarplan is helder gepositioneerd binnen het kwaliteitssysteem van Optimus en sluit aan bij de managementopdracht, de schoolambities en de cyclische werkwijze van plannen, uitvoeren, monitoren, evalueren en bijstellen.

Het schooljaar 2026-2027 markeert voor De Eiber een belangrijke nieuwe fase. Voor het eerst volgen alle leerlingen uit Megen, Haren en Macharen onderwijs binnen één schoolorganisatie op één locatie. Daarmee vraagt dit schooljaar niet alleen om verdere onderwijsontwikkeling, maar nadrukkelijk ook om het vormen van één gezamenlijke schoolcultuur en één professionele werkwijze. Wij waarderen dat in het jaarplan bewust is gekozen voor een beperkt aantal ontwikkelambities zodat er ruimte is voor verdieping, zorgvuldige uitvoering en borging.

De terugblik op 2025-2026 is helder en geeft goed inzicht in de behaalde resultaten en de onderdelen die verdere ontwikkeling vragen. Positief is dat de herstelopdracht door de Inspectie van het Onderwijs als voldoende uitgevoerd en onderbouwd is beoordeeld en dat geen vervolgonderzoek meer nodig is.

Nogmaals, alle complimenten hoe dit door directie en teamleden is opgepakt.

De analyse van de tussenresultaten geeft een genuanceerd beeld. Rekenen laat over het algemeen resultaten boven de Optimusambitie zien, terwijl vooral DMT aandacht blijft vragen. Daarnaast valt een groep op vanwege een dalende trend op meerdere vakgebieden. Wij waarderen dat deze aandachtspunten expliciet worden benoemd. Het is belangrijk om deze groepsspecifieke signalen gedurende het schooljaar expliciet terug te laten komen in de korte cyclus en in de monitoring van de onderwijsresultaten.

Wij herkennen de conclusie dat de basiskwaliteit hersteld is, maar dat borging van de kwaliteitsafspraken, de vorming van één schoolorganisatie, digitale geletterdheid en verdere versterking van het rekenonderwijs aandacht vragen. De gekozen ambitiekaarten sluiten logisch aan bij deze analyse.



Ten aanzien van de ambitie rondom het jonge kind zien we een zorgvuldig en meerjarig traject. De keuze om eerst een gezamenlijke en gedragen visie te ontwikkelen en deze vervolgens te vertalen naar kwaliteitskaarten voor spel, voorbereidend rekenen en voorbereidend schrijven is passend. Positief is dat het traject niet uitsluitend op aanbod is gericht, maar ook op de professionele keuzes die leerkrachten vanuit de gezamenlijke visie maken. De gewenste resultaten zijn herkenbaar en er zijn concrete momenten voor consultatie en gezamenlijke reflectie ingepland.

Ten aanzien van de gebruikte terminologie adviseren wij om aan te sluiten bij de Optimus-brede taal voor de kwaliteitscyclus. In het jaarplan wordt gesproken over de 'kleine cyclus'. Binnen Optimus gebruiken we de termen lange cyclus, korte cyclus en dagelijks handelen. Pas deze terminologie waar mogelijk consequent toe, zodat we binnen de organisatie een eenduidige taal spreken.

De ambitie om het rekenonderwijs verder te versterken is goed onderbouwd. Positief is dat de school niet wacht op tegenvallende resultaten, maar vanuit kwaliteitsoverwegingen inzet op verdere verbetering van rekendidactiek, begripsvorming, differentiatie en de doorgaande lijn. De uitwerking bevat een goede combinatie van kennisontwikkeling, observaties, coaching en borging. Ook het streven om intern eigenaarschap te versterken door een rekenspecialist of rekencoördinator te ontwikkelen, vinden wij belangrijk voor de duurzaamheid van het traject.

Ten aanzien van burgerschap spreken wij onze waardering uit voor de wijze waarop de school de herstelopdracht heeft opgepakt. De visie, kwaliteitskaart, doorgaande leerlijn en het monitoringplan vormen inmiddels een stevige basis. Benut bij de verdere borging het Optimus Kwaliteitskader Burgerschap. Kijk daarbij niet alleen naar zichtbaarheid, maar ook naar de samenhang van het aanbod, focusdoelen, maatschappelijke vraagstukken en de aansluiting bij de kenmerken en ondersteuningsbehoeften van de leerlingpopulatie. Juist na het afronden van de herstelopdracht is het belangrijk om de stap te maken van 'voldoen' naar duurzaam en betekenisvol burgerschapsonderwijs.

Bij de kleinere ontwikkeling rondom Wetenswaardig adviseren we het doel scherper te formuleren. 'Verder implementeren van de methode Wetenswaardig' is primair een activiteit. Jullie geven aan dat het gaat om het zichtbaar maken van opgedane kennis, verbreding naar groep 1 t/m 3 en het benutten van excursies en gastlessen. Formuleer daarom wat de verdere implementatie concreet moet opleveren voor de leerlingen.

Wij waarderen dat de school bewust heeft gekozen voor relatief weinig ambitiekaarten. Tegelijkertijd kent De Eiber dit schooljaar een forse organisatorische opgave vanwege de daadwerkelijke integratie van drie voormalige scholen tot één school op één locatie. De administratieve fusie is afgerond, maar de praktische en culturele integratie is nog volop gaande. Wij adviseren daarom gedurende het jaar expliciet te blijven monitoren hoe de vorming van één team, één pedagogische en didactische werkwijze en één schoolcultuur verloopt. Dit hoeft niet noodzakelijk een extra ambitiekaart te worden, maar verdient wel een herkenbare plaats in de kwaliteitscyclus.



Daarbij is ook aandacht voor het welbevinden van medewerkers van belang. Uit de tevredenheidsmetingen blijkt dat de medewerkerstevredenheid op Klim Op met 7,38 net onder de Optimusnorm van 7,5 lag. In een schooljaar waarin teams, leerlingen en werkwijzen daadwerkelijk samenkomen, is het raadzaam dit aspect actief te blijven volgen.

Wij spreken onze waardering uit voor de duidelijke keuzes en voor het feit dat De Eiber bewust stuurt op focus en uitvoerbaarheid. We zien een jaarplan dat passend voortbouwt op een intensieve periode waarin de basiskwaliteit is hersteld, de onderwijsresultaten zijn verbeterd en de herstelopdracht succesvol is afgerond. De volgende fase vraagt vooral om borging, gezamenlijke één school vormen en verdieping van de onderwijsinhoud. De gekozen focus op het jonge kind, aanvankelijk lezen, rekenen en digitale geletterdheid sluit daarbij goed aan.

Wij wensen het team veel succes en werkplezier bij de verdere vorming van één De Eiber en bij de uitvoering van het jaarplan. We kijken met vertrouwen uit naar de verdere ontwikkeling van de school.

Met vriendelijke groet,

College van Bestuur & Stafmanager Onderwijs, Kwaliteit en Innovatie
Optimus Primair Onderwijs